



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

ISMINIO LOZANO, JENNYFFER FRANCESCA

ORCID:0000-0003-0867-1848

ASESOR

GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR

ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0113-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:00** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :
(1423110002) **ISMINIO LOZANO JENNYFFER FRANCESCA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante ISMINIO LOZANO JENNYFFER FRANCESCA , asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 20% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por bendecirme cada día de mi vida, por guiarme de la manera correcta, por ser mi fortaleza, por todo su amor y misericordia que me brinda en cada momento.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por la fuerza que me brindan, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero por, sobre todo, su amor.

A mis amigos y demás familiares, por el apoyo incondicional, por ayudarme en todo momento a cumplir con mi meta, motivándome a seguir adelante.

Agradecimiento

A mi asesora, por el tiempo invertido, su esfuerzo, la empatía y empeño que le dedicó a este estudio para hacer posible su aprobación e instrumento de futuras investigaciones, y así mismo contribuir en mi proceso formativo como profesional.

A la directora de la institución educativa donde se realizó esta investigación por la facilidad que me brindo en conjunto con los docentes, a los padres de familia de los estudiantes que colaboraron en la aplicación de los instrumentos a las autoridades de la universidad donde me estoy formando como futura profesional en esta bella carrera, gracias totales.

Índice general

Jurado.....	ii
Informe de Originalidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Lista de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÒRICO.....	2
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGIA.....	24
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	24
3.3. Variables. Definición y operacionalización variables	26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5. Método de análisis de datos.....	28
3.6 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSION.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	29
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	43
Anexo 03 Validez del instrumento.....	46
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	47
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	55

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	56
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	57

Lista de tablas

Tabla 1: Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022.....	30
Tabla 2: Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022.....	31
Tabla 3: Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022.	32
Tabla 4: Relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022.....	33

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022, para ello se empleó la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, donde la población estuvo conformada por 130 adolescentes de secundaria de una Institución educativa en Pucallpa. Se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de los instrumentos la Escala de cohesión y adaptabilidad familia de – FACES III de David Olson y la Escala de autoestima de Rosemberg. En los resultados se obtuvo que existe correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y autoestima, donde el Rho spearman fue de ,625 **, es decir un adecuado funcionamiento familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa. Además, el 52% de los adolescentes evidencian un nivel de funcionamiento estructuralmente desligado y el 72% de los adolescentes se encuentran en el nivel moderadamente alta de autoestima. Se concluyó que existe correlación entre las variables mencionadas.

Palabras clave: Autoestima, adolescentes y funcionamiento familiar.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in adolescents from an Educational Institution, Pucallpa, 2022. For this purpose, quantitative methodology, correlational descriptive level and non-experimental design were used, where the population was made up of by 130 high school adolescents from an educational institution in Pucallpa. The survey technique was used by applying the instruments the Family Cohesion and Adaptability Scale – FACES III by David Olson and the Rosemberg Self-Esteem Scale. The results showed that there is a medium positive correlation between family functioning and self-esteem, where the Spearman Rho was $.625^{**}$, that is, adequate family functioning leads to good self-esteem in adolescents and vice versa. Furthermore, 52% of adolescents show a structurally detached level of functioning and 72% of adolescents are at a moderately high level of self-esteem. It was concluded that there is a correlation between the mentioned variables.

Keywords: Self-esteem, adolescents and family functioning

I. Planteamiento de problema

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), cada año se estima que ocurren casos de violencia contra uno de cada 2 menores de edad (2-17 años) ya sean físicas o psicológicas. Cerca de 300 millones de niños, de dos a cuatro años en el mundo son sometidos a castigos agresivos o violentos por parte de quienes los cuidan, generando un clima de disfuncionalidad familiar en el hogar.

Según Alban (2022), el 32,0% de los adolescentes de la ciudad de México que consume alcohol de manera independiente son provenientes de familias disfuncionales con un nivel moderado, y un 32,0% consumen alcohol de manera dañina proviene de un núcleo familiar disfuncional severo, por último, el 68,8% de los adolescentes que consumen alcohol de manera responsable son provenientes de familias funcionales

Según Castaño y Páez (2020) refieren que el 16,9% de alumnos de universidad de Colombia presentaron disfunción moderada y el 9,3% disfunción severa en el interior de la familia.

Según la revista El Español (2023) aseguro que las femeninas tienden a ganar más autoestima que los varones según van pasando los años esta conclusión la obtuvo con 86000 participantes. En la revista La mente es maravillosa (2022) definen que la autoestima en los adolescentes llega a determinar su calidad de vida, debido a que la personalidad del adolescente en este ciclo de cambios de desafíos y dificultades donde necesita de nuestra ayuda.

El estudio de Camacho y Silva (2022) sostienen que más de la mitad de la muestra de estudio presentó funcionamiento familiar moderado con un 54,71%, esto quiere decir familia no saludable con inclinación a la disfuncionalidad familiar con máxima separación emocional y mínima participación entre sus integrantes.

Por otro lado, Valdez (2021) en Lima Metropolitana con 346 adolescentes de 15 y 18 años, encontró un porcentaje de 24.3% de adolescentes piensan que su hogar es funcional, el 33% piensa que en su hogar hay disfuncionalidad muy moderada y el resto de jóvenes creen que sus hogares son moderadamente (27.1%) o severamente (15.6%) disfuncionales.

Abad (2023) con una población de 60 participantes hallo que estos se ubicaron en el nivel promedio de autoestima representando al 36,67%.

Bendezú y Manrique (2019), encontraron que el 19% de estudiantes de tercer grado de primaria presentan baja autoestima; es decir existe discordancia en la percepción que tienen los participantes de sí mismos, el 53% presentan un promedio bajo; el 20% tienen un promedio alto; y el 8% presento alta autoestima.

A nivel local en Pucallpa la capacidad de comunicarse se está diluyendo por los trabajos desempeñados de los padres, ocasionando que el funcionamiento familiar no sea adecuado, ya que se deja desprotegidos a los hijos y no cubren sus necesidades bilógicas (Ludeña, 2023).

De lo anteriormente expuesto se planteó como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022?, para responder al enunciado fue necesario plantearnos como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022, así también se presentó los objetivos específicos que fueron los siguientes:

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022

Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022

Determinar la relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022

El trabajo de investigación es importante porque ayuda a brindar información más, real y actualizada del funcionamiento familiar relacionado con la autoestima en los adolescentes y a partir de los resultados de estudio dicha información pondrá en énfasis un análisis más preciso que será estudiado posteriormente en diferentes ámbitos de investigación el cual será utilizado con fines relevantes como buscar estrategias y programas de salud tales como programas de atención integral de salud mental en los adolescentes y familias disfuncional

La investigación se justificó a nivel teórico porque se recopiló y sistematizará los sustentos teóricos que guiaran a futuras investigaciones brindándoles información concreta y veras que amplió sus resultados y a la vez contribuye a la generación del conocimiento científico, a través del estudio de otros aspectos en la población adolescente de tercer grado.

Además, a nivel práctico, esta investigación se justificó, porque la realización de la investigación pretende que esta información sea eficaz para que los centros y organizaciones competentes tengan una clara visión sobre el funcionamiento y autoestima en estudiantes de tercer grado donde se propongan e implementen programas, talleres que promuevan intervenciones afectivas. Los resultados de esta investigación permitirán al área de servicio de psicología de dicha institución poder elaborar y aplicar estrategias de prevención psicológica que les permitan prevenir o tratar un disfuncionamiento familiar y sus repercusiones en la autoestima.

De igual manera este trabajo se justificó metodológicamente porque los instrumentos aplicados cuentan con la validación pertinente por lo tanto son instrumentos que cuentan con criterios estadísticos y adecuados.

El estudio se justificó a nivel social va a generar un antecedente asimismo servirá de base para que otros investigadores sigan investigando ambas variables en conjunto o por separado.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Romero y Giniebra (2022), presentaron como objetivo identificar la correlación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID –19; tomando en consideración a los adolescentes miembros del club “Unidos por la Vida” del proyecto “Esperanza”. Se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño descriptivo – correlacional. En el estudio participaron 35 adolescentes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Como resultados se obtiene que los adolescentes, pertenecen a familias moderadamente funcionales, en los niveles de autoestima, la mayoría se ubica en un rango de autoestima media. Respecto a la correlación de las variables Funcionalidad familiar y autoestima, no existe correlación estadísticamente significativa. Llegaron a la conclusión que no existe correlación entre ambas variables.

Santos y Larzabal (2021), realizaron el trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, provincia de Chimborazo, Ecuador, fue un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. En este participaron 341 estudiantes de bachillerato, en los que se aplicaron los instrumentos: Cuestionario de apego Camir-R, el test de autoestima de Rosenberg y el de funcionamiento familiar FF-SIL. Los resultados mostraron un predominio del género femenino (277) y que la seguridad fue la dimensión mejor puntuada ($\bar{x} = 30,19$). En relación a la autoestima predominó entre las mujeres (51,53%) un nivel alto. Se concluyó que es muy importante el apego para el desarrollo adecuado de la autoestima y el funcionamiento familiar.

Díaz (2019), tuvo como finalidad identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, su trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con una muestra conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Se obtuvo en los resultados que; del 100% de estudiantes, 35% está en el nivel extrema y rango medio de funcionamiento familiar y el 38% se ubicó en el nivel n muy baja en relación a su

autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,389 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Rodríguez (2020), en su investigación tuvo como objetivo principal determinar si existiere relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, se empleó el diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional en una muestra de 123 estudiantes varones y mujeres, quienes respondieron a la Escala APGAR Familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, encontrando que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima; además, el nivel de funcionamiento familiar predominante fue de disfunción familiar leve el cual corresponde al 46%, mientras que, el nivel de autoestima de la muestra estudiada corresponde a un nivel de autoestima promedio bajo representado por el 58%.

Cornejo (2020), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes, se desarrolló utilizando un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Por lo tanto, la población estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el inventario de Coopersmith. Los resultados obtenidos fueron que el 30. % de estudiantes se ubican en el nivel separada y el 27% en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar, el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad de funcionalidad familiar y por último tenemos que el 42.5% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto de autoestima. Concluyó que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significancia de estadística $p < 0,05$; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar todas las hipótesis planteadas de la investigación.

Ramírez (2020), realizó una investigación con el propósito de conocer la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho. Fue, de tipo cuantitativo con diseño epidemiológico nivel analítico. La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos,

se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y Escala de Autoestima de Rosenberg con fiabilidad de ,727. Se obtuvo en relación al funcionamiento familiar que la mayoría de los adolescentes pertenecen a rango medio con un 58.6% y un porcentaje mínimo de 17,2% corresponden a balanceada, mientras en adaptabilidad existe familias de tipo caótica con 44,8% y familias de tipo rígida con 6,9% y dentro de cohesión existen familias de tipo desligada con un 51,7% y familia de tipo amalgamada con 3,4%. En cuanto a la autoestima se encontró dos niveles; siendo predominante la autoestima baja con 51,7%. Concluyó que entre las dos variables existe la relación con un nivel baja.

Sulca (2022), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Huamanga, 2022. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Estuvo conformada por todos 49 estudiantes del 4to y 5to año. Los instrumentos usados fueron la escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión de Olson y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados relevantes fueron el tipo de funcionamiento familiar predominante es el de rango medio con 61,2% y en el nivel de autoestima fue la elevada con 49,0%, respecto a la dimensión de adaptabilidad y autoestima no existe relación , mientras que la dimensión de cohesión y autoestima existe relación; el estadístico de prueba Rho Spearman evidenció un $p=0,006$ y coeficiente de correlación de 0,386 que indica que la correlación es baja ; concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

Peña (2022), realizó el trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Nicolás de Piérola”- El Agustino, Lima 2020. Fue desarrollado utilizando el enfoque de investigación cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal y diseño no experimental, por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala del funcionamiento familiar faces III de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith versión escolar. Obtuvo en los resultados porcentuales; del 100% de estudiantes, un 73,3 %, es de tipo de familia de rango medio, a nivel de funcionamiento familiar y un 64%, de los estudiantes presenta autoestima alta. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de un

$r=0,187$, mientras que el valor de significancia es $0,109$ ($p>0,05$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Burgos (2020), su estudio tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga Punchana – 2020, fue una investigación básica no experimental, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal; se trabajó con una muestra de 210 estudiantes, los resultados fueron que al relacionar funcionamiento familiar y la autoestima se encontró correlación significativa y positiva entre las variables con un coeficiente $Rho=0.206$. La correlación es significativa y positiva entre la dimensión armonía familiar y autoestima, con un coeficiente $Rho=0.281$; entre la dimensión comunicación y autoestima, con un coeficiente $Rho=0.156$; entre dimensión afectividad y autoestima, con un coeficiente $Rho=0.160$. No existe correlación significativa entre la dimensión cohesión familiar y autoestima $p>0.05$; así como también entre la dimensión roles de la familia y autoestima $p>0.05$. Concluyendo que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana-2020.

Ipurre (2022), en su estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020. Fue de tipo observacional, Prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, la población estuvo constituida por 40 estudiantes, se utilizó para la variable funcionamiento familiar la escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) y para la variable autoestima se utilizó escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron un nivel de relación observando p – valor = a 0. 641 y este es mayor a = 0.05, resultados de análisis en funcionamiento familiar se observa el porcentaje de tipo de familia extrema con 62.2%, y por otro lado en la autoestima se observa un nivel de autoestima medio con 18,90 %. Se concluyó que no existe ninguna relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima, en los estudiantes de secundaria, esto demuestra que las variables estudiadas no se vinculan en su relación, lo que significa que la presencia o ausencia de funcionamiento familiar no influye en la autoestima.

Gutiérrez (2022), en su trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre

funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, correlacional, con un diseño no experimental y transversal. El muestreo fue no probabilístico y estuvo conformada por 190 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Los instrumentos de medición fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III (1985) y la escala de autoestima de Rosenberg (1989). Se obtuvo que el 54% de estudiantes presentan funcionamiento familiar medio y el 38% una autoestima medio. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, siendo el valor de $P = 0.780 < 0.05$, manifestándose como conclusión la no correlación entre las variables funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definición:

Para Olson (citado en Ferrer-Honores, et al. 2013) define el funcionamiento familiar como la relación de vínculos afectivos de los integrantes de la familia (cohesión) y la capacidad que poseen para adaptarse y superar situaciones de dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

El funcionamiento familiar, no solo es por el cumplimiento de las funciones, se muestra a través del resultado que se da la interacción entre los individuos que conforman una familia y que se generan en el interior de esta, otorgándole identidad propia y un favorable desarrollo psicoemocional (Castellón y Ledesma, 2012).

Para Diaz (2019) el funcionamiento familiar, es cuando se abarca todo el rasgo en conjunto que se destaca en una familia como sistema, además de permitir que la familia evalúe regularidades que le permitan un determinado comportamiento como grupo familiar. Además de facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada.

2.2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar. Las dimensiones son las siguientes:

- Cohesión familiar

Olson (1985), define a la cohesión familiar como la afectividad que les une a sus miembros donde las áreas para medir y diagnosticar son: amigos, tiempos, espacios, lazos

emocionales, uniones, interés y recreación y toma de decisiones. Los niveles de cohesión son 4:

- Cohesión familiar desligada:

Olson (1985), una familia desligada goza de escasa unión emocional, donde la lealtad hacia la familia es sustituida por la independización de sus miembros, de esta manera cada miembro crea un subsistema.

- Cohesión familiar separada:

Olson (1985), determina que es una familia que se caracteriza por tener lealtad a diferencia de la familia desligada, sin embargo, hay decisiones que se toman de manera personal, se realiza algunas actividades en familia y las decisiones más relevantes se discute en familia.

- Cohesión familiar conectada:

Olson (1985), menciona que es una familia que depende mucho de sus miembros, o sea una familia más compenetrada y también las decisiones importantes se discuten en una reunión familiar.

- Cohesión familiar amalgamada:

Olson (1985), menciona que es una familia muy unida, donde las decisiones familiares se toman en presencia de todos, sin embargo, demasiada unión crea dependencia en los miembros, inseguridad, etc.

- Adaptabilidad familiar

Olson (1985), la adaptabilidad familiar es la capacidad para desarrollar nuevas estructuras en cuanto a situaciones que ponen en riesgo el funcionamiento matrimonial y familiar. Hay 4 ares de adaptabilidad que son:

- Adaptabilidad familiar rígida:

Olson (1985), es un tipo de familia donde predomina la autoridad, que crea reglas estrictas y solo uno toma el control autoritario.

- Adaptabilidad familiar estructurada:

Olson (1985), es un tipo de familia equilibrada, donde cada miembro cumple con un rol, la autoridad es compartida, es una familia muy estable y equilibrada.

- Adaptabilidad familiar flexible:

Olson (1985), es un tipo de familia flexible, que afrontan los problemas y a la vez buscan soluciones, en cuanto a sus miembros les ayudan a desarrollarse de manera positiva, la personalidad y la creatividad son uno de estos.

- Adaptabilidad familiar caótica:

Olson (1985), en esta familia no hay una figura paterna, ni liderazgo, hay una falta de comunicación, al momento de tomar decisiones no hay participación de sus miembros y normalmente tienden reaccionar de manera impulsiva.

2.2.2.3. Tipos de familias según el modelo circumplejo de Olson.

En cuanto a adaptabilidad hace referencia a la familia caótica, la cual se caracteriza por la falta de liderazgo, cada uno de los miembros anda por su lado, existe cierto alejamiento, carecen de reglas y estructuras estables, luego tenemos la familia flexible, en este caso hablamos un buen funcionamiento, básicamente se caracteriza por que existe democracia, se evidencia liderazgo y los miembros comparten roles y varían de acuerdo al ciclo vital de la familia es decir en cuanto sea necesario. Una familia estructurada, en este caso los integrantes comparten el liderazgo, considerando un grado de disciplina en base a la democracia y por último un tipo de familia denominada rígida la cual cuenta con un liderazgo impuesto, autoritario, los roles están dados y no se cambia (Rodríguez, 2020).

Así mismo Sigüenza, (como se citó en Espinoza, 2021), respecto a la dimensión de cohesión contamos con los siguientes tipos de familia. Desligada, su característica principal es la existencia de límites rígidos y la interacción entre sus miembros es nula., la familia separada cuenta con límites tanto internos como externos, pero estos están bien establecidos, si bien es cierto actúa por separado, pero en cuanto lo requiera tomaran decisiones en conjunto, luego tenemos las familias unidad y las familias enredadas las cuales cuentan con la característica de tener límites difusos y no se aprecia el rol de cada integrante.

2.2.2.4. Teoría sistémica

A partir de esta teoría, se entiende a la familia como un grupo de personas que, al establecer reglas que indican el lugar de cada persona en el orden familiar, también genera alianzas, asociaciones de sus miembros y subsistemas, y, de igual manera, algunos conceptos que explican el funcionamiento del sistema familiar, la coordinación múltiple, la adaptación interna a los factores externos necesarios y la morfogénesis derivada que afecta al funcionamiento familiar, por otro lado, sostiene que la familia busca la homeostasis, es decir, dirige a todos sus miembros así como a sus integrantes y La familia tiende al equilibrio, es decir, dirige todas sus acciones en una dirección. Actúa en la dirección del equilibrio para que su estructura pueda mantenerse, desarrollarse y resistir las fuerzas de los factores externos (Otero y Flores, 2016).

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definiciones

La definición de autoestima es un término ambiguo que es discutido dentro del área de psicología, puede decirse que es autoaceptación, ajuste propio, valorización propia, imagen propia, llegan hacer términos usados equitativamente dentro del concepto positivo o negativo que cada individuo tienes de sí mismo. (Bendezú y Manrique, 2019).

También se da un punto de vista sobre la autoestima como la expresión del valor de las peculiaridades físicas, psicológicas y espirituales que están en relación con la forma de ser del individuo. También se tiene de la autoestima dos conceptos principales: auto es referencia a sí mismo y la estima el aprecio que es dado (Aguirre, 2012).

La autoestima tiene relación con el modo de evaluarse de un individuo presentando en su conducta sea favorable o no que la persona tenga de sí mismo. Esto es, del conjunto de información y emociones que la persona ha creado de sí mismo, para obtener capacidad, productividad, reconocimiento y dignidad. Pues la autoestima envuelve concepto propio de integridad pronunciado por sus actitudes que tiene de sí mismo (Cunyarachi, 2018).

2.2.2.2. Tipos o niveles de autoestima

Dentro de la teoría de Coopersmith se señalan diferentes niveles de autoestima, donde la persona tiene una reacción en ocasiones parecidas, pero de manera distinta; experimentando posibilidades desequilibradas delante de su porvenir. Contemplando en las personas alta, media y baja autoestima (Hernández, 2020).

- Nivel de autoestima alta

Cuando las personas manifiestan en su conducta buena comunicación, de fácil manera de informar con libertad de ideas y emociones, con proactividad, con claridad y eficacia, optimista, tiene seguridad en sus habilidades mentales, tiene buena opinión de su trabajo de manera profesional y es seguro de sí mismo (Hernández, 2020).

- Nivel de autoestima medio

Se trata de personas que es comunicativa, abunda la afirmación positiva, demuestran moderación y un cierto apego a los que le rodean. (Hernández, 2020).

- Nivel de autoestima baja

En contraste están los de baja autoestima que se caracterizan por estar abatidos, afligidos, en soledad, con no buena apariencia física, con grados de inseguridad,

desean ser aceptados y dependen de los demás, no se defienden y no se expresan con frecuencia, se catalogan como débiles al afrontar los problemas, tienen vergüenza de sí mismo, experimentan temor hacia los demás por las posibles críticas. (Hernández, 2020).

Por otra parte, la autoestima se expresa de dos tipos, como son autoestima positiva y negativa, esto depende de la valorización que el individuo se concede de sí mismo.

- Autoestima positiva: la persona demuestra respeto y valorización propia, también tiene equilibrio al compararse a los demás sin ser superior ni inferior. Conoce sus habilidades y también de que carece con la convicción de mejorar. Está en constante reto y percibe la existencia positivamente.
- Autoestima negativa: se refiere al individuo que no está satisfecha, no se siente bien consigo mismo, además rechazan su propia existencia. Por tanto, están afligidos, apenados, con vergüenza, no se siente capaces de ver su existencia con optimismo.

2.2.2.3. Teorías de la autoestima.

Teoría de la Autoestima de Rosenberg

Esta teoría es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo (Rosenberg, 1957).

Teoría de las emociones de W. James

William James y teoría de las emociones. Uno de los primeros intentos de conceptualizar la autoestima se dio en los escritos del padre de la psicología norteamericana, William James (1842-1910) en su “teoría de las emociones”. La autoestima cobró fuerza con la publicación de su libro, con lo cual, surgieron otros movimientos psicopedagógicos referente a la conceptualización de la autoestima. Este último, fue considerado como un requisito para lograr la vida plena. Cada individuo tiene una particularidad interna, esencialmente biológica que es hasta cierto grado, de tipo intrínseca, inmutable y natural.

2.2.2.4. Importancia de la autoestima

Cooperstith (1967), manifiesta que la autoestima es esencialmente importante ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes puesto que fortalece en ellos el desarrollo de su autoimagen de manera positiva obteniendo un aprendizaje satisfactorio lo que les permitirá

superar dificultades personales obteniendo la capacidad de afrontar fracasos. De tal forma, que si el estudiante se encuentra en un ambiente lleno de afecto y motivación esto ayudará a subir su autoestima. Vernieri (2006), indica que cuando los estudiantes presentan una autoestima alta desarrollan en ellos una mejor calidad de vida, se valoran a sí mismos influyendo en la relación positiva con su entorno mostrando una actitud solidaria y respetuosa manteniendo su autonomía y creatividad sintiéndose fortalecidos para afrontar los peligros. Por otro lado, el nivel socioeconómico también influye en la autoestima del estudiante causándole preocupación provocando la baja de su autoestima.

2.2.2.5. Influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima:

Los padres que aprecian a sus hijos, que les dan el valor adecuado como persona, y demuestran que tiene confianza en sus capacidades, crían con normas adecuadas, a la vez les saben dar el respeto que necesitan acompañado de cariño con todo esto lograran que ellos desarrollen una autoestima positiva. Muy por el contrario, si en ellos se manifiesta una autoestima negativa, producirán que experimenten ideas equivocadas al pensar que los padres no le tienen en cuenta, no los aprecian, tiene desconfianza de ellos, experimentando sentimiento de que no es capaz de hacer algo, puesno tiene demostraciones de afecto y cariño. Con todo esto, los padres son el ejemplo paralos hijos, tiene la capacidad de hacerles ver de quiénes son. Los niños por lo general están aprendiendo y en primer lugar lo hacen en sus hogares, aquí interviene la forma como se valorarán o se rechazarán a sí mismo. Es así que es importante que prevalezca la autoestima positiva, que sea generada por los padres, puesto que ellos son los modelos (Gutierrez, 2022).

2.3.Hipótesis

Hi: si existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022

III. Metodología

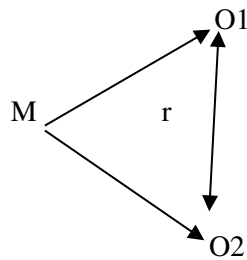
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo puesto que la para obtención de los resultados, se utilizó la recolección y análisis de los datos, los mismos que permitirán responder la pregunta a investigar y probar por tanto las hipótesis de investigación, a través de la estadística. (Hernández et. al, 2014).

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones. (Sampieri, 2016).

El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que se busca observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et. al, 2014).

Esquema del Diseño No Experimental de la investigación



Dónde:

M: 100 estudiantes

O1: funcionamiento familiar

O2: autoestima

R: Relación de las variables de estudio.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por adolescentes de secundaria de una Institución educativa en Pucallpa la cual fueron 130 estudiantes participantes.

Tabla 1

Distribución de la población

Variabes	Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	75	50%
	Masculino	75	50%

Total	130	100%
-------	-----	------

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que aceptaron participar en la investigación y firmaron el consentimiento informado
- Adolescentes que respondieron la totalidad de los ítems.
- Adolescentes que asistieron al día de la aplicación de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no aceptaron participar en la investigación.
- Adolescentes que no respondan la totalidad de los ítems.
- Adolescentes que no asistan al día de la aplicación de los cuestionarios

3.2.2. Muestra

La muestra se considera un subconjunto representativo de la población cuyas características se pretende investigar (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, la muestra para este estudio es de 100 adolescentes, obtenidos mediante la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n= El tamaño de la muestra.

Z= 1,96, valor correspondiente al nivel de confianza

N= El tamaño de la población

P= 0.5, La probabilidad de ocurrencia del acontecimiento a favor

q= 0.5, probabilidad de ocurrencia del acontecimiento en contra

e= 0,05, error que se espera cometer

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 120 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(0.05)^2(120 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

n=100

3.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Funcionamiento familiar	Se midió mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III	- Cohesión - Adaptabilidad	- Desligada - Separada - Conectada - Amalgamada - Rígida - estructurada flexible - caótica	Likert	Alto Normal alto Normal Normal bajo Bajo
Autoestima	Se midió mediante el cuestionario de autoestima de Rosemberg	Unidimensional	Sin indicadores	Likert	Alto Medio Bajo

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de información

3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, es aquella técnica más utilizada para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (Hernández et al., 2014)

3.4.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó el siguiente instrumento: La escala de funcionamiento Familiar de Olson (FACES III) y la escala de autoestima de autoestima de Rosenberg

Escala de cohesión y adaptabilidad Faces III

La escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, tiene como autor y creador a David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985), su administración fue de forma individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más. Su tiempo de duración es de duración: 10 minutos

En relación a la validez, Bazo et al. (2016) halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Se obtuvo una confiabilidad para cohesión moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la adaptabilidad tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$) (Bazo et al., 2016).

Escala de autoestima de Rosenberg

La escala de autoestima de Rosenberg siendo su nombre original Self- Esteem Scale (EAR), desarrollada originalmente por Rosenberg (1965), y adaptada por Echeburua (1995), tiene como finalidad medir la autoestima. El instrumento cuenta con 10 ítems y se evalúa en un formato tipo Likert de 4 respuestas (1= Muy de acuerdo, 2=de acuerdo, 3=en desacuerdo, 4=muy en desacuerdo). La escala es unidimensional (pero mide indicadores de autoestima positiva y negativa). La interpretación de sus puntajes se da de forma directa para los ítems 2,5,8,9 y 10; de manera inversa los ítems son el 1,3,4,6 y 7. La puntuación general oscila entre 10 y 40 puntos. La prueba se puede resolver en un tiempo de 5 minutos aproximadamente.

La validez del constructo se realizó a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ($,798^{**}$ y $,806^{**}$) y muy significativa ($p < .01$).

Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza (Clavijo y Palacios, 2019). Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de McDonald, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70, indicando que el instrumento posee una buena estabilidad (Clavijo y Palacios, 2019).

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. En este sentido debido a que los resultados no se ajustaron a la normal se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables estudiadas funcionamiento familiar y autoestima. Todos los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.

3.6. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitará cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los

beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

IV. Resultados

Tabla 2

Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022

		Autoestima
	Coefficiente de correlación	,625 **
	Sig. (bilateral)	,001
Funcionamiento familiar	N	100

En la tabla 1 se observó que hay correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y autoestima, donde el Rho spearman fue de ,625 **, es decir un adecuado funcionamiento familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa.

Tabla 3

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Pucallpa 2022

Funcionamiento familiar	f	%
Estructuralmente amalgamada	14	14%
Flexiblemente conectada	52	52%
Flexiblemente desligada	20	20%
Otros	14	14%
Total	100	100%

En la tabla 2 observamos que el 52% se encuentra en el nivel estructuralmente desligada, seguido del 20% se ubicó en el nivel flexiblemente conectada y el 14% se encontró en el nivel Estructuralmente amalgamada y otros tipos de familias.

Tabla 4

Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022

Autoestima		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0%
Mod. Alta	72	72%
Promedio	11	11%
Mod. baja	00	00%
Muy Baja	17	17%
Total	100	100%

En la tabla 3 se observa que el 72% se encuentran en el nivel moderadamente alta, asimismo el 17% se ubicó en el nivel muy baja y el 11% se ubicó en el nivel promedio de autoestima.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2022

		Cohesión	Adaptabilidad
Autoestima	Coeficiente de correlación	,615 **	,521 **
	Sig. (bilateral)	,001	,001
	N	100	100

En la tabla 4 se observó que hay correlación positiva media entre autoestima, y la cohesión donde el Rho spearman fue de ,615 **, y también con la adaptabilidad donde el Rho spearman fue de ,521 **

V. Discusión

Después de haber obtenido los resultados se procedió a realizar la discusión de los resultados con los objetivos planteados que se mencionan a continuación:

En relación al objetivo general que fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022, se llegó a obtener que hay correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y la autoestima, donde el Rho spearman fue de ,625 **, de este modo se rechaza la hipótesis nula, y se acepta hipótesis afirmativa confirmando la relación entre ambas variables. Esto quiere decir que existe un adecuado funcionamiento familiar que conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa. Los resultados se respaldan en el estudio de Ramírez (2020), quien al estudiar las mismas observó que existe la relación con un nivel bajo entre las variables de estudio. Del mismo modo, guarda relación con el estudio de Sulca (2022), quien encontró que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Huamanga. A nivel teórico los resultados se sustentan en el modelo circuplejo de Olson (1985) quien contribuye a entender como las familias que presentan cohesión, adaptabilidad y la comunicación adecuados se desenvuelven en un ambiente familiar con normas, labores compartidas, flexibilidad y límites que aseguran un sólido aprendizaje y una adecuada formación de la autoestima. Las similitudes de los estudios se deben a que los autores Ramírez (2020) y Sulca (2022) destacan la importancia de sentirse valorado y amado por los seres queridos durante la adolescencia para desarrollar una autoestima saludable y promover una identidad interpersonal positiva en el entorno familiar. Asimismo, estos estudios subrayan la gran responsabilidad que los padres tienen en el fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes, creando un ambiente familiar funcional y fomentando perspectivas positivas.

Respecto al primer objetivo específico que se trató de identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022 se obtuvo que el 52% de los participantes se encuentra en el nivel estructuralmente desligada, es decir que los adolescentes suelen mostrar estabilidad emocional y sentirse valorados, aceptados y reconocidos positivamente por sus habilidades y potencialidades debido a que se desarrollan en familias que tienen una gran capacidad de hacer frente a cualquier tipo de problema, con grandes posibilidades de éxito en su resolución gracias a que la unión hace la fuerza y la flexibilidad permite adaptarse a cambios. Estos resultados guardan semejanza

con Gutiérrez (2022), en su trabajo obtuvo en relación al funcionamiento familiar que el 54% de estudiantes presentan funcionamiento familiar medio. También se respalda en el estudio de Ramírez (2020), quien llegó a obtener que la mayoría de los adolescentes pertenecen a rango medio de funcionamiento familiar con un 58.6%. Estas similitudes se deben a que los autores coinciden en que el funcionamiento de la familia se desarrolla en el seno de cada hogar y que este establece un sistema de relaciones interpersonales que fomenta la participación activa entre los miembros y genera un buen entorno familiar a través de la distribución de funciones y roles que brindan una identidad propia a cada integrante. En cuanto a los aportes teóricos, existen similitudes con las teorías de Olson et al., (2006) hace referencia al nivel intermedio de funcionamiento familiar donde las actividades familiares a veces son estresantes, pero pueden mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, esta dinámica compleja rige los patrones de convivencia, brinda a toda la familia oportunidades para un desarrollo estable de bienestar, identidad, sensación de seguridad y esta estructura de convivencia familiar es la que impulsa a garantizar una buena cohesión y adaptabilidad. Por lo tanto, la cohesión es una forma de emoción expresada por los miembros de la familia, mientras que la adaptabilidad se refiere a lo que la familia puede hacer para cambiar su orientación a la comunicación interna y la solución a los problemas familiares externos e internos.

En el segundo objetivo específico que fue identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022 se encontró que el 72% se encuentran en el nivel moderadamente alta, esto indica que los adolescentes muestran autoconfianza, pero también aceptación de sus propias limitaciones, reconocen tanto sus virtudes como sus defectos, respetan sus propias necesidades y deseos y, de esta forma, son capaces de ofrecer a los demás lo mejor de sí mismos. Estos resultados se respaldan en el estudio de Peña (2022), quien encontró que un 64%, de los estudiantes de secundaria presentó autoestima alta. Estas semejanzas se deben a que los autores coinciden en que los estudiantes suelen mostrar estabilidad emocional y sentirse valorados, aceptados y reconocidos positivamente por sus habilidades y potencialidades.

En el último objetivo específico que fue Determinar la relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022, se encontró que hay correlación positiva media entre la autoestima, y la cohesión donde el Rho spearman fue de ,615 **, y también con la adaptabilidad donde el Rho spearman fue de ,521

**.

Estos resultados se comparan con el aporte teórico de Crespo (2011) quien menciona que la familia tiene el deber de educar a sus miembros para que puedan desarrollarse como personas e integrarse a la sociedad en forma sana y productiva, las buenas relaciones entre los miembros conllevan que el funcionamiento familiar fomente los patrones de interacción, comunicación, las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos y actitudes son patrones que influyen en la conducta de los hijos y que muchas veces se transmiten al entorno familiar y social

VI. Conclusiones

Los resultados de la presente investigación señalan que existe correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

Los resultados indican que el 52% de los adolescentes evidencian un nivel de funcionamiento estructuralmente desligado.

Se concluyó que el 72% de los adolescentes se encuentran en el nivel moderadamente alta de autoestima

Y finalmente se puede concluir que existe relación positiva entre la autoestima y las dimensiones de funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad familiar)

VII. Recomendaciones

A los futuros investigadores, se recomienda ampliar y recopilar datos de muestras más grandes y diversificadas de estudiantes de diferentes edades, antecedentes culturales y niveles educativos para obtener una comprensión más completa de la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en diversas poblaciones.

A su vez realizar investigaciones que sigan a los mismos estudiantes durante un período de tiempo prolongado. Esto permitirá examinar cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de la autoestima a lo largo de la vida escolar.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa producto de los resultados de la presente investigación implementen acciones preventivas promocionales dirigidos a la familia con el propósito de mejorar el funcionamiento familiar y autoestima.

Referencias bibliográficas

- Alban Sánchez, E.D. (2022) *Funcionamiento familiar y su correlación con la agresión en estudiantes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi* [Proyecto de investigación, Pontificia universidad católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Abad Aniceto, G. P. (2023). *Autoestima y valores interpersonales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo] <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3588>
- Bendezú Raffo, R. V. y Manrique Muñoz, L. I. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E. fe y alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/4cbdb6f6-f9ac-4e04-9151-1b8cae830b6d>
- Burgos Chota, S.G. (2020) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana – 2020* [Tesis de grado, Universidad Privada de la Selva Peruana] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_2379d04e78ff925a89a42ea24a040a4c
- Castaño Castrillón, J. J., & Páez Cala, M. L. (2020). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 177–206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M. P., & Viveros-Chavarría, E. F. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51–70. [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10\(2\)_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10(2)_4.pdf)
- Camacho PP, León NC & Silva MI (2022). Family functioning according to Olson's circumplex model in adolescents. *Herediana Nursing Journal*, 2(2), 80-85. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castellón, S., & Ledesma, E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

- Cornejo Sandoval, J. E. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16495>
- Díaz Pajares, S. E. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N°15014 distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14197>
- El español (3 de enero del 2023) *Salud y bienestar: claves para mejorar tu autoestima: dedica tiempo a lo que te apasiona y acepta tus defectos* https://www.elespanol.com/mujer/saludbienestar/20230103/claves-mejorar-autoestima-dedica-tiempo-apasionadefectos/730676989_0.html
- Ferrer-Honores P, Miscán-Reyes A, Pino-Jesús M, Pérez-Saavedra V. (2013) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*.6(2):51. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
- Gutiérrez Bravo, A.J. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Pacasmayo, 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25581>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- Ipurre Clares, I. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27206>
- Ludeña López, S. B. (2023) *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Pucallpa, 2021* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33773>

- Organización de las Naciones Unidas (2021) *Prevalencia de la violencia contra las mujeres y las integrantes del hogar*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Otero, M del P. y Flores, M. M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 141-152 <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>
- Olson, D, Portner, J y Lavee, J (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)*. Universidad de Minnesota.
- Peña Peña L. E.(2020) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E “Nicolás de Piérola” - El Agustino, LIMA, 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30510/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PENA_PENA_LILY.pdf?sequence=1
- Ramírez Perales, P. (2020) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18459>
- Rodríguez (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24974>
- Romero Farías, A.D. y Giniebra Urra, R. (2022). funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID –19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*,1(1) 1-18 [HTTPS://REVISTAS.UTM.EDU.EC/INDEX.PHP/PSICOLOGIA/ARTICLE/VIEW/4302](https://REVISTAS.UTM.EDU.EC/INDEX.PHP/PSICOLOGIA/ARTICLE/VIEW/4302)
- Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Sampieri (2016). *Investigation methodology*. *Uca.ac.cr*. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sulca Huaynate, E. R (2022) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Huamanga, 2022* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31188>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2024). *Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001, cap. III, art. 05.* <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads>

Valdez Olivari, A. .L. (2021) *Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/14075>

Anexos

Anexo 01 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022?,	General:	HI:	Independiente:	Tipo:
	determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022	Si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022	Funcionamiento familiar	Cuantitativo.
	Específicos:	HO: Especifico:	Dependiente:	Nivel:
	Identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022	No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022	Autoestima: Unidimensional	Descriptivo, correlacional
	Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022			Diseño no experimental
	Determinar la relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022			Población: La población estuvo conformada por adolescentes de secundaria de una Institución educativa en Pucallpa la cual fueron 130 estudiantes participantes.
				Técnica: encuesta
				Instrumentos: La escala de funcionamiento Familiar de Olson (FACES III) y la escala de autoestima

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X”

en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5	6
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros						
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.						
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene						
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.						
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.						
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.						
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.						
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.						
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.						
10	Padres e hijos discuten las sanciones.						
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros						
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.						
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.						
14	Las reglas cambian en nuestra familia.						
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.						
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.						
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.						
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.						
19	La unión familiar es muy importante.						
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.						
Cohesión (Puntajes impares)=							
Tipo:							
Adaptabilidad (Puntajes pares)=							
Tipo:							

Escala de autoestima de Rosemberg

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Cuestionario Sociodemográfico: Hombre ()

Mujer ()

Edad () Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, en c errando con un círculo la alternativa elegida.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me siento una persona tan valiosa como las otras				
Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
Creo que tengo algunas cualidades buenas				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
En general me siento satisfecho conmigo mismo				
Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 03 Validez del instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Validez

El instrumento que se utilizó fue diseñado y validado anteriormente por Olson et al. En el Perú, fue adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994). Se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach en cada dimensión

En Perú Bazo et al. (2016) halló un Alpha de Cronbach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Escala de autoestima de Rosemberg

Validez

En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ($,798^{**}$ y $,806^{**}$) y muy significativa ($p < .01$). Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza (Clavijo y Palacios, 2019).

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Confiabilidad

La confiabilidad corroborada por test- retest, dio para cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80, con lo que se concluye que la prueba FACES III es confiable (Ferreira, 2003, Zambrano, 2011).

Escala de autoestima de Rosemberg

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70, indicando que el instrumento posee una buena estabilidad (Clavijo y Palacios, 2019).

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con
DNI N°Manifiesto que he sido informado claramente sobre los
objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad, así como de los posibles
riesgos y beneficios de la misma, además de la importancia de mi colaboración.
Además, he realizado las preguntas y dudas al respecto del estudio a los investigadores,
y se me ha informado que puedo retirarme cuando yo lo decida, sin que esto acarree
perjuicio alguno para mi persona. Confirmando en pleno uso de mis facultades que deseo
participar en el presente estudio y contestar a las preguntas de los instrumentos titulados
ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES II DE OLSON
Y LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG.

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



INSTITUCION EDUCATIVA DE MENORES N° 65044- VILLA EL SALVADOR
Jirón José Balta Mz. "M" Lote 1 AA.HH. "Villa el Salvador"
R.D.R. N° 00237-95
Pucallpa, Distrito de Manantay



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

El Director WINDSOR PORTOCARRERO FURCHS, de la Institución Educativa Villa el Salvador, en el Distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

AUTORIZA:

A **JENNYFFER FRANCESCA ISMINIO LOZANO** con DNI N° **71852985** código de estudiante N° **1423110002** de la facultad de Ciencia de la Salud de la carrera profesional de Psicología de de la UNIVERIDAD CATÒLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, para realizar su proyecto de investigacion con título "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PUCALLPA; 2022**" con los alumnos de nivel secundaria, donde va a recolectar informacion utilizando los instrumentos de **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Escala de autoestima de Rosemberg.**

A quien se le brindará las facilidades del caso, en nuestra institución educativa.

Pucallpa. 13 de abril del 2022



Prof. Windsor Portocarrero Fuchs
C.M. N° 1000103757
DIRECTOR

Anexo 07 Evidencia de ejecución

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
1		2	4	5	3	3	3	2	5	4	2	33	Cohesion	2	4	3	2	5	2	4	1	5	2	31	Adaptabilidad							
2		5	2	4	4	4	5	3	4	3	2	36	No relaciona	5	5	3	4	5	4	5	2	5	1	39	Caotica							
3		2	4	3	4	5	3	2	3	5	2	33	No relaciona	4	3	3	5	6	5	4	4	4	7	45	Caotica							
4		4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	34	No relaciona	3	4	4	3	5	3	1	1	4	1	31	Caotica							
5		1	5	3	3	2	5	2	4	1	2	28	No relaciona	4	5	1	2	2	2	4	1	1	1	23	Estructurado							
6		5	4	3	2	3	4	4	3	1	2	31	No relaciona	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	35	Caotica							
7		2	5	2	5	1	4	1	2	2	3	27	No relaciona	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	18	rigida							
8		5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	40	Semirelacion	2	3	4	5	4	4	4	2	5	4	37	Caotica							
9		5	5	5	5	5	1	3	3	2	4	38	Semirelacion	2	5	5	3	5	5	5	1	5	2	38	Caotica							
10		3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	43	Relacionada	5	5	4	5	4	5	4	1	4	2	39	Caotica							
11		3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	45	Relacionada	5	5	5	3	4	5	5	1	5	1	39	Caotica							
12		1	5	5	2	4	3	1	3	3	2	29	No relaciona	1	3	1	4	5	5	5	1	3	3	34	Caotica							
13		3	4	1	5	3	3	2	5	4	1	31	No relaciona	1	3	1	1	4	5	4	1	3	5	28	Flexible							
14		5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	43	Relacionada	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	42	Caotica							
15		3	4	5	4	5	2	2	4	2	5	36	No relaciona	4	4	2	4	5	5	3	1	5	1	34	Caotica							
16		1	5	3	4	5	4	1	2	4	1	30	No relaciona	5	5	1	2	4	1	5	2	1	5	31	Caotica							
17		1	5	1	2	5	5	2	1	1	5	28	No relaciona	5	5	5	3	2	3	5	1	3	1	33	Caotica							
18		2	2	4	5	4	3	2	2	3	1	28	No relaciona	4	3	4	5	5	1	1	4	2	2	31	Caotica							
19		4	2	3	2	3	3	4	1	4	3	29	No relaciona	4	1	4	5	2	2	3	4	3	4	32	Caotica							
20		3	3	3	5	4	5	2	3	4	3	35	No relaciona	2	4	3	5	1	4	4	4	1	5	35	Caotica							
21		2	3	3	2	5	4	4	4	4	5	36	No relaciona	2	2	2	4	3	5	5	4	1	35	Caotica								
22		2	3	1	2	5	1	5	5	2	2	28	No relaciona	1	2	3	4	4	4	4	2	3	1	30	Bexible							
23		1	4	3	5	4	5	2	3	1	3	31	No relaciona	4	5	4	3	5	5	1	1	1	5	34	Caotica							
24		2	4	1	4	2	1	2	3	4	5	28	No relaciona	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	30	Caotica							
25		1	2	5	5	4	3	4	2	1	2	29	No relaciona	2	4	4	1	5	5	3	5	1	37	Caotica								

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
69		5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5				85	medio
70		3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	2	5	2	3	4	1	2	5	5	1				70	extremo
71		1	5	5	5	3	1	4	2	5	4	4	1	1	5	2	2	4	1	1	5				61	extremo
72		1	5	5	3	1	5	2	3	5	2	5	3	2	5	1	1	1	3	5	3				61	extremo
73		2	4	2	3	4	4	5	5	4	5	3	1	2	1	2	4	3	2	1	2				59	extremo
74		4	4	2	1	3	4	2	5	3	2	3	2	4	3	1	4	4	3	3	4				61	extremo
75		3	2	3	4	3	3	5	5	4	1	5	4	2	4	3	4	4	3	3	5				70	extremo
76		2	2	3	2	3	2	2	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3				71	extremo
77		2	3	3	2	1	3	2	4	5	4	1	4	5	4	5	2	2	3	2	1				58	medio
78		1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	2	1	3	1	1	1	1	3	5				65	extremo
79		2	4	4	3	1	3	4	4	2	2	1	3	2	5	3	3	4	4	5	1				60	extremo
80		1	2	2	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	2	5	1	5	2	1				66	extremo
81		3	5	4	5	4	4	5	3	2	5	1	2	2	3	1	4	4	5	4	5				71	extremo
82		1	5	4	4	4	4	5	2	5	4	3	2	2	2	2	5	1	3	2	1				61	extremo
83		1	5	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	5	1	1	5	2				41	medio
84		5	3	5	3	2	3	2	3	5	4	4	5	1	3	4	5	3	1	2	4				67	extremo
85		3	2	4	3	1	5	4	5	4	4	2	2	2	5	1	2	1	2	1	1				57	extremo
86		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4				62	extremo
87		3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4				70	extremo
88		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3				56	medio
89		3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3				58	medio
90		3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3				60	medio
91		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				58	medio
92		1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3				51	medio
93		2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				57	medio
94		3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3				56	medio
95		1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				38	extremo
96		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				43	medio
97		1	2	2	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	2	5	1	5	2	1				66	extremo
98		3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	2	1	2	2	1	4	4	5	4	5				71	extremo
99		1	5	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1				61	extremo
100		2	5	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5				41	medio