



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CUSICHE LLANTOY, MARTHA SUSI

ORCID: 0000-0002-1310-7400

ASESOR

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE - PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0185-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:25** horas del día **27** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AYACUCHO, 2021**

Presentada Por :
(3123181606) **CUSICHE LLANTOY MARTHA SUSI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AYACUCHO, 2021 Del (de la) estudiante CUSICHE LLANTOY MARTHA SUSI, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 16% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Abril del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis padres por brindarme la oportunidad de realizar mis objetivos y acompañarme en este recorrido de mi formación profesional.

A mí, por no desistir ni rendirme en el proceso de mi formación profesional y llevar presente siempre que con esfuerzo y perseverancia se logra las metas trazadas y a pesar de las dificultades siempre hay una luz de esperanza.

Dedicatoria

La presente investigación está dedicado a toda mi familia, que siempre estuvieron inconcinamente ahí para darme palabras de apoyo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta

Índice General

Agradecimiento.....	- 3 -
Dedicatoria	- 4 -
Índice General.....	- 5 -
Lista de tablas	- 8 -
Lista de figuras	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	- 9 -
Abstract	- 10 -
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1 Autoestima.	17
2.2.1.2 Dimensiones de la autoestima	18
2.2.1.3 Niveles de autoestima	19
2.2.1.4 Componentes de la Autoestima	10
2.2.2 Bienestar psicológico	11
2.2.2.1 Dimensiones de Bienestar Psicológico:	11
2.2.2.3 Factores predisponentes del bienestar psicológico.	14

III.METODOLOGIA.....	23
3.1. El tipo de investigación.....	23
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.	23
3.3. Diseño de la investigación.	23
3.4. Población y muestra.....	23
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	24
3.5. Método de análisis de datos	24
3.6 Aspectos éticos.	25
<u>VI.RESULTADOS.....</u>	<u>26</u>
DISCUSIÓN	28
V CONCLUSIONES	<u>30</u>
VI. RECOMENDACIONES.....	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10
ANEXO.....	33
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	33
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	34
Anexo 03 Validez del instrumento	35
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado	36

LISTA DE TABLAS

1 Tabla	24
2 Tabla	<u>25</u>
3 Tabla	<u>25</u>
4 Tabla	<u>26</u>
5 Tabla	27

LISTA DE FIGURAS

1 Figura.....	25
---------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiante del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Ayacucho. El tipo de investigación fue de descriptiva correlacional, y de nivel cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la Escala de Autoestima de Rossemberg y bienestar psicológico, Escala Bieps J de Maria Cassullo, en el estudio se obtuvo como resultado que el 42% y el 65% de los estudiantes tienen un nivel medio y promedio de autoestima y bienestar psicológico se pudo concluir que no existe ninguna relación entre autoestima ni bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de una institución privada Ayacucho.

Palabras clave: Autoestima, Bienestar psicológico, estudiantes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and psychological well-being in students at the secondary level of a private educational institution in Ayacucho, 2021. The type of research was correlational descriptive, and quantitative level, the sample was constituted by 60 secondary level students of a private educational institution in Ayacucho, 2021. The technique used for the evaluation of the variables was the survey, as research instruments the Rossemberg Self-esteem Scale and for the psychological well-being variable, Scale Bieps J. It was obtained as a result that 42% and 65% of the students have a medium and average level of self-esteem and psychological well-being, it was possible to conclude that there is no relationship between self-esteem or psychological well-being in the students of the secondary level of a Ayacucho private institution.

Keywords: Self-esteem, Psychological well-being, student

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

García (2018) menciona que la autoestima es un sentimiento sobre nosotros como personas, a la vez es un conjunto de características mentales, físicas y espirituales que conforman nuestra personalidad como individuos.

La autoestima es importante para comprender las conductas que realiza una persona, además va cambiando durante la infancia y adolescencia debido a las experiencias y vivencias del individuo. (Rosenberg, 1979). También algunos estudios señalan que los adolescentes que presentan una autoestima alta poseen mejores estrategias de afrontamiento frente al estrés en comparación con quienes presentan niveles bajos de autoestima (Huapaya, 2017).

El bienestar Psicológico conlleva una autoevaluación subjetiva que cada persona realiza sobre su propia vida (Moral, 2006). Esta autoevaluación resulta favorable en la medida en que exista un equilibrio entre expectativas vitales y metas alcanzadas o posibles. El bienestar, entonces, se expresa en términos de satisfacción personal y adaptación.

El bienestar psicológico y la salud mental tienen una estrecha relación por ello la UNICEF (2021) menciona que las tasas de suicidio, autolesiones, depresión, bullying y ansiedad entre niños y adolescentes alrededor del mundo son muy alarmantes. En los últimos años se ha manifestado que el más del 20% en adolescentes tiene algún trastorno de salud mental.

En el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (INSM, 2019), refiere que el equilibrio mental es elemental en la vida de las personas ya que genera bienestar psicoemocional, previniendo cualquier tipo de enfermedad. En la etapa de la adolescencia es

necesario practicar diferentes estilos de vida que sean de origen saludable y se pueda practicar de forma regular.

EsSalud Ayacucho (2020), encontró un estudio de más de 412 estudiantes de instituciones educativas con baja autoestima, lo que significa que los jóvenes con baja autoestima son más propensos a desarrollar dudas sobre sí mismos porque les falta confianza en sus propias habilidades y se sienten incapaces de lograr sus objetivos por miedo al fracaso.

Bajo todo lo expuesto surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021?.

Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el Bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.

Objetivos específicos

Describir el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.

Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.

El presente trabajo tuvo como finalidad conocer los aspectos de la autoestima y bienestar psicológico ya que va requerir conocer cómo afecta con la vida general de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021.

Esta investigación ayudará implementar planes para la institución educativa de tal manera se logrará la mejor a nivel autoestima y bienestar psicológico. A sus ves se dará soporte psicológico a los estudiantes y adolescentes que está en un promedio medio y nivel bajo de bienestar psicológico y autoestima la presente investigación con los requisitos metodológicos y con los instrumentos que se fueron seleccionados y están validados, confiables de esa forma tendremos que obtener los índices de porcentaje de la relación entre la Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Delgado Ahuanari y Tejeda Gordon, 2020) realizaron un estudio titulado “Bienestar psicológico de estudiantes universitarios latinoamericanos”. El objetivo fue analizar el nivel de bienestar psicológico de los jóvenes en América Latina. La muestra estuvo conformada por 20 artículos publicados entre tesis, incluyendo artículos de revista. Los instrumentos más utilizados en la revisión mencionada fueron la Escala de Ryff y la Escala BIEJs. Se concluyó que 90 estudiantes presentaban un adecuado bienestar psicológico y ese porcentaje mostró tendencia a mejorar el rendimiento académico y el comportamiento en el aula.

Morales y Gonzales (2018) realizaron un artículo científico denominado “Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables”, Chile. El objetivo de este estudio fue analizar las variables que determinan el alto rendimiento que presentan un grupo de estudiantes de cuarto año. La muestra constó en 175 estudiantes, empleó la metodología cuantitativo correlacional con un diseño no experimental transeccional. Se concluyó una correlación entre los niveles de autoestima de los estudiantes y el bienestar psicológico (0.40%) entre las variables autoestima y resiliencia, aparece también una correlación significativa importante (0.51%).

Los resultados indican que el Bienestar Psicológico se relaciona con la variable resiliencia (0.47%1+). La relación existente entre las dimensiones del Bienestar psicológico se da solo con el factor general de la escala de Autoestima. Sin embargo, entre la autoestima, el bienestar psicológico y la resiliencia los resultados arrojan correlaciones significativas.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Helguera E. (2018) realizó su tesis titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes”. El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes. La muestra fue de 80 estudiantes la metodología fue de tipo descriptiva, correlacional y de enfoque o nivel cuantitativo, diseño no experimental, Finalmente el autor concluyó. No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú de Tumbes. El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en un nivel alto con el 60,0%, seguido del nivel medio con el 32,5% y nivel bajo con el 7,5%. El nivel de Bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con el 51,25%, seguido del nivel medio con el 33,75% y nivel bajo con el 15%.

Sánchez (2019) realizó su tesis titulada “Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca” su objetivo general es determinar el nivel bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa en

Cajamarca, para el presente estudio la población y la muestra fue la misma, la cual estuvo conformada por 376 estudiantes de educación secundaria, el tipo de investigación fue experimental, transversal y descriptiva, diseño transeccional descriptivo. Finalmente, el autor concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de desarrollo de bienestar psicológico de los estudiantes del sexo femenino y los del sexo masculino. Los resultados arrojan que el nivel de desarrollo representativo del bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca es promedio. Por lo que podríamos considerar que los estudiantes de la muestra gozan de una buena salud psicológica.

Miranda (2020) realizó la tesis autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N° 1128, del quinto grado de secundaria (Lima). El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional y de nivel cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron la escala de bienestar psicológico de Bieps-J y la escala de autoestima de Rosenberg. La autora concluyó La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional y de nivel cuantitativo. Flores (2021) realizó una tesis sobre el bienestar psicológico y la autoestima de los jóvenes en una institución educativa pública (Ayacucho). El objetivo fue averiguar si existe una relación entre el bienestar psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes. Había 92 estudiantes masculinos y femeninos en la muestra. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, analítico, relacionado con diseño epidemiológico. Se utilizaron como instrumentos la escala de bienestar psicológico Bieps-J y la escala de autoestima de Rosenberg.

El autor concluyó que existe una relación entre la variable bienestar psicológico y el nivel de autoestima

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Autoestima.

Rosemberg Oliva (2011) define la autoestima como una actitud positiva y negativa que las propias personas tienen por ello; la autoestima se considera producto de influencias cuando éstas son destacadas; cultura, sociedad, familia y relaciones. Podríamos decir que cada persona refleja su autoestima según la medida en que puede medirse, ya sea positiva o negativamente, en ella están incrustados los valores que pueda tener, la persona se refiere a su percepción de los valores personales y estos se desarrollaron durante su proceso social. La autoestima no es sólo un fenómeno personal y psicológico, es siempre un fenómeno social, por lo tanto, se alimenta de atribuciones cotidianas desde el entorno social familiar, que es la etapa de la niñez y la adolescencia períodos clave en el desarrollo de la autoestima.

Para Baldwin y Hoffmann, (2002), Destaca que la autoestima es el valor que los individuos se atribuyen a sí mismo, ya sea positivo o negativo, con base en sus pensamientos, sentimientos y experiencia sobre sí misma, una comprensión dinámica de este concepto significa que una buena autoestima la estima que contribuye a que un individuo este emocionalmente bien ajustado y en consecuencia mejor adoptado a la sociedad.

El autor enfatiza que la autoestima es el valor que un individuo le otorga a las reflexiones, emociones y encuentros que tiene consigo mismo a lo largo de su vida, ya sean positivos y negativos, los individuos cambiaran con un entusiasmo moderado y como resultado casi con toda seguridad se adaptara mejor a la sociedad.

Branden (2010), enfatiza que la autoestima se basa en experiencias íntimas con el ser interior, el pensamiento y el sentido humano de sí mismo, mientras que cada ser humano es capaz de transmitir imágenes de seguridad y tranquilidad junto con sentimientos de valía y la suficiencia de determinando la autoestima de cada persona. Además, afirman que las virtudes y prácticas esenciales dependen en gran medida de una buena autoestima, grados de aceptación, responsabilidad, afirmación y honestidad. El autor de esta cita se refiere a la autoestima de la siguiente manera: a pesar de que el entorno de uno percibe una buena autoestima de los demás, nosotros mismos ser una persona que aprecia y acepta los propios valores: el concepto y el grado de autosuficiencia cuando el entorno no lo hace intervenir. Afirma que depende en gran medida del sentido de presencia que se crea.

2.2.1.2 Dimensiones de la autoestima

Según plantea Rosemberg Morales, (2019) la autoestima tiene 2 dimensiones:

Autoconcepto. La Valia personal es el concepto de que se tiene de una terminada persona es importancia que damos a un individuo ya se positivamente o negativamente

Visión global: En esta visión generalizamos la a habilidad de adquirir o lograr ciertas cosas y como resultado se aprecia el excito y la satisfacción y el valor y entusiasmo que ponemos a las cosas que realizamos.

2.2.1.3 Niveles de autoestima

Según López (2017), manifiesta que es importante saber los niveles de autoestima ya que con eso podemos seleccionar y elegir para una terminada evaluación y tener una confianza.

El autor menciona que es importante conocer los niveles de confianza para el comportamiento adecuado.

- Autoestima alta: se explica cómo confianza en sí mismo es un nivel donde la persona se siente inspirada y motivada para realizar sus proyectos y sus metas a lo largo de la vida cotidiana, el individuo va conociendo sus fortalezas y su valor así afrontara los problemas de manera satisfactoria.
- Autoestima media. Es el concepto de la autoestima media es la confianza normal o relativa trae consigo cierta inestabilidad o desacuerdo consigo mismo. A pesar de que una persona normalmente confiada se siente competente e importante en ciertos momentos, la percepción puede cambiar hacia el lado opuesto, sintiéndose por momentos bien y por otro completamente inútil debido a cambios en los factores, especialmente en los juicios de los demás.
- Autoestima baja: especifica la decepción y desilusión de uno mismos del individuo tiene la incertidumbre de su desconfianza de su autoconcepto. Una condición de la confianza es que debemos mantener una distancia estratégica de nuestro enfoque de la satisfacción, baja autoestima Incompetencia, insuficiencia, inestabilidad y frustración son términos asociados con un individuo con baja autoestima. Una condición de la confianza es que mantengamos una distancia estratégica de nuestro acercamiento a la felicidad.

Según López (2017), menciona que algunas de las actitudes y comportamientos son posiciones que determinan la baja autoestima son: La desconfianza del error, la incertidumbre, las ambiciones innecesarias.

2.2.1.4 Componentes de la Autoestima

Componente Cognitivo. Nos dice que los pensamientos pueden indicar algo como ya que pueden ser ideas, atribuciones, es cuando nos observamos nosotros mismos un claro ejemplo será cuando nos describimos, cuando damos nuestras opiniones sobre nosotros mismos.

Componente afectivo. Es la valoración o el agrado ya sea de manera positiva o negativa y así produciendo un pensamiento de lo que pensamos acerca de nosotros, dentro de este componente encontramos la sensibilidad y la emotividad ya que este es el más importante para la persona

Componente Conductual. - Es la autoformación dirigida al propio yo, significara tensión, intención y decisión de actuar y así llevar a una práctica consecuente. (Aguilar, 2019).

2.2.2 Bienestar psicológico

Definición.

La definición el bienestar es un constructor de mejor jerarquía que la felicidad. Cabe indicar que, para ser feliz, en primer lugar, se debería alcanzar el estar bien, Casullo (2002, citado por García, 2010) define el bienestar psicológico como:

Es un concepto mucho más amplio que la simple estabilidad de las influencias positivas a lo largo del tiempo que la sabiduría popular llamada felicidad.

“Ortiz y Castro (2009), definen el bienestar mental como el sentimiento subjetivo de estar bien o a gusto, y el estado de bienestar de un individuo depende no solo de las condiciones sociales sino también la situación social es como los individuos se enfrentan a ella, y todo sucede en el contexto de la sociedad, teniendo en cuenta la forma en que la personas viven e interactúan con los demás.

Entendemos de bienestar psicológico, es un concepto amplio que incluye dimensión social, subjetiva y psicológica, así como comportamientos relacionados a la salud de sí mismo, la auto aceptación con la capacidad de resolver problemas y vivir adecuadamente.

El bienestar psicológico se define por el desarrollo de capacidades y el potencial personales que muestra comportamientos positivos y emociones positivas.

(Ryff C & Singer) Ase una investigación siguiendo el modelo de Carol Ryff. El modelo nace partir de diferentes conceptos fisiológicos que explica que el bienestar se dará por eventos de la vida o experiencias (Ryff C & Singer) es importante tocar el tema de bienestar psicológico ya que va implicar la promoción de la salud mental en la adolescencia de ese modo va estar relacionada a una vida placentera comprometida, y con significado positivo.

2.2.2.1 Dimensiones de Bienestar Psicológico:

Según Casullo citado por García, (2010) menciona que existe cuatro dimensiones del bienestar psicológico.

Control de situaciones.

Cuando se fomenta el comportamiento, es una sensación de control y auto competencia, las personas pueden organizar o moldear varias circunstancias excepcionales y únicas para satisfacer sus necesidades e intereses. Las personas con bajo bienestar mental a menudo tienen dificultades con los detalles de su vida diaria, no prevén trabajos y no se encuentran preparadas para iniciar cambios en su condición ya que no hay un control adecuado ante situaciones de vulnerabilidad o emocionales. Casullo, (2002)

Aceptación de sí mismo.

“La aceptación es saber y aceptarte así mismo tal como eres con tus virtudes y defectos identificar aquello que no resulta agradable, respetarse y quererse es base fundamental en el autoconcepto esta aceptación concederá importancia a las propias opiniones, emociones y pensamientos, pero, además, implicará entender que no siempre la propia perspectiva es la adecuada. Por esta razón, y dada la influencia que puede tener dicho recurso en el desarrollo como ser humano, algunas corrientes psicológicas promueven trabajar y tener en cuenta, entre otros aspectos, este proceso en el camino hacia el bienestar de las personas”.

Lo importante de conocer más de ti mismo, ya se cómo tu cualidades y defectos es saber cómo a lo largo de la vida hayas tenido muchas circunstancias y hayas afrontando de una manera favorable en ese momento donde te reconoces a ti mismo.

Incluye conceder varias partes de ti mismo, tanto las grandes como las horribles. En el momento en que no te reconoces a ti mismo, te sientes decepcionado del pasado y no tienes que ser exactamente quién eres.

Vínculos psicosociales.

El vínculo social es la relación de crear excelentes relaciones, firmeza, seguridad, compasión y lealdad y preocupación por los demás. Las conexiones que no tienen un vínculo social favorables se convierten en conexiones raras y sentimientos de realización y frustración. A esto se suma la incapacidad de concentrarse en los demás. Un bajo nivel de conexión psicosocial se refiere a la incapacidad para entablar relaciones, lo que hace que el individuo se encierre y se

sienta frustrado con las pretensiones que están llenas de sentimientos que intenta crear y de compromiso con otras personas. Casullo, (2002),

Proyectos.

Los proyectos se manifiestan por las metas y objetivos que se plantean a lo largo de la vida de unas personas basándose en sus cualidades cuando un individuo tiene una baja puntuación significa que no tiene importancia en su vida en sus metas y objetivos.

Casullo, (2002). Menciona que los individuos cuando alcanza la edad terminada de la adultes experimentar independencia y control en un contexto social y también cambios en sus sentimientos y emociones.

El bienestar psicológico tiene un iniciativa importante que es la observación que tiene la persona sobre los objetivos logrados en su trayectoria , la autorrealización de la persona lo que realizo lo que está por hacer , o lo que puede realizar , de esa forma va logrando estar emocionalmente estable Cuadra y Florenzano,(2010), en los últimos acontecimiento se pudo observar que las diferentes investigaciones de bienestar psicológico nos mencionas los componentes e dimensiones sin embargo nos considera multidimensional.

2.2.2.2 Componentes del Bienestar Psicológico:

Según Vielma (2011) menciona que al evaluar el bienestar mental se debe considerar sus siguientes componentes, el centro emocional pasional; Incluye la repetición y fuerza de buenos afectos (alegría y felicidad) y la ausencia de emociones negativas (tristeza y tensión) relacionadas con la inspiración de otras personas, el eje psicoevaluativo; Significa un nivel de

satisfacción con la vida que dura un período casi eterno, indicado por los valores del individuo y metas conscientemente establecidas” (Reflexiones y Modos de Pensar).

Lo social, esta relacional o lógico del carácter; refiriéndose a las características, asociaciones sociales y espacios del personaje dentro del marco estricto, social, político y controlable en el que se desarrolla la vida cotidiana

Características del Bienestar Psicológico:

Definiciones. Torres (2010), menciona que el bienestar psicológico es importante para resolver conflictos en tu vida cotidiana los individuos que tienen la paciencia y tranquilidad son capaces de neutralizará momentos de gran impacto por ello el bienestar psicólogo tiene una gran valoración en lo largo de la vida. Para lo cual hay demasiados conceptos como mediadas positivas o se perciben negativas como también se incorpora lo sociales y personales y las personas se van asociando a la valoración positiva de las diferentes manifestaciones de la vida, como también está relacionado con las personalidades, la autoestima y la dirección de las metas y estrategias de controlar el estrés.

A lo ya mencionado la estabilidad emocional va tener incluido a la naturaleza para así atener satisfacción a raíz de la comprensión de la persona consigo mismos ya que esto va generar que el individuo analice sus emociones y coordine sus proyectos hacia el futuro y la preocupación o importancia de su vida.

2.2.2.3 Factores predisponentes del bienestar psicológico.

Los factores del bienestar psicológico, existe varias situaciones que sueltan o deterioran el cuerpo y la mente de la persona esto también se ve afectado con el bienestar psicológico

Según Carranza, Hernández y Quispe (2017) manifestó que el estrés y depresión están relacionados con la pareja que influyen en el bienestar psicológico y también implica las relaciones interpersonales negativas que van deteriorarle bienestar desencajando el rendimiento en contrario las relaciones positivas es el trascurso de cambio emocional.

La personalidad.

La importancia entre la relacione entre el carácter y la prosperidad mental va tener varias evaluaciones ya que la conexión favorable entre los dos para que sea de prosperidad mental y una personalidad apta para situaciones problemáticas.

El estatus económico.

La economía es un factor importante en la sociedad ya que con eso caracterizamos a los salarios o riquezas el termino socioeconómico es fundamental ya que, al no contar con status económico bueno, los diferentes individuos están afectados con el desempleo lo que llega de manera negativa y afecta el bienestar personal.

Las relaciones interpersonales.

La mayoría de los individuos manifiestan que al tener apoyo de alguien tienen una buena salud si no que se sienten felices y afrontan mejor la depresión y estrés.

Las personas en la mayoría tienen apego y lo cual se sienten alegre al estar acompañado de alguien las relaciones interpersonales en los individuos va ser fundamental para su estado de ánimos.

Bienestar psicológico en adolescentes

La adolescencia

Según Benatuil, (2014) En la etapa de la adolescencia se presentaran muchos cambios en la cual el niño alcanza la madures sexual y se convierte en adulto esta es la época de cambios en esta etapa el adolescente interactúan más con los demás, también se da el cambio físico el desarrollo de su cuerpo como también cambios emocionales y sociales se interesan más en las relaciones románticas, tienen menos conflictos con sus padres, unos de los factores de problemas como la depresión o falta de afectividad pueden afectar a su bienestar psicológico.

Según Salud,(2017) el informe del ministerio de la salud mental se presenta más prevalentes los adolescentes con trastornos de ansiedad, depresión, fobia social donde todo lo mencionado involucran el desajuste en su bienestar psicológico.

En cuanto la población adolescente.

Según (Benatuil, 2014) investigación alude que aquellos adolescentes con alto bienestar o sentirse bien psicológicamente es el logro de sus metas, la auto aceptación y el bienestar general va depender del estado de ánimo, así como los vínculos personales.

2.3. Hipótesis

Ho: no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Ayacucho 2021.

Hi: existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Ayacucho 2021.

III.METODOLOGIA

3.1. El tipo de investigación.:

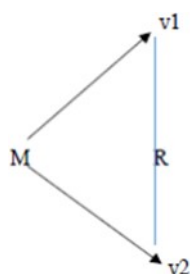
La investigación fue de tipo cuantitativo, claramente correlacional, a la luz del hecho de que sutileza los resultados utilizando cifras de tasas y busca la relación de los factores de investigación. Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

3.2. Nivel de la investigación de las tesis.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014). La investigación se realizó dentro del nivel correlacional.

3.3. Diseño de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). El estudio no experimental, transaccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único.



M: Representa la muestra

V1: Representa la variable autoestima

V2: Representa la variable Bienestar psicológico

R: Representa la relación entre las variables

3.4. Población y muestra:

Población

Según Hernández (2014) El universo se agrupa de características en una población o universo. la población está conformada por 50 estudiantes de un colegio público del nivel secundaria en Ayacucho.

Muestra

Según Hernández (2014), La muestra viene hacer un sub grupo de la población. Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, por lo que se tomó 30 estudiantes de acuerdo a un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a las circunstancias actuales donde existe dificultad en el acceso a las muestras

3.3. Variables. Definición y operacionalización

1Tabla

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES
Autoestima	Señala que la autoestima es un sentimiento de valorización positiva o negativa de uno mismo, la autoestima tiene una base afectiva y cognitiva en cada persona y hace que uno se cuestione a sí mismo	Se midió mediante la Escala de Autoestima de Rossemberg, que tiene como objetivo evaluar la satisfacción que siente una persona consigo misma.	Valia personal	Valoración Positiva negativa del autoconcepto	1,2,3,4	Muy en desacuerdo. En desacuerdo
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es la capacidad de establecer buenos vínculos, como el control	Las respuestas al Bienestar Psicológico serán medidas con la Escala de BIEPS	Control de situaciones	Sensación de control y auto competencia de las personas	13, 5, 10 y 1	De acuerdo Muy en de Acuerdo

sobre su entorno, tener proyectos y una autoaceptación de sí mismo, todo esto se va evaluándose a través de los efectos positivos y negativos de satisfacción	para adolescentes y jóvenes creado por Casullo (2002)	Vínculos psicosociales	Capacidad para establecer buenos vínculos con los demás.	8, 2, y 11	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
		Proyectos personales	Consiste en definir metas y proyectos personales	12, 6 y 3	En desacuerdo
Casullo (2008)		Es la aceptación de			
		Aceptación de sí mismo	Capacidades o limitaciones	9, 4 y 7	

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.

Escala de Autoestima de Rosenberg.

Ficha técnica

Instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg

Autor: Rosenberg et 1985

Procedencia: Estados Unidos de América

Estandarización para Lima: Barbaran Bartra, Angélica celeste

Administración: Individual y Colectiva.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrumento: Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) Autores: Carol Ryffy

Alan L. Kayes .

Administración: Individual y colectivas. Duración: 10 min aproximadamente cada escala.

Edad de aplicación: 13 a 18 años

Versión: española

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestros resultados son descriptivos y se hará en frecuencia y porcentajes a través de tablas de contingencia. por lo que se realizó la dicotomización para el procedimiento estadístico de asociación por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Chi Cuadrado. Todos los datos fueron procesados usando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 25.

3.6 Aspectos éticos.

La investigación se realizó cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas APA. Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original, y que se cumplirán los principios reglamentados en el código de ética ULADECH.

VI.RESULTADOS

Resultados

2 Tabla

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Ayacucho, 2021

Autoestima	F	%
Alto	18	30%
Medio	38	63%
Bajo	4	7%
Total	60	100%

En la tabla 1: Se observa de la población estudiada que la mayor parte tiene una autoestima media el 63%, mientras que el 30% percibe un nivel alto de autoestima, finalmente, el 7% se mostró un nivel bajo de autoestima.

3 Tabla

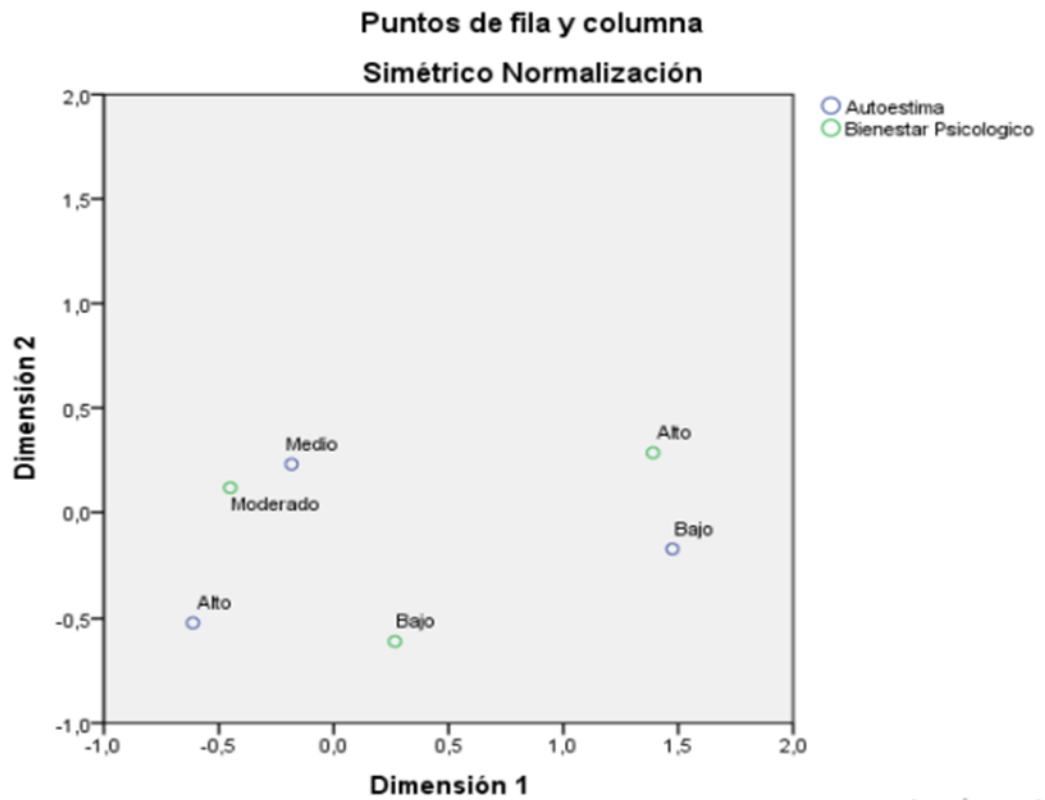
Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Ayacucho, 2021.

Bienestar psicológico	F	%
Alto	15	25%
Moderado	37	62%
Bajo	8	13%
Total	60	100%

se observa de la población estudiada el 62% percibe un nivel moderado de bienestar psicológico, mientras que el 25% percibe un nivel alto de bienestar psicológico finalmente, el 13% se mostros un nivel bajo de bienestar psicológico.

1 Figura

Dicotomizar la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Ayacucho, 2021.



En la figura 1: los puntos más cercanos son autoestima medio y bienestar psicológico Moderado.

4 Tabla

En la figura cruzadas determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, 2021.

Autoestima dicotomizada

			Medio	Otros	Total
Bienestar psicológico	Medio	Recuento	26	14	40
		%del total	43.3%	23.3%	66.7%
	Otros	Recuento	12	8	20
		%del total	20.0%	13.3%	33.3%
Total		Recuento	38	22	60
		%total	63.3%	36.7%	100.0%

La tabla 3: De la población estudiada bienestar psicológico y autoestima dicotomizada es medio.

5 Tabla

El ritual de la significancia estadística Hipótesis

H₀: No existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021.

H₁: Existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0.705 = 7,5%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 7,5% de relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021 .

Toma de decisiones

No existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021.

Nota: En la tabla 5 se comprueba la hipótesis planteada, lo cual se utilizó la prueba del Chi cuadrado de independencia. Obteniendo como resultado p valor 0,705% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Ayacucho. Es decir que una buena autoestima en el estudiante incrementara de forma positiva el bienestar psicológico del alumno.

Este estudio tuvo un similar resultado a la investigación de Miranda (2020) quien trabajo con una muestra de 30 estudiantes de una institución educativa “San Luis” N° 1128 de la ciudad de Lima, hallando que no existe relación entre sus dos variables de estudio.

También es semejante a la investigación de Helguera (2018) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes, con una muestra de 80 estudiante en la cual concluyo que no existe relación en la autoestima y el bienestar psicológico.

Por otra parte, estudio es indistinta a la investigación de Morales y Gonzales (2018) quien tuvo como muestra 175 estudiantes en la cual hallo que existe relación entre sus variables de estudio. También Flores (2021) realizo un estudio sobre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de la ciudad de Ayacucho con una muestra de 92 participantes encontrando que si existe relación en sus variables.

Asimismo, en lo referido al primer objetivo específico se planteó describir el nivel de la autoestima del estudiante, en la cual se obtuvo el siguiente resultado que la gran mayoría de participantes presenta una autoestima media, es decir que la persona que tenga este tipo de autoestima va a presentar una inestabilidad entre sentirse confiada y sentirse segura de acuerdo al entorno en el que se encuentre.

También como segundo objetivo se planteó describir el nivel del bienestar psicológico en los estudiantes, donde se encontró como resultado que la mayoría de participantes presenta un nivel medio de bienestar psicológico, lo cual indica que el bienestar psicológico se caracteriza por ser emocionalmente positiva y la ausencia de emociones negativas, es decir cuando una persona se encuentra feliz y complacida con la vida es por qué experimenta por largo tiempo una cantidad de afecto en el ambiente donde creció.

V CONCLUSIONES

Como conclusión podemos observar que no existe una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021.

De la población estudiada la mayoría presenta bienestar psicológico y autoestima medio.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. A los directivos y al departamento psicopedagógico, se recomienda implementar programas preventivos donde se aborden de manera independiente ambas variables, en el que se busque fortalecer tanto la autoestima de cada alumno como su bienestar emocional.

Segundo. Realizar un seguimiento individual a los alumnos que manifiestan puntuaciones bajas en autoestima y bienestar psicológico, con el objetivo de proporcionar orientación psicológica.

Tercero. A los tutores de aula, implementar dentro de las horas de tutoría diversas temáticas relacionadas a la salud mental y bienestar psicológico, con el objetivo de promover grupos de charlas en el que los alumnos puedan expresarse libremente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baptista. (2014). *“Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes*

de 4to y 5to año de educación secundaria en la I. E. Inmaculada Concepción, Tumbes 2013". (tesis para obtener el grado de licenciatura) .Universidad los Ángeles de Chimbote .

<https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover&dq=isbn:8429311335&hl=es419&sa=X&>

Martínez, (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de educación y desarrollo*, https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf

Castro, & Sánchez. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes , *Revista. Psicotema p.* <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712111.pdf>

Chávez, A. (2017). *Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de Tumbes. Piura*: (tesis para licenciatura) Universidad Católica los Angeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18673?show=full>

Galarza, A. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la parroquia Celiano Monge del cantón Ambato durante el año 2012 - 2013*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5528>

García, A. (2017). EL EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. *Edetania. Estudios Y*

Propuestas Socioeducativas., (44), 241–257. Recuperado a partir de

<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>.

Helguero, E. (2018). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016*.

Lima: Universidad los Angeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/>

IMA. (2013). Autoestima, Por la promoción de la salud y la prevención de los

trastornos de la conducta alimentaria. Obtenido de Fundación de la imagen y autoestima:

<http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion>

INSM. (05 de 04 de 2019). La actividad física es el mejor aliado para una buena Salud

Mental. Obtenido de Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado -

Hideyo, <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/009.ht>

Leal, & Silva. (2010). Autoestima, su influencia sobre el peso a través de técnicas

cognitivos conductuales. México: Universidad de Las Américas, Puebla.

López. (2017). Autoestima: Investigación, Teoría y Práctica. Bilbao: Ed. Desclee de

Brouwer.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2579/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_ESTRADA_SERNAQUE_SARA_DEL_MILAGRO.pdf?sequence=1

Oliva, A. (2011). El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven.

Un estudio en centros docentes andaluces. Consejería de salud Andalucía.

OMS. (2013). *Informe sobre la salud mental en el Mundo 2013: forjemos el futuro*

Ginebra,: OMS. <file:///C:/Users/Martha%20C/Downloads/9789240051966-spa.pdf>

Ortiz, A., & Castro, S. (2009). *Bienestar psicológico de los adultos mayores, su*

relación con la autoestima y la eficacia: Contribución de enfermería. Ciencia y

enfermería. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441798004>

Sánchez Guanca, R. J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes*

del colegio experimental universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad

de Loja periodo 2012-2013. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5027/1/>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

AUTOESTIMA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADO AYACUCHO 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho 2021.	<p>Objetivos general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la autoestima y el Bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. <p>Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria educativa privada de Ayacucho, 2021.</p>	<p>Ho: no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021.</p> <p>Hi: existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021</p>	<p>Autoestima</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Rosemberg</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Valía Personal</p> <p>Capacidad Personal</p> <p>Bienestar</p> <p>Psicológico</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de BIEPS-J</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Control de situaciones</p>	<p>Muestra de 30 Población: 60 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privado Ayacucho 2021.</p>	<p>El tipo de investigación.: La investigación que se realiza es de tipo cuantitativo, claramente correlacional, a la luz del hecho de que sutileza los resultados utilizando cifras de tasas y busca la relación de los factores de investigación. Hernández, Fernández y Baptista, (2014)</p> <p>3.2. Nivel de la investigación de las tesis.</p> <p>Según Hernández, Fernández y Baptista,</p>

	<p>Dicotomizar la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.</p>	<p>Vínculos psicosociales Proyectos personales Aceptación de sí mismo</p>	<p>(2014). La investigación se realizó dentro del nivel correlacional. 3.3. Diseño de la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014). El estudio no experimental, transaccional, descriptivo correlacional Tipo de investigación Descriptivo Correlacional Porque busca la relación de las variables de estudio.(Hernández 2014)</p>
--	---	---	--

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (RSE) (Rosemberg, 1965; Atienza, Balaguer, etMoreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, en cerrando con un círculo la alternativaelegida.

		Muy en desacuerd o	En desacuerd o	En de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a personas que soyun fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	2
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estarorgullosa.	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmí mismo.	1	2	3	4
8	Me gustaría tener respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunasocasiones.	1	2	3	4
10	Algunas veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

ESCALA BIEPS-J (JÓVENES- ADOLESCENTES)

Edad:

Marque con una cruz o aspa (X) la opción que corresponda:

A) Mujer ()

B) Varón ()

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tus respuestas en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. La alternativa de respuesta es: ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios

FRASES	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1: creo que me hago cargo de lo que digo y hago.			
2: tengo amigos /as en quien confiar			
3: creo que quiero hacer con mi vida.			
4: en general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5: si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6: me importa pensar que are en el futuro.			
7: generalmente caigo bien a la gente.			
8: cuento con personas que me ayudan cuando lo necesito.			
9: estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10: si estoy molesto /a por algo soy capaz de como poder cambiarlo.			
11: creo que en lo general me llevo bien con la gente.			
12: soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13: puedo aceptar mi equivocación y tratar de mejorar			

Anexo 03 Validez del instrumento

Escala de Autoestima de Rosemberg.

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Autoestima de Rosemberg Autor: Rosemberg et 1985

Procedencia: Estados Unidos de América

Estandarización para Lima: Barbaran Bartra, Angélica celeste

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: 7 a 8 minutos Aproximadamente Significación: Valoración de una persona hacia si misma

Dimensiones que mide: valía personal, capacidad personal

Descripción del instrumento:

Para determinar el nivel de autoestima se utilizó el test estandarizado de la escala de Autoestima de Rosemberg constituido por diez ítems; en los cuales cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto a quienes se han administrado.

Validez:

Validez externa: se dio la validez externa presentando el instrumento a expertos especialista en el área de la cual emitieron las sugerencias correspondientes para realizar la aplicación.

No existe bibliografía que daten propiedades psicométricas para este instrumento, por lo que se validará a través del método estadístico ítem test y la técnica de coeficiente de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) Autores: Carol Ryff y Alan L. Kayes .

Administración: Individual y colectivas. Duración: 10 min aproximadamente cada escala. Edad de aplicación: 13 a 18 años

Versión: española

Descripción: este test tiene ítems directos donde suman las puntuaciones equivalentes a la puntuación total. No se acepta contestaciones en blanco. El puntaje directo se convierte en percentil.

La puntuación de 25 indica que el individuo percibe un bajo bienestar psicológico. Un bienestar psicológico promedio esta con el puntaje del percentil 50.

El puntaje que corresponde al percentil de 95 muestra un nivel alto de bienestar psicológico.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:**Validez**

“Sánchez (2013p.50-66) realizó un estudio el cual buscó identificar las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo, en adolescentes del distrito la Esperanza, en una muestra de 545 alumnos de instituciones educativas, entre 13 y 17 años, de ambos sexos. La conclusión a la cual llegó fue que los índices de validez de los ítems presentaron valores adecuados en su mayoría. Las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, presentaron índices de validez adecuados, por registrar valores que oscilaron entre .230 a .462 (superiores a .20), lo que indica su contribución aceptable en la medición de la variable que se pretende medir.”

Confiabilidad

Cibele (2016) Así también determinó la confiabilidad de consistencia interna de la escala, donde el alfa de cronbach del cuestionario en general fue 0.745, siendo aceptable, una confiabilidad mínimamente aceptable ($0.65 \leq r < 0.70$), en la dimensión de proyectos y una confiabilidad moderada ($0.40 \leq r < 0.65$) en las dimensiones de control, vínculos y aceptación, con una desviación estándar mayor que el error estándar de medición, corroborando la aceptación de la consistencia interna de cada una de las dimensiones y del instrumento en general

No existe bibliografía que daten propiedades psicométricas para este instrumento, por lo que se validará a través del método estadístico ítem test y la técnica de coeficiente de Pearson.

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación Padres (Psicología)

Título del estudio: autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

4 de octubre del 2021

Estimado

La escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya a la práctica de obtener el consentimiento informado y de proteger a los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene como objetivo ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento para tal efecto se le pedirá que responda a la 1 escala de autoestima y 2 la escala de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Raul paredes, Ayacucho 2021, nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionara en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente: Cusiche Llantoy Martha susi

Estudiante de psicología
Correo: cuschd66@gmail.com

