



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARIANO  
MELGAR VALDIVIEZO EN EL DISTRITO DE JOSÉ  
LEONARDO ORTIZ-CHICLAYO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**HEREDIA SANCHEZ, NEISON JHONEL**

**ORCID: 0000-0002-4608-4970**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Heredia Sanchez, Neison Jhonel

ORCID: 0000-0002-4608-4970

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique, Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo.  
Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la  
investigación.

### **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mi tía Marlene pues ella fue el principal soporte que necesitaba en mi vida profesional un ejemplo de persona a seguir.

A mis padres y mis hermanas quienes siempre me han brindado su ayuda y estaré eternamente agradecido con ellos.

A mi amigos Marco, Nino, Bicela quienes saben el significado de amistad, con quienes puedo contar en todo momento.

## Resumen

El problema de agresividad se ha globalizado y nuestra región no es ajeno y uno de los problemas que incide la institución es la agresividad en estudiantes por tal motivo me formulo el siguiente problema, cuales es nivel de agresividad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz- Chiclayo, 2020. Para responder este cuestionamiento se determinó el nivel de agresividad en estudiantes así mismo conocer para tomar medidas en el futuro a nivel institucional. La metodología es de tipo no experimental de nivel descriptivo y la población consta de 124 estudiantes y la muestra de 35 estudiantes. La técnica evaluada para medición fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry1992.para el análisis y procedimiento de datos se utilizó el Microsoft Excel 2016, finalmente los resultados obtenidos indicaron que, el nivel predominante de agresividad en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de José Leonardo Ortiz es bajo 77.1% (27), seguido del nivel alto 17.1% (6) y por último el nivel medio 5.7% (2) concluyendo que más de una cuarta parte de la muestra beneficiaria presenta problemas de agresión.

*Palabras clave:* agresividad, estudiantes, institución

### **Abstract**

The problem of aggressiveness has become globalized and our region is not alien and one of the problems that the institution affects is aggressiveness in students, for this reason I formulate the following problem, which is the level of aggressiveness in third-grade students of the I.E. Mariano Melgar Valdiviezo in the district of José Leonardo Ortiz-Chiclayo, 2020. To answer this question, the level of aggressiveness in students was determined, as well as knowing to take measures in the future at the institutional level. The methodology is of a non- experimental type of descriptive level and the population consists of 124 students and the sample of 35 students. The technique evaluated for measurement was the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry 1992. For the analysis and data procedure, Microsoft Excel 2016 was used, finally the results obtained indicated that the predominant level of aggressiveness in the students of an institution education in the district of José Leonardo Ortiz is low 77.1% (27), followed by the high level 17.1% (6) and finally the middle level 5.7% (2) concluding that more than a quarter of the beneficiary sample presents problems of aggression

*Keywords:* aggressiveness, students, institution.

## Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	23
1.2.1. <i>Agresividad</i>	23
1.2.1.1. Definición.	23
1.2.1.2. Teorías de la agresividad humana.	25
1.2.2. <i>Conceptualizaciones</i>	37
2. Método	39
2.1. El tipo de investigación	39
2.2. Nivel de la investigación de las tesis	39
2.3. Diseño de la investigación	40
2.4. El universo, población y muestra	40
2.5. Operacionalización de variables	41



2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.6.1.	Técnica	43
2.6.2.	Instrumento	43
2.7.	Plan de análisis	44
2.8.	Principios éticos	44
3.	Resultados	46
3.1.	Resultados	46
3.2.	Discusión	50
4.	Conclusiones	52
	Recomendaciones	54
	Referencias	55
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	61
	Apéndice B. Consentimiento informado	63
	Apéndice C: Cronograma de actividades	64
	Apéndice D: Presupuesto	66
	Apéndice E: Ficha técnica del instrumento	67
	Apéndice F: Matriz de consistencia	71

**Índice de tablas**

Tabla 1. ....	46
Tabla 2. ....	46
Tabla 3. ....	47
Tabla 4. ....	47
Tabla 5. ....	48
Tabla 6. ....	48
Tabla 7. ....	49

## Introducción

La presente investigación se llevó a cabo en una institución Educativa de Chiclayo, 2020 con la finalidad de determinar el nivel de conducta agresiva en, estudiantes, de, tercer, grado, de secundaria, de la, I.E., Mariano, Melgar, Valdiviezo, en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo.

Hoy en día la agresividad entre adolescentes es un tema alarmante que día a día se ve reflejado a través de los noticieros producto de diversos aspectos como las desigualdades sociales, políticas, culturales y económicas generando un alejamiento entre ellos y dando como resultado una serie de conflictos.

Giménez (2014) señaló que la palabra “agresivo” proviene del latín *aggredi*, que significa ataque. Esto significa que una persona siente el deseo de imponer su voluntad a la fuerza sobre alguien o algo que pueda causarle daño físico o psicológico. Tales emociones pueden producir emociones negativas, que pueden causar mucha ira e indignación. Es la más egocéntrica y egoísta de todas las emociones; solo aparece después de que las personas sienten que algo amenaza con impedir que las cosas actúen o se desarrollen de acuerdo con sus propios deseos. Sin embargo, esto se suele observar en aspectos importantes del individuo, principalmente en la forma de conquistar, luchar o destruir las relaciones interpersonales.

La violencia incluye la violencia interpersonal, los comportamientos suicidas y los combates armados, que abarcan una amplia gama de comportamientos más allá del comportamiento físico, incluidas las amenazas y la intimidación. Los jóvenes pueden ser violentos, como los huracanes, pero solo los animales, los primates y las

personas pueden ser agresivas. Por tanto, la agresión es una característica relacionada con los seres vivos, que no específicamente trae devastación o agresividad, algunos autores es necesaria para que los seres vivos sobrevivan. Por tanto, en el caso de la convivencia, la agresión se parece más a un sistema de defensa. (Roncero, 2017),

En cuanto a la problemática mundial la agresividad se ha convertido en un medio de comunicación, hasta cierto punto normal, donde los adolescentes suelen desarrollar conductas inadecuadas entre compañeros de aula, afectando, la convivencia y las relaciones interpersonales generando preocupación en las instituciones educativas dado que cada año estas conductas negativas se incrementan. Por lo general, un adolescente agresivo presenta déficit en el control de impulsos, déficit en las relaciones interpersonales, déficit en el control de ira, inestabilidad emocional, bajo rendimiento académico, elevadas cogniciones prejuiciosas y baja capacidad de empatía.

Así mismo la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) establece que las cifras de personas que mueren a causa de violencia supera los 1,4 millones de personas a nivel mundial, y por cada muerte otras más presentan traumatismos y distintos problemas de salud tanto física, sexual, o psicológica; cifras que presume gran débito para la economía de las naciones, estimando millones de US\$ al año, en gestión sanitaria, y supervisión del cumplimiento de la ley.

En cuanto a cómo se encuentra a nivel nacional en Perú Molero (2017) realizó en una investigación donde se tenía como objetivo determinar los niveles de agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria y en donde se obtuvo como resultados que aproximadamente el 78% de los alumnos evaluados poseen agresividad desde un nivel medio con tendencia a niveles altos y muy altos.

Así mismo se demuestra que la música puede inferir de manera positiva ante los comportamientos de agresión, tal es el caso que en la investigación Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música realizada por Rúales(2018) en la ciudad de Lima dio como resultado que el 73% de estudiantes que tienen un periodo de 4 años estudiando en el conservatorio evidencia niveles bajos de agresividad debido a que la música es un buen relajante y prepara al estudiante en ser calmado y un 12% de los estudiantes que llevan estudiando menos de un año presentan niveles medios de agresividad debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música.

Debido a lo antes mencionado nos hacemos la pregunta, ¿Cuál, es el nivel, de, agresividad, que existe en los, estudiantes, del tercer, grado, de secundaria de la Institución, Educativa, Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020?

Es por ello que la presente investigación tiene como propósito fundamental determinar el nivel de conducta agresiva en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020 por este motivo se ha planteado los siguientes objetivos en la investigación en donde tomamos como objetivo general,:

Determinar, el, nivel, de, conducta, agresiva, en estudiantes, de tercer, grado de secundaria, de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020.

Así mismo tenemos como objetivos, específicos,:

Identificar, el nivel, de conducta, agresiva, verbal en, estudiantes, de tercer, grado, de, secundaria, de la, I.E., Mariano, Melgar, Valdiviezo, en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020.

Identificar el nivel de conducta agresiva física en estudiantes, de tercer, grado, de secundaria, de la I.E., Mariano, Melgar, Valdiviezo, en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020.

Identificar el nivel de agresividad, en relación a la hostilidad, existente en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020.

Identificar el nivel agresividad en relación a la ira en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020.

Desde el punto de vista teórico es de suma importancia porque podemos investigar y profundizar la evolución de los conceptos teóricos en los que se basa la teoría de la agresividad en donde también encontramos dos modelos:

El modelo coercitivo se basa en la idea de que la violencia es útil para las personas agresivas. Cuando el sujeto envía un comportamiento violento, muchas veces consigue lo que quiere, por lo que el comportamiento violento se fortalece, por lo que aumenta la posibilidad de que vuelva a ocurrir.

El modelo de escalada de violencia se basa en la idea de que el comportamiento agresivo comienza a ocurrir con una intensidad leve y ocurre a través de la interacción con otros comportamientos violentos. Es decir, una persona envía un comportamiento violento, y si encuentra otro comportamiento violento en

respuesta, aumentará la intensidad de la violencia, lo que a su vez aumentará la respuesta de otro sujeto.

En cuanto al ámbito práctico los resultados de la investigación nos permitirán obtener diversas alternativas de solución relacionadas con el problema a resolver con el fin de producir cambios positivos al actuar sobre la población de investigación generada por los distintos resultados. Esta investigación beneficiará a la población que se está estudiando y puede contribuir a futuros investigadores porque les servirá de base para comparar datos pasados y actuales.

Cabe resaltar que el diseño de investigación fue de tipo descriptivo en tanto que se estudia la prevalencia de la agresividad en estudiantes y corresponde al tipo de investigación cuantitativo observacional puesto que no hubo ningún tipo de manipulación de la variable; transversal, porque se realiza una sola medición a la misma población la cual tuvo como población maestra a 35 estudiantes de la institución entre varones y mujeres en la cual se empleó como técnica de encuesta el cuestionario de Buss y Perry (1992).

El resultado determinó que los estudiantes de la institución educativa se encuentran en un nivel bajo de agresividad con un valor porcentual del 77.1% seguido del nivel alto con un valor porcentual 17.1 % y por finalizar con un nivel medio con un valor porcentual del 5.7% llegando a la conclusión que más de una cuarta parte presenta agresión alta mientras que las tres cuartas partes presentan un nivel bajo de agresividad.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Chox (2018) investigó los rasgos de personalidad y agresividad en estudiantes de un Instituto Nacional, en Nahuala, Nicaragua. El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, trabajado con el proceso estadístico de significación y fiabilidad de medias aritméticas. Se realizó con una muestra de 60 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahuala, Departamento de Sololá en Quetzaltenango. Para medir las variables se utilizaron el cuestionario de 16 Factores de la Personalidad y el Test INAS-87. Los resultados determinan que el 55 % de la población evaluada se encuentra con un nivel medio de agresividad, por lo que se puede definir como adolescentes que se encuentran en un parámetro normal.

Valdés (2017) investigó el nivel de conducta antisocial y agresividad que presentan los adolescentes. La muestra corresponde a un total de 60 adolescentes entre 15 y 16 años de edad, cuyas características fueron 21 mujeres y 39 hombres, estudiantes del cuarto año de bachillerato en ciencias y letras del Colegio Dr. Rodolfo Robles de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango. Se utilizó el instrumento AD e INAS-87 ambas pruebas psicométricas. El diseño de investigación fue descriptiva cuantitativa. Los resultados determinan que las mujeres tienden a ser más agresivas que los hombres con una diferencia de 15.31% en el nivel alto y se recomendó promover apoyo por medio de



conferencias, foros y técnicas sobre el control de agresividad para que los adolescentes logren identificar las actitudes e impulsos a la hora de relacionarse con los demás.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) establece que las cifras de personas que mueren a causa de violencia supera los 1,4 millones de personas a nivel mundial, y por cada muerte otras más presentan traumatismos y distintos problemas de salud tanto física, sexual, o psicológica; cifras que presume gran débito para la economía de las naciones, estimando millones de US\$ al año, en gestión sanitaria, y supervisión del cumplimiento de la ley.

García (2017); en su proyecto de investigación: Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales en estudiantes educación secundaria obligatoria en distintos centros educativos públicos y concentrados en municipios rurales y urbanos de la provincia de Jaén-Madrid 2017 investigó lo referente al estilo educativo paterno y materno y su relación con la agresividad durante la adolescencia en función al sexo”. Tiene como objetivo conocer las diferencias de agresividad, en función al sexo y edad entre pre adolescente (10 -12) y los adolescentes (12-14) años, como también busca determinar si hay relación entre el estilo educativo percibido y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 146 varones y 125 mujeres, entre 10 y 14. Los instrumentos empleados fueron: el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y la escala de estilos educativos. El desarrollo de análisis estadístico fue realizado con el paquete estadístico SPSS20.0. Los resultados en función a sexo y agresividad muestran que, existe mayor agresividad en chicos, que en

chicas, sin embargo en función al grupo etario (pre adolescencia y adolescencia) y agresividad la diferencia no es estadísticamente significativa. Así mismo se determina que las mujeres mantienen puntuaciones superiores a los varones en las dimensiones de estilo educativo materno y paterno, por último concluye su objetivo general del estudio afirmando que las dimensiones del estilo educativo paterno, materno afecto y comunicación, contra conductual y revelación, considerada potenciadoras del desarrollo positivo, mostraron correlaciones estadísticamente significante y negativas para la agresividad adolescente e indican que la buena práctica de los padres en la relación con sus hijos fomentan un contexto seguro y confortable en el que los adolescentes adquieren comportamientos positivos.

### **Nacionales**

Molero (2017), En su investigación titulada “Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”. El objetivo fue determinar los niveles de agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria. Su metodología fue de tipo aplicada con un nivel descriptivo, diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se evaluó a una muestra representativa de 98 alumnos, pertenecientes a las 3 secciones de tercer año (A, B y C), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), que fue adaptado en nuestro país en el 2012 por Matalinares, M. Como resultado solo el 22% obtuvo un nivel bajo de agresividad, mientras que el 37% un nivel medio, el 29% un nivel alto y el 12% un nivel muy alto de agresividad. Llegando a la conclusión que aproximadamente el

78% de los alumnos evaluados poseen agresividad desde un nivel medio con tendencia a niveles altos y muy altos.

Gutiérrez,(2017); en su investigación: Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Puente Piedra-2017, se plantean como objetivo principal determinar la correlación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de puente piedra, se desarrolló con una muestra de 318 estudiantes secundaria, tipo de investigación descriptivo comparativo y de diseño no experimental; se empleó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, y el cuestionario de autoconcepto AF5 de García y Musitu como instrumentos de dicha investigación; los resultados obtenidos indican que existe una relación a nivel baja entre agresividad y autoconcepto académico-laboral, social, emocional, familiar y físico, como también hallaron diferencias específicas entre los 25 estudiantes respecto a los grados, donde los estudiantes 1° y 4° de secundaria obtuvieron puntajes altos en agresividad.

Ruales (2018) en Lima realizó una investigación titulada: Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música. Tuvo como muestra a 160 estudiantes, demostró a través de la aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry de 29 ítems que existen diferencias entre la forma de exteriorizar la agresividad entre varones y mujeres. Así un 43% de los varones exterioriza su agresividad con mayor facilidad a través de conductas agresivas leves, el 24 % de las mujeres exterioriza su agresividad en situaciones que demandan su defensa. Sin embargo, el 73% que tiene un periodo

de 4 años estudiando en el conservatorio evidencia niveles bajos de agresividad debido a que la música es un buen relajante y prepara al estudiante en ser calmado y un 12% de los estudiantes que llevan estudiando menos de un año presentan niveles medios de agresividad debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música.

Núñez (2016); investiga: Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2016, en el presente estudio plantearon como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la agresividad de estudiantes de secundaria. La muestra fue de 287 estudiantes de 3° y 5° de secundaria entre mujeres y varones, tipo de muestreo no probabilística e intencional. El tipo de investigación fue descriptiva- correlacional. Como instrumentos de investigación se empleó la escala de clima social familiar FES, y para medir la variable agresividad se empleó la escala de agresión de Buss y Perry, los resultados obtenidos en esta investigación indican que hay relación significativa negativa entre el clima familiar y la agresividad, así mismo evidencia que hay correlación significativa negativa, entre el clima familiar y dos de las dimensiones 24 de la agresividad (agresión física y hostilidad). En cuanto a los niveles de clima familiar, en su mayoría se ubican en la categoría de tendencia buena y mientras que en la variable agresividad evidencian un nivel medio.

### **Locales**

Idrogo y Medina, (2016) realizaron su tesis titulada : Estilos de crianza y agresividad en una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz

– 2016, el cual tuvo como objetivo determinar la correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, los cuestionarios de estilos de crianza de Darling y Steinberg y agresividad de Buss y Perry se aplicaron como instrumento de investigación, tipo de investigación no experimental correlacional, la muestra estuvo constituida por 160 estudiantes de ambos sexos, tipo de muestreo no probabilístico estratificado. Los resultados de dicha investigación indican que de la muestra seleccionada el 33.8 % tiene un nivel medio de agresividad, mientras que el 26.3% perciben un estilo de crianza negligente. Mediante la prueba chi cuadrada se evidencia la correlación inversa entre las dos variables de investigación.

Ilatoma y Sandoval (2016), en Chiclayo realizaron la investigación titulada “Agresividad y los valores interpersonales en los estudiantes de una institución educativa secundaria”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. El método empleado fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 125 estudiantes entre las edades de 14 y 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss – Durkee y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV).

Quijano & Ríos (2015), En su investigación titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional La Victoria-Chiclayo 2014”. El objetivo fue determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de la I.E nacional La Victoria-Chiclayo. Su metodología tipo aplicada, con un diseño no experimental, descriptivo, con un

enfoque cuantitativo, una población de 560 alumnos de 1° a 5° grado de ambos sexos y una muestra de 240 adolescentes, usando el instrumento Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por André, Peña y Giraña (2002). Resultados: En los hombres se encontró nivel medio de agresividad física con 22, nivel medio de agresividad verbal con 12, nivel medio de hostilidad, nivel medio de ira con 20. En las mujeres se obtuvo nivel medio de agresividad física 18, nivel medio agresividad verbal 12, nivel alto de hostilidad 2, nivel medio de ira 20. Conclusión: Existe un nivel promedio de agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nacional 73 estudiantes varones presentaron un nivel medio y 76 mujeres con un nivel medio de agresividad.

Según RPP Noticias (2017), en un informe realizado en Chiclayo por el decano del Colegio de Psicólogos de Lambayeque Paúl Arrunátegui, menciona que seis de cada diez personas son agresivas y esto se debe a una pobre capacidad para controlar sus impulsos, basándose en una serie de estímulos que en su mayoría son producto de la imaginación. Todo ello tiene su origen en la crianza, en la falta de límites durante la infancia por lo que se pierde (en medida que va creciendo) el respeto hacia el otro.

## 1.2. Bases teóricas de la investigación

### 1.2.1. *Agresividad*

1.2.1.1. **Definición.** La agresividad para Buss (1989), Esta es una reacción osmótica continua, representa la particularidad de un individuo y consta de dos partes. En términos de actitud y movimiento, el primero es la tendencia y el segundo es el comportamiento, que se deriva de varios comportamientos agresivos y puede expresarse de diversas formas (lenguaje corporal, directo-indirecto y activo-pasivo). Agresión basada en la ira y la hostilidad.

Para Bandura (1973), Describe la agresividad como un comportamiento que tiene consecuencias negativas. Cuando realizó experimentos desarrollados por niños y "muñecos bobo", concluyó que el comportamiento agresivo de los menores no era innato, sino que fue adquirido por el entorno en el que crecieron.

Laplanche y Pontalis (2009), En su diccionario psicoanalítico, agresividad es: "Un conjunto de tendencias o tendencias que se realizan en conductas reales o imaginarias, destinadas a dañar a otros, destruirlo, oponerse a él, insultarlo, etc." Van Rillaer (1978) lo define como "el objetivo de defender o afirmar el carácter de uno frente a alguien o algo". (Página 23).

Por su parte, Myers (1986) Indica que un ataque es un comportamiento verbal o físico (comportamiento observable) destinado a dañar o destruir a alguien; sin embargo, la agresión es la tendencia o tendencia a atacar.

La agresión es la tendencia del sujeto a volverse agresivo. La agresividad y la agresividad se consideran por separado, pero como conceptos relacionados, la agresividad es el comportamiento y la agresividad son rasgos de personalidad. (Turiel, 1984).

Según RAE (1992), agresividad es una palabra derivada del latín que se traduce, como provocación, o soponcio. La persona agresiva, será “fácil de faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, en otros términos, la agresividad, está relacionado con la destrucción o la violencia (Contini, 2015, p. 34).

Melero (1993) señaló los siguientes tipos de agresividad de los niños: hostilidad o agresividad emocional: la primera es el único propósito de dañar a otros y objetos. Agresión instrumental: En el segundo caso, causar daño no es el objetivo final, sino otros medios (mostrar fuerza, productos materiales, coerción) más allá del objetivo de la agresión misma.

Melero, (1993) señaló dos tipos de agresividad en los infantes: hostilidad o agresividad, emocional: la primera, es el único propósito de dañar a otros y objetos. Agresión, instrumental,: En el segundo caso, hacer daño no, es el objetivo final, sino otros medios (mostrar fuerza, productos materiales, coerción) más allá del objetivo de la agresión misma.



Las definiciones anteriores tienen algo en común, es decir, la agresión es un carácter, pero no hay consenso sobre la violencia positiva o negativa de la tendencia anterior, por lo que esta está latente y nunca se puede actuar o decidir tomar una actitud consciente y responsable. Por tanto, es cierto que la agresión es una habilidad que tiene la mayoría de las personas, pero a diferencia del "instinto" que exige satisfacción, es solo una posibilidad que se puede utilizar o no.

**1.2.1.2. Teorías de la agresividad humana.** Pereyra (2018) señaló que a raíz de diferentes conceptualizaciones de agresividad, surgió un renacimiento de distintas teorías sobre este tema.

***Teoría Psicoanalítica.*** Freud, es el primordial representante del psicoanálisis, y explicó que la vida, mental inconsciente, está controlada principalmente por la compulsión, de los instintos primordiales del ser humano (reproducción, Salud, vida) y Thanatos, (destrucción, enfermedad, muerte). La agresividad, psicológica, es un comportamiento violento, un tipo de violencia que se impone a las personas a través de estrategias, metodología y metas para lograr el colapso y destrucción moral de las víctimas.

***Teoría del aprendizaje social.*** esta teoría sostiene que los seres humanos adquieren nuevas conductas a través del castigo, o a través del aprendizaje por observación. Los seres humanos no llegan al mundo con registros prefabricados de conducta agresiva, estos se van adquiriendo de distintas formas en el mismo ambiente en que van creciendo. Los psicólogos clínicos Pérez, y Hernández, (2009), propusieron en el estudio bibliográfico que la teoría más cercana es la teoría del aprendizaje social,, porque afirma que las conductas,agresivas pueden,aprender por observación o imitación, del comportamiento agresivo.

***Teoría clásica del dolor.*** Este Propuesta por I. Pavlov (1963), sostiene que el dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos.

***Teoría sociológica.*** Miranda (2010), describió en su indagación, bibliográfica que hay una persistencia entre la violencia a los niños, y la edad, adulta, nivel cognitivo limitado, orden familiar caótico, indigencia y comportamiento antisocial perteneciente a un grupo de delincuentes.

*Teoría comportamental de Buss sobre la agresividad.* La agresión se cataloga según sus características, y estilo, como "lenguaje corporal, activo-pasivo, directo-indirecto". Existen diferentes métodos de usar la agresión, y estas formas cambiarán según los diferentes momentos o situaciones. Esta teoría nos dice que todo lo que los humanos aprenden es a través de la sociedad, ya sea por observación. Así como una serie de comportamientos solo se obtienen a través de la observación, la agresión no es una excepción, por lo que la agresividad no es más que una especie de Conducta de aprendizaje, que se repite de acuerdo con la influencia observada del entorno social. Los infantes adoptan patrones complejos, de comportamiento y actitudes a través de la observación.

*Manifestaciones de la conducta agresiva.* En el campo de la educación la realización de conductas agresivas tiene características muy especiales, en ocasiones estas conductas se clasifican en desintegración y desorientación, síndrome inconsciente y falta de atención, por lo que suelen tener Bajo rendimiento académico, luchas emocionales y grandes conflictos.

Según la investigación de Cerezo (2006), el acoso o el comportamiento agresivo pueden adoptar muchas formas:

- **Maltrato físico.** Como distintas maneras de agresión y ataques a la propiedad.
- **Abusos, sexuales.** intimidación y acoso
- **Maltrato verbal.** Por ejemplo, apodos, insultos, respuestas incorrectas y comentarios racistas.

- **Maltrato social.** Especialmente en declaraciones descalificadas e insultantes que difunden rumores, estos rumores buscan excluir y aislar a grupos.
- **Maltrato indirecto.** Al atraer a un tercero para que lance un ataque. Por lo tanto, en el aula, los estudiantes tendrán comportamientos muy específicos, que pueden ser parte de la causa de problemas externos de comportamiento.
- **Manifestaciones verbales.** En este sentido, una de las cosas más obvias en la conducta agresiva, se trata de una actuación verbal inadecuada por parte del alumno. Es un mecanismo para expresar su carácter, su oposición a lo que se le envía, su insatisfacción y desacuerdo, y a través de Lenguaje y gestos. Cabe señalar que en este estudio se muestra la existencia de expresiones verbales como groseras o blasfemias, insultos, amenazas, burlas, humillaciones, gritos, mostrar conductas agresivas, estas conductas por supuesto se volverán indisciplinadas. Desobedece e incluso lastima a los demás, por eso se explican a continuación:

**a) Malas palabras o groserías**

Montiel,(2002) señaló que son comportamientos, manifestados como blasfemia y siendo fuertes e inaceptables por parte del entorno social.

**b) Para Becerra (2000), el lenguaje inapropiado es parte del desempeño del habla, una especie de agresión aprendida a través del proceso de**

aprendizaje social. Otras posiciones ven el lenguaje inapropiado como un impulso para aprender de una historia, de necesidades tempranas, frustrantes y no satisfechas.

**c) Sobrenombre**

Papalia (2007) señaló que el llamado apodo es una herramienta que se utiliza para burlarse de las personas, generalmente refiriéndose a la apariencia.

**d) Insulto**

Goleman (2004), Cuando una persona es insultada, no permite que se produzca el proceso racional, explicando que ha dejado de actuar, por lo que la neocorteza del cerebro analiza lo que se puede decir, y luego pasa a dejarse confundir por las emociones y pueden ofenderse y atacarse verbalmente entre sí. No hay sentimiento de respeto ni de culpa.

**e) Amenazas**

Cuando se da a entender que está a punto de hacerle algo malo a otra persona, habla de amenazas y hay señales de que está dispuesto a hacer cosas malas o desagradables a los demás. Las amenazas están relacionadas con el manejo inadecuado de las emociones, lo que hace que las personas digan cosas que tal vez no deben o no deben hacer, pero hacerlo puede causar miedo, dolor y atención por parte de los compañeros.

*Manifestaciones físicas.* Motiel (2002) sostiene que las manifestaciones, físicas, refieren al contacto, entre personas, cómo responden los niños a las situaciones, sus relaciones con los demás y su comportamiento en las relaciones sociales.

**a) Violencia**

**b)** Cuanto más chico es el infante, mayor aun necesita todo para estar satisfecho de inmediato y utilizar cualquier medio para eliminar la estimulación indeseable. Los niños comienzan a responder muy temprano a cualquier fuente de depresión, restricción o irritación. La violencia inicial es muy aleatoria y mal dirigida, pero a medida que los niños crecen, se centrarán en los objetos. Específicamente, enfrenta la hostilidad, y la, venganza.

**c) Peleas**

De igual forma las peleas también son un metodo de violencia. La lucha es un indicador de trastornos sociales, es común entre los niños. El problema se manifiesta en forma de comportamiento combativo, beligerante, actitud indiferente o negativa, suelen prestar poca atención, a las críticas o sugerencias, De esta forma, los niños con actitudes negativas pueden querer participar en actividades grupales.

Un niño puede mostrar su agresión (agresión directa) golpeando o insultando a otros; también existe una agresión indirecta o disuasiva,

que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración. En este sentido, los niños necesitan ser instruidos y aprender métodos alternativos. Circunstancias que son suficientes para expresar su enojo sin lastimar a los demás ni a sí mismos, de lo contrario tendrán un hijo, sus relaciones sociales son problemáticas, no pueden seguir las reglas y pueden tener una autoestima muy frágil. Rechazado por compañeros e incluso familiares.

#### *1.2.1.4 Factores que influyen en la conducta agresiva.*

#### **Las causas de los trastornos emocionales y de conducta.**

Las causas de los trastornos del comportamiento se pueden dividir en dos categorías: Biología y medio ambiente.

##### **a) Factores biológicos**

Gran parte de los infantes con trastornos emocionales, y del comportamiento no reflejan ningún signo de lesión física o enfermedad porque dan la impresión de estar físicamente sanos.

Algunos expertos creen que todos los infantes tienen características biológicamente decisivas al nacer y, aunque esto no causa trastornos de conducta por sí solo, puede hacer que los niños sean vulnerables a este comportamiento.

##### **b) Factores Ambientales**

Son eventos que afectan la vida de los niños. Todos los modelos, conceptuales consideran que los factores ambientales son importantes en el incremento de los trastornos emocionales y del comportamiento (a menos que se adopte un punto de vista biológico estricto, que es muy raro), qué eventos son los más importantes y cómo analizarlos educará a los profesionales. Diferentes enfoque teóricos (como conductistas y psicólogos cognitivos).

Dodge (1993) identificó tres factores causales primarios que contribuyen a la aparición de trastornos de conducta y de conducta antisocial:

- Un primer entorno educativo negativo.
- Un patrón agresivo de conducta durante la escolarización
- El rechazo social por parte de los compañeros

### c) **La influencia del Hogar**

La relación entre el niño y sus padres, especialmente en sus primeros años. La vida es esencial para el comportamiento que aprenden. La observación y análisis de los patrones de interacción entre padres e hijos muestra que cuando acarician a sus hijos, son sensibles a sus necesidades y prestan atención y elogios a su buen comportamiento, tienden a parir hijos normales con características de comportamiento. Positivo. El comportamiento antisocial generalmente proviene de la



familia que solicitaron los padres. Acción disciplinaria inadecuada, castigo severo o excesivo y hay poco amor y afecto por el buen comportamiento de los niños.

La investigación sobre la relación entre los hábitos educativos de los padres y los trastornos de conducta ha llevado a muchos profesionales de la educación a culpar a los padres por los problemas de conducta de sus hijos. Pero esta relación es dinámica y mutua. En otras palabras, el comportamiento del niño afecta el comportamiento de los padres y viceversa. Por lo tanto, el comportamiento extraño de los padres no es realista o incluso injusto su hijo. Los profesionales de la educación deben trabajar con los padres para ayudarlos a realizar cambios. Resolver algunos aspectos de su relación con sus hijos de forma sistemática para solucionar o prevenir estos problemas.

#### **d) La influencia de la escuela**

En casa, la escuela es donde los niños pasan la mayor parte del tiempo. Su tiempo, por lo tanto, es necesario observar cuidadosamente lo que está sucediendo con el fin de determinar los eventos que pueden causar el trastorno de conducta. Además, dado que muchos niños con trastornos emocionales y de conducta no se descubren hasta que van a la escuela, es razonable preguntarse si la escuela no ha contribuido al aumento de la incidencia de problemas. Algunos profesionales declararon directamente En la educación escolar, esta es

la principal causa de trastornos emocionales y de comportamiento, pero no hay evidencia que respalde esta afirmación. Al igual que ocurre con las razones psicológicas y familiares, es imposible determinar que la experiencia escolar de un niño sea la única fuente de trastornos del comportamiento, pero podemos determinar cómo la escuela influye o contribuye a la aparición de trastornos emocionales (por ejemplo, creando expectativas inapropiadas o Tratar mal a los niños).

**1.2.1.5** Obviamente, los modelos de comportamiento de los niños en la escuela se originan a partir de las siguientes interacciones complejas: (1) los patrones de comportamiento de los niños en el aprendizaje en el hogar, incluidas sus actitudes hacia la escuela, (2) las experiencias que han experimentado con diferentes educadores en el entorno escolar; (3) La relación entre los niños y sus educadores actuales. Tratar de determinar la proporción del comportamiento de los niños atribuible a estas fuentes y estilos de aprendizaje es una tarea imposible porque es innecesario. Sin conocer las razones que conducen a su crecimiento y desarrollo, puede cambiar efectivamente el comportamiento anormal de los niños.

### **2.2.1.5 Clasificación de la Agresividad**

A continuación, presentaré algunas clasificaciones de la agresividad en detalle basadas en la dimensión ofensiva para encontrar Comparando y distinguiendo términos, encontramos:

**a) Agresión vs Violencia**

Aunque estas dos palabras a menudo se confunden, existen diferencias entre ellas, y depende de la intensidad y severidad del comportamiento: si empezamos En personas con menor intensidad y severidad, nos referiremos a la agresividad, porque a diferencia de la violencia, la agresividad no es necesariamente física. Debido a la alta intensidad y severidad del comportamiento agresivo, se dice que la agresión se puede llevar a cabo sin violencia, pero es posible sin violencia. No agresivo.

**b) Agresividad física vs agresividad verbal**

Existe una gran diferencia entre agresión física y verbal, pues aunque el primer tipo se refiere al contacto y / o daño físico, en este tipo de daño se puede decir que son golpes, empujones, etc. El segundo tipo se refiere a los insultos, amenazas que no requieren y / o no requieren contacto físico. Se cuestiona si es un ataque verbal o indirecto a alguien.

**c) Hostilidad vs ira**

Por lo general, la hostilidad se ha descrito como una característica de la actitud. Por ejemplo, (Buss, 1961) la define como "una actitud que implica insatisfacción y valoración negativa de los demás". Como todos sabemos, tiene un gran componente cognitivo, comienza con la noción de desagrado hacia alguien, lo que produce una actitud indiferente hacia esa persona, por otro lado, la ira constituirá un sentimiento que surge por una actitud hostil. De hecho, varios autores asocian la ira con un sentimiento o un estado de ánimo. El hecho de que una persona muestre una actitud hostil y considere que los demás son amenazantes puede alentarla a reaccionar de manera enojada.

#### **d) Agresividad directa vs agresividad indirecta**

La agresión indirecta es un acto realizado en secreto por el agresor (por ejemplo, criticar la ausencia de una persona), mientras que la agresión directa es Muéstralo de forma abierta (insultos, golpes, etc.). De hecho, la principal característica de la agresividad Indirectamente está la falta de enfrentamiento directo y la importancia del entorno social como motor de agresión. Según numerosos estudios, la agresividad indirecta es Investigación sobre las características del llamado "bullying" en el que los adolescentes muestran agresividad hacia los miembros, Un grupo de compañeros que suele caracterizarse por tener pocos amigos o soledad.

### **1.2.2. Conceptualizaciones**

#### **Adolescencia**

Es la etapa durante el cual el ser humano se prepara para convertirse en adulto productivo, con desdecendencia y con obligaciones cívicas. Los jóvenes no forman un clan o grupo homogéneo, pero les une la edad,(entre 12 y 17 años) y una actitud rebelde que persigue el valor de lo social en la relación con uno mismo, con los amigos también Compañeros, Afecto, Placer, Juegos, Música, Teatro, Deportes,y Cultura,en el sentido, más amplio. (UNICEF,,UNICEF).

#### **Agresividad**

Ser agresivo en diversas situaciones es una personalidad relativamente persistente. Por tanto, se refiere a una variable mediadora, que indica la actitud o tendencia de una persona o un grupo de humanos hacia un comportamiento agresivo. En este sentido, también se puede hablar de potencial agresivo. En general, se considera que la agresión es una respuesta adaptativa y parte de la estrategia de la humanidad para hacer frente a las amenazas externas. Esto se manifiesta como agresión física y agresión verbal. (Matalinares, 2012) (p.148).

#### **Agresión verbal**

Es atacar a otra persona con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. Que estos a su vez generan malestar y angustia en quien las recibe, (Cuello & Oros, 2012) (p.211).

#### **Agresión física**

Es el ataque directo a otra persona, donde puede incluir patadas, golpes en general, arañazos, empujones, etc. (Cuello & Oros, 2012) (p.2010, 2011).

### **Conducta Agresiva**

Comportamiento primario en la actividad de todos los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno, multidimensional. (Carbajal & Jaramillo, 2015).

### **Hostilidad**

Refiere a la actitud de oposición hacia un individuo u objeto, donde intervienen reacciones motoras, así como, también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas. (Matalinares, 2012) (p.148, 149).

### **Ira**

Es la reacción física, emocional y cognitiva ante algunas diferencias distinguidas por el mismo individuo tal como la irrupción de espacio personal y fracasos que ocasionan distorsión de la realidad. (Matalinares, 2012) (p.149).

### **Socialización**

La socialización es el proceso de aprendizaje de una serie de conocimientos, actitudes, valores, aspectos culturales, costumbres, necesidades y sentimientos, estos procesos establecerán de forma estable las normas que se adapten a lo que se considera correcto comportamiento social. Las tareas sociales son complejas, requieren años de aprendizaje y es probable que comiencen al nacer. Si bien existen varios factores en la vida de los adolescentes que inciden en su proceso de

socialización, parece demostrar que la familia es el responsable primordial de esta labor. (Gómez, 2016).

### **Agresividad en la adolescencia**

La juventud es complicada porque todos los cambios físicos, emocionales y químicos ocurren y causan confusión e incertidumbre. Las hormonas toman el control y las emociones son altas. Los jóvenes deben aprender a afrontar los nuevos cambios. También en esta etapa, comienzan a crear y establecer sus propios roles en la familia y la sociedad. Aunque puede haber otros factores, los adolescentes encuentran que la agresividad es una forma alternativa de orientarse hacia las emociones.

## **2. Método**

### **2.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **2.2. Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de agresividad en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **2.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de agresividad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz-Chiclayo, (Supo, 2014).

### **2.4. El universo, población y muestra**

El universo fueron los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdiviezo. La población está compuesta por 124 estudiantes entre hombres y mujeres del tercer año de nivel secundario y cuyas edades estuvieron comprendidas entre 13 – 16. La institución cuenta con 4 secciones (a, b, c, d) donde la sección a cuenta con 30 alumnos, la sección b con 31, la c con 28 y por último la d con 35 estudiantes funcionando en turno tarde. La población mencionada presenta recursos económicos medio-bajo, provienen de familias en donde la mayoría suelen utilizar métodos de corrección violentas, tanto verbal como físicamente. Por otro lado viven en una zona donde existe delincuencia juvenil, la cual algunos de los estudiantes son influenciados por dichos grupos y otros son víctimas de ellos, lo cual fue corroborado por miembros de la institución. Así mismo la muestra estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado “D” la Institución Educativa Mariano Melgar Valdiviezo, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Los estudiantes de 3° grado de nivel secundario matriculados en la Institución Educativa “MARIANO MELGAR VALDIVIEZO”.
- Los evaluados pertenecen al grado de 3o grado “D”, de secundaria.



- Las edades de los estudiantes a evaluar oscilan entre los 13 a 16 años de edad.

### **Criterios de Exclusión**

- No se evalúa a los estudiantes que pertenecen a los siguientes grados 1ero, 2do, 4to y 5to del grado de nivel secundaria.
- No se evalúa a los estudiantes que pertenecen a 3° “A, B, C.
- No se evalúa a los estudiantes menores de 12 años, ni mayores de 16 años.
- No se evalúa a estudiantes que no se encuentren presentes el día de la evaluación.

Distribución muestral de estudiantes beneficiarios del tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz-Chiclayo, 2020.

MUESTRA / 35 ESTUDIANTES			
EDAD	13 años	14 años	15 años
	25 estudiantes	9 estudiantes	1 estudiante
SEXO	Masculino		Femenino
	18 estudiantes		17 estudiantes

*NOTA: elaboración propia*

## **2.5. Operacionalización de variables**

### **2.5.1 Definición conceptual**

Buss y Perry (1992) mencionaron que la agresividad es una respuesta continua que representa la particularidad del individuo, se da para herir a otros. Esta agresividad se

puede manifestar física y verbalmente y a su vez esto irá acompañado de dos emociones, de ira y hostilidad.

### **2.5.2 Definición operacional**

#### **Conductas agresivas**

Buss refiere que es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo (Buss & Perry, 1961) (p.148).

#### **Agresión verbal**

Buss refiere que ataque a otra persona con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. Que ocasiona en quien las recibe angustia y malestar (Cuello & Oros, 2012) (p.211).

#### **Agresión física**

Buss refiere que es el ataque directo a otra persona, empleando el cuerpo o armas. Incluía también, patadas, golpes en general, arañazos, empujones, etc. citado por (Cuello & Oros, 2012) (p.2010, 2011).

#### **Hostilidad**

Buss refiere que es la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas (Matalinares, 2012) (p.148, 149).

## Ira

Buss refiere que es la respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad Buss (1961) citado por (Matalinares, 2012, pág. 149).

### *Operacionalización de variables*

VARIABLE DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica nominal dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica continua
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Agresividad	Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

## 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1. Técnica.

Para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 2.6.2. Instrumento

#### **Cuestionario de Agresión (AQ)**

##### **A. Nombre original del cuestionario:** Cuestionario de Agresión (AQ)

**B. Autores:** Buss y Perry (1992)

**C. Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)

## **2.7. Plan de análisis**

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizò el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias y porcentual. El procesamiento de los datos se realizò a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

## **2.8. Principios éticos**

Este presente trabajo de investigación fue de manera reservada con respecto a la hidalguía de la persona, así mismo dando a conocer que toda indagación realizada en el presente trabajo para fines académicos únicamente:

- Protección a las personas, todos los estudiantes beneficiarios que participaron libre y voluntariamente en la investigación firmando como se muestra en las evidencia el consentimiento informado.
- Confidencialidad, se cumplió el respeto a la privacidad, a su información teniendo en cuenta en los instrumentos evitar mostrar su identidad, sin fotografías ni de las beneficiarios.

- Beneficencia, se dio información privada agradeciendo su participación como también dando a conocer sus resultados igualmente se le brindó algunas recomendaciones a las beneficiarias.
- La participación de los beneficiarios fue voluntario explicándoles que estaban en su derecho de aceptar o rechazar la realización del cuestionario.
- En la presente investigación no existió ningún conflicto de intereses de tipo económica.

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados

Tabla 1

*Agresividad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz- Chiclayo, 2020*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	27	77.1
<b>Medio</b>	02	5.7
<b>Alto</b>	06	17.1
<b>Total</b>	35	100.0

Nota: El nivel predominante de agresividad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020 es bajo 77.1% (27 estudiantes).

Tabla 2.

*Nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Física en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020.*

<b>Agresividad física</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	13	37.0
<b>Medio</b>	19	54.3
<b>Alto</b>	03	8.6
<b>Total</b>	35	100.0

Nota: Nota: El nivel predominante de agresividad en la dimensión Agresividad Física es el nivel medio 54.3% (19 estudiantes).

Tabla 3.

Nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Verbal en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020

<b>Agresividad Verbal</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	30	85.7
<b>Medio</b>	02	5.7
<b>Alto</b>	03	8.6
<b>Total</b>	35	100.0

Nota: El nivel predominante de agresividad en el en la dimensión Agresividad Verbal es el nivel Bajo 85.7% (30 estudiantes).

Tabla 4.

Nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020

<b>Hostilidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	18	51.4
<b>Medio</b>	14	40.0
<b>Alto</b>	03	8.6
<b>Total</b>	35	100.0

Nota: Se evidencia que el nivel predominante de agresividad en el en la dimensión Hostilidad es el nivel Bajo 51.4% (18 estudiantes).

Tabla 5.

*Nivel de agresividad en la dimensión ira en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020*

<b>Ira</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	18	51.4
<b>Medio</b>	12	34.3
<b>Alto</b>	05	14.3
<b>Total</b>	35	100.0

Nota: El nivel predominante de agresividad en el en la dimensión Ira es el nivel Bajo 51.4% (18 estudiantes).

Tabla 6.

*Nivel de agresividad según edad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz- chiclayo, 2020.*

		<b>Nivel de Agresividad</b>			<b>Total</b>	
		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>		
<b>Edad</b>	<b>13</b>	N	25	0	0	25
		%	71.4%	0.0%	0.0%	71.4%
	<b>14</b>	N	2	2	5	9
		%	5.7%	5.7%	14.3%	25.7%
	<b>15</b>	N	0	0	1	1
		%	0.0%	0.0%	2.9%	2.9%
<b>Total</b>	N	27	2	6	35	
	%	77.1%	5.7%	17.1%	100.0%	

Nota: Se puede evidenciar que el nivel predominante de agresividad en la edad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2020 es el nivel bajo 71.4% (25) en los 13 años.



Tabla 7.

*Nivel de agresividad según sexo en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz- Chiclayo, 2020.*

		Nivel de Agresividad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>	N	12	2	3	17
		%	70.6%	11.8%	17.6%	100.0%
	<b>Masculino</b>	N	15	0	3	18
		%	83.3%	0.0%	16.7%	100.0%
<b>Total</b>	Recuento	27	2	6	35	
	% dentro de Sexo	77.1%	5.7%	17.1%	100.0%	

Nota: El nivel predominante de agresividad en el sexo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2020, es de nivel bajo 83.3% (15) en el género masculino.

### 3.2. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conducta agresiva en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020 en el que se halló que la población estudiada, la mayoría presenta un nivel de agresividad bajo con un promedio del 77.1 % discrepando con Quijano & Ríos (2015) quien encontró en su población de estudio, un nivel medio de agresividad esto podría decir que muchos estudiantes observan modelos de agresividad ya sea en la escuela, o en hogar y estos repercuten en ellos. Por otro lado existe semejanza con los resultados obtenidos por Molero (2017), quien encontró que los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad esto se debe a que su población de estudios es de adolescentes, (UNICEF, 2017) señala que la adolescencia es la etapa en el que el ser humano se prepara para convertirse en un adulto con obligaciones familiares y cívicos. Los jóvenes no son un clan o grupo homogéneo, pero se unirán por su edad (12 a 17 años) y una actitud rebelde, postura rebelde que busca el cariño familiar y el entretenimiento con ellos mismos, con amigos y parejas. , Juegos, música, teatro, deportes y cultura en un sentido amplio. Con respecto al nivel de agresividad por edad se obtuvo como resultado un nivel bajo con el 71.4% en estudiantes de 13 años mientras que el 5.7% en nivel alto en estudiantes de 15 años, así mismo respecto al nivel de agresividad según sexo se obtuvo como resultados que el 83.3% tiene un nivel bajo y corresponde a los varones mientras

que el 17.6% tiene un nivel alto que corresponde a las mujeres, estos resultados coinciden con Valdés (2017), quien obtuvo como resultado que las mujeres tienden a ser más agresivas que los varones con una diferencia de porcentajes del 15.31% mientras que los resultados obtenidos en esta investigación discrepan con (García, 2017) quien en sus resultados obtiene que existe mayor agresividad en los varones. Por otro lado se obtuvo como resultados del nivel de agresividad física que el 54.3% presenta un nivel medio donde coincide con Quijano & Ríos (2015) quien de igual forma obtuvo un nivel medio de agresividad física, así mismo también discrepa con este autor en lo que refiere al nivel de agresividad verbal donde la presente investigación tiene como resultado que el 85.7% se encuentra en un nivel bajo mientras que Quijano & Ríos (2015) obtiene como resultado predominante el nivel medio, en lo que respecta al nivel de agresividad en relación a la hostilidad e ira Quijano & Ríos (2015) obtiene como resultado un nivel predominante medio mientras que la presente investigación obtiene como resultado en lo que respecta a la hostilidad como nivel predominante con el 51.4% bajo seguido del mismo resultado predominante en lo que respecta al nivel de agresividad en relación a la ira.

#### 4. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos y respectivamente analizados, se concluye que el nivel de agresividad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020, se encuentra en un nivel bajo.

- Se identificó que la agresividad física en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz, presenta que un poco más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel medio con un valor porcentual de 54.3 %.
- Se identificó que la agresión verbal de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz, se presenta que un poco más de las  $\frac{3}{4}$  partes de estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un valor porcentual de 85.7 %.
- Se identificó que el nivel de agresividad en relación a la hostilidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo Ortiz, presenta que un poco más de la mitad de los estudiantes se encuentran en nivel bajo con un valor porcentual de 51.4 %.
- Se identificó que el nivel de agresividad en relación a la ira en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el

distrito de José Leonardo Ortiz, se presenta que un poco más de la mitad de estudiantes se encuentran un nivel bajo con un nivel porcentual de 51.4 %.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda que el Director de la I.E. gestione con los gobiernos locales para la realización de talleres previniendo la violencia.
- Que el director de la I.E. gestione capacitación a los docentes en estrategias para que dentro de sus aulas sepan manejar situaciones de agresión.
- Se recomienda que el director de la I.E. implemente el aula de Tío donde se realice programas de convivencia escolar con profesionales capacitados.

## Referencias

- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo -2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf).
- Bandura, A. (1973). Agresión: Un análisis de aprendizaje social. Nueva York: Prentice Hall.
- Becerra, Y. (2002). Actitudes en la convivencia escolar y problemas de aprendizaje. Lima: Tribuna libre.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459.
- <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf>
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresividad*. Buenos Aires: Troquel.
- Buss, A. H. (1961). *La psicología de la agresión*. Nueva York: Wiley.

- Carbajal, M., & Janet, J. (2015). conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institucion educativa técnico industrial pedro e. huacho 2015. (Tesis de pregrado) Trabajo social. Universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.
- Cerezo, F. (2006b). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test BULL-S. Revista Electrónica De Investigación Psicoeducativa, 4(2), 9, 333 - 352.
- Chox, W. (2018). Rasgos de personalidad y agresividad (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia, una aproximación conceptual. Psicodebate.,Nº 15, 31-54.
- Cuello, M., & Oros, L. (2012). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliaçao Psicológica (Rev Iberoam Diagn Ev) 209-229.



Dodge, K. A. (1993). Mecanismos sociocognitivos en el desarrollo del trastorno de la conducta y la depresión. *Annual Review of Psychology*, 44, 559–584.

<http://dx.doi.org/10.1146/annurev.ps.44.020193.003015>

García L. (2017). Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales en estudiantes educación secundaria obligatoria en distintos centros educativos públicos y concentrados en municipios rurales y urbanos de la provincia de Jaén- Madrid 2017. tesis para optar el grado de licenciado de psicología.

Goleman, D. (Enero de 2004). ¿Qué hace a un líder? (I. M. S.A., Ed.) *Harvard Business Review*, Vol. 82(Nº 1), Págs. 72-80.

Gutiérrez, G. C. (2017). Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. Lima: tesis para optar el título profesional en psicología.

Idrogo y Medina (2016) realizó una tesis titulada “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz - 2016”, tesis para obtener el grado de magister en psicología Educativa en la Universidad UMB de la provincia de Chiclayo.

- Ilatoma Idrogo, M. E., & Sandoval Bitón, Y. D. (2016). Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria (Tesis para Licenciatura). Universidad Señor de Sipán , Lambayeque.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (2009). Diccionario de Psicoanálisis. (2ª. Ed.) Barcelona: Labor.
- Matalinares, M. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. Revista IIPSI, Universidad mayor de San Marcos ,148-149.
- Melero, M. (1993). Conflictividad y violencia en los centros escolares. Madrid: Siglo XXI.
- Miranda. (2010). En su investigación bibliográfica “teorías sociológicas”
- Molero, L. C. (2017). “Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”. (Tesis de trabajo), Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima- Perú.
- <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SU.F.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Montiel. (2002). Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases.
- Pajuelo, I, & Guzman, E. (2016). Conductas agresivas de los estudiantes del 6to primaria de la institución educativa emblemática José Antonio Macnamara-huacho 2016. (Tesis de pregrado). Trabajo social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Pereyra, (2008). Agresividad en el aula. Madrid: Espasa-Calpe.
- Pérez, V., y Hernández, Y. (2009). La violencia psicológica de género, una forma encubierta de agresión. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 25(2), 0-0.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Real academia española (1992). diccionario de la lengua española (21ra edición). RAE: Madrid.
- Rillaer, V. J. (1978). Agresividad Humana. Editora HERDER. Barcelona: España ISBN 9788425407147. (Búsqueda 23/11/2016).

Roncero, I. (2017). La conducta violenta en la adolescencia., 254–260.

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-laadolescencia/>

Ruales, J. (2018) Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música. Lima. Perú

Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

UNICEF. (2017). Una situación habitual, violencia en los niños y adolescentes.

<https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>

Valdés, M. (2017). Conducta antisocial y agresividad con estudiantes entre 15 y 16 años del colegio Dr. Rodolfo Robles de la cabecera departamental de Quetzaltenango (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala



**Apéndice A. Instrumento de evaluación**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_

**II. Cuestionario de Agresión**

Buss Y Perry (1992)

**Instrucciones**

A continuación se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcarás con un aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo					

	evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					



## Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedaran con una copia.

La presente investigación en salud se titula: investigación “AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARIANO MELGAR VALDIVIEZO EN EL

DISTRITO DE JOSE LEONDARDO ORTIZ-CHICLAYO, 2020” y es dirigido por Heredia Sanchez Neison Jhonel, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar los niveles de agresividad.

Para ello se le invita a participar en una encuesta que le tomara 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su director o docente

.si desea, también podrá escribir al correo [Neysson9908@gmail.com](mailto:Neysson9908@gmail.com) para recibir mayor información. Así mismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el comité de ética de la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores complete sus datos a continuación.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del Participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger la información): \_\_\_\_\_

Neison Jhonel Heredia Sanchez

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[Neyson9908@gmail.com](mailto:Neyson9908@gmail.com)

### Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020 – 01				2020 – 02				2021 – 01				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X	X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X	X	X									
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					





### Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## **Apéndice E: Ficha técnica del instrumento**

### **Cuestionario de Agresión (AQ)**

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** Cuestionario de Agresión (AQ)

**Autores:** Buss y Perry (1992)

**Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)

**Método de evaluación:** Individual-Colectiva

**Población:** Adolescentes entre 10 y 19 años

**Número de ítems:** 29

**Objetivo:** Niveles de agresividad

**Confiabilidad:**

En la etapa de ajuste final de la escala del cuestionario de agresión de Buss y Perry, los datos obtenidos de la muestra total, se analizaron con el programa del SPSS y con método Alpha de Cronbach se estableció la confiabilidad de este instrumento para la realización de la investigación “Agresividad en Adolescentes de Educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014”, con una población de 150 estudiantes con características similares a la población en estudio.

Para determinar su confiabilidad, se empleó el coeficiente del alfa de Cronbach obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.88, este nivel quiere decir que

de 100 sujetos que se aplique esta prueba, para 88 sujetos será confiable sin embargo, existirá cierto margen de error. Por consiguiente el análisis de significación estadísticas indica que, se obtienen coeficientes de confiabilidad significativos, lo que permite concluir que el cuestionario es confiable.

*Análisis de Confiabilidad Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992).*

<b>Método de análisis</b>	<b>Cuestionario de Agresión</b>
Alpha de Cronbach	0.88
Agresividad física	0.79
Agresividad verbal	0.66
Ira	0.66
Hostilidad	0.68

*Fuente: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry 1992.*

### **Validez**

Se estableció la validez del instrumento para la realización de la presente investigación, la prueba salió válida aun nivel de 0.05.

Así mismo se estableció la validez de la prueba por las dimensiones que ésta mide, obteniéndose:

*Análisis de validez del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992).*

<b>Dimensiones</b>	<b>SIG.</b>	<b>T</b>	<b>GL</b>
Agresividad física	0.05	109.18	100
Agresividad verbal	0.05	101.13	107
Ira	0.05	135.64	108
Hostilidad	0.05	149.74	105

Fuente: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry1992.

### **Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)**

Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

*Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)*

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
ALTO	81-116
MEDIO	68-80
BAJO	40-67

Fuente: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry1992

### **Plan de análisis**

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

**Apéndice F: Matriz de consistencia**

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Instrumentos
Determinar el nivel de conducta agresiva en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar	A G R E S I V I	Agresión física	<p align="center"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de conducta agresiva en estudiantes de tercer grado de secundaria de la i.e. mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020</p> <p align="center"><b>Objetivos específicos</b></p>	<p><b>Tipo de la Investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p align="center"><b>Nivel de la Investigación</b></p> <p>Descriptivo</p> <p align="center"><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p align="center"><b>Población y Muestra</b></p>	<p align="center"><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p align="center"><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry1992</p>
		Agresión verbal	Identificar el nivel de conducta agresiva verbal en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020		
		Hostilidad	Identificar el nivel de conducta agresiva física en estudiantes de tercer grado de secundaria		

<p>Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020</p>	<p>D A D</p>	<p>Ira</p>	<p>de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en relación a la hostilidad existente en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020</p> <p>Identificar el nivel agresividad en relación a la ira en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo en el distrito de José Leonardo ortiz-chiclayo, 2020</p>	<p>La población está compuesta por 124 estudiantes entre hombres y mujeres del tercer año de nivel secundario y cuyas edades estuvieron comprendidas entre 13 – 16.</p> <p>La institución cuenta con 4 secciones (a, b, c, d), funcionando en turno tarde donde para la muestra se tomó la sección “D” con 35 estudiantes.</p>	
--	----------------------	------------	--	--	--



# NEISON\_HEREDIA\_SANCHEZ

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.ucss.edu.pe](http://repositorio.ucss.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo