



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN LOS JÓVENES DE LA PROVINCIA  
DE TRUJILLO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**IZQUIERDO MARIÑOS, SHEYLA LIZET**

**ORCID: 0000-0003-2661-2083**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Izquierdo Mariños, Sheyla Lizet

ORCID: 0000-0003-2661-2083

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A Dios:

Por gozar de buena salud, guiar mi camino en esta vida e iluminarme en los momentos más difíciles de mi vida y por darme la oportunidad de cumplir con mis objetivos.

A mi madre:

Por ser mi madre y padre Amanda Mariños Castro, por ser mi gran ejemplo de lucha, perseverancia, por ser la persona que me ha acompañado a lo largo de mi vida y ha sabido guiarme, gracias por todo tú sacrificio para que yo pueda culminar mi carrera profesional.

A mi hija:

A mi pequeña Mariangel Catalina, quien es mi motor y mi impulso para seguir adelante.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los jóvenes de 18 a 29 años de edad. La población estuvo constituida por los jóvenes de la provincia de Trujillo, lo cual no contó con un marco muestral conocido  $n = 48$ . El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, las técnicas utilizadas fueron dos: la encuesta, la cual dio a conocer las variables de caracterización como edad, sexo, grado de instrucción, estado civil, número de hijos, y la técnica psicométrica para la variable de interés. El instrumento empleado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado obtenido fue que la autoestima en la mayoría (56,3 %) de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020, es baja.

Palabras clave:

Autoestima, Jóvenes y Provincia.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to describe self-esteem in young people from the province of Trujillo, 2020. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because self-esteem was studied in young people from the province of Trujillo, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was young people from 18 to 29 years of age. The population was made up of young people from the province of Trujillo, which did not have a known sampling frame, N = unknown. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, the techniques used were two: the survey, which revealed the characterization variables such as age, sex, education level, marital status, number of children, and the psychometric technique for the variable of interest. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result obtained was that the self-esteem in the majority (56.3%) of young people in the province of Trujillo, 2020, is low.

### **Keywords**

Self esteem, Young people and Province.

Contenido	
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	12
2.2.1 Autoestima.....	12
2.2.1.1 Definición.....	12
2.2.1.2 Teorías relacionadas al tema.....	13
2.2.1.3 Autoestima según Rosenberg .....	14
2.2.1.4 Enfoque Sociocultural .....	15
2.2.1.5 Desarrollo de la autoestima .....	16
2.2.1.6 Tipos de autoestima .....	16
2.2.1.7 Áreas y componentes de la autoestima.....	19
2.2.1.8 Importancia de la autoestima.....	20
2.2.2 Juventud.....	22
2.2.2.1 ¿Qué es ser joven? .....	22
2.2.2.2 Problemas de autoestima en jóvenes .....	22
2.2.3 Covid-19.....	24
2.2.3.1 ¿Qué es la Covid-19?.....	24
2.2.3.2 Efectos psicológicos de la covid-19 .....	24
III. METODOLOGÍA .....	25

3.1	El tipo de investigación .....	26
3.2	Nivel de la investigación de las tesis.....	26
3.3	Diseño de la investigación.....	26
3.4	El universo y muestra .....	27
3.5	Definición y operacionalización de variables.....	28
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.6.1	Técnica.....	29
3.6.2	Instrumento .....	30
3.6.2.1	Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) .....	30
3.7	Plan de análisis.....	33
3.8	Matriz de consistencia .....	34
3.9	Principios éticos .....	35
IV.	RESULTADOS.....	36
4.1	Resultados .....	37
4.2	Análisis de resultados.....	40
V.	CONCLUSIONES .....	44
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
	ANEXOS.....	53

Índice de tablas

Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	37
Tabla 3.....	38
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	39

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene como finalidad describir el nivel de autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020. A su vez el presente estudio estado basado en los lineamientos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote denominado bienestar emocional y psicológico.

Teniendo en cuenta que muchos jóvenes peruanos sufren de baja autoestima a lo que los lleva a cometer errores y caer en la delincuencia. Los jóvenes se van formando dentro de sus hogares a través de la enseñanza, el ejemplo y los valores que adquieren de sus progenitores. En la actualidad los padres no suelen compartir momentos de calidad con sus hijos, debido a que se pasan horas trabajando. Algunos jóvenes se han criado a la deriva y se han visto influenciado por sus amigos que a veces no son los mejores y por ende absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres y la poca comunicación que existe en el hogar. (Nizama, 22 de abril del 2014).

En Japón, una gran parte de los jóvenes tienen poca confianza en sí mismos. Se encuestaron a un aproximado de 1000 jóvenes de 13 a 29 años de cada uno de los siguientes países: Gran Bretaña, Francia, Alemania, Japón, Corea del Sur, Suecia y Estados Unidos. Donde el 86% de los estadounidenses afirman tener confianza en sí mismo, siendo el porcentaje más elevado mientras que con un 45,8% de los japoneses son los que menos confían en sus propias capacidades. Con los resultados obtenidos un funcionario del gobierno nipón considera necesario mejorar la calidad de educación en Japón con la finalidad de aumentar la autoestima en los jóvenes. (Ipcdigital, 2014).

En Argentina (Vallejos, 2020) debido al confinamiento por la Covid-19 siete de cada diez jóvenes porteños mostraron síntomas de ansiedad, depresión y sentimientos de soledad o baja satisfacción por la vida, según los resultados del estudio “Impacto de la cuarentena en la salud mental de los adolescentes”; donde se entrevistó a 1005 jóvenes de 12 y 20 años. Son los adolescentes y los jóvenes, quienes han recibido un fuerte impacto emocional, pues ellos sufren el acatamiento a las nuevas reglas y al confinamiento; pues su estilo de vida quedó suspendido de un día para el otro.

Según la Encuesta Nacional Urbana (Ipsos Perú, 2020) el 52% de los peruanos enfrentan en sus hogares problemas emocionales, de estrés, discusiones o depresiones durante la cuarentena. La encuesta se realizó en una muestral de 1055 personas entrevistadas a nivel nacional. Desde luego es evidente que los niveles de irritabilidad y nerviosismo se encuentren elevados por los cambios radicales e incertidumbre que muchos jóvenes están teniendo.

La autoestima comienza a ser estudiada y analizada debido a su importancia en la sociedad. En la región Puno el problema de la baja autoestima es preocupante debido a que muchos estudiantes evidencian conductas reprochables; los cuales provienen de hogares desintegrados, donde sus padres no cuentan con una adecuada preparación académica, ya que son de bajos recursos económicos y son pobladores de una zona rural.

Teniendo como consecuencia principal bajo nivel de autoestima así mismo no muestran interés para aprender. (Coyla, 2017).

La cuarentena que se estableció para evitar el contagio del nuevo coronavirus altera la salud mental de los peruanos. Debido a que se ve afectado nuestras emociones, pensamientos y nuestras conductas, pues se viven sentimientos de tristeza y desánimo. Se evidencian miedos excesivos y cambios radicales como son el enojo, hostilidad o violencia y hasta pensamientos suicidas. (Trujillano, 2020)

Por todo lo anterior descrito, este estudio busca conocer el nivel de autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo la cual posee once distritos. “Según INE, censos nacionales 2007; se encuentra que en Trujillo el 24% de su población son jóvenes cuyas edades son de 18 a 29 años”. (Municipalidad Provincial de Trujillo, s.f). Muchos de los jóvenes residen en distritos donde se cometen actos delictivos, a la vez han crecido en un ambiente de violencia y pobreza; otros viven en hogares disfuncionales, a pesar de ello muchos jóvenes buscan continuar con sus estudios superiores y otros vienen trabajando a una corta edad, para solventar los gastos en su hogar. De esta manera muchos jóvenes se esfuerzan para lograr alcanzar sus metas personales como académicas.

En la actualidad muchos jóvenes viven atravesando la crisis sanitaria acontecida por la Covid-19, la cual está dejando secuelas a nivel psicológico. El comportamiento de los más jóvenes ha cambiado a través

de la situación de confinamiento; la cual ha traído como consecuencias cambios de humor, tristeza, sedentarismo, entre otros. (Redacción médica, 2020)

Así mismo, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo 2020?. Dando como respuesta al anterior enunciado surgen los siguientes objetivos, de manera general es describir la autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020. Y de forma específica

- Describir el sexo de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020.
- Describir el grado de instrucción de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020.
- Describir el estado civil de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020.
- Describir la edad de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020.
- Describir el número de hijos de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020.

El presente se justifica debido a que contribuye con la línea de investigación bienestar emocional y psicológico de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH CATÓLICA.

La variable en estudio permitirá conocer el nivel de autoestima en los jóvenes, los cuales vienen formándose tanto intelectualmente como

socialmente y atravesando diversas dificultades en su vida entre otros factores que influyen en su autoestima.

En lo teórico, la investigación servirá como un antecedente respaldado por teorías y autores, profundizando así los conocimientos ya existentes de la variable en estudio, pues este estudio se está realizando en situación de pandemia a la cual estamos viviendo, de esta manera se contribuirá a las futuras investigaciones, en tal sentido que ellos puedan expandir el conocimiento de la variable ya mencionada.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

Mariños (2019) realizó un estudio titulado autoestima prevalente en jóvenes de parroquia de nuevo Chimbote, 2017. La cual tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en jóvenes de parroquia de nuevo Chimbote. La población estuvo constituida por los jóvenes participantes, por lo que la población hizo una N=50. El tipo de estudio fue observacional y el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo; donde se concluyó que la autoestima prevalente en jóvenes de la parroquia de la ciudad de nuevo Chimbote es de una autoestima media. La mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, de la población estudiada la mayoría tiene 20.42 años de edad promedio, su edad mínima es de 14 y la máxima es de 28.

León (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir la autoestima prevalente de los soldados del batallón de infantería N°06, Huaraz, 2019. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, y el diseño de la investigación epidemiológico. La población estuvo constituida por soldados del servicio militar del batallón de infantería motorizada de la ciudad de Huaraz, cuyo número estuvo conformado por 100 participantes entre edades de 18 y 21 años; el instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado del estudio. Que la autoestima prevalente de los soldados del batallón de infantería N°06, Huaraz, 2019 es Media.

Remision (2017) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en adolescente de las instituciones educativas públicas, Asia, cañete 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo, el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de 13 a 17 años de edad, de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete. A quienes se les aplicaron el instrumento de la escala de autoestima de Rosemberg. El resultado obtenido del estudio fue que la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017 es baja.

Arenas (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Así mismo el nivel de investigación fue descriptivo, por otro lado, el diseño de investigación fue epidemiológico. Es así, que su universo estuvo constituido por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, por lo que su población estuvo constituida por lo estudiantes, siendo un total de  $N=250$ , de los cuales se logró se realizó un muestreo por conveniencia, quedando con un número de participantes  $n=196$  estudiante. A los cuales se les aplico el instrumento de la escala de Autoestima de Rossemerg. En donde el resultado del estudio de la autoestima prevalente de los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar

Guzmán Barrón, Chimbote, 2017, se halló que la población estudiada la mayoría se encuentra en autoestima alta.

Peña (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir la autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavín, 2019. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, y el diseño de la investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Chavín, cuyo número estuvo conformado por 85 participantes, de primero a quinto de nivel secundario entre edades de mínima de 12 y 18 años máximo de edades, las técnicas utilizadas fueron dos: la encuesta, que dio a conocer las variables de caracterización como edad, Religión, sexo y numero de hermanos y la técnica psicométrica para la variable de interés. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado del estudio que la autoestima prevalente de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavín, 2019 es baja.

Ibañez (2019) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en adolescentes de la Institución Educativa, José Olaya 88014, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario. La población estuvo

constituida por los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de la Institución Educativa, José Olaya 88014, Chimbote, 2018. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 143 adolescentes de la Institución Educativa, en donde el instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la autoestima prevalente en los adolescentes de la Institución Educativa, José Olaya 88014, Chimbote, 2018, fue de autoestima baja.

Cruz (2019) realizó un estudio el cual tuvo como finalidad describir la autoestima prevalente en los miembros de la Organización Internacional Nueva Acrópolis, Huaraz, 2019. El estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo. El universo fueron los miembros acrópolitanos, cuya población estuvo constituida por 61 miembros de la Organización Internacional Nueva Acrópolis, de la ciudad de Huaraz, se decidió trabajar con todos los miembros. El instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se concluyó que el 80% de los miembros de la Organización Internacional Nueva Acrópolis, Huaraz 2019. Presenta un nivel de autoestima alto.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definición**

En el ámbito de la psicología distintos autores han realizado diversas definiciones sobre la Autoestima. Pero el padre de la psicología norteamericana, William James, en su obra *Principles of Psychology*, editada por primera vez en 1890, es uno de los principales autores que quizá contenga el primer esbozo de definición de autoestima. (Holuigue, 2004). En la actualidad, se encuentran diversos libros que hacen referencia a la palabra autoestima, y diversos estudios más científicos, por ende, aún no hay un determinado concepto de dicho termino.

Se le considera a la autoestima; como un sentimiento de valoración y aceptación hacia cada uno, basada en los pensamientos, sentimientos y sobre todo en la conducta de cada individuo; la cual se forma en la infancia y continúa desarrollándose a partir de la interacción con las demás personas. (Pereira, 2011, p.19).

Según Ramírez (2013) menciona que la autoestima se construye desde la etapa más mínima, donde se va formando y mejorando en cada etapa que vamos atravesando, aprendemos y socializamos con las demás personas y con el pasar del tiempo se presentarán conflictos y dificultades los cuales debemos enfrentar; por ende, es ahí donde prevalece nuestra autoestima y resolvemos los conflictos sin dañar ni disminuir nuestra autoestima. La

autoestima se manifiesta con la sensación de seguridad, confianza y poder que posee cada persona pues cada individuo posee la capacidad de proponerse y alcanzar sus metas utilizando sus propios recursos; a pesar que se encuentre en una situación desfavorable (Ramírez, p.21).

Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012) cuando una persona se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, aceptándose y respetándose, tendrá una autoestima adecuada. A diferencia de una persona que no se conoce y tiene una desvalorización de sí mismo, dicho individuo no poseerá una autoestima positiva.

#### **2.2.1.2 Teorías relacionadas al tema**

Nathaniel y Branden (como se citó en Paker, 2014) consideran que la autoestima posee dos elementos muy importantes; el primero es un sentimiento de capacidad personal y de valía personal. Es decir, es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, la cual se refleja en su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida.

Por otro lado, Coopersmith (como se citó en Papalia, 2014), refiere que la autoestima viene a ser la valoración que la persona se hace y conserva de sí mismo. A su vez muestra una conducta de aprobación o rechazo, y señala el nivel en la que el individuo se considera a sí mismo.

Aquella persona con autoestima alta se acepta así mismo, es independiente, asume responsabilidades; sin embargo, cuando una persona presenta bajos niveles de autoestima se evidencia ansiedad, inseguridad,

dificultades para expresar sus sentimientos. “El poseer una elevada autoestima durante la etapa de la adolescencia es considerado como un importante factor de protección para el individuo, debido a que le ayuda a confrontar problemas emocionales o dificultades comportamentales” (Cava, Musitu y Vera, 2000, p.368).

Dependiendo en qué nivel se encuentre la autoestima de cada joven, esta será la responsable de muchos fracasos o de sus logros. Una autoestima estable y un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar las habilidades que posee, a la vez aumentará su seguridad personal, e impulsará a que cada joven se hará respetar y defenderá sus ideales a diferencia de quien posee una baja autoestima, esta se enfocara hacia el fracaso y la derrota. (Procel, Moreira y Gonzáles, 2018)

### **2.2.1.3 Autoestima según Rosenberg**

Señala Rosenberg (1973) que la autoestima es un término que refleja el sentimiento donde uno mismo se considera “suficientemente bueno” siendo digno del aprecio por los demás y el respeto por su valía personal. Esto quiere decir que se acepta a sí mismo, conoce sus virtudes y fortalezas, pero a la vez busca su deseo de mejorar.

Según Rosenberg (como se citó en Morales, 2017) la autoestima posee tres niveles: alta, mediana y baja

**Alta autoestima:** El individuo se define bueno, se acepta plenamente y está considerada como autoestima normal.

**Mediana autoestima:** El individuo no se considera superior a otras personas, pero tampoco se acepta a sí mismo plenamente, este nivel nos indica que no se evidencia problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorar la autoestima.

**Baja autoestima:** Aquí el individuo se siente inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo, por ende, se considera que este nivel se hallan problemas de autoestima significativos.

#### **2.2.1.4 Enfoque Sociocultural**

La autoestima se ha ido formando a través de la influencia social, cultural, familiar, y la relación que se establece con las demás personas de nuestro entorno. En efecto esta teoría es social debido a que surge del contexto cultural en la cual día a día convivimos. Por ende, se considera que las personas poseen su autoestima según los factores sociales que perciben, asimismo se ve influenciado el grado de aceptación positiva o negativa que percibe el individuo de sí mismo. (Rosenberg como se citó en Peña, 2019)

Para Vygotsky (1979) el aprendizaje sociocultural está asociado con la interacción que tiene el individuo con el medio social en el que convive y se desarrolla. A su vez el autor manifiesta que el aprendizaje humano viene a ser un proceso social de gran importancia ya que creía firmemente que la comunidad cumple un rol significativo en el proceso de cada individuo. A diferencia del desarrollo individual; este no puede ser entendido pues sin el entorno social o cultural en el individuo el cual se encuentra inmerso; tales

como son los procesos mentales o como es el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el razonamiento tienen su origen en los procesos sociales que establecen las personas.

#### **2.2.1.5 Desarrollo de la autoestima**

Básicamente se puede decir que la autoestima se forma en el hogar, e influye la relación de todos los miembros de la familia en especial la educación que brindan los padres a sus hijos. Según Coopersmith (como se citó en Paker, 2014) la autoestima se desarrolla a través de determinadas pautas o estilos de crianza que van a establecer la cantidad de autoestima inicial de cada individuo en su formación.

Así mismo el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes, también influyen en la formación de su autoestima. El desarrollo de la autoestima apunta al desarrollo del amor por sí mismo, aceptando y conociendo las capacidades que cada uno posee.

#### **2.2.1.6 Tipos de autoestima**

Existen distintos niveles de autoestima en la cual cada persona reacciona ante situaciones similares o ya sea de forma distinta. Coopersmith (como se citó en Peña, 2019) caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

**Autoestima alta:** Vienen a ser aquellas personas asertivas, expresivas, que poseen éxito académico y/o social, muestran confianza y esperan alcanzar el éxito, mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, son

creativos y se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, se enfocan hacia el logro de sus metas.

**Autoestima media:** Son aquellos que dependen de aceptación social, a la vez poseen un alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias.

**Autoestima baja:** Son individuos desanimados, suelen aislarse ya que son incapaces de expresarse y defenderse; también suelen ser personas susceptibles capaces de deprimirse y se muestran débiles para vencer sus deficiencias, debido a que carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Según Lorenzo (2007) nos menciona dos grupos, los cuales son autoestima positiva y autoestima negativa y nos muestra una lista de cómo somos de acuerdo a las mismas.

#### **a. Características de una persona con autoestima positiva**

El individuo experimenta un sentimiento de alegría y satisfacción personal: es apreciado y aceptado con todos sus defectos, posibilidades y virtudes.

-Evidencia que las restricciones no disminuyen su valor esencial como ser humano, se descubre a sí mismo como alguien que es digno de ser amado.

-Aprende de sus errores y trata de no repetirlos

-Asume retos sin temor a los fracasos y frustraciones como una oportunidad para aprender a crecer.

-Busca constantemente su desarrollo personal.

-Es una persona sociable y cooperativo, a su vez no necesita la ayuda o presencia de otros para que su trabajo sea eficiente.

#### **b. Características de las personas con autoestima negativa**

-Se siente infeliz consigo mismo ya que es considerado menos valioso, en ocasiones se siente sin valor.

-Se convencen a si mismo que no tienen aspectos positivos de los que pueda sentirse orgulloso, es consciente de sus defectos, pero tiende a sobreestimarlos.

-Tiene una actitud de queja y critica, derrotista y carente de vitalidad, carecen de espontaneidad y se muestran agresivos.

-Tiene demasiado miedo de los errores que puede cometer, prefiere decir “No sé” posee un fuerte sentido del ridículo.

Para Branden (como se citó en Peña, 2019) cuando la autoestima es baja, las personas no tienen la capacidad para enfrentarse ante las adversidades de la vida. Por ende, su sentido propio de valor disminuye; son personas desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran que no son atractivos, pues son incapaces de expresarse y defenderse. Se dejan influenciar por el deseo de

evitar el dolor, en vez de arriesgarse y experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia, en vez de lo positivo.

#### **2.2.1.7 Áreas y componentes de la autoestima**

Según Coopersmith (como se citó en Herrera, 2016), en la realización del inventario de autoestima menciono cuatro áreas importantes de la autoestima:

**Si mismo general:** Se encuentra relacionado a las actitudes que evidencia el individuo frente a su autopercepción y su propia experiencia valorativa sobre sus propias características físicas y psicológicas que el mismo conoce.

**Social:** Refieren a las actitudes que presentan las personas con respecto al medio social que los rodea como puede ser frente a los amigos, familia o pareja.

**Hogar:** Se hace referencia a las actitudes y/o experiencias que evidencia el individuo en su medio familiar, la cual está relacionada con la convivencia de sus padres y demás integrante de su familia.

**Centro de estudios:** Aquí se habla sobre las vivencias en el interior de los centros de estudios y las expectativas que presenta el individuo con relación a su satisfacción en su rendimiento académico.

Asimismo, la autoestima consta de tres componentes básicos según Lorenzo (2007).

**Componente cognitivo:** Es aquella que está relacionada con las opiniones, ideas o creencias que tenemos de nosotros mismo, este componente desarrolla la percepción cognoscitiva acerca de nuestro propio yo.

**Componente afectivo:** Es la valoración que realizamos de los aspectos positivos y negativos en nosotros. Así como reconocer nuestras cualidades y defectos personales.

**Componente conductual:** Aquella que manifestamos frente a los demás y como nos comportamos consecuentemente de acuerdo a nuestro nivel de autoestima.

#### **2.2.1.8 Importancia de la autoestima**

El sentirse bien con uno mismo es importante según Morales (2014) la autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación se destaca:

Se condiciona el aprendizaje, vendrían a ser aquellos jóvenes que suelen tener una autoimagen positiva de ellos mismo; se encuentran en mejor disposición para aprender. Facilitando así la superación de las dificultades personales, un individuo con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad, una persona puede trabajar para crear algo. Determina la autonomía personal si la persona tiene confianza en sí mismo podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación saludable, la persona que se siente segura de sí mismo puede relacionarse mejor con su ambiente social.

Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.

Es la confianza, el amor y el respeto por uno mismo.

Es sentirse apto capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

Por ende, la autoestima es un factor sumamente importante de nuestra imagen personal, nos fortalece y también nos mantiene saludables. A diferencia de las ideas negativas que podemos tener, estas serán las causantes de cambiar la percepción que poseemos de nosotros mismos; teniendo como consecuencia una autoestima baja. Es importante que nuestra imagen no sea afectada desde la niñez, es mejor distinguir las calificaciones positivas o negativas de esta manera no nos afectaran en un futuro. Poseer una autoestima saludable es lo más primordial para poder romper algunas barreras impuestas por nuestras emociones negativas, se debe trabajar hacia una autoestima alta y fortalecida creyendo que nosotros somos valientes y muy capaces para lograr cumplir nuestros objetivos. (Paker como se citó en Rodriguez, 2018)

## **2.2.2 Juventud**

### **2.2.2.1 ¿Qué es ser joven?**

Según el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI), se le considera jóvenes a aquellos individuos cuya edad oscilan de los 18 a 29 años.

En esta etapa se espera que los jóvenes se encuentren más tranquilos con respecto a lo que fue su adolescencia; si bien es cierto aún no han llegado al equilibrio de la etapa de la adultez. El joven es capaz de guiar el rumbo de su vida ya que es más reflexivo y analítico; pues esta es la mejor época para que los jóvenes sean capaces de dirigirse objetivamente a su realidad. (Juventud, 2009, diapositiva 2)

### **2.2.2.2 Problemas de autoestima en jóvenes**

Los problemas de autoestima se relacionan con la autopercepción pobre que presentan los jóvenes, pues sentirse bien con uno mismo es importante para el desarrollo del ser humano. Si no se logra una adecuada autoestima en el individuo surgen situaciones que serán difíciles de superar en esta etapa. (María, 2020)

A la vez la autora menciona algunos problemas en jóvenes:

- Dificultad para establecer relaciones con otras personas; si uno no se acepta tal cual y no se valora es difícil que el joven pueda mantener relaciones saludables con otros.

- Los jóvenes con baja autoestima presentan mayor tendencia a padecer depresión; al no aceptarse consideran que no será aceptados.
- Problemas en su aspecto académico; manifiestan un bajo rendimiento escolar en ocasiones se presenta en jóvenes con problemas de autoestima, ya que al considerarse incapaz de aprender se convierte en obstáculo para su aprendizaje académico.
- Dificultad para expresar sus sentimientos; al sentirse inferior a los demás, considerara que cualquier cosa que sienta, por más importante o grave que sea, pensara que no es de interés para las personas que lo rodean.
- Baja motivación; los jóvenes con problemas de autoestima se muestran apáticos y faltos de interés por realizar ciertas actividades. Dejan de realizar sus actividades por el miedo constante que tienen de no cumplir con las expectativas de otros.
- Dependencia; quienes tienen una imagen pobre de sí mismo, le será difícil poder independizarse, ya que se convence de que no será capaz de alcanzar nada sin la ayuda de los demás.
- Falta de planes a futuro; el joven no cree en sus capacidades, por ende, no se crea metas futuras para su realización personal. Debido a su miedo constante de fracasar.

### **2.2.3 Covid-19**

#### **2.2.3.1 ¿Qué es la Covid-19?**

Coronavirus viene a ser un grupo de virus que provocan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía, entre otros. La Covid-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto actualmente. Ambos eran desconocidos antes de que se desencadenara el brote que dio origen en Wuhan (China) en diciembre de 2019. A principios de enero, las autoridades de ese país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus; la enfermedad se ha ido expandiendo hacia otros continentes. Bupa (marzo de 2020)

#### **2.2.3.2 Efectos psicológicos de la covid-19**

La situación sanitaria que estamos viviendo está causando entre la población síntomas como: nerviosismo, incertidumbre, miedo, dificultades para conciliar el sueño, entre otros. El distanciamiento social está ocasionando alteraciones, pues aun no estamos acostumbrados a estar alejados de nuestros seres queridos; a la vez debido al confinamiento de estar en casa ya no podemos salir a frecuentar a nuestra familia o interactuar con nuestras amistades. (Canals, 2020)

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, debido a que no se manipulo la variable y a la vez no hubo intervención del investigador. La toma de datos fue prospectivo, debido a que los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); es trasversal, porque se realizó una sola medición a la misma población, en un determinado momento. Y fue descriptivo de acuerdo al número de variables, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo, porque se buscó detallar las características de la población según el nivel de autoestima que presenten los jóvenes de la provincia de Trujillo, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima de los jóvenes de la provincia de Trujillo, es decir la frecuencia, la distribución y el nivel de autoestima en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y muestra**

El universo estuvo conformado por jóvenes de 18 a 29 años. La población estuvo constituida por jóvenes de la ciudad de Trujillo. No se realizó ningún procedimiento para extraer una muestra.

Así mismo se considera los siguientes criterios:

#### **Criterios de Inclusión**

- Jóvenes de 18 a 29 años.
- Jóvenes de nacionalidad peruana.
- Jóvenes de ambos sexos.
- Jóvenes que pertenezcan a la ciudad de Trujillo.
- Jóvenes que acepten participar libremente.

#### **Criterios de Exclusión**

- Jóvenes que no pertenezcan a la ciudad de Trujillo.
- Jóvenes que no concluyan el instrumento empleado.

Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de  $n = 48$ .

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los jóvenes de la ciudad de Trujillo que aceptaron participar del estudio.

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón
Grado de Instrucción	Autodeterminación	Secundaria completa Secundaria incompleta Superior no universitaria completa Superior no universitaria incompleta Superior universitaria completa Superior universitaria incompleta	Catagórica, nominal, politómica
Número de hijos	Autodeterminación	Número de hijos	Numérica, discreta, razón
Estado civil	Autodeterminación	Soltero Casado Conviviente Divorciado	Catagórica, nominal, politómica.

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIÓN/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alta Media Baja	Categorica, ordinal, politómica

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

Para la evaluación de las variables de caracterización, la técnica que se empleó fue la encuesta, la cual consistió en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, la cual consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 3.6.2. Instrumento

#### 3.6.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

##### Ficha técnica

**Autor:** Morris Rosenberg

**Año:** 1989

**Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA- Rosenberg)

**Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

**Áreas/Factores:** Un solo factor

**Población:** a partir de 13 años

**Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox.

**Tipo de instrumento:** escala.

**Número de ítems:** 10

**Descripción:** La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

**Normas de aplicación:** La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

**Corrección e interpretación:** La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

**Validez y confiabilidad en nuestro contexto:**

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se

presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser. Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

### **3.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020??	<p>General: Describir la autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020.</p> <p>Específicos: Describir el sexo, grado de instrucción, estado civil, edad y número de hijos en jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal, descriptiva (Supo,2014).</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: Epidemiológico</p> <p>El universo son jóvenes de 18 a 29 años. La población estará constituida por jóvenes de la ciudad de Trujillo, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. N= desconocido. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Técnica: encuesta y psicométrica</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA- Rosenberg)</p> <p>Principios éticos: protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado y beneficencia y no maleficencia.</p>

### 3.9 Principios éticos

Se contemplará los principios éticos necesarios los cuales son sugeridos por el comité de ética y el reglamento de la universidad. Se consideró los siguientes principios **protección a las personas**, garantizándole a los jóvenes la total seguridad de que toda información obtenida será de forma anónima, respetando así su identidad, confidencialidad y su privacidad. Asimismo, se respetará su **libre participación y derecho a estar informado**; dando a conocer los propósitos y finalidades del presente estudio, se procederá a realizar la evaluación a través de la encuesta y de la ficha técnica del instrumento. en caso de existir algún motivo por el cual ellos no deseen colaborar con la investigación pues se les excluía del estudio sin algún daño hacia ellos; en todo momento se **beneficia no maleficencia** ya que se cuidará de no perjudicar o dañar la integridad de los participantes del estudio.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados

Tabla 1

*Autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020*

Autoestima	f	%
Media	21	43.8
Baja	27	56.3
Total	48	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (56,3 %) presenta autoestima baja

Tabla 2.

*Sexo de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020*

Sexo	f	%
Masculino	22	45.8
Femenino	26	54.2
Total	48	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (54,2%) pertenecen al sexo femenino.

Tabla 3.

*Grado de instrucción de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020*

Grado de instrucción	f	%
Secundaria completa	12	25
Secundaria incompleta	2	4.2
Superior no universitaria completa	6	12.5
Superior no universitaria incompleta	5	10.4
Superior universitaria completa	12	25
Superior universitaria incompleta	11	22.9
Total	48	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada, la mayoría se ubica tanto en secundaria completa y superior universitaria completa.

Tabla 4.

*Estado civil de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020*

Estado Civil	f	%
Soltero/a	34	70.8
Conviviente	12	25
Casado/a	2	4.2
Total	48	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (70,8%) presenta estado civil soltero/a.

Tabla 5.

*Edad y número de hijos de los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020*

Variable	Media
Edad	23
Número de hijos	0.44

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 23 años y en promedio no tienen hijos.

## 4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo describir la autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020, en el que se encontró que de la población estudiada la mayoría (56,3 %) presenta autoestima baja. Las personas con baja autoestima se sienten inferior a los demás y hay desprecio en sí mismo, considerando así; que en este nivel se hallan problemas de autoestima significativos. Rosenberg (como se citó en Morales, 2017). Aquellos que se encuentran con un tipo de autoestima baja; son individuos que suelen aislarse creyendo que son incapaces para expresarse y poder defenderse a la vez suelen ser personas muy susceptibles capaces de deprimirse. Coopersmith (como se citó en Peña, 2019). Las personas con autoestima negativa evidencian las siguientes características; se sienten infelices consigo mismo ya que se consideran menos valiosos, tienen demasiado miedo de los errores que puedan cometer y prefieren no arriesgarse por miedo a hacer el ridículo, a la vez se convencen a si mismo que no tienen aspectos positivos de los cuales se pueda sentir orgulloso. (Lorenzo, 2007). Para Branden (como se citó en Peña, 2019) cuando la autoestima es baja, los individuos no poseen la capacidad de enfrentarse a las adversidades que se le puede presentar, es por ello que su sentido propio se ve afectado, se dejan influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de arriesgarse y experimentar alegría, todo lo negativo tiene más influencia, en vez de lo positivo. Si no se logra una adecuada autoestima surgen situaciones que serán difíciles de afrontar en esta etapa (María, 2020) a la vez la autora

menciona algunos de los tantos problemas que atraviesan los jóvenes los cuales están relacionados a la baja autoestima; evidencian dificultad para establecer relaciones con otras personas, presentan problemas en el aspecto académico evidenciando un bajo rendimiento, baja motivación debido a la falta de interés para realizar ciertas actividades, aquellos jóvenes con baja autoestima presentan mayor tendencia a padecer de depresión y se muestran apáticos y faltos de interés. Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012) cuando una persona se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, aceptándose y respetándose, tendrá una autoestima adecuada. A diferencia de una persona que no se conoce y tiene una desvalorización de sí mismo, dicho individuo no poseerá una autoestima positiva.

El resultado obtenido garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, se contempló con los principios éticos que rige la universidad, por lo que se cuidó que las personas que participaron en la investigación fueran seleccionadas según los criterios de inclusión y exclusión, procurando que en todo momento se ponga en riesgo la confidencialidad de los participantes y de los datos recogidos. Se emplearon instrumentos los cuales contaron con propiedades métricas; cuya aplicación fue realizada por la investigadora, lo cual podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. Con respecto a la su validez externa, por ser un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados obtenidos se ve limitada a la propia población de estudio.

Los resultados obtenidos del presente estudio son similares parcialmente a lo estudiado por estudio de Peña (2019), aun cuando los participantes fueron del último año de secundaria y empleo otro instrumento obteniendo un resultado de baja autoestima, de igual manera a lo estudiado por Remision (2017), teniendo en cuenta que él uso el mismo instrumento; pero su población fueron estudiantes de 13 a 17 años, de igual forma a lo estudiado por Ibañez (2019), aun cuando los participantes fueron alumnos de 3° y 5° de secundaria y empleo el mismo instrumento. Mientras que se diferencia a los resultados obtenidos por Mariños (2019) pues teniendo en cuenta que empleo el mismo instrumento y su población fueron jóvenes participantes de la parroquia, cuyo resultado fue autoestima media, a diferencia de los resultados hallados por Arenas (2019), quien tuvo como población a estudiantes del último año y empleó el mismo instrumento obteniendo un resultado de alta autoestima, siguiendo así con León (2019) quien tuvo como población a soldados, y utilizó el mismo instrumento y cuyo resultado fue autoestima media, a diferencia de Cruz (2019) quien tuvo como población a miembros de una organización internacional y utilizó el mismo instrumento cuyo resultado fue autoestima alta.

Los resultados obtenidos de la presente investigación podrían explicarse debido a que en la actualidad muchos jóvenes vienen atravesando la crisis sanitaria acontecida por la Covid-19, la cual está dejando secuelas a nivel psicológico. Debido a que el comportamiento de muchos jóvenes ha cambiado a través de la situación de confinamiento; la cual ha traído como

consecuencias cambios de humor, tristeza, sedentarismo, entre otros.  
(Redacción médica, 2020)

Con respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con grado de instrucción secundaria completa y superior universitario completa, son soleros/as, con una edad media de 23 años y en promedio no tienen hijos.

## **V. CONCLUSIONES**

La autoestima en jóvenes de la provincia de Trujillo, 2020; en su mayoría (56,3%) presentan autoestima baja.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (54,2 %) son de sexo femenino, el 50% de la población tiene grado de instrucción secundaria completa y superior universitario completa, la mayoría (70,8 %) son solteros/as, con una edad promedio de 23 años y en promedio no tienen hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas Durand, B. E. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.
- Canals, A. (29 de abril de 2020). Efectos psicológicos del coronavirus. Noticias en Salud. Recuperado de <https://www.noticiasensalud.com/sin-categoria/2020/04/29/efectos-psicologicos-del-coronavirus/>
- Cava M., Musitu G. y Vera A. (2000). *Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*. *Psicothema*, 18 (3), 367 – 373. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3224>
- Coyla Quispe, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui - Isla – Juliaca*. (Tesis Posgrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda\\_Coyla\\_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bupa (marzo de 2020). Covid19 Coronavirus. Recuperado de <https://www.bupasalud.com/salud/coronavirus#%C2%BFqu%C3%A9-es-el-coronavirus?>
- Redacción médica (23 de agosto de 2020). Covid: el confinamiento ha afectado a la forma de relacionarse de los niños. Recuperado de

<https://www.redaccionmedica.com/secciones/privada/covid-el-confinamiento-ha-afectado-a-la-forma-de-relacionarse-de-los-ninos-8093>

Cruz Alberto, L. T. (2019). *Autoestima prevalente en los miembros de la organización internacional nueva acrópolis, Huaraz, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

Herrera Ramos, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/226>

Holuique Miranda, C. A. (2004). Inteligencia emocional potenciando habilidades y capacidades al interior del equipo de trabajo. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:U3Nvx-46lBUJ:www2.udec.cl/lem/docs\\_biblio/Taller\\_Inteligencia\\_emocional.doc+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:U3Nvx-46lBUJ:www2.udec.cl/lem/docs_biblio/Taller_Inteligencia_emocional.doc+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe)

Ibañez Mendoza, J. K. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes de la institución educativa José Olaya 88014, Chimbote, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

Ipcdigital (2014). Los jóvenes japoneses tienen poca autoestima. International Press es un producto de IPC World. Recuperado de <https://internationalpress.jp/2014/05/27/los-jovenes-japoneses-tienen-poca-autoestima-segun-estudio/>

Ipsos Perú (2020) Problemas que han enfrentado los peruanos en sus hogares durante la cuarentena. Recuperado de <https://twitter.com/ipsosperu/status/1253353136418369537/photo/1>

Juventud (13 de febrero de 2009). [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/maritza110161/juventud-1025960>

León Soto, H. (2019). *Autoestima prevalente en soldados del batallón de infantería motorizada N° 06, Huaraz, 2019*. (Tesis de Pre grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

Lorenzo Moreno, J. (2007). *Autoconcepto y autoestima: Conocer su construcción*. Recuperado de [http:// https://docplayer.es/25522507-Charla-coloquio-autoconcepto-y-autoestima-conocer-su-construccion.html](http://https://docplayer.es/25522507-Charla-coloquio-autoconcepto-y-autoestima-conocer-su-construccion.html)

Mariños Castillo, M. S. (2019). *Autoestima prevalente en jóvenes de parroquia de nuevo Chimbote, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

María García, F. (13 de mayo de 2020). 10 problemas de autoestima en adolescentes. Recuperado de <https://eresmama.com/10-problemas-de-autoestima-en-adolescentes/>

Municipalidad Provincial de Trujillo (s.f). Plan de Desarrollo Municipal Provincial Concertado de Trujillo (2012-2021) Recuperado de <http://www.munitrujillo.gob.pe/Archivosvirtual/Transparencia/Adjuntos/192c>

9f914a5cc34a95c0e9910b51d6aaPlanDesarrolloConcertado20122021MPT.P  
DF

Morales J. (2014). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa San José*. (Tesis de pregrado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo - Perú.

Morales Centeno, R. (2017). *Nivel de autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa secundaria pública Industrial 32 – Puno 2016*. (Tesis para optar el título profesional licenciada en enfermería). Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4172/Morales\\_Centeno\\_Rosalva.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4172/Morales_Centeno_Rosalva.pdf?sequence=1)

Nizama, E. (24 de abril de 2014). Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima. La República. Recuperado de <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>

Paker, E. (2014). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 2° año de nivel secundaria de la institución educativa “Carlos Manuel Cox Roose, Trujillo-2012”*. (Tesis de pre grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo-Perú

Papalia, D. E., Feldman, R. D. y Martorell, G. (2014). *Desarrollo humano* (9° ed.). México:McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES

- Peña Huaccho, Y. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavin, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.
- Pereira, M. (2011). *Desarrollo personal y autoestima*. Editorial : Ediciones De La U.
- Procel Ayala, M. R., Moreira Bustamante, M. E. y Gonzáles Mojena Y. (2018). La autoestima en la formación del futuro profesional de la carrera comunicación social de la universidad técnica de Babahoyo-extensión Quevedo, Provincia Los Rios, Ecuador (pág.1). ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/41>
- Ramirez Villafañes, A. (2013). *Autoestima para principiantes*. Editorial: Diaz de Santos. Recuperado de <https://www.editdiazdesantos.com/libros/ramirez-villafanez-amado-autoestima-para-principiantes-L27006790201.html>
- Rodriguez Morales, K. (2018). *Autoestima prevalente de los comerciantes del mercado la perla de Chimbote, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo-Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3206/COMERCIANTE\\_MERCADO\\_%20RODRIGUEZ%20\\_MORALES\\_KATERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3206/COMERCIANTE_MERCADO_%20RODRIGUEZ%20_MORALES_KATERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez E., Pellicer de flores y Dominguez E. (2012). *Autoestima clave del éxito personal* (Segunda edición ed., Vol. 4). Mexico: El manual moderno. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books/about/Autoestima.html?id=cjgaCAAQB>

AJ&printsec=frontcover&source=kp\_read\_button&redir\_esc=y#v=onepage&q&f=false

Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Editorial: Paidós, Biblioteca de Psicología Evolutiva, 1973, Buenos Aires. 1ª Edición. Año de publicación: 1973. Recuperado de [https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22772965919&searchurl=an%3Drosenberg%2Bmorris%26sortby%3D20%26tn%3Dautoimagen%2Bdel%2Badolescente%2By%2Bla%2Bsociedad%2Bla&cm\\_sp=snippet-\\_-srp1-\\_-title1](https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22772965919&searchurl=an%3Drosenberg%2Bmorris%26sortby%3D20%26tn%3Dautoimagen%2Bdel%2Badolescente%2By%2Bla%2Bsociedad%2Bla&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1)

Remision, J. (2017). *Autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Trujillano, L. (04 de mayo del 2020). Crónica: Cómo la Covid-19 también está impactando en la salud mental de los peruanos. *RPP Noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-covid-19-tambien-dana-nuestra-mente-saludmental-noticia-1262982?ref=rpp>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona – España: Editorial GRIJALBO.

Vallejos, S. (12 de Agosto de 2020). Coronavirus en la Argentina: 7 de cada 10 adolescentes están hartos del encierro, con síntomas de depresión y sentimientos de soledad. *La Nación*. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-argentina-7-cada-10-jovenes-estan-nid2418609>

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**I. Ficha sociodemográfica:**

1.Sexo: (F)(M)      2. Edad:.....      3. Grado de instrucción: -Secundaria completa ( ) -Secundaria incompleta ( ) -Superior no universitaria completa ( ) -Superior no universitaria incompleta ( ) -Superior universitaria completa ( ) -Superior universitaria incompleta ( )      4. N° de hijos:...      5.Estado civil: -Soltero ( ) -Conviviente ( ) -Casado ( ) -Divorciado ( )

**II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EA-Rosenberg)**

Morris Rosenberg 1989

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados con respecto a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted, por lo cual encontrará cuatro posibilidades de respuesta para cada pregunta

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2.Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3.En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4.Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5.Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7.En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a				
8.Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

17 de agosto del 2020

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Autoestima de Rosenberg. Nos interesa estudiar el nivel de autoestima en los jóvenes de la provincia de Trujillo. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Sheyla Lizet Izquierdo Mariños  
Autora de investigación  
925248659  
[Sheylalizet.im@gmail.com](mailto:Sheylalizet.im@gmail.com)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Meses Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.20	3	0.60
Lapiceros	0.30	2	0.60
Servicios			
Internet	35.00	3	105.00
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			206.20
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Toral de presupuesto desembolsable			206.20
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.99

Baremos en poblaciones argentinas:

<b>Percentil</b>	<b>Grupo General</b> (Gongora y Casullo,2009)	<b>Grupo clínico</b> (Gongora y Casullo, 2009)	<b>Grupo adolescentes</b> (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	21

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1

docplayer.es

Fuente de Internet

10%

2

vsip.info

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo