



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PALPA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**MORENO SALVATIERRA, SONIA
ORCID:0000-0003-4415-3343**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0103-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:20** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PALPA, 2022**

Presentada Por :
(6623151030) **MORENO SALVATIERRA SONIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PALPA, 2022 Del (de la) estudiante MORENO SALVATIERRA SONIA , asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento a:

A la plana docencia de la Universidad Los
Ángeles de Chimbote, quienes, con su espíritu de
desprendimiento, sabiduría han forjado mis
conocimientos para concluir con la carrera de
Psicología.

Al director del Colegio Fermín Tangüis Profesor
Malco Barrios Aquise, por su apoyo incondicional
para elaborar la presente investigación dentro de la
Institución educativa a la cual representa.

Dedicatoria a:

A mi madrecita linda Elisa Salvatierra, a quien le amo con todas las fuerzas de mi corazón, y llevo arraigado su espíritu luchador, además me ilumina, protege desde el cielo.

A mis hijas Brenda y Bella Luz, quienes son mis tesoros, mi inspiración para mi superación, mi fortaleza para no rendirme y mi orbita porque su amor incondicional gira alrededor de nosotras.

A mis nietas, mis princesas Avy, Mareli, Mia Kalessi y Alessia, con sus ternuras cautivan mi corazón, su inocencia me inspira a seguir enriqueciéndome en los conocimientos.

A mis hermanos Gladys, Rosa, Mario y Jhon por su apoyo emocional y por su cariño de hermanos.

Resumen

El estudio de análisis fue determinar si existe relación alguna entre la autoestima y la violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución educativa, Palpa, 2022. El prototipo de indagación fue explorativo, prospectivo, transversal y experimental. El nivel de análisis fue representativo y la delineación de análisis fue epidémico. El universo fueron los alumnos de un centro educativo. Con una población de $n=40$, encuestados estuvo conformada por los adolescentes del 5to año de secundaria de una Institución educativa de Palpa, que obedecieron a juicio de selección. Se ejecutó una demostración no probabilística de índole por beneficio. Se utilizó cuestionario de violencia familiar (VIFJ4) de Jaramillo J.; y para recabar el nivel de autoestima se utilizó el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados demostraron que la mayoría de los adolescentes del 70,6% poseen un nivel de autoestima elevada, también se evidenciaron que la mayoría de escolares en un 94.1% sufren violencia intrafamiliar leve. Mostrando el estudio que no existe correlación entre ambas variables en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.

Palabras clave: autoestima, violencia intrafamiliar, adolescentes

Abstract

The analysis study was to determine if there is any relationship between self-esteem and intrafamily violence in adolescents from an educational institution, Palpa, 2022. The inquiry prototype was explorative, prospective, cross-sectional and experimental. The level of analysis was representative and the delineation of analysis was epidemic. The universe was the students of an educational center. With a population of $n=40$, respondents were made up of adolescents in the 5th year of secondary school from an educational institution in Palpa, who obeyed a selection judgment. A non-probabilistic demonstration of a benefit nature was executed. The family violence questionnaire (VIFJ4) by Jaramillo J.; and to collect the level of self-esteem, the instrument of the Rosenberg Self-esteem Scale was used. The results showed that the majority of adolescents (70.6%) have a high level of self-esteem; it was also evident that the majority of schoolchildren (94.1%) suffer from mild domestic violence. The study shows that there is no correlation between both variables in adolescents from an educational institution, Palpa, 2022.

Keywords: self-esteem, domestic violence, adolescents

Índice de contenido

Agradecimiento	IV
Dedicatoria a:	V
Resumen	VI
Abstract.....	VII
Índice de contenido	VIII
Índice de Tablas	IX
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico.....	2
2.1. Antecedentes	2
2.2. Bases teóricas de la investigación	5
2.3. Hipótesis	9
III. Metodología	9
3.1. Nivel de investigación, Tipo y Diseño de Investigación	9
3.2. Población y muestra	10
3.3. Variable. Definición y Operacionalización.	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	11
3.5. Método de análisis de datos	12
3.6. Aspectos éticos.....	12
IV. Resultados.....	13
V. Discusión.....	14
VI. Conclusiones	17
VII. Recomendaciones.....	17
Referencias bibliográficas.....	18
Anexo 01. Matriz de Consistencia	24
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	25
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)	28
Anexo 04. Formato de Consentimiento informado u otros	31

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de consistencia	11
Tabla 2. Autoestima de adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.	13
Tabla 3. Violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022..	13
Tabla 4. Establecer la relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa de Palpa, 2022	13

I. Planteamiento del problema

Es importante el estudio de la autoestima basado en el fortalecimiento de su personalidad de las personas, entendida como el autoconcepto, la autovaloración de uno mismo, especialmente en los adolescentes que les interesa y se preocupan por su imagen física. Tal es así que, en la ciudad de Palpa, al realizar indagaciones por intermedio del director del colegio se obtuvo la información que existen casos de agresiones familiares en los escolares, que han incidido en su autoestima.

El Organismo internacional como la OMS, subrayo el siguiente distanciamiento social por el COVID-19, demuestra la prevalencia de agresiones contra las niñas, niños y mujeres, trayendo consigo las consecuencias económicas, psicosociales y familiares por ello se realizó una estrategia a nivel internacional por esta organización para reforzar la atención sanitaria en la meta de una contestación social para abortar la agresión personal, en especial contra los niños, niñas y mujeres. (INFOCOP, 2020)

Perú es uno de los países en crear un Plan de Salud mental en nuestro país el año 2021 al 2022, en base a la COVID-19, teniendo como objetivo impulsar la satisfacción de la sociedad del Perú, por intermedio de la preocupación de la sanidad psíquica en el marco de la pandemia, siendo su finalidad bajar la impresión de la pandemia, fortalecer los recursos individuales colectivos de enfrentamiento, auxiliando a los individuos con dificultades psíquicas, aunado la inestabilidad social y económica que derivaron de la pandemia. (MINSa, 2020)

De ahí que surgió la pregunta ¿Cuál es la relación de autoestima y la violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022?, ante esta pregunta surge los siguientes objetivos, de forma general determinar la relación de autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022.

De manera específica:

Describir la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022.

Describir la violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022.

Dicotomizar la autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022.

Por lo señalado, la justificación en el marco teórico es un estudio que contribuirá con la fila de estudios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de la ULADECH, referido a la salud mental de los adolescentes de una Institución Educativa. También formara parte de nuevos antecedentes de investigación con respecto a un grupo de

pobladores estudiantiles con problemas de autoestima y si estos tienen relación con la violencia intrafamiliar.

En lo que respecta a metódica se singulariza por ser de patrón explorativo, sondeo, colateral y pormenorizado. El grado de análisis fue representativo, la delineación de análisis fue ecológico. Se consiguió información a base de encuestas a la población cumpliendo los requisitos de exclusión e inclusión, aplicando la Escala de autoestima de Rosenberg a 40 adolescentes encuestados, así como se aplicó la Escala de medición de violencia (VIFJ4) de Julio Jaramillo. En síntesis, se demostró que no existe una relación de autoestima con violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022, Rho Spearman = - 0,114 con relación baja.

