



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” –
MAZAMARI, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

CAMPOS QUISPE, CESIA

ORCID: 0000-0003-2298-2722

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

CHIMBOTE – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Campos Quispe, Cesia
ORCID: 0000-0003 -2298 -2722
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Amaya Saucedo Rosas Amadeo
ORCID ID: 0000-0002-8638-6834
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela
ORCID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante Jeaneth Magali
ORCID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin Hilda Milagros
ORCID: 0000-0002-0509-9914

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela
Presidente

Dra. Palomino Infante Jeaneth Magali
Miembro

Mgtr. Taboada Marin Hilda Milagros
Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo
Asesor

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Dedicatoria

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre, si Dios conmigo quien, contra mí.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Cristiana Verbo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. El estudio fue de tipo cuantitativo, de un nivel explicativo y un diseño preexperimental con pretest y post test, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de observación. La población estuvo constituida por 140 niños del primer grado entre niños y niñas, la muestra se seleccionó a 20 niños y niñas del primer grado de primaria. Donde se obtuvo como resultado más relevante en el pretest el 60% en un nivel de inicio, y después de haber aplicado las 12 sesiones referente a la autonomía utilizando la estrategia del aprendizaje cooperativo, donde se obtuvo un desarrollo progresivo, en el post test se evidenció el 55% y el 30% alcanzaron un nivel de logro previsto y logro destacado. Concluyendo a través de la prueba de hipótesis con signo de wilcoxon para pruebas no paramétricas con una sig(bilateral)=0,000 menor <0,05, determinando que, el aprendizaje cooperativo como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

Palabras clave: *aprendizaje, autonomía, afectiva, socioafectiva, cooperativo*

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine how cooperative learning influences as a strategy to improve autonomy in students of the Educational Institution No. 30635 Nuestra Señora de las Mercedes - Mazamari, 2021. The study was quantitative, with an explanatory level and a pre-experimental design with pretest and post test, the technique was observation and the instrument an observation guide. The population consisted of 140 children from the first grade between boys and girls, the sample was selected from 20 boys and girls from the first grade of primary school. Where 60% was obtained as the most relevant result in the pretest at a starting level, and after having applied the 12 sessions referring to autonomy using the cooperative learning strategy, where a progressive development was obtained, in the post test evidenced 55% and 30% reached a level of expected achievement and outstanding achievement. Concluding through the Wilcoxon signed hypothesis test for non-parametric tests with a $\text{sig}(\text{bilateral})=0.000$ less than <0.05 , determining that cooperative learning as a strategy significantly influences the development of autonomy in students of Educational Institution No. 30635 Our Lady of Mercedes - Mazamari, 2021.

Keywords: learning, autonomy, affective, socio-affective, cooperative

CONTENIDO

| | |
|--|--------------------------------------|
| TÍTULO DE LA TESIS | i |
| EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN..... | vi |
| CONTENIDO | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS GRÁFICOS Y CUADROS | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.1.1. Internacionales | 5 |
| 2.1.2. Nacional | 7 |
| 2.1.3. Regional | 9 |
| 2.2. Base teórica de la investigación..... | 11 |
| 2.2.1. Autonomía..... | 11 |
| 2.2.1.1. Teoría de Piaget de la Autonomía: | 11 |
| 2.2.1.2. Autonomía moral..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2.1.3. Características de la Autonomía..... | 12 |
| 2.2.1.4. Las importancias del desarrollo de la autonomía | 13 |
| 2.2.1.5. Las educaciones infantiles..... | 15 |
| 2.2.1.6. Dimensiones autonomía | 16 |
| 2.2.2. Aprendizaje cooperativo | 17 |
| 2.2.2.1. Definición del aprendizaje cooperativo..... | 17 |
| 2.2.2.2. Teoría constructivista | 18 |
| 2.2.2.3. Características del aprendizaje cooperación..... | 19 |

| | | |
|------------------------------|--|----------------|
| 2.2.2.4. | Tipos de aprendizaje cooperativo..... | 20 |
| 2.2.2.5. | Dimensiones del aprendizaje cooperativo..... | 21 |
| 2.2.2.5.1. | Interdependencias positivas..... | 21 |
| 2.2.2.5.2. | Responsabilidad individual y de equipo..... | 21 |
| 2.2.2.5.3. | Interacción estimuladora | 22 |
| 2.2.2.6. | Las estructuras de los aprendizajes cooperativos..... | ¡Error! |
| Marcador no definido. | | |
| 2.2.2.6.1. | La estructura de la actividad... ¡Error! Marcador no definido. | |
| 2.2.2.6.2. | Las estructuras de las recompensas; ¡Error! Marcador no definido. | |
| 2.2.2.7. | Elementos básicos del aprendizaje cooperativo | 22 |
| 2.2.3. | Relación del aprendizaje cooperativo y la autonomía..... | 24 |
| III. | HIPÓTESIS..... | 26 |
| 3.1. | Hipótesis General..... | 26 |
| IV. | METODOLOGÍA | 27 |
| 4.1. | Diseño de la investigación | 27 |
| 4.1.1. | Tipo de investigación | 27 |
| 4.1.2. | Nivel de la investigación | 27 |
| 4.1.3. | Diseño de la investigación | 27 |
| 4.2. | El universo y muestra | 28 |
| 4.2.1. | Población..... | 28 |
| 4.2.2. | Muestra..... | 29 |
| 4.2.3. | Técnica de muestreo..... | 29 |
| 4.2.4. | Los criterios de elución e inclusión..... | 30 |
| 4.3. | Definición y operacionalización de variables | 31 |
| 4.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 33 |

| | |
|---|----|
| Plan de análisis..... | 35 |
| Matriz de consistencia..... | 36 |
| 4.5. Principios éticos..... | 37 |
| V. RESULTADOS..... | 38 |
| 5.1. Resultados..... | 38 |
| 5.2. Análisis de resultados..... | 46 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 51 |
| ASPECTOS COMPLEMENTARIOS..... | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS..... | 54 |
| ANEXOS..... | 60 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos..... | 60 |
| Anexo 2: evidencia de validación del instrumento..... | 61 |
| Anexo 3: evidencias de recolección de datos..... | 68 |
| Anexo 4: Formato del consentimiento informado..... | 69 |
| Anexo 5: pantallazo de la tabulación de datos..... | 71 |
| Anexo 6: sesiones de aprendizaje..... | 76 |

ÍNDICE DE TABLAS GRÁFICOS Y CUADROS

Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población de la Institución Educativa N°30635..... | 28 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra en los estudiantes del primer grado | 29 |
| Tabla 3 Definición y operacionalización | 31 |
| Tabla 4 Matriz de consistencia | 36 |
| Tabla 5 Resultados del nivel autonomía en estudiantes del 1° grado | 38 |
| Tabla 6 Resultados de la dimensión socioafectiva en estudiantes del 1° grado..... | 39 |
| Tabla 7 Resultados del desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitiva | 41 |
| Tabla 8 Resultados del desarrollo de la dimensión comunicativa | 42 |
| Tabla 9 Prueba de normalidad | 45 |
| Tabla 10 Pruebas de rangos con signo de Wilcoxon | 45 |
| Tabla 11 Estadísticos de prueba..... | 46 |

Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Grafico de barras de la autonomía en estudiantes del 1° grado | 38 |
| Figura 2 Gráfico de barras sobre el desarrollo socio afectiva de la autonomía | 40 |
| Figura 3 Grafico del desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitiva | 41 |
| Figura 4 Grafico de barras sobre la autonomía en su dimensión comunicativa | 43 |

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio denominado, Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 “Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

El termino autonomía se interpreta a la capacidad del niño para desarrollar las destrezas de la vida cotidiana. En ello se incorpora no solo las capacidades físicas, también se suman las sociales o intelectuales (Bruguera, 2013).

El uso de aprendiza cooperativo en cualquier grado de formación fundamental normal. Sin embargo, la mayoría de las Instituciones Públicas de instrucción en el Perú ya no aplican el aprendizaje cooperativo, y si se logra por falta de interés dentro del plan de un trabajo establecido sin un propósito claro o responsabilidad establecido para cada uno de los individuos (Minedu, 2016).

Según UNICEF 2021 manifiesta puesto a las medidas dispuestas y la situación epidemiológica para evitar el contagio del coronavirus los niños y niñas se enfrentaron a diversas situaciones, entre ellas, la perdida de la autonomía, la interrupción de los vínculos físicos y los espacios de socialización, la incertidumbre del avance de la pandemia y sus afectaciones a los individuos más cercanos, frente a ello emergieron otros problemas emocionales, ansiedad, enojo, irritabilidad, falta de contracción entre otros problemas (Brumana, 2021).

En el contexto internacional en el país de Ecuador en un estudio efectuado sobre el desarrollo emocional en niños preescolares en base a la percepción de los padres en época de pandemia donde participaron 88 padres de niños de 4 años, se obtuvo como resultado 71,1% de niños se encuentran en un rango limite y de

anormalidad lo que demuestra que existe deficiencias emocionales desde edades tempranas (Pineda González, 2021).

En el contexto nacional en un estudio realizado en Trujillo sobre el desarrollo de la autonomía donde se evaluó a 25 niños y 23 niñas con una población de 108 estudiantes de una institución educativa, donde se reportó el 79% de niños y niñas lograron alcanzar los indicadores propuestos y el 21% aun presentan dificultades. Determinado que aún existen niños y niñas con problemas para desenvolverse de forma independiente (Tandaypan y Pinedo, 2020).

El aprendizaje cooperativo muestra énfasis en el rol del maestro, como cuando el docente agrupa a los estudiantes varones y mujeres y en conjunto resuelven las actividades destinadas.(Panitz, 1999).

Desde esta perspectiva en vista a los problemas en distintos ámbitos sobre el desarrollo de la autonomía, emocional y de salud mental, la institución educativa N°30635 de Mazamari no es ajena a estos problemas, ya que los estudiantes del primer grado presentan pocos hábitos de autonomía, problemas de aprendizaje y su relación con los demás.

Desde esta perspectiva se formuló como enunciado ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021?

Y para su mejor orientación del presente estudio se planteó como objetivo general: determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. Como

objetivo específico se tuvo el de: Identificar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión socio afectiva en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. Evaluar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión cognitiva en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. Estimar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión comunicativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

En lo teórico, la investigación aportó conocimientos existentes sobre el aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de la autonomía, a través del cual se enriqueció el marco teórico del presente estudio.

En el aspecto metodológico el estudio se justificó por el empleo de procedimientos, técnicas, métodos, estrategias y la elaboración del instrumento para la evaluación de la autonomía para llegar a los resultados y las conclusiones.

En lo práctico: este estudio de investigación de tesis permitió que las actividades escolares mediante las sesiones de clases ayuden al niño en su desarrollo de la autonomía, asimismo esta estrategia se podrá llevar a cabo en distintas instituciones educativas del nivel primario como una estrategia innovadora que realizarán las docentes.

La metodología usada fue cuantitativa de nivel de investigación explicativo, el diseño de investigación pre experimental. La población total es 946 estudiantes de la Institución Educativa N°30635 del nivel primaria, la muestra se trabajará con 25

estudiantes del primer grado D. Se hizo uso en la presente investigación lo que es la técnica de observación, y el instrumento la guía de observación con 18 ítems.

Donde se obtuvo como resultado al aplicar la guía de observación en el pre test el 65% una mayoría de estudiantes se encontró en la escala de inicio, lo que esto indicó que la mayoría de estudiantes tuvo un bajo desarrollo respecto al desarrollo de la autonomía en una prueba inicial. Después de haber aplicado las sesiones del aprendizaje cooperativo como estrategia, el 55% de estudiantes alcanzó la escala de evaluación logro previsto, mientras que el 30% en la escala de logro destacado Concluyendo a través de la prueba de hipótesis con signo de Wilcoxon para con una sig.(bilateral)=0,000 menor $<0,05$, determinando que, el aprendizaje cooperativo como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado de la I. E. N°30635.

El presente estudio está organizado de la siguiente forma: en el capítulo I, se encuentra introducción, dentro de ello la realidad problemática, el enunciado, los objetivos, la hipótesis y la justificación del estudio. En el segundo capítulo II está conformado por la revisión de la literatura dentro de ello los antecedentes, las bases teóricas conceptuales. El capítulo III' solo está la hipótesis. El capítulo IV la metodología dentro de ello el tipo, el nivel y el diseño de investigación, la población, la muestra la matriz de operacionalización y la matriz de consistencia, la técnica y el instrumento de recojo de datos y los principios éticos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Gonzabay y Rodríguez (2019) en su tesis: *Aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas en el subnivel elemental. Guía de técnicas de aprendizaje*”, Universidad de Guayaquil, como objetivo general: Examinar el aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas, mediante estudios de investigación bibliográfica, de campo, análisis estadístico, técnicas investigativas como entrevistas, encuestas y fichas empleadas a estudiantes, padres de familia y docentes para diseñar una guía de técnicas de aprendizaje que mejoren el desenvolvimiento del educando. Proyecto de investigación el diseño de la misma es cuali-cuantitativo, es decir mixto con expresiones tanto cualitativas como cuantitativas. la población abarca todos los miembros de la comunidad educativa que se ven afectados directa o indirectamente por el problema evidenciado, en el un total de estudiantes 350. Donde el 80% de niños se encuentra en un nivel de siempre y el 70% de padres incentivan ocasionalmente a sus hijos. Concluyéndose de esta manera a través de la elaboración de este proyecto donde se percibe que es de suma importancia la elaboración de la propuesta para la comunidad educativa, ya que beneficia directamente a sus principales autores.

Mendoza (2018) en su tesis: *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la creatividad*, Universidad de Guayaquil, como objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en la calidad del Desarrollo de la Creatividad mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo para diseñar la Elaboración de Talleres de Recursos Creativos. La presente investigación se realizó en un enfoque cualitativo factible y se fundamenta en la realidad que afronta la población en estudio. La población de 73 integrantes del Escuela de Educación

Básica "Víctor Muñoz Córdova, cantón Playas. Donde se obtuvo como resultado el 97% de estudiantes respondieron en un nivel casi siempre respecto al aprendizaje corporativo para desarrollar la creatividad. Concluyendo que la investigación demuestra que los docentes de la Escuela deben aplicar en cada una de las diferentes áreas métodos con la intención de fomentar el aprendizaje cooperativo.

Mero (2019) en su tesis: *Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza guía metodológica*", Universidad de Guayaquil, como objetivo general: Examinar la influencia que tiene el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, mediante una investigación bibliográfica, de campo, la observación, análisis y resultados para el diseño de una guía metodológica. La presente investigación es cualitativa. La población con la que se trabajó la investigación es de 107 y se aplicó el procedimiento selección de muestra, el mismo que indica que pasada de 100 integrantes la muestra a estudiar. Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes un 57% indican que el proceso de enseñanza que ejecutan los docentes es tradicional, por lo que se puede evidenciar mediante la encuesta realizada que los estudiantes solo se limitan recibir las clases, lo cual afecta directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluyendo que las clases por parte de los estudiantes, no propicia el desarrollo adecuado de la enseñanza, ya que no desean interactuar con sus demás compañeros en las actividades grupales, debido a que prefieren hacerlo individualmente.

Rosero y Mayorga (2020) en su tesis: *trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de subnivel inicial 2*", Universidad Técnica de Ambato, como objetivo general: Identificar el trabajo

cooperativo entre padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, el proyecto de investigación posee un enfoque mixto, con diseño DITRIAC que consistió en el análisis simultáneo de la variable dependiente e independiente, La población general que intervino en el desarrollo de esta investigación es de 37 personas de los cuales: 18 son niños y niñas, 18 son padres de familia y 1 es la docente encargada del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica. Obteniendo como resultado por medio de la correlación Pearson $r=0,592$. Concluyéndose ante la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” se identificó un elevado nivel de participación en el ámbito educativo de sus hijos e hijas en especial en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tanto los padres de familia como la docente incentivan la formación de seres humanos autónomos e independientes.

2.1.2. Nacional

Leveau (2019) en su tesis Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Rosa Merino” de Pucallpa, 2019. Manifiesta en su trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar el efecto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la creatividad de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Rosa Merino” de Pucallpa, 2019. La investigación es de tipo experimental, cuya población estuvo conformada por 90 niños y la muestra por 60 niños de la Institución Educativa Inicial Rosa Merino, a los que se les aplicó la guía de observación. Para recoger los datos que se utilizó. Los datos fueron procesados a través del programa IBM SPSS Statistics 25. Los resultados generales obtenidos nos demuestran que el grupo experimental, en el post test, el 100% se ubicó en el nivel Logrado; mientras que el grupo de control, en el

post test, 76.7% se ubicó en el nivel En proceso, en la sede de estudio. Concluyéndose que el efecto del aprendizaje cooperativo es significativo en el desarrollo de la creatividad de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Rosa Merino” de Pucallpa, 2019, ya que, el resultado $t= 9.761$ y la $Sig.= 0.000$ indican un efecto positivo y altamente significativo por parte de la variable independiente.

Reyes (2021) en su tesis “Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias genéricas en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional de ingeniería – 2019”. Manifiesta el objetivo de la presente tesis fue determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería– 2019. En el presente estudio se llevó a cabo una investigación de tipo experimental, con diseño pre test post test con un solo grupo, la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, se llevó a cabo un programa experimental donde se puso en marcha el aprendizaje cooperativo, durante 14 sesiones en el curso de Química, con la finalidad de desarrollar nueve competencias genéricas que fueron establecidas previamente por ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology). Los resultados de la investigación demostraron la hipótesis de investigación; dando por conclusión que la aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las competencias genéricas, con una Diferencia de Medias = 2,68; entre el pre y post test.

Nassr (2018) en su tesis titulada: El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura, Universidad de Piura, tesis de maestría realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo específicamente de tipo descriptiva, de acuerdo a su nivel de profundidad. La población está representada por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla. Llego a la conclusión que, se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.

Regional

Tabra (2021) en su tesis denominada Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la institución educativa inicial N°363-Mazamari-Satipo, 2019". Manifiesta que el objetivo de la presente tesis es describir el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019, el método de la investigación fue el científico con cuyo nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, el diseño de investigación fue descriptivo simple, la población será 210 y el tamaño de muestra será de 22 estudiantes, la técnica empleada será la encuesta

y como técnica se utilizará la ficha de observación; obteniendo como resultado que el 31,82% de ellos están en un nivel de inicio, en cuanto al desarrollo de la autonomía con respecto a la primera hipótesis: describir el nivel de desarrollo de la dimensión Consigo Mismo, se observó que el 36,36% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; el 18,18% se encuentra en el nivel proceso y el 27,27% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado 18,18% de los estudiantes se encuentran en el logro destacado. Concluyéndose que en la mayoría de la muestra se encuentra en el 27,27% en el logro esperado donde los niños y niñas han establecido relaciones con los demás.

Maravi (2021) en su tesis denominada “Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa” manifiesta que el objetivo de su tesis fue describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. La metodología empleada en esta investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por 41 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad. La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de 5 años, el muestreo para esta investigación fue no probabilístico por conveniencia; el instrumento para la recolección de datos fue la ficha de observación. Obteniendo como resultado que el 11,76 % de estudiantes están en nivel bajo, el 58,82 se encuentran en nivel regular y un 29,41 % están en el nivel alto, concluyendo de esta manera que rechazan a la hipótesis planteada.

2.2.Base teórica de la investigación

2.2.1. Autonomía

2.2.1.1. Definición

Sánchez (2018) define la autonomía como la capacidad empoderante del niño para desarrollar las actividades de la vida cotidiana por sí mismo, forma parte también la toma de decisiones requeridas para la resolución de inconvenientes y su ejecución.

Es un concepto global y permanente que afecta a todos los ámbitos y momentos de la vida.

2.2.1.2. Teoría de Piaget de la Autonomía:

Piaget (1932) citado en Schunk (2012) manifiesta sobre el juicio ético de los estudiantes en el que desarrollará su autonomía, cada uno en el área moral y en el conocimiento, ese es un propósito importante dentro del desarrollo de la educación para mejorar su autonomía para un gran vistazo. at y decir que en sus diversas teorías ofrece un fundamento sistemático, para repasar una vez más lo que buscamos lograr con la escolarización de este milenio.

Como resultado, “estarán más inclinados a aprehender la apatía de sus estudiantes universitarios, están tratando de colocarlos en una cúpula de lanzadores en lugar de encontrarse con su autonomía privada ellos mismos. Podemos decir que la autonomía tiene un objetivo en la educación, ya que tienen un tipo escolarizado que suele tener una implicación en el arranque, lo dice Piaget cuando se considera que es importante que afirma que toda pericia depende de la emoción. independencia y estado de ánimo. Incluso con la motivación privada.

Entonces podemos decir que los docentes son la premisa de los pilares en la enseñanza de la tecnología en ellos, los instructores además transmiten información, teoría, pensamientos actualizados, pero no se preocupan por instruir a ese medio de existencia, que es la principal autonomía. del estudiante, entonces se volvió tan en línea con los excelentes educadores de la antigüedad, sin embargo, si respaldamos la teoría de Piaget, sin embargo, la ciencia se enseña en el contexto del desarrollo de la autonomía, se enfatizará que el estudiante desentierra su propia solución a sus preguntas personales a través de experimentos, pensamiento crítico, desacuerdo de factores de vista; y, sobre todo, que cada uno de estos deportes le haga sentir.

Entonces, cuán esencial es la lectura, la mejora de la autonomía, en fin, el método se convierte en capaz de suponer significativamente por uno mismo, deliberando muchos puntos de vista, cada uno dentro del campo ético.

2.2.1.3. Características de la Autonomía

Gomez y Martín (2013) establecen que se da comienzo con responsabilidad personal, crecer favorece la independencia y el deber se fomenta según la edad y en todos los elementos de la existencia.

Plan de estudios nacional 2017 manifiesta que El perfil de egreso de Educación Básica hace selecciones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los demás, buscando su bienestar y el de los demás. Asume tus derechos y deberes. Reconozca y valore su distinción y la de los demás. Viva su sexualidad con la ayuda de establecer vínculos emocionales saludables. Con conexión con las competencias, se desarrollan de manera autónoma en los estudiantes a través de los talentos motores, el alumno es consciente y se vuelve privado de sí mismo

en interacción con la brecha y las personas que lo rodean, lo que contribuye a construir su identificación y superficialidad. Interiorizan y organizan eficazmente sus acciones en función de sus posibilidades, en la práctica de los deportes corporales y de aquellos que puedan ser adelantados en sus vidas diarias.

2.2.1.4.Las importancias del desarrollo de la autonomía

Comellas y Missio (2013) menciona en su libro que necesitamos inspirar a los estudiantes universitarios a la autonomía dentro de los primeros años de la universidad en su adquisición de conocimientos para su mejoramiento instructivo. Además, menciona que los estudiantes están más seguros y su capacidad para estudiar y tomar riesgos y tener una cuenta para evaluar sus posibilidades de éxito. Por otro lado, también menciona que los estudiantes universitarios dependientes requieren una cantidad de ayuda continua y pocas tareas, por lo general tienden a ayudar a conocer los problemas y relacionarlos en sus entornos.

Por lo tanto, el año 2013, en su libro electrónico de los camellos, nos dice que tenemos que ayudar a todos los estudiantes a ser más autosuficientes debido a que es una misión completamente fácil como profesores de sala de estudio, considerando que para permitirles a tomar sus propias decisiones y asumir con tal obligación. Entonces no es importante que se trate de responsabilidad de alta calidad, sin embargo, alternativamente, talentos y deberes adaptados a ellos desde hace mucho tiempo desde que están en preescolar, junto con: seleccionar sus deportes, ordenar sus pertenencias, consumir su comida por mi cuenta , preparando sus mochilas, a través de las cuales los instructores deben recordar

que la dificultad radicaré continuamente en ser conscientes de que cometieron errores en algunos deportes de su entrenamiento de perfeccionamiento.

Larraín et al. (2014) hace referencia 7 tipos de promover la autonomía en los estudiantes de etapa escolar.

Informan que deben tener en cuenta que la educación es son capacidades de logros y ya no son la restricción o prohibición más efectiva, tenemos que brindarles un nuevo espacio para mudanzas, como una forma de explorar sus entornos. y ejercitar su nueva capacidad.

Involucrar en sus diferentes actividades diarias y también cumplir con sus deberes, incluso si son autosuficientes, de esta manera se aboga por aumentar diversas capacidades que le permitan sentirse muy importante para mí.

Dar rol de actividades académico sobre la responsabilidad de sus actividades o tareas, cuidado de sus acuerdos, es muy crítico que yo mejore paso a paso, ellos entenderán lo que ellos mismos van conociendo del cuidado en sus cuadernos de pasatiempos educativos.

Dar una pequeña y viable intención de autonomía, ellos mismos entienden que es millas un objetivo no público, fácil de hacer y satisfacerlo, por lo que de su mejoramiento instruccional les permiten tener éxito y preservar para animar a cada escolar a ampliar su propia autonomía.

Podemos proporcionar a cada uno para ampliar sus deportes académicos y tratar de hacer las cosas por sí mismos, aunque los resultados no son los esperados, debe entenderse que esto puede desarrollar su autonomía antes de que sea más verde y logrado.

Bríndeles un excelente refuerzo después de que practiquen deportes autosostenibles, felicítelos continuamente en todos sus deportes para que logren el comportamiento deseado.

2.2.1.5.Las educaciones infantiles

Rodriguez y Gutierrez, (2019) en su publicación de su: Artículo Educa y Aprende sobre la autonomía del Infante Indicar la indicación que van a realizar, siempre al principio recuérdales y deja que lo hagan por mi cuenta. No suele recordarles, en cada momento. Nos hace mención las siguientes características.

Si el estudiante lo hace mal, debemos darle tiempo y mantener la calma como docentes de aula, así puede lograr su objetivo.

Todo estudiante debe tener una rutina de juego o deporte que todo docente debe tomar en cuenta, en la cual ellos pueden desarrollar su capacidad a lo máximo.

Debemos utilizar como profesores de aula materiales educativos junto con cuentos o dibujos, para así explicarlos como personajes que hacen un hábito que queremos inculcar en los deportes instruccionales.

También como docente deben asegurar de que cada estudiante universitario ya no realice su interés como deseamos, debemos mejorarlos continuamente con recompensa. El tema para nosotros es que adquieren una adicción que les está yendo bien, con el argumento de que grado a grado mejoran en sus deportes. Si los reprendimos por hacer algo mal, eso es negativo para el alumno.

A medida que se sometan a las medidas, ampliarán una dependencia segura de su autonomía, porque está lejos mientras nosotros, como instructores,

debemos inculcar una dependencia completamente nueva, para que investiguen algo más en los estilos de vida ordinarios.

Los profesores deben tener en cuenta que siempre debemos permitir que cada uno de ellos haga su pasatiempo. Puedo dar un ejemplo de las formas en que deberían llevar a cabo su pasatiempo, pero ahora no todos en sus deportes.

Tenemos que pensar que cada estudiante tiene una forma o ritmo de aprendizaje autónomo.

2.2.1.6. Dimensiones autonomía

Minedu (2015) considera que, el saber hacer de la dimensión socio-afectiva hace patente la importancia de la socialización y la afectividad dentro de la mejora armónica y necesaria dentro de los primeros años de estilos de vida, que comprenden el período de 3 a 5 años. Años. De esta manera que Perales et al. (2014) nos dice que las dimensiones preescolares se categorizan como:

Socio afectiva

Entonces podemos decir que juega un rol fundamental en cuanto a la consolidación de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, imprescindibles para alcanzar su objetivo, así dentro del aula y de las relaciones con sus propios padres de familia, hermanas, maestros, compañeros de clase, en el entorno que los rodea.

Cognitivas

Este aspecto tiene el objetivo general de mejorar la forma en que el niño interactúa con diferentes niños, madre y padre y adultos, para que usted contribuya a su imperativo desarrollo. También menciona que la dimensión

cognitiva podría ser muy fundamentales en el desarrollo intelectual de los estudiantes universitarios y están estrechamente asociados con socios eficaces.

También podemos recordar el hecho de que son miles las inclinaciones cognitivas que pueden ser conectadas por maduración biológica y a través del aprendizaje previo de los académicos, pueden adquirir aprendizaje mediante las exploraciones personal del estudiante, por lo tanto, la medición cognitiva es típica de las regiones dentro de las regiones. de aritmética, tecnología y social.

Comunicativa

Peña y Caldevilla (2019) Tiene como objetivo indicar el conocimiento y pensamiento sobre asunto, ocasiones y fenómeno de las realidades, establece relación para cumplir deseos, tenemos que formar una vinculación entre uno y otros (Afectivo, emoción). Podemos decir en la etapa de su primera comunicación el niño consisten en organizar contactos emocionales con otros humanos, dentro del preescolar (de 3 a 5 años de antigüedad) se conecta su afición por pertenecer y conocer, gracias a los sistemas y tipos de información que ya existen”. Ha cumplido o se encuentra procesos de construcciones de aprendizajes.

2.2.2. Aprendizaje cooperativo

2.2.2.1. Definición del aprendizaje cooperativo

El autor Johnson y Johnson (1999) indica que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”

El estudio cooperativo tiene definiciones especiales, aunque se puede considerar como una técnica que se utiliza para el aprendizaje basado en la

afirmación de que las habilidades y destrezas de los estudiantes pueden ser mayores mientras se completa el trabajo cooperativo; esto para que pueda examinar y aclarar problemas y tomar movimientos educativos.

Además el autor sostiene que aprendizaje cooperativo es el trabajo que se realiza con grupos pequeños, donde todos los estudiantes se esfuerzan para maximizar su aprendizaje, y de sus compañeros. Por otro lado, se dice que es un método de trabajo competitivo. El autor canaliza la idea de manera asertiva, donde el dominio cooperativo es un procedimiento en el que el académico se vuelve competitivo, se esfuerza por ganarse a los demás para satisfacer sus deseos, de esta manera que el dominio puede ser significativo.

2.2.2.2. Teoría constructivista

Piaget y Vygotsky citados en Johnson y Johnson (1999) nos dice; El aprendizaje cooperativo son experiencias que se agrupan de manera organizada formando una estructura mental y se conectan con otras que ya existen, Se han identificado cuatro factores que interactúan dentro de las modificaciones de pensamientos; (maduración, actividad, estudios sociales y estabilidad). En el proceso de mejora, se asocia mucho con los seres humanos que nos rodean, con él se desarrolla el aprendizaje cognitivo, se estimula a través de la transmisión social y el conocimiento de todo lo que nos rodea y el saber hacer de nuestro estilo de vida ya posee. También nos indica que llegar a conocer es la combinación de las últimas ideas descubiertas y el cambio de los estándares anteriores.

Podemos ver que Piaget y Vygotsky sostiene que el aprendizaje cooperativo es un estudio significativo y el desacuerdo es importante para el contenido del coaching, por eso aboga por la mejora cognitiva y permite recopilar

habilidades para ordenar nuestro know-how y combinar los nuevos conceptos aprendidos. Cada estudiante es un constructor de su conocimiento personal donde la cooperación y el conocimiento cognitivo permiten reforzar el contexto de instrucción.

2.2.2.3. Características del aprendizaje cooperación

Johnson y Johnson (1999) han dedicado a investigar sobre el aprendizaje cooperativo y gracias a su contribución, algunas características máximas relevantes del aprendizaje cooperativo institucional:

Tarea y reconocimiento grupal: reforzamiento social

Verifican que las recompensas posteriores se otorgan en forma de cobranza por el cumplimiento realizado; el rendimiento educativo mejora en comparación con las pinturas de personajes realizadas; afirmar que, si los estudiantes dedican más tiempo a correr de manera cooperativa, mayor será la satisfacción de los académicos.

Heterogeneidad en la composición de los grupos e intersubjetividad en la construcción conjunta de los conocimientos

Considera que los encuentros interindividuales provocan un progreso cognitivo, en la medida en que se ha producido un conflicto sociocognitivo en el transcurso de la interacción. Este es el caso, en gran medida, de los encuentros entre personas que no tienen las mismas estructuras de reacción. Se dice que las corporaciones de aprendizaje más heterogéneas son más poderosas y pueden manejar los estilos de vida educativos de manera eficaz.

Responsabilidad individual e igualdad de oportunidades

Recuerdan que el resultado final de una pintura basada genera capacidades de obligaciones de hombre o mujer en cada miembro del equipo, esto da como resultado que la organización cooperativa se convierta en una organización colaborativa: Primero, la persona que califica esto se le otorga a cada tema con la razón que favorece la evaluación global de la organización. En segundo lugar, el hombre o la mujer contribuye al grupo cooperativo a través de la especialización emprendedora.

Los autores afirman que, si todos los participantes en una organización cooperativa intentan aprender y mejorar su desempeño general, esto contribuye al éxito de la tarea y al reconocimiento de la institución.

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo está dividido en tres tipos de grupos que son: Los grupos formales: Se desarrollan en un espacio de tiempo de una hora a varias semanas de clase. Los docentes trabajan unidos para alcanzar metas comunes y así cumplir la tarea asignada.

En esta versión de organización, el profesor debe:

- Especificar la meta de una sesión.
- Realizar una serie de determinaciones previas al aprendizaje.
- Difundir la sesión y la unión afirmativa del estudiante
- Supervisar de la clase académico del estudiante y actúe para ayudar en forma grupal al grupo que tiene dificultades.
- Evaluarlos y ayudarlos a mejorar en los trabajos grupales.

Empresas informales: El tiempo que dedican a realizar puede ser de media a una hora. El capacitador debe usar un video o una demostración de

película en algún momento de una sesión de enseñanza inmediata para despertar el interés del estudiante.

Organizaciones cooperativas de base: Trabajan desde hace mucho tiempo. Es aprendizajes heterogéneos, sus participantes es permanente. Su objetivo es que sus colaboradores se ayuden unos a otros, animen a cada uno a tener una meta de desempeño escolar.

2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Suarez (2010) indica las siguientes dimensiones

2.2.2.5.1. Interdependencias positivas

Suárez (2010) afirma que, los alumnos identifican que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida, puesto que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es cuidar el aprendizaje de todos en su conjunto (p. 90).

2.2.2.5.2. Responsabilidad individual y de equipo

Suárez (2010) afirma que, cada miembro del equipo asume su responsabilidad, pero a su vez hace responsable a los demás del trabajo que deben cumplir para alcanzar los objetivos comunes a todos (p. 91).

Díaz-Aguado (2002) nos dice que las responsabilidades individualistas implican, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia (p. 67).

2.2.2.5.3. Interacción estimuladora

Suárez (2010) afirma que los miembros del equipo promueven y apoyan el rendimiento óptimo de todos los integrantes a través de un conjunto de actitudes que incentivan la motivación personal, como la del conjunto.

Entonces podemos afirmar que las asistencias, son incentivo, reconocimientos, estímulo apoyar de manera adecuar al compañero y también crear un tipo de clima de compañerismo en el entorno común.

Díaz-Aguado (2002) nos dice que, facilitar el éxito del otro por parte de los propios integrantes del grupo. La participación de todos es importante, no hay lugar para las personas que tengan como actitud opacar a los demás, ya que el brindar ayuda mutua, debe ser efectiva y eficaz y necesaria (p. 68).

Se basa en la colaboración mutua entre estudiantes para lograr la misma intención, esto se hace con la ayuda de compartir fuentes y participar tanto académica como personalmente.

2.2.2.6. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo

Gavilán y Sánchez (2013) el autor menciona los siguientes elementos básicos de los aprendizajes cooperativos son como sigue:

Integración directa. Para que todos puedan ver y prestar atención a cada uno diferente, los individuos pueden estar sentado en un grupo.

Obligación individualista. Cada miembro asume la obligación para el hombre o la mujer y el proceso de masterización colectiva, y contribuye eficazmente a finalizar la empresa.

Independencia mutua positiva. Se expresa cuando todos los colaboradores se sienten dedicados al grupo y quieren cosechar una intención colectivamente. Para que el colectivo logre el éxito, todos los miembros deben sentirlo.

Competencias sociales. Son disciplinas que ayudan a que las obligaciones de la institución se resuelvan con éxito para cada persona (p. Ej., Respeto por la persona que me habla, inspiran a cada uno diferente, escuchan a cada diferente con admiración, aclaran malentendidos, van registros, ayudan a todos los diferentes). Estas capacidades venden admiración, comunicación, creencia, rasgos de liderazgo, competencias para hacer selecciones y manejo de la guerra.

Reflexión y Evaluación. Los miembros reflexionan y valoran su esfuerzo colectivo para poder mejorar sus capacidades cooperativas y competencias laborales.

La interactividad. Los aprendizajes ocurren dentro del cambio de opiniones y puntos de vista; se descubre a partir de la imagen reflejada común, de la alternancia de pensamientos, de la valoración entre dos y más de una materia común, a través de la cual se adquiere un resultado enriquecido. La importancia de esta interacción no es la cantidad de intercambios e intervenciones que tienen lugar, sino el grado de influencia que la interacción tiene sobre el conocimiento cognitivo y el conocimiento del proceso del cómplice.

Sincronicidad de la interacción. Se valora dos vastos momentos dentro de la adquisición de conocimiento del proceso. El primer sincrónico, que necesita respuestas instantáneas, un diálogo permanente. El 2d podría ser un comunicado asincrónico después de la creación conjunta sincrónica del entendimiento, siendo una duración reflexiva y de hombre o mujer.

Negociación. Son tratamientos a través del cual o más humanos aspiran conscientemente a lograr permisos, acuerdos en términos de una empresa, concepto o molestia. Por tanto, la negociación está relacionada con la consecución de acuerdos y la toma de decisiones (p. 26).

2.2.3. Relación del aprendizaje cooperativo y la autonomía

Según Sánchez y Casal (2016) consideran que, tanto el aprendizaje cooperativo, el uso pedagógico del trabajo en grupo estructurado en entornos educativos (desde el jardín de infancia hasta la universidad) destaca el proceso de enseñanza/aprendizaje como un esfuerzo social. La autonomía”, por otro lado, es la capacidad de controlar el propio aprendizaje y se percibe, por tanto, como un proceso individual.

En este sentido de cada individuo se espera que sean autónomas y poseen una buena autodisciplina, pero también tengan la habilidad para obrar de manera grupal en equipo, de sacar ventaja o sacar partido de la participación de un grupo diverso y de compartir de lo que hayan aprendido.

Los estudiantes deberían ser capaces de organizar su propio proceso de aprendizaje, analizar su propia actividad y, llegado el momento de preocuparse por la obtención de asesoramiento, información y apoyo.

Sin embargo, existe un componente imprescindible en el aprendizaje cooperativo para llegar a la autonomía, la responsabilidad personal conjuntamente con la responsabilidad colectiva, y los elementos que contribuyen para que el aprendizaje cooperativo funciones de manera eficaz son: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo y la evaluación colectiva.

Desde esta perspectiva podemos resaltar que existe una estrecha relación entre el aprendizaje cooperativo y la autonomía, ya que se necesita de ambos factores para realizar un trabajo eficaz de forma grupal.

III. HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General

H1: El aprendizaje cooperativo como estrategia influyen significativamente para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

H0: El aprendizaje cooperativo como estrategia no influye de forma significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Respecto a la metodología el presente estudio fue de tipo cuantitativo:

Las conclusiones que se desprenden del análisis de esos datos se emplean por lo general para constatar hipótesis, previamente formuladas para ello se emplea los números como fundamento para construcciones estadísticas (Ackerman, 2013).

4.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación del presente estudio, según su alcance fue de nivel explicativo.

Los estudios explicativos, este tipo de investigaciones están orientadas a buscar las causas y orígenes de los sucesos, eventos y fenómenos naturales y sociales, como lo dice su nombre su propósito es explicar el porqué de los acontecimientos, en qué condiciones de da y de qué manera se relacionan dichas variables (Maldonado, 2018)

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de pretest / post test con un grupo. A un grupo se le aplica una prueba de pre estímulo o tratamiento experimental, luego se administra el tratamiento y finalmente se administra una prueba posterior al tratamiento.

El diseño ofrece la ventaja de que existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo (Cruz y Olivares, 2014) .

Se representa del modo siguiente:

G: O1 - X - O2

G = Grupo de estudio

O1= Aplicación del pre test (Ficha de observación)

X = Fase experimental (Aprendizaje cooperativo)

O2= Aplicación del post test (Ficha de observación)

4.2.El universo y muestra

4.2.1. Población

Una población, para fines de investigación, se define como el conjunto de personas, animales o cosas sobre quienes se desea dar respuesta al problema de investigación (Borda, 2013).

En nuestra investigación seleccionar a los sujetos del estudio se utilizará el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, nosotros trabajaremos con los estudiantes del nivel Primaria.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa N°30635.

| Nivel | Grado | Varones | Mujeres |
|--------------|-----------------|------------|------------|
| Primaria | 1 ^{ro} | 78 | 62 |
| | 2 ^{do} | 84 | 75 |
| | 3 ^{ro} | 78 | 66 |
| | 4 ^{to} | 87 | 88 |
| | 5 ^{to} | 80 | 78 |
| | 6 ^{to} | 89 | 81 |
| TOTAL | | 496 | 450 |

Nota. Nómina de matrícula, 2021.

4.2.2. Muestra

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determino como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 25 estudiantes. Por ende, se utilizó el muestreo no pirobalística ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Se utilizará un muestreo No probabilístico: En Question Pro (2020). Manifiestan que el Muestreo no Probabilístico es: Una técnica de muestreo en donde el investigador selecciona las muestras basándose en su propio juicio en lugar de realizar una selección al azar.

Tabla 2

Distribución de la muestra en los estudiantes del primer grado

| Nivel | Grado/Sección | Varones | Mujeres |
|--------------|----------------------|----------------|----------------|
| Primaria | 1 ^{ro} D | 12 | 13 |
| TOTAL | | 25 | |

Nota. Registro de matrícula de la Institución Educativa N°30635 del 2021.

4.2.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleada fue el muestreo no probabilístico, como lo manifiesta el siguiente autor: Las muestras de tipo no probabilísticas, es donde los elementos no son seleccionados por probabilidades, si no por sus características, como el criterio del investigador (Arispe, 2020).

4.2.4. Los criterios de elución e inclusión

Inclusión: para el presente caso se incluyeron todos los estudiantes del primer grado conformada por 25 estudiantes entre varones y mujeres.

Exclusión: No hubo estudiantes del primer grado que hayan sido excluidos, ni por género ni por edad, ni por ser niños con habilidades diferentes, todos trabajaron en el logro de aprendizaje.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3

Definición y operacionalización

| Variable | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicador | Ítems | Instrumento |
|-------------------------|--|--|--|-------------------|--|---------------------|
| Aprendizaje cooperativo | Johnson y Johnson (1999) El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (p.5) | El aprendizaje cooperativo está definido desde un contexto operacional, como el desarrollo de un individuo en la responsabilidad individual y en equipo, de la interdependencia positiva y en interacción estimuladora | Responsabilidad individual y de equipo | - Aporte de ideas | - Comodidad - Actividades - Utilidad para el aprendizaje - Preferencia por el uso de la técnica - Ayudas visuales | Guía de observación |
| | | | Interdependencia positiva | - Atención | - Instrucciones simplificadas - Material educativo - Estrategias adecuadas - Medios - Esfuerzo de todos los miembros | |
| | | | Interacción estimuladora | - Interacción | - Habilidades de los integrantes - Objetivos del grupo - Aclarar dudas - Asistencia | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|----------------|---|---|
| Autonomía | Sánchez (2018) es la capacidad del niño ara desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo, Implica también la toma de decisiones necesarias para la resolución de problemas y para su ejecución (p.8) | La autonomía desde un contexto operacional está definida, como el desarrollo de la capacidad cognitiva, socioafectiva y comunicativa en un estudiante. | Socio afectiva | Muestra seguridad. Orden y Confianza en sí mismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a ordenar y limpiar el aula - Muestra agresividad ante sus compañeros - Interactúa espontáneamente con sus compañeros. - Saluda a su profesora y/o amiguitos - Respeto los espacios de juego de sus compañeros. - Trata con respeto a sus compañeros |
| | | | Cognitiva | Muestra responsabilidad Respeto normas | <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en el aula - Asume responsabilidades dentro del aula - Cuida adecuadamente los materiales que utiliza. - Devuelve a su lugar los materiales utilizados - Muestra confianza para asumir sus propios retos - Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula |
| | | | comunicativa | Muestra emociones Interactúa con facilidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas de forma coherente. - Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados. - Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente - Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos. - Respeto las decisiones de los demás. - Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales. |

Nota. Elaboración propia del autor

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la realización del presente trabajo de investigación, es la observación, cuyo instrumento empleado es la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems.

4.4.1. Técnica de Observación:

La observación es uno de los primeros métodos científicos utilizadas en la investigación y se emplea para la recolección de información primaria respecto a los objetos de estudio o para comprobación empírica de las hipótesis (Fresno, 2019).

4.4.2. Guía de observación:

La guía de observación es el instrumento en el que al investigador permite situarse de forma sistemática en aquello que principalmente es el objeto de estudio. Los datos que se generan con relación al objeto de estudio, se registran de forma estructurada en la guía de observación (Báez, 2018)

Donde el puntaje a las respuestas ha sido:

Nunca, con una valoración de 1.

A veces, con una valoración de 2.

Siempre, con una valoración de 3.

Para la recolección de datos se utilizó la guía de observación, obteniendo los datos a través de una lista de donde este instrumento fue diseñado exclusivamente para esta investigación, pues se requería indicadores exactos para evaluar las variables de la autonomía de esta investigación, La escala de medida que se utilizó es ordinal

(1 inicio, 2 proceso, 3 logro previsto). Se ha tomado la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, vistos

4.4.2.1.Validez

Para Fresno (2019) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, la variable que pretende medir.

El presente trabajo fue validado por tres expertos con el grado de maestría, Mg. Huamanlazo Chaupin John, Mg Amelia Flora Seas Menéndez y la Mg. Valero Misari Edith Karina, donde se obtuvo un porcentaje de muy buena, asimismo declarado instrumento aplicable.

4.4.2.2.Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es el grado de medición se refiere al grado de en su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019).

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de los estudiantes 15 estudiantes del primer grado de primaria I.E. N°30635, entre el 04 de setiembre del 2020, con una muestra piloto de 15 estudiantes; Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa Cronbach de 0,991.

Construcción de la baremación

Los puntajes asignados al instrumento: Guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es como sigue:

- a) Nunca (1 puntos)

b) A veces (2 puntos)

c) Siempre (3 punto)

Plan de análisis

El análisis de los resultados es la parte final y concluyente de una investigación; en él se procesó toda la información que ha aparecido en nuestro estudio, para intentar presentarla de forma ordenada y comprensible e intentar llegar a las conclusiones que originan estos datos.

En cuanto el procesamiento de datos, se realizó el vaciado de información en una hoja de cálculo Microsoft Excel, así mismo se efectuó la baremación, que nos permitió realizar el procesamiento, y análisis de datos. Tabulándose dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo con las variables y cada una de las dimensiones.

En cuanto la presentación y publicación de resultados del presente estudio, se realizó la respectiva interpretación de acuerdo a cada tabla y grafico estadístico, seguidamente se procedió al análisis de resultados comparando con otras investigaciones y por último se llegó a la conclusión.

Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|--|---|--|
| <p>¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021?</p> | <p>Objetivos Principal: Determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión socio afectiva en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. - Evaluar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión cognitiva en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. - Estimar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión comunicativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. | <p>H1: El aprendizaje cooperativo como estrategia influyen significativamente para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.</p> <p>H0: El aprendizaje cooperativo como estrategia no influye de forma significativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental con pre test y post test.</p> <p>Población: Estará integrado por todos los niños y niñas.</p> <p>Muestra: Estuvo conformado por 25 niños y niña del 1° “D” de la Institución Educativa N° 30635.</p> <p>Muestreo: Tipo no probabilístico o intencional.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p> |

4.5.Principios éticos

El propósito de la presente investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el código de ética del reglamento de investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021 (Uladech, 2021), En el presente estudio todas las actividades realizadas fueron guiada por los siguientes principios éticos:

Protección a las personas. En la presente investigación se protegió a las personas que estuvieron involucradas en el proceso de desarrollo del presente trabajo, la cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Desde esta perspectiva se hizo firmar a los padres de familia el consentimiento informado.

Beneficencia no maleficencia. Se aseguró en todo momento el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. En este aspecto el investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y un ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

4.1.1. Determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 “Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021

Tabla 5

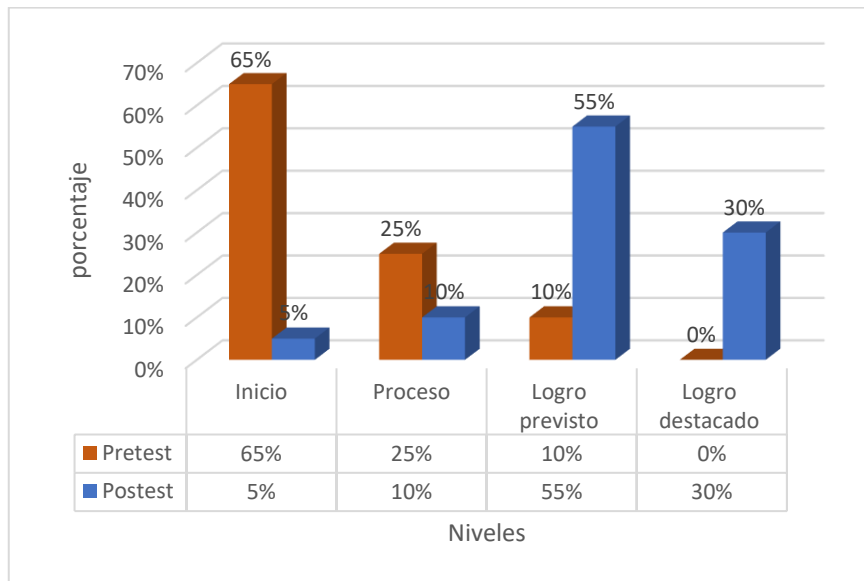
Resultados del nivel autonomía en estudiantes del 1° grado

| nivel | Pretest | | Post test | |
|-----------------|---------|------|-----------|------|
| | fi | hi % | fi | hi% |
| Inicio | 12 | 60% | 1 | 5% |
| Proceso | 6 | 30% | 2 | 10% |
| Logro previsto | 2 | 10% | 11 | 55% |
| Logro destacado | 0 | 0% | 6 | 30% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota. Aplicación de la guía de observación en el pretest y el post test, 2021.

Figura 1

Porcentaje del nivel de la autonomía en estudiantes del 1° grado



Nota. La figura muestra el nivel de desarrollo de la variable autonomía, octubre, 2021

En la tabla 5 y figura 1 respecto al nivel de la autonomía en estudiantes del 1° grado, comparando el pretest y el post test, el 65% se encontró en el nivel de inicio, mientras que 25% en proceso y una mínima proporción de estudiantes en el nivel de logro previsto y logro destacado, lo que esto indicó que la mayoría de estudiantes tuvo un bajo desarrollo respecto al desarrollo de la autonomía en una prueba inicial.

Después de haber aplicado las sesiones del aprendizaje cooperativo como estrategia, el 55% de estudiantes alcanzó el nivel logro previsto, mientras que el 30% en la escala de logro destacado y solo un mínimo porcentaje de niños en las demás escalas de inicio y proceso. Demostrando que hubo un avance progresivo, lo que esto significa la estrategia tuvo éxito.

4.1.2. Identificar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión socio afectiva de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

Tabla 6

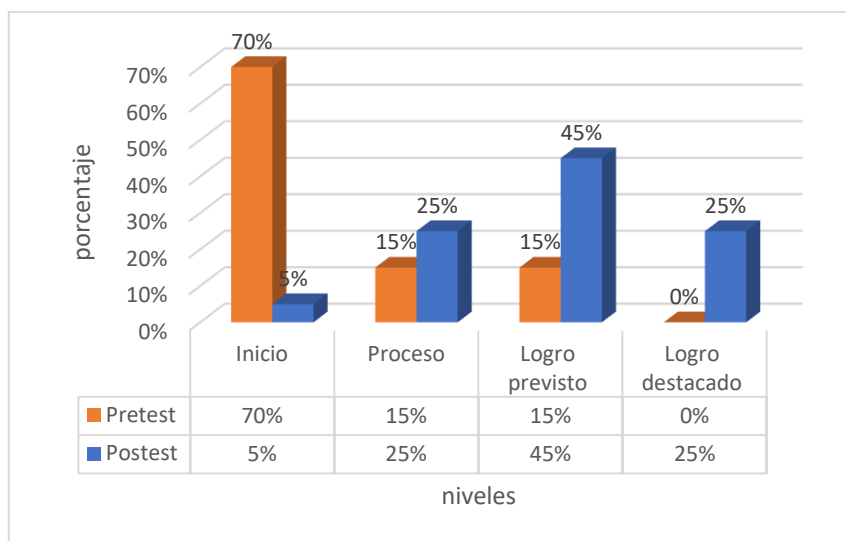
Resultados de la dimensión socio afectiva en estudiantes del 1° grado.

| Nivel | Pre test | | Post test | |
|-----------------|----------|------|-----------|------|
| | fi | hi% | fi | hi% |
| Inicio | 14 | 70% | 1 | 5% |
| Proceso | 3 | 15% | 5 | 25% |
| Logro previsto | 3 | 15% | 9 | 45% |
| Logro destacado | 0 | 0% | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota. Aplicación guía de observación en el pretest y el post test, 2021.

Figura 2

Figura sobre el desarrollo socio afectivo de la autonomía



Nota. La figura muestra el nivel del desarrollo de la dimensión socio afectivo de la variable autonomía en octubre del año 2021

En la tabla 6 y grafico 1 en el en la evaluación de entrada con relación a la dimensión socio afectiva, el 70% de estudiantes se encontró en la escala de inicio, el 15% de niños se encontró en la escala de proceso y solo el 10% en la escala de logro previsto. Lo que esto indicó que lo estudiantes en su mayoría no han desarrollado la capacidad afectiva de la autonomía.

Después de haber aplicado aprendizaje cooperativo como estrategia, el 45% de estudiantes alcanzó la escala de logro previsto, un 25% alcanzo la escala logro destacado y el 25 % en proceso, con un mínimo porcentaje en el nivel de inicio, comparando las dos evaluaciones podemos concluir hubo un avance progresivo, y el programa tuvo éxito. Por tanto, la estrategia utilizada es un recurso de gran importancia

4.1.3. Evaluar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión cognitiva de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

Tabla 7

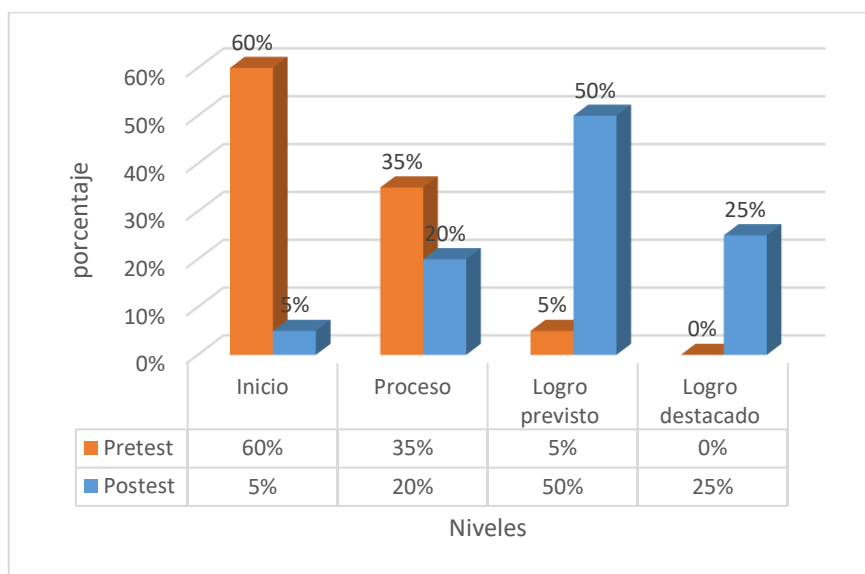
Resultados del desarrollo de la dimensión cognitiva en estudiantes del 1º grado

| Nivel | Pretest | | Post test | |
|-----------------|---------|------|-----------|------|
| | fi | hi% | fi | hi% |
| Inicio | 12 | 60% | 1 | 5% |
| Proceso | 7 | 35% | 4 | 20% |
| Logro previsto | 1 | 5% | 10 | 50% |
| Logro destacado | 0 | 0% | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota. Aplicación guía de observación en el pretest y el post test, 2021

Figura 3

Figura del desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitiva



Nota. La figura muestra el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de la variable autonomía en octubre del 2021

Los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 3 en la prueba de entrada de acuerdo a la dimensión cognitiva en el pretest se evidenció, el 60% de estudiantes se encontró el nivel de inicio, el 35% de estudiantes estuvo en proceso y tan solo el 5% en logro previsto.

A partir del post test, aplicado la estrategia se demostró que, el 55% de niños se alcanzó la escala de logro previsto, el 25% alcanzo la escala de logro destacado, un 20% en proceso y solo el 5% en inicio. Realizando una comparación se demostró que la mayoría de estudiantes tuvo mejoras, esto indica que hubo un desarrollo progresivo y la estrategia tuvo éxito. Por lo que la estrategia del aprendizaje cooperativo es un recurso valioso.

4.1.4. Estimar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión comunicativa de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

Tabla 8

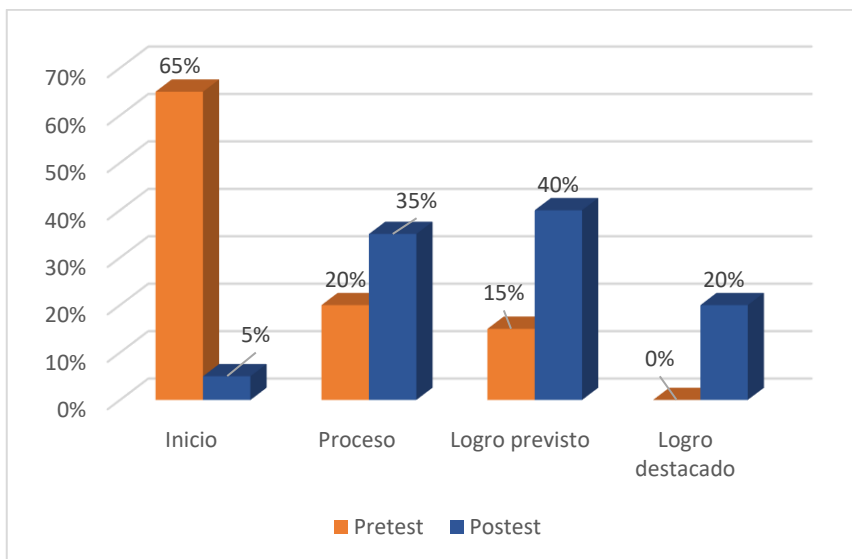
Resultados del desarrollo de la dimensión comunicativa

| Nivel | Pretest | | Post test | |
|-----------------|---------|------|-----------|------|
| | fi | hi% | fi | hi% |
| Inicio | 13 | 65% | 1 | 5% |
| Proceso | 4 | 20% | 7 | 35% |
| Logro previsto | 3 | 15% | 8 | 40% |
| Logro destacado | 0 | 0% | 4 | 20% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación en el pretest y post test.

Figura 4

Figura sobre la autonomía en su dimensión comunicativa



Nota. Gráfico de barras sobre el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión comunicativa en los estudiantes del 1º grado, octubre del 2021

En la tabla 8 y la figura 4 a partir pretest con relación a la dimensión comunicativa de la autonomía se evidenció, el 65% de estudiantes del 1º grado se encontró en la escala evaluativa de inicio, el 20% en proceso y tan solo el 15% se encontró en logro previsto, esto indicó que la mayoría de niños su capacidad comunicativa fue bajas.

A partir del post test, después de aplicar la estrategia se demostró que, el 40% de estudiantes en la escala logro previsto, mientras que un 35% en proceso, 20% en logro destacado y tan solo un 5% se ubicó en la escala de Inicio, siendo el 100% de 20 niños encuestados. Comparando la evaluación de entrada y el de salida se determinó que la mayoría de estudiantes alcanzaron un buen nivel, demostrando que hubo mejora significativa y el empleo de la estrategia fue un éxito.

La prueba de hipótesis

H0: El aprendizaje cooperativo como estrategia no influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

H1: El aprendizaje cooperativo como estrategia influye significativamente para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

Criterios de decisión

Teniendo en cuenta que $\alpha = 0,05$ o un valor de significancia del 95%

Si el valor de **p** es menor o igual que el criterio de significancia ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula **H0**, lo que significa que se acepta la hipótesis alterna H1.

Si el valor de p es mayor que el criterio de significancia ($p > 0,05$) se acepta la hipótesis nula.

Si el valor de $p < 0,01$ se rechaza la hipótesis nula **H0** de forma altamente significativa. Lo que indica que se acepta H1 altamente significativa.

a) Prueba de normalidad:

Criterios de decisión:

El valor $P \leq 0,05$: los datos no siguen una distribución normal (Rechazo H0). Si el valor p es menor o igual al nivel de significancia la decisión es rechazar la hipótesis nula y se concluye que los datos adquiridos no siguen una distribución normal.

Valor $p > 0,05$: los datos siguen una distribución normal (se acepta H0). Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, entonces no se rechaza la hipótesis nula, entonces podemos concluir que los datos adquiridos siguen una distribución normal.

Tabla 9*Prueba de normalidad*

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|--------------|------------------------------|----|------|--------------|----|-------|
| | Kolmogórov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| PRETES T | ,195 | 20 | ,045 | ,841 | 20 | 0,004 |
| POST TEST | ,163 | 20 | ,169 | ,877 | 20 | 0,016 |

Nota. Fuente de elaboración propia Spss V. 25.

Respecto a la tabla 9 de la prueba de normalidad con relación a los datos $n < 50$ el cual recomienda uso de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, , donde se evidenció que la significancia del pretest es $\text{sig.} = 0,004$ y del post test $\text{sig.} = 0,016$. Lo que significa que $p < 0,05$ por lo tanto, podemos concluir que los datos no siguen una distribución normal, no cumple con el supuesto de normalidad. En este sentido se utilizará una prueba no paramétrica como la prueba de Wilcoxon para el contraste de la hipótesis.

Tabla 10*Pruebas de rangos con signo de Wilcoxon*

| Rangos | | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---------------|--------------------|--|-----------------|----------------|----------------|
| POST TEST | - Rangos negativos | | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| PRETEST | Rangos positivos | | 17 ^b | 9,00 | 153,00 |
| | Empates | | 3 ^c | | |
| Total | | | 20 | | |

Nota. Fuente de elaboración propia Spss. V.25.

Según la tabla 10 de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon de los 20 datos pares analizados, 17 datos son positivos con un rango promedio de 9,00, existe tres

datos iguales entre el pretest y el post test o también denominados empates y ningún dato es negativo. La suma de rangos positivos es 153,00

Tabla 11

Estadísticos de prueba

| | POST TEST - PRETEST |
|-----------------------------|------------------------|
| Z | -3,623 |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0,000291 |

Nota. Fuente de elaboración Spss V.23

En la tabla 11 según la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, muestra que, la significancia asintótica (bilateral) es igual 0,000291, lo que demuestra que $p < 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, lo indica que existe diferencia. Y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, El aprendizaje cooperativo como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

5.2. Análisis de resultados

Determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. Se determinó según el contraste de la hipótesis de rangos con signo de Wilcoxon, se obtuvo sig. (bilateral) = 0,000291, lo que demuestra que $p < 0,05$ por lo cual se rechazó, aceptando la hipótesis alterna, lo indica que existe diferencia. Determinando que, El aprendizaje cooperativo como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. Los resultados obtenidos corroboran con el fundamento teórico y la tesis de:

Nassr (2018) en su tesis denominada desarrollo de la autonomía a través del juego en niños y niñas de cuatro años. Donde llego a la conclusión, donde se diagnosticó de más del 68,2 de niños en el nivel de inicio y el 50% de niños en el proceso en las primeras semanas. Esto demostró que más de la mitad de los estudiantes no cumplían con los indicadores establecidos. Después de haber aplicado la estrategia un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer es la buena estrategia el juego-trabajo.

Piaget (1932) define la autonomía como la capacidad de desarrollarse de forma independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad y otras conductas, como resultado de un amplio proceso en la vida personal y social.

Determinar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión socio afectiva de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. Respecto a la dimensión socio afectiva, el 70% de estudiantes se encontró en la escala de inicio, el 15% de niños se encontró en la escala de proceso y solo el 10% en la escala de logro previsto. A partir de post test una vez aplicado el programa el 45% de estudiantes alcanzó la escala de logro previsto, un 25% alcanzo la escala logro destacado y el 25 % en proceso, con un mínimo porcentaje en el nivel de inicio. Esto significa que hubo un avance progresivo, y el programa tuvo éxito, se percibió mejora en el desarrollo de la dimensión socio afectiva.

Los resultados obtenidos corroboran, tanto en el aspecto metodológico como en sus resultados con la tesis de Montenegro (2018) en su tesis denominada, 1° y 2° de Piaget en la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E. N°147. Donde se obtuvo como resultado el 30% de niño se encontró en el nivel de inicio, 47,5% en

proceso respecto al pretest. Respecto al post test se evidenció el 28% en proceso y un 71.2% en el nivel de logro, demostrando una mejora progresiva. Concluyendo por medio contraste de hipótesis con la t de Student se determinó que los juegos de Piaget si influyen de manera significativa en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Perales et al., (2014) definen la dimensión socioafectiva como un conjunto de procesos emocionales, sociales que pasa por la mente del niño y esto la expresa por medio de su comportamiento emocional, de sentimientos en un contexto social.

Determinar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión cognitiva de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. De acuerdo a la dimensión cognitiva en el pre test se evidenció, el 60% de estudiantes se encontró en la escala de inicio, el 35% de estudiantes en proceso y tan solo el 5% en logro previsto. A partir del post test, aplicado el programa, el 55% de niños se alcanzó la escala de logro previsto, el 25% alcanzo la escala de logro destacado, un 20% en proceso y solo el 5% en inicio. Lo que esto demuestra que la mayoría de estudiantes tuvo mejoras en el desarrollo de la dimensión cognitiva, esto indica que hubo un desarrollo progresivo y el programa tuvo éxito.

Realizando un análisis comparativo, podemos afirmar que existe una estrecha relación tanto en el aspecto metodológico como en los resultado de la tesis de Rodríguez (2018) Los círculos de Inter Aprendizaje, elevará el nivel de Desarrollo de la Psicomotricidad Fortaleciendo la Autonomía, en la que realizo un diagnóstico muy real encontrando un limitado desarrollo de la psicomotricidad el cual a dificultando el nivel de logro de la autonomía, por lo tanto realizar talleres vivenciales abordando temas de convivencia cotidiana dirigidos a toda la comunidad educativa, asumiendo

compromisos especialmente por los padres de familia. Perales et al., (2014) manifiestan que, la dimensión cognitiva es la capacidad de un niño de pensar y razonar, asimismo es la capacidad para autoevaluarse y trabajar en la toma de decisiones.

Determinar los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión comunicativa de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021. Con relación a la dimensión comunicativa, el 65% de estudiantes del 1° grado se encontró en la escala de inicio, el 20% en proceso y solo el 15% en logro previsto. Después de aplicar el programa, el 40% de estudiantes alcanzó la escala logro previsto, mientras que un 35% en proceso, 20% en logro destacado y tan solo un 5% se ubicó en la escala de Inicio. Esto indica que la mayoría de estudiantes alcanzaron un buen nivel en el desarrollo de la dimensión comunicativa, demostrando que hubo cierta mejora y el empleo del programa tuvo éxito.

Efectuando un análisis comparativo podemos resaltar que, existe cierta relación, tanto en el aspecto metodológico y sus resultados con el trabajo de: Figueroa Figueroa (2019) en su tesis, juego libre en sectores para promover la autonomía en niños de 4 años de la I. E privada Santa Ana. Donde se obtuvo como resultado en el pre test el 83% de niños se encontró en un nivel de inicio y una vez aplicado el programa en el post test el 100% de niños alcanzo un nivel de logro. En conclusión, respecto al contraste de hipótesis se determinó que el juego libre de sectores si influyó de manera significativa en los niños de cuatro años.

Garibay (2013) nos dice que, la comunicación responde a la preferencia por el intercambio verbal, los estudiantes usan paulatinamente términos que representan problemas y actividades ausentes.

Realizado el análisis de los resultados obtenidos posemos resaltar el gran valor de la relación del aprendizaje cooperativo y la autonomía en los estudiantes, como los sustenta Sánchez y Casal (2016) consideran que, tanto el aprendizaje cooperativo, el uso pedagógico del trabajo en grupo estructurado en entornos educativos (desde el jardín de infancia hasta la universidad) destaca el proceso de enseñanza/aprendizaje como un esfuerzo social. La autonomía, por otro lado, es la capacidad de controlar el propio aprendizaje y se percibe, por tanto, como un proceso individual.

Desde esta perspectiva se recomienda a las autoridades de la institución educativa N°30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” a emplear el aprendizaje cooperativo para para promover desarrollo de la autonomía y la capacidad de trabajar en equipo.

Y a los padres de familia tener en cuenta la importancia del desarrollo de la autonomía para que su niño tenga un pensamiento crítico y actúe de forma independiente.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En el objetivo general se determinó que el aprendizaje cooperativo si influye como estrategia para mejorar la autonomía en los estudiantes del primer grado de primaria. Obteniendo a través la prueba de Wilcoxon que, la significancia asintótica (bilateral) es igual 0,000, lo que demuestra que $p < 0,05$, indicando que existe diferencia significativa. Mostrando en la mayoría de los estudiantes un buen nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitivo, socioafectivo y comunicativo. Permittiéndonos afirmar que, el aprendizaje cooperativo como estrategia, tiene gran importancia en el contexto educativo, mejora el trabajo en equipo, fomenta las habilidades de interacción, respeto, comprensión, solidaridad y la resolución de problemas a través de ello desarrollándose la autonomía en los estudiantes.

En este estudio se concluyó los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la dimensión socio afectiva de la autonomía en los estudiantes, es positivo ya que los resultados mostraron que el 70% de estudiantes se encontraba en la escala de inicio, y que ahora se encuentran en un 45% en la escala de logro previsto. Mostrándose en la mayoría de los estudiantes capacidad para ayudar a ordenar y limpiar el aula, mostrando afectividad ante sus compañeros, tratando con respeto a sus compañeros y respetando los espacios de juego de sus compañeros.

En esta tesis se evaluó los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia si mejora la dimensión cognitiva de la autonomía. Se concluyó que la mayoría de estudiantes capacidad para participar activamente en el aula, asumir responsabilidades dentro del aula, mostrando confianza para asumir sus propios retos y resolviendo conflictos respetando los acuerdos de aula. En este sentido resaltamos el gran valor del

aprendizaje cooperativo para promover el desarrollo de la autonomía en el aspecto cognitivo.

En este estudio se estimó los efectos del aprendizaje cooperativo como estrategia si mejora la dimensión comunicativa de la autonomía en los estudiantes, se concluyó que la mayor proporción de estudiantes capacidad para expresar sus ideas de forma coherente, generar espacios de dialogo con sus compañeros y docente, recordando las responsabilidades y/o compromisos asumidos, respetando las decisiones de los demás y orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales. Permittiéndonos afirmar del gran valor del aprendizaje cooperativo en la estimulación de la autonomía en su dimensión comunicativa.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A los universitarios del área de educación que quieran seguir investigando sobre el aprendizaje cooperativo y la autonomía, se les sugiera, para que se de un mayor reajuste del presente tema, realizar otras investigaciones utilizando otros métodos como los estudios cuasiexperimentales y comparativos. Asimismo, el instrumento utilizado en el presente estudio es válido y confiable y, es recomendable para su uso en otras poblaciones que poseen las mismas características.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se les sugiere a los docentes diversas áreas aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia en sus actividades de enseñanza en aula ya que se cuenta con lo indispensable para ello y, de ese modo puedan ayudar a mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente tesis, se pudo comprobar que el aprendizaje cooperativo si ayuda a mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes,

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

A los directivos de la Ugel se les da la recomendación de poder realizar pequeñas capacitaciones dirigido hacia los docentes con el propósito de dar a conocer de forma amplia sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo, para que de dicha manera influya en su pedagogía y de esa forma sea significativo en el aprendizaje y desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS

- Ackerman, E. S. (2013). *E Libro - Metodología de la investigación* (1a. ed.). Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/76246?page=5%0A>
- Arispe, A. C. M. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/171469?page=73>
- Báez, H. Y. (2018). *Guia para una investigacion de campo*. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153628>
- Borda, P. M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo*. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/69882?page=54>
- Bruguera, B. J. (2013). *Autonomía personal y salud infantil*. Macmillan Iberia, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/43264?page=111>
- Brumana, L. (2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes* . [https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19.pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio_sobre_los_efectos_en_la_salud_mental_de_niñas_niños_y_adolescentes_por_COVID-19.pdf)
- Comellas, M., & Missio, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad : un encuentro necesario: Vol. Primer vol* (primera ed). Editorial Octaedro . <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2911831>
- Cruz, del C., & Olivares, O. S. (2014). *E Libro - Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/ereader/uladech/39410?fs_q=metodologia__de__investigacion__cientifica&prev=fs
- Diaz-Aguado, J. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo /*

Ediciones Pirámide (1ª Edición). Piramide.

<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=551737>

Figuroa, Y. V. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35832>

Fresno, C. C. (2019). *Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>

Gavilán, B. P., & Sánchez, A. (2013). Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones. *Universidad de Málaga*, Vol. 21, 343-354.
<https://doi.org/10.2/JQUERY.MIN.JS>

Gomez, G., & Martín, N. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas padres y madres* (Primera Ed). CEAPA.
<http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>

Gonzabay, K., & Rodríguez, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas en el subnivel elemental* [Universidad de Guayaquil].
<https://1library.co/document/zx5eneoq-aprendizaje-cooperativo-habilidades-cognitivas-subnivel-elemental.html>

Johnson, D., & Johnson, R. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. En *Editorial Paidós SAICF* (1ª Edición, Vol. 1). Ediciones Paidós Ibérica SA .
[https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf](https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

Larraín, A., Freire, P., & Olivos, T. (2014). Habilidades de argumentación escrita: Una

propuesta de medición para estudiantes de quinto básico. *Psicoperspectivas*, 13(1), 94-107. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE1-FULLTEXT-287>

Leveau, L. (2019). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Rosa Merino” de Pucallpa, 2019* [Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44023>

Maldonado, P. J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario* (Primera Ed). Editorial de la U. https://elibro.net/es/ereader/uladech/70335?fs_q=paradigma__cuantitativo__&prev=fs&page=28

Maravi, A. (2021). *Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institucion educativa N° 31463 « San Jorge» - distrito de Rio Negro - Satipo , 2019* [Uladech Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19975>

Medina, F., & Robles, A. (2012). *Enredados: 20 propuestas de aprendizaje cooperativo basadas en la web 2.0 - Publicaciones - Ministerio de Educación y Formación Profesional. Gobierno de España, Vol. 18.* <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/enredados-20-propuestas-de-aprendizaje-cooperativo-basadas-en-la-web-20-/educacion-secundaria-ensenanza-tecnologias-de-la-informacion-y-de-las-comunicaciones/15520>

Mendoza, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la creatividad.* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37578>

- Mero, F. (2019). *Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza*. [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45210>
- Minedu. (2015). Rutas de aprendizaje Versión 2015. En *Ministerio de Educación : Vol. 1.0* (Los Gorrio). <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iv.pdf>
- Minedu, M. de E. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. *Ministerio de Educación del Perú*, 1-256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Montenegro, E. (2018). *1ºy 2º Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel. I.E. 147- Chuad-San Miguel* [Universidad San Pedro]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2689271>
- Nassr, S. B. (2018). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Panitz, T. (1999, diciembre). Aprendizaje colaborativo versus cooperativo: una comparación de los dos conceptos que nos ayudarán a comprender la naturaleza subyacente del aprendizaje interactivo. *ERIC*, 1-15. <https://eric.ed.gov/?id=ED448443>
- Peña, beatriz, & Caldevilla, D. (2019). Tres casos de empresas internacionales con éxito: estudio de las estrategias de comunicación interna. *Chasqui latinoamericana de comunicación*, 1, 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16057382018>

- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar* (1^a Edición). Editorial ITSO.
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo+socioafectivo+y+convivencia+escolar.pdf?sequence=2>
- Pineda González, A. (2021). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres* [Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Reyes, C. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias genéricas en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional de ingeniería* [Universidad Nacional Federico Villarreal].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4951/UNFV_Reyes_Cubas_Carmen_Martha_Doctorado_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, D., & Gutierrez, P. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo - Dialnet. *Fundación Dialnet* , 1-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169074>
- Rosero, E., & Mayorga, V. (2020). *Trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30920>
- Sánchez, I., & Casal, M. S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. *Universidad de Rioja*, 25(25), 179-190. <https://n9.cl/82kng>
- Sanchez, M. (2018) *Autonomia personal y salud infantil*. Editorial Editex
<https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&printsec=frontcov>

er&dq=autonomia+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjpm
aXcrL78AhWkrZUCHaf6DC44ChC7BXoECAYQBw#v=onepage&q&f=fal
se

Sánchez, V. (2019). *Expresión oral: intervención educativa (Expresión y comunicación)* - *Google Libros* (Gema Mende). Editorial Editex, S.A.
<https://n9.cl/2dt0k>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6ª Edición). Pearson Educación.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Suarez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncronica textual en contextos educativos virtuales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 53-67. <https://idus.us.es/handle/11441/22608>

Tabra, R. (2021). *Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la institución educativa inicial N° 363-Mazamari-Satipo, 2019* [Uladech Católica].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21011>

Tandaypan, L., & Pinedo, J. (2020). *El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2981725>

Uladech. (2021). *Código de Ética para la Investigación- Versión 004*.
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUARLA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Datos Informativos: Institución Educativa N°30635 - Mazamari

Estudiante: Género:
(F) (M)

Instrucciones: Colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación, según el resultado.

(#) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

| | | |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | Ítems | Escalas | | |
|---------------------------|---|---------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| D1: Socio Afectiva | | | | |
| 1 | Ayuda a ordenar y limpiar el aula | | | |
| 2 | Muestra agresividad ante sus compañeros | | | |
| 3 | Interactúa espontáneamente con sus compañeros. | | | |
| 4 | Saluda a su profesora y/o amiguitos | | | |
| 5 | Respetar los espacios de juego de sus compañeros. | | | |
| 6 | Trata con respeto a sus compañeros | | | |
| D2: Cognitiva | | | | |
| 7 | Participa activamente en el aula | | | |
| 8 | Asume responsabilidades dentro del aula | | | |
| 9 | Cuida adecuadamente los materiales que utiliza. | | | |
| 10 | Devuelve a su lugar los materiales utilizados | | | |
| 11 | Muestra confianza para asumir sus propios retos | | | |
| 12 | Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula | | | |
| D3: Comunicativa | | | | |
| 13 | Expresa sus ideas de forma coherente. | | | |
| 14 | Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. | | | |
| 15 | Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente | | | |
| 16 | Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos. | | | |
| 17 | Respetar las decisiones de los demás. | | | |
| 18 | Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales. | | | |

Anexo 2: evidencia de validación del instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTOS:



Trabajo de investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” – MAZAMARI, 2021.

Docente Validador: HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN

| VARIABLE | DIMENSIONES | Nº | ÍTEMS | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS | OBSERVACIONES |
|-----------|---------------|----|---|-------------|------------|------------|----------|------------------------------------|---------------|
| | | | | | | | | | |
| AUTONOMÍA | SOCIOAFECTIVA | 1 | Ayuda a ordenar y limpiar el aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 2 | Muestra agresividad ante sus compañeros | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 3 | Interactúa espontáneamente con sus compañeros. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 4 | Saluda a su profesora y/o amiguitos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 5 | Respeto los espacios de juego de sus compañeros. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 6 | Trata con respeto a sus compañeros | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | COGNITIVA | 7 | Participa activamente en el aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 8 | Asume responsabilidades dentro del aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 9 | Cuida adecuadamente los materiales que utiliza. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 10 | Devuelve a su lugar los materiales utilizados | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 11 | Muestra confianza para asumir sus propios retos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 12 | Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|----|----|----|----|--|
| COMUNICATIVA | 13 | Expresa sus ideas de forma coherente. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 14 | Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 15 | Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 16 | Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 17 | Respeto las decisiones de los demás. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 18 | Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | |

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------|----------|
| HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN | MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA | Ítems | Criterio |
| | | 18 | 270 |



Firma-----



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” – MAZAMARI, 2021
DOCENTE VALIDADOR: AMELIA FLORA SEAS MENÉNDEZ
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES; ESP: EDUCACIÓN INICIAL
GRADO ACADÉMICO: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

| VARIABLE | DIMENSIONES | Nº | ÍTEMS | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS | OBSERVACIONES |
|--------------|---------------|--|---|-------------|------------|------------|----------|------------------------------------|---------------|
| AUTONOMÍA | SOCIOAFECTIVA | | Ayuda a ordenar y limpiar el aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Muestra agresividad ante sus compañeros | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Interactúa espontáneamente con sus compañeros. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Saluda a su profesora y/o amiguitos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Respeto los espacios de juego de sus compañeros. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Trata con respeto a sus compañeros | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | COGNITIVA | | Participa activamente en el aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Asume responsabilidades dentro del aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Cuida adecuadamente los materiales que utiliza. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Devuelve a su lugar los materiales utilizados | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Muestra confianza para asumir sus propios retos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| COMUNICATIVA | | Expresa sus ideas de forma coherente. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|----|----|--|
| | | Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Respeto las decisiones de los demás. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | |

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|----------------------------|-----------------------------|------------|----------|
| | | Ítems | Criterio |
| Amelia Flora Seas Menéndez | MAESTRO EN EDUCACIÓN | 18 | 270 |

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL GATIPU
Mg. AMELIA FLORA SEAS MENÉNDEZ
COORDINADORA



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” – MAZAMARI, 2021

Docente Validador: VALERO MISARI EDITH KARINA

Especialidad Educación:


Grado Académico: Maestro en Educación

| VARIABLE | DIMENSIONES | N° | ÍTEMS | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS | OBSERVACIONES |
|-----------|-------------|----|--|-------------|------------|------------|----------|------------------------------------|---------------|
| | | | | | | | | | |
| Autonomía | AFECTIVIDAD | 1 | Ayuda a ordenar y limpiar el aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 2 | Muestra agresividad ante sus compañeros | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 3 | Interactúa espontáneamente con sus compañeros. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 4 | Saluda a su profesora y/o amiguitos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 5 | Respeto los espacios de juego de sus compañeros. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 6 | Trata con respeto a sus compañeros | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | SOCIAL | 7 | Participa activamente en el aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 8 | Asume responsabilidades dentro del aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 9 | Cuida adecuadamente los materiales que utiliza. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|---|----|----|----|----|----|--|
| | | 10 | Devuelve a su lugar los materiales utilizados | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 11 | Muestra confianza para asumir sus propios retos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 12 | Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Comunicativa | 13 | Expresa sus ideas de forma coherente. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 14 | Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 15 | Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 16 | Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 17 | Respeto las decisiones de los demás. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 18 | Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS | | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | |

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------|----------|
| VALERO MISARI EDITH KARINA | MAESTRO EN EDUCACIÓN | Ítems | Criterio |
| | | 18 | 270 |


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FILIAL SALPO
 Mg. Edith Karina Misari
 COORD. CARRERA DE EDUCACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 NOMBRE DEL INFORMANTE: Huamanlazo Ghaupin John Wattner

1.2 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Uladech católica

1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Ficha de observación para medir Desarrollo de la autonomía en estudiantes del primer grado de la I.E. N°30635.

1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO: CAMPOS QUISPE CESIA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| DIMENSIONES | INDICADORES | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENA | EXELENTE |
|--------------------|--|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | 00 - 20% | 21 - 40% | 41 - 60% | 61 - 80% | 81 - 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | 70% | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | 80% |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | 86% |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | 80% |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | 68% | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente | | | | 78% | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos-científicos de la Tecnología educativa. | | | | 81% | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 82% |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | 81% |

III. OPINIÓN DEL

APLICABILIDAD:----INSTRUMENTO APLICABLE-----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓ:

78.44%



LUGAR Y FECHA: SATIPO 25/03/2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI N°19819752 CEL. N°995481438

Anexo 3: evidencias de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Carta N°002 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

NOMBRE DEL DIRECTOR: Jhon Javier, López Pinto

Director de la I.E N.º 30635 “Nuestra Señora De Las Mercedes”

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Cesia Campos Quispe, con código de matrícula N° 3005181058, de la Carrera Profesional de educación, ciclo VII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA”** durante los meses de marzo – junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Prof. Jhon Javier Lopez Pinto
Director

LOPEZ PINTO JHON JAVIER
Director(a)

Anexo 4: Formato del consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DEL ESTUDIO: “**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” – MAZAMARI, 2021**”

Investigador (a): Abad Chanta, Luz Marianela

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” – MAZAMARI, 2021**”

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Y su objetivo es: Determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye como estrategia para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes – Mazamari, 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar antes de aplicar el programa y, una después, sobre el desarrollo de la autonomía.
2. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán 10 sesiones dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Los estudiantes que participen en el trabajo investigativo fortalecerán sus habilidades de autonomía a través del aprendizaje cooperativo, las cuales están relacionada con el área de personal social.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949899077.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo www.uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

10-05-22
Fecha y Hora
hora: 12.15

Carlos E. Solano Paraguay
DNI 42544536

Nombres y Apellidos
Investigador

10-05-22
Fecha y Hora
hora: 12.15

Anexo 5: pantallazo de la tabulación de datos

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUÍA DE OBSERVACIÓN)

| N DE ORDEN | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOT. | TOT. ÍTEMS | | | |
|------------|-------------|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|------|------------|----|----|----|
| | DIMENSIÓN 1 | | | | | | DIMENSIÓN 2 | | | | | | DIMENSIÓN 3 | | | | | | | TOT. | 18 | 18 | 18 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | 18 | 18 | 18 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 9 | 8 | 9 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 44 | 13 | 16 | 15 | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 43 | 13 | 13 | 17 | |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 | 15 | 15 | 14 | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 35 | 13 | 13 | 9 | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 36 | 14 | 12 | 10 | |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 | 12 | 13 | 12 | |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 11 | 11 | 11 | |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 10 | 8 | 9 | |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | 9 | 8 | 9 | |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 8 | 7 | 8 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 22 | 6 | 9 | 7 | |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 8 | 7 | 7 | |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 | 9 | 10 | 8 | |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 25 | 8 | 8 | 9 | |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 7 | 8 | 8 | |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 | 8 | 8 | 10 | |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 10 | 11 | 12 | |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 10 | 11 | 12 | |
| | 40 | 32 | 37 | 36 | 33 | 33 | 36 | 40 | 35 | 36 | 35 | 32 | 34 | 35 | 37 | 37 | 36 | 35 | | | | | |

| Escala de estimación | |
|----------------------|---|
| Inicio | 1 |
| Proceso | 2 |
| Logro previsto | 3 |
| Logro destacado | 4 |

Anexo 6: sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: **LEEMOS EN PAREJAS**

| Competencias y Capacidades | Desempeños precisados (criterios de evaluación) | Evidencias de aprendizaje | Contenido del texto | Instrumentos de evaluación |
|---|---|---------------------------|---|----------------------------|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ✓ Infiere e interpreta información del texto. | Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. | | Ejercicios de lectura: Chocolate salado | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | ✓ Hojas de colores ✓ Tiras de papel con frases ✓ Plumones ✓ Tarjetas de colores |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|------------------------------------|----------|--|-----------|---|--------|--|----------|
| Inicio | 15 min | <p>Da la bienvenida a los estudiantes de manera afectuosa. Invítalos a participar de la dinámica. ¿Cómo es?</p> <p>FORMAS PAREJAS y repárteles tiras de papel con frases y tiras de papel de colores en blanco, para que escriban una cualidad (cómo es), según la frase recibida. Gana la pareja que lo realiza en menos tiempo. Ejemplo:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Jairo va al parque todos los días.</td> <td style="padding: 5px;">Juguetón</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">María hace su tarea y le gusta leer mucho.</td> <td style="padding: 5px;">Estudiosa</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Susana siempre sonríe y cuenta chistes.</td> <td style="padding: 5px;">Alegre</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">David no hace su tarea ni ayuda a su mamá.</td> <td style="padding: 5px;">Perezoso</td> </tr> </table> <p>Permite que reflexionen sobre lo vivenciado: ¿Para qué realizamos este juego? ¿Cómo se dieron cuenta? Comparte con ellos que hoy descubrirán las cualidades de los personajes del texto que leerán, sobre cómo las acciones hablan de la persona que las ejecutan. Ayúdales a responder: ¿Cómo pueden señalar las cualidades de los personajes en los textos que leen?</p> | Jairo va al parque todos los días. | Juguetón | María hace su tarea y le gusta leer mucho. | Estudiosa | Susana siempre sonríe y cuenta chistes. | Alegre | David no hace su tarea ni ayuda a su mamá. | Perezoso |
| Jairo va al parque todos los días. | Juguetón | | | | | | | | | |
| María hace su tarea y le gusta leer mucho. | Estudiosa | | | | | | | | | |
| Susana siempre sonríe y cuenta chistes. | Alegre | | | | | | | | | |
| David no hace su tarea ni ayuda a su mamá. | Perezoso | | | | | | | | | |
| Desarrollo | 60 min | <p>Construcción del nuevo conocimiento</p> <p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Preséntales el texto “Chocolate salado” (anexo 1) indícales que observen detenidamente las imágenes, título y palabras conocidas. A partir de ello plantéales las preguntas: ¿Qué está sucediendo en la imagen? ¿Qué personajes intervienen en la historia? ¿Por qué el título dice <i>chocolate salado</i>? ¿Para qué leeremos este texto? Recoge sus hipótesis y escribe sus respuestas en la pizarra, para que sean contrastadas al momento de la lectura. Diles que leerán una anécdota muy interesante, donde descubrirán cómo son los personajes.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>LEEN EL TEXTO EN PAREJAS Y EN SILENCIO. Plantéales las preguntas: ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿A quiénes les sucedió esta anécdota? ¿Qué les pasó? ¿Cuándo pasó?</p> | | | | | | | | |

| | | |
|--------|--------|--|
| | | <p>Relee el texto, párrafo por párrafo, y pídeles que subrayen las acciones o los hechos que realizaron los personajes; para que luego escriban, a manera de oraciones, lo subrayado. Apóyalos formulando preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué hicieron Manuel y Sofía el sábado? 2.- ¿Qué les pasó en el restaurante? ¿Por qué? 3.- Finalmente: ¿Cómo reaccionaron ante este hecho? 4.- Entonces, ¿cómo son los personajes de esta anécdota? ¿Qué cualidades tienen? ¿Por qué piensan eso? <p>Recoge los aportes de los estudiantes.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Ten presente que en este momento los niños deben recoger dos hechos importantes que ocurren en esta anécdota: El paseo, que duró todo el día, generó mucha hambre en ellos. Con el apuro se confundieron de envases, pero finalmente tomaron todo a broma.</p> <p>De estos hechos se puede concluir que los niños eran distraídos y alegres.</p> <p>Si encuentras dificultades en los estudiantes para deducir las cualidades, plantéales ejemplos que pudieran realizar ellos en su día a día: <i>Si María comparte sus cosas y los ayuda a sus compañeros y compañeras en sus tareas, entonces es solidaria.</i></p> <p>Contrastan las hipótesis planteadas al inicio de la lectura. Promueve la reflexión sobre lo trabajado, haciendo las siguientes preguntas: ¿Para qué leímos? ¿Será importante conocer las cualidades de nuestros compañeros? ¿Por qué?</p> <p>DEBATEN ENTRE ELLOS, RESPETANDO LAS OPINIONES DE SUS DEMÁS COMPAÑEROS.</p> <p>Concluye con esta idea:” Reconociendo las características y cualidades de nuestros compañeros y compañeras los conocemos mejor”.</p> <p>Solicita a los estudiantes que resuelvan la Ficha de comprensión.</p> |
| Cierre | 15 min | <p>Indica a los estudiantes que escriban el nombre de cinco compañeros y compañeras, y coloquen sus cualidades.</p> <p>Realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué tuvimos que hacer para señalar las cualidades de los personajes del texto?</p> |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Trabajamos en equipo, para coordinar”

| Competencias y Capacidades | Desempeños precisados (criterios de evaluación) | Evidencias de aprendizaje | Contenido del Texto | Instrumentos de evaluación |
|--|--|--|---------------------|----------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas. | Coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su coordinación adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud. Escala de valoración | Trabajo en equipo | Lista de cotejo |

I. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la Sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|---|
| Practicar las actividades propuestas sobre las actividades coordinación. | Papel higiénico (3), plumones, cintas de colores, fichas, conos, jabón, toalla. |

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|----------|-------------------|---|
| Inicio | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> • LOS ESTUDIANTES SE AGRUPAN Y REALIZAN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD: LAS ABEJAS A LA MIEL. • Comentan: ¿conocen a las abejas? ¿Sabemos cómo viven? ¿Cómo trabajan estos pequeños insectos? ¿Podrían describirás? Se da las orientaciones para representarlas a través de diversas actividades, enfatizando en la cooperación que tiene estos animalitos. • Conversan ¿Cómo resultó la actividad? ¿Qué podemos agregar para que resulte más atractiva? • Se recupera los saberes previos ¿Qué desarrollamos en la actividad? ¿Creen que cuando trabajamos juntos es mucho mejor que cuando trabajamos solos? ¿Qué otras actividades podemos practicar? • Se plantean el conflicto cognitivo ¿Creen que practicando diferentes actividades mejoraremos nuestra coordinación? <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas comentan y eligen las normas que cumplirán en el día:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidar los materiales entregados. <p>Pedir disculpas cuando se comportan inadecuadamente</p> |

| | | |
|------------|--------|--|
| Desarrollo | 60 min | <p><u>ANTES DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES</u></p> <p>Comentan ¿Qué es la coordinación? ¿Qué actividades podemos desarrollar para mejorar la coordinación? Escriben o mediante lluvia de ideas mencionan diferentes juegos, eligen uno de ellos y lo desarrollan ¿Fue difícil desarrollar la actividad? ¿Cómo superaron las dificultades? Desarrollan la siguiente actividad: “Corremos con el papel” Dialogan ¿Qué desarrollaron en la actividad? ¿Cómo podemos saber si trabajamos con la coordinación? ¿Cuáles son los indicios?</p> <p><u>DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</u></p> <p>En diferentes grupos desarrollan las actividades propuestas: “El cumpleaños”. EN GRUPO CLASE Reúne a los niños a un lado del patio y reflexiona sobre las actividades realizadas con sus compañeros. Se pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al correr todos agarrados? ¿Qué experimentaron corriendo con sus compañeros sujetos a su pie? ¿Fue difícil correr así? Con los niños realizamos un diálogo sobre los resultados de las actividades, teniendo presente las opciones de sus compañeros para mejorar su desempeño. Resaltan las actitudes positivas puestas en práctica durante este día. Dialogan ¿Cómo resultó la actividad? ¿Qué debemos de agregar?</p> <p><u>DESPUÉS DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</u></p> <p>Comentan ¿Cómo podemos desarrollar las actividades de coordinación? Mencionan diferentes ideas y desarrollan la última actividad “Carrera de tres piernas”.</p> |
| Cierre | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> · Comentan sobre las dificultades que tuvieron al realizar las actividades y cómo las solucionaron. · Se dirigen a los servicios higiénicos con su toalla y jabón. · Los estudiantes responden las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> · ¿En qué actividades participamos? · ¿Cómo participamos en las diferentes actividades? · ¿Cómo utilizaremos en nuestra vida cotidiana lo que aprendimos? |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA SECCIÓN:

SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: “QUE Lindo es hacer un favor”

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|---|---|---|----------------|----------------------------|
| Personal social | Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos | Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado | Interactúa con sus compañeros y compañeras en la construcción de sus aprendizajes | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | -Oso de peluche Lápices, Hojas, Tajadores, Colores Perforador. |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|--|
| Inicio | 15 min | Observan el caso presentado por la docente. Iniciamos diciéndole a (Estefanía) ¡Qué bonito tú osito de peluche! Que trajiste hoy ¿Puedes prestarme por favor? Muchas gracias. Preguntamos: ¿Qué observaron? ¿Le arrebató su osito a Estefanía? ¿Estará bien lo que hice? ¿Por qué? |
| Desarrollo | 60 min | FORMAN GRUPOS DE 5 EN 5, cada grupo debe escoger un representante. Ahora jugaremos a ser dibujantes, pero que no tenemos (lápiz, borrador, tajador, colores, hojas, etc) luego cada representante se acercará a la profesora y pedirá hojas y lápices, colores, tajadores, etc. y le dirán por favor puedes prestarme cinco hojas, cinco lápices, cinco borradores, etc. después dirán gracias a la profesora y cada uno se sentará en el lugar que le corresponde, luego cada participante tendrá que pedir una hoja, lápiz, borrador, tajador, color a cada representante pidiendo por favor y agradeciendo cada objeto prestado y empezarán a dibujar , posteriormente pedirán por favor a cada representante que perfore su hoja para poder colgarlo. Explicamos a través de siluetas que para pedir un favor debemos hablar claro, acompañado de una sonrisa y agradeciendo, además para hacer un favor debemos escuchar a la otra persona para hacerlo de la mejor manera posible. |
| Cierre | 15 min | Evaluamos la actitud del niño frente a los demás, su expresión corporal y verbal. |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL PRIMARIA

SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Dialogamos en parejas”

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|---|---|--------------------------------|----------------|----------------------------|
| Personal social | Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado | Muestra compañerismo y empatía | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | Grabadora. USB |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|---|
| Inicio | 15 min | Iniciaremos cantando: "Yo quiero tener un millón de amigos". Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder cantar. Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder cantar. Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder bailar. Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder bailar Preguntamos: ¿Les gusta tener amigos?, ¿Por qué?, ¿Cómo hacemos nuevos amigos?, ¿Será importante? |
| Desarrollo | 60 min | Sacamos a todos los niños del aula y les indicamos que jugaremos a simular que no nos conocemos. Así de uno en uno ingresarán al aula a sentarse donde le corresponde y al final ingresará la profesora diciendo hola niños ¿ustedes me conocen? Los niños dirán NO y la profesora les dirá yo tampoco los conozco, pero quiero que todos seamos amigos, para eso uno por uno se pondrá de pie y se presentará diciendo su nombre y su edad, después todo se abrazarán diciendo seremos buenos amigos. EN PAREJAS, iniciarán un diálogo (los niños preguntaran lo que quieren saber de sus compañeros). Explicamos a los niños que iniciando un dialogo podemos ganar muchos amigos y pasarla bien, además podemos expresar nuestra alegría y tristeza a nuestros amigos. |
| Cierre | 15 min | Evaluaremos la habilidad del niño para comunicarse con los demás y la facilidad de integrarse a un grupo. |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos Conocemos Mejor, Mediante Una Dinámica Grupal”

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|---|--|---|----------------|----------------------------|
| Personal social | Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Interactúa con diversas personas del ámbito familiar, comunal y religioso, tomando parte de las actividades. | Se integra de la mejor forma para participar con sus compañeros | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | Grabadora. USB |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|--|
| Inicio | 15 min | Iniciamos entonando la canción: "Como están niños, como están" Como están los niños, como están Como están los niños, como están Muy bien Haremos lo posible para ser buenos amigos, Como están los niños, como están muy bien Como están los niños, como están Como están las niñas, como están Muy bien y recontra bien. |
| Desarrollo | 60 min | Preguntamos a los niños ¿Les gustó? ¿De verdad están bien? ¿Por qué debemos estar bien? Luego invitamos a TRES PAREJAS de niños a salir al frente, donde uno de ellos sonreirá a su pareja y luego le dirá: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Tienes más amigos? ¿Te gustaría ser mi amigo? ¿Qué les pareció lo que observaron? ¿Por qué? ¿Qué hubiera pasado si ninguno de ellos hubiera iniciado la conversación? Les contare que lo que hicieron sus compañeros fue iniciar un diálogo para ganar nuevos amigos y conocerlos bien. |
| Cierre | 15 min | NOS AGRUPAMOS EN PAREJAS y jugamos la técnica del espejo donde uno de ustedes tendrá que empezar a hablarle a su amigo primero le sonreirán, luego le dirán hola. ¿Cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿con quién vives? Y así mismo se intercambiarán de papel donde ambos lograrán conocerse mejor, además se le invitará al niño que pregunte a su pareja lo que le interesa saber de él. Como por ejemplo pueden preguntar: ¿Tienes más amigos? ¿Cómo se llaman? Y el niño empezará nombrando a todos sus amiguitos que están a su alrededor, ¿Puedo ser tu amigo, le dice el niño a su pareja y éste contestará que si? Presentando hacía todos sus amiguitos del aula. Mostrándoles algunas siluetas recalcamos que iniciar un diálogo es muy importante porque nos permite conocer y relacionarnos con otras personas que nos resultan agradables y simpáticas. Se evaluará observando la participación del niño en la facilidad de relacionarse con los demás, así como las formas de expresión corporal y gestual que emplean los niños para ganar nuevos amigos. |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: PRIMER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: TRABAJO EN EQUIPO Y COORDINACIÓN.

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|---|--|---|----------------|----------------------------|
| Personal social | Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes | Se integra de la mejor forma para participar con sus compañeros | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | Piola Envase de gaseosa Lapicero |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|---|
| Inicio | 15 min | <p>La docente saluda a los estudiantes con una DINÁMICA DE INTEGRACIÓN. “La papa se quema”</p> <p>Les entrega un globo para que lo pasen a cada uno de sus compañeros mientras ella va mencionando</p> <p>La papa se quema, la papa se quema, se quemó Donde la frase termina el que tiene el globo pierde su turno de jugar.</p> <p>Luego les pregunta</p> <p>¿Les gusto la dinámica?</p> |
| Desarrollo | 60 min | <p>La docente lleva a los alumnos al patio y explica la actividad que van a realizar.</p> <p>En la parte de arriba de un lapicero se le amarra 20 segmentos de piola de 3 metros cada uno. Cada integrante del grupo coge un segmento de piola y debe unir fuerzas con sus compañeros para introducir el lapicero a un envase de gaseosa solo moviendo la piola que le fue asignada; luego a una fracción de piola se amarra un lapicero en un extremo y el otro extremo se amarra en la cintura de un niño, donde el lapicero debe quedar en la espalda y este sin mirar debe introducir el lapicero en el envase de gaseosa, el grupo debe dar las indicaciones necesarias para que se cumpla el objetivo.</p> |
| Cierre | 15 min | <p>Se evaluará observando la participación del niño en la facilidad de relacionarse con los demás, así como las formas de expresión corporal y gestual que emplean los niños para ganar nuevos amigos.</p> |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA SECCIÓN: SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: APRENDO A ESCUCHAR A LOS DEMÁS

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|----------------|----------------------------|
| Personal social | Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes | Respeto la opinión de sus compañeros | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | Video |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|---|
| Inicio | 15 min | Se les motiva con un video “el niño que no para de hablar en clase” Responden alguna pregunta ¿El niño prestaba atención? ¿Escuchaba a sus compañeros? ¿Cómo se sentían sus amigos cuando no lo escuchaban? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasa cuando no escuchamos a los demás? |
| Desarrollo | 60 min | Hoy aprenderemos a escuchar a los demás Los niños participan en JUEGO GRUPAL “yo tengo la palabra” Los niños sentados en forma de círculos, uno de ellos iniciara la narración de una historia creativa apoyado de una imagen que se les entregara previamente. Todos los niños deben estar atentos para continuar la historia cuando llegue su turno. Los niños eligen las diferentes máscaras que les gusten para representar la historia. Terminando la historia se les pide a los estudiantes que mencionen el mensaje que nos deja la historia. La docente explica que el saber escuchar es importante para entender el mensaje de una historia, de un discurso, noticia, etc. Identifican y pintan una imagen de los alumnos que están escuchando. |
| Cierre | 15 min | Responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: APRENDEMOS A DIALOGAR

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|---|--|---|----------------|----------------------------|
| Personal social | Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes | Escucha con atención la opinión de sus compañeros | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | Siluetas de animales Papelotes Cartulinas lápices |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|---|
| Inicio | 15 min | <p>Se motiva con el juego “formamos figuras” Se forman grupos de 5 alumnos, luego se les entrega, rótulos de diferentes animales, cada grupo debe tratar de conseguir todas las piezas para que pueda armar la figura. El grupo ganador es que forma la figura más rápido y crea una adivinanza. Responden algunas preguntas: ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué grupo fue el que armo primero? ¿Porque armaron rápido la figura? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría sino habláramos? ¿podríamos comunicarnos para armar los dibujos?</p> |
| Desarrollo | 60 min | <p>Hoy aprenderemos a conversar Se les presenta el tema de las mascotas, para abordar el tema con una conversación de manera grupal en la que cada uno brinda su opinión y argumentan si tienen mascotas en casa Se establecen las reglas orales, de levantar la mano para opinar y no interrumpir a sus compañeros Se van anotando en un papelote las opiniones de que animales pueden tener como mascotas Se les hace entrega de las cartulinas en blanco para que representen el animal que les gustaría tener como mascota Decoran libremente utilizando materiales Socializan sus trabajos indicando que animal les gusto.</p> |
| Cierre | 15 min | <p>Responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p> |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: **Respetamos las opiniones de los demás**

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|----------------------------|----------------------|--|----------------|----------------------------|
| Personal social | Afirma su identidad | Se valora a si mismo | Muestra interés por lo que dicen sus compañeros. | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | Plumones Hojas bond Laminas |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|---|
| Inicio | 15 min | <p>La docente motiva con el juego “el espejo mágico” Se divide a los niños en dos filas una en frente de la otra. Se da la señal de comienzo y los gestos tienen que ser copiados como un espejo, simultáneamente por los de la otra fila. Luego responden a las siguientes preguntas: ¿Ustedes se parecen? ¿Qué diferencia al uno del otro? ¿Ustedes tienen la misma característica? Conflicto cognitivo: ¿Las opiniones de los demás deben ser respetadas? ¿Podemos conversar con los niños con respeto? ¿Solo debemos tener en cuenta las opiniones de los niños?</p> |
| Desarrollo | 60 min | <p>Hoy aprenderemos a respetar la opinión de los demás sin importar el sexo. Se presentan situaciones de niños que no respetan opiniones de sus compañeras. Se les pide a los niños que observen las láminas y describan. Luego mediante preguntas se recopilan y anotan en la pizarra. Se les da a conocer que hay ocasiones en que los niños y niñas tienen ciertos comportamientos, actividades, juguetes e intereses que son más comunes entre niños y niños, pero que eso no es motivo para no respetar lo que piensen. Se les entrega hojas en blanco para que se dibujen según el sexo que pertenecen.</p> |
| Cierre | 15 min | <p>Responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p> |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MAZAMARI

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: PRIMER GRADO “D”

NOMBRE DE LA SESIÓN: conozco las características y cualidades de mis compañeros

| Área | Competencias y Capacidades | Desempeños | Indicador | Técnica | Instrumentos de evaluación |
|-----------------|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------|----------------------------|
| Personal social | Afirma su identidad | Se valora a si mismo | Se expresa sin temor | La observación | Lista de cotejo |

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|---|--|
| La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura). | Plumones Hojas bond Lápices borradores |

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Momentos | Tiempo aproximado | Actividades |
|------------|-------------------|---|
| Inicio | 15 min | <p>La docente motiva con el juego “el amigo desconocido” Se le asigna a cada niño un amigo secreto y recata las cualidades y características de su compañero secreto, una vez terminado el tiempo cada niño menciona la descripción del compañero que le toco. Luego responden a las siguientes preguntas: ¿Les gusto el juego? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué describieron del amigo secreto? Conflicto cognitivo: ¿Ustedes tienen cualidades? ¿Todos tenemos las mismas cualidades?</p> |
| Desarrollo | 60 min | <p>Hoy conoceremos las cualidades de cada uno de nosotros. Se les explica que es una cualidad a través de láminas. Se les pide a los niños que observen las láminas y describan. Los niños participan del juego 1,2,3 calabaza Se forman en un círculo tomados de la mano, luego cuentan hasta tres y dirán calabaza. En ese momento se quedarán quietos y el primer niño en moverse tendrá que mencionar dos cualidades del compañero que está a su lado. Juntamente con los niños se leen las cualidades que tienen, para diferenciar que no todos tenemos las mismas cualidades. Identifican y colorean un dibujo en la que observen una cualidad que tienen y la escriben</p> |
| Cierre | 15 min | <p>Responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p> |

CAMPOS_QUISPE_CESIA-A_TITULO_2022.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo