



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NIVEL
SECUNDARIO, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

TOMAYLLA QUISPE, EDILBERTO

ORCID: 0000-0001-8450-9143

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0075-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:50** horas del día **19** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123151150) **TOMAYLLA QUISPE EDILBERTO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante TOMAYLLA QUISPE EDILBERTO , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 07 de Mayo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres y maestros por el apoyo incondicional de brindarme día a día de seguir creciendo en todo el ámbito académico y sobre todo a nuestro señor Jesucristo.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Índice de Contenido	V
Índice de tablas	VII
Índice de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento de problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes.....	4
1.2. Bases Teóricas de la Investigación	6
1.2.1. Funcionamiento familiar.....	6
1.2.1.1. Definición de funcionamiento familiar.....	6
1.2.2. Autoestima	9
1.2.2.1. Definición de la autoestima.....	9
1.2.3. <i>Enfoque de la familia peruana</i>	12
2. Hipótesis.....	17
3. Método.....	14
3.1. Tipo de investigación.....	14
3.2. Nivel de investigación.....	14
3.3. Diseño de la investigación	14
3.4. Universo, población y muestra	15
3.5. Operacionalización de variables	16
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.6.1. <i>Técnicas</i>	16
3.6.2. <i>Instrumentos</i> (Ver anexos).....	16
3.7. Plan de análisis.....	17

3.8. Principios éticos	17
4. Resultados	18
5. Discusión.....	22
6. Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias.....	26
Apéndice A. Instrumento de evaluación	28
Apéndice B. Asentimiento informado	30
Apéndice C. Declaración Jurada.....	34
Apéndice D. Presupuesto	35
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	36
Apéndice F. Carta de aceptación de la institución	42
Apéndice H. Matriz de consistencia	43

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalizacion de variables	30
Tabla 2 Funcionamiento Familiar en adolescentes de nivel secundario Ayacucho 2022	33
Tabla 3 Autoestima en adolscentes de nivel secundario Ayacucho 2022	33
Tabla 4 Funcionamiento familiar y autoestima de nivel secundario Ayacucho 2022	35
Tabla 5 Ritual de la significancia estadistica	36
Tabla 6 Matris de consistencia	60

Índice de figuras

Figura 1 Gráficos de puntos de análisis de correspondencia simple de la funcionabilidad familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.	34
--	----

Resumen

La presente investigación titulada Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022, ha tenido como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en dicha institución. Donde tuvo una metodología de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. En tanto en el nivel de la investigación fue relacional porque se asoció las variables de funcionamiento familiar y la autoestima, y el diseño de la investigación es no experimental que no tuvo la intervención de la manipulación de las variables. Las variables de estudio no dependen del tiempo ni el lugar donde se investigó, solo se centra en la relación de ambas variables, el estudio no se delimita en la unidad de la población, sino más bien abarco en el recojo de datos en los adolescentes de la institución, donde cumplió por un criterio de elegibilidad de inclusión y exclusión. La técnica de la investigación fue la encuesta para la posterior asociación. Los instrumentos que se usaron fueron los instrumentos de Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el instrumento de escala de autoestima de Rossemberg. Se tuvo como resultado, el nivel de funcionamiento familiar se encuentra en el nivel medio con un 51.6 % y en cuanto a la autoestima presenta un nivel alto con un 58,1 %. Se concluye en este estudio que no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho 2022.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, familia, funcionamiento

Abstract

The present investigation entitled Relationship between family functioning and self-esteem in secondary school adolescents, Ayacucho 2021, has had as its general objective to determine the relationship between family functioning and self-esteem in said institution. Where it had an observational, prospective, cross-sectional and analytical study type methodology. While at the level of the investigation it was relational because the variables of family functioning and self-esteem were associated, and the design of the investigation is non-experimental that did not have the intervention of the manipulation of the variables. The study variables do not depend on the time or the place where it was investigated, it only focuses on the relationship between both variables, the study is not delimited in the unit of the population, but rather encompasses the collection of data in adolescents, where it met an eligibility criteria of inclusion and exclusion. The research technique was the survey for the subsequent association. The instruments used were the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale instruments and the Rossemberg self-esteem scale instrument. As a result, the level of family functioning is at the average level with 51.6% and in terms of self-esteem it presents a high level with 58.1%. It is concluded in this study that there is no relationship between family functioning and self-esteem in secondary school adolescents, Ayacucho 2022.

Keywords: self-esteem, students, family, functioning

I. Planteamiento de problema

Siempre se nos han enseñado que la importancia de la familia es el desarrollo en las futuras generaciones el aporte importante es cubrir las necesidades que pueden aportar colectivamente. Para Espino (2014) Manifiesta que es la unidad fundamental considerado como el núcleo de la sociedad, la principal e comienzo de formación de las personas para una convivencia en la sociedad, así como el ser humano tiene la primera conexión con las familias al momento de ser concebidos y entramos en constante aprendizaje es de estas de las que aprendemos muchas de las cosas que al llegar una persona a la adultes lo pone en práctica tanto siendo consciente o inconscientemente, tanto en la forma de cómo actuar en sociedad, las costumbres, hábitos, los valores, entre otras. Una de las tantas cosas que aprendemos de la familia es también la respuesta ante situaciones internas y externas de las familias de lo cual está formado la autoestima,

Por otro lado, para muchos autores como Rodriguez (1993) la autoestima es un conjunto de autoconceptos y auto valoraciones que tienen las personas de sí mismo, está en constante cambio depende de las interpretaciones que hacen y esta influencia en los diferentes niveles de autoestima.

Para Suares. (2002) la familia es un sistema donde están ordenadas y que se entiende como una suma de sus partes, donde la familia sigue en mismo concepto de funcionalidad de jerarquías y roles, para llevar a una familia concebida en estilos y relaciones saludables.

Las familias tienen características que pueden orientarse a un buen estilo de vida entre las cuales podemos decir que Suarez (2009) las familias ayacuchanas tienen baja economía, que en la mayoría es signo de escasas alimenticios, educación, de los mejores recursos esto se debe al escaso desarrollo de actividades productivas.

Estudio elaborado tuvo como población a estudiar en el espacio geográfico del departamento de Ayacucho en la provincia de Huamanga, del distrito de Alameda casa de estudio de la universidad Uladech católica se encuentra en la misma ciudad en el distrito de Ayacucho. Las familias ayacuchanas en especial a los estudiantes de diferentes lugares distritos y lugares, por tanto, se entiende por muchas diversidades de culturas, costumbre, hábitos, etnias, entre otras.

Partiendo de esta premisa de la investigación surge la pregunta ¿Existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021? Teniendo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento

familiar y la autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022. Por consiguiente, se plantearon los objetivos específicos.

Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.

Describir la autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022

Con una metodología de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico.

Este estudio se apoya con el marco teórico con el concepto que toda familia sigue un sistema natural, a pesar del contexto sociodemográfico de los integrantes, así mismo considera como el eje central de la sociedad, vemos al día a día que hay casos de violencias familiares, problemas familiares entre las cuales la falta de comunicación, adaptabilidad y cohesión, que se suma una investigación más como tal y que podría haber una asociación con la autoestima, es por ello que se plantea si existe relación en el funcionamiento familiar y autoestima.

La actual investigación se justifica ya que ambas variables; tanto funcionamiento familiar y autoestima, contribuye a la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la universidad de Uladech y partiendo de esta premisa permitió describir solo lo observado y determinado a través de los datos estadísticos tal y como se visualizan. Sin lugar a duda, los resultados sirven a futuras investigaciones, así como intervenciones considerando la realidad de la población para aplicar talleres, charlas entre otras en las variables de funcionamiento familiar y la autoestima.

Finalmente, se tuvo presente la metodología de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. En tanto en el nivel de la investigación fue relacional porque se asoció las variables de funcionamiento familiar y la autoestima, y el diseño de la investigación es no experimental que no tuvo la intervención de la manipulación de las variables. Las variables de estudio no dependen del tiempo ni el lugar donde se investigó, solo se centra en la relación de ambas variables, el estudio no se delimita en la unidad de la población, sino más bien abarco en el recojo de datos en los adolescentes, donde cumplió por un criterio de elegibilidad de inclusión y exclusión. La técnica de la investigación fue la encuesta para la posterior asociación. Los instrumentos que se usaron fueron los instrumentos de Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el instrumento de escala de autoestima de Rossemberg. Se tuvo como resultado, el nivel de funcionamiento familiar se encuentra en el nivel medio con un 51.6 % y en cuanto a la autoestima presenta un

nivel alto con un 58,1 %. Se concluye en este estudio que no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho 2022.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes.

Estefania y Yanez (2018) En su tesis de investigación titulado “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima en los adolescentes. Teniendo como metodología de tipo no experimental, descriptivo y correlacionar ya que se determinó la relación que existió el funcionamiento familiar y la autoestima, y a la vez se describirán los resultados obtenidos con un enfoque cualitativo - cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 participantes donde pasaron a un criterio de inclusión y exclusión de adolescentes de 17 y 18 años tanto femeninos como masculinos, donde se aplicaron los instrumentos de Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF.SIL) 1999 y la escala de autoestima de Coopersmith (1988). Llegando a la conclusión de que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, teniendo como resultado una familia disfuncional lo que presenta mayor número de adolescente con baja autoestima.

Cruz (2019). En su investigación de tesis para su título profesional de licenciatura titulado “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto” donde el objetivo general fue determinar el grado de relación existente entre funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes. La metodología fue de tipo correlativo, cuantitativo, diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 480 niños y adolescentes de 14 y 15 años, la muestra se trabajó con 59 adolescentes. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario de funcionamiento familiar FF.SIL y la escala de la Autoestima de Coopersmith. Se llegó a cumplir con el objetivo planteado en la investigación, ya que se logró establecer la correlación entre el grado de funcionalidad familiar y el nivel de autoestima. El grado de funcionalidad el 25.4% de los adolescentes tienen una familia disfuncional y en el lado de la autoestima el 15.3% tuvo un nivel de autoestima baja.

Giovany (2019)realizo una investagcion titulado “relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019. Donde se tuvo que determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes. La metodología fue de un enfoque cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población de muestra estaba conformada por 79 estudiantes de cuarto y quinto grado de

secundaria de la I.E José María Escriba. Los instrumentos usados fueron la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Se llegó a una conclusión de que no existe relación significativa entre las variables, pero del 100% de los evaluados, el 42% tiene un nivel extremo en funcionamiento familiar y el 33% en promedio en relación de autoestima.

Orrillo Mamani (2020) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Prado”- Los olivos,2020. Donde tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. La metodología fue de diseño no experimental transversal, de nivel cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. La población fue conformada de 45 estudiantes y la muestra fue de 30 estudiantes. Los instrumentos que se usaron fueron la Escala de Funcionamiento Familiar de Gabriel Smilkstein y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Gracias a los resultados no se encontró ninguna relación entre ambas variables y tampoco se encuentra relación entre sus objetivos específicos.

Sumari (2018) en su investigación titulado “Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” que tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar. La metodología es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal, realizólo. La muestra tuvo a 99 unidades de estudio, para lo cual se usaron los instrumentos de la escala de Autoestima de Rosenberg y la escala del funcionamiento familiar fases III de Olson, como resultado general se evidencia que la relación directa muy alta entre las variables presentadas. Quieres decir que los adolescentes que tienen baja autoestima tienen un tipo de funcionabilidad familiar en rango medio y rango extremo.

Mavila (2019) realizó una investigación titulada “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, que tuvo como objetivo general el poder determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado. La metodología usada fue de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal el nivel es correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes del cuarto y quinto grado, el instrumento que se usaron fueron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala funcionabilidad familiar fases III de Olson. Los resultados obtenidos de estas es que si existe relación entre las variables estudiados

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definición. Huairé (2015) nos señala que Olson definió el funcionamiento familiar en 1980 como la capacidad de adaptar su estructura para hacer frente a cualquier cambio o problema que afecte a la familia. En su opinión, una familia que funciona bien es aquella en la que cada miembro desempeña funciones y responsabilidades específicas, que pueden verse afectadas por factores externos y dar lugar a conflictos familiares.

El funcionamiento familiar, según Águila (2017), se define como las interacciones interpersonales que ocurren dentro de la familia. La familia, por otra parte, es un grupo complejo en el que se producen las primeras experiencias de la vida y se establecen conexiones significativas.

2.2.1.2. Componentes de funcionamiento familiar. Dentro de los componentes encontramos lo que se describe a continuación:

- **Cohesión Familiar**

Como señala Basurto (2019), la cohesión es definida por Olson como el grado en que una familia está unida o dividida y es impactada por una variedad de factores, incluyendo el tiempo, el interés, las coaliciones, los límites y los lazos emocionales.

Aguilar (2017) afirma que la cohesión se divide en cuatro niveles de familia utilizando la escala FACES III de Olson: separada, enredadas, unidas y desligadas.

Según Olson, una familia desligada es aquella en la que cada miembro actúa por su cuenta y se separa con frecuencia. Estas familias no tienen aficiones, círculos sociales o pasatiempos similares.

Conocidas también como familias agrupadas, las familias enredadas se apoyan mutuamente, tienen amigos e intereses diversos, colaboran en la toma de decisiones y están muy unidas, unidades familiares íntimas

Familias unidas: aunque mantienen su individualidad, colaboran en proyectos, tienen amigos en común y toman decisiones y actividades importantes en familia.

Familias separadas: en estos hogares, cada miembro mantiene su singularidad a la vez que recibe apoyo para sus actividades individuales, su participación en actividades extraescolares y su toma de decisiones individual.

- **Adaptabilidad Familiar:**

Según Basurto (2019), Olson define la adaptabilidad como la capacidad de la familia para cambiar y adaptarse en respuesta a la adversidad. Las relaciones de rol, las normas y el estrés situacional son las características que la definen.

Según Águila (2017), Olson define la adaptabilidad en su escala FACES III como el logro de un equilibrio entre la estabilidad y el cambio. Clasifica la adaptabilidad en cuatro niveles: tipo de familia caótica, rígida, estructurada y flexible.

Familia rígida: estas familias tienen reglas muy explícitas, un padre autoritario, no hay lugar para el cambio, roles claramente definidos basados en estereotipos y ninguna posibilidad de progreso.

Familia estructurada: en estos hogares, los padres marcan las pautas y la jerarquía. Tienen autoridad, algunas normas son flexibles y romperlas acarrea consecuencias.

En las familias flexibles hay democracia, intercambio de papeles, leyes erráticas sujetas a cambios y normas con distintos grados de castigo o ninguna sanción en caso de incumplimiento.

Las familias caóticas carecen de estructura, roles claramente definidos, leyes y reglas. También cambian con frecuencia, sin que haya repercusiones por saltarse las normas.

2.2.1.3. Modelo circumplejo de Olson (fases III). Olson, Ruseel y Spenkle crearon una metodología para ayudar en el diagnóstico familiar mediante el uso de un punto de vista automático. Sus objetivos eran caracterizar y precisar los aspectos primarios del funcionamiento familiar a nivel cultural y destacar las ventajas de estas funciones para disminuir las variaciones en las nociones de lo que constituye una familia (Baca, 2019).

Según Basurto (2019) Nos dice que el modelo circumplejo de Olson es un sistema circular el cual se apoyan en todos los aspectos de la misma, dirigiéndose en 2 dimensiones que son adaptabilidad y cohesión. Por eso Olson, Sprenkle y Russell (1989) desarrollaron la escala de FACES III por el cual se involucra a la investigación teórica y práctica. Con esta escala se puede identificar a los tipos de familia dividiéndolos en 16 tipos que se pueden agrupar más sencillamente en 3 grupos que son familias balanceado, rango medio y extrema.

Esta escala busca también demostrar cómo las familias pueden organizarse y mantener su constancia y cambio.

2.2.1.4. La teoría de Olson. Arias, en 2017 El modelo se basa en el modelo circumplejo de Olson (1985), que propone tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Evalúa las percepciones de los niños sobre sus sistemas familiares individuales. Con la ayuda de estas dimensiones, se pueden crear 16 categorías familiares. A continuación, estas categorías se clasifican en tres rangos en función

de lo bien que funcionen sus interacciones: familias equilibradas, que pueden crear un equilibrio entre sus niveles de apego y adaptabilidad al cambio gracias a un proceso de comunicación eficaz; familias de rango medio, que serían extremas en una o más dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero equilibradas en otra; y familias extremas, que tendrían niveles muy altos o muy bajos de apego y flexibilidad. Olson y colaboradores sugieren,

En consecuencia, Olson (1985) define la cohesión familiar como la conexión emocional que los miembros de la familia mantienen entre sí. El grado de conexión o separación entre los miembros de la familia se rastrea mediante la cohesión familiar. El modelo circumplejo utiliza dos conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar: autonomía (límites familiares, horarios y amigos) y vinculación emocional (lazos afectivos, intereses comunes y ocio, coaliciones).

Según Olson (1985), la adaptabilidad familiar viene determinada por el grado de adaptabilidad y flexibilidad del sistema familiar. Así, en respuesta al estrés situacional y de desarrollo, la define como la capacidad de un sistema matrimonial o familiar para modificar sus reglas, roles y estructura de poder. El modelo circumplejo utiliza dos conceptos específicos -compromiso familiar (roles, normas de relación, liderazgo) y unidad afectiva (control, disciplina)- para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad.

La tercera dimensión, la comunicación familiar, favorece la movilidad en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. En una familia, la comunicación es un proceso interactivo que siempre implica la colaboración de todos. La forma y el contexto de los actos de comunicación son más relevantes para el análisis. Las familias pueden comunicarse entre sí sobre la evolución de sus necesidades y preferencias de cohesión y adaptabilidad cuando poseen habilidades comunicativas positivas como la empatía, la escucha reflexiva y los comentarios alentadores. Los comportamientos desfavorables como el doble mensaje, el doble vínculo y la crítica limitan la movilidad familiar en otras dimensiones al reducir la capacidad de comunicar emociones.

Según Olson (1985), el funcionamiento familiar está condicionado por la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Tres niveles de funcionamiento familiar se integran en dieciséis tipos diferentes de familias basados en la correlación entre los cuatro rasgos encontrados en cada una de estas dimensiones. Sin embargo, según Pastor (1997), los procesos de cohesión y adaptabilidad son inherentes a todos los sistemas, universales y dependientes del entorno y de la etapa de desarrollo que atraviesa la familia

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición. Tarazona (2006) Tener una basa de autoestima, es muy fundamental como un buen desarrollo de las personas, es por ello que mencionaremos según autores:

Según Vázquez (2004) Nos menciona que la autoestima se va desarrollando a medida que vamos creciendo desde el vientre materno. El cual tiene un valor muy positivo como también puede ser negativo, así mismo indica el avance de un nivel de la conciencia y que puede expresarse de sí mismo, de tal manera que le permita obtener nuevas miradas hacia su mundo, en donde le pueda impulsar acciones muy creativas enfrentando amenazas.

Según coopermit (1996) Nos indica que la autoestima es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos, que se va formando desde la niñez y está relacionado directamente con el entorno familiar que lo rodea, son modelos principales para el nuevo integrante de la familia. van ayudar a influir en su desarrollo de personalidad y autoestima. Al observar comportamientos correctos de sus padres, sus logros, aprendizajes y así mismo la autoestima, que pueden ayudar a contribuir o reforzar o emitir conductas favorables. sus actitudes, trato y forma de ser frente a las demás personas.

Cenca (2021) Señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia a sí mismo, según lo que se aprecia o piensa acerca de sí y aceptándose completamente sin considerarse ni superior ni inferior a los demás. estos conceptos se construyen a base del afecto y lo cognitivo(pensamientos). es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. lo que, es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. Por un lado, la valía personal y por otro lado, el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la imagen de sí mismo; es la valoración que el individuo tiene de su autoconcepto.

Morris Rosenberg (1965) publicó el libro *Society and the adolescent's self-image* (La sociedad y la autoestima del adolescente), donde dio a conocer su escala de medición de autoestima, fue profesor de Sociología en la Universidad de Maryland entre 1975 y 1992, su investigación sobre la autoestima y el auto concepto han perdurado y hasta la fecha sigue

siendo un importante referente en los campos de la psicología, así mismo hizo su doctorado en Sociología en el año de 1953.

2.2.2.2. Niveles de autoestima según Rossemberg. En las siguientes líneas se describen los niveles:

Sanchez (2018) Califica en tres niveles:

a) Autoestima alta:

Es la que equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. Aprenderá más rápidamente, se muestra más capacitado para aprovechar nuevas oportunidades que se le presenten, para poder desenvolverse en su ámbito laboral sin ninguna dificultad. Actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, nuevos retos con entusiasmo y será orgulloso de sí mismo y se sentirá capaz de influir en otros.

Se debe tener cuidado en cuanto al amor propio porque podría dar paso un aumento excesivo de ego; por lo que, puede incomodar a sus relaciones interpersonales y ser rechazado; por ello, es recomendable ser humilde y reconocer también las cualidades y virtudes de los demás. Entonces, podemos decir que el nivel de autoestima dependerá de la personalidad de cada individuo que está formado a base del carácter y temperamento; es decir, así se presente situaciones iguales o similares a un grupo de personas, nosotros interpretamos y reaccionamos a manera individual y única ante el resto.

b) Autoestima Media:

Es aquella que tiene de ambos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y presenta estas incongruencias en la conducta o actuar, reforzando así, la inseguridad, la persona que lo adquiere se caracteriza por mostrar cierta inestabilidad de sí mismo, esto influye en el concepto que tiene la persona de valorarse, emocionalmente es cambiante, tiende a sentirse poco valorado e influenciado por factores intra e interpersonales.

c) Autoestima baja:

Equivale a la persona que no se siente en disposición para la vida; o se siente equivocado como persona. Presenta este nivel de autoestima es por el simple hecho que se está poniendo límites hacia sí mismo, y como consecuencia no tendrá la potenciar sus habilidades y destrezas. Suelen presentar un cuadro desalentador: se aíslan, no se hacen dignas de amor, no tienen capacidad para expresarse ni defenderse, no aceptan ni afrontan sus

propias debilidades, extremadamente pasivas, socialmente no participativas, se preocupan de todo y por todo, las críticas que reciben los agobian, no pueden solucionar sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales porque sienten que están expuestas al rechazo por sus incapacidades e incompetencias. Son incapaces de enfrentar retos y cambios, prefieren la rutina y se aferran a situaciones conocidas y seguras.

Los aspectos positivos que refuerzan las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta son:

- Saber con claridad con qué fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.
- Relaciones personales efectivas y satisfactorias.
- Claridad de objetivos.
- Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo.
- Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana
- La autoestima influye sobre el adolescente en:
 - Cómo se siente
 - Cómo piensa, aprende y crea
 - Cómo se valora
 - Cómo se relaciona con los demás
 - Cómo se comporta

2.2.2.3. La escala de autoestima de Rosenberg. Sonrie (2019) a escala de autoestima de Rosenberg consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas.

Cada ítem se puntúa del 0 al 3 en función del grado en que la persona que contesta se identifica con la afirmación que lo constituye. Así, el 0 se corresponde con estar muy en desacuerdo y el 3 con estar totalmente de acuerdo.

Los ítems que componen la escala de Rosenberg son los siguientes:

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.
2. Siento que tengo cualidades positivas.
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.
5. Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.
6. Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.

7. En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.

8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.

9. A veces me siento ciertamente inútil.

10. A veces pienso que no sirvo para nada.

Los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso. Una puntuación inferior a 15 indica una autoestima baja, situándose la autoestima normal entre los 15 y los 25 puntos. 30 es la mayor puntuación posible.

2.2.2.4. Causas de la autoestima baja. Psiconnect (2021) El autoconcepto se desarrolla desde la infancia y, como resultado, la autoestima también, hay varios factores que juegan un rol en el desarrollo de una baja autoestima. Tenemos: la crianza de los papas (el castigo), el ambiente si la persona está en un ambiente de agresividad, eventos traumáticos (abuso emocional y físico), expectativas de los padres (el engrimiento) exclusión social. (el bulling).

2.2.2.5. Importancia de la autoestima. Servos (2021) La autoestima se refiere a las creencias de una persona sobre su propio valor y valor. También tiene que ver con los sentimientos que las personas experimentan que se derivan de su sentido de dignidad o indignidad. La autoestima es importante porque influye fuertemente en las decisiones y decisiones de las personas.

1.2.3. Enfoque de la familia peruana

1.2.3.1. Familia peruana. Huarcaya (2011) Nos determina que todas las familias son diferentes cada una de ellas adapta un estilo de vida según sus afinidades, interés o en el lugar donde viven, por ello vemos que tienen diferentes apellidos cada familia, varía la cantidad de miembros que la componen sus costumbres y diferentes actividades que realizan.

Al hablar de la dinámica familiar, la familia es un grupo de individuo o mucho más que eso, define que la familia tiene sus propias metas o sueños y aspiraciones. También es el lugar donde que cada adolescente o niño debe de sentir que él o ella son muy especiales y son estimulados para que logren sus propios sueños y anhelos, es un lugar donde cada individualidad de cada una de ellos puede florecer.

1.2.3.2. Tipo de Familia.

a) **Familia nuclear:** En este grupo puede incluirse la familia compuesta, formada por el hijo o hija de uno de los progenitores que fue engendrado antes del matrimonio, que suele estar formada únicamente por padres e hijos unidos por matrimonio (Nicuesta, 2016).

b) **Familia extensa o extendida:** Este tipo de familia se compone de algunos parientes de los padres o hijos, como abuelos, tíos, primos, etcétera (García 2019).

c) **Familia monoparental:** Una pareja homosexual, o una asociación entre dos hombres y dos mujeres, constituye este tipo de familia (Merino 2021).

d) **Familia de tres generaciones:** se trata de la familia en el cual viven miembros de tercera generación como en un caso de un abuelo o abuela o ambos, esta familia puede contribuir a dar sentido a la vida con los abuelos dándoles una tarea de cuidar nietos.

e) **familia Acogida:** Esta familia está formada por un matrimonio que adopta legalmente a sus hijos por una emergencia, por un periodo de tiempo predeterminado o por ambas cosas (Raffino 2020).

2.3 Hipótesis

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.

Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.

III. Método

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se presentó que es de tipo cuantitativo, los datos que se recolectaron fueron medidos a través de un instrumento psicométrico, que permitió hacer un análisis y así poder determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho 2022; observacional, prospectivo, porque mediante el proceso se fueron recopilando datos a conveniencia del investigador; es transversal porque, el instrumento de medición solo fue utilizado una vez en la población; y descriptiva porque es análisis estadístico psicométrico bivariado que solo describió los propósitos estadísticos.

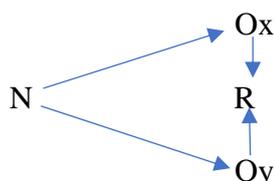
3.2. Nivel de investigación

Supo y Cavero (2014) La investigación se realizó a nivel relacional porque su objetivo fue mostrar la dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021. Esto significa que se realizaron asociaciones con el procedimiento Chi-Cuadrado utilizando estadística bivariada, que no pretendía determinar relaciones causales sino de dependencia estadística.

3.3. Diseño de la investigación

Supo y Cavero (2014) El diseño de esta investigación será no experimental, significa que nos permitirá conocer cuáles son los factores que relacionan al funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022, haciendo uso del programa de Excel y el SPSS para una análisis estadístico bivariado, los datos recogido en un solo momento y con el mismo instrumento, sin la manipulación de las variables por parte del investigador y solo con los datos recogidos en la investigación.

Gráfico del diseño correlacional:



N: Es la muestra de adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022

Ox: Representa la observación de la variable Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021

Oy: Representa la observación sobre la variable Autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022

R: Hace mención a la posible relación entre variables.

3.4. población y muestra

La población estuvo conformada por adolescentes de nivel secundario, en la ciudad de Huamanga, y la muestra será constituidos por 31 estudiantes de nivel secundaria, que van a cumplir los criterios no probabilísticos.

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados en el semestre 2022

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes de quinto grado.

Criterios de Exclusión.

Estudiantes que no son capaces de entender el instrumento

Estudiantes que no puedan desarrollar el instrumento

Estudiantes que no se pudo aplicar las pruebas a todos por el COVID 19

Se sabe que la población excede los recursos que son destinados para la posterior investigación, en la cual se va optar una muestra pirobalística, de tipo conveniencia, después del dato estadístico se trabajara con un total de $N= 31$ estudiantes por temas de la pandemia y el compromiso de los evaluados.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE DE ASOCIACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Positivo	Alto	Categoría
		Medio	Ordinal
	Negativo	Bajo	
			Politómica

VARIBALE DE SUPERVISION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión	Desligada	Categoría
		Separada	nominal
	Adaptabilidad	Conectada	
		Amalgada	
		Rígida	
		Estructurada	
		Flexible	
		Caótica	

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa, tal como el cuestionario FACES III de Olson y la Escala de autoestima de Rosemberg.

3.6.2. Instrumentos (Ver anexos)

a) Nombre original: Escala Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

b) Nombre Original: Escala de autoestima de Rosemberg

Autor: Rosemberg (1965).

3.7. Plan de análisis

Para el análisis del cuestionario se utilizó el programa S.P.S.S versión 25 y el programa Microsoft office Excel 2016, que ayudo en la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

3.8. Principios éticos

La universidad ULADECH Católica rige algunos principios éticos importante para esta investigación:

- **Protección de la persona.** - Los sujetos de la investigación quieren sentirse seguros y bien, y necesitan que se respete su identidad, su diversidad sociocultural, su intimidad, su dignidad y sus creencias religiosas. Los principios esbozados abarcan algo más que proporcionar información suficiente y fomentar la participación voluntaria. Si los derechos fundamentales están en peligro, también se salvaguardarán.
- **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que serán evaluadas para el estudio tienen derecho a saber por qué están siendo evaluadas y deben poder tomar una decisión informada sobre su participación en el estudio.
- **Beneficencia y no-maleficencia.** - Por lo general, toda investigación tiene una relación riesgo-beneficio justificable y positiva. Los beneficiarios de la investigación se beneficiarán de ella. Las participaciones deben ser capaces de potenciar los beneficios al tiempo que se reducen los posibles efectos negativos.
- **Justicia.** Se subordinan los intereses personales; la base de la investigación es la justicia y el bien común; los conocimientos y aptitudes del investigador prohíben las prácticas desleales; se garantiza un trato justo en beneficio de quienes pueden acceder a los resultados de la investigación y participar en sus procesos, procedimientos y servicios.
- **Integridad Científica.** - En la evaluación de los aspectos negativos del estudio, como los riesgos y beneficios que afectarán a los participantes, el investigador no debe mentir. El rigor científico que garantiza la exactitud de esta investigación, empezando por la formulación, el desarrollo, el análisis y la difusión de las conclusiones, así como la validez de los métodos, las fuentes y los datos sugeridos.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	12	38.7
Medio	16	51.6
Extremo	3	9.7
Total	31	100

Nota. De la población que fue estudiada prevalece el nivel medio (51,6%) de funcionamiento familiar.

Tabla 3

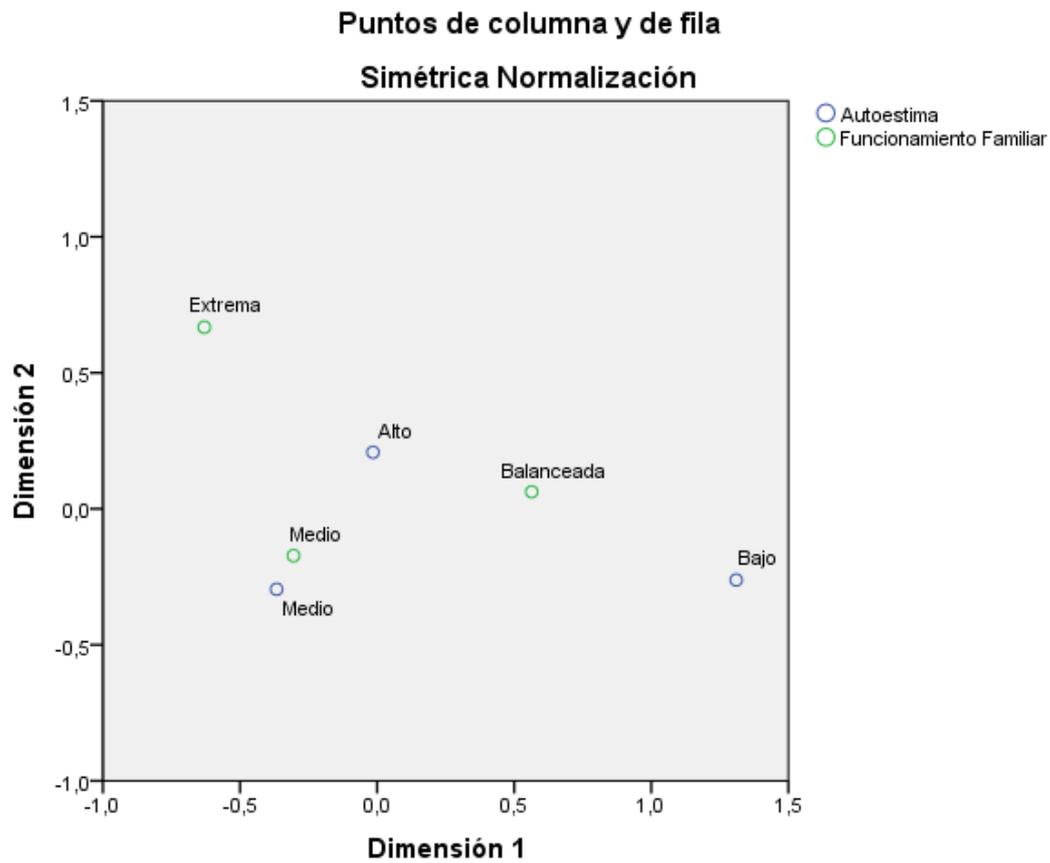
Autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022

Autoestima	F	%
Alto	18	58.1
Medio	10	32.3
Bajo	3	9.7
Total	31	100

Nota: De la población que fue estudiada prevalece el nivel alto (58,1%) de autoestima.

Figura 1

Gráficos de puntos de análisis de correspondencia simple de la funcionabilidad familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los del funcionamiento familiar medio con el nivel de autoestima medio.

Tabla 4

*Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022
(valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar dicotomizado	Autoestima dicotomizada					
	Medio		Otros		Total	
Medio	6	19.4 %	10	32.3 %	16	51.6 %
Otros	4	12.9 %	11	35.5 %	15	48.4 %
Total	10	32.3 %	21	67.7 %	31	100.0%

Nota. De la población estudiada tanto para los que tienen un funcionamiento familiar y autoestima es otros.

Tabla 1

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho 2022

H1: Existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho 2022

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,795 = 79,5%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 79,5% no existe asociación entre el funcionamiento familiar media y autoestima medio en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022

Toma de decisiones

No existe asociación entre el funcionamiento familiar media y autoestima medio en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022

Nota: En la tabla para cerciorar la hipótesis que se ha formulado, se tuvo en cuenta la prueba del Chi-cuadrado de independencia, donde el p valor fue 79.5 % que supera el nivel de significancia del 5%, lo cual indica que no existe asociación entre el funcionamiento familiar media y autoestima medio en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.

5. Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo el poder relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022. Esta investigación se apoya con el marco teórico con el concepto que toda familia sigue un sistema natural, a pesar del contexto sociodemográfico de los integrantes, así mismo considera como el eje central de la sociedad, vemos al día a día que hay casos de violencias familiares, problemas familiares entre las cuales la falta de comunicación, adaptabilidad y cohesión, que se suma una investigación más como tal y que podría haber una asociación con la autoestima, es por ello que se plantea si existe relación en el funcionamiento familiar y autoestima. El sistema familiar esta conceptualizado como un sistema todos los integrantes que pertenecían a un grupo familiar, tienen una jerarquía y roles. Después de dicha investigación se pudo determinar que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022, por lo que se tuvo que aceptar la hipótesis nula (H_0) y que fue rechazado la hipótesis de la investigación (H_1). Los resultados garantizan su propia validez interna, los datos recolectados fueron recolectados por una técnica de muestreo no probabilísticos, los datos fueron recolectado de tal manera que no se manipularon, los instrumentos que se usaron tienen propiedades psicométricas donde fue usado por el mismo investigador, la validez es externa donde se generalizo después de ser usado un muestreo no probabilístico, se ha tenido cuidado en el análisis estadístico realizado.

Los resultados tienen coherencias con otras investigaciones como la de Landeo (2020) titulado “Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en conductores de transporte público, Ayacucho 2020, donde su muestra estuvo conformada por 25 conductores que tuvo como muestra probabilística con el mismo instrumento como la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión (FASES III) de Olson y la escala de autoestima de Rossemberg que tuvo como resultado que no tiene relación en sus 2 variables.

En el funcionamiento familiar en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022, donde se pudo determinar gracias a los resultados obtenidos que el nivel que prevalece es el nivel medio con un 51,6% Lo que significa que en Cristian Geovanny Aguilar Arias (2017) En su marco teórico muestra que este tipo de familia son en parte moderadamente funcional, donde se encuentran a padres educadores, donde comparten características de familias balanceadas y extremas. En cuanto en el nivel de la autoestima en los adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021, se pudo determinar que el nivel prevalente es el nivel medio en la autoestima con un 58.1% donde Davalos (2016) indica que la autoestima media viene a ser

la más adecuada para las personas como un equilibrio en su vida, donde evalúa las características, habilidades competentes.

6. Conclusiones

Los resultados que se han obtenido permiten hacer las siguientes conclusiones:

En este estudio se determinó que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes de nivel secundaria, Ayacucho 2022.

De la muestra investigada la mayoría prevalece el tipo de funcionamiento familiar de rango medio.

lo que indica es que dentro de las familias de dichos estudiantes por más que el funcionamiento familiar pueda estar en los niveles favorables o desfavorables, no podrá afectar en cuanto a la autoestima de los adolescentes.

Recomendaciones

Se les recomienda a las familias juntamente con los adolescentes sobre la psicoeducación del sistema familiar donde se incluyan temas de la importancia de la afectividad en sistemas de roles y jerarquías, de una buena calidad de vida en la familia.

Mejorar la autoestima con talleres en adolescentes que salieron con resultados bajos de estrés, psicoeducación sobre la importancia de un equilibrio de la autoestima para la convivencia.

A investigadores interesados se les sugiere continuar con estudios referente al tema de familia y tener en cuenta los resultados de esta investigación como referencia para futuros investigaciones.

A la dirección regional de educación del Perú, se recomienda plantear programas de fortalecimiento del funcionamiento familiar y Autoestima de estudiantes de colegios estatales, pues requieren políticas que ayuden a mejorar tal funcionamiento.

Se recomienda a los padres de familia que interactúen con sus hijos y al mismo modo a los estudiantes para que puedan compartir experiencias con la finalidad que se refuercen los lazos familiares y entre compañeros para así mejorar la calidad de vida de los estudiantes

Referencias

- Arias, C. G. (2017). *Universidad de Cuenca*. Funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardios:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Campoverde, W. G. (2015). *Universidad de Cuenca*. Funcionamiento familiar Segun el modelo circuplejo de Olson:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Cavero, F. S. (2014). *Universidad Nacional del Altiplano*. Fundamentos teoricos y procedimentales de la investigacion cientifica en ciencias sociales:
<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Corrales, C. A. (2019). *UPAGU*. Clima social Familiar:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, S. C. (2019). *Universidad mayor de San Andres*. “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 14 y 15 AÑOS DE LA CIUDAD DE EL ALTO:
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espino, R. (2014). *infomed*. la familia como célula fundamental de la sociedad en la atención primaria de salud: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/378/501>
- Estefania, Yanez Travez. (2018). *universidad tecnica de ambato*. “funcionamiento familiar y su relación con la autestima de adolescentes:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Estefania, Yanez Travez. (2018). *Universidad tecnica del ambato* . UTA:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Fernandez, A. (2022). *CEUPE*. Modelo circuplejo de David Olson:
<https://www.ceupe.com/blog/modelo-circuplejo-de-david-olson.html>
- Fishman, S. m. (2018). *Tecnicas de terapia familiar*. clae.edu:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Huarcaya, G. (2011). *Universidad de Piura*. La familia peruana en el contexto Global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economia y el mercado:

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La familia peruana en el contexto global.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1)

Nohelia, R. D. (2017). *Universidad Señor de Sipan*. Cohesion, adaptabilidad familiar y bienestar psicologico en estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa a las Peruanas:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, L. F. (2015). *Universidad Nacional san Agustin de Arequipa*. Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de huancané-Puno-2015:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2140/HSpepilf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva, S. M.-C. (2014). *aacademica.org*. Fucionamiento familiar, vivencias y estrés psicologico en la Psoriasis Infantil:

<https://www.aacademica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/3.pdf>

Suarez, D. L. (2009). *Ayacucho: analisis de situacion en poblacion*. UNFPA-[CIES-ASP](#):

<https://www.unfpa.org/sites/default/files/admin-resource/UNFPA-CIES-ASP-Ayacucho.pdf>

Torres, N. (2021). *Psico activa*. autoestima e adolescentes :

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Apéndice B. Asentimiento informado



Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

(Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021** y es dirigido por **Tomaylla Quispe, Edilberto** investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados de forma presencial. Si desea, también podrá escribir al correo edyztomaylla80@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____ Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de

recoger información): _____

**Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de
Investigación - Padres**

(Psicología)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50
palabras).....
.....
.....

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio
se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación:.....
.....
.....

Beneficios

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación (si el investigador crea conveniente)

.....
.....

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

.....

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que

mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

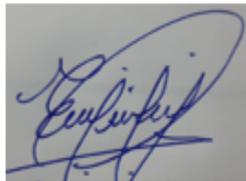
<hr/>	<hr/>
Nombres y Apellidos	Fecha y Hora
Participante	
<hr/>	<hr/>
Nombres y Apellidos	Fecha y Hora
Investigador	

Apéndice C. Declaración Jurada

Declaración jurada

Yo, Edilberto Tomaylla Quispe, con DNI N° 70222456, natural de la ciudad de Ayacucho, declara bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidas por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en la ciudad de Ayacucho, el día 30 de octubre de 2023



.....
Firma

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	35	10.50
Fotocopias	0.20	35	7.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.50	100	50.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	1	50.00
Sub total			156.00
Gastos de viaje	5.00	10.00	50.00
Pasajes para recolectar información	2.00	10	20.00
Subtotal			70.00
Total de presupuesto desembolsable			226.5
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
 - B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
 - C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
 - D. Administración:** individual o colectiva
 - E. Duración:** 10 minutos
 - F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
 - G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será controlada la sub variable cohesión y adaptabilidad.
- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
 - B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FASES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

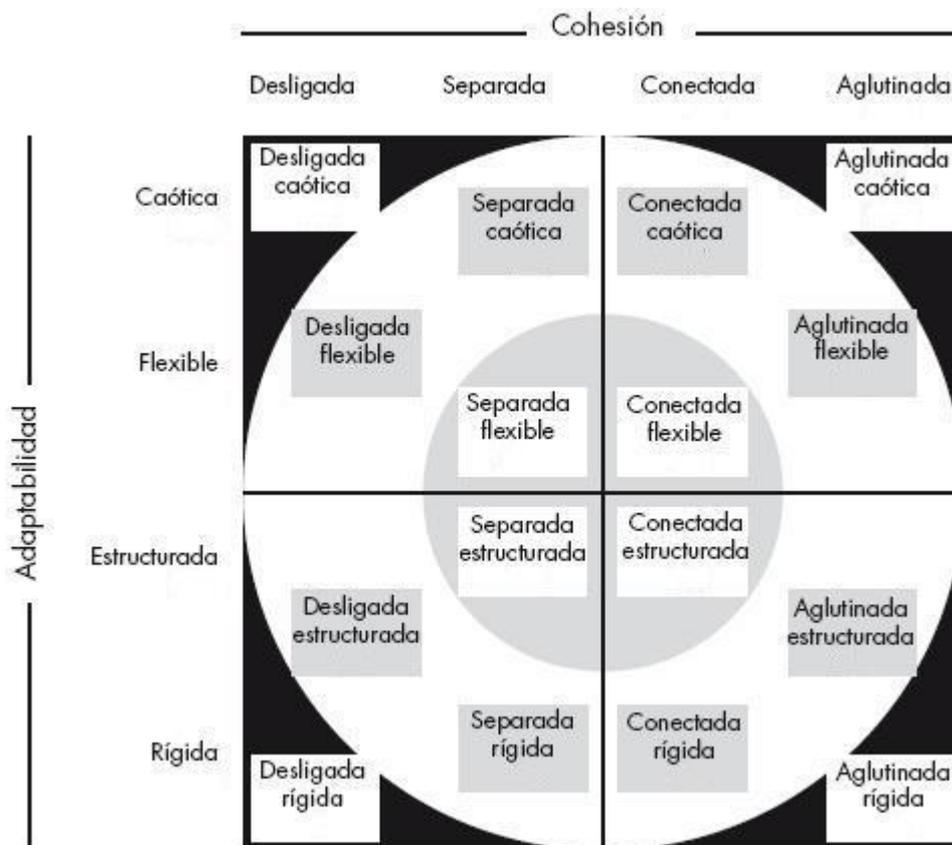
Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familia.



Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 12 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos de la escala de autoestima

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

- Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

- Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

- **Autoestima es baja.** Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.
- **Autoestima media.** El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.
- **Autoestima alta, incluso excesiva.** Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Apéndice F. Carta de aceptación de la institución



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote 30 de noviembre 2023

CARTA N° 252-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

Lic. Mundaca Huaranga Nelly
Institución Educativa Pública San Ramón - Ayacucho

Presente:

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho, 2021, que involucra la recolección de información/datos en Estudiantes, a cargo de Edilberto Tomaylla Quispe, con DNI N° 70222456, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

LE.P.E. "SAN RAMÓN" - AYACUCHO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
Lic. Nelly Mundaca Huaranga
DIRECTORA

Apéndice H. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022?	<p>Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022</p> <p>Describir la autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en universitarios, Chimbote, 2022.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022</p> <p>H1: Existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario, Ayacucho 2022</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 31.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg</p>