



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS N° 32524 - RIO BARRANCO, N° 32526 - RIO
NEGRO Y N° 33121 - 9 DE OCTUBRE, COMPRENDIDOS EN
LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL AÑO 2017.**

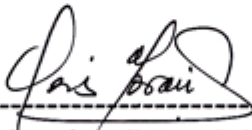
**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Primaria**

**Autora:
Br. Ortencia Arrieta Santos**

**Asesor:
Dr. Yonel Escalante Jaimes**

**Tingo María - Perú
2017**

Hoja de firma del Jurado



Dra. Graciela Pérez Morán.

Presidenta



Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria



Mgtr. Haydeé Doraliza Abregú Alegre

Miembro



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION

ACTA N° 216-90-2017 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **TINGO MARIA** Siendo las **9:00** horas del día **19** de **AGOSTO** del **2017** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 009) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 37°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACION**, conformado por:

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA Secretario
Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE Miembro

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 32524 - RIO BARRANCO, N° 32526 - RIO NEGRO Y N° 33121 - 9 DE OCTUBRE, COMPRENDIDOS EN LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL AÑO 2017.**

Presentado por:
(2005120017) **ORTENCIA ARRIETA SANTOS**
Asesorado por: Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar** por **Unanimidad** la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Educación Primaria
Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
PRESIDENTE



CARHUANINA CALAHUALA SOFIA
SECRETARIO



Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE
MIEMBRO

Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL
ASESOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios todo poderoso por fortalecerme para terminar este proyecto de investigación, a mis padres con mucho aprecio y cariño, por haberme brindado su apoyo en lo que más lo necesitaba, por acompañarme en todos los momentos más difíciles.

Ortencia

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad agradezco a Dios por brindarme su sabiduría y así poder cumplir con mis metas que tanto soñaba, agradezco también a mi esposo por estar siempre conmigo apoyándome, fortaleciéndome en lo que más necesitaba.

Agradezco a la universidad por darme la oportunidad en que me formó profesional, asimismo a los señores directores, docentes y administrativos de las instituciones educativas por facilitarme las informaciones lo que se requería en esta investigación

Por otra parte también agradezco de una manera muy especial a mi asesor Dr. Yonel Escalante Jaimes por orientarme en la elaboración de esta tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizajes en el área de comunicación. La metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva por lo que se describe la relación entre las variables estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes y la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 448 estudiantes en el nivel primario, de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito Rupa Rupa – Tingo María. A los 20 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos informativos respecto a las variables estrategia didáctica y a los 448 alumnos se les indagó las calificaciones del registro de notas del cuarto bimestre. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 75% fueron dinámicas que el logro de aprendizaje de los estudiantes es alto. Así mismo que el 25% de los docentes, utilizan estrategias didácticas de la naturaleza estática y el logro de aprendizaje es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas; de naturaleza dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron pizarra. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje alto. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes de nivel primario el 75% provienen de universidad y el 25% de Instituto pedagógico

Palabra clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, nivel primario, área de comunicación.

ABSTRACT

The research had as general objective to determine the nature of the research variables: Didactic strategies used by the teachers and achievement of learning in the area of communication. The methodology used in the research is descriptive, which describes the relationship between the variables didactic strategies used by teachers and the achievement of student learning and the study population was composed of 20 teachers and 448 students in the level Primary, of the Educational Institutions included in the Rupa Rupa - Tingo María district. The 20 questionnaires were applied to the 20 teachers to obtain informative data regarding the didactic strategy variables and the 448 students were asked about the grades of the fourth quarter report. From the results obtained in this work it was observed that the didactic strategies used by the teachers 75% were dynamic that the learning achievement of the students is high. Likewise, 25% of teachers use didactic strategies of the static nature and the achievement of learning is low. As for the conceptual domain of the dimensions of didactic strategies, it was observed that most teachers know as a modality the brainstorming; Of a dynamic nature, with respect to methodological approaches, most teachers used previous organizers belonging to meaningful learning. On the other hand, the resources most used by teachers were slate. In relation to the students' learning achievement, it was observed that most of them present a high learning achievement. As for the academic profile, it was verified that primary school teachers 75% come from university and 25% from Pedagogical Institute

Key words: Didactic strategies, achievement of learning, primary level, area of communication

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases Teóricas de la Investigación.....	10
2.2.1 Didáctica.	10
2.2.2 Estrategias didácticas.....	10
2.2.2.1 Modalidades de Organización de Enseñanza	11
2.2.2.1.1 Modalidades de organización estáticas	12
2.2.2.1.1.1 Exposición.	12
2.2.2.1.1.2 Técnicas de preguntas	12
2.2.2.1.1.3 Cuestionarios para investigar contenidos .	13
2.2.2.1.2 Modalidad de Organización Dinámica.	13
2.2.2.1.2.1 Debates	13
2.2.2.1.2.2 Trabajo en grupo colaborativo.....	14
2.2.2.1.2.3 Philips 6/6.....	15
2.2.2.1.2.4 Lluvia de ideas	16
2.2.2.1.2.5 Trabajo cooperativo	16
2.2.2.1.2.6 El juego.....	17
2.2.2.1.2.7 El juego didáctico.....	17
2.2.2.1.2.8 Talleres	18
2.2.2.1.2.9 Proyectos	19
2.2.2.1.2.10 Método de casos	19
2.2.2.1.2.11 Aprendizaje basado en los problemas	20
2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje	21
2.2.2.2.1 Enfoque metodológico estático.....	21

2.2.2.2.1.1	Metodología del aprendizaje conductual..	21
2.2.2.2.1.2	Metodología del aprendizaje mecánico	22
2.2.2.2.1.3	Metodologías del aprendizaje repetitivo ..	22
2.2.2.2.2	Enfoque Metodológico Dinámico	23
2.2.2.2.2.1	Metodología del Aprendizaje Colaborativo ...	23
2.2.2.2.2.2	Metodología del Aprendizaje Cooperativo	23
2.2.2.2.2.3	Metodología del aprendizaje cognitivo	24
2.2.2.2.2.3.1	Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas	25
2.2.2.2.2.3.2	Metodología del aprendizaje significativo ..	25
2.2.2.2.2.3.3	Metodología del aprendizaje constructivo...	26
2.2.2.2.2.3.4	Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	27
2.2.2.2.2.3.5	Metodología del aprendizaje complejo ..	27
2.2.2.2.2.3.6	Metodología del aprendizaje autorregulador.....	28
2.2.2.3	Recursos como soporte de aprendizaje.....	28
2.2.2.3.1	Recurso didáctico estático	29
2.2.2.3.1.1	La palabra del profesor.....	29
2.2.2.3.1.2	Láminas y fotografías.....	30
2.2.2.3.1.3	Vídeos.....	30
2.2.2.3.1.4	Canciones infantiles	30
2.2.2.3.1.5	Cuentos infantiles.....	31
2.2.2.3.2	Recurso como soporte de aprendizaje dinámico	32
2.2.2.3.2.1	Blog del internet.....	32
2.2.3	Rol del docente.....	33
2.2.4	Psicología del Aprendiz	33
2.2.5	Enfoque disciplinario del área curricular.	34
III.	HIPOTESIS	36
IV.	METODOLOGIA	37
4.1	Diseño de la investigación	37
4.2	Población y Muestra	38

4.2.1	Área Geográfica del Estudio	38
4.2.2	Definición y Operacionalización de las Variables	42
4.3	Técnicas e Instrumentos.....	43
4.3.1	Plan de Análisis de los Datos	44
4.3.2	Medición de Variables	44
V.	RESULTADO	49
5.1	Resultados	49
5.1.1	Estrategias Didácticas utilizadas por el Docente.....	49
5.1.1.1	Perfil Didáctico de los Docentes	49
5.1.1.2	Formas de Organizar la Enseñanza, Enfoque Metodológico de Aprendizaje y Recursos como Soporte de Aprendizaje utilizados por los docentes.....	50
5.1.1.3	Estimar el Nivel de Logro de Aprendizaje en los Estudiantes.	53
5.1.1.4	Perfil Académico del Docente	54
5.1.1.4.1	Formación Profesional.....	54
5.1.1.4.2	Desarrollo Laboral	57
5.1.1.4.3	Desarrollo de las Sesiones de Clase.....	61
5.2	Análisis del Resultado	64
	CONCLUSIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del distrito Rupa Rupa Tingo María	41
Tabla N° 2. Operacionalización de las variables	43
Tabla N° 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas	45
Tabla N° 4. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza	46
Tabla N° 5. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje	46
Tabla N° 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje	47
Tabla N° 7. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje	48
Tabla N° 8. Perfil didáctico de los docentes.....	49
Tabla N° 9. Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza.....	50
Tabla N° 10. Enfoques metodológicos de aprendizaje	51
Tabla N° 11. Recursos para el aprendizaje	52
Tabla N° 12. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes.	53
Tabla N° 13. Institución de educación superior donde realizó sus estudios.....	54
Tabla N° 14. Docentes con estudios de segunda especialidad.....	55
Tabla N° 15. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.	56
Tabla N° 16. Años de experiencia laboral.	57
Tabla N° 17. Tiempo laborando en la institución educativa.....	58
Tabla N° 18. Condición laboral en la institución educativa.	59
Tabla N° 19. Labora en otra institución educativa.....	60
Tabla N° 20. Inicia una sesión de clase.	61
Tabla N° 21. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.....	62
Tabla N° 22. Busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Perfil didáctico de los docentes.	49
Gráfico N° 2. Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza.	50
Gráfico N° 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje.	51
Gráfico N° 4. Recursos para el aprendizaje.	52
Gráfico N° 5. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes.	53
Gráfico N° 6. Institución de educación superior donde realizó sus estudios.	54
Gráfico N° 7. Docentes con estudios de segunda especialidad.	55
Gráfico N° 8. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.	56
Gráfico N° 9. Años de experiencia laboral.	57
Gráfico N° 10. Tiempo laborando en institución educativa.	58
Gráfico N° 11. Condición laboral en la institución educativa.	59
Gráfico N° 12. Labora en otra institución educativa.	60
Gráfico N° 13. Inicia una sesión de clase.	61
Gráfico N° 14. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.	62
Gráfico N° 15. Busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.....	63

I. INTRODUCCION

Los cambios en los paradigmas educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, imponen modificaciones significativas, los docentes como mediadores del aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora y lograr un aprendizaje significativo en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes e íntegros. Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el aula constituyen una variable relevante de ser investigada, dado que el logro de aprendizaje de los estudiantes depende muchas veces de los docentes que planifican y desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Frente a lo expuesto, se propone el presente trabajo de investigación, que busca determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en las Instituciones Educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro y N° 33121 - 9 de octubre, de Educación Básica Regular comprendidos en la provincia de Leoncio Prado del año 2017.

El presente trabajo está estructurado en cuatro partes: La primera parte está referida al marco referencial en el cual se describe el planteamiento del problema de investigación, planteando la interrogante básica del trabajo. *¿cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado del nivel primario en las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro y N° 33121 - 9 de octubre, comprendidos en la provincia de Leoncio Prado del año 2017.?* Del mismo modo, se encuentra el marco teórico, donde se describe las variables que sirven de sustento teórico en la investigación así mismo se aprecia tanto el objetivo general. *determinar las*

estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de primer grado del nivel primario en las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - rio negro, N° 33121 - 9 de octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017, y como objetivo específico. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017.

Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de primer grado del nivel primario de las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017.

En la segunda parte, se describe la metodología empleada, el diseño de investigación, la población y muestra, se definen y operacionalizan las variables, a su vez se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento y análisis de datos y la medición de variables de acuerdo a los baremos establecidos en esta investigación.

En la tercera parte, se presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos en este estudio, se expone a manera de tablas y gráficos los resultados de la aplicación del instrumento de investigación.

Finalmente en la cuarta parte de la investigación, se presentan las conclusiones formadas al término del estudio, lo cual constituye el aporte de este trabajo de investigación.

JUSTIFICACION

Las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro y N° 33121 - 9 de Octubre, comprendidos en la provincia de Leoncio Prado del año 2017. Su población escolar proviene en su mayoría de la zona urbano marginal constituidos por familias en situación económica casi precaria. Existe también un pequeño porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

La presente investigación se justifica porque nos permitió conocer si las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la población en estudio tiene una relación con la variable logro de aprendizaje y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Matamala (2005); en su tesis investigó, las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales orden superior en sus alumnos y alumnas, como objetivo planteó, establecer cuáles son las estrategias metodológicas más comunes que utilizan los profesores de matemática, en un Colegio particular pagado de la comuna de la Reyna en los niveles de primero, segundo y tercero medio y el nivel de procesamiento de la información logrado por sus alumnos. La metodología utilizada fue descriptivo correlacional, trabajó con la población de tres profesores y 204 estudiantes. Llegando a una conclusión de los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de estrategias de aprendizaje, nos revelan que no existen grandes diferencias en la forma que tienen los alumnos, de procesar la información, escapando a esta realidad dos cursos, los cuales privilegian los extremos, uno el III° B, curso que en un 73% privilegia el procesamiento profundo, también el elaborativo con 55%, obteniendo bajos porcentajes en procesamiento superficial y estudio metódico. En el otro extremo se encuentra el I° C, donde todos los índices resultan en promedio adversos, es decir el procesamiento profundo y elaborativo resulta bajo la media de sus similares, y el estudio metódico y el procesamiento resultan mayores a los esperados.

Sordo (2005); realizó su investigación sobre el estudio de una estrategia didáctica basada en las nuevas tecnologías para la enseñanza de la geometría, el objetivo fue una didáctica que incorpora una nueva herramienta debe guiarse básicamente por objetivos educativos, ya que la elección e introducción de cualquier material didáctico novedoso debe incorporarse de forma adecuada en el estilo educativo que deseamos conseguir, pero no

debe modificarlo sustancialmente, es decir, la herramienta debe estar al servicio de la educación y no al revés, La metodología tradicional empleada en los cursos de geometría métrica suele basarse en métodos expositivos en los que el profesor expone los principales contenidos del curso, ilustrando los diferentes conceptos con numerosos ejemplos para que los alumnos puedan comprender, en base a situaciones concretas, los resultados generales que se van exponiendo. Aunque este tipo de metodología puede generar aprendizajes significativos, sin embargo existen dificultades añadidas que pueden impedir la consecución de este tipo de aprendizajes, Esta encuesta se realizó sobre un total de 40 alumnos, de los cuales se habían confeccionado dos subgrupos de 20 alumnos cada uno. En conclusión, los problemas planteados a juicio de los alumnos podían tener varios caminos de resolución, lo cual indica que estaban planteados para resolverse por varios métodos, lo que facilita varias estrategias de resolución, en un principio los alumnos tenían cierta dependencia del programa y con el tiempo han adquirido cierta autonomía cognitiva en la resolución de problemas.

Sánchez (2002); realizó una investigación sobre programas de juegos didácticos para la enseñanza de los estudiantes Santa Ana de Cora, Noviembre del 2002, como objetivo planteó diagnosticar la situación de la enseñanza de la asignatura matemática en el primer grado de educación básica de la escuela estatal “Rosa María Reyes” del Municipio Colina Estado Falcón. En cuanto a la metodología que utilizó se ajusta a la modalidad de proyecto factible, el estudio se elaboró el programa basado en la situación problemática presentada por los alumnos, trabajo con una población de 29 alumnos del primer grado, en su conclusión se constató de poca participación del alumno, por falta de motivación del docente al no involucrar al en la temática y por lo tanto no hubo análisis ni valoración de las clases, ya que el docente se limitó a explicar y realizar ejercicios en la pizarra; el método de la enseñanza que caracterizaba a las clases fue modelo denominado

transmisión de conocimientos, la característica más distintiva de este modelo fue alto grado de estructuración se observaba que el docentes no propiciaba el aprendizaje significativo debido a que no se involucra de forma activa a los alumnos durante las clases, así como proporcionar experiencias vivenciales que permitan a los alumnos construir sus aprendizajes, aprendiendo haciendo, no utilizaron medios instruccionales como láminas, rotafolios, micros entre otros.

