

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA
AMERICANA DE JULIACA, PUNO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

SANCA COA, ALVITH NINOSKA

ORCID: 0000-0002-1457-4350

ASESOR

ROBLES CARRION, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

JULIACA – PERÚ

2020

1. Título del proyecto de investigación

Expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO.

Autora:

Alvith Ninoska Sanca Coa

ORCID: 0000-0002-1457-4350

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,

Juliaca, Perú

Asesor:

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0003-2689-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho, Perú

Jurado:

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Valenzuela Tomairo, Epifanio
Presidente

Dr. Gómez Cárdenas, Paúl
Miembro

Mgtr. Felices Morales, Artemio Abel
Miembro

Mtro. Robles Carrión Eloy
Asesora

4. DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por darme fuerzas y ayudarme cada día a seguir adelante y ser una mejor persona.

A mi familia por su comprensión y apoyo, ya que es de mucha ayuda para poder terminar mi carrera profesional para lograr ser una buena docente de Educación en el nivel Inicial.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor y su protección para conmigo y ayudarme a alcanzar mis metas para lograr superarme y así lograr un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del ámbito profesional.

A mis padres por su apoyo moral e incondicional ya que me ayudaron en todo el proceso de mis estudios universitarios y así concluir satisfactoriamente.

De igual manera a mi esposo por su apoyo por el apoyo brindado en todo momento ya que su confianza puesta en mí nunca se perdió y su en mi como profesional, a mis familiares que siempre estuvieron en los momentos más difíciles por darme ánimo y seguridad para seguir adelante, a mis amigos que siempre estuvieron apoyándome en todo momento.

5. Resumen y Abstract

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer el nivel de expresión del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Adventista Americana de la provincia de San Román, Distrito de Juliaca, año 2020. Fueron 18 los niños a los que se tomó la muestra, donde el instrumento que se utilizó fue la observación y los resultados fueron los siguientes: el 60% (9) niños mostraron un buen nivel de expresión oral, el 25% (6) estudiantes dieron como resultado un nivel regular de su expresión oral y el 15% (3) estudiantes muestran un nivel bajo de la expresión oral. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativa y básica, nivel explicativo y diseño no experimental, transversal, la población de 12 niños y la muestra de 12 niños, la técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento la guía de observación. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel inicio con respecto a la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Adventista Americana de la provincia de San Román, Distrito de Juliaca, año 2020.

Palabras clave: Desarrollo, expresión oral.

ABSTRACT

The objective of this research is to know the level of expression of language in four-year-old boys and girls of the American Adventist educational institution in the province of San Román, Juliaca District, year 2020. There were 18 children who were taken the sample, where the instrument used was observation and the results were as follows: 60% (9) children showed a good level of oral expression, 25% (6) students gave a regular level of expression as a result oral and 15% (3) students show a low level of oral expression. On the methodology was the type of quantitative and basic research, explanatory level and non-experimental, cross-sectional design, the population of 12 children and the sample of 12 children, the data collection technique was observation and the instrument was the observation guide. Reaching the conclusion that the highest percentage are at the beginning level with respect to oral expression in boys and girls of the American Adventist Educational Institution of the province of San Román, Juliaca District, year 2020

Keywords: Development, oral expression.

6. CONTENIDO

| | |
|--|------|
| 1. Título del proyecto de investigación | ii |
| 2. EQUIPO DE TRABAJO | iii |
| 3. JURADO EVALUADOR DE TESIS..... | iv |
| 4. DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| 5. Resumen y Abstract..... | vii |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| 7. Índice de tablas y gráficos..... | x |
| Índice de Gráficos | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. II. Revisión de la literatura..... | 13 |
| 2.1 Antecedentes..... | 13 |
| a. 2.2. Bases teóricas de la investigación | 21 |
| III. Hipótesis | 27 |
| IV. Metodología | 28 |
| 4.1. Diseño de la investigación. | 28 |
| 4.2. Población y muestra | 29 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 30 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 31 |
| 4.6. Plan de análisis..... | 31 |
| 4.7. Matriz de consistencia | 33 |
| 4.8. Principios éticos | 34 |
| 5.2. Análisis de resultados..... | 39 |
| V.I. Conclusiones y recomendaciones..... | 40 |
| 6.1. Conclusiones | 40 |
| Referencias Bibliográficas | 42 |

7. Índice de tablas y gráficos

Índice de tablas

| | |
|--|--------------------------------------|
| Tabla 3 1: Expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019 | 35 |
| Tabla 4 1: Se expresa fluidamente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019..... | 36 |
| Tabla 5 1: Uso de recursos expresivos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019..... | 37 |
| Tabla 6 1: Expresión verbal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 7 1: Uso de un buen vocabulario en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019..... | 38 |

Índice de Gráficos

| | |
|---|----------------|
| Gráfico 1 1: Expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román..... | 35 |
| Gráfico 2 1: Se expresa fluidamente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román... | 36 |
| Gráfico 3 1: Recursos expresivos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román... | 37 |
| Gráfico 4 1: Expresión verbal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román. | ¡Error! |
| Marcador no definido. | |
| Gráfico 5 1: Uso de un buen vocabulario en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román. | 38 |

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos no se ha visto un buen desarrollo de la expresión oral o del lenguaje en los niños de educación Inicial, vemos que su desenvolvimiento frente a esta sociedad o frente a sus pares no es buena, ya que su lenguaje carece de expresiones y de un correcto lenguaje y por este motivo se ve afectado y por ciertos factores que hace que su desarrollo de su expresión oral no se desarrolle por completo.

Viendo estas preocupaciones es necesaria esta investigación, ya que mediante pruebas estratégicas podremos determinar el desarrollo de la expresión oral, el presente trabajo de investigación se ha elaborado con la finalidad de determinar el desarrollo de la expresión oral en niños cinco años del colegio Adventista Americana de esta ciudad de Juliaca, ya que en esta edad el proceso de adquisición de su expresión oral está en pleno desarrollo.