A nivel teórico los respectivos datos que son brindados en el estudio de la investigación serán de gran ayuda debido a que nos darán conocimientos sobre la autoestima en lo cual se llegó a seleccionar los respectivos temas considerando la problemática que afecta a los estudiantes y adolescentes, de igual forma examinando la importancia el valor de cada una de ellos en su proyecto de vida. Aunque el análisis no tiene carácter práctico y/o aplicativo, sin embargo, se podría hacer uso dicha información resultante para la elaboración de actividades o talleres con fines de prevención de violencia intrafamiliar, además es menester resaltar la investigación realizado es el primer estudio elaborado en un colegio del Distrito de Palpa.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

García (2019) la tarea de análisis mental clínica, del cual tuvo la finalidad primordial es investigar la relación que existe entre la autoestima y la violencia intrafamiliar que sufren los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna (Orellana-Ecuador) , La disección se elabora a través de un análisis experimental y no correlacional, las calidades de violencia se consiguieron por intermedio de las entrevistas sociodemográficas facilitado por la institución, amparándose en la escala de niveles de las violencias (VIFJ4) del autor Jaramillo J; a fin de conseguir la información de los grados de autoconcepto, se empleó el patrón de medición de autovaloración de Rosemberg. El estudio se ejecutó en una muestra de

55 púberes por intermedio de la colección y la investigación conseguida se evidencio en una agrupación los rangos de autovaloración con el tipo de agresiones que han sido víctima los púberes, los frutos resultaron que existe una conexión en 2 de los tipos de agresiones con rangos bajos de autovaloración.

Illanes (2021) la finalidad de la presente investigación fue establecer la correlación entre agresiones familiares y autoestima escolar en escolares del rango secundario de la Provincia Irupana de la Ciudad de La Paz – Bolivia . Los análisis fueron el diseño no experimental, de trayecto relacional y de tajo colateral, el ejemplar estuvo compuesto por 242 escolares del rango secundario del centro educativo Franz Tamayo, con la finalidad de recolectar la información utilizado en el formulario de agresiones familiares a partir de la apreciación de padres de familia creado por Pomahuali y Rojas (2016), y la formulación de personalidad - autoestima (AF5 – E.A.C. 3-RC), creado por Musito y García (2001). El corolario encontrado corroboró la subsistencia correlación matemáticamente sobresaliente e inversa con una eficacia débil entre agresión familiar y la autoestima escolar, ($\rho = -.274$, $p < .001$); interpretando que, a mayor agresión familiar, consecuentemente existe menor rangos de autoestima escolar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Calderón & Castro (2020), "Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019," La observación es de prototipo representativo de correspondencia, se desarrolló entre los meses de noviembre a diciembre del 2019, con el fin de implantar la correlación actual la violencia familiar: lesión física, lesión sexual y psíquica, el nivel de autoestima en los adolescentes. El modelo global estuvo conformado por 68 púberes, en la recopilación de los antecedentes se utilizaron dos herramientas: la Escala de violencia intrafamiliar y el Test de autoconcepto. Los estudios estadísticos fueron realizados por intermedio de la prueba Chi cuadrado. Después de haberse cumplido el estudio planteado, llegando a conclusiones: Los modelos de violencia familiar hallados en la gran cantidad de los adolescentes fueron las agresiones psicológicas con un 88%, seguido de la agresión corporal con un 72%, por último, la agresión sexual con un 13%, de la totalidad de muestra". El grado de autoconcepto medio con un 60%, seguido de autoconcepto baja con un 31%, por último, el autoconcepto alto con un 9% de la totalidad de la muestra. Al final se determinó que existe interrelación determinante entre la agresión familiar: lesión corporal, lesión sexual y psíquica, así como el grado de autoconcepto" ($p=0.000<0.05$).

Goicochea (2021), efectuó un análisis con el título relacionar el Clima Social familiar y la Violencia intrafamiliar de los estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa El Tallán 2021 , el objetivo es esclarecer la interrelación del ambiente intrafamiliar social y la agresión familiar, se formuló como posibilidad, si existe correlación relevante entre violencia familiar y el clima social. El estudio fue cuantitativo, de anteproyecto no empírico, y de arquetipo narrativo relacional . Se realizó la encuesta a 152 estudiantes, siendo una alternativa laminada. El procedimiento utilizado fue la destreza del sondeo y las preguntas, habiéndose aplicado los valores de medición de ambiente social familiar - (FES), el test de agresiones familiares del autor Cabanillas. Encaminado al método de indagaciones, utilizándose el software SPSS – versión veinticinco. El resultado quedo plasmado en el tablero de contingencia estadísticamente p: y rho. Las conclusiones narrativas indicaron que el 30.0 por ciento son del rango de clima social familiar de conformidad al grupo de varones y mujeres es malo; el 30.2 por ciento poseen agresión familiar. Los resultados relacionales indican que existen correlación estadísticamente alta y significativamente el clima social familiar y entre la agresión familiar” ($\rho = 0.810^{**}$; $p < .000$; $r^2 = 0.65$), igualmente hallaron dimensiones del clima social familiar que tienen intercorrelación, acrecentamiento solido se correlacionan a un rango significativamente alto con las agresiones familiares.

Maquén (2021) realizó un estudio de investigación relacionar el bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019 . El estudio se elaboró del modelo analítico, con miras al futuro, oblicua y crítico. Para el grado de análisis fue correlacional, el diseño de análisis fue epidemiológico, el universo estuvo conformado por estudiantes nivel secundaria, las muestras recogidas fueron los escolares del quinto año A y B de un centro educativo Distrital de Lambayeque. Procurando que la investigación pretenda correlacionar dos variables, por cuanto es autónomo del tiempo y lugar de investigación, de manera no demarcar las unidades de análisis, por el contrario, el lugar de recojo de datos que estuvieron constituidos por los escolares del colegio del grado secundaria de San Martín , que obedezcan al juicio de selectividad. El método utilizado fue la valoración de las dos variables, siendo la herramienta psicométrica, basado en reunir los datos por intermedio de técnicas. La supervisión de la variable se usó la Escala de bienestar psicológico, y el control de la variable de asociación se usó el banco de preguntas de agresiones familiares en púberes. Al final se obtuvo la correlación existente entre agresión familiar y tranquilidad psicológico en estudiantes en edad escolar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autovaloración

Para Morris Rosenberg” (1965), afirma “la valoración personal forma parte de su autoestima mental de las personas consigo mismo, pudiendo estar bien o mal, se tiene una idea como influyente en la familia, sociedad, y cultural. En consecuencia la autoestima se mide de diferentes formas entre ellas los valores, la depresión, la personalidad, el carácter, el amor propio el cual tiene que calibrarse al nivel de autoestima de cada persona.

Para Rosenberg y Schooler” (1989), detallan que “El autoconcepto tiene la posibilidad de fraccionar de forma específica y genérica; figurando la autovaloración como base general en la posición alta o baja, especialmente en el yo personal; hallándose conectada con la lucidez psíquica y con el grado de una aprobación de honor de uno mismo. La autoestima se alude a los lugares específicos de realización del individuo en el orbe, siendo una etapa particular de la persona; por consiguiente, que el autoconcepto, con la sensatez y apreciación, al parecer tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento”.

2.2.1. Dimensiones de la autovaloración de Rosenberg

Rosenberg señala que la autovaloración tiene dos extensiones representativo por periodos diferentes, detallamos:

2.2.1.1. Autoestima Pragmático o Positivo. En forma global la autoestima es la autovaloración de uno mismo que se tiene; interactúa como un factor determinante, basado en el éxito y la felicidad sinónimo de una autoestima elevada, impulsará la contienda de la persona para demostrar sus talentos que elevará la fortaleza de confianza individual, del mismo modo es el estímulo que se requiere para lograr nuestras metas personales, lo que nos ayuda a edificar anhelos beneficiosos de autovaloración en el proyecto a futuro.

2.2.1.2. Autovaloración Negativa o Autodesconfianza. Los individuos con autoestima negativa suelen tener conflictos para autovalorarse, teniendo problemas en el colegio, el hogar, en el entorno social, la inseguridad de autoconfianza es la razón de ansiedad, depresión, y algunas otras alteraciones mentales, llevándoles a cometer muchos errores en su vida cotidiana.

2.2.2. Grados de autovaloración

Rosenberg (1965), explica que la autoestima está segmentada en tres niveles:

Alta autoestima: el joven se puntualiza como benévolo y se admite íntegramente.

Mediana autoestima: el púber no se considera supremo a sus semejantes.

Bajo autoestima: Los adolescentes se consideran por debajo de los otros estudiantes.

2.2.3. Tipos de autoestima

De acuerdo a Holstein existen cinco tipos de autoestima, y son:

2.2.3.1. La Autoestima sólido y elevada. Las personas con esta clase de autoestima, son fuerte y difícil dejarse influenciar por otro adolescente, conservan su decisión de forma persistente, la estructura de crecer en la sociedad es permanente sosteniéndose en transcurso del tiempo, sin desplomarse.

2.2.3.2. La Autoestima elevada e inestable. Estos individuos se distinguen por tener la autoestima positiva y tienen una autovaloración alta, pero la diferencia es que no saben estabilizarse o sostenerla en el tiempo, las competencias les crean inestabilidad causándoles alteración emocional, auto desaprobarción, las mismas que utilizan la contraparte como herramientas para fracaso.

2.2.3.3. La Autoestima durable y acertada. Estas personas con este tipo de autoestima son dependientes de otros, pesimistas en su accionar, indecisos para un reto, temerosos ante cualquier competencia, por lo tanto, predomina la imagen auto negativa, fáciles de sentirse inferiores ante cualquier otra persona.

2.2.3.4. La Autoestima variante y disminuido. Estas personas se caracterizan por ser frágiles, permanece latente la inseguridad de sí mismo, la autovaloración negativa que tienen suelen pasar desapercibidos en la sociedad, acentuando su incapacidad de conseguir sus metas y objetivos.

2.2.3.5. Autoestima hinchada. Este tipo de individuos y con este autoconcepto se identifican por ser egocentristas, no suelen reconocer sus errores cometidos, mucho menos asumen su responsabilidad, siempre echan la culpa a terceros, por lo que son perjudiciales tanto para ellos mismos como para las demás personas de su entorno.

2.2.4. Tipos de Agresiones intrafamiliar

2.2.4.1. Por naturaleza de la agresión. Actualmente se conoce cinco modalidades de agresiones determinadas como son “física, psicológica, sexual, patrimonial y económica”, cada una de ellas están descritas con sus acepciones que determinan la modalidad.

2.2.4.2. Agresiones corporales. En este tipo de agresiones se incluyen todos los castigos corporales, las diferentes modalidades de tortura que ocasiona el agresor contra la víctima.

2.2.4.3. Agresiones psíquicas. Estas agresiones psicológicas son actos que contemplan la desvalorización de la persona agraviada, que buscan disminuir en su autoestima, que toda persona tiene y al sentirse burlada humillada o sindiquen palabras con

menosprecio, tildándolas con adjetivos calificativos hirientes a su amor propio.

2.2.4.4. Agresión sexual. Este tipo de violencia libidinosa afecta a hombres, mujeres, niños, niñas, y ocurre cuando alguna persona realiza una acción sexual sin su consentimiento, sin dar su consentimiento o también bajo la intimidación o coacción para lograr su propósito carnal. (World Health Organization, 2002)

2.2.4.5. Agresión patrimonial. Este tipo de violencia es cualquier acción u omisión, de forma directa e indirectamente, direccionada a coartar, manipular la autonomía de la víctima del grupo familiar, que pudiese causar daño patrimonial, económico, así como evadir con las responsabilidades alimenticias, la destrucción, ocultamiento o destrucciones de bienes de la sociedad conyugal. (Array, 2014).

2.2.4.6. Agresión económica. Este tipo de agresión es una forma de violencia doméstica, siendo la generalidad de la conducta del hombre que condiciona para darles la manutención para los hijos, en otros casos toma como represalia ante la separación de parejas, otra forma de conducta también se considera cuando el individuo que vive dentro del núcleo familiar no asume con su responsabilidad de aportar el recurso económico para el sustento del hogar. (Quintela, 2004).

2.2.5. Tipos de agresiones de acuerdo a las peculiaridades que autoejercen.

Los entes internacionales como la O.M.S. (2002), exteriorizan ciertas clasificaciones de agresiones sustentando en sus agresores tomando un escrutinio en los diferentes tipos de agresiones y estos son:

2.2.5.1. La autoviolencia. En este tipo de agresiones las personas se auto lastiman, se auto flagelan, tienen tendencias o ideas de suicidio. En los casos de violencia social, por lo general se suscita en la sociedad, en la esfera político, y en el ámbito económico.

2.2.5.2. Violencia Intrafamiliar. Este tipo de violencia se caracteriza por suscitarse dentro del núcleo familiar como los esposos, los hijos, las personas adultas, estas a la vez se subdividen en:

2.2.5.2.1. Abuso al niño: este tipo de violencia se da en los menores de edad, realizado por sus padres u otra persona, con agresiones corporales, psíquicos y en otros abusos sexuales que se acontece dentro del entorno familiar en su mayor índice, según las estadísticas realizados por diferentes países.” (O.M.S, 2002)

2.2.5.2.2. Agresión del Adolescente: Este tipo de violencia se da en grupos de adolescentes donde inicia a los 10 años, siendo su actitud agresiva, compulsivos, vehementes, extendiéndose hasta los 29 años, e incluso más allá, causando perjuicio no solo para la

sociedad sino para el mismo, (OPS, 2021).

2.2.5.2.3. Agresiones de emparejamiento. Es lo más común dentro de las agresiones que se realizan dentro del núcleo familiar que mantenían una relación convivencial o sentimental, por los índices las damas son las más vulnerables y víctimas de violencia física, psicológica y sexual.

2.2.5.2.4. Agresiones intrafamiliares. Las agresiones dentro del núcleo familiar, tiene un concepto básico que viene hacer la omisión o acción de una conducta agresiva por su conyugue o pareja, precisando la Ley de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, Ley 30364 que contempla las agresiones sexuales, psicológicas, económica, física, que sufren las damas consideradas por ser vulnerables conjuntamente con los niños y ancianos.