Ortegado, Bracamonte (2011); realizaron una investigación sobre actividades lúdicas como estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias operacionales en E-A de las matemáticas básicas caso: primer año “A” del Liceo Bolivariano “Andrés Lomelli Rosario” – Trujillo del 2011. Como objetivo, fue evaluar las actividades Lúdicas como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias operacionales en la enseñanza de los alumnos del primer año “A” del Liceo Bolivariano “Andrés Lomelli Rosario” del Municipio Boconó, del Estado Trujillo. El tipo de metodología responde a la modalidad de proyecto de investigación, como población de estudio estuvo representado por ochocientos tres (803) estudiantes teniendo en cuenta el subconjunto de la población que viene hacer la muestra que han seleccionado del primer año sección “A” con treinta y cinco (35) estudiantes. En cuanto al diagnóstico de las competencias operacionales realizadas a la muestra de estudio, los resultados evidenciaron deficiencias en el desarrollo de las competencias básicas en matemáticas, se observó desconocimientos de las nociones básicas en los sistemas que comprenden el pensamiento matemático, como son: sistema numérico, geométrico, de medidas, de datos estadísticos, algebraicos y analíticos estas deficiencias se pueden sustentar en la ausencias de estrategias didácticas que ayuden al estudiante a explorar, experimentar, desarrollar habilidades y destrezas de manera constructiva en cuanto al pensamiento matemático.

Lozzada, Ruíz (2011); realizó una investigación sobre Estrategias Didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en alumnos de primer año en mención Física y Matemática. Trujillo, Abril 2011. El objetivo fue desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en el primer año de educación secundaria; en su investigación la metodología tuvo la finalidad de diseñar estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas, especialmente la multiplicación y división. En la metodología tuvo la finalidad de diseñar estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas, especialmente la multiplicación y división, la cual conlleva a plantear la investigación como un proyecto factible la población que trabajó fue conformado por los docentes de educación primaria de cuatro instituciones y sus respectivos alumnos, la muestra quedó integrada por docentes que imparten la enseñanza en nivel primaria de cuatro instituciones. Lo cual demuestra como resultado que el 93.8% docentes participantes afirman que el uso de estrategias innovadoras son excelentes y deben aplicarse siempre, pero deben estar previamente preparados para su uso, que ya deben alejarse de las enseñanzas tradicionales, El 37.5% de los docentes encuestados afirman que utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza-aprendizaje.

Rodríguez (2005); Hizo su investigación sobre metacognición, resolución de problemas y enseñanza de las matemáticas. Una propuesta integradora desde el enfoque antropológico, El objetivo inicial de este estudio exploratorio fue analizar la bondad del modelo propuesto en analizar la resolución de tareas matemáticas. Concretamente, utilizando dicho modelo, que planteó los siguientes objetivos, Mostrar la necesidad de concretar las características de la tarea (modelización, ejecución mixta; tarea de práctica, tarea problemática) para el análisis de las dificultades de los alumnos en la resolución de tareas a partir del conocimiento previo de los alumnos. En la conclusión Se ha mostrado

el análisis del carácter problemático de una tarea, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos -fruto del proceso de estudio que han vivenciado, es de importancia fundamental para interpretar el origen de las dificultades que aparecen. Se ha constatado además cómo la necesidad de realizar pequeñas variaciones en las técnicas que se conocen para resolver una tarea de ejecución, cuyo grado de problematicidad, en principio, es muy reducido, conlleva gran dificultad, y que, en ocasiones, dificultades aparentemente provocadas por la necesidad de modelización enmascaran, como se observa en un análisis más minucioso, el carácter problemático de las técnicas que es necesario utilizar durante la ejecución.

Huayllani (2006); realizó su investigación sobre estrategia de enseñanza en contexto periurbano multicultural: estudio de caso Universidad mayor de San Simón, Cochabamba Bolivia 2006. El objetivo general fue, analizar en el marco de la Reforma Educativa, los procesos de enseñanza aprendizaje de 2° ciclo del nivel primario de una unidad educativa insertada en un contexto periurbano multicultural de la Ciudad El Alto, en la parte metodología consideró los aspectos metodológicos relacionados con el tema de enseñanza en una escuela aimara urbana el estudio dirigido abordó las prácticas de enseñanza de la matemática, tuvo una orientación cualitativa y etnográfica. Cualitativa, porque se trata de un estudio integrada, la población de estudio estuvo constituida por docentes y 47 estudiantes del curso de sexto “A” de primaria en la unidad educativa “San Vicente de Paul”, Fe y Alegría, de la ciudad de El Alto de la Paz, los instrumentos investigación que utilizó fueron; la guía de observación, la guía de entrevista y el cuaderno de campo. Presentó las conclusiones de la investigación en relación con las estrategias que emplea el docente durante los procesos didácticos de enseñanza de la matemática, considerando que la cultura y la lengua se integran en la comunicación, en interrelación de maestro-alumno y la sociedad en su conjunto, esto, en la medida que se entiende que la interacción

social es fundamental en la construcción de los diferentes procesos de aprendizaje y enseñanza, ya sea en el aula o en espacios propios al entorno social extraescolar.

Aredo (2012); presentó una investigación del modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, que tuvo como objetivo principal, elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales Básica, basado en algunas teorías constructivistas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura; el tipo de la investigación fue descriptivo y pre experimental, pues el modelo metodológico se desarrolló con una muestra intencional de 40 alumnos, una sección de especialidad Electrónica y Telecomunicaciones de un universo de 80 alumnos matriculados en el educación Básica de la Facultad de Ciencias. En conclusión se observó que en la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tuvieron una valoración de un conocimiento muy deficientes acerca del tema funciones reales; el repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema, les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada, la actitud de los integrantes de cada grupo, de compartir sus conocimientos y materiales, les permitió que el trabajo sea más eficaz; la metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real. La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intergrupales en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos; Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó

la interdependencia positiva, responsabilidad individual y en rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Didáctica.

Camacho (2006); el estudio de la didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. Es un conjunto de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del estudiante, con el objeto de alcanzar un estado de madurez que la permite encarar la realidad para actuar en ella que para enseñar bien hay que tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del educando, así como sus realidades de lo físico, afectivo, cultural y social, en conclusión el aprendizaje de los estudiantes dependen de las enseñanzas de los docentes. Es el cambio experimentado por el estudiante lo que le acontece como consecuencia de la actividad del profesor, un criterio fundamental para determinar el éxito de la actividad didáctica.

2.2.2 Estrategias didácticas.

Barriga, Hernández (1999); Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Como también son recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo

conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. A través de las estrategias didácticas los alumnos construyen mejor sus conocimientos y sus habilidades, obteniendo buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.1 Modalidades de Organización de Enseñanza

Antúnez (1998); una organización sólo puede producir cambios cuando es capaz de aprender a ser distinta de lo que es. Decíamos que un centro escolar que funciona satisfactoriamente es aquel que está atento a las consecuencias del diálogo y de la interacción permanente entre sus propuestas y realizaciones y las exigencias del entorno. Es un proceso de reflexión en la acción en el que los interlocutores son, por una parte, las personas que forman parte de la organización, entre sí, y, por otra, de la propia organización con el entorno. Mientras algunos problemas que aparecen en la gestión del centro escolar son rutinarios y relativamente fáciles de solucionar, otros son complejos o ambiguos y requieren de habilidades para poner en práctica nuevos valores y estrategias creativas. Estos problemas ponen a prueba a directivos y profesores y constituyen un desafío para las organizaciones que quieren promover innovación, colaboración, aprendizaje y desarrollo. No todo es planificable de forma de terminista dentro del centro escolar. No se pueden ver todas las alternativas de futuro. Por ello habría que poner el acento en conseguir centros que sean capaces de aprender. No importa tanto decidir lo que vamos a hacer en el futuro sino tomar ahora las medidas que nos pongan en condiciones para poder decidir adecuadamente en el futuro cuando sea necesario. Un centro escolar no es fuerte tanto por los éxitos que ha alcanzado, sino por la capacidad que pueda tener de lograr nuevos logros cuando sea necesario. Por todo ello, conseguir

una organización que aprende es un propósito cada vez más valioso en los períodos de grandes cambios en el entorno como los que estamos viviendo en los últimos años.

2.2.2.1.1 Modalidades de organización estáticas

2.2.2.1.1.1 Exposición.

Castillo, Sagástegui (2006); consiste en explicar el sentido de una palabra, una frase, una oración, un texto, un tema, un asunto. En el hogar el niño tendrá que explicar a sus padres porque regresó tarde a la casa, porqué molestó o castigó a su hermano(a). En el colegio tendrá que explicar el desarrollo de un tema determinado del curso, etc.

2.2.2.1.1.2 Técnicas de preguntas

Siso (sf); el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como la fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción teniendo en cuenta los siguientes propósitos, orientar al grupo, crear un clima agradable, desarrollar la capacidad de los estudiantes, evaluar el proceso instruccional, enriquecer el vocabulario, detectar logros. Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de pregunta debe. Dominar el curso que enseña en forma total, debe ser capaz de escoger selectivamente el contenido correcto de la materia al formular la pregunta, conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder y tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder.

2.2.2.1.1.3 Cuestionarios para investigar contenidos

García (sf); el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado, sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación. Además es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. El cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

2.2.2.1.2 Modalidad de Organización Dinámica.

2.2.2.1.2.1 Debates

Fuentes, Chávez, Carbonell, Coquelet (2004); debate es el nombre de una actividad progresivamente institucionalizada por los individuos que la practican en el contexto de su cultura. Existen sociedades que le otorgan un alto valor a la práctica del debate, como una extensión natural del derecho de libre expresión; así también existen aquellos que no consideran tan valioso el intercambio argumentado de puntos de vista y basan sus

sistemas políticos en credos religiosos, gobiernos totalitarios, dictaduras militares u otras anomalías sociales.

En el ámbito del desarrollo del pensamiento, el debate favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y con fundamento, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. Además, favorece las habilidades de investigación, que tienen relación con la capacidad de identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizando información relevante acerca de un tópico o problema; revisando planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; por último invita a suspender los juicios en ausencia de información suficiente. El Debate, también favorece las habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento, conducentes a que los estudiantes sean capaces de establecer relaciones entre distintas temáticas, comparar similitudes y diferencias.

En el ámbito de la persona y su entorno, el debatir permite fortalecer el reconocimiento de una sociedad pluralista y la posibilidad de ejercer en plenitud los derechos como ciudadanos. En el ámbito del crecimiento y autoafirmación personal, el debatir permite fortalecer la autoestima, confianza en sí mismo, el interés por comunicarse con otros defendiendo puntos de vistas personales.

En el ámbito de la formación ética, el debatir favorece el reconocimiento de la diversidad de visiones que existe sobre los problemas sociales, respetando el desarrollo de planteamientos de diferentes puntos de vista.

2.2.2.1.2.2 Trabajo en grupo colaborativo

Cardoso (2007); requiere trabajar juntos y cooperar en logros de meta del grupo teniendo en cuenta los siguientes, la responsabilidad individual, interdependencia positiva,

habilidades de colaboración, interacción promotora y proceso de grupo. Dando como resultado construcción de consenso a través de la cooperación de los miembros del grupo, las partes se comprometen a trabajar algo juntos: colaboración comunicación y negociación claves, situación en que dos o más personas aprenden o intentan aprender algo en forma conjunta, se comparten autoridad y se acepta responsabilidad de acciones grupales, en cooperación interacción está diseñada para logro de meta por un grupo que trabaja junta, grupo decide cómo realizar tarea, procedimiento, división trabajo, tareas a realizar. Cuando las personas se organizan para alcanzar un objetivo común o una meta determinada, se dice que están trabajando en equipo. Es así que cada persona aporta al grupo, desde sus propias características individuales, para hacer realidad el objetivo propuesto. Trabajar en grupo nos da la posibilidad de recibir las colaboraciones, de cada uno de sus miembros, así como dar las nuestras. En un grupo cada uno es responsable de sus logros personales y de los logros de los demás. “todos para uno y uno para todos”. Estar unidos es el punto de apoyo para que un grupo funciona, es importante tener un objetivo en común, así se crean lazos de solidaridad y cooperación, donde cada uno da lo mejor de sí.

2.2.2.1.2.3 Philips 6/6

Mesías, Frisancho (2004); es que un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas (grupo pequeño) para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la consecuencia general. A esta técnica se la denomina Philips por el nombre de su inventor y 6/6 debido al número de personas participantes y de tiempo empleado. No parte de una base teórica ajena al sujeto sino del conocimiento vivencial del mismo, el alumno llega a conocer más profundamente el tema al resultado en principio más atractivo.

Las metas que se pretende alcanzar con la dinámica propuesta son: Permitir y promover la participación activa de todo los miembros del grupo por grande que este sea, obtener las opiniones de todos ellos en un tiempo muy breve y llegar a la toma de decisiones, reunir información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema.

2.2.2.1.2.4 Lluvia de ideas

Rozenblum (1998); la lluvia de ideas es una actividad creativa que permite dejar fluir la imaginación sin límites. Ayuda a pensar diferentes soluciones y a salir de posiciones; es inventar soluciones sin tomar en cuenta si son buenas o malas, asociar, decir lo que se le ocurra sin juzgar, interrumpir o emitir valores. El profesor Fisher propone tomarse 45 minutos para generar opciones utilizando lluvia de ideas y tomarse 45 minutos para decidir, en conclusión es una técnica del grupo que genera la recepción de ideas en un ambiente relajado basándose en un tema disertado por el expositor, a partir de ello, se saca una conclusión lógica para determinar los mejores ideas.

2.2.2.1.2.5 Trabajo cooperativo

Castillo, Sagástegui (2006); el trabajo cooperativo permite el intercambio de opiniones entre estudiantes, impulsa el planteamiento de distintas estrategias de resolución y puede ayudar a comprender mejor el problema. Respecto a las diversas propuestas dinámicas de trabajo cooperativo en la enseñanza y aprendizaje. Que en la actualidad las recientes investigaciones vienen demostrando que el trabajo cooperativo es más eficaz y eficiente. Por esta razón la mayoría de los gobernantes tratan de incentivar y difundir entre los niños y adolescentes en trabajo cooperativo, con la finalidad de lograr los objetivos para el bienestar de nuestro pueblo.

2.2.2.1.2.6 El juego

Minerva (2002); conceptualiza el juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional – individual y social sanos- de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente. El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

2.2.2.1.2.7 El juego didáctico

Chacón (2008); conceptualiza que el juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de

objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

2.2.2.1.2.8 Talleres

Careaga, Sica Cirilo, Da Luz (2006); los talleres como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología

participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada

2.2.2.1.2.9 Proyectos

Martínez (2004); un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.2.2.1.2.10 Método de casos

Andreu, Gonzales, Labrador, Quintanilla, Ruiz (2004); el método de enseñanza basado en casos, instala al participante dentro de una situación real y le da la oportunidad de dramatizar sus propios enfoques y sus decisiones, lo cual lo prepara para la acción. El propósito de un método de casos: es dar a los estudiantes la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y de ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas para su solución, de una forma sistemática, que conduzca a soluciones viables. Para utilizar un caso, el profesor debe conocerlo perfectamente además de ser altamente recomendable que tenga una experiencia mínima en dinámica de grupos. A la hora de su puesta en marcha, el docente ha de tener en cuenta factores importantes como son las diferentes unidades y temas de estudio, la diversidad

del alumnado o el momento de su utilización dentro de la programación del curso. La relación profesor-alumno universitario está cambiando: desde una situación más tradicional dirigida por el docente a una mayor interacción que les permite compartir la toma de decisiones respecto a las actividades de aula y a ser partícipe ambos, en definitiva, del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.1.2.11 Aprendizaje basado en los problemas

Font (2004); el aprendizaje basado en problemas es un método mediante el cual los alumnos construyen su conocimiento sobre la base de problemas de la vida real. No se trata, a diferencia del socorrido método del caso, de resolver problemas y encontrar la solución acertada sobre una información proporcionada previamente, sino todo lo contrario. “Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema”. El ABP no se plantea como objetivo prioritario la adquisición de conocimientos de la especialidad, sino un desarrollo integral del profesional en formación. Por tanto, la misión primera y principal del ABP debe ser la de facilitar a este profesional en formación la creación de sus propias categorías intelectuales. Y para ello, nada mejor que crear una atmósfera en la cual el aprendizaje resulte inevitable. A nadie se le escapa que en esta tarea juega un rol principal la motivación. De hecho, las estrategias de aprendizaje entre adultos no difieren mucho de las de los niños de corta edad. Pero a diferencia de éstos, los adultos están más inhibidos. Por ello resulta más difícil afrontar con éxito esta tarea. Sin embargo, si el adulto es capaz de poder identificar los objetivos que se le plantean y el responsable de su aprendizaje de implicarle en esta tarea, no hay duda de que aquél advertirá con

facilidad la utilidad de la materia que se le propone como objeto de su aprendizaje. El alumno identifica los objetivos, se compromete, descubre, desea conocer más y, con ello, retroalimenta el proceso (KOLB, 1984). Pero, por otro lado, no hay que olvidar que el ABP pretende una formación en competencias profesionales. De ahí, que entre sus objetivos, se proponga estimular capacidades como el liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo pluridisciplinar. Es preciso adquirir una comprensión global del problema para poder enfocarlo adecuadamente.

2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Dorado, Rodríguez (2004); el proceso de aprendizaje es un proceso personal y a largo plazo. Ahora bien, esto no significa que el aprendizaje sea individual y aislado. El aprendizaje es un fenómeno social que ocurre en el ámbito individual. El hombre es un ser social y aprende de otros y con otros. Aunque la palabra constructivismo, genera un marco diferente a los modelos tradicionales expuestos anteriormente, cabe reflexionar sobre su concepción y dinámica en estos entornos. No por el hecho de nombrarlo se debe pensar que conlleva buenas prácticas.

2.2.2.2.1 Enfoque metodológico estático

2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual

López (2006); la conducta debe explicarse por medio experiencias observables y no a través de procesos mentales. Los pensamientos, sentimientos y motivos que experimentamos pero que no pueden ser observados por los demás, énfasis en experiencias, especialmente en el reforzamiento y el castigo, como determinantes del aprendizaje y el comportamiento, por lo tanto el aprendizaje conductual se utiliza en la

elaboración de planes de estudio, diseño instruccional, el diseño de programas motivacionales y en la intervención en problemas de conducta, teniendo en cuenta que para poder diseñar instrucciones es necesario explicar de qué forma las personas adquieren, a través de la práctica educativa, nuevos comportamientos. Particularmente la psicología a través del conductismo se ha encargado de explicar y desarrollar la instrucción en los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico

Moreira (2009); conceptualiza, que es el almacenamiento, literal, arbitrario, sin significado; no requiere comprensión, resulta en aplicación mecánica a situaciones conocidas, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.2.1.3 Metodologías del aprendizaje repetitivo

García (2003); define que el aprendizaje repetitivo, consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. El aprendizaje repetitivo no es bueno para el alumno porque solo los estudia para el momento. Lo importante sería tener una idea de lo aprendido, es por eso que el docente tiene que utilizar diferentes métodos y técnicas para poder llegar al alumno y así los sepa comprender. Creo que el aprendizaje repetitivo

no ayuda en nada al estudiante sino al contrario no le permite desarrollar mejor su aprendizaje a que sea más investigador y reflexivo.

2.2.2.2.2 Enfoque Metodológico Dinámico

2.2.2.2.2.1 Metodología del Aprendizaje Colaborativo

Cabrera (sf); El aprendizaje colaborativo es el compromiso mutuo establecido entre un grupo de personas, que se agrupan en un esfuerzo coordinado para dar respuesta a una tarea. Este tipo de organización permite entender los procesos que se gestan al trabajar entre pares. Es reconocer las relaciones que se establecen entre la situación que se plantea, las interacciones que emergen y en consecuencia, los procesos y efectos que se generan en ella, y se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación. El aprendizaje colaborativo o cooperativo hace referencia al aprendizaje que resulta del trabajo en grupos formales o informales. Los participantes en una situación de aprendizaje colaborativo pueden ser partes de un grupo formal o predeterminado, como compañeros de una clase; o pueden ser miembros de grupos no formales, como los grupos de colegas, miembros de una lista de distribución de información, o investigadores.

2.2.2.2.2.2 Metodología del Aprendizaje Cooperativo

Pujolás (2009); en un aula transformada en una pequeña «comunidad de aprendizaje», el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos (el número oscila entre 3 y 5) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Una característica esencial de estos equipos denominados equipos de base es su

heterogeneidad, en todos los sentidos: género, motivación, rendimiento, cultura, etc.³ Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo. Y tienen además una doble finalidad: aprender los contenidos escolares, y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar. No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un «trabajo en equipo», sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en «equipos de trabajo» fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

2.2.2.2.3 Metodología del aprendizaje cognitivo

Rivas (2008); las estrategias cognitivas operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica. Las estrategias cognitivas conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general, como los procesos de atención, percepción, memoria, etc., afectando a una gran variedad de actividades del procesamiento de la información, con especial relevancia en el aprendizaje complejo. Se manifiestan, por ejemplo, en las estrategias empleadas en la estructuración del contenido de aprendizaje, como elaboración de diagramas, resúmenes: en la distinción entre lo sustancial lo accidental o secundario en la comprensión de textos, etc. Contribuyen sustancialmente a la realización de una conducta inteligente y su adquisición constituye la forma más típica de aprender a aprender.

2.2.2.2.3.1 Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas

Escribano, Bejarano, Zúñiga, Fernández (2010); la metodología del Aprendizaje basado en Problemas aporta un instrumento didáctico de primer orden al profesorado que busca una enseñanza que involucre al estudiante en su propio aprendizaje cognitivo, autorregulado y colaborativo. Trabajos de investigación recientes corroboran la hipótesis de la influencia positiva que la intervención didáctica del profesor tiene sobre el aprendizaje-Esta metodología responde al paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. La esencia de esta metodología es partir de la problematización para llegar al conocimiento riguroso, también, la diversidad de formas de aprendizaje que suscita unido al rigor del conocimiento y sus procesos, los diseños individualizados y de grupo, el seguimiento tutorial, la investigación del alumno, la elaboración cognitiva en torno a los contenidos hallados, etc. hacen que estemos ante un método innovador instruccional que generará un cambio docente en las próximas décadas. La metodología didáctica denominada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene una larga historia en el ámbito educativo anglosajón. Este método de enseñanza hace hincapié en la necesidad de ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias y construir conocimientos.

2.2.2.2.3.2 Metodología del aprendizaje significativo

Vargas, Damian, Mouchard, Segura (2007); para que el aprendizaje sea significativo, debe reunir varias condiciones como: La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de la motivación y actitud de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Durante el aprendizaje significativo, el estudiante relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva. Lo anterior

resalta la importancia de que el estudiante posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellas, aun cuando el material de aprendizaje esté “bien elaborado”, poco será lo que él logre. Puede haber aprendizaje significativo, de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el estudiante aprenda por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permite la comprensión de contenidos de cierto nivel. El aprendizaje significativo como proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

2.2.2.2.3.3 Metodología del aprendizaje constructivo

Hernández (2008); el constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto, que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real. Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista. Estas herramientas le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que les permiten afianzar lo que aprenden al mismo tiempo que se divierten. Estas características dan como resultado que el propio alumno sea capaz de construir su conocimiento con el profesor como un guía y mentor, otorgándole la libertad necesaria para que explore el ambiente tecnológico, pero estando presente cuando tenga dudas o le surja algún problema.

2.2.2.2.3.4 Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Pierre (2007); el aprendizaje por descubrimiento permite a los estudiantes descubrir ideas nuevas, implica además enriquecer sus conocimientos en el proceso de aprendizaje, esto se logra cuando el alumno construye una categorización de nuevos conceptos que ocurren, para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. Debe darse de manera activa, asociación y construcción. Se entiende aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción. El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

2.2.2.2.3.5 Metodología del aprendizaje complejo

Merriënboer, Kirschner (2010); el aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la coordinación de “habilidades constitutivas” que son cualitativamente diferentes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos muy populares, por ejemplo: indagación, descubrimiento guiado, con base en proyectos, método por casos, con base en problemas, con base en diseño y con base en competencias. Algunos ejemplos de los modelos teóricos de diseño que promueven el aprendizaje complejo son: Aunque todos estos enfoques difieren de muchas maneras, tienen en común el hecho de que

enfatan *“tareas auténticas de aprendizaje”* basadas en tareas de la vida diaria como la fuerza motora para la enseñanza y el aprendizaje. En su definición no se encontró el año de publicación.

2.2.2.2.2.3.6 Metodología del aprendizaje autorregulador

Chiecher (2012); es un fenómeno o proceso que no resulta sencillo de definir, pues se sitúa en la intersección de varios campos de investigación (aprendizaje, motivación, cognición, metacognición), cada uno de los cuales presenta a su vez problemas de definición. Quizás una de las más difundidas sea aquella que alude a los estudiantes autorregulados como aquellos que son conscientes de sus propios procesos cognitivos y pueden controlarlos, caracterizándose por ser participantes activos de su aprendizaje en el campo de la motivación, la meta cognición y el comportamiento. El aprendizaje autorregulado es un proceso activo y constructivo por el cual los aprendizajes se proponen metas para su aprendizaje y luego intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados por sus metas y por las características contextuales del ambiente.

2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Visok, Fabián, Luna (2008); son conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. En los alumnos los recursos es un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva que se encuentran con las dificultades de aprendizaje, asimismo también, los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

2.2.2.3.1 Recurso didáctico estático

2.2.2.3.1.1 La palabra del profesor

Cámere (2010); la palabra es fundamental para intentar educar la interioridad del alumno. El contacto o trato con la interioridad exige respeto, que es una actitud educativa básica por parte del educador. Además, reclama de encuentros, momentos o espacios, cuya atmósfera facilite que efectivamente el alumno descorra el cerrojo de su mundo interior. “Para ayudar a un sujeto, primero necesita ser comprendido. La comprensión de los jóvenes viene a través de escuchar, escuchar y escuchar”, Cuando el alumno es genuinamente recibido o tratado como un ‘tú’, la palabra del docente opera con eficacia. Copio dos textos sobre la contundencia de la palabra, cuyo efecto mayor se palpa en la relación uno a uno. “Bueno será tener en cuenta que la palabra del maestro no se utiliza únicamente en la explicación de lecciones, sino que tiene más posibilidades. A título de ejemplo se indican tres categorías de influencia directa y cuatro de influencia indirecta, que responden a otras tantas formas de utilizar la palabra. La explicación de la lección es una forma; pero otras son: la ordenación del trabajo de los alumnos, la aceptación explícita de los sentimientos de los estudiantes, la incitación al trabajo, la aceptación de las ideas de los estudiantes, y el establecimiento de diálogos sobre contenidos o procedimientos del trabajo escolar. El hablar de los estudiantes tiene dos formas: la de la respuesta a los estímulos o preguntas del profesor y la de iniciativa”. Podemos concluir afirmando que el conocimiento de los alumnos no es empresa fácil. Supone esfuerzo, intención y perseverancia. Sin embargo, si a pesar de todo los intentos seguidos resultan infructuosos, vale la pena en tales casos recordar lo que amonesta García Hoz: “Entonces debemos practicar la humildad para reconocer la propia limitación en el intento de conocer a un alumno, y esperanza en el propio alumno, el cual, aparte de lo que ‘razonablemente’ se pueda esperar de él, tiene fuerzas insospechadas que en cualquier momento pueden expresarse a través de manifestaciones insospechadas”.

2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías

Magisterio del Perú (2012); la lámina constituye una herramienta atractiva y dinámica para el trabajo grupal ya que favorece el intercambio de opiniones, la fijación de conceptos y la construcción de un espíritu crítico y consciente. A partir del conocimiento, se busca que el docente sus alumnos reflexionen en conjunto acerca del tema y se involucren activamente, por ejemplo, mediante el planteo de posibles soluciones.

2.2.2.3.1.3 Vídeos

Bravo (2000); el vídeo es un medio didáctico que por sus posibilidades expresivas puede alcanzar un alto grado de expresividad, lo que hace de él una herramienta autónoma de aprendizaje con la que el alumno puede dominar un determinado contenido que le puede servir como: Una de las aplicaciones más comunes del vídeo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es en la fase de transmisión de información. Cualquier programa es susceptible de ser utilizado didácticamente. Siempre que su utilización esté en función del logro de unos objetivos previamente formulados. Un programa de vídeo puede servir como refuerzo, antecedente o complemento de una actividad docente. El vídeo la ilustra, la esquematiza, haciéndola ganar en claridad y sencillez, y la hace más amena. Lo cierto es que el vídeo es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos que hace referencia a la asimilación de las enseñanzas.

2.2.2.3.1.4 Canciones infantiles

Vaquero (2012); escuchar, aprender y cantar canciones en clase es una práctica de valor didáctico incalculable. Son textos orales ideales para practicar aspectos como el ritmo, la velocidad y la pronunciación correcta, además, como actividad lúdica, las canciones

suponen una alternativa a otros ejercicios de repetición poco motivadores, La música tiene un componente afectivo, ya que su poder evocador puede cambiar nuestro estado de ánimo según el tipo de melodía que estamos escuchando o según la letra de cada canción. Es un detonante y un modo de expresar nuestros propios sentimientos. También se ha sabido que el conocimiento musical se procesa globalmente en varias partes del cerebro, pero no sólo en las áreas de procesamiento del sonido y del lenguaje, sino incluso en centros ajenos, como los destinados a la visión. De ahí que la música tenga un poder evocador que estimula la imaginación visual, el entorno lingüístico, la memoria, etc.

2.2.2.3.1.5 Cuentos infantiles

Molina (2008); es una narración breve, oral o escrita, de un suceso por lo general ficticio, en la que normalmente se presentan solamente uno o dos personajes principales y un solo ambiente. Es una narración imaginario, históricamente el cuento es una de las más antiguas formas de literatura popular de transmisión oral, que siga viva, como la demuestra las innumerables recopilaciones modernas, que reúnen cuentos folklóricos, exóticos, regionales y tradicionales. El origen último de estas narraciones ha sido muy discutido, pero lo innegables es que lo esencial muchas de ellas se encuentra en zonas geográficas muy alejadas entre si y totalmente incomunicadas. Sus principales temas, que han sido agrupados en familias, se han transmitido por vía oral o escrita. Leer y contar cuentos a los niños contribuye a la optimización de las capacidades relacionadas con distintos ámbitos del desarrollo evolutivo, el valor educativo del cuento procede de sí mismo y de su función pedagógica. Los conceptos básicos suponen una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y sobre todo para el desarrollo del lenguaje, que es la base para la asimilación de todas las materias y procedimientos en el ámbito escolar y en las relaciones cotidianas

2.2.2.3.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.3.2.1 Blog del internet

Sánchez (2012); internet constituye uno de los componentes de las llamadas Nuevas tecnologías de Información y comunicación (ntic). Dichas tecnologías penetran diversos ámbitos de la vida humana, desde la empresa hasta el hogar. Su inserción se encuentra fuertemente vinculada a los cambios sociales, políticos y económicos de las últimas décadas. La escuela y el liceo no se encuentran ajenos a este proceso. Cerrar la posibilidad de ingreso de tecnologías como Internet a la educación implica desconocer y enajenarse de los cambios e innovaciones que se están generando en nuestra sociedad. Sin embargo, la forma como se incorporen estas tecnologías estará determinada por diferentes factores: desde las políticas educativas generales hasta las acciones curriculares concretas que se desarrollen en el marco de cada institución. Las formas de apropiación de la información que circula, se produce y consume en el espacio socio virtual que configura Internet, pudiendo ser agrupadas de manera tentativa en dos grandes categorías: Participando como consumidores de información producida por otros usuarios, donde el rol de consumidor sólo implica la búsqueda y recolección de datos y Asumiendo un rol como partícipe directo en la elaboración de los materiales que circulan en la Red, de constructor de información y cuando ésta es organizada y sistematizada de manera tal que logra un significado, constructor de conocimiento. En este último caso, se tratará de una contribución a partir de la creación de contenidos para ser publicados en el espacio virtual. Las formas que podrá asumir esta modalidad abarcan un continuo, que va desde la actuación como interlocutor o animador en una lista de interés hasta diseñador y elaborador individual o colectivo de páginas en la WWW (World Wide Web).

El uso de Internet para fines educativos responde a una diversidad de opciones de las cuales es importante destacar algunas: Experimentar la globalización, favorecer

experiencias de nuevas formas de comunicación virtual, trabajar con un nuevo medio de construcción, colaborar y coopera, experimentar actividades interactivas.

2.2.3 Rol del docente

Carlos (2011); desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. Sin embargo la función del docente no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan solo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los estudiantes por sí solo manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento. Además que el docente debe ser dedicado, atrayente, interesado por los alumnos, debe animar a los alumnos débiles, ser amigo y dedicado, paciente, hablar bajo, no humillar al alumno, ser escrupuloso para calificar, tener consideración con el alumno, ser consejero, ser cariñoso, se estimulador, ser cuidadoso con el lenguaje, amar a los alumnos, hacerse simpático, no ser nervioso, ser atento, recordar que a pesar de las diferencias sociales y económicas, todos son iguales en una clase, no sentir aversión por un alumno, ser como su primer padre, dar clase para todos los alumnos no para uno solo, ser tratable.

2.2.4 Psicología del Aprendiz

Huaquín (2007); explica que la psicología se define actualmente como ciencia; pero son los enfoques o escuelas de pensamiento los que realmente la definen y también determinan como se postula la forma en que aprendemos y por lo mismo, la forma en que

debemos enseñar. La psicología se ha estructurado a partir de la filosofía. El cambio filosófico que significó entender el saber cómo estructuras nacidas de la observación y experimentación controlables dio origen a un nuevo concepto de ciencia. Actualmente, se distingue la psicología social de la sociología por la unidad de análisis utilizada en su objeto de estudio; así, para la psicología la unidad de análisis es siempre el individuo; en cambio, para la sociología la unidad de análisis es un colectivo. Este introduce al estudiante en los principales temas de psicología del aprendizaje y de la enseñanza. Además potencializa el aprendizaje al campo educativo.

2.2.5 Enfoque disciplinario del área curricular.

Mendoza, Vargas, Domingo (2012); la ciencia forma parte del proyecto educativo de cualquier sociedad, por ello debe estar incluida en el conjunto de conocimientos que todos debemos tener para convertirnos en personas informadas y educadas, de modo que podemos hacer frente a las situaciones y problemas de la vida diaria. Ante esto, uno de los principales propósitos de la educación básica es el desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica para comprender y actuar en el mundo.

La ciencia es un área del saber que, por su carácter científico formativo, se orienta a la formación integral del educando, es decir, no sólo provee a este de nuevos conocimientos y experiencias, sino fomenta en el aprendiz la capacidad intelectual de aprender a pensar, aprender a descubrir, aprender a razonar, a reflexionar, a valorar, etc. Promueve en el aprendiz el desarrollo eficiente del pensamiento creativo y crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones y desarrolla las capacidades de construcción de algoritmos, logrando la formalización con las otras áreas del saber o a identificar aspectos para anticipar y predecir hechos o resultados.

El docente de educación primaria, debe ser interactivo, analítico, crítico, creativo, guía, orientador, facilitador investigador, coordinador, mediador, evaluador, etc. Además orienta a: desarrollar en los estudiantes la capacidad para plantear y resolver problemas si queremos contar en el futuro con ciudadanos productivos.

III. HIPOTESIS

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario es significativo en las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017?.

HIPÓTESIS ESPECIFICOS

- Las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de primer grado del nivel primario es positivo en las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017.
- El Enfoque metodológico utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de primer grado del nivel primario es altamente significativo en las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017.
- Los Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los alumnos de primer grado del nivel primario es alto en las instituciones educativas en las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017.

IV. METODOLOGIA

El tipo de investigación es descriptivo, porque se recogerán y analizarán datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández y Díaz (2002) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

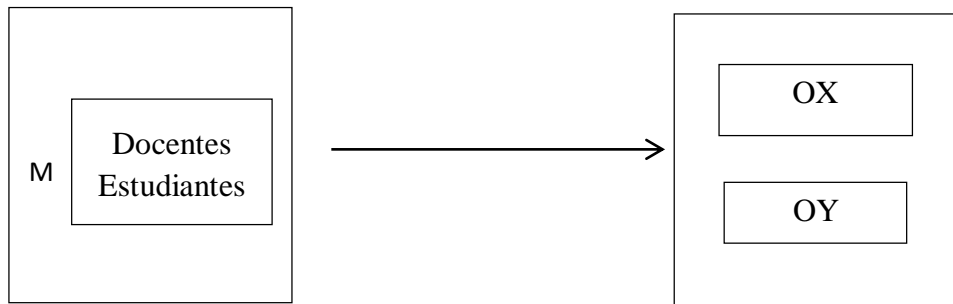
El nivel de la presente investigación es cuantitativo que según Morales (2009) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

4.1 Diseño de la investigación

El Diseño de la investigación es no experimental, descriptivo.

Descriptivo: Se refiere a aquellos procedimientos donde se conocen y describen a las dos variables, que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje

alcanzado por los estudiantes del nivel primario de las diferentes instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.



Donde:

M----- Muestra de docentes y estudiantes de primer grado del nivel primario.

Ox----- Estrategias Didácticas

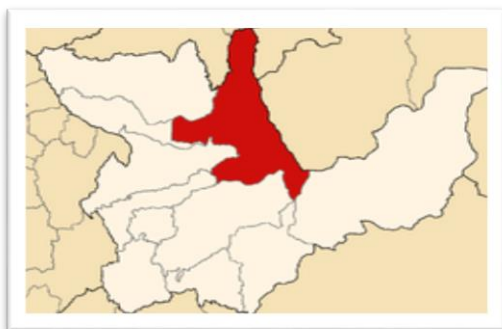
Oy-----Logro de Aprendizaje

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Área Geográfica del Estudio

Nuestra investigación se desarrolló en un contexto marginal, específicamente en la Institución Educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017. Considerando la aplicación de la Propuesta Curricular Básica del Sistema Educativo Peruano. Siendo las unidades de análisis todos los 448 alumnos de las secciones del quinto grado de estudios, matriculados en el año 2017 y por sus respectivos docentes.

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE HUANUCO



MAPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO



TINGO MARIA

Ubicación:

Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa.

Limites:

Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Cholón (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalíes); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

Clima:

Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre-Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

Educación:

Huánuco es una región con una de las más altas tasas de analfabetismo en el Perú. Además, en los últimos años ha experimentado un incremento sustancial en los niveles de desnutrición crónica de sus niños menores de 5 años. Pachitea es la provincia que

presenta el menor Índice de Desarrollo Humano del país y el más alto número de personas que no leen ni escriben. Estos problemas revelan la dimensión y gravedad de las dificultades y riesgos que debemos enfrentar como región para lograr un desarrollo sostenido.

Aunque la educación no basta por sí sola para resolver los problemas de la pobreza y el subdesarrollo en el Perú, también es verdad que sin educación de calidad no habrá ciudadanía capaz de asumir con efectividad este desafío. Conscientes de ello, el Gobierno Regional y las autoridades educativas, con la activa participación de la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza y diversas organizaciones de la sociedad civil y el sector privado de las 11 provincias de Huánuco, decidieron elaborar por primera vez un Plan Regional de Educación Concertado (PREC).

En líneas generales, el Plan Regional de Educación Concertado de Huánuco (PREC 2004–2021) aporta información sumamente importante, que nos permite identificar el estado de la educación en nuestra región. Pero también presenta un conjunto de metas y objetivos comunes, ampliamente discutidos y pluralmente acordados, respecto del tipo de educación que aspiramos construir. También señala las acciones que planificamos realizar para lograr estos propósitos. El siguiente cuadro resume los contenidos básicos de este Plan.

Población:

Está conformada por los docentes y alumnos de las Instituciones Educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017. Ubicadas en la provincia

de Leoncio Prado departamento Huánuco. Según Coveñas (2006); Afirma que la población es un conjunto de personas, cosas o situaciones que tiene alguna características común y que permite agruparlas.

Muestra:

El tipo de muestreo que se utilizo es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se llevó a cabo intencionadamente porque permitió seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación. Coveñas (2006); Reafirma que la muestra es un subconjunto de una determinada población, la parte más representativa, elegida en forma aleatoria.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes nivel primario de las Instituciones Educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 De Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco.

Distrito/Ámbito Local	Instituciones Educativas	Grado	N° de Docentes	N° de Estudiante
Provincia de Leoncio Prado	N° 32524 - Rio Barranco,	Primer	06	120
	N° 32526 – Rio Negro,	Primer	05	140
	N° 33121 - 9 de Octubre	Primer	09	180
Total			20	448

Fuente: Padrón de docentes

4.2.2 Definición y Operacionalización de las Variables

Estrategias didácticas.

Barriga, Hernández (1999); estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Logros de Aprendizaje.

Campoverde (2006); Son conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten a los estudiantes resolver situaciones problemáticas reales y “saber actuar” con eficiencia y eficacia en los diferentes momentos de su vida. El desarrollo de una competencia se da en forma progresiva a través del logro de las diferentes capacidades y actitudes y es la evaluación que permite observar y conocer el desarrollo alcanzado por los alumnos.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumenta.

Tabla 2. Operacionalización de las Variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017?.	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	E. Conductual E. Repetitivo E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos E. Constructivo E. Pensamiento complejo E. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos soporte del aprendizaje	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Internet Bibliografía, textos Hipertexto
	Logro de aprendizaje	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de Comunicación	Trabajos individuales o grupales. Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y Bimestrales o trimestrales.

Asimismo, para medir las variables se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable:

4.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó en el estudio estuvo referida a la encuesta. Implicándose en ello, el instrumento basado en un cuestionario al docente; para recoger información de las variables estrategias didácticas.

La Encuesta

La encuesta es una técnica cuantitativa de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

El Cuestionario

El cuestionario se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas.

4.3.1 Plan de Análisis de los Datos

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase de estudio se utilizó la Estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, para fines de esta investigación se han utilizados diferentes procedimientos que proveerán la información requerida para este estudio.

4.3.2 Medición de Variables

Variable 1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utiliza un baremo que clasifica la variable en: estáticas (aquellas cuyo impacto en actividad del estudiante

genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están la impulsadas o medidas por el grupo y las autónomas propiamente).

Tabla 3 Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas estáticas	Estrategias didácticas dinámicas	
Estáticas	Impulsadas o mediadas por el grupo	Generadora s de Autonomía
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente.	
De negativo 44 -10	11- 45	
1	2	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Modalidad de organización: Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 5. Baremo de la Dimensión de Estrategia Didáctica: Enfoque Metodológico de Aprendizaje

Estáticas		Dinámicas
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Variable 2: Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado, en el primer bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Tabla 7. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

V. RESULTADO

5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

5.1.1 Estrategias Didácticas utilizadas por el Docente

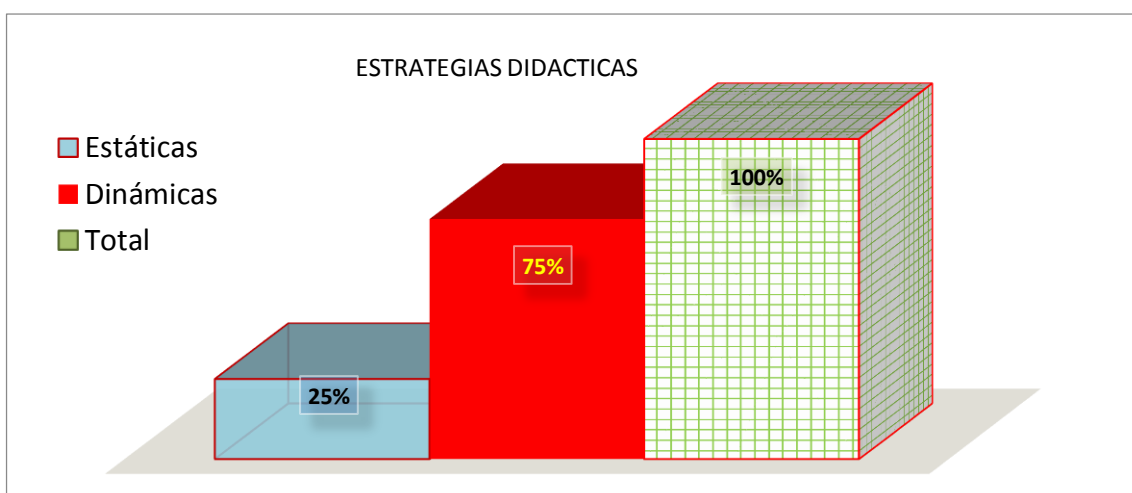
5.1.1.1 Perfil Didáctico de los Docentes

Tabla 8. Perfil Didáctico de los Docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	05	25,0
Dinámicas	15	75,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 1. Perfil Didáctico de los Docentes



Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 y gráfico 1, en relación al perfil didáctico de los docentes, se observa que el 75% de los docentes son dinámicos y el 25% son docentes estáticos.

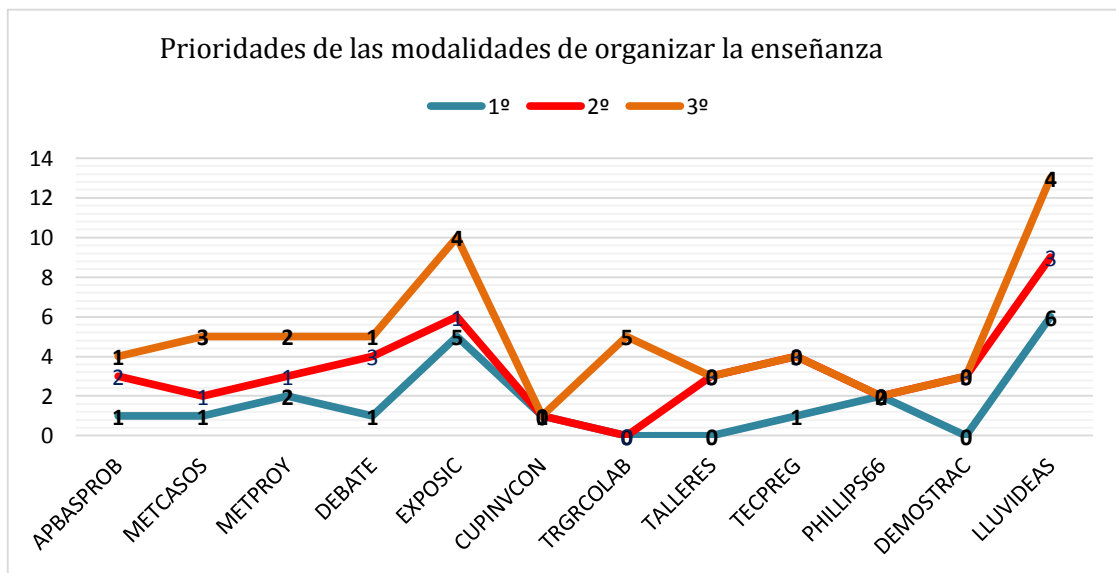
5.1.1.2 Formas de Organizar la Enseñanza, Enfoque Metodológico de Aprendizaje y Recursos como Soporte de Aprendizaje utilizados por los docentes.

Tabla 9. Prioridades de las Modalidades de Organizar la Enseñanza

PRIORIDADES	APBASPROB	METCASOS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUPINVCON	TRGRCOLAB	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRAC	LLUVIDEAS
1º	1	1	2	1	5	1	0	0	1	2	0	6
2º	2	1	1	3	1	0	0	3	3	0	3	3
3º	1	3	2	1	4	0	5	0	0	0	0	4
4º	1	1	1	1	3	4	2	1	2	1	1	2
5º	5	0	2	0	3	3	0	3	0	0	1	3

Fuente: Cuestionario aplicado a docente

Gráfico 2. Prioridades de las Modalidades de Organizar la Enseñanza



Fuente: Tabla 9.

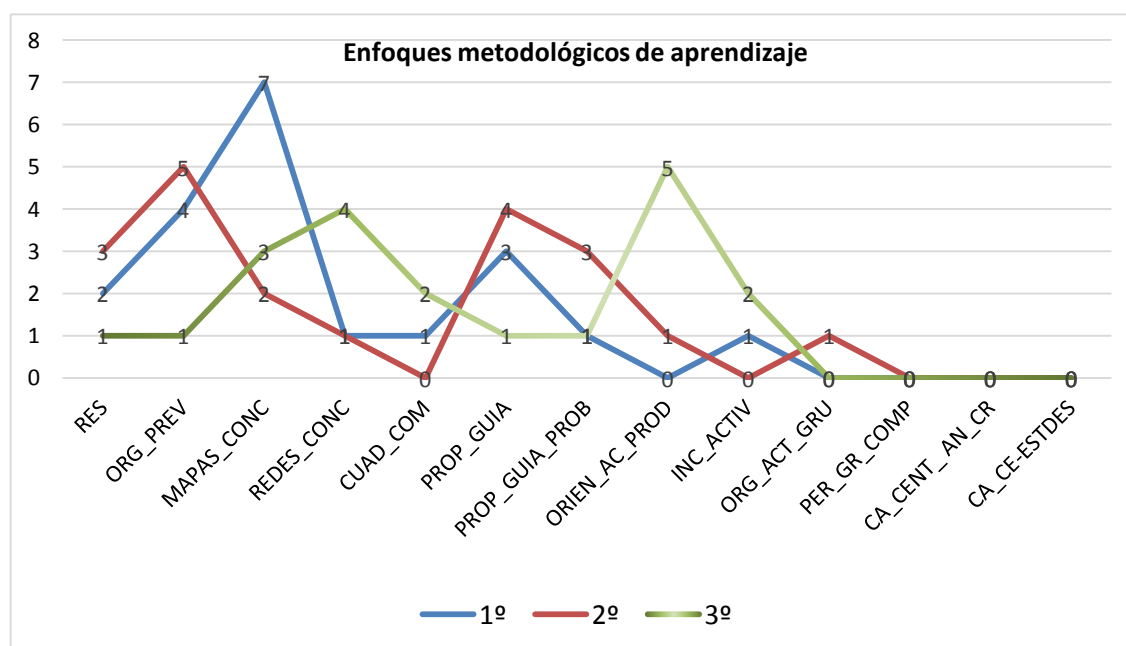
En la tabla 9 y gráfico 2, con respecto al conocimiento de las modalidades de organización de la enseñanza, se observa que 6 docentes conocen como primera prioridad la lluvia de ideas. Asimismo, como segunda prioridad, 3 docentes utilizan talleres y como tercera prioridad 5 docentes utilizan el trabajo colaborativo.

Tabla 10. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

PRIORIDADES	RES	ORG_PREV	MAPAS_CONC	REDES_CONC	CUAD_COM	PROP_GUIA	PROP_GUIA_PROB	ORIEN_AC_PROD	INC_ACTIV	ORG_ACT_GRU	PER_GR_COMP	CA_CENT_AN_CR	CA_CE-ESTDES
1°	2	4	7	1	1	3	1	0	1	0	0	0	0
2°	3	5	2	1	0	4	3	1	0	1	0	0	0
3°	1	1	3	4	2	1	1	5	2	0	0	0	0
4°	3	0	1	2	3	2	2	2	3	2	0	0	0
5°	1	1	1	3	4	3	2	2	0	3	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 3. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje



Fuente: Tabla 10.

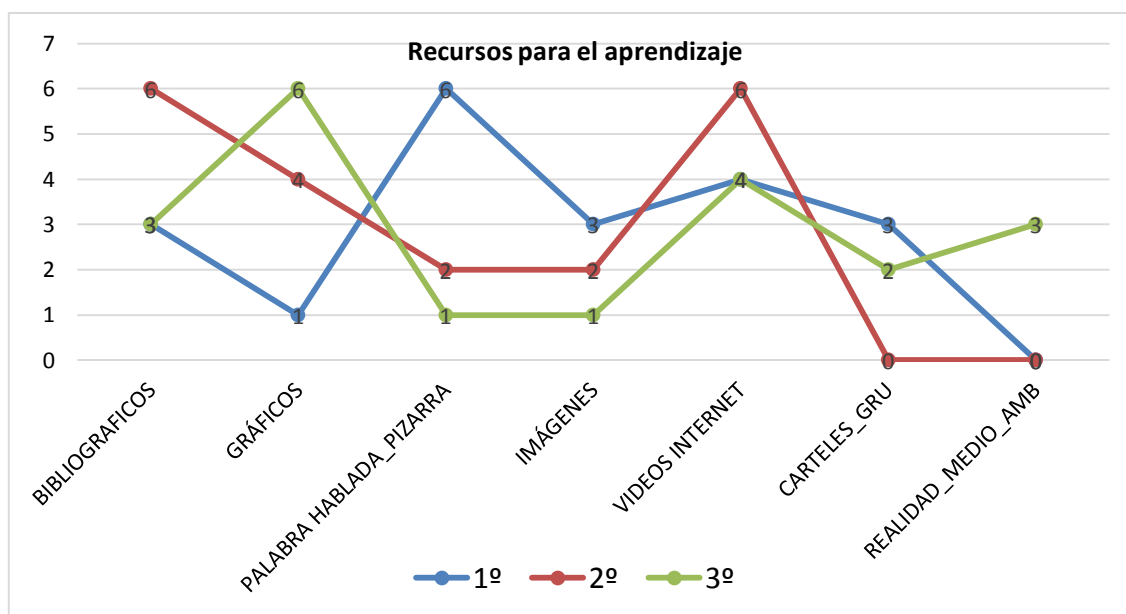
En la tabla 10 y gráfico 3 se observa que 7 docentes mapas conceptuales como primera prioridad, que 5 docentes eligieron los organizadores previos como segunda prioridad, y 5 docentes eligieron orientan actividades de producción como tercera prioridad que pertenece al aprendizaje colaborativo.

Tabla 11. Recursos para el aprendizaje

PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	GRÁFICOS	PALABRA HABLADA_PIZARRA	IMÁGENES	VIDEOS INTERNET	CARTELES_GRU	REALIDAD_MEDIO_AMB
1°	3	1	6	3	4	3	0
2°	6	4	2	2	6	0	0
3°	3	6	1	1	4	2	3
4°	3	4	5	0	3	0	5
5°	3	1	2	2	4	7	1

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 4. Recursos para el Aprendizaje



Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y gráfico 4 se aprecia que 6 docentes tienen como primera prioridad palabras habladas del profesor - pizarra, así mismo que 6 docentes como segunda prioridad tienen los videos e internet y por último que 6 docentes eligieron como tercera prioridad los gráficos.

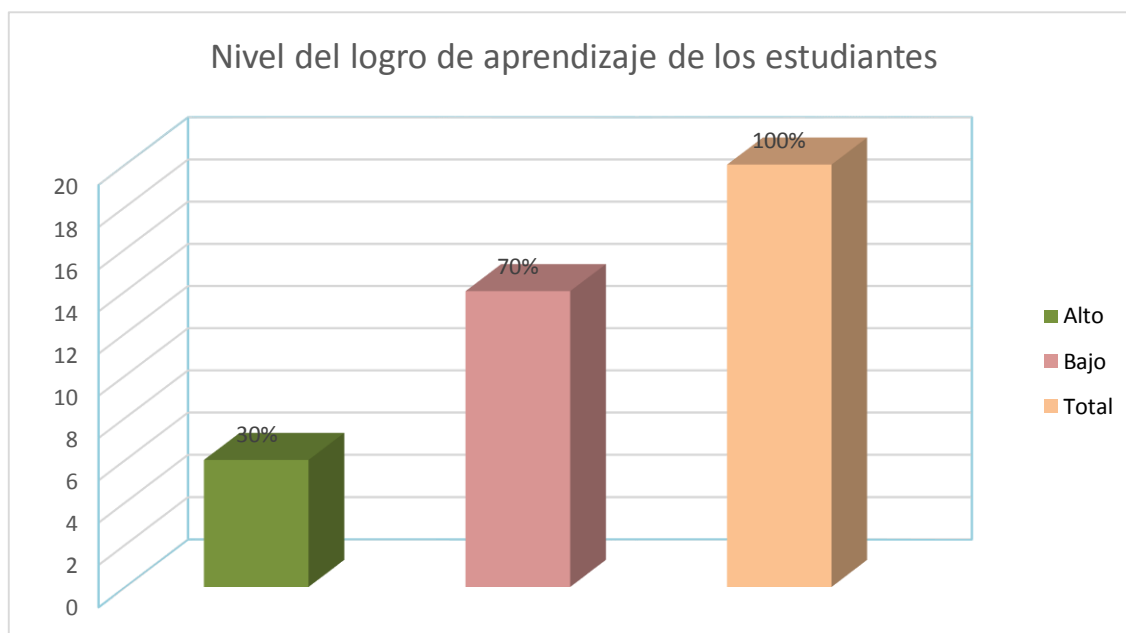
5.1.1.3 Estimar el Nivel de Logro de Aprendizaje en los Estudiantes.

Tabla 12. Nivel del Logro de Aprendizaje de los Estudiantes

Nivel del logro	Número de docentes	Porcentaje
Alto	6	30,0
Bajo	14	70,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 5. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y gráfico 5, en determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes, se observa que el 30% presentan un logro de aprendizaje alto. Asimismo un 70% presentan un logro de aprendizaje bajo.

5.1.1.4 Perfil Académico del Docente

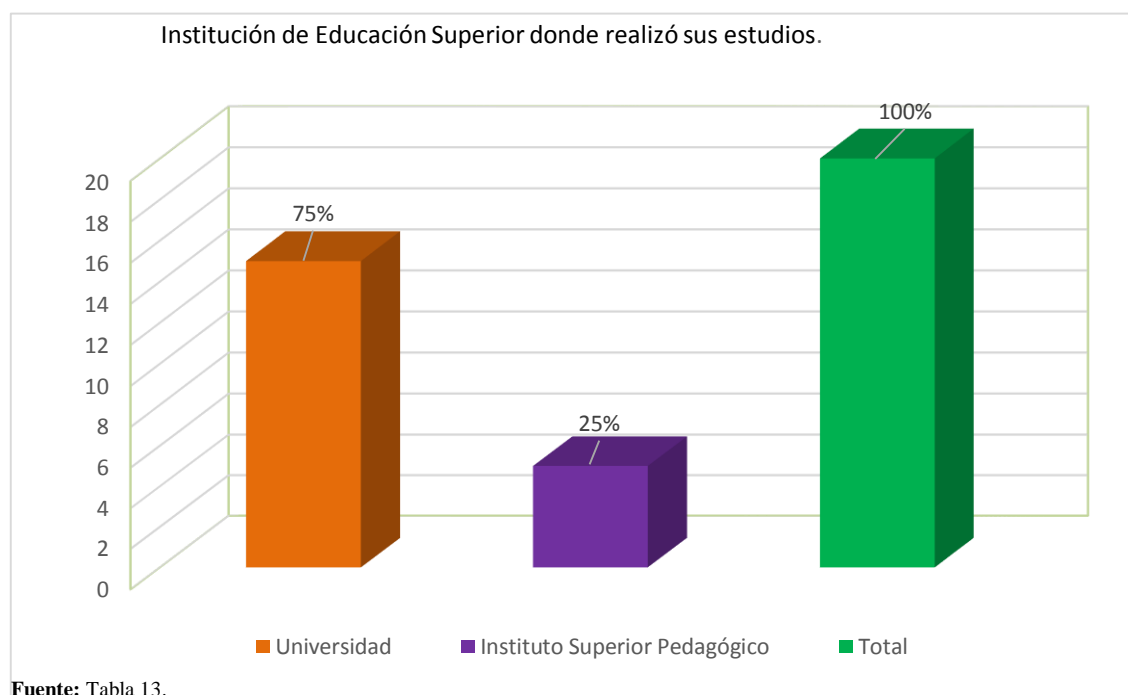
5.1.1.4.1 Formación Profesional

Tabla 13. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	15	75,0
Instituto Superior Pedagógico	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 6. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.



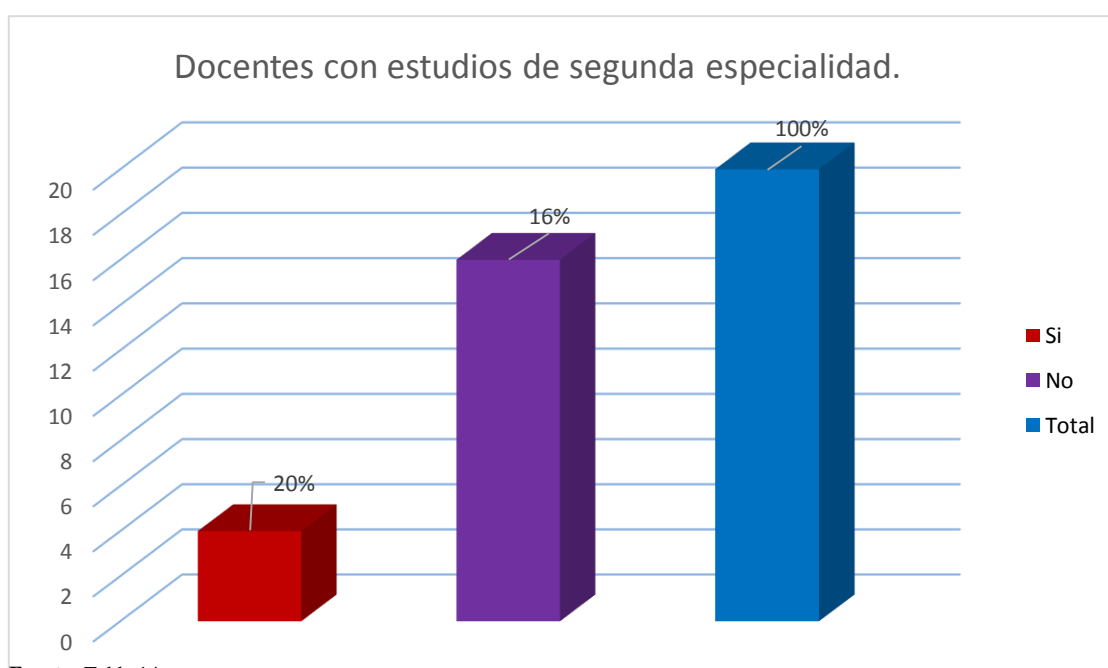
En la tabla 13 y gráfico 6 en relación a los estudios superiores, se observa que el 75% en las universidades y un 25% de docentes lo hicieron en Institutos pedagógicos.

Tabla 14. Docentes con estudios de Segunda Especialidad.

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	4	20,0
No	16	80,0
Está en proceso		00,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 7. Docentes con estudios de segunda especialidad.



Fuente: Tabla 14.

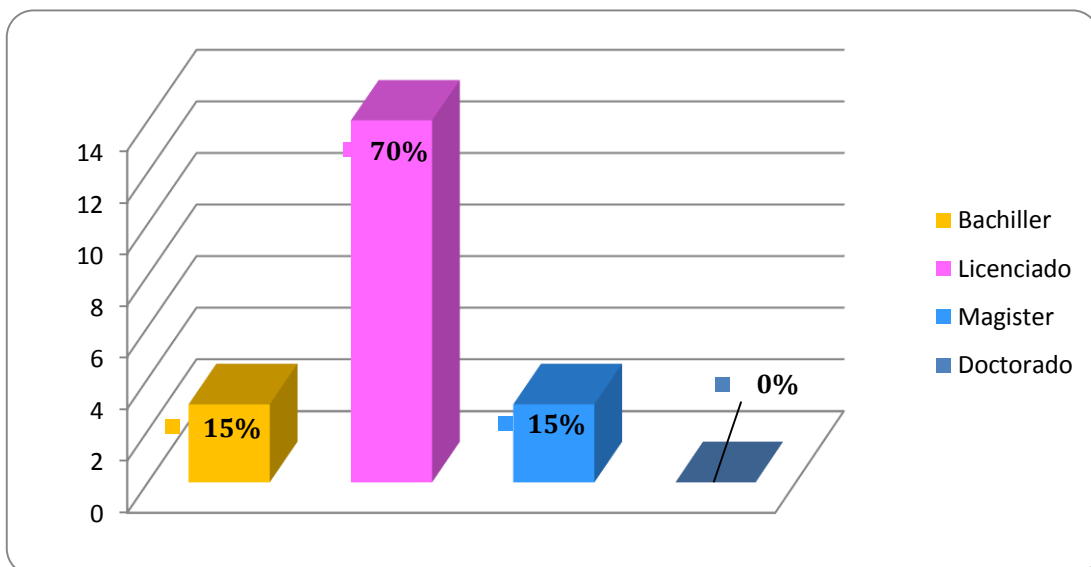
En la tabla 14 y gráfico 7 se nota que 16 docentes que equivalen a 80% de participantes en la presente investigación no cuentan con título de segunda especialidad y 4 docentes que equivale al 20% si tiene estudios en segunda especialidad.

Tabla 15. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.

Grado académico de estudios superiores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	3	15
Licenciado	14	70
Magister	3	15
Doctorado		00
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 8. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.



Fuente: Tabla 15.

En la tabla 15 y gráfico 8 se observa que el 70 % de los docentes son Licenciados, 15% son bachilleres y el 15% son magister.

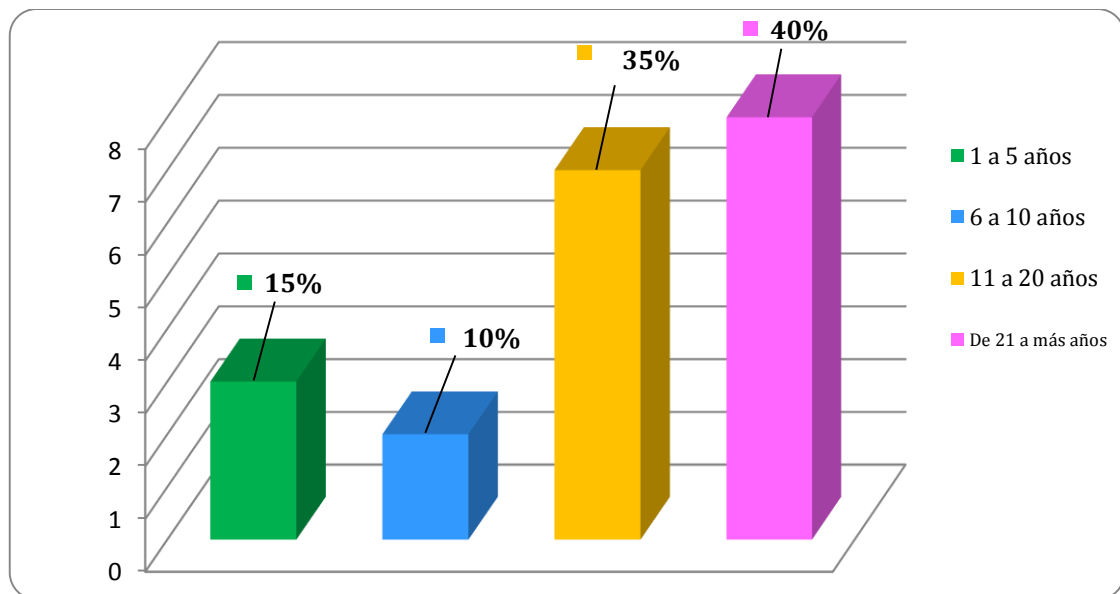
5.1.1.4.2 Desarrollo Laboral

Tabla 16. Años de Experiencia Laboral.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	3	15,0
De 6 a 10 años	2	10,0
De 11 a 20 años	7	35,0
De 21 años a más	8	40,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 9. Años de experiencia laboral.



Fuente: Tabla 16.

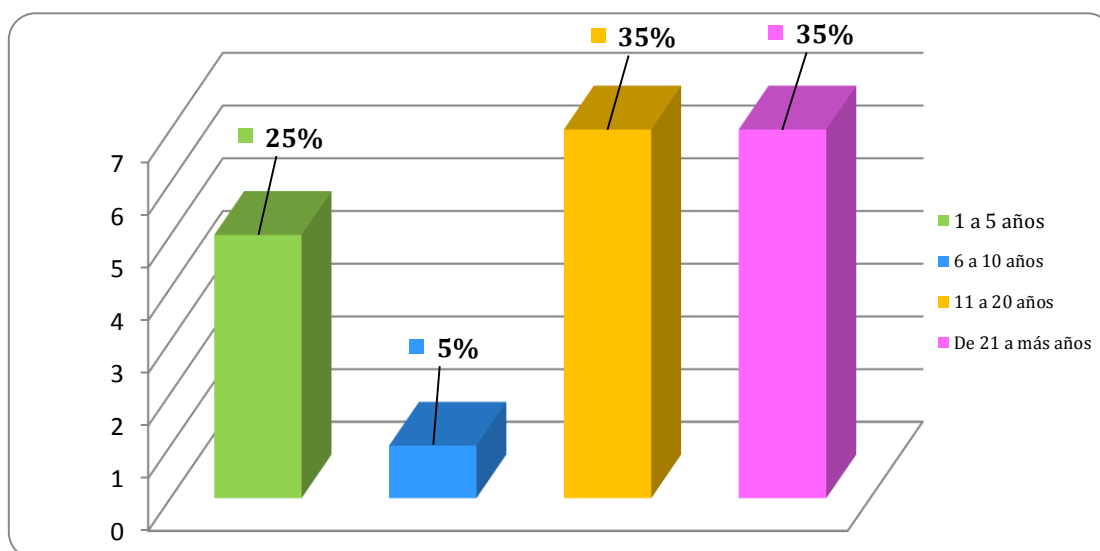
En la tabla 16 y gráfico 9 se aprecia que un 10% cuentan de 6 a 10 años de experiencia laboral, y el 40% cuentan de 21 años a más de experiencias laboral, el 35% cuentan de 11 a 20 años de experiencia laboral y el 15% cuenta de 1 a 5 años.

Tabla 17. Tiempo laborando en la institución educativa.

Tiempo (años)	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	5	25,0
De 6 a 10 años	1	5,0
De 11 a 20 años	7	35,0
De 21 años a más	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 10. Tiempo laborando en la institución educativa.



Fuente: Tabla 17.

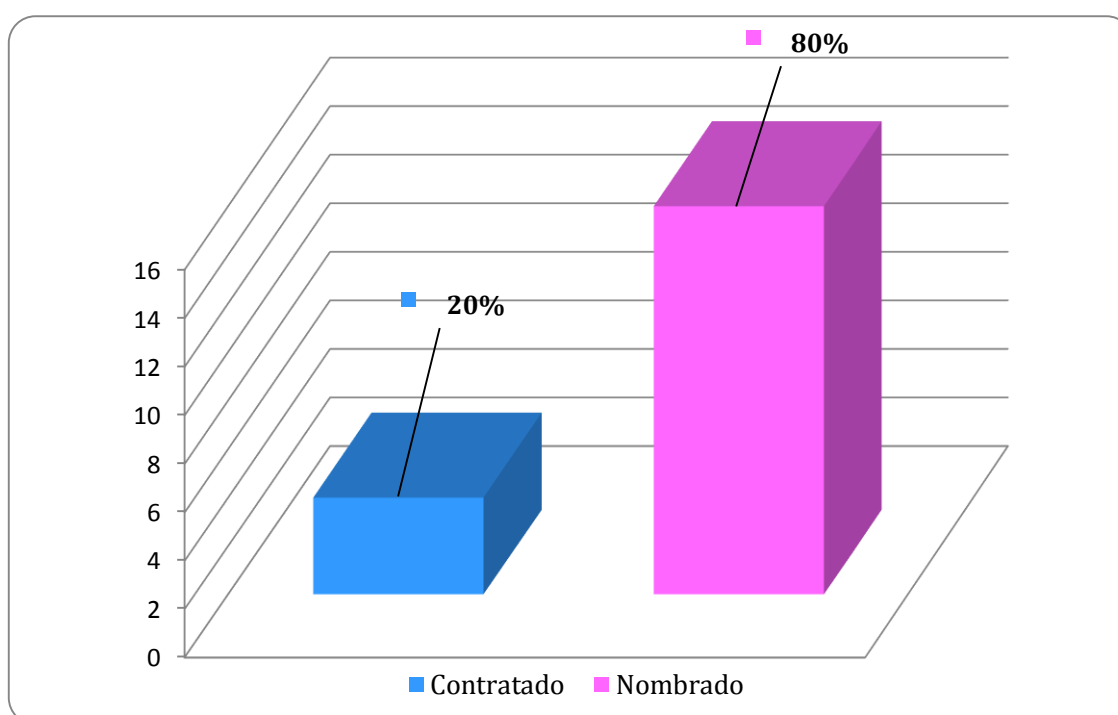
En la tabla 17 y gráfico 10 se aprecia que un 5% cuentan de 6 a 10 años de labor en la institución educativa, el 25% cuenta de 1 a 5 años, el 35% cuentan de 11 a 20 años y el 35% cuentan de 21 a más años de labor en la institución educativa.

Tabla 18. Condición laboral en la institución educativa

Condición laboral	Número de docentes	Porcentaje
Contratado	4	20
Nombrado	16	80
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 11. Condición laboral en la institución educativa



Fuente: Tabla 10.

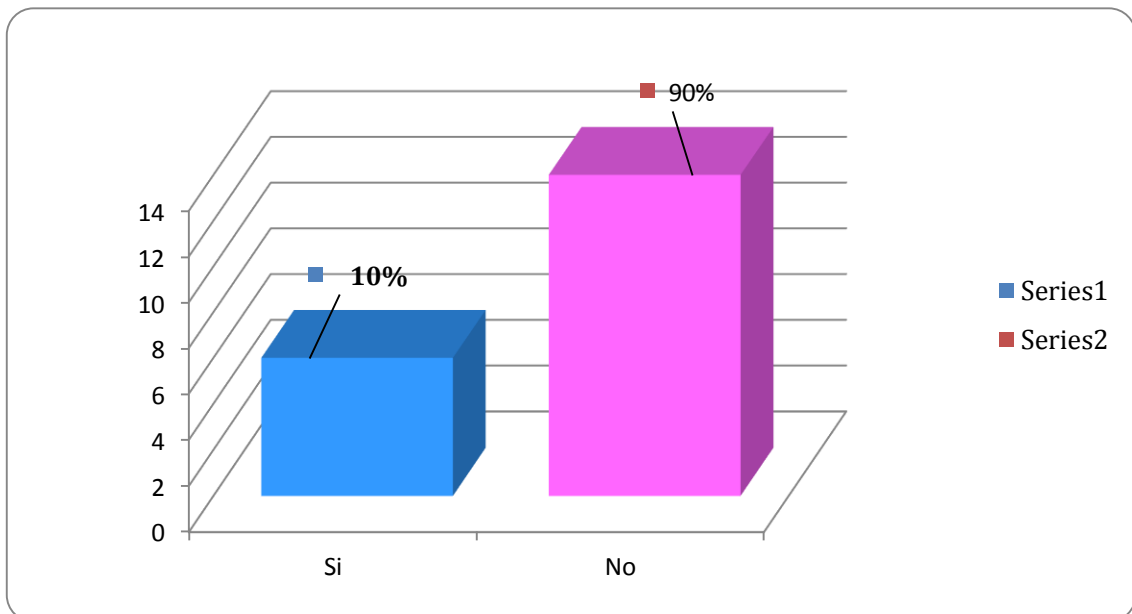
En la tabla 18 y gráfico 11, se observa que el 80 % de los docentes encuestados tiene una condición laboral de nombrados y el 20% de los docentes tienen una condición de contratados.

Tabla 19. Labora en otra Onstitución Educativa.

Actualmente labora en otra institución educativa:	Número de docentes	Porcentaje
Si	2	10
No	18	90
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 12. Labora en otra Institución Educativa.



Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 y gráfico 12, se observa que el 90 % de los docentes encuestados no laboran en otra institución y el 10% si laboran en otras instituciones.

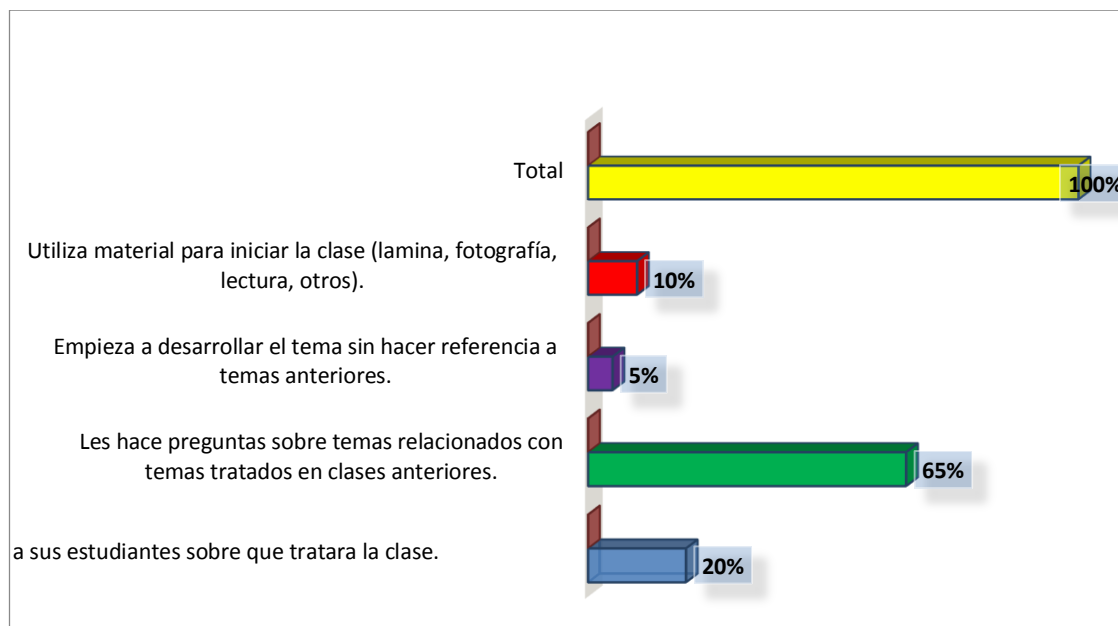
5.1.1.4.3 Desarrollo de las Sesiones de Clase

Tabla 20. Inicia una Sesión de Clase.

Desarrollo de la Sesión	Frecuencia	Porcentaje
Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase.	4	20
Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores.	13	65
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.	1	5
Utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros).	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 13. Inicia una Sesión de Clase.



Fuente: Tabla 20.

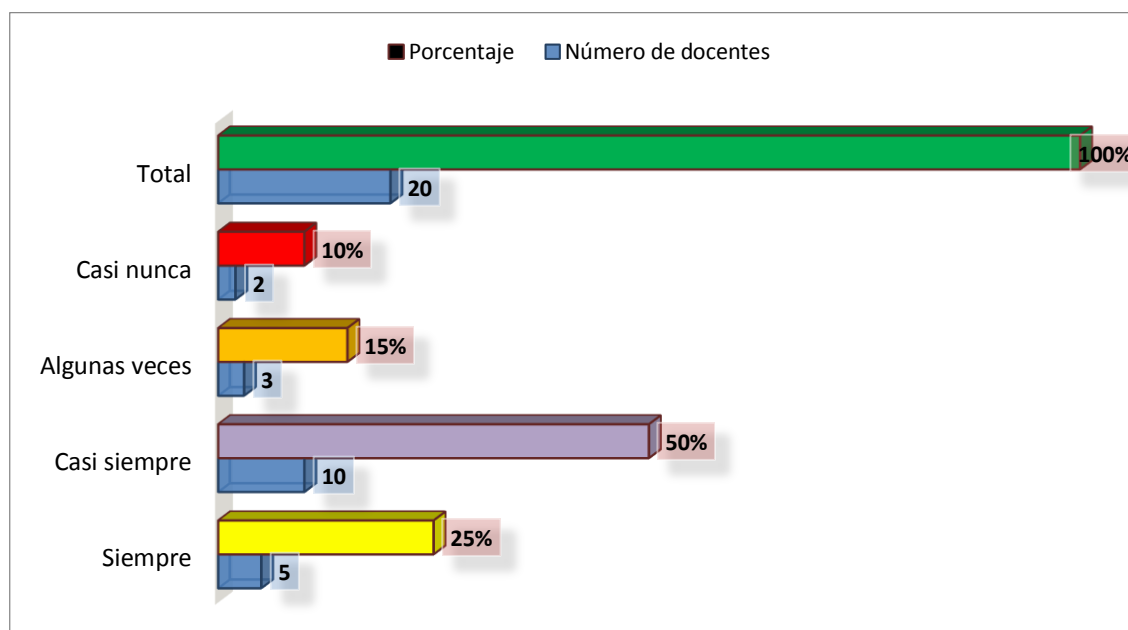
En la tabla 20 y gráfico 13, se observa que el 65 % de los docentes encuestados les hace preguntas sobre temas relacionados con las clases anteriores y un 20% comunica a sus estudiantes y el 10% Utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros), un 5% Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.

Tabla 21. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.

Planifica las actividades:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	5	25
Casi siempre	10	50
Algunas veces	3	15
Casi nunca	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 14. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.



Fuente: Tabla 21.

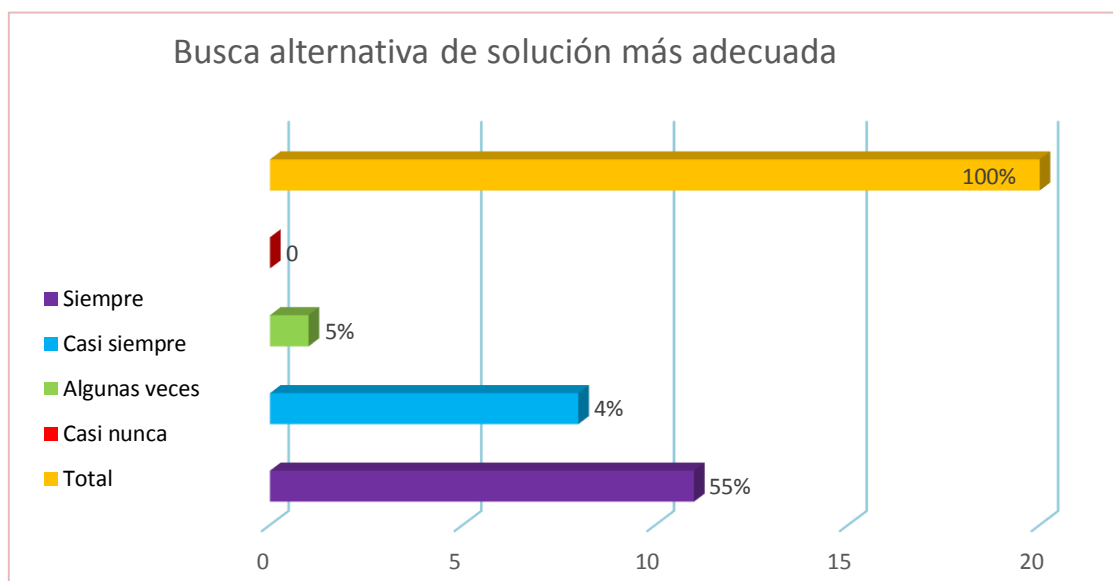
En la tabla 21 y gráfico 14, se observa que el 25 % de los docentes planifican las actividades siempre de acuerdo a los recursos que poseen la institución y un 50% casi siempre, un 15% algunas veces y un 10% de los docentes casi nunca planifican las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.

Tabla 22. Busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.

Planifica las actividades:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	11	55,0
Casi siempre	8	40,0
Algunas veces	1	5,0
Casi nunca	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docente.

Gráfico 15. Busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.



Fuente: Tabla 22.

En la tabla 22 y gráfico 15, se observa que el 55 % de los docentes dan alternativa de solución más adecuada siempre y un 40% casi siempre asimismo un 5% de los docentes, buscan la alternativa de solución más adecuada para desarrollar una actividad de clases, algunas vece.

5.2 Análisis del Resultado

En la presente sección analizamos los resultados respecto a la relación de las variables, Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje de los alumnos de nivel primario de las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado.

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

1. En relación a la Determinación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante del nivel primario de las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre:

Las estrategias didácticas son conjunto de pasos que está compuesta por tres dimensiones los cuales son; modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza para adquirir mejor calidad de aprendizaje en los estudiantes. El logro de aprendizaje es el resultado obtenido por los estudiantes que se mide a través de la evaluación que participan demostrando sus capacidades y habilidades.

Los resultados demostraron que el 75% de los docentes utilizaron en el desarrollo de su práctica pedagógica, las estrategias didácticas de naturaleza dinámica y el logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes fue alto. Asimismo, se observa que solo el 25% de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y el logro de aprendizaje en los estudiantes es bajo. Asimismo Barriga, Hernández (1999); las estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y

demandas académicas. Como también son recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. En cuanto a los logros de aprendizaje. Campoverde (2006); Son conjuntos de capacidades complejas que una vez logradas permiten a los estudiantes resolver situaciones problemáticas reales y “saber actuar” con eficiencia y eficacia en los diferentes momentos de su vida. El desarrollo de una competencia se da en forma progresiva a través del logro de las diferentes capacidades y actitudes, y es la evaluación la que permite observar y conocer el desarrollo alcanzado por los alumnos. El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura.

2. Con respecto al objetivo específico: dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Las modalidades de aprendizaje implica un proceso de comunicación en el contexto determinado de una clase, en cuanto a los resultados que más conocen los docentes son la lluvia de ideas de naturaleza dinámica y talleres que tiene naturaleza estática asimismo conocen el trabajo colaborativo que tiene de naturaleza dinámica. En los cuales permite una actividad creativa a los estudiantes, ayuda a pensar y razonar para dar su opinión en lo que se quiere llegar a la conclusión. Asimismo Rozenblum (1998); la lluvia de ideas es una actividad creativa que permite dejar fluir la imaginación sin límites. Ayuda a pensar diferentes soluciones y a salir de posiciones; es inventar soluciones sin tomar en cuenta si son buenas o malas, asociar, decir lo que se le ocurra sin juzgar, interrumpir o emitir valores. El profesor Fisher propone tomarse 45 minutos para generar opciones utilizando lluvia de ideas y tomarse 45 minutos para decidir, en

conclusión es una técnica del grupo que genera la recepción de ideas en un ambiente relajado basándose en un tema disertado por el expositor, a partir de ello, se saca una conclusión lógica para determinar las mejores ideas.

En cuanto a los talleres, Careaga, Sica, Cirilo, Da Luz (2006); los talleres como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Asimismo en el trabajo colaborativo, Cardoso (2007); requiere trabajar juntos y cooperar en logros de meta del grupo teniendo en cuenta los siguientes, la responsabilidad individual, interdependencia positiva, habilidades de colaboración, interacción promotora y proceso de grupo. Dando como resultado construcción de consenso a través de la cooperación de los miembros del grupo, las partes se comprometen a trabajar algo juntos: colaboración comunicación y negociación claves, situación en que dos o más personas aprenden o intentan aprender algo en forma conjunta, se comparten autoridad y se acepta responsabilidad de acciones grupales, en cooperación interacción está diseñada para logro de meta por un grupo que trabaja junta, grupo decide cómo realizar tarea, procedimiento, división trabajo, tareas a realizar.

En lo concerniente a los enfoques metodológicos de aprendizaje, que esto permite a los docentes brindar la parte teórica o conceptos durante el desarrollo de la enseñanza, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, los docentes demuestran un dominio conceptual en la actividad estratégica mapas conceptuales, organizadores previos que pertenecen al enfoque metodológico de tipo significativo y demostraron también orientan actividades de producción que pertenece al aprendizaje colaborativo En este sentido el

enfoque metodológico se define de acuerdo a la naturaleza teórica según los autores, Vargas, Damian, Mouchard, & Segura (2007); Para que el aprendizaje sea significativo, debe reunir varias condiciones como: La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de la motivación y actitud de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Durante el aprendizaje significativo, el estudiante relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva. Asimismo se define aprendizaje colaborativo, Cabrera (sf.); afirma que el aprendizaje colaborativo es el compromiso mutuo establecido entre un grupo de personas, que se agrupan en un esfuerzo coordinado para dar respuesta a una tarea. Este tipo de organización permite entender los procesos que se gestan al trabajar entre pares. Es reconocer las relaciones que se establecen entre la situación que se plantea, las interacciones que emergen y en consecuencia, los procesos y efectos que se generan en ella, y se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación. Los recursos como soporte de aprendizaje brindan al docente la posibilidad de lograr una exitosa realización en la labor académica; asimismo motivan el interés del estudiante para que éste alcance sus logros de aprendizaje y se desarrolle personalmente. De acuerdo a los resultados del cuestionarios obtenidos, que los docentes eligieron palabras hablada del profesor – pizarra, videos e internet y por último los gráficos. Cámere (2010); la palabra es fundamental para intentar educar la interioridad del alumno. El contacto o trato con la interioridad exige respeto, que es una actitud educativa básica por parte del educador. Además, reclama de encuentros, momentos o espacios, cuya atmósfera facilite que efectivamente el alumno descorra el cerrojo de su mundo interior. “Para ayudar a un sujeto, primero necesita ser comprendido. La comprensión de los jóvenes viene a través de escuchar, escuchar y escuchar”, Cuando el

alumno es genuinamente recibido o tratado como un 'tú', la palabra del docente opera con eficacia. Asimismo Bravo (2000); el vídeo es un medio didáctico que por sus posibilidades expresivas puede alcanzar un alto grado de expresividad, lo que hace de él una herramienta autónoma de aprendizaje con la que el alumno puede dominar un determinado contenido que le puede servir como: Una de las aplicaciones más comunes del vídeo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es en la fase de transmisión de información. Cualquier programa es susceptible de ser utilizado didácticamente. Siempre que su utilización esté en función del logro de unos objetivos previamente formulados. Un programa de vídeo puede servir como refuerzo, antecedente o complemento de una actividad docente. Sánchez (2012); El uso de Internet para fines educativos responde a una diversidad de opciones de las cuales es importante destacar algunas: Experimentar la globalización, favorecer experiencias de nuevas formas de comunicación virtual, trabajar con un nuevo medio de construcción, colaborar y cooperar, experimentar actividades interactivas, en cuanto a los gráficos López, Saldarriaga, Tamayo (2008); que en la educación el uso de la representación gráfica es un complemento indispensable para la construcción de mensajes con sentido. Se reconoce la necesidad de captar la atención de los estudiantes mediante un lenguaje conocido y legible, para esto necesitamos expresar las ideas de los textos en un lenguaje que les resulte familiar a ellos, para que puedan captarlas claramente y luego expresarlas en lenguaje científico según el nivel educativo en que se encuentren. Es preciso que el estudiante aprenda a captar los mensajes visuales de una representación gráfica, para luego interpretarlos y emitir juicios coherentes de acuerdo con la información ofrecida por el gráfico, de tal manera que sea necesario en el contexto de la educación enseñar a los estudiantes, y a las personas en general, a decodificar la información contenida en las imágenes, con el propósito de lograr comprensiones profundas acerca de los aspectos estudiados.

3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en las Instituciones Educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre, comprendidos en la provincia de Leoncio Prado

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado es bajo la forma cuantitativa o cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel primario de educación básica regular es bajo en un 70% debido a que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias didácticas de naturaleza dinámica. El logro de aprendizaje del nivel primario permite que los estudiantes se enfrenten en situaciones problemáticas. Esto lo afirma Campoverde (2006); Son conjuntos de capacidades complejas que una vez logradas permiten a los estudiantes resolver situaciones problemáticas reales y “saber actuar” con eficiencia y eficacia en los diferentes momentos de su vida.

4. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente del nivel primario que se desempeña como profesor del nivel primario de las instituciones educativas N° 32524 - Rio Barranco, N° 32526 - Rio Negro, N° 33121 - 9 de Octubre.

La competencia pedagógica de los docentes señala que un docente debe ser capaz de enseñar, orientar, guiar y dirigir para formar íntegramente al educando en todos los aspectos así como las actitudes, físicas e intelectuales y cognitivo, que promueve su desarrollo activa y creativa de los educandos en el proceso de aprendizaje. Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos sobre el perfil del

docente: Lugar de estudios; se observa que el 75% de los docentes provienen de las universidades y solo un 25% de los docentes provienen de Institutos Pedagógicas.

Los datos obtenidos demuestran que el 80% de los docentes encuestados tienen una condición laboral de nombrados y el 20% de los docentes tienen una condición de contratados. De experiencia laboral se observa que el 40% de docentes cuentan de 21 años a más, y el 35% de docentes cuentan de 11 a 20 años, el 15% de docentes cuentan de 1 a 5 años asimismo el 10% cuentan de 6 a 10 años de experiencia laboral.

Mendoza, Vargas, & Domingo (2012); La ciencia forma parte del proyecto educativo de cualquier sociedad, por ello debe estar incluida en el conjunto de conocimientos que todos debemos tener para convertirnos en personas informadas y educadas, de modo que podemos hacer frente a las situaciones y problemas de la vida diaria. Ante esto, uno de los principales propósitos de la educación básica es el desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica para comprender y actuar en el mundo.

La ciencia es un área del saber que, por su carácter científico formativo, se orienta a la formación integral del educando, es decir, no sólo provee a este de nuevos conocimientos y experiencias, sino fomenta en el aprendiz la capacidad intelectual de aprender a pensar, aprender a descubrir, aprender a razonar, a reflexionar, a valorar, etc. Promueve en el aprendiz el desarrollo eficiente del pensamiento creativo y crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones y desarrolla las capacidades de construcción de algoritmos, logrando la formalización con las otras áreas del saber o a identificar aspectos para anticipar y predecir hechos o resultados.

El docente debe ser interactivo, analítico, crítico, creativo, guía, orientador, facilitador investigador, coordinador, mediador, evaluador, etc. Además orienta a:

desarrollar en los estudiantes la capacidad para plantear y resolver problemas si queremos contar en el futuro con ciudadanos productivos. El docente debe cumplir un rol muy importante para dirigir su enseñanza, así como lo afirma, Carlos (2011); Indica que desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. Sin embargo la función del docente no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan solo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los estudiantes por sí solo manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento.

CONCLUSIONES

Al terminar nuestra investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en el área de comunicación, se llegan a las siguientes conclusiones:

- El 65 % de los docentes participantes en la presente investigación utilizan estrategias didácticas dinámicas.
- El logro de aprendizaje de los estudiantes es bajo en un 70%, mientras que en el otro 30% es bajo.
- Los docentes no tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas dinámicas. La modalidad de organización más conocida es lluvia de ideas con 6 docentes que es de tipo dinámica organizado por el grupo; como enfoque metodológico 7 docentes eligieron como primera prioridad mapas conceptuales que pertenece al aprendizaje significativo que es de tipo dinámica/ autónoma y en cuanto a los recursos como soporte de aprendizaje 6 docentes eligieron como primera prioridad palabras habladas del profesor – pizarra, que es de tipo estático.
- El 75% de los docentes son egresados de la universidad, el 40 % tienen de 21 años a más de experiencia laboral y el 80% se encuentra en condición de nombrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andreu, A., Gonzales, J., Labrador, J., Quintanilla, I. & Ruiz, T. (2004). Método de casos, Ficha descriptiva y de necesidades, Investigación, Universidad Politécnica de Valencia Grupo metodologías activas (GIMA-UPV) Valencia, mayo de 2004. (Cap. 4, 5-6) Extraído el 18 junio, 2013 de <http://www.upv.es/nume/descargas/fichamdc.pdf>
- Antúnez, S. (1998). Clave para la organización de centros escolares. Uso exclusivamente didáctico (4^{to} ed.): Abril 1998 Editorial Horsori extraído el 15 mayo, 2013, de <http://terras.edu.ar/aula/cursos/8/biblio/ANTUNEZ-Serafin-CAP8-Innovacion-y-Cambio-en-los-Centros-Escolares.pdf>
- Aredo, M. (2012). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura. Tesis para optar el grado de Magíster en Enseñanza de las Matemáticas, Escuela de Posgrado, Pontificia universidad católica Lima – Perú. Extraído el 12 de mayo, 2013 de. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/AREDO_ALVARADO MARIA MODELO METODOLOGICO.PDF?sequence=1
- Beaugrande, R. (1995). Etapas en el desarrollo de la lingüística del texto, [Resumen]. Extraído el 23 de junio, 2013 de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4023/4/TEMA%201.2.EL%20TEXTITO.pdf>
- Bianchini, A. (1999). Conceptos y definiciones de hipertexto [Resumen] Depto. de Computación y Tecnología de la Información Universidad Simón Bolívar – Caracas Venezuela. Extraído el 23 de junio, 2013 de <http://ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.pdf>
- Bravo, J. (2000). El video educativo [Resumen] Madrid, España. Extraído el 21 de junio, 2013 de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf>

- Cabrera, E. (sf). Aprendizaje colaborativo soportado por computador (cscl): su estado actual investigación. Doctorando en Psicología, Pontificia Universidad Católica, Chile Extraído el 20 de junio, 2013 de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>
- Camacho, C. (2006). Didáctica de enseñanza aprendizaje [resumen] Universidad Mayor de San Andrés. Extraído el 11 de mayo, 2013 de http://www.carloscamacho.net/material_educativo/didactica/didactica_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Cámere, E. (2010). La palabra y la ejemplaridad en el trato personal. [Resumen] Extraído el 21 de junio 2013 de <http://entreeducadores.com/2010/04/28/la-palabra-y-la-ejemplaridad-en-el-trato-personal/>
- Campoverde, A. (2006). La evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación Primaria (Ed.) Guía de evaluación de educación primaria, Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación primaria. Extraído el 23 de junio, 2013 de http://www.perueduca.edu.pe/c/document_library/get_file?p_l_id=42501&folderId=90180&name=DLFE-4607.pdf
- Cardoso, J. (2007). Trabajo colaborativo, [Resumen] modo de compatibilidad, extraído el 16 mayo, 2013, de http://docencia.izt.uam.mx/jcam/me1/material_adicional/trabajo_colaborativo.ppt
- Careaga, A., Sica, R., Cirilo, A. & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC) 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC Extraído el 16 de mayo, 2013 de http://www.smu.org.uy/dpmp/pracmed/ix_dpmp/fundamentaciontalleres.pdf
- Carlos, M. (2011). Unidades didácticas y sesión de clases de matemática, (1^{ra} ed.) educación secundaria, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular R.M.N° 0440-2008-ED
- Castillo, J. & Sagástegui, A. (2006). Persona Familia y Relaciones Humanas, segundo de primaria (última ed. 2006), (p. 91) de acuerdo al diseño curricular.

- Castillo, J. & Sagástegui, A. (2006). Persona familia y relaciones humanas, (ed.) primero de primaria (p. 114) de acuerdo al nuevo diseño curricular.
- Castillo, J. & Sagástegui, A. (2006). Persona Familia y Relaciones Humanas (Ed.) tercero de secundaria, (p. 87) de acuerdo al diseño curricular.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? [Resúmen] Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas Departamento de Educación Especial. Citado el 18 junio, 2013, de <http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>
- Chiecher, A. (2012). Aprendizaje autorregulado en contexto Online estudios comparativos con grupos de alumnos de grado y posgrado [Resúmen] – Universidad Nacional de Rio Cuarto – CONICET. 2,3. Extraído el 21 de junio, 2013 de <http://www.cognicion.net/images/articulos/Cog37/37-4-aprendizaje-autorregulado-en-contextos-online.pdf>
- Como presentar una Bibliografía, como citar un texto (2010). Extraído el 20 de junio, 2013 de http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/BIBLIOTECA/APOYO%20ESTUDIANTES/PRESENTARBFIA.PDF
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación (cap. 1) Universidad Autónoma de Carmen, Campeche México. Extraído el 12 de mayo, 2013 de http://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf
- Coveñas, M. (2006). Matemática tercer grado de educación secundaria, (2° ed.) Estadística descriptiva, (p. 439) Lima Perú
- Dorado, C. & Rodríguez. D. (2004). Un enfoque metodológico de entorno virtual de aprendizaje centrado en los usuarios, Departamento Pedagogía Aplicada DIOE. Tecnología Educativa, MIDE. Métodos de investigación Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra (Barcelona). España artículos. Citado el 18 junio, 2013, de http://mem.uab.cat/cdorado/Articulos/Enfoques_e-learning.pdf

- Escribano, A., Bejarano, T., Zúñiga, A. & Fernández, J. (2010). Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Revista Docencia e Investigación. ISSN: 1133-9926. 277, 278. Extraído el 20 de junio, 2013, de <http://www.uclm.es/variros/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/10.pdf>
- Facultad de Medicina, (2011). Aplicación de Nuevas Tecnologías en la Educación Superior en Salud [Resumen] Facultad de Medicina – UMSS (Cap.5). Extraído el 23 de junio, 2013 de <http://ticmedicina.wikispaces.com/file/view/Lectura+sobre+Organizadores+Gr%C3%A1ficos.pdf>
- Font, A. (2004). Las líneas maestras del aprendizaje por problemas. [Resumen] Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitaria Catalunya, 2003, 109 Citado el 18 junio, 2013, de http://www.ub.edu/mercanti/abp_ejes.pdf
- Fuentes, C., Chávez, P., Carbonell, V. & Coquelet, J. (2004). Debate estudiantiles, Manual de Apoyo a la Docencia Ministerio de Educación Unidad de Apoyo a la Transversalidad - Gobierno de Chile. Extraído el 16 mayo, 2013, de <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/debatesfinaljulio.pdf>
- García, J. (2003). La teoría del aprendizaje verbal significativo Ausubel: (Cap. 5) Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. [Resumen] Desarrollo psicológico y educación. Tomo II Psicología de la Educación. Madrid: Alianza. Extraído el 19 junio, 2013, de http://cmap.upb.edu.co/rid=1KW81KBY7-19NMYL4-27X4G/1_tipos_aprendizaje.pdf
- García, T. (sf). El cuestionario como instrumento de investigación / evaluación, citado el 20 de junio, 2013 de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje, revista de universidad y sociedad de conocimiento. Extraído el 20 de junio, 2013 de. <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

- Huaquín, V. (2007). Psicología del aprendizaje escolar [Resumen] Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno, Universidad de Santiago Chile Facultad de Humanidades departamento de Educación (Cap. 15). Extraído el 23 de junio, 2013 de <http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/PSICOLOGIAA PRENDIZAJEESCOLAR.pdf>
- Huayllani, F. (2006). Estrategia de enseñanza de la matemática en contexto periurbano multicultural: estudio de caso, Tesis para obtención del Título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe con la Mención Formación Docente, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia. Extraído el 15 de mayo, 2013 de <http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis%20Fidelia%20Huayllani.pdf>
- López, M. (2006). Modelos conductuales y cognoscitivos sociales [Resumen] Ibero puebla. Extraído el 18 junio, 2013, de <http://intrauia.iberopuebla.edu.mx/repository2/143/o1252/Cap%C3%ADtulo%207.pdf>
- López, R., Saldarriaga, J. & Tamayo, O. (2008). Análisis de representaciones gráficas en libros de textos de química [Resumen] Universidad de Caldas. Extraído el 23 de junio 2013 de http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2_5.pdf
- Lozzada, J. & Ruíz, C. (2011). Estrategias Didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en alumnos de primer año trabajo de grado para optar el Título de Licenciado en educación mención Física y Matemática, Universidad de los Andes Trujillo, Perú. Extraído el 13 de mayo 2013 de [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia ruizclelsy parte1.pdf](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf)
- Magisterio del Perú, (2012). Láminas educativas, revista Por un magisterio pensante, reflexivo y crítico. Libre de dogmatismos e ideas anacrónicas. Extraído 21 de junio, 2013 de <http://magisterioperu1.blogspot.com/2012/06/laminas-educativas.html>
- Martínez, E. (2004). Proyecto educativo, seminario de proyecto terminal de carácter profesional. Extraído el 18 junio, 2013, de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

- Matamala, R. (2005). Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales orden superior en sus alumnos y alumnas. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en currículo y comunidad educativa, Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, Santiago, Chile. Extraído el 13 de mayo, 2013 de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf
- Mendoza, J. Vargas, M. & Domingo, R. (2012). Manual para el docente, proyecto educativo Nacional al 2021. (1° ed.) Matemática cuarto de primaria (p. 4)
- Merriënboer, V. & Kirschner P. (2010). Diez pasos para el aprendizaje complejo: Un acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes, (Ed.) Ten Steps to Complex Learning: A Systematic Approach to Four-Component Instructional Design. ISBN 978-0-8085-5792-3. Extraído el 21 de junio, 2013 de http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06_diez_pasos_4C.pdf
- Mesías, R. & Frisancho, A. (2004). Estrategia didácticas Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación (programa de Licenciatura. Pág. 173)
- Mesías, R. & Frisancho, A. (2004). Estrategia didácticas Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación (programa de Licenciatura. Pág. 173, 174)
- Mesías, R. & Frisancho, A. (2004). Estrategia didácticas Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación programa de Licenciatura. Analogía – texto autoinstructivo (P. 187)
- Minerva, C. (2002). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula Aceptado: 12-12-01 y Aprobado: 18-01-02 citado el 16 junio, 2013, de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf
- Molina, R. (2008). Los cuentos ayudan a crecer, temática literatura infantil – innovación y experiencias educativas Granada Extraído el 23 de junio 2013 de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf

- Moreira, M. (2009). Aprendizaje significativo de las ciencias: comunicaciones de ocurrencia, progresividad y criticidad, [Resumen] Instituto de Física da UFRGS Porto Alegre, Brasil. Extraído el 19 junio, 2013 de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.612/ev.612.pdf
- Ortegado, R. & Bracamonte, M. (2011). Actividades lúdicas como estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias operacionales en E-A de las matemáticas básicas, Tesis de investigación caso: primer año "A" del Liceo Bolivariano "Andrés Bello Rosario", Trujillo, Perú. Extraído el 13 de mayo, 2013 de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-27T06:02:10Z-1802/Publico/ortegadoramon.pdf
- Pierre, J. (2007). modelo de aprendizaje por descubrimiento para alumnos de química básica experimental, revista de educación superior en Farmacia. Núm. 2. 2007 FES Zaragoza, UNAM, FES Zaragoza, UNAM, Facultad de Química, UNAM. Calle 45 No. 11 Colonia Ignacio Zaragoza CP 15000, México, D.F. Extraído el 20 de junio, 2013 de <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/documentos/122.pdf>
- Pujolás, P. (2009). Introducción al aprendizaje cooperativo [resumen] Universidad Vic Facultad de Educación Laboratorio de Psicopedagogía, citado el 20 de junio, 2013, de http://www.sindromedown.net/adjuntos/cNoticias/12_1_pere_0.pdf
- Rivas, M. (2008). Proceso cognitivos y aprendizaje significativo. [Resumen] Inspección de educación, Documentos de Trabajo, 19 consejería de educación - Comunidad de Madrid. Citado el 20 de junio, 2013, de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadertype=1=ContentDisposition&blobheadertype=1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220443509976&sbinary=true>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del Área de comunicación: lo cual permitirá obtener datos para la investigación que se está realizando sobre la práctica educativa.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

- Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase ()
- Desarrolla preguntas relacionados con temas tratados en clases anteriores. ()
- Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()
- Utiliza material Para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

4. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las modalidades de organización de la enseñanza que conoce:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Ap. Basado en problemas					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. **¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?**

Si () No () Está en duda () No sabe ()

6. **Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:**

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. **Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:**

IMPLEMENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. **Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:**

IMPLEMENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

9. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

ENFOQUES METODOLÓGICOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje basado en problemas					

10. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resúmenes										
Organizadores Previos										
Mapas Conceptuales										
Redes Conceptuales										
Cuadros Comparativos										
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase										
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad										
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.										
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental										
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma										
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que Interactúa.										
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones										
Casos centrados en el estudio de descripciones										
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de Información (otras estrategias).										
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas.										

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

ELEMENTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

15. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

ENFOQUES UTILIZADOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

17. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

RECURSOS APLICADOS	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas se					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Vídeos					
Internet (Blog, wiki)					
Realidad medioambiental					
Carteles grupales					

Gracias por su colaboración