Este trabajo de investigación se realizó aplicando 15 talleres de aprendizaje, donde se utilizó la lista de cotejo y la observación para poder saber en qué nivel está el desarrollo de su lenguaje y su expresión oral.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Álvarez y Parra, (2015). En su investigación denominada: “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa”. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnico Industrial Mariscal Sucre del municipio de Boavita con estudiantes del grado octavo. Se realiza un diagnóstico el cual evidencia que los estudiantes presentan dificultades particularmente en los aspectos tales como vocabulario (uso de barbarismos, muletillas y temeros), poca fluidez, persuasión, coherencia, dominio del escenario, y discurso. Esta problemática lleva a plantear el interrogante ¿Cómo fortalecer la expresión oral? y cuyo objetivo es hacer ver a los estudiantes la relevancia de lo oral en la vida cotidiana y la importancia de tratar esta destreza explícitamente en el aula. Entre los fundamentos conceptuales y teóricos están Reyzábal, Cisneros, Estupiñán, Morales y Cortés. Se diseñó y aplicó una propuesta pedagógica organizada en tres etapas: una primera etapa de sensibilización en la que se desarrollaron bio-clases con actividades relacionadas con la autoestima, fortalecimiento de vocabulario y recomendaciones para desarrollar estrategias orales; una segunda etapa de implementación, allí se diseñaron y aplicaron ocho bio-clases con el enfoque pedagógico de la “Interacción” como estrategia pertinente de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo manteniéndolos motivados y comprometidos y una última etapa en la que se valida la información obtenida en la primera y segunda etapas, en la que se destacan actividades de la vida cotidiana. Finalmente se evidenció un progreso significativo en la actitud de

los estudiantes al expresarse en forma oral, dejando a un lado la actitud pasiva que se reflejaba en los escasos de vocabulario, la timidez y el pánico escénico.

Bobadilla y Olivera, (2018). En su investigación que lleva por nombre: “La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo”, tuvo como objetivo principal el de comparar los niveles de expresión oral de los niños y niñas de 4 años de las instituciones de educación inicial de la urbanización Quiñones - Chiclayo. Se aplicó una investigación descriptiva comparativa. Se trabajó con una población de 107 niños y se obtuvo una muestra aleatoria de 83 niños. Se administró la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra. Los resultados nos muestran que en las Instituciones Educativas sometidas al estudio tienen resultados muy semejantes. Ambas tienen porcentajes similares en el nivel normal y también en el nivel de retraso. En el nivel de retraso alcanzó un 52,5% la I.E.I Santa María de los Niños y 67,4% en la I.E José Quiñones Gonzales, el primero tiene un 25% que necesita mejorar frente al 11, 6% de la otra institución. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de retraso del lenguaje oral.

Santillan y Alvarez, (2015). En su investigación, la población objetivo del estudio estuvo conformada por 36 niños de Inicial 4 años (15 niñas y 21 niños) de la Institución

Educativa Inicial N° 657 “Los niños del Saber “, del distrito de Punchana – 2013. La muestra, estuvo representada por 36 niños de Inicial 4 años (15 niñas y 21 niños) del salón “ROJO”, del turno tarde (Grupo Experimental), seleccionados a través del muestreo no probabilística de tipo intencional o por conveniencia, teniendo en cuenta que es en esta población donde se halló la problemática; existe facilidad para acceder a los sujetos del estudio y se contó con la aprobación de la dirección de la institución educativa para aplicar el Programa curricular basado en Talleres de títeres para la mejora de la expresión oral. Se les administró una Lista de Cotejo, para medir el desarrollo de la capacidad de expresión oral en los niños de 4 años, antes y después de la aplicación del Programa de Talleres de Títeres. Antes de la aplicación del Programa de Taller de Títeres (Tabla y Gráfico N° 01), se observó que del 100% (36 niños) que participaron en el estudio, el 61.1% (22 niños) presentaron nivel de desarrollo en Inicio; el 38.9% (14 niños) se encontraban en Proceso; no hubieron niños en el nivel en Logro previsto. Después de la aplicación del Programa de Talleres de Títeres hubo un incremento significativo de 91.7% (33 niños) en el nivel de Logro Previsto y disminución significativa del 8.3% (03 niños) en el nivel en Proceso; no hubo niños que se ubiquen en el nivel en Inicio. Estos datos permiten inferir que la aplicación del Programa de Taller de títeres tiene efectos significativos en el desarrollo de la capacidad de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Los niños del Saber“, distrito de Punchana – 2013. Con lo cual se corrobora la hipótesis general de investigación ($p < .05$).

Quispe, (2015). En su investigación denominada: “Estrategia didáctica basada en cuentos andinos para desarrollar la expresión oral de los niños quechua hablantes de 5 años de la comunidad campesina de Santa Rosa de Chacapunte región Apurímac”.

Metodológicamente corresponde al enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio estuvo conformada por 3 niños, 3 madres de familia y 3 docentes del nivel inicial, seleccionados mediante la técnica intencional criterial. Como parte del diagnóstico pedagógico integral, se utilizaron diferentes instrumentos que revelaron deficiente capacidad en los niños para comunicarse con espontaneidad en su lengua materna. Sustentada en el enfoque sociocultural, comunicativo textual, intercultural, socio formativo y los resultados del trabajo de campo con fines de revertir el problema, se propone una estrategia didáctica basada en la narración de cuentos andinos, que al abordar críticamente las subcategorías enunciativa, interlocutiva y los elementos no verbales de la oralidad pretende constituirse en alternativa pertinente, contextual e innovadora concordante con las demandas y necesidades de la sociedad actual.

Lopez y Canturin, (2017). En su investigación que titula: “Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi – 2016” se enmarca dentro de las teorías de aprendizaje del lenguaje que se clasifican en torno a tres vertientes: ambientalista, cognitivista y nativista. Como objetivo de la investigación se plantea: Determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años y en los niños de 5 años provenientes de zonas rurales que estudian en la I. E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi – 2016. Se aplicó el método descriptivo. El tipo de investigación es básico y no experimental respectivamente, cuyo diseño es descriptivo. Se realizó un muestreo aleatorio simple eligiendo a once niños de 4 años de edad y doce niños de 5 años de edad de la I. E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi – 2016, considerando que proceden de zonas rurales como característica muestral y poblacional. La técnica de recolección de datos fue la observación, elaborándose como

instrumento una lista de cotejo para evaluar el nivel de expresión oral en sus dimensiones de pronunciación y elocución. Como resultado se arribó a la siguiente conclusión: El nivel de expresión oral es deficiente en los niños de 4 años y en los niños de 5 años provenientes de zonas rurales que estudian en la I. E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi – 2016, debido que el 90.91% de los niños de 4 años de edad que proceden de zonas rurales presentan deficiencias en el desarrollo expresión oral así como un 66.67% de los niños de 5 años de edad que proceden de zonas rurales se encuentran en la escala deficiente de expresión oral, tal como se plantea en el problema general y se formula en el objetivo general.

2.1.2. Nacional.

Cabanillas y Díaz, (2016). En su investigación: programa “comunicándonos nos entendemos mejor” y la influencia que tuvo en la expresión oral de los niños de 5 años. Consta de seis capítulos, el primer capítulo titulado introducción, en cual se plantea la realidad problemática de la investigación; en el segundo capítulo, presentamos el marco teórico cada una de las variables que conforman nuestra investigación, en nuestro tercer capítulo están considerados los materiales y métodos utilizados, y en los tres últimos capítulos, se presentan los resultados y conclusiones de la investigación, tratándose básicamente en las dificultades de los niños de expresarse poco a nivel oral manifestándose escasas participaciones y timidez al momento expresar espontáneamente sus ideas, experiencias, sentimientos y emociones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje u otras actividades planteadas por la docente. Para ello, se considera que la aplicación del programa, el cual proporcionará oportunidades de comunicación y expresión espontáneas y divertidas, buscando que los niños se

comuniquen con claridad y coherencia en las distintas situaciones comunicativas que se les presenten, apoyándose en gestos, movimientos corporales y entonación de la voz acorde al mensaje que desean transmitir.

Bonilla, (2016). En su investigación nuestro objetivo general fue determinar la influencia de estrategias didáctica en el lenguaje oral en niños con la siguiente hipótesis, la aplicación de estrategias didácticas tiene efecto significativo en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años, de la I.E.I N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. Donde los resultados confirman que la aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el lenguaje oral, no existiendo diferencias significativas entre los niños de 4 años según su género. El trabajo consta de cuatro capítulos. El capítulo I, que contiene la determinación del problema, objetivo general y específicos, justificación, importancia de la investigación y limitaciones de la investigación. El capítulo II, referido al desarrollo del marco teórico de la investigación basada en antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, la hipótesis, la operacionalización de variables y definición de términos básicos. El capítulo III, enfocado a los temas de metodología de tipo experimental de nivel Pre experimental, en una población de 32 niños de 4 años de edad, seleccionado una muestra de 14 niños matriculados en la sección de 4 años. El capítulo IV, contiene los resultados y el análisis respectivo, las variables de estudio, que sirve como sustento de la contratación de hipótesis, Teniendo como resultado que existe una relación directa y positiva entre el perfil psicosocial y el lenguaje oral en los niños de 5 años. Finalmente se incluyen las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos respectivos.

Ascencio, (2017). En su investigación el propósito de esta investigación fue conocer el nivel de suficiencia del lenguaje oral (LO) en sus dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática. Se evaluó con la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2006). La muestra fue de 208 niños de 3 a 5 años, de bajo nivel socioeconómico en una Institución Educativa Pública del Callao. Los resultados muestran que los niños de 3, 4 y 5 años tienen un bajo nivel en LO, y no existen diferencias significativas según el género. Se sugiere realizar un estudio que profundice en los factores que están influyendo en las deficiencias del LO.

2.1.3. Regional o Local.

Diaz y Suaña, (2017). En la investigación denominada: “Trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 “San José”- Puno, 2017”. Se respondió a la pregunta de investigación, ¿Cuál es la eficacia de los trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 San José - Puno, 2017? Logrando el objetivo, Determinar la eficacia de trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 “San José”- Puno, 2017, y la hipótesis general: La aplicación de los trabalenguas infantiles como técnica es eficaz en el desarrollo de la expresión oral en niñas y niños de 5 años. El tipo de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental con pre-test y pos-test, con una población de 59 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°224 San José. A través de una ficha de observación. Dichos resultados obtenidos en el aspecto no lingüístico se lograron el 82% en donde los niños y niñas adquirieron un buen

vocabulario al expresarse, mientras que en el aspecto sintáctico se logró el 64%, se percibe que los niños y niñas mejoran el significado de las palabras enriqueciendo su léxica y en el aspecto fonológico se logró el 68%, esto indica que el uso de los trabalenguas infantiles es eficaz en la pronunciación oral de manera correcta.

U. Quispe, (2017). En su investigación titulada: “Eficacia del programa juegos simbólicos en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana el objetivo de la presente investigación fue mejorar la fluidez y la claridad en la expresión oral en los estudiantes de 5 años y para ello se ha trabajado con una población conformada de 12 niños y 5 niñas de la Institución Adventista Americana, de la ciudad de Juliaca – 2016. Para la investigación se ha aplicado un diseño pre experimental cuantitativa, porque se trabajó con un solo grupo, una prueba de entrada y una prueba de salida. Además, se utilizó una ficha de observación de la expresión oral, para la interpretación de los resultados de la población de estudio y en el transcurso del tiempo que ha pasado el programa aplicado del juego simbólico ha sido eficaz en la mejora de la fluidez y claridad de la expresión oral. El programa juego simbólico contiene un conjunto de actividades como: dramatización de una rutina familiar, utilización de los juguetes como su compañero de juego, imitación de personajes favoritos, representaciones de situaciones observadas de su contexto, escenificaciones de cuentos ficticios y reales, utilizando los sectores de juego los cuales promovieron la participación en los estudiantes, con el objetivo de mejorar la fluidez y claridad en la expresión oral. En los resultados obtenidos, podemos observar que antes de aplicar el programa Juego Simbólico, el promedio general de la fluidez y claridad de la expresión oral en los estudiantes fue 37,7059; sin embargo, después de aplicar el programa Juego Simbólico, el promedio

fue 69,1176; por lo tanto, la aplicación del programa Juego Simbólico fue eficaz en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Expresión oral.

En semántica, la articulación oral es la disposición de sistemas que deciden las reglas generales que deben seguirse para transmitir de manera viable, es decir, es el mejor enfoque para expresar lo que se piensa sin obstáculos. La articulación oral se completa como un instrumento para impartir sobre procedimientos o artículos externos. Debe considerarse que la articulación oral en condiciones específicas es más extensa que el discurso, ya que requiere componentes paralingüísticos para terminar su última importancia.(EducaRed, 2015).

Bygate (2014) Dice que: El lenguaje oral es la razón para conocer la información de un individuo sobre el mundo que lo rodea, de igual manera es un instrumento que sirve para transmitir datos, mensajes, pensamientos y emociones a nuestros parientes. Es una experiencia que se encuentra normalmente en los principales períodos largos de la vida, ya que la joven comienza a hablar en conexión con sus padres y / o con los adultos que la rodean.

2.2.2. Tipos de Expresión Oral

Méndez Sibaja, (1984) Divide la expresión oral en tres grandes áreas:

2.2.2.1. Área receptiva

La cual permite al niño que el obtenga el significado y la comprensión del lenguaje, aspectos muy importantes de esta área la discriminación percepción, auditiva, el seguimiento de instrucciones la ejecución de órdenes la memoria auditiva.

2.2.2.2. Área expresiva

El área expresiva del lenguaje es aquel que permite que el niño se exprese por medio de señas o palabras, gestos, uso de frases el carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por el desarrollo del vocabulario, ordenamiento lógico y secuencial, construcción gramatical de oraciones.

2.2.2.3. Área de articulación

En esta área resalta la habilidad de emitir los sonidos, frases de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, y oraciones que expresen ideas, articulando bien.

2.3. Factores para el desarrollo de la expresión oral en el nivel inicial

Es en la etapa donde el niño o niña tiene un extraordinario avance del lenguaje, consecuentemente la trascendencia de la comunicación con otros niños y adultos, así como el escenario que la engloba. Por lo tanto, se deben reconocer los componentes de los que dependerá su lenguaje o avance y que aprendan y creen habilidades para hablar, sintonizar, obtener, intercambiar, charlar y expresarse oralmente.

2.4. Características de la expresión oral.

La expresión oral presenta las siguientes características:

2.4.1. Naturalidad.

Esto sucede cuando de su propio vocabulario se aprovecha de su manera expresiva, hablar naturalmente conlleva que las palabras usadas sean propias de acuerdo con el tema. Las expresiones orales adquieren rasgos que la caracterizan por ser espontánea y universal.

2.4.2. Coherencia.

Al comunicarse oralmente el orden de las ideas ha de ser tal que el que escucha no se vea concretado a coordinar en su mente, las relaciones que existe entre las ideas deben ser lógicas evitando que sean contradictorias.

2.4.3. Claridad.

Sucede cuando el mensaje del emisor accede sin dificultad en la mente del receptor, se debe usar términos de acuerdo al entorno en el cual se desarrolla la comunicación, de esa manera será clara la expresión.

2.4.4. Sencillez.

Es importante para un buen estilo de comunicación oral, se trata de escapar de lo artificioso, complicado y difícil, también involucra emitiendo ideas de acuerdo a los receptores, evitar la soberbia de ser emisor frente a receptor.

2.4.5. Concisión.

Es el fruto de utilizar solo palabras significativas, indispensables y justas, para así manifestar lo que se quiere decir, evitar el exceso utilizar palabras que tengan valor real de tal manera que las ideas difundidas sean comprendidas.

2.5. Fluidez en el habla

La fluidez verbal es un marcador del trabajo de un individuo ya que es una tarea de creación que requiere la ejecución de los ciclos fundamentales de ingreso al vocabulario, igualmente infiere la capacidad de asociación intelectual, la capacidad de completar una búsqueda anormal de palabras, consideración central, consideración continua y medidas de impedimento, entre otras. Cada uno de estos componentes es importante para un conjunto que se ha denominado capacidades de una persona.

2.5.1. Problemas de la fluidez en los niños

La fluidez en el habla de los menores de edad en la edad preescolar, de los 3 a los 5 años de edad, crecen con actividades más complejas para el individuo, por ejemplo, el paseo, la alimentación, la educación y, de hecho, el discurso y el lenguaje, la comprensión del discurso por estructura. lenguaje para la sustancia de lo que necesitamos comunicar. Los jóvenes recopilan encuentros e información que luego necesitarán para comunicarse, buscando las palabras y expresiones adecuadas lenguaje y articulándolas con precisión a nivel oral hablar. La coordinación entre las dos actividades requiere una inversión y práctica significativas, y es razonable notar errores de explicación formativa y de suavidad, que son efectivamente derrotados a largo plazo.

2.6. Recursos expresivos

Los recursos expresivos o expresiones son formas o maneras de comunicarse que tienen los estudiantes para comunicarse de manera interactiva embelleciendo las ideas o ya sean sentimientos de forma artística.

2.6.1. Clasificación de los recursos expresivos

2.6.1.1. Símil

El símil consiste en la comparación de dos tipos de elementos que están relacionados entre sí, así como por ejemplo “cómo” es similar a “es cómo”.

2.6.1.2. Metáfora

La metáfora es una semejanza de dos elementos o ya sean objetos ya que solamente se observa la imagen sugerida por que se suprime el anexo.

2.6.1.3. Humanización

Quiere decir que es cuando se le asignan características propias de un ser humano a un objeto, animal o paisaje podemos también decir a cualquier elemento humano.

2.6.1.4. Personificación

La personificación es cuando el personaje se luego de ser totalmente humanizado logra personificar cualquier virtud o vicio de un individuo o ser humano.

2.7. Vocabulario

El vocabulario se compone de la disposición de palabras que componen un idioma. En este sentido, una jerga es inseparable del vocabulario en la medida en que se trata de la disposición de las unidades léxicas que componen una lengua. La palabra, por lo tanto, proviene del latín vocabulum y significa 'palabra'.

Al igual que una gran parte de las manifestaciones informativas de la persona, el vocabulario de una persona podría retratarse como una estructura única que no permanece estática pero cambia con el tiempo y con el ingreso de las edades,

responsable por abandonar o agregar palabras en el uso diario de idioma . La jerga de un idioma puede ser como la de otro dialecto, sin embargo, nunca volverá atrás y, teniendo en cuenta que algunos dialectos son realmente intrincados con respecto a los términos y sus implicaciones, otros se ven como mucho más fáciles y abiertos.

III. Hipótesis

No se formuló hipótesis por tratarse de una investigación cuantitativa de nivel o alcance descriptiva simple.

IV. Metodología.

4.1. Diseño de la investigación.

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “Cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente”, además descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y muestra.

Está conformada por los estudiantes de cinco años, aula amiguitos de Jesús de educación inicial en el área de Comunicación de la institución educativa Adventista Americana la rinconada, donde permitió la interacción entre el docente y el alumno. Por otro lado, el tipo de muestra fue un muestreo no probabilístico; es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

Población

| |
|------------------|
| Población |
| 30 |

Muestra

| |
|----------------|
| Muestra |
| 12 |

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Americana, Juliaca 2020

| Variables | Definición de la variable | Definición operacional de la variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas Instrumentos |
|----------------|---|--|----------------------|--|---|-----------------------|
| Expresión oral | la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. Carbajal, (2013) | La expresión oral son pautas que se debe de seguir para comunicarse oralmente. | Fluidez | Habla de manera fluida. | -Habla con soltura, sin balbuceo. -Utiliza frases cortas para comunicarse -Responde preguntas a su debido tiempo. -Se comunica con claridad. -Reconoce palabras nuevas. | Guia de observacion |
| | | | Recursos expresivos. | Se expresa con sus compañeros | -Se moviliza al momento de comunicarse -Utiliza manos, gestos y camina al expresarse. -Se expresa con facilidad -Tiene confianza en si mismo al momento de expresarse. | |
| | | | Vocabulario. | Usa palabras adecuadas para responder a preguntas. | -Responde a preguntas con palabras adecuadas -Usa palabras nuevas en su vocabulario. | |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la investigación se realizará la observación, y lo cual es conveniente utilizar el instrumento de cuadro de progresión ya que este nos va a permitir registrar información sobre el avance y a la vez el progreso de la expresión oral. Es un instrumento elaborado con base a las capacidades, criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

Observación:

Ballesteros, (1980). Observador, y su propósito es recoger datos para poder formular y poder verificar la hipótesis”. (Benguira, Manifiestan que la observación juega un papel fundamental en la vida del individuo, pues le permite registrar hechos, conductas, aptitudes, situaciones.

4.5. Instrumento

(Día, 2019). La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

4.6. Plan de análisis.

En el procesamiento y análisis de datos se asumió el procedimiento que a continuación se detalla:

- a) Tabulación: Se elaboró tablas para organizar las frecuencias absolutas y relativas obtenidas en cada una de las dimensiones o indicadores de las variables.

- b) Traficación: se procedió a diseñar gráficos de columnas para representar las frecuencias ordenadas a través de la tabulación.

- c) Análisis estadístico: Se realizará análisis estadístico utilizando medidas de estadística descriptivas y el paquete Excel para graficar los resultados.

4.7. Matriz de consistencia.

| Título | Problema | Objetivos | Variables e indicadores | Metodología |
|--|---|--|--|---|
| <p>Desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años en la institución educativa inicial privada Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p> | <p>¿Cuál es el grado de desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019?</p> | <p>Objetivo General Conocer el grado de desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019</p> <p>Objetivo Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el grado de desarrollo de la expresión oral en fluidez en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019 • Identificar el grado de desarrollo de la expresión oral en recursos expresivos en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019 • Identificar el grado de desarrollo de la expresión oral en expresión verbal en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019 • Identificar el grado de desarrollo de la expresión oral en vocabulario en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019 | <p>Fluidez</p> <p>Recursos expresivos.</p> <p>Vocabulario.</p> | <p>Tipo: Cuantitativa y básica</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No Experimental, transversal.</p> <p>Población: 12 niños.</p> <p>Muestra: 12 niños.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p> |

4.8.Principios éticos

En el presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente, también aplicamos es código de ética del cuidado al medio ambiente en el que vivimos donde se incluyen las plantas y la naturaleza.

Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios del juego infantil para mejorar la socialización.

Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz y respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional.

En vista de cualquier incumplimiento de la investigadora o alguna infracción de las normas la investigadora tendrá una sanción.

V. Resultados

5.1. Resultados.

Después de haber tabulado los datos respecto a la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Americana, se presenta los resultados haciendo uso de tablas y figuras.

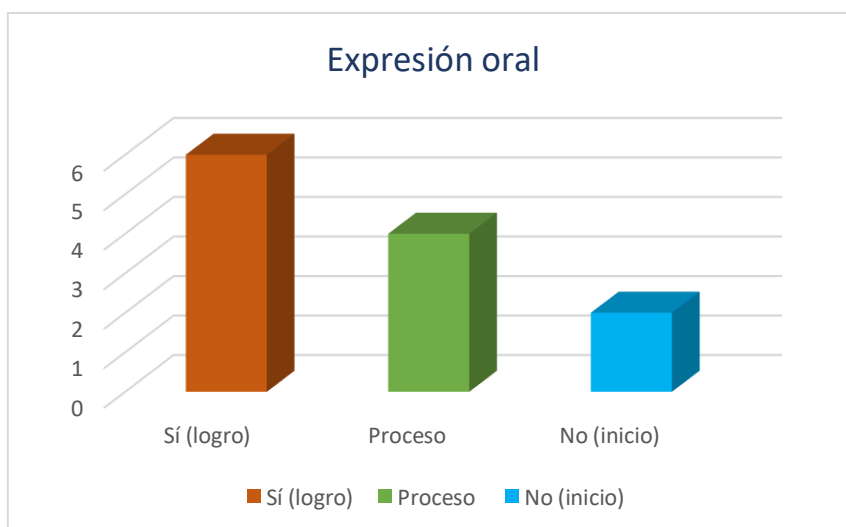
Expresión Oral

Tabla 3 : Expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019

Expresión oral

| Expresión oral | Niños | |
|--------------------|-------|-----|
| | fi | % |
| Sí (logro) | 5 | 42 |
| Proceso | 3 | 25 |
| No (inicio) | 4 | 33 |
| Total | 12 | 100 |

Nota. Ficha de observación a niños de la I.E. Americana (2019).



Nota : Expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román.

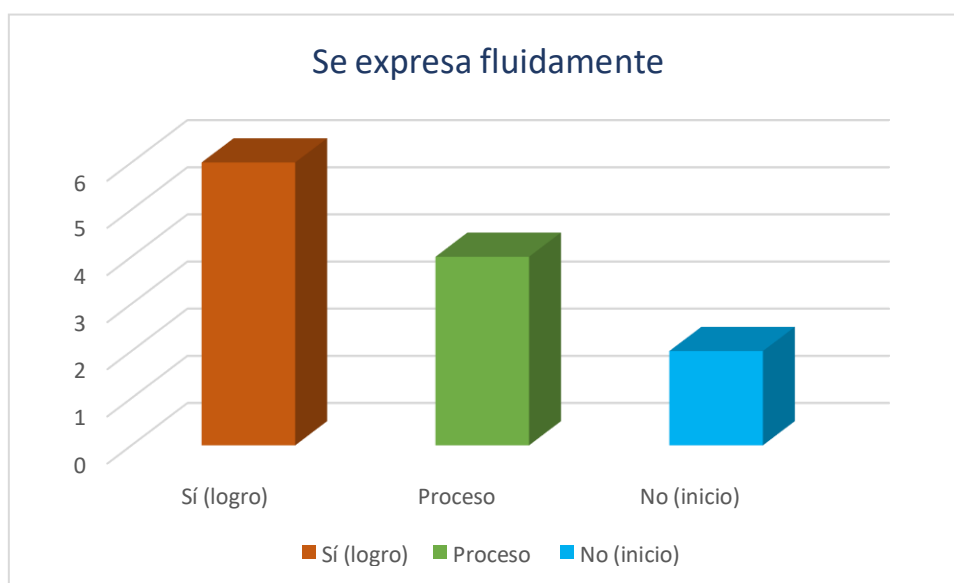
Interpretación: Según la tabla 3 y el gráfico 1, deducimos que 5 que son el 42% tienen una buena expresión oral, 3 que son el 25% están en el nivel proceso y, 4 estudiantes que representan el 33%, no tienen buena expresión oral

Tabla 4 : Se expresa fluidamente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019

| Fluidez | | |
|------------------------|-----------|------------|
| Se expresa fluidamente | Niños | |
| | fi | % |
| Sí (logro) | 5 | 42 |
| Proceso | 4 | 33 |
| No (inicio) | 3 | 25 |
| Total | 12 | 100 |

Nota. Ficha de observación a niños de la I.E. Americana (2019).