2.2.6. Consecuencias de las Agresiones familiares en los niños.

De las estadísticas que se muestran en nuestro país se ha demostrado que la violencia domestica tiene efecto rebote hacia los niños quienes observan las discusiones de padres, sin tomar en cuenta que el menor está observando las actitudes y escuchando las palabras proferidas por sus progenitores, esta consecuencia tiene un riesgo severo de tener alteraciones mentales y hace que los adolescentes también en el futuro tengan actitudes agresivas como repetición de la conducta de los padres.

Según (Gonzales, 2009) el perjudicado por violencia intrafamiliar tienen estas peculiaridades como:

- Baja autovaloración en la conyugue, proles y parientes.
- El afecto del perjudicado hacia el agresor son contradictorios, por un lado, siento amor en épocas de armonía y en etapas de agresión siente rabia y odio.
- La perjudicada debe afrontar el estrés que dio motivo, al desenlace intrafamiliar.
- La agraviada enfrenta sola las secuelas del deterioro económico
- La agraviada tendrá que enfrentar la nostalgia, melancolía del agresor
- Los adolescentes, infantes descienden su autovaloración producto de la violencia familiar
- Con gran frecuencia se desalientan y caen en depresión emotiva.
- Indiferencia y abandono por las instituciones del estado.
- Retraimiento voluntario de sus familiares, compañeros y amigos.
- Ausencia de interacción verbal y física.
- Propensos al autosuicidio y abatimiento.
- Alejamiento del hogar.

- Predisposición a ingerir sustancias alucinógenas y bebidas alcohólicas.

De acuerdo a la (SEMFYC, 2010) los individuos que observaron agresiones tienen ciertas peculiaridades en su desenvolvimiento como:

- Experiencia de agresiones en el núcleo familiar de nacimiento.
- Inferir estatus cultural
- Inferior estatus económico
- Apartamiento mental y relación interpersonal
- Autoestima negativa o descendiente
- Obediencia y supeditación.
- Inestabilidad de autoridad en el agraviado
- Ingerir sustancias alucinógenas para refugiarse del problema acentuado.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.

H1: Existe relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel de investigación, Tipo y Diseño de Investigación

El nivel de estudio fue relacional porque se indagó interrelacionar la dependencia probabilística entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Palpa, por cuanto no se tuvo la intención conocer las relaciones causales, por el contrario, la dependencia del recuento. Que por intermedio de la estadística bivariada que permitió realizar agrupaciones (Chi cuadrado).

El arquetipo de análisis fue observacional, dado que no existió manipulación de las variables, y fue prospectivo, porque las informaciones recolectadas fueron adrede de la investigación (primaria); transversal, porque se efectuó en una sola medida a la misma agrupación; y analítico, ya que la observación estadística fue bivariado. El diseño de estudio fue epidemiológico, ya que admitió conocer las causas relacionados a la autoestima de los escolares. (Supo, 2015).

El diseño de análisis fue epidemiológico, pues pretende indagar el nivel de autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022, vale decir que la frecuencia o repartición en los adolescentes, es sin la manipulación de la variable. (supo 2015).

Interpretación:

M: representa la muestra

Ox: Variable de supervisión (autoestima)

R: relación (puede existir o no entre ambas variables)

Oy: Variable de asociación (violencia intrafamiliar)

3.2. Población y muestra

El poblado estuvo integrad por los adolescentes de la Institución Educativa que cumplieron el juicio de selectividad:

Criterios de inclusión

- Adolescentes matriculados en el año académico del año 2022
- Adolescentes que acepten participar del estudio.
- Adolescentes con residencia en el Distrito de Palpa.
- Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no pertenezcan al Distrito.
- Adolescentes que no acepten en participar en la ejecución del instrumento.
- Adolescentes que no sean víctima de violencia familiar
- Adolescentes que no respondan en su totalidad el instrumento.

En tanto, la totalidad de la población fue de N = 481 estudiantes de la edad de adolescencia. Se recabo el permiso y la autorización del Director de la Institución Educativa, así como de los padres de familia de los escolares, que participaron en la investigación, se escogió y se trabajó con una muestra no probabilístico por conveniencia o accidental, haciendo un total de n=40 escolares en la edad de adolescencia.

3.3. Variable. Definición y Operacionalización.

Tabla 1. Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS VALORACIÓN
Violencia Intrafamiliar		Sin Dimensiones		Leve Moderada Severa	Catagórica Politómica Ordinal
Autoestima		Sin Dimensiones		Alto Medio Bajo	Catagórica son: (ordinal y nominal) Ordinal Politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El procedimiento utilizado para el recojo de las variables de análisis fueron el sondeo que radico en reunir los datos por intermedio del banco de cuestionarios para medir el autoconcepto y agresiones familiares, lo cual fue utilizado el reporte en forma directa. Sin embargo, para las preguntas de autoestima se utilizaron la escala psicométrica, en fundar lo manifestado en la tarjeta técnica de las herramientas.

Para el recojo de los cuestionarios se utilizó los dos instrumentos de Escalas de autoestima y violencia intrafamiliar que se describen a continuación y son:

Escala de autoestima

Tarjeta de método

Denominación original: “Cuestionario para medir la autoestima”

Autor: Escala de autoestima (EAR) Rosenberg (1965).

Suministro: individual

Tiempo: veinte minutos

Aplicación: adolescentes de educación secundaria

Manejo: se atiende dos elementos que valoran la autoestima

Autoestima positiva (5 ítem)

Autoestima negativa (5 ítem)

Escala de violencia familiar

Tarjeta de método.

Denominación original: “Cuestionario para medir la violencia familiar”

Autor: Br. Jaramillo Hurtado Betty Angélica. (VIFJ4) Jaramillo et al. (2014).

Suministro: individual

Tiempo: treinta minutos

Atención: adolescentes de educación secundaria.

Manejo: se atiende dos elementos que valoran la violencia familiar

- Violencia física (9 ítems)
- Violencia psicológica (9 ítem)
- Violencia sexual (9 ítem)

3.5. Método de análisis de datos

Considerando que nuestra investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requirió su dicotomización, para la realización de la técnica estadístico de agrupación); de lo expuesto antes dicho se utilizó la evaluación estadística Chi Cuadrado de independencia, con un rango de significancia de ($\alpha = 5\% = 0.05$). El estudio estadístico fue bivariado. La técnica se efectuó mediante el software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6. Aspectos éticos

La investigación estipulo los principios rectores de ética emitido por la Universidad, siendo, actualizado por el Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-ULADDEC Católica, de fecha 14 de marzo del 2024. Por consiguiente, estimó pertinente considerar los siguientes principios como:

- a. **Respeto y la protección a las personas**, en cuando se protegió la dignidad humana, mediante la confidencialidad de los datos reunidos a cada uno de los participantes del estudio
- b. **Cuidado del medio ambiente**, no se aplicó para la especialidad de psicología.
- c. **la libre participación por decisión propia**, este principio fue la voluntad del participante en forma espontánea, libre de decisión que fue plasmado mediante el

consentimiento.

- d. **Beneficencia y no maleficencia.** Este principio se cumplió al momento de recoger los datos de los encuestados de la investigación, con el objetivo de evitar los daños negativos adverso.
- e. **Integridad y honestidad,** es ser transparente, objetivo, actuar con imparcialidad durante la etapa de la investigación.
- f. **Justicia,** se dio a través de un razonamiento con ponderación que definio los límites, respetando los derechos y deberes de una persona, con trato cordial, equitativo a los participantes.

IV. Resultados

Tabla 2. Autoestima de adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.

Nivel Autoestima	f	Porcentaje
Autoestima baja	4	13,7%
Autoestima media	6	15,7%
Autoestima elevada	30	70,6%
Total	40	100,0%

Nota. La mayoría de los adolescentes (70,6%) poseen un nivel de autoestima elevada.

Tabla 3. Violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022

Violencia Intrafamiliar	f	Porcentaje
No presenta	2	3,9%
Leve	37	94,1%
Moderado	1	2,0%
Total	40	100,0%

Nota. De la población analizada la mayoría de adolescentes (94.1%) sufren violencia intrafamiliar leve.

Tabla 4. Establecer la relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa de Palpa, 2022

Correlaciones				
Rho de Spearman	VIFT	Coeficiente de correlación	VIFT	Autoestima T
		Sig. (bilateral)	1,000	-,114
		N	.	,427
	AutoestimaT	Coeficiente de correlación	51	51
		Sig. (bilateral)	-,114	1,000
		N	,427	.
		N	40	40

Nota. No existe relación existente entre la autoestima y violencia intrafamiliar en los adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.

V. Discusión

La investigación tuvo como finalidad relacionar la autoestima con violencia intrafamiliar en adolescente de una Institución educativa de Palpa, 2022, la noción del análisis nace a raíz que en nuestro país existe innumerables quejas por agresiones familiares en sus diferentes formas. De acuerdo a mi experiencia empírica en mi condición de abogada y que llevo casos de violencia familiar, en primera instancia se vio que las personas se ven afectados en su autoestima a causa de las agresiones físicas o psicológicas, con una plusvalía baja, autoconcepto deteriorado y con una crisis nerviosa.

De esta posición, los más perjudicados son los infantes con la corrección física o psicológica por parte de los padres, el desdén, la vejación vivida en la niñez puede alterar y desequilibrar en la etapa adulta, con signos de una autoestima negativa. Los progenitores que lastiman el amor propio de sus proles, llevan los signos y síntomas al colegio de una eminente baja autoestima, esta teoría se refuerza con lo dicho por Prado y Rojas (2013), quienes consideran que las agresiones familiares comprenden las ofensas verbales, el desprestigio, la intimidación, la galantería que incomoda, encaja dentro del tipo de agresión psicológica que altera el amor propio del adolescente.

El ser humano agredido demuestra la autoestima dañada. Conforme lo refiere Zapana y Gómez (2011), quienes sostienen que los escolares que padecen de agresiones familiares, muestran una descendiente autoestima; que se refleja en sus conexiones familiares y compañeros del colegio. De acuerdo Álvarez (2013), en su investigación hallo que estos infantes denotan melancolía, rabia, demostrando que son perjudicados de agresiones familiares con afectación corporal y psicosomáticos, manifestando comportamiento

inapropiado. Los docentes tienen la obligación de descubrir a estos escolares y guiarlos conjuntamente con sus familiares, en el bienestar integral del alumno, así como superen la crisis emocional.

Es forzoso e imprescindible prevenir y erradicar los actos de agresiones intrafamiliar, puesto que Mora (2013), sostiene que las personas, al cohabitar en viviendas agresivas desde su nacimiento, se ven reducidos en el transcurrir de sus años, las probabilidades de crecimiento individual, del mismo modo de sus hijos, lo que se transmite de descendencia en descendencia, conforme lo refiere Moreyra (2011), que concluye en su análisis que la utilización de las agresiones dentro del entorno familiar son comportamientos asimilados y revestidos por las agresiones en el entorno y la sociedad, de armazón tradicional provenientes de familia violenta, teniendo un círculo agresivo proveniente de su conducta víctima de violencia o criados en hogares de violencia intrafamiliar.

Luego de realizar la encuesta a 40 adolescentes, se halló que no existe correlación entre la autoestima y la violencia intrafamiliar en los escolares del centro Educativo. El resultado es confiable en la validez interna, por cuanto la información reunidos a partir de una herramienta de muestreo probabilístico, evitando en cualquier circunstancia la probabilidad en la elección de las unidades de análisis; igualmente se utilizaron las herramientas que tienen las propiedades métricas, empero la utilización de las herramientas fue realizada por el mismo investigador; en cuanto a la validez extrínseca, luego de haber utilizado el muestreo probabilístico, por el recelo del estudio matemático elaborado procure un análisis de grado correlacional, por los resultados podrían ser genéricos en razón que la muestra tomada a 40 adolescentes no representa a la población del distrito de palpa, mucho menos a la población provincial de Ica, en consecuencia la población fue mínima.

La presente investigación se asemejan por las escalas de medición utilizadas con lo estudiado por García et al, (2019), en su investigación titulada “relación que existe entre la autoestima y la violencia intrafamiliar que sufren los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna (Orellana-Ecuador)”, apoyándose en la escala de medición de las agresiones (VIFJ4) del autor Jaramillo J.; a fin de conseguir la información de los grados de autoconcepto, se empleó el patrón de medición de autoestima de Rosemberg, sin embargo difieren en los resultados de la muestra de 40 adolescentes existe una conexión en 2 tipos de agresiones con niveles de autoconcepto.

Del primer objetivo específico de la pregunta describir la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022, los resultados fueron que la mayoría de los

adolescentes (70,6%) poseen un nivel de autoestima elevada. La pregunta del segundo objetivo específico es describir la violencia intrafamiliar en adolescente de una institución educativa, Palpa, 2022, del resultado fue que la mayoría de adolescentes (94.1%) sufren de violencia intrafamiliar leve. Por último establecer la relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa de Palpa, 2022, no existe relación entre autoestima y violencia intrafamiliar, dado que la autoestima de una persona, depende de diferentes causas – efecto para la influencia de su autoestima, así como en el tiempo y el espacio, mientras que el estudio se realizó en un solo tiempo, con una mínima cantidad de adolescente, con un Distrito del Perú.

Referente a la validación del resultado obtenido en la presente investigación, es parcialmente válido en razón al tipo de muestra por ser probabilístico y no garantiza la generalización de una población, cuanto más los encuestados son 40 adolescentes de un distrito de Palpa.

Illanes (2021) dice que existe relación estadísticamente significativa inversa con una fuerza débil entre violencia familiar y el auto concepto académico, a pesar del resultado se podría deducir sea por la metodología del análisis de estudio de corte transversal de alcance correlacional, con diseño observacional y se llevó a cabo en un mismo y único tiempo. Además, suelen incluir a todos los participantes en edad escolar de un Centro Educativo, mas no a todos los alumnos del centro educativo de la Provincia de Irupana de la ciudad de la Paz.

Calderón (2020) dice que sí existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar física, psicológica y sexual en el nivel de autoestima, y que podría deberse a que los estudios realizados fueron durante los meses de noviembre a diciembre del año 2019, además se debe considerar que la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 68 adolescentes y en los meses específicos, lo que no crea confiabilidad por ser una investigación de naturaleza analítica y matemática.

Referente si existe o no relación entre autoestima y violencia intrafamiliar, para algunos estudiosos si existirá relación, mientras para otros no, sin embargo debemos tener presente que existen diferentes conceptos de autoestima, y que esta forma integral de una persona, además esta autoestima es muy variante desde la niñez hasta la adultez, y para que sus niveles difieran existen causas internas y externas, es por ello cada autor tendrá la razón desde el enfoque metodológico que asigne a su investigación durante el espacio, tiempo y realidad de la zona.

VI. Conclusiones

No existe relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en los adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Palpa, 2022,

La mayoría de los adolescentes (70,6%), poseen un nivel de autoestima elevada.

De la población analizada la mayoría de adolescentes (94.1%) sufren violencia intrafamiliar leve.

VII. Recomendaciones

1. Por intermedio de esta tesis enviamos una alerta preventiva a la sociedad y que los padres de familia entiendan que las agresiones familiares perjudican la autoestima de los infantes y púberes, motivo por el cual deben estar vigilantes ante alguna actitud inusual de sus proles y precaver todo tipo de agresiones familiares con los elementos del núcleo familiar.

2. Los centros educativos deben implementar un plan estratégico, un área destinada para vigorizar la autoestima de los alumnos que integren: cursos, talleres, charlas, campañas, o cualquier otro tipo de acciones que contemplen los casos de autoestima negativa con el propósito de recobrar y mejorar. Este plan tiene que estar bajo la conducción de un especialista profesional en psicología.

3. La instauración en la malla curricular educacional el curso integral de autoestima, dentro de ello capacitarles sobre sus derechos y deberes estipulados las normas vigentes que protegen a los niños y adolescentes.

4. Las entidades del estado deberían trabajar en forma articulada, con todas las Instituciones encargadas de proteger salvaguardar la integridad física y psicológica de los menores, estas agresiones de alguna forma afectan la autoestima de los adolescentes.

5. Articular alianzas estratégicas con Instituciones de salud en el área de psicología, especializados en el tema de violencia intrafamiliar para que escuchen en forma grupal e individual a los escolares, tutores y padres de familia para rebajar los índices de violencia intrafamiliar.

Referencias bibliográficas

- Anyosa. (2017). [http://repositorio.uladech.edu.pe/handle. Obtenido de](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/https://www.google.com/search:)
<https://www.google.com/search:>
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6188/NIVELES_AUTOESTIMA_ANYOSA_ASTUCURI_FLORISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranda. (2021). *ASERTIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DEL PILAR DE CHINCHA*. Chinchha, Ica: Universidad Autonoma de Ica.
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1205>
- Arrellano, D. M. (2019). [https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle. Obtenido de](https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle.)
<https://www.google.com/search:>
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39954>
- Atienza González, Francisco Luis, Moreno Sigüenza, Yolanda, Balaguer Solá, Isabel. (2000). *scholar.google.com.pe/scholar?q=rosenberg+autoestima&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart. Obtenido de* <https://scholar.google.com.pe/scholar:>
https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensioanalidad-de-
- Bendezu & Manriquez. (2019). [http://repositorio.unica.edu.pe/handle/UNICA. Obtenido de](http://repositorio.unica.edu.pe/handle/UNICA)
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-BENDEZ%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%20OZ.pdf?sequence=http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2410>
- Calderon, Rodriguez Lucero del Pilar & Castro, Espinola Angelita Yaritza. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institucion Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo - Trujillo 2019*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62033/Barron_GMDP-Meza_GYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chauca, B. Y. (2017). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. lima: universidad cesar vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf

[f?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Clavijo & Palacios . (2019). [https://repositorio.ucv.edu.pe>bitstream>handle](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe>bitstream>handle](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y):

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coronel & Tabia. (Diciembre de 2019). [https://repositorio.uca.edu.ar>handle](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>

Dayana, A. C., Riquez, Julca, M., & Adriano, Rengifo, C. (2020). Construcción y validación del cuestionario de Violencia de Pareja en Jóvenes de Lima este. *Revista Científica de la Salud*, 1-10 <https://es.scribd.com/document/534357893/1346-Texto-del-articulo-2216-3-10-20201223-1>

Díaz & Yañez. (2018). [https://repositorio.uta.edu.ec>bitstream](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Flores, C. R., & Mera Herrera, B. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia conyugal*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4768/Flores%20Caro%20-%20Mera%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, H. E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la fundación Huarmicuna*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/0d8e0b53-f63e-4f4a-8756-d6f6e5723acc>

Gonzales, G. G., & Soriano Díaz, A. (2021). Análisis psicométrico de una escala para la detección de la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. *RELIEVE*, 27(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059004/html/>

Guzmán, B. E. (2017). *Bullying y autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14868/Arone_GCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Illanes, Q. M. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020*. 2021: Universidad Peruana Union.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%c3%ada_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- INFOCOP. (2020). "La OMS alerta de un incremento de la violencia contra la mujer durante la pandemia por COVID-19". *Infocop Online*, 1-2. <https://www.infocop.es/la-oms-alerta-de-un-incremento-de-la-violencia-contra-las-mujeres-y-sus-hijos-as-durante-la-pandemia-por-covid-19/>
- Jaramillo, O. J. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, Cuenca - Ecuador 2013. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 1/10. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21201/1/Dr.%20Julio%20Jaramillo.pdf>
- Laguna, N. (2017). <http://repositoy.ut.edu.co/bitstream>: <http://repositoy.ut.edu.co/bitstream>
- Mendoza, A. d. (03 de 10 de 2019). <https://www.unicef.org>. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- MIMP. (2018). https://cdn.www.gob.pe>file>d297130_opt. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/documento/ile/300559/d297130_opt.pdf
- https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf
- MINSA. (1 de Julio de 2020). *Plan de salud mental Per, 2020 - 2021*. Obtenido de Ministerio de Salud: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- OPS. (2021). "Violencia Juvenil". *Organizacion Panamericana de la Salud*, 1-4. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Ore, C. K. (2020). <http://repositorio.ucv.edu.pe>hadle>. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover>: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paja. (2019). <http://repositorio.unap.edu.pe>hadle>UNAP>. Obtenido de <https://www.google.com/search>: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11711/Mayly_Yuli_Paja_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paja Mamani, M. Y. (s.f.). <http://repositorio.unap.edu.pe>hadle>UNAP>. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe>hadle>UNAP>:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11711/Mayly_Yuli_Paja_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios, L. (2017). *La Violencia amiliar, su relacion con el nivel de autoestima y Rendimiento Academico en Alumnos de la Institucion Educativa Comercio N° 9 Chincha* 2016. Chincha, Ica, Peru.

Paucar Santiago, Martina Jesus y Barboza Davila, Sandra Monica. (2017). <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J,%20Y%20BARZOLA%20DAVILA%2C%20SANDRA><http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonomaedu/180/1/LUIS%20ANTONIO%20PALACIOS%20CARASSA-NIVEL%20AUTOESTIMA%20RENDI>

Pueblo, D. d. (02 de 05 de 2019). <http://www.defensoria.gob.pe/mas-del-40-de-centros>. Obtenido de <http://www.defensoria.gob.pe/mas-del-40-de-centros>. <https://www.defensoria.gob.pe/mas-del-40-de-centros-educativos-en-zonas-urbanas-no-tiene-planes-para-combatir-el-bullying/>

Ramos. (2020). *AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES*. Lima - Peru: Universidad Autonoma del Peru. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1101/Ramos%20Licla%2c%20Fany%20Milusca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos. (2020). *AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES*. Lima, Peru: Universidad Autonoma del Peru. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1101/Ramos%20Licla%2c%20Fany%20Milusca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ROJAS RENGIFO, R. (2016). *NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. "VICTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA"*. Piura - Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18197/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_LOAYZA_CRUZ_JENNIFER_ANTUANE_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salambay, W. (24 de 04 de 2019). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UC>. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UC>

- 126.pdf: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream>
- Salas, G. (2018). Evidencias psicometricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños. *Revista Interamericana de Psicologia*, 1-16. <https://psycnet.apa.org/record/2018-43400-004>
- schlatter navarro, j. (2003). *la ansiedad*. navarra, españa: ediciones universidad de navarra s.a. <https://es.scribd.com/document/339234076/325439412-La-Ansiedad-Un-Enemigo-Sin-Rostro-Javier-Schlatter-pdf>
- Shwetlena & Halsey . (2020). COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACION Y RESPUESTAS DE POLITICA PUBLICA. *Grupo Banco Mundial*, 1-56. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Silva. (2020). *AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO, 2020*. Chimbote, Peru: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19302/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_SILVA_%20SAMAME_JOSE_%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Smith, V. (2014). Compendio de Instrumentos de Medicion IIP-2014. *Cuadernos Metodologicos del IIP*. Costa Rica: IIP.UCR. https://www.iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/contenido/COMPENDIOINSTRUMENTOSDEMEDICINIIP-2014_5.pdf
- Smith, V. (2014). Compendio de Intrumentos de Medicion IIP-2014. *Cuadernos Metodologicos* . Costa Rica: IIP.UCR. https://www.iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/contenido/COMPENDIOINSTRUMENTOSDEMEDICINIIP-2014_5.pdf
- Solis. (2017). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream>.
- Sulca, Y. (2019). http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4324/TRABSUFICIENCIA_SULCA_YAMILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4324/TRABSUFICIENCIA_SULCA_YAMILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Tataje. (2020). *Autoestima y depresion en estudiantes de la institucion educativa Victor*

Manuel Maurtua de Parcona - Ica, 2020. Chincha, Ica: Universidad Autonomía de Ica.

<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/792/1/Maria%20Alajandra%20Tataje%20Gutierrez.pdf>

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Técnicas para Investigar. En J. Y. Urbano, Técnicas para Investigar Volumen 1 (pág. 10). Argentina: Brujas. <https://ies6043-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: Autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables (s)	Metodología
<p>¿Cuál es la relación de autoestima y la violencia Intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de autoestima y la violencia Intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022.</p> <p>Describir la violencia intrafamiliar de una Institución Educativa, Palpa, 2022.</p> <p>Dicotomizar la autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa, Palpa, 2022.</p>	<p>Ho: No existe relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa, Palpa, 2022.</p>	<p>Niveles Autoestima</p> <p>Sin Dimensiones</p> <p>Violencia Intrafamiliar</p> <p>Sin Dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional.</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los pobladores. La población estuvo constituida por los pobladores de una Institución Educativa, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de N = desconocida.</p> <p>El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluará a los pobladores de una Institución Educativa y que acepten participar del estudio.</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Escala de Autoestima

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo está su autoestima, por lo que usted encontrará cuatro posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1 Muy de acuerdo	2 De cuerdo	3 En desacuerdo	4 Muy en desacuerdo
----------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------

N°	Preguntas	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Esto convencido que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Escala de “Violencia intrafamiliar”

Explicativo: Una vez leído el banco de preguntas que se detalla a continuación con autonomía, veracidad y franqueza. Marque con una “X”, la contestación que usted estime adecuado, la referencia que usted brindara es únicamente confidencial.

Preguntas	Si	No
¿El agresor consume Alcohol?		
¿El agresor consume algún tipo de droga?		

	Preguntas	Respuestas				
		Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Violencia física						
1	¿Su pareja le golpea?					
2	¿Su pareja le ha causado edemas Cuando le pega?					
3	¿A causa de los golpes realizado por su pareja ha sangrado a?					
4	¿Ha necesitado atención medico como consecuencia de los golpes propinado por el agresor?					
Violencia psicológica						
5	¿El agresor grita cuando Ud. opina?					
6	¿El agresor le humilla en presencia de otras personas?					
7	¿El agresor le impide visitar a su familia?					
8	¿El agresor le amenaza con retirarse del hogar conyugal?					
9	¿Usted le tiene miedo al agresor cuando se molesta o irrita?					
Violencia sexual						
10	¿El agresor le ha dicho que Ud. es su mujer y puede tener sexo en cualquier momento?					
11	¿El agresor tuvo sexo en contra de su voluntad?					
12	¿El agresor le prohíbe vestirse con la ropa que Ud. elige?					
13	¿El agresor le exige tener más hijos del que ya tiene?					
14	¿El agresor le dice que otras mujeres son más bonitas?					
15	¿El agresor le pide tener intimidad en presencia de sus hijos?					

Violencia social					
16	¿El agresor le prohíbe tener comunicación con sus amistades?				
17	¿El agresor le limita concurrir a reuniones sociales?				
18	¿El agresor revisa su celular y otras redes sociales?				
19	¿El agresor le reclama cuando Ud., conversa con otras personas?				
Violencia patrimonial					
20	¿El agresor controla propiedad o el negocio?				
21	¿El agresor le ha amenazado con vender alguna propiedad?				
22	¿El agresor le restringe los gastos domésticos o controla el dinero del hogar?				
Violencia de género					
23	¿El agresor hace alguna diferencia entre hombre y mujer?				
24	¿El agresor tiene alguna preferencia en la opinión entre ambos sexos?				
25	¿El agresor le restringe tener algún puesto de trabajo, fuera del hogar?				

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

Escala de Rosenberg

Nombre original: “Cuestionario para medir la autoestima”

Autor: Escala de autoestima (EAR) Rosenberg (1965).

Administración: individual

Duración: veinte minutos

Aplicación: escolares de 5to grado de educación secundaria

Significación: se trata de dos factores que evalúan la autoestima

Autoestima positivo (5 ítem) Autoestima negativo (5 ítem)

Escala de violencia familiar

Ficha técnica

Nombre original: “Cuestionario para medir la violencia familiar”

Autor: Br. Jaramillo Hurtado Betty Angélica. (VIFJ4) Jaramillo et al. (2014).

Administración: individual

Duración: treinta minutos

Aplicación: escolares de 5to grado de educación secundaria

Significación: se trata de tres factores que evalúan la violencia familiar

Violencia física (9 ítems)

Violencia psicológica (9 ítem)

Violencia sexual (9 ítem)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación del instrumento

La validez de los instrumentos en los procedimientos es necesario para avalar la veracidad y garantía en la medición de variables, para ello se utilizó las tesis de investigación que contienen afirmaciones cuya verdad ha sido sustentada, comprobada dentro de la investigación y estas son:

Salas (2018) la investigación tuvo como objetivos analizar la estructura interna de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y comprobar el funcionamiento diferencial de los ítems de acuerdo al sexo. Se desarrolló un estudio instrumental en dos muestras, la primera conformada por 450 (226 mujeres y 224 varones) y la segunda por 481 (225 mujeres y 256 varones) adolescentes peruanos pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se evaluó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, asimismo, se efectuó el análisis de consistencia interna, que para todos los

modelos fue bueno ($H > .80$). Por otro lado, se estimó el funcionamiento diferencial a través de la invarianza factorial. Los resultados indican que la EAR debe ser interpretada de acuerdo a un modelo bidimensional, encontrándose a su vez invarianza fuerte parcial, debiendo liberarse los ítems 1, 5 y 10, sugiriendo retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems.

La confiabilidad del instrumento

Para valorar la fiabilidad o la paridad de las interrogantes, se aplicó el “Alfa cronbach”, donde señalo que dicha herramienta fue confiable.

Jaramillo (2014). En el artículo descrito de nombre “Revista de Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca”, con esta investigación pretendemos aportar al conocimiento científico en el área de salud creando una escala, que facilite el diagnóstico de violencia intrafamiliar de modo objetivo, válido y confiable; al contar con diagnóstico temprano, se pueden prevenir consecuencias graves e incluso el feminicidio. Construir una escala para la medición del tipo y severidad de violencia intrafamiliar en las usuarias que acuden a las Unidades de Violencia en la ciudad de Cuenca, Junio-Noviembre de 2013. La Escala de Medición de Violencia Intrafamiliar VIFJ4 con sus seis dimensiones: violencia física, psicológica, sexual, social, patrimonial y de género, mantiene su fiabilidad a través del tiempo. El estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach determina una consistencia interna de la escala VIFJ4 en su aplicación inicial de 0,938 y en el Re test de 0,944.

Gonzales & Soriano (2021) el propósito de esta investigación es adaptar y validar un instrumento que permite analizar la tipología y la incidencia de la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. El estudio se realizó utilizando el análisis factorial exploratorio (AFE) y el análisis factorial confirmatorio (AFC). La muestra seleccionada estuvo compuesta por dos grupos de jóvenes ($n= 253$ y $n= 323$) estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada (España). Después de la validación realizada con el AFE, obtuvimos una estructura que, más tarde, fue corroborada con el AFC a través de ecuaciones estructurales ($RMSEA = .062$, $CFI = .935$, $TLI = .916$). La fiabilidad y la consistencia interna del instrumento también se probaron con valores para todas las dimensiones superiores a .700. También se llevó a cabo un análisis descriptivo y correlacional. Se concluye que esta nueva versión compuesta por 20 ítems y cinco dimensiones presenta una validez y fiabilidad aceptables que demuestran que el modelo es consistente y coherente con los supuestos teóricos de partida.

Flores & Mera Herrera (2018) la investigación tuvo como objetivo probar las propiedades

psicométricas de un instrumento para evaluar la violencia conyugal. El instrumento final tomó como teoría las concepciones de Asensi (2008) manifiestos de abuso. La investigación fue de tipo cuantitativa/por encuestas; su diseño de investigación se denomina diseño de encuesta. La muestra estuvo constituida por 500 mujeres de la ciudad de Chiclayo. El instrumento aplicado fue diseñado como proceso de probar la validez y confiabilidad. El método que se utilizó fue validez de contenido por juicio de expertos con aplicación del V de Aiken, validez por correlaciones y análisis factorial, además de la confiabilidad por consistencia interna. Los resultados fueron que se redujeron de 94 ítems a 72 en el proceso de validez de contenido, en la validez por correlaciones se redujeron de 72 ítems a 38 que obtuvieron valores aceptables de correlación y significancia por medio del método ítem-test con el coeficiente de correlación de Pearson. El análisis factorial exploratorio cumpliendo los criterios de KMO y Bartlett demostró que el instrumento presentaba 12 factores que explicaban el 54% de la varianza total, estos factores fueron reducidos a tres factores luego del procedimiento de rotación oblicua con el método Promax, para cumplir con el criterio del número de ítems (3-4), estos tres factores explicaron el 25.46% de la varianza total. El índice de confiabilidad fue aceptable con Alpha total de 0.72 y un valor de SpearmanBrown de 0.79. Se concluye que el instrumento es válido y confiable.

Riquez, Julca y Rengifo (2020) construir y evaluar de las propiedades psicométricas de un instrumento que evalúa la dinámica de pareja dentro de una relación de jóvenes entre las edades de 18 y 30 años. Metodología: Después de realizar una estricta revisión teórica y haber definido el constructo, se elaboró el Cuestionario de Violencia de Parejas en Jóvenes, con 29 ítems, con sus 5 factores: factor 1 Violencia Física (10 ítems), factor 2 Manipulación (5 ítems), factor 3 Violencia Verbal (6 ítems), factor 4 Coerción (3 ítems); por último, el factor 5 Prohibiciones (5 ítems); con un tipo de respuesta dicotómica y Likert de cinco puntos. Fue administrado a 355 jóvenes residentes de Lima- Este. Para evaluar la validez de constructo se hizo mediante el Análisis Factorial Exploratorio, utilizando el método de componentes paralelos con rotación oblimin y la normalización Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). Resultados: se obtuvo un KMO de .937, con una significancia de .001; la rotación indicó que cinco factores se ajustan adecuadamente, con pesos factoriales dentro del rango de .350 a .623, que representa el 53.5% de la varianza. Asimismo, se obtuvo un alfa de Cronbach de .943 y un omega de McDonald's .947 en la escala global; así también, en los ítems se evidencia coeficientes de Cronbach que varían entre .940 a .942 y en el McDonald's .944 a .946, lo que indica una elevada fiabilidad. Conclusión: el instrumento evidencia una buena consistencia interna y validez de constructo.

Anexo 04. Formato de Consentimiento informado u otros

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación -

Padres

(Psicología)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.....

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

Riesgos (Si aplica) Describir brevemente los riesgos de la investigación:

.....

Beneficios.....

Costos y/ o compensación (si el investigador crea conveniente)

.....

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.....una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

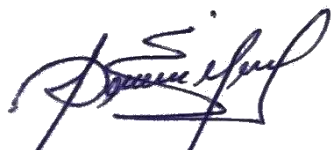
Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Asentimiento Informado

Fecha _____ Soy estudiante del grado de nivel secundario del colegio _____ La investigadora **Sonia Moreno Salvatierra**, identificado con DNI N° 25789161, me ha invitado a participar de un proyecto de investigación que se llama “Autoestima y Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Palpa, Ica. Acepto participar en la actividad a la que se me ha invitado, y además quisiera decir que:

1. He leído acerca de que se trata la investigación además se me ha explicado y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo lo sabrá la investigadora del proyecto y la usarán sólo para su investigación. Si mis respuestas llegasen a ser publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré escribir a la investigadora cuyo nombre es nombre es Sonia Moreno Salvatierra quien podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este papel teniendo en cuenta que soy libre de participar o no.
8. Al final de todo, podré pedirle a la investigadora que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto a su correo: cielitoabogada041266@gmail.com.



Sonia Moreno Salvatierra
Estudiante de Psicología
943718542
cielitoabogada041266@gmail.com.

Dr. Willy Valle Salvatierra
Docente Tutor de Investigación
922813540
wvalle@uladech.edu.pe