Fluidez



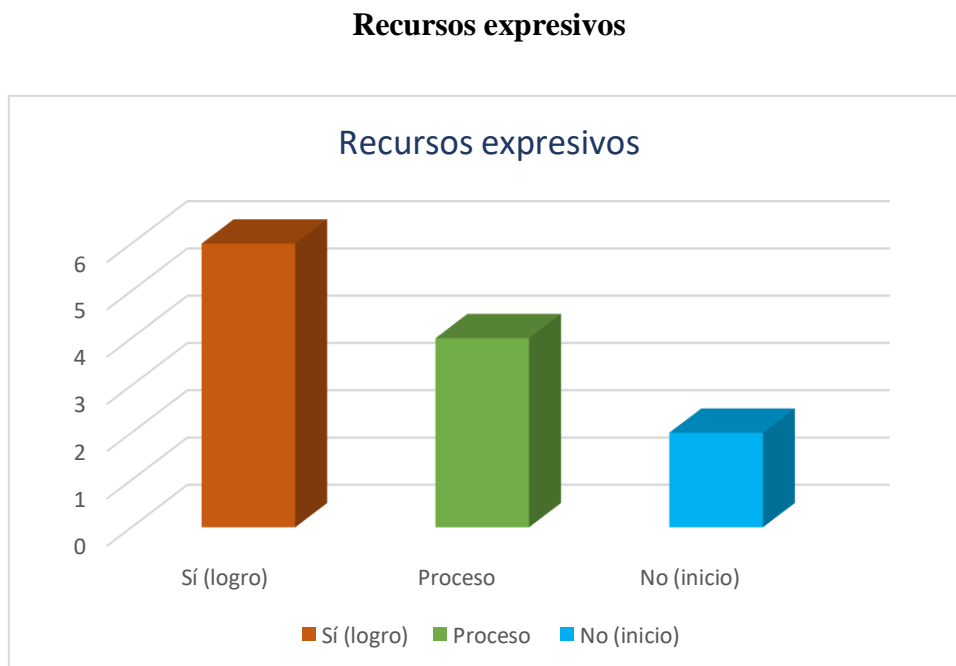
Nota : Se expresa fluidamente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román.

Interpretación: Según la tabla 4 y el gráfico 2, deducimos que 5 que son el 42% se expresan fluidamente, 4 que son el 33% están en el nivel proceso y 3 estudiantes que representan el 25%, no se expresan fluidamente.

Tabla 5 : Uso de recursos expresivos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

| Recursos expresivos | | |
|---------------------|-----------|------------|
| Recursos expresivos | Niños | |
| | fi | % |
| Sí (logro) | 5 | 42 |
| Proceso | 5 | 42 |
| No (inicio) | 2 | 16 |
| Total | 12 | 100 |

Nota. Ficha de observación a niños de la I.E. Americana (2019).



Nota : Recursos expresivos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román.

Interpretación: Según la tabla 5 y el gráfico 3, deducimos que 5 estudiantes que representan el 42%, hace buen uso de los recursos expresivos, 5 que son el 42% están en el nivel proceso y 2 que son el 16% lo hacen correctamente.

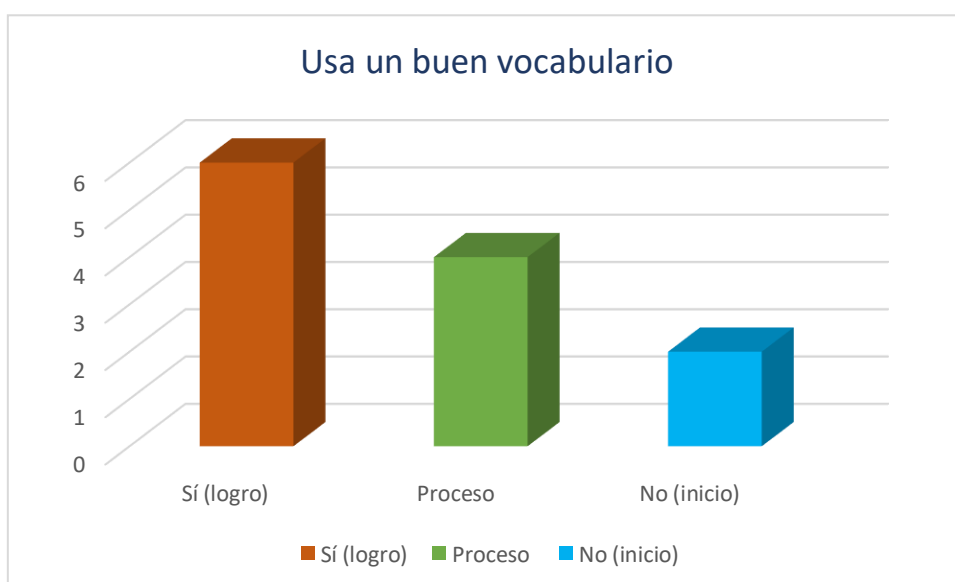
Tabla 6 : Uso de un buen vocabulario en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Vocabulario

| Usa un buen bocabulario | Niños | |
|-------------------------|-----------|------------|
| | fi | % |
| Sí (logro) | 6 | 50 |
| Proceso | 4 | 34 |
| No (inicio) | 2 | 16 |
| Total | 12 | 100 |

Nota. Ficha de observación a niños de la I.E. Americana (2019).

Vocabulario



Nota : Uso de un buen vocabulario en los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román.

Interpretación: Según la tabla 10 y el gráfico 08, deducimos que 6 que son el 50% usan un buen vocabulario, 4 que son el 34% están en el nivel proceso, 2 estudiantes que representan el 16%, no usan un buen vocabulario.

5.2. Análisis de resultados

En relación al objetivo general sobre la expresión oral en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019, están en el nivel de logro ya que el 42% está con el nivel logrado, el 25% están en el nivel proceso y el 33% está en el nivel de inicio.

En relación con el objetivo específico sobre el nivel de fluidez en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019, están en el nivel de logro ya que el 42% está en el nivel de logro, el 33% están en el nivel proceso y el 25%, está en el nivel de inicio.

En relación con el objetivo específico sobre los recursos expresivos en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019, están en el nivel de logro ya que el 42% están en el nivel de logro, el 42% están en el nivel proceso y el 16% están en el nivel de inicio.

En relación con el objetivo específico sobre el buen uso del vocabulario en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista americana de Juliaca, Puno, 2019, están en el nivel logrado ya que el 50% están en el nivel de logro, el 34% están en el nivel proceso y el 16%, están en el nivel de inicio.

V.I. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Se confirma que la mayoría de niños y niñas, están en un nivel adecuado en cuanto a la expresión oral en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019

- Se llega a la conclusión que los niños y niñas están en un nivel adecuado en cuanto al nivel de fluidez en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019

- El resultado evidencia que el nivel en la que están los niños y niñas es el nivel alcanzado en cuanto al uso de recursos expresivos en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019.

- Se afirma que el buen uso del vocabulario en niños y niñas es el adecuado en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019

6.2.Recomendaciones.

- Primeramente, recomendamos a la institución que nos pueda facilitar los horarios para el desarrollo de las actividades para la mejora al 100% de los niños de cinco años en la institución educativa inicial privada Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.
- Las recomendaciones para la investigadora, es el seguimiento hasta que el 100% de los estudiantes mejoren se expresión oral, ya que esto ayudara en su expresión oral a futuro.
- La recomendación a los padres es, es la comunicación y el reforzamiento en sus hogares con sus hijos ya que de eso dependerá su mejora a cada día mejorar en su expresión oral.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, Y., & Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión Oral en un contexto de Interacción Comunitaria*. Retrieved from <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Ascencio, T. (2017). *Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño docente en el distrito de Carabaylo 2015*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5182/Ascencios_MTJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Bobadilla, S., & Olivera, K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones, Gonzáles, Chiclayo*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Chistian Andersen*. Retrieved from file:///F:/TESIS ECHACCAYA.pdf
- Cabanillas, L., & Díaz, M. (2016). *Programa comunicandonos nos entendemos mejor para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 5 años del jardín de niños N° 215*. Retrieved from <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5128/AZABACHE CABANILLAS-DIAZ DESPOSORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbajal, K. (2013). Juegos Verbales. Retrieved November 6, 2019, from <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/microsoft-power-point-juegos-verbales->

modo-de-compatibilidad

Día, D. al. (2019). Instrumentos para evaluar a los alumnos, ejemplos de guía de observación, diario de clase, registro anecdótico y escala de actitudes. Retrieved November 19, 2020, from 15 septiembre website:

<https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/>

Díaz, S., & Suaña, M. (2017). *Trabalenguas infantiles como Técnica en el desarrollo de la Expresión Oral en niñas y niños de 5 años de la institución educativa Inicial N° 224 San José- Puno*. Retrieved from

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5757/Diaz_Huaman_Sara_Yenny_Suaña_Calsin_Melania_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

EducaRed. (2015). Expresión oral. Retrieved November 15, 2019, from

https://www.ecured.cu/Expresión_oral

Lopez, L., & Canturin, I. (2017). *Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi*. Retrieved from

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1542/TESIS MARTINEZ LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, U. (2017). *Eficacia del programa “juegos simbólicos” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana*. Retrieved from

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/881/Urbana_Tesis_Bachill

er_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quispe, Y. (2015). *Estrategias didácticas basadas en cuentos andinos para desarrollar la expresión oral de niños Quechuahablantes de 5 años*. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2243/2/2015_Quispe.pdf

Santillan, J., & Alvarez, S. (2015). *Efectos de un programa de talleres de titeres en el desarrollo de la expresion oral en niños de 4 años de la I.E.I N°657 Niños del saber, distrito de Punchana*. Retrieved from http://www.takey.com/Thesis_127.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL

| N° | ITEMS | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|-----|---|--------|---------|-------|
| | Dimensión - Fluidez | | | |
| 1. | Habla con soltura, sin balbuceo. | | | |
| 2. | Utiliza frases cortas para comunicarse. | | | |
| 3. | Responde las preguntas a su debido tiempo. | | | |
| | Dimensión – Recursos expresivos | | | |
| 4. | Se moviliza al momento de comunicarse. | | | |
| 5. | Utiliza manos, gestos y camina al expresarse. | | | |
| 6. | Se expresa con facilidad. | | | |
| 7. | Tiene confianza en sí mismo al momento de expresarse. | | | |
| | Dimensión – Expresión verbal | | | |
| 9. | Se comunica con claridad. | | | |
| 10. | Reconoce palabras nuevas. | | | |
| | Dimensión - Vocabulario | | | |
| 11. | Responde a preguntas con palabras adecuadas | | | |
| 12. | Usa palabras nuevas en su vocabulario | | | |

Fuente: Guía de observación al estudiante.

Anexo 2: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: "Expresión oral en niños de cinco años en la institución educativa inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019" y es dirigido por Alvith Ninoska Sanca Coa, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar Cuál es el grado de desarrolla de la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019".

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

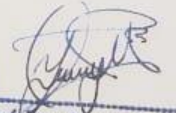

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de una llamada a su número de celular. Si desea, también podrá escribir al correo sancacoaalvithninoska@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

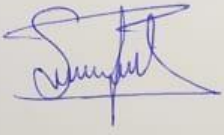
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Jenny Morales Marin.

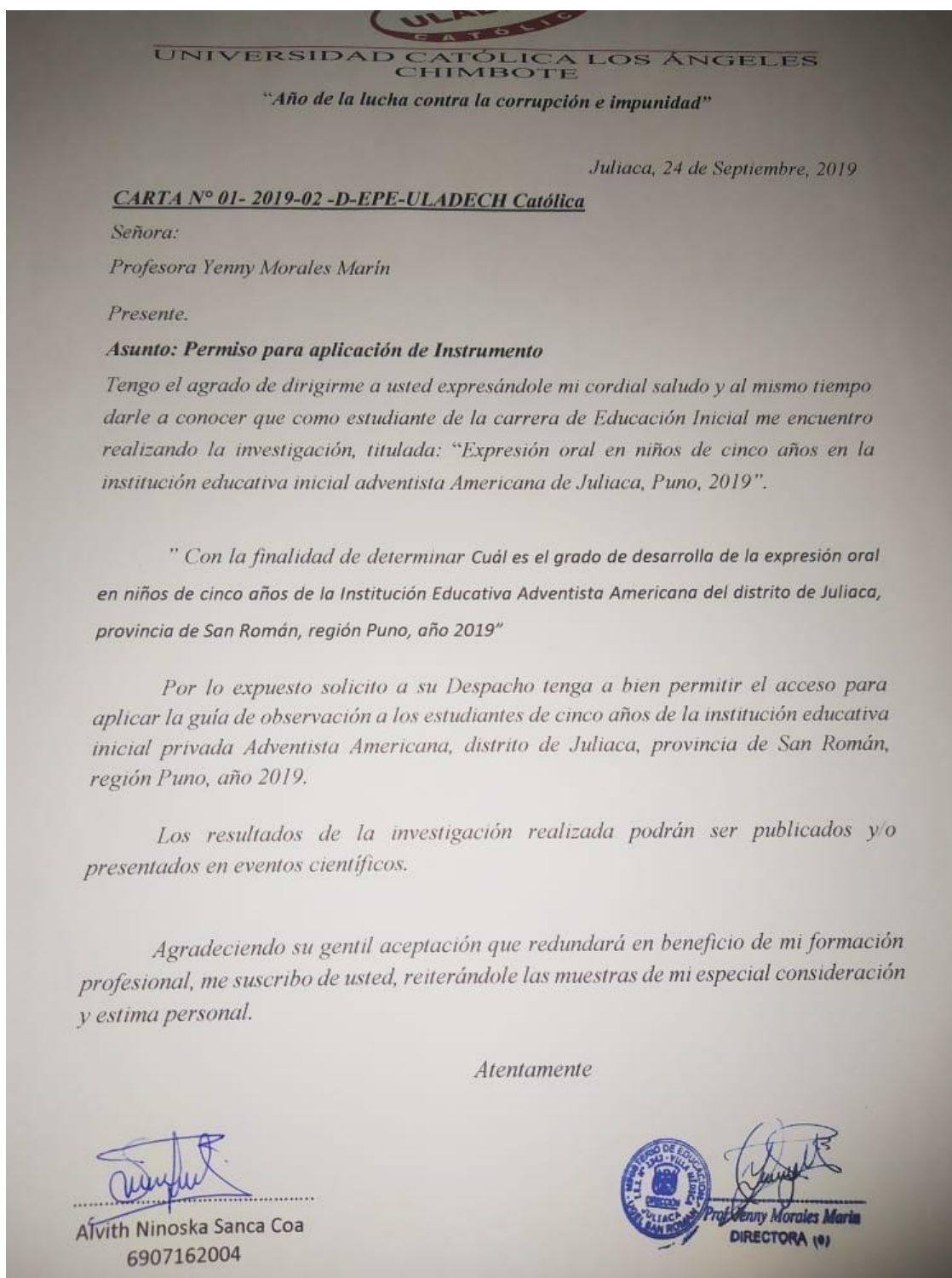
Fecha: 24 octubre 2019

Correo electrónico: jmarin_1005@hotmail.com

Firma del participante: 

Prof. Jenny Morales Marin
DIRECTORA (e)

Firma del investigador: 

Anexo 3: Permiso para aplicación del instrumento.



Anexo 04: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Expresión oral en niños de cinco años en la institución educativa inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Guía de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy buena | | | |
|-----------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspecto en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |

Buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

| | | | |
|---------------------|---|-----|----------|
| Nombres y apellidos | ELOY ROBLES CARRIÓN | DNI | 31024545 |
| Título profesional | Licenciado en Educación | | |
| Especialidad | Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales | | |
| Grado académico | Maestro en Educación | | |
| Mención | Docente Universitaria | | |

Lugar y fecha: 25 octubre 2019



Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Expresión oral en niños de cinco años en la institución educativa inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019

| VARIABLE EXPRESIÓN ORAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observaciones o recomendaciones |
|----------------------------|--------------------------------|-------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------|
| | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicadores | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre ítems y la opción de respuesta | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Fluidez | Habla de manera fluida | | Habla con soltura, sin balbucear | X | | x | | x | | X | | |
| | | | Utiliza frases cortas para comunicarse | x | | x | | x | | X | | |
| | | | Responde las preguntas a su debido tiempo | x | | x | | x | | X | | |
| Recursos expresivos | Se expresa con sus compañeros | | Se moviliza al momento de comunicarse. | x | | x | | X | | X | | |
| | | | Utiliza manos, gestos y camina al expresarse | x | | x | | X | | X | | |
| | | | Se expresa con facilidad | x | | x | | X | | X | | |
| Expresión verbal | Se comunica con sus compañeros | | Se comunica con claridad. | x | | x | | X | | X | | |
| | | | Reconoce palabras nuevas | x | | x | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Vocabulario | Usa palabras adecuadas para responder preguntas | Responde a preguntas con palabras adecuadas | x | | x | | X | | X | | |
| | | Usa palabras nuevas en su vocabulario. | x | | x | | X | | X | | |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación

OBJETIVO : Conocer el grado de desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

DIRIGIDO A : Niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno, año 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROBLES CARRIÓN, ELOY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mtro. En Educación

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto X | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|-----------|-------|------|----------|



Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Expresión oral en niños de cinco años en la institución educativa inicial adventista Americana de Juliaca, Puno, 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Guía de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy buena | | | |
|-----------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspecto en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |

Buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

| | | | |
|---------------------|-------------------------|-----|----------|
| Nombres y apellidos | JENNY MORALES MARIN | DNI | 42732214 |
| Título profesional | Licenciado en Educación | | |
| Especialidad | Educación Inicial | | |
| Grado académico | Maestra en Educación | | |
| Mención | Docente Inicial | | |

Lugar y fecha: 25 octubre 2019


 Prof. Jenny Morales Marin
 DIRECTORA (a)

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Expresión oral en niños de cinco años en la institución educativa inicial adventista Americana de Juliaca,
Puno, 2019

| VARIABLE EXPRESIÓN ORAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observaciones o recomendaciones |
|----------------------------|--------------------------------|--|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------|
| | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicadores | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre ítems y la opción de respuesta | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Fluidez | Habla de manera fluida | Habla con soltura, sin balbucear | X | | x | | x | | X | | | |
| | | Utiliza frases cortas para comunicarse | x | | x | | x | | X | | | |
| | | Responde las preguntas a su debido tiempo | x | | x | | x | | X | | | |
| Recursos expresivos | Se expresa con sus compañeros | Se moviliza al momento de comunicarse. | x | | x | | X | | X | | | |
| | | Utiliza manos, gestos y camina al expresarse | x | | x | | X | | X | | | |
| | | Se expresa con facilidad | x | | x | | X | | X | | | |
| Expresión verbal | Se comunica con sus compañeros | Se comunica con claridad. | x | | x | | X | | X | | | |
| | | Reconoce palabras nuevas | x | | x | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | Vocabulario | Usa palabras adecuadas para responder preguntas | Responde a preguntas con palabras adecuadas | x | | x | | X | | X | |
| | | | Usa palabras nuevas en su vocabulario. | x | | x | | X | | X | |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación

OBJETIVO : Conocer el grado de desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

DIRIGIDO A : Niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista Americana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno, año 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : JENNY MORALES MARIN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mtro. En Educación

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto X | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|-----------|-------|------|----------|



Prof. Jenny Morales Marin
DIRECTORA (e)

Firma del evaluador

Evidencias



Thiago en la exposición de su árbol genealógico



Nicolas en la exposición de su árbol genealógico



En clases debatiendo sobre los tipos de hojas.



Desarrollo de la sesión.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo