



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ARTEMIO DEL  
SOLAR ICOCHEA - SANTA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**REYES LLAURE, JOHANA JUDITH**

**ORCID:0000-0001-8610-9549**

**ASESOR**

**LIMAY HERRERA, ZOILA ROSA**

**ORCID:0000-0003-3943-2006**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0136-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:07** horas del día **19** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Miembro  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA - SANTA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0102151033) **REYES LLAURE JOHANA JUDITH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Miembro

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA - SANTA, 2024 Del (de la) estudiante REYES LLAURE JOHANA JUDITH, asesorado por LIMAY HERRERA ZOILA ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 11% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

**A mi madre Digna**, en el cielo, porque en vida me dio la confianza y el apoyo sin condición alguna, por haberme formado una mujer con carácter y valores; aquella mujer quien me dio la vida y me enseñó a vivirla. Ahora puedo decirte: “Misión cumplida Madre”.

**A Mis Hermanas Elsa, Lilia y Janeth**, sus consejos han sido de mucha importancia en mi vida, desde mis inicios estuvieron ahí, desde cómo usar un lápiz desde pequeña, hasta hoy en día sus consejos los llevo conmigo.

**A Mis Amigas y Colegas**, Celeste Velázquez, Yeili Chauca y Jhoselyn Moreno, ha sido una bendición coincidir en esta hermosa carrera, a pesar de grandes pruebas, prometimos no rendirnos hasta lograr nuestra meta juntas y lo logramos.

**A mi padre Graviel**, por su apoyo incondicional, por el esfuerzo que hizo por brindarme estudios; sus consejos han sido de mucha ayuda porque desde que mi madre partió a lado del señor, asumió el rol de padre y madre, es él quien me enseñó a ser resiliente.

**A mi Esposo Junior** por la ardua labor que realiza de trabajar y estudiar a la vez, ser mi apoyo constate en esta etapa universitaria, supimos afrontar cada obstáculo.

## **AGRADECIMIENTO**

**Al Bendito Jehová, Dios de Israel,** por darme la vida y permitirme estar aquí, por ser lámpara en la etapa universitaria, por darme Fortaleza, de poder atravesar los obstáculos que se presentaron y lograr mi objetivo.

**A Mis Padres,** porque me educaron una mujer de bien, con responsabilidades, y sobre todo a no rendirse si tengo que caer lo hago, pero vuelvo a levantar porque mientras uno tenga vida, hay que continuar, sabias palabras de mis padres, siempre serán el motor y motivo en mi vida.

**A Mi cuñado Wilmer,** gracias por apoyarme, por los consejos por estar para nosotros y con mi padre en todo momento más que cuñado eres como un hermano.

**A la I.E Artemio del Solar, Santa,** Por permitirme desarrollar el estudio, a los docentes, Aida Gutiérrez, Edgar Tapia, Arnulfo Martínez, y Manuel Silva, y un agradecimiento muy especial a los adolescentes que fueron parte del estudio.

## ÍNDICE GENERAL

Carátula .....	I
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract .....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÒRICO.....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas .....	8
III.METODOLOGÍA .....	17
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	17
3.2. Población y muestra .....	17
3.3. Operacionalización de variables.....	19
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	24
3.5. Métodos de análisis de datos .....	27
3.6. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN .....	44
VI CONCLUSIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS.....	50
ANEXO 01. Matriz de consistencia.....	54
ANEXO 02. Instrumento de recolección de datos.....	55
ANEXO 03. Ficha Técnica de los instrumentos.....	58
ANEXO 04. Consentimiento Informado.....	59

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.....	29
<b>Tabla 2.</b> Nivel del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.....	31
<b>Tabla 3.</b> Actitud global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa,2024 .....	34
<b>Tabla 4.</b> Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024 .....	36
<b>Tabla 5.</b> Características sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.....	38

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.....	30
<b>Figura 2.</b> Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos de en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.....	33
<b>Figura 3.</b> Actitud global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2024.....	35
<b>Figura 4.</b> Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos de en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.....	37

## Resumen

El conocimiento y la actitud que tiene el adolescente con respecto al tema los métodos anticonceptivos son de mucha relevancia en esta etapa. **Objetivo General:** Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de la I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024. **Metodología:** descriptivo simple, tipo cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal. **Muestra:** 108 adolescentes. La técnica fue la encuesta, para conocimiento se utilizó un cuestionario, actitud evaluada por escala de Likert. **Resultados:** 50,0 % de adolescentes encuestados tienen conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos, seguido del 44,4 % con conocimiento regular. En cuanto a la dimensión, aspectos específicos el 62,0% tuvo conocimiento bueno, píldora anticonceptiva 50,0% conocimiento bueno, sobre los inyectables 46,3% conocimiento bueno, 51,9% conocimiento bueno con respecto a la T de cobre, sobre preservativos el 50,0% conocimiento bueno, sobre el coito interrumpido el 56,5% conocimiento bueno, método del ritmo 52,8% conocimiento bueno, dimensión de la píldora del día siguiente el 55,6% conocimiento bueno. Para la actitud el 50,9 % de los adolescentes refieren actitud favorable, en su dimensión información sobre métodos anticonceptivos 56,5% actitud favorable, barreras mitos y creencias en MAC 61,1% actitud favorable, uso del preservativo 65,7% actitud favorable, influencia de la pareja para el uso del MAC 55,6 % muestran actitudes favorables. **Concluye**, que el adolescente muestra tener un buen conocimiento y una actitud favorable sobre los métodos anticonceptivos.

Palabras clave: actitud, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos

## Abstract

The knowledge and attitude that the adolescent has regarding the topic of contraceptive methods are very relevant at this stage. **General Objective:** Determine the level of knowledge and attitude about contraceptive methods in fifth-year adolescents of the I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024. **Methodology:** simple descriptive, quantitative type, non-experimental design, cross-sectional. Sample: 108 adolescents. The technique was the survey, for knowledge a questionnaire was used, attitude evaluated by Likert scale. **Results:** 50.0% of adolescents surveyed have good knowledge about contraceptive methods, followed by 44.4% with regular knowledge. Regarding the dimension, specific aspects 62.0% had good knowledge, contraceptive pill 50.0% good knowledge, about injectables 46.3% good knowledge, 51.9% good knowledge regarding copper T, about condoms 50.0% good knowledge, about interrupted intercourse 56.5% good knowledge, rhythm method 52.8% good knowledge, dimension of the morning after pill 55.6% good knowledge. For attitude, 50.9% of adolescents report a favorable attitude, in its dimension information on contraceptive methods 56.5% favorable attitude, barriers myths and beliefs in CAM 61.1% favorable attitude, condom use 65.7% attitude favorable, influence of the partner for the use of CAM 55.6% show favorable attitudes. **It concludes** that the adolescent shows good knowledge and a favorable attitude about contraceptive methods.

Keywords: attitude, adolescents, contraceptive methods, knowledge

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El tema sobre métodos anticonceptivos en estos tiempos es muy importante en la etapa de un adolescente, es por ello que se realiza la educación sexual la cual debe ser una de las herramientas vitales, que pueda aportar conocimientos claros, sin limitación y sobre todo sin tabúes, pues esto permitirá al adolescente tener un empoderamiento, sobre la anticoncepción y que sea reflejada en prácticas sexuales sin riesgo, así mismo el miedo de tener embarazos no deseados que posiblemente terminan en aborto (1).

La anticoncepción debería ser un tema de mayor enfoque, sin embargo, el adolescente muchas veces elige una mala opción, que trae consecuencias, afectando al adolescente y la sociedad. Para el Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en los países de América Latina y el Caribe, se registra la segunda tasa más alta en embarazos, cada año nacen alrededor de medio millón de niños, donde las madres son adolescentes entre los 15 y 19 años; por otro lado, en el Caribe el 28 % de los embarazos son de adolescentes menores de 20 años. Resultados son impactantes para estos países, esto sería a consecuencia de la falta de información sobre los métodos anticonceptivos, aunque debemos de tener en cuenta que existen dificultades para que los adolescentes puedan tener estos insumos (2).

En nuestro país no somos ajenos a esta problemática, la información tomada del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar en el año 2021 (3), refiere que la población de adolescentes entre 15 a 19 años ya iniciaron sus relaciones sexuales sin algún método anticonceptivo, esto se debe a la falta de conocimiento de cómo usarlo; esta es una de las razones por las cuales el personal de salud se ve obligado a implementar estrategias para una mejora en la educación sexual, ya que muchas veces en los hogares hay mitos y creencias, lo que hace dudar al adolescente. Por otro lado, la actitud que puede tener un adolescente es importante debido a que quizá tenga un conocimiento preciso, pero su actitud no es coherente con dicho conocimiento, porque a medida que pasa el tiempo el adolescente sufre cambios, y por consiguiente no mide las consecuencias, porque su Yo demuestra una actitud desfavorable (4).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), realizaron un estudio en adolescentes de 14 a 17 años que recibieron orientación y consejería, pero sólo el 33% de hombres y el 25% de mujeres recibieron anticonceptivos. Esto se debe a que los profesionales de la salud temen “las posibles represalias sociales y legales”, las familias en su mayoría viven basado en mitos y creencias que no son favorables para los adolescentes, limitando los conocimientos y actitudes que el adolescente pueda presentar en cada momento (5).

En Chimbote, en algunas instituciones educativas, no se da prioridad al tema sobre métodos anticonceptivos, esto se ve reflejado en los conocimientos; en el año 2023 realizaron un estudio a 99 adolescentes de una institución, donde los resultados para el conocimiento sobre métodos anticonceptivos 63,6% conocimiento regular, 20,2% conocimiento bajo, 16,2% conocimiento alto. El estudio concluye que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos no es adecuado; teniendo en cuenta que la mayoría de estas adolescentes ya iniciaron su vida sexual precoz, y al no tener conocimiento bueno, el riesgo de un embarazo precoz es muy alto, de tal manera que el adolescente puede tomar decisiones que corten la cadena para sus proyectos de vida (6).

Ante esta problemática, el distrito de Santa no es ajeno al tema de los métodos anticonceptivos, puesto que, en los últimos años se reportaron embarazos adolescentes, lo que quiere decir que existe deficiente conocimiento, además de actitudes poco favorables de parte de los estudiantes, situación que fue referida por personal de la I.E Artemio del Solar Icochea, hecho que es alarmante ya que los riesgos para los adolescentes serían inminentes, la insuficiente accesibilidad es uno de los aspectos que continúan siendo un obstáculo para que los adolescentes se informen sobre educación sexual y reproductiva.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de la I.E. Artemio del Solar Icochea, Santa 2024?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de la I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.

### **1.3.2 Objetivo específicos**

- a) Determinar el nivel conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.
- b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.
- c) Determinar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.
- d) Identificar la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.
- e) Describir las características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

La justificación teórica se basa a partir de la falta de información sobre el conocimiento y actitudes que tienen los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos, pues debido a esta situación se encuentran vulnerables y expuestos a factores de riesgo, como prácticas sexuales inadecuadas, el incorrecto uso de preservativo o al inicio temprano de relaciones coitales, que probablemente conduciría al adolescente a un embarazo precoz o a posibles infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, es por ello que se realiza dicha investigación a los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, con el fin de recoger datos confiables, que nos brindará la realidad que atraviesa la población mencionada.

### **1.4.2 Práctica**

Aplica de acuerdo a los resultados del estudio, que contribuirá con estrategias, como programas o sesiones educativas en base a la salud sexual y reproductiva, que beneficia a los adolescentes, padres de familia o institución educativa, estrategias que aportarán información adecuada sobre métodos anticonceptivos, con el objetivo de concientizar a los adolescentes y cooperar en la mejora de la problemática, asunto que motivará en la toma de decisiones favorables para su salud integral, sin riesgo a un embarazo o a una ITS.

### **1.4.3 Metodológica**

Se realiza el presente estudio a causa de la problemática que existe en los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, en base a los métodos anticonceptivos, los objetivos serán respondidos mediante un cuestionario que cuenta con validez y confiabilidad, que permitirá recopilar la información necesaria, de tal manera que servirá para su aplicación en futuras investigaciones acerca del tema.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Salazar S, Tegoma V, Chiu Y, Santiago A, Sanchez J, (7)**, México 2022, en su estudio titulado “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato público del sur de México”, se plantearon como **objetivo** analizar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre los MAC entre los estudiantes de bachillerato público mexicano; la **metodología** fue de nivel descriptivo cuya muestra estuvo conformada por 249 adolescentes de esta casa de estudios. Los **resultados** mostraron que 62,5 % de adolescentes tienen un conocimiento bueno, mientras el 29,2 % un conocimiento regular, y finalmente 8,3 % de los adolescentes refieren un conocimiento deficiente se **concluyó** que más de la mitad de los adolescentes tiene un conocimiento bueno así mismo se encontró relación estadística entre la actitud y la vida sexual activa de éstos, entre el conocimiento y la actitud sobre los MAC.

**Altamirano A, (8)**, Ecuador 2023, en su estudio “Conocimientos de métodos anticonceptivos en la población adolescentes de la población Huachi Grande en el barrio de los Laureles de la ciudad de Ambato”, se planteó como **objetivo** conocer el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en la población adolescentes, utilizó la **metodología** descriptivo observacional con muestreo aleatorio probabilístico; utilizó una encuesta con preguntas cerradas donde se obtuvieron los siguientes **resultados**: 35,2% un conocimiento bueno, y el 44,0% de los adolescentes tienen un conocimiento insuficiente sobre métodos anticonceptivos. El estudio **concluye** que los adolescentes muestran un conocimiento insuficiente sobre métodos anticonceptivos, y esto puede terminar en un embarazo precoz.

**Medina J, (9)** Nicaragua 2020, realizó una investigación sobre “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad Daniel Guido, Punta Gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero del 2020”, Su **objetivo** fue valorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años; la **metodología** fue de estudio descriptivo de corte transversal se utilizó como instrumento un cuestionario, los **resultados**, la mayoría eran mujeres entre 15 y 17 años, más de la mitad son católicos, son solteros, así mismo la mayoría ya inició su vida sexual activa, y solo el 69,4% utilizaron un método anticonceptivo en su primera vez; por otro lado, un conocimiento malo 51,0%, **se concluye** la mitad de

adolescentes encuestados demostraron que tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, y a la vez sus actitudes son favorables.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

**Chero J**, (10), Piura 2023, realizó un estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías”. Tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos. Se planteó el **objetivo** Determinar si existe relación entre conocimiento y actitud **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra, estuvo constituida por 89 adolescentes, instrumento, fue la encuesta, como **resultado:** nivel de conocimiento limitado que fue de 49,5% con actitudes negativas reflejadas en las 32,6% actitudes positivas se **concluye**, diciendo que casi la mitad de los adolescentes tiene ese conocimiento en métodos anticonceptivos, pero que a la vez sus actitudes para usarlo quizá en su momento son negativas.

**Pérez C**, (11), Trujillo 2020, realizó un estudio “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°81971 Alfonso Ugarte Sauzal”. Tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, la **metodología** que utilizó en el estudio fue descriptivo, correlacional con una muestra de 70 adolescentes, para obtener estos datos fue mediante una encuesta, así mismo la escala de Likert, los **resultados** obtenidos fueron 10,0 % se ubicó en el nivel alto, mientras el 87,1 % se ubicó en el nivel medio y el 2,9 % se ubicó en un nivel bajo. En la variable actitud se obtuvo, el 100% de la muestra se ubicó en actitud favorable, se **concluye** con resultados, no son convincentes, carecen de conocimiento, lo que es un problema para el adolescente y la sociedad.

**Rodríguez A**, (12), Cajamarca 2019, tuvo como título de su investigación “Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa Divino 7 Maestro. Agocucho”. Como **objetivo** fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud en el tema y lugar indicado del título. Además, dentro de la **metodología**, un estudio descriptivo, transversal y correlacional donde incluyeron a 138 estudiantes adolescentes de primero a quinto grado de secundaria. Los **resultados** el 13.77%

tienen un nivel de conocimiento bueno, mientras que, el 38.4% obtuvieron conocimiento medio. Por otra parte, en las actitudes, el 97.8% tenían actitudes adecuadas y solo el 2.2% actitudes inadecuadas. **En conclusión**, lograron encontrar que no tienen un buen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, y una actitud favorable.

### **2.1.3 Antecedentes locales o regionales**

**Vinchales G**, (13), Chimbote 2021, ejecutó una investigación con título de “Conocimiento y Actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada”, con **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y actitud ante los métodos anticonceptivos. La metodología tuvo como un estudio cuantitativo, nivel descriptivo, prospectivo, diseño no experimental y corte transversal, se utilizó una encuesta y de instrumento un cuestionario, la población estuvo compuesta por 120 estudiantes. **Los resultados** fueron que el 60% tienen un nivel bueno de conocimiento y una actitud favorable de 93.3%. De la misma manera, el 46.4% utiliza el preservativo, 70% indicaron que la información lo obtuvieron dentro del colegio y el 45.8% adquirieron los anticonceptivos dentro del centro de salud. **En conclusión**, los estudiantes encuestados tienen un nivel de conocimiento bueno y una actitud favorable frente a los métodos anticonceptivos.

**Gonzales D**, (14), Huaraz 2019, en la investigación titulada “Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad”, plantearon como **objetivo** determinar si existía una correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes. La **metodología**, un estudio de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, utilizando una muestra de 90 estudiantes. En los **resultados**, el 62.2% de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 72.2% mostró una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos. Al relacionar ambas variables, se encontró que el 34.4% de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento y, sin embargo, mostraron una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos. **concluyendo** que los adolescentes tienen un buen conocimiento lo que estaría favoreciendo a sus actitudes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento**

En un proceso donde se da una información y lo que se espera es un resultado final y esto lo llamaremos conocimiento, pues este conocimiento queda grabado en el cerebro. Así mismo toda la información recibida, es un conjunto de ilustraciones producto del contacto continuo con la realidad (15).

#### **2.2.1.1 Teorías del conocimiento**

Hessen J, (17) describe al conocimiento en teorías

- Teoría de dogmatismo, por supuesta la posibilidad y la realidad del contacto entre el sujeto y el objeto. Es para él comprensible de suyo que el sujeto, la conciencia cognoscente, aprehende su objeto. Esta posición se sustenta en una confianza en la razón humana, todavía no debilitada por ninguna duda. Este hecho de que el conocimiento no sea todavía un problema para el dogmatismo, descansa en una noción deficiente de la esencia del conocimiento. El contacto entre el sujeto y el objeto no puede parecer.
- Teoría de racionalismo, un conocimiento sólo merece en realidad este nombre cuando es necesario. Cuando nuestra opinión sostiene que una cosa debe ser así y que no puede ser de otra manera. Se deriva de principios formales, propuestas materiales, deriva de simples conceptos y conocimientos.
- Teoría del empirismo, relacionado con la conciencia cognoscente no saca sus contenidos de la razón, sino exclusivamente de la experiencia, se sostiene que la única fuente de conocimiento humano es la experiencia
- Teoría del realismo, en esencia, se considera realismo aquella posición epistemológica en la que existen cosas reales, independientes de la conciencia, el realismo no se ha afectado aún por ninguna reflexión crítica acerca del conocimiento, las cosas son, exactamente como las percibimos

### **2.2.1.2 Conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes**

López M. (18), en su estudio describe al conocimiento como la capacidad de una persona para reconocer, observar y analizar los hechos y la información que lo rodea. Son las habilidades cognitivas, lo adquiere y lo utiliza a su favor, en sí el conocimiento es un tema amplio que puede ser práctico o teórico. Por consiguiente, el conocimiento de MAC se refiere a la comprensión de la capacidad de un individuo para expresar con confianza comportamientos relacionados con su uso para evitar comportamientos de riesgo asociados con embarazos no deseados y la posibilidad de ITS. Cabe mencionar que existen servicios de salud para jóvenes que solicitan información y MAC, y que los servicios para este grupo han aumentado en cantidad y calidad, hay que reconocer que un gran número de jóvenes acuden a las farmacias por métodos anticonceptivos sin recibir atención profesional personal. Por otro lado, también existen barreras que les impiden acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva, lo que puede estar relacionado con la falta de conocimientos legales básicos entre el personal médico o la infraestructura insuficiente para brindar los servicios en la que los jóvenes reciban calidez y privacidad.

### **2.2.2 Actitud**

Ubillos S, Mayordomo S, Páez D (19). En su libro, referencian autores que describen teorías de la actitud:

- Petty y Cacioppo, la actitud se entiende como una evaluación general y perdurable de carácter positivo o negativo sobre algún objeto de actitud.
- Ajzen & Fishbein, una actitud es una tendencia aprendida a responder consistentemente de manera positiva o desfavorable a un determinado objeto. Por tanto, los defensores del modelo unidimensional separan el concepto de actitud de las creencias y las intenciones de comportamiento.
- Igartua, una actitud es una evaluación emocional de un objeto. La intención conductual se refiere a la tendencia a realizar una determinada conducta asociada a un objeto.
- Breckler, señaló que las dimensiones actitudinales pueden variar fácilmente dependiendo de los sujetos en estudio. En este sentido, se podría esperar que

cuando las creencias sobre los objetos actitudinales son simples, pocas y no contradictorias, puedan evaluarse a través de reacciones emocionales.

### **2.2.2.1 Teorías de la actitud**

Mújica A, Guido P, Mercado S, (20), en su estudio sobre las actitudes conductuales hacen mención a las teorías de Fishbein & Ajzen:

- Teoría de la acción razonada, se basa en el paradigma general de que los humanos, antes de actuar, hacen uso sistemático, detallado y racional de la información que poseen sobre las posibles implicaciones de ejecutar una conducta.
- La Teoría de la Conducta Planeada, incluye al control percibido, es decir, la percepción sobre la facilidad o dificultad, personal o ambiental, para ejecutar un comportamiento, como otro antecedente de la intención, junto con la actitud y la norma subjetiva, y del comportamiento mismo. Así, el modelo implícito en esta teoría hace énfasis en que la conducta puede o no estar bajo el control de la persona, de modo que la decisión de actuar depende también de las habilidades individuales y de los recursos ambientales disponibles.

### **2.2.2.2 Componentes de la actitud**

Escobar L. (21), en su investigación hace referencia a la actitud en 3 componentes:

**a) Componentes cognitivos:** Incluyen la actitud autoritaria de hechos, creencias, pensamientos, opiniones, expectativas, conocimientos y valores hacia un objeto. De ellos destaca el valor que significa un objeto o situación para un individuo.

**b) Componentes afectivos:** Son los procesos que sustentan o refutan el origen de nuestras creencias, expresados como sentimientos y preferencias evaluativas, estados de ánimo y emociones que se muestran (física y/o emocionalmente) hacia el objeto de la actitud (alegre, tenso, ansioso, con devoción), lo siento, etc.).

**c) Componentes conativos - conductual:** Presentan las evidencias de acción en beneficio u oposición sobre el objeto o situación de la actitud. Cabe resaltar que éste componente es de suma importancia en la investigación de las actitudes.

### **2.2.2.3 Actitud en adolescentes**

Los adolescentes, como persona en pleno desarrollo, suelen tener diferentes actitudes ante cada tema, y en este caso, cuando se trata de métodos anticonceptivos, pues estas actitudes son variadas y están relacionadas con factores personales como el abandono escolar, el comportamiento social, personalidad inestable, nivel educativo bajo, familias en crisis y disfuncionales, embarazo temprano o familiares, antecedentes de abuso sexual, factores sociales como situación financiera, mitos sobre el sexo, estereotipos, trabajo no técnico; esto puede provocar cambios en las actitudes de los jóvenes hacia los métodos anticonceptivos. Tengamos en cuenta que los hombres tienden a ser más promiscuos que las mujeres, pero tanto hombres como mujeres son muy permisivos en cuanto a su comportamiento sexual, que es sensible a percepciones y mensajes negativos (21).

### **2.2.3 Adolescencia**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo del ser humano que tiene un intervalo específico que abarca después de la niñez y por ende antes de la edad adulta, es decir desde los 10 a 19 años de edad. En esta etapa donde el ser humano está en crecimiento y desarrollo viene asociada por diferentes procesos biológicos, ante ello existe una etapa de transición y para el ser humano es muy importante, que se caracteriza por tener un ritmo acelerado tanto de crecimiento y cambios. Sin embargo, el inicio de la pubertad tiene una contramarca el pasaje de la niñez a la adolescencia. En esta etapa de vida que es la adolescencia los cambios biológicos, en las mujeres inician a los 10 años y medio, en hombres a los 12 años y medio. A este período se le caracteriza por cambios psicológicos, biológicos y sociales que se producen como acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, en base a ello podemos decir que se desencadena la madurez tanto anatómica y funcional y un cambio en la figura corporal sexuada (22).

#### **2.2.3.1 Etapas de la adolescencia**

Según la OMS, la adolescencia temprana abarca desde los 10 a 14 años, en esta etapa se reflejan los cambios físicos, vemos cómo el adolescente tiene un crecimiento progresivo, así mismo el desarrollo de cada órgano sexual y sus características sexuales secundarios así mismo existe una adolescencia tardía pues hablamos de los 15 a 19 años; finalmente en esta etapa vemos el cambio físico; sin embargo, se enfoca más en que sus

pensamientos sean claros, pues a ello el adolescente tiene esa capacidad de analizar cada situación y hace reflexionar a cada vivencia (22).

### **2.2.3.2 Teorías de la adolescencia**

Moreno D, Musitu G, Sánchez J, Villareal E. (23) en su libro menciona a estas teorías de la siguiente manera:

- Stanley Hall, describe la adolescencia como un período personal lleno de tendencias encontradas. Los jóvenes pueden mostrar mucha energía e hiperactividad, a veces apáticos y letárgicos. Puede variar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista.
- Freud, la adolescencia corresponde a la etapa genital que sigue inmediatamente al período de latencia infantil y es el período en el que finalmente se resuelve el complejo de Edipo. La misión del joven es lograr la supremacía de género y, en última instancia, encontrar un interés amoroso de forma no incestuosa.
- Erickson en su teoría hace referencia al yo, aquí el adolescente se identifica de esa manera cuando tiene algún logro, vale resaltar que en esta etapa que hace mención a la adolescencia es una etapa preeminente donde fija aquella identidad del Yo.
- Norman Kiell, lo define como un período de transición en el status biosocial de un individuo: un período de transición entre la madurez biológica y la social.
- Jean Piaget la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados

### **2.2.4 Métodos anticonceptivos**

Un anticonceptivo es cualquier método, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo; existen métodos temporales y permanentes. Los métodos anticonceptivos son eficaces e inocuos para la mayoría de las mujeres cuyo fin es evitar un embarazo no deseado y es efectivo el uso de ellos cuando se lo realiza bajo control de un profesional que educa y supervisa su empleo (24).

#### **2.2.4.1 Métodos Naturales**

**Método del ritmo - regla o calendario**, consiste en no tener coito en el tiempo en los días fértiles de la mujer, con la finalidad de evitar un embarazo no deseado, su tasa de falla es 9 embarazos por cada 100 mujeres, en su primer año de uso, este métodos es para toda aquella mujer que no desea el método hormonal, para optar por este método debe tener una buena comunicación con la pareja, para evitar violencia sexual en días de fertilidad mujeres que reconozcan las fases de la menstruación y poder identificarlas, dentro de sus contradicciones tenemos ciclo menstruales irregulares, mujer con menopausia, mujeres que no puedan tener la facultad de razonar, debe tener conocimiento de la duración de su periodo menstrual por lo menos 6 meses cabe recalcar que la menstruación se inicia el día uno de la menstruación y finaliza un día antes del sangrado menstrual calcular el primer día de su fertilidad deberá restar 18 al ciclo más corto, de no ser así deberá evitar coito sexual entre el 9no y 19 días del ciclo (24).

**Método billings, o moco cervical**, puede hacer uso de este método mujeres con capacidad de identificar el día de ovulación y la presencia del moco cervical, féminas en edad fértil con ciclo regular y que no desean usar otro tipo de método anticonceptivo. Su tasa de falla es de 3 embarazos por cada 100 mujeres. Se contraindica en mujeres que no pueden reconocer las características fisiológicas del moco cervical y otros signos asociados a su periodo menstrual, además a pacientes que sufren de alguna enfermedad, infección, o que use medicamentos que pueden afectar las características del moco cervical; se identifica por la presencia de moco cervical o sensación de humedad en genitales de la mujer, para así evitar un embarazo. Los días de fertilidad se iniciarán cuando se reconoce el moco cervical y tiene una duración de 3 días y se presenta con falta de humedad. Para contar con la seguridad que se encuentra en periodo fértil se debe conocer el inicio y término y menstruación de la mujer, así como signos de días de lubricación y sequedad (24).

**Métodos de los días fijos o collar**, Método de abstinencia periódica que se apoya en perlas de colores (marrón, blanco y rojo) para determinar los días fértiles del ciclo menstrual. Su tasa de falla es de 3 embarazos por cada 100 mujeres. El método puede ser utilizado por mujeres con ciclos menstruales de 26 y 32 días que no quieran utilizar otro método y que no sufran violencia por parte de su pareja, que impida el correcto uso del método. Está contraindicado para mujeres con períodos irregulares y

patrones sanguíneos diferentes para pacientes que no cuentan con el apoyo de una pareja para evitar el contacto sexual en los días fértiles y que no pueden identificar las fases del ciclo menstrual. El collar consta de 32 cuentas, de las cuales las cuentas rojas indican el comienzo del período, las 20 cuentas marrones indican los días en los que las posibilidades de embarazo son bajas y las 12 cuentas blancas indican los días de alta libido. un embarazo y finalmente 13 marrones que indican infertilidad y muy bajas posibilidades de concepción. Al inicio de la menstruación, la paciente debe colocar un anillo negro sobre la perla negra y así sucesivamente. El día en que caen las perlas blancas a la misma hora, está indicada la abstinencia de relaciones sexuales (24).

#### **2.2.4.2 Método de barrera**

**Preservativos**, su tasa de fracaso es de 2 embarazos por cada 100 mujeres. Está destinado a hombres que no padecen alergia al látex, su uso correcto con consejos en el momento adecuado, es el único método que cumple la doble función de proteger contra enfermedades de transmisión sexual y prevenir embarazos no deseados, para mujeres con alergia al látex. Tiene una fina estructura de látex que se coloca directamente con el órgano masculino antes del coito. Después de la eyaculación, los espermatozoides permanecen en su interior, lo que impide que los espermatozoides entren en los genitales femeninos. Se debe garantizar la integridad del producto. También con un condón femenino con una tasa de fracaso de 5 embarazos por cada 100 mujeres. Instrucciones: Esto es para parejas alérgicas al látex a quienes se les recomienda utilizar este método. Está contraindicado para mujeres que no tienen problemas con el uso del condón femenino, ya que no existe ninguna patología que contraindique completamente su uso. Es ancho y delgado, hecho de polímero de nitrilo, que se inserta en la vagina antes del coito. Tiene un anillo estable que impide que se deslice por el canal vaginal, impidiendo que los espermatozoides entren a los genitales femeninos, se debe colocar en la entrada de la vagina para luego liberarse (24).

**Los espermicidas**, su tasa de falla es de 8 embarazos por cada 100 mujeres. Son productos químicos que vienen en forma de óvulos y tabletas vaginales, crema, jalea, gel y espuma que eliminan los espermatozoides, son muy efectivos cuando se usan correctamente, no tienen efectos secundarios sistémicos, no requieren examen médico previo, algunos lubricantes puede causar irritación del pene durante el coito y la vagina no previene infecciones de transmisión sexual (ITS) VIH, SIDA; no son adecuados para mujeres sensibles a ciertos ingredientes espermicidas. Introducir el supositorio,

comprimido vaginal o gel lo más profundamente posible 15 o 20 minutos antes de cada relación sexual. Las mujeres deben dormir para que el supositorio se disuelva completa y rápidamente. Las velas sólo duran hasta una hora. debe ser colocado. Se debe utilizar un supositorio por cada relación sexual, no se deben utilizar después de la fecha de caducidad y se deben conservar en un lugar fresco (24).

### **2.2.4.3 Método hormonal**

**Píldoras anticonceptivas**, compuestas por estrógenos y progestágenos, su tasa de falla es de 0.3 embarazos por cada 100 mujeres. Está diseñado para mujeres de todas las edades que puedan depender de la píldora diaria. Está contraindicado en embarazo o posible embarazo, sangrado genital inexplicable, lactancia hasta 6 meses después del parto, hepatitis viral aguda, tumor hepático, tabaquismo, hipertensión arterial, embolia pulmonar, accidente cerebrovascular, lupus eritematoso sistémico, cáncer de mama, diabetes y migraña con aura a cualquier edad. Se toma a la misma hora todos los días, lo que los jóvenes pueden olvidar. Cuando se utiliza el método por primera vez, la pastilla se toma el primer o quinto día de la menstruación y consta de 28 pastillas; aquí el consumo se realiza al día siguiente, pero en el blíster de 21 comprimidos el consumo se suspende durante 7 días (24).

**Los anticonceptivos inyectables**, su tasa de falla es 0.5 embarazos por cada 100 mujeres Se indica a mujeres de cualquier edad, con responsabilidad de asistir a la fecha correspondiente, brinda protección contra una EPI, no necesita de evaluación médica para el inicio del método.

**El implante**, la tasa de fracaso es de 0,3 embarazos por cada 100 mujeres. Proporciona protección de 3 a 5 años. No interfiere con las relaciones sexuales ni con la lactancia. Está contraindicado en pacientes con sangrado inexplicable, cáncer de mama, tumores hepáticos, trombosis venosa o pulmonar. Consiste en un pequeño implante, un cilindro o cápsula delgado, flexible y no biodegradable, colocado 25 grados por debajo de la dermis en la parte interna del brazo, que libera la dosis de hormonas necesarias para prevenir la ovulación. Dura 3 años. Es mejor colocarlo durante la menstruación. (24).

**El método anticonceptivo de emergencia o también llamado píldora del día siguiente.** Este es un método hormonal oral que inhibe la ovulación y la fertilización. Sólo se utiliza en casos graves y no debe tomarse por vía oral más de dos veces al año. Contraindicado para uso secuencial. Este medicamento tomado después de las

relaciones sexuales evitará el embarazo si se toma dentro de las 72 horas posteriores a la relación sexual sin usar condón, violación o rotura del condón para evitar embarazos no deseados. Tabletas de progestágeno solo (levornogestrel) El levornogestrel se presenta en tabletas de dos dosis de 0,75 mg. Levornogestrel 1,5 mg por dosis. (24).

#### **2.2.4.4 Dispositivo intrauterino**

La tasa de fracaso fue de 0,6 embarazos por cada 100 mujeres. Está destinado a mujeres que requieren protección a largo plazo y previa evaluación por parte de un proveedor de atención médica. El uso del dispositivo está contraindicado durante el embarazo, sepsis posparto, fibromas uterinos, cáncer de cuello uterino o endometrio, equipo de protección personal, SIDA. Un dispositivo intracavitario de liberación de cobre uterino, que puede durar hasta 12 años, se inserta 5 días antes del inicio del sangrado menstrual, después de una cesárea, a las 4 semanas de embarazo o después de un aborto mediante una técnica llamada "no touch" y hasta personal sanitario capacitado en este procedimiento (25).

#### **2.2.5 Embarazo adolescente**

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno mundial con causas claramente conocidas y graves consecuencias sanitarias, sociales y económicas tanto para las personas afectadas como para sus familias y comunidades. Existe consenso sobre las acciones basadas en la evidencia necesarias para prevenirlo. Existe un creciente compromiso mundial, regional y nacional para prevenir el matrimonio infantil y el embarazo y la maternidad en la adolescencia. Las organizaciones no gubernamentales han estado en la vanguardia de la lucha en varios países. En un número creciente de países, los gobiernos están tomando la iniciativa para poner en marcha programas a gran escala. Desafían e inspiran a otros países a hacer lo que es factible y lo que se necesita hacer urgentemente, ahora (26).

### **2.3 Hipótesis**

La presente investigación es de tipo descriptivo simple, por lo tanto, no se requiere de hipótesis, lo que significa que no será necesario establecer la relación entre las variables (27).

## METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

#### 3.1.1 Nivel

Descriptivo, debido a que no se manipularon las variables. Las variables están medidas y descritas tal como se presenta en la realidad (28).

#### 3.1.2 Tipo

El presente estudio es cuantitativo debido a que se utilizó métodos estadísticos para poder recopilar y analizar las variables de estudio (28).

#### 3.1.2 Diseño

No experimental, porque no se manipularon las variables y de corte transversal porque la información se recopiló en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido (28).

### 3.2. Población y muestra

#### 3.1.3 Población

Elementos accesibles o unidad de análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrolla el estudio (29). La población estuvo compuesta por 150 adolescentes de quinto grado de secundaria, que actualmente evidencian registros de matrícula en la I.E Artemio del Solar Icochea - Santa.

#### 3.1.4 Muestra

Parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población (29). Está constituida por 108 adolescentes de quinto grado de secundaria que estudian en la I.E Artemio del Solar Icochea, se tuvo en cuenta los criterios de inclusión, para ello se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2 (N - 1)}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 150}{1.96^2 \cdot 0.05 + 0.05^2 (150 - 1)}$$

$$n = 108$$

**Donde:**

**n:** Muestra

**N:** Total de la poblacional

**Z:** Coeficiente de 95% de confidencialidad (1.96)

**P:** Proporción de adolescentes con conocimientos y actitudes favorables (0.5).

**q:** Proporción de adolescentes sin conocimientos y actitud desfavorable (0.5).

**e:** Margen de error mínima: (0.05)

#### **3.2.1.1. Unidad de Análisis**

Adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, que estén matriculados y estudien en la I.E. y que cumplan los criterios de inclusión y exclusión.

#### **3.2.1.2. Criterios de inclusión y exclusión**

- **Inclusión**

- Adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar, matriculados en el año académico 2024.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita del padre de participar en el estudio.

- **Exclusión**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes gestantes.
- Adolescentes con discapacidad auditiva, visuales.

### 3.3. Operacionalización de variables

#### 3.3.1 Definición

- **Variable 1:** Conocimientos en métodos anticonceptivos, es un conjunto de saberes donde esperamos que los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea, tengan con respecto a la definición de métodos, al método del ritmo, píldora, inyectables, T de cobre.

- **Variable 2:** Actitud en métodos anticonceptivos, son ciertos comportamientos que tienen los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea, en ellos veremos reflejado que tanto puede el adolescente optar por un método anticonceptivo, o quizá da más realce a los mitos y creencias.

### 3.3.2 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORIZACIÓN
<b>VARIABLE 1:</b> Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	El cuestionario se evalúa a través de 21 preguntas, distribuidas en 8 dimensiones. Para cada respuesta correcta tendrá una calificación de 1 punto, y la respuesta incorrecta será 0.	<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b> ( ítem 1, ítem 2, ítem 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Reversibilidad de los métodos anticonceptivos.</li> <li>• Uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>PARA LA VARIABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BUENO: 15 – 21</li> <li>• REGULAR: 8 – 14</li> <li>• MALO: 0 – 7</li> </ul> <b>DIMENSIÓN 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bueno: 3</li> <li>Regular: 2</li> <li>Malo: 0 – 1</li> </ul>
		<b>CONOCIMIENTO SOBRE LA PÍLDORA ANTICONCEPTIVA</b> (ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones</li> <li>• Forma de uso</li> <li>• Efectos secundarios</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>DIMENSIÓN 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bueno: 4 - 5</li> <li>Regular: 2 - 3</li> <li>Malo: 0 - 1</li> </ul>
		<b>CONOCIMIENTO SOBRE INYECTABLES</b> (ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12,)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>DIMENSIÓN 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bueno: 4</li> <li>Regular: 2 - 3</li> <li>Malo: 0 – 1</li> </ul>

	<p><b>CONOCIMIENTO DE LA T DE COBRE</b> (ítem 13, 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> <li>• Forma de Uso</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>➤ <b>DIMENSIÓN 4</b> Bueno: 2 Regular: 1 Malo: 0</p> <p>➤ <b>DIMENSIÓN 5</b></p> <p>Bueno 4 Regular 2 - 3 Malo 0 - 1</p> <p>➤ <b>DIMENSIÓN 6</b> Bueno: 1 Malo: 0</p> <p>➤ <b>DIMENSIÓN 7</b></p> <p>Bueno: 1 Malo: 0</p> <p>➤ <b>DIMENSIÓN 8</b></p> <p>Bueno: 1 Malo: 0</p>
	<p><b>CONOCIMIENTO DEL PRESERVATIVO</b> (ítem 15, ítem 16 , ítem 17, ítem 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	
	<p><b>CONOCIMIENTO DEL COITO INTERRUMPIDO</b> ( ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	
	<p><b>CONOCIMIENTO DEL MÉTODO DEL RÍTMO</b> (ítem 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	
	<p><b>CONOCIMIENTO DE LA PÍLDORA DEL DIA SIGUIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Forma de Uso</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

<p><b>VARIABLE 2:</b> Actitud sobre Métodos Anticonceptivos</p>		(Ítem 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la orientación y consejería Sobre MAC</li> <li>• Información de los adolescentes sobre los MAC</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p><b>PARA LA VARIABLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FAVORABLE: 43 - 70</li> <li>• DESFAVORABLE: 14 - 42</li> </ul> <p>➤ <b>DIMENSIÓN 1</b></p> <p>Desfavorable: 2 - 6 Favorable: 7 - 10</p>
	<p>Se evaluó a través de 14 preguntas con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio puntuación de 1 a 5 puntos, clasificados de la siguiente manera:</p> <p><b>TA:</b> Totalmente de acuerdo = 5 <b>DA:</b> De Acuerdo = 4 <b>I:</b> Indecisa (o) = 3 <b>ED:</b> En desacuerdo = 2 <b>TED:</b> Totalmente en desacuerdo=1</p>	<p><b>INFORMACIÓN SOBRE MAC</b> (ítem 1, ítem 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso</li> <li>• Molestias que generan los métodos anticonceptivos</li> <li>• Acceso a los MAC</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>➤ <b>DIMENSIÓN 2</b></p> <p>Desfavorable: 5 - 15 Favorable: 16 - 25</p>
		<p><b>USO DEL PRESERVATIVO</b> (ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección del preservativo contra el VIH</li> <li>• Disfrute de la relación coital con preservativo</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>➤ <b>DIMENSIÓN 3</b></p> <p>Desfavorable: 3 - 9 Favorable: 10 - 15</p>



### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación. Para la presente investigación se aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos, teniendo en cuenta que no se movió el entorno de la muestra y no se alteró las variables para una información precisa, así misma es una herramienta y técnica confiable (30).

#### **3.4.2. Instrumento**

Es aquel recurso que utiliza la persona para recopilar información. En el presente estudio el instrumento es un cuestionario que es un documento donde contiene preguntas relacionadas a un tema en específico, con el objetivo de medir las variables en estudio seguidamente estas mismas tendrán un resultado veraz donde serán tabuladas mediante un estadístico (30).

El instrumento que se utilizó es de Alejos F. (31) quien realizó una investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote”, cuenta con validez. El cuestionario consta de preguntas para conocimiento y actitud, así mismo esta misma cuenta con aprobación por jueces y expertos (Anexo 2).

##### **- Características Sociodemográficas y sexuales**

Determinar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, el cuestionario tiene 8 preguntas como: edad, sexo, religión, estado civil, si tiene enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado actualmente.

##### **- Evaluación para Conocimiento**

Describe el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos: Con 21 preguntas y respuestas distribuidas en 8 dimensiones: (Anexo 02)

- D1: Aspectos específico (Ítem 1, 2, 3)
- D2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, 5, 6, 7, 8)
- D3: Conocimiento de la T de cobre (Ítem 9, 10, 11, 12)
- D4: Conocimiento del preservativo (Ítem 13,14)
- D5: Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 15, 16, 17, 18)
- D6: Conocimiento del método del ritmo (Ítem 19)

- D7: Conocimiento del método de la Lactancia (Ítem 20)
- D8: Conocimiento de los inyectables (Ítem 21)

Para poder valorar el conocimiento se realizaron 21 preguntas, donde se dio valor a 1 punto si la respuesta es correcta, y 0 si la respuesta es incorrecta; de tal manera que al sumar nos da 21 puntos. Se estableció al conocimiento según las respuestas y sumatorio total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

VARIABLES	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	0 - 7	Malo
	8 - 14.	Regular
	15 - 21	Bueno

#### Baremaciones según las dimensiones sobre conocimiento

VARIABLES	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: ASPECTOS ESPECÍFICOS	3	Bueno
	2	Regular
	0 - 1	Malo
D2: SOBRE PÍLDORA ANTICONCEPTIVA	4 - 5	Bueno
	2 - 3	Regular
	0 - 1	Malo
D3: INYECTABLES	4	Bueno
	2 - 3	Regular
	0 - 1	Malo
D4: T DE COBRE	2	Bueno
	1	Regular
	0	Malo
D5: PRESERVATIVO	3	Bueno
	2	Regular
	0 - 1	Malo
D6: COITO INTERRUMPIDO	1	Bueno
	0	Malo
D7: MÉTODO DEL RITMO	1	Bueno
	0	Malo
D8: PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE	1	Bueno
	0	Malo

**- EVALUACIÓN DE LA ACTITUD**

Determina a la actitud con un total de 14 preguntas, para medir la actitud se utilizó la escala de Likert, y están en 4 dimensiones:

- D1: Información sobre MAC (Ítem 1, 2)
- D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, 4, 5, 6, 7)
- D3: Uso del preservativo (Ítem 8, 9, 10)
- D4: Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, 12, 13, 14)

Cada adolescente responderá de acuerdo al grado de aceptación, donde será clasificado según sumatorio total de puntos:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
ACTITUDES	14 - 42 43- 70	Desfavorable Favorable

- Baremaciones según las dimensiones de actitud sobre métodos anticonceptivos

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D 1 : Información sobre los MAC	2 - 6 7 - 10	Desfavorable Favorable
D2 : Barreras, mitos y creencias MAC	5 - 15 16 - 25	Desfavorable Favorable
D 3: Uso del preservativo	3 - 9 10 - 15	Desfavorable Favorable

D4: La influencia de la pareja en el uso del MAC	4 - 12 13 - 20	Desfavorable Favorable
--	-------------------	---------------------------

### 3.4.2.1 Validez

El instrumento de recolección que se utilizó, fue sometido a probación por jueces y expertos, evaluado por tres obstetras que cuentan con el grado de magister, revisaron las preguntas a través de una ficha de validación (Anexo 3), donde dieron recomendaciones para mejorar el instrumento, y finalmente, los resultados emitidos reflejarán la aplicabilidad del instrumento.

### 3.4.2.2 Confiabilidad

Para que el instrumento sea confiable se cogió una muestra en la que consistió en aplicar el instrumento a 20 adolescentes, y estas mismas no pueden conformar parte de la población, pero sí que sí cumplan con los criterios de inclusión. Se utilizó alfa Cronbach para medir la confiabilidad.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,732
Actitud	0,725

### 3.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados obtenidos son reflejados en forma cuantitativa en tablas y gráficos estadísticos; los cuales han sido codificados y procesados en una hoja de cálculo en programa Open Office Calc y también se usó el programa estadístico SPSS versión 26.

### 3.6. Aspectos éticos

Este estudio ha considerado a los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la investigación Versión 001 de ULADECH Católica (32), demostrando el respeto y la confiabilidad fueron los siguientes:

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los jóvenes y sus padres aceptaron y firmaron voluntariamente un formulario de consentimiento informado aceptando participar en el estudio. También se informó a los participantes que pueden retirarse del estudio en cualquier momento y, por otro lado, no participar en el estudio si así lo desean. También se informó a los jóvenes que los datos recopilados estarán disponibles para futuras investigaciones y que se garantizará la fiabilidad de los datos. Por otro lado, es posible obtener el permiso correspondiente de las autoridades para realizar una investigación.

- **Libre participación por propia voluntad:** Siempre se respetaron los deseos de los participantes y se les informó sobre todos los detalles del estudio. Para poder participar en este estudio, los jóvenes y los padres firmaron un formulario de consentimiento informado y un acuerdo.

- **Beneficencia, no maleficencia:** Se les brindó una explicación a cada participante de que no existe ningún riesgo para su salud y/o integridad personal por su participación en la investigación.

- **Integridad y honestidad:** Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no serán publicadas y se garantizará su fiabilidad. Esta investigación ha sido autofinanciada y no existen conflictos de intereses ni fuentes de financiación en la investigación realizada y presentada.

- **Justicia:** Todos los participantes recibieron un trato igualitario, lo que garantiza la fiabilidad, sin discriminación ni favoritismo alguno. Se respetó su privacidad, fe, dignidad.

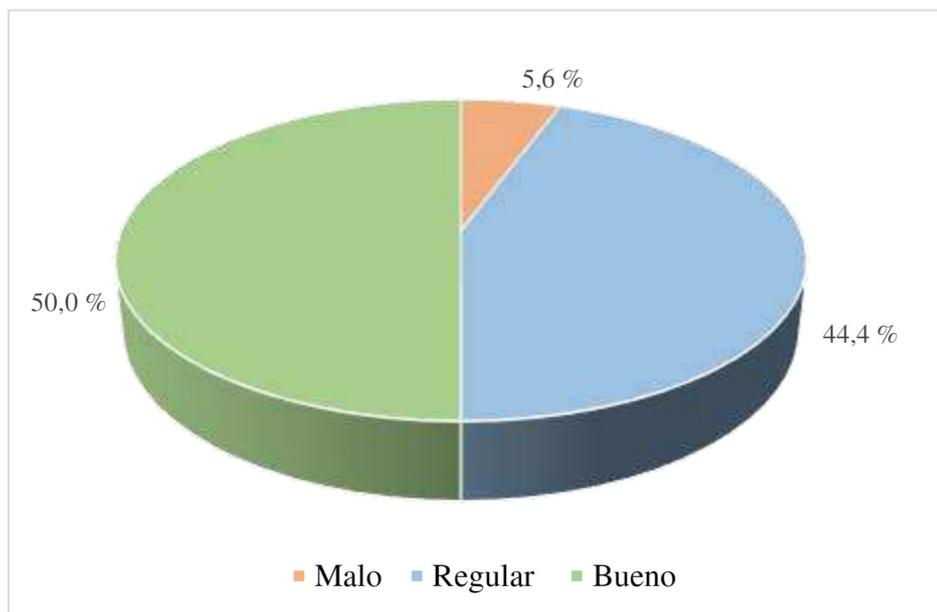
### III. RESULTADOS

**Tabla 1.** Nivel del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

<b>Conocimiento</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Malo	6	5,6
Regular	48	44,4
Bueno	54	50,0
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 1, el 50.0 % de los adolescentes que fueron encuestados demuestran conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos, lo que quiere decir que los adolescentes tienen información relacionada a los aspectos específicos, al conocimiento sobre píldora anticonceptiva, inyectables, T de cobre, preservativo, coito interrumpido, método del ritmo, píldora del día siguiente. Por otro lado, podemos evidenciar que 44,4 % tiene conocimiento regular y 5,6 % poseen conocimiento malo.



**Figura 1.** Nivel del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

Fuente: Tabla 1

**Tabla 2.** Nivel del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

CONOCIMIENTO SEGÚN DIMENSIONES	Malo		Regular		Bueno	
	n	%	n	%	n	%
Aspectos específicos	5	4,6	36	33,4	67	62,0
Píldora anticonceptiva	9	8,3	45	41,7	54	50,0
Inyectables	11	10,2	47	43,5	50	46,3
T de cobre	10	9,2	42	38,9	56	51,9
Preservativos	13	12,1	41	37,9	54	50,0
Coito interrumpido	47	43,5	*	*	61	56,5
Método del ritmo	51	47,2	*	*	57	52,8
Píldora del día siguiente	48	44,4	*	*	60	55,6
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

\* Dimensiones que no consideraron, el conocimiento regular en los adolescentes.

En la Tabla 2, se evidencia en la dimensión aspectos específicos tienen conocimiento bueno 62,0 % resultados reflejan que conocen la definición, la reversibilidad y el uso sobre

los métodos anticonceptivos. Seguidamente del 33,4 % conocimiento regular, y 4,6 % conocimiento malo.

Los resultados para la píldora anticonceptiva, el 50,0 % de adolescentes tienen conocimiento bueno en las indicaciones, la forma de uso en un tiempo determinado, así mismo los efectos secundarios que puede provocar la píldora anticonceptiva; el 41,7 % conocimiento regular, por último 8,3 % conocimiento malo sobre el uso de la píldora anticonceptiva.

Resultados obtenidos sobre los inyectables 46,3 % refiere conocimiento bueno, que indicaría que saben sobre las indicaciones de este método y que día debe aplicarse; respecto al conocimiento regular 43,5 %, y 10,2 % conocimiento malo en inyectables.

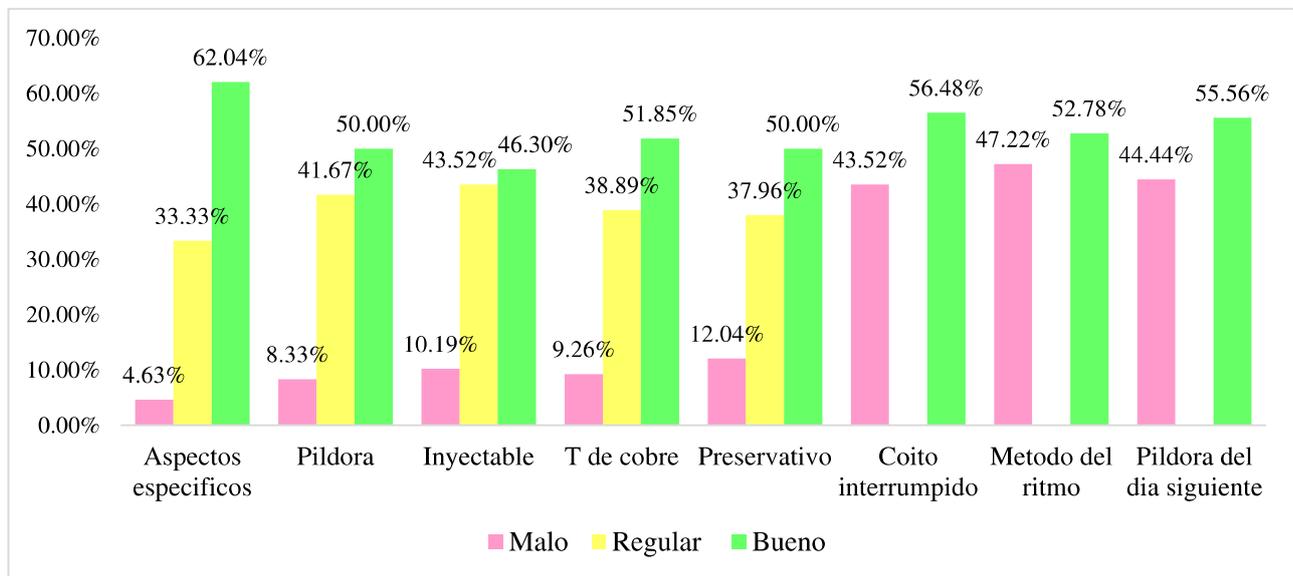
Resultados sobre la T de cobre 51,9 %, conocimiento bueno los adolescentes refieren saber los aspectos relacionados a su eficacia y forma de uso, conocimiento regular 38,9 %, finalmente 12,1 % refieren conocimiento malo sobre la T de cobre.

Para el conocimiento sobre preservativos 50,0% conocimiento bueno, este resultado se refiere a su definición, la protección y su contenido. El 37,9% conocimiento regular y 12,1 % conocimiento malo.

Por otro lado, el coito interrumpido, los adolescentes refieren conocimiento bueno 56,5 % referidos a la definición, el uso del método anticonceptivo. Seguidamente 43,5 % conocimiento malo.

Respecto al método del ritmo, el 52,8 % tiene conocimiento bueno, estos resultados se relacionan con la eficacia del método, 47,2 % conocimiento malo.

Como última dimensión, sobre la píldora del día siguiente 55,6 % tienen conocimiento bueno, referido a su definición y al uso, finalmente el 44, 4 % de los adolescentes tienen conocimiento malo al respecto.



**Figura 2.** Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

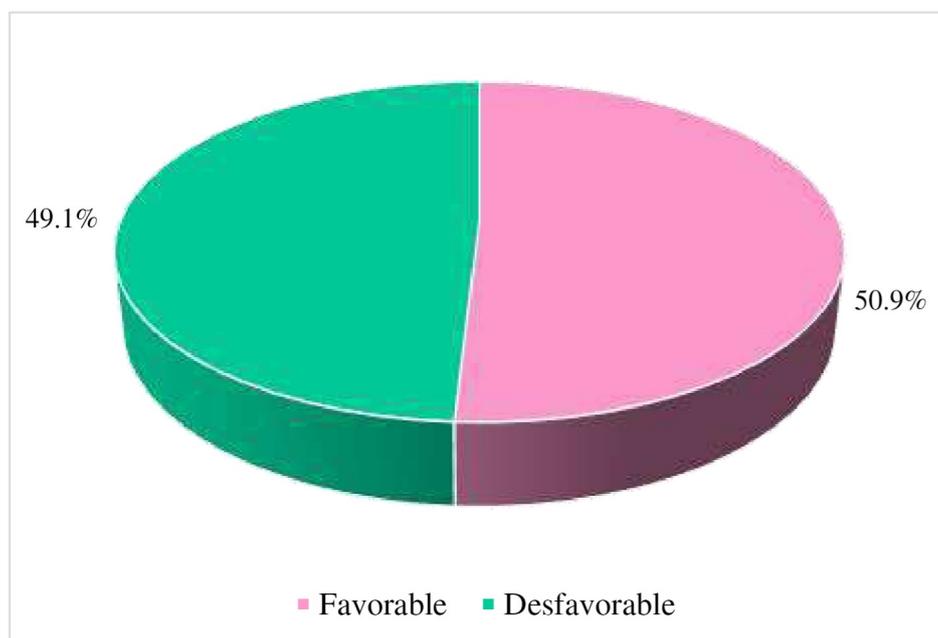
Fuente: Tabla 2

**Tabla 3.** Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

<b>Actitud</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Desfavorable	53	49,1
Favorable	55	50,9
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la Tabla 3, el 50,9 % de los adolescentes encuestados tienen actitud favorable, estos resultados están relacionados con la información sobre métodos anticonceptivos, barreras, mitos y creencias, uso de preservativos, influencia de la pareja para el uso de un MAC, referente al 49,1 % poseen actitud desfavorable.



**Figura 3.** Actitud global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2024

Fuente: Tabla 3

**Tabla 4.** Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

Actitud según dimensiones	Información sobre MAC		Barreras, mitos y creencias sobre MAC		Uso del preservativo		Influencia de la pareja en el uso de la MAC	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desfavorable	47	43,5	42	38,9	37	34,3	48	44,4
Favorable	61	56,5	66	61,1	71	65,7	60	55,6
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

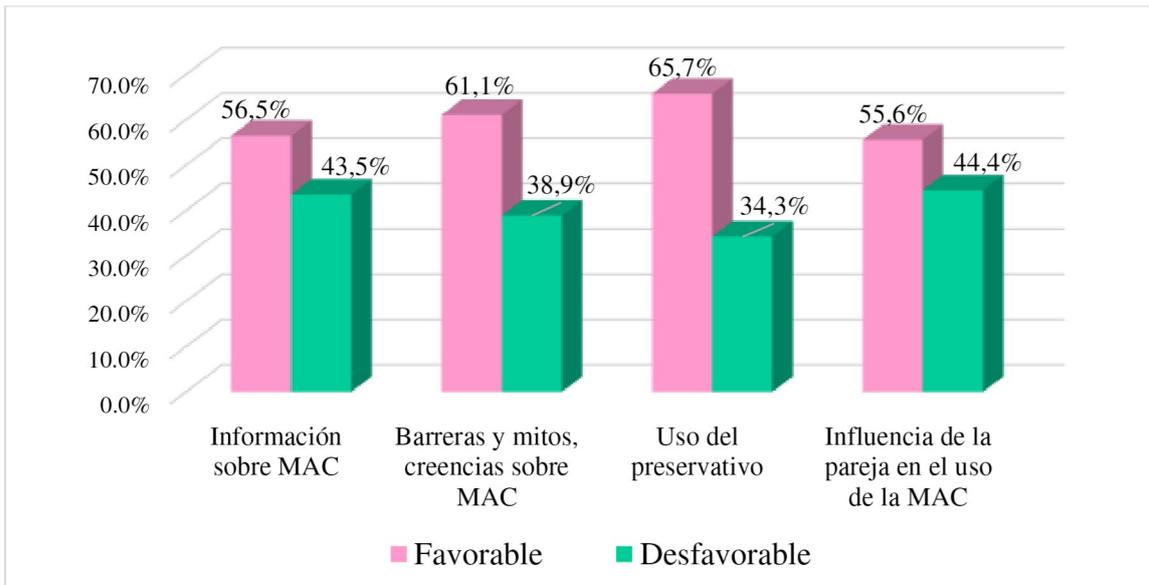
Fuente: Instrumento de recolección de información

En la Tabla 4, según la información sobre métodos anticonceptivos, evidencia actitud favorable 56,5 %, resultados se relacionan con la importancia de la orientación, consejería y la información sobre métodos anticonceptivos. Por otro lado, los adolescentes muestran una actitud desfavorable 43,5 % sobre MAC.

Se evidencia en barreras, mitos y creencias sobre métodos anticonceptivos, actitud favorable 61,1 %, en relación al uso, molestias y su acceso a MAC, mientras el 38,9 % de los adolescentes tienen actitud desfavorable.

Con respecto al uso del preservativo, 65,7% de los adolescentes refieren actitud favorable, en cuanto a la protección del preservativo contra el VIH y la satisfacción plena en la relación coital con preservativo. Por otro lado, el 34,3 % refieren actitud desfavorable.

Así mismo tenemos a la influencia de la pareja para el uso del método anticonceptivo, los adolescentes refieren actitud favorable 55,6 %, esto se relaciona a la decisión para la elección del uso de método anticonceptivo. Mientras 44,4 % muestran actitud desfavorable.



**Figura 4.** Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

Fuente: Tabla 4

**Tabla 5.** Características sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024

<b>Características sociodemográficas y sexuales</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>		
15 - 16	83	76,8
17 - 18	25	23,2
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>
<b>Sexo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Masculino	58	53,7
Femenino	50	46,3
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>
<b>Estado civil</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Soltera	103	95,4
Conviviente	5	4,6
Casado	0	0,0
Viudo	0	0,0
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>
<b>Religión</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Católico	49	45,4
Adventista	5	4,6
Evangélico	23	21,3
Cristiano	13	12,0
OTRA	18	16,7
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>
<b>Tienes enamorado</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Si	45	41,7
No	63	58,3
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>
<b>Has tenido relaciones sexuales</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Si	49	45,4
No	59	54,6
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>
<b>Edad de la primera relación sexual*</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
10 - 12	3	6,1
13 - 15	31	63,3
16 - 17	15	30,6
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,0</b>
<b>Método que usas actualmente*</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Método del ritmo	0	0,0
Método del moco cervical	1	2,0
Píldora	1	2,0
Inyectable	3	6,1
T de cobre	0	0,0
Preservativos	25	51,1
No utiliza	19	38,8
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos

\* Dimensión que considera a los adolescentes que han tenido relaciones sexuales

En la tabla 5, las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E. Artemio del Solar Icochea. En cuanto a su edad el 76,8% se encuentra en el rango de 15 a 16 años. Respecto al género, el 53,7% son varones y su estado civil el 95,4% están solteros, y el 4,6 % son convivientes. En lo que respecta a la religión, el 45,4% son católicos; el 58,3% de los adolescentes no tienen una relación sentimental, mientras que el 41,7 % sí la tienen. En la actividad sexual, el 45,4 % indica haber tenido relaciones sexuales, y el 54,6 % aún no las ha tenido. Las edades de la primera relación sexual varían 28,7 % entre los 13 y 15 años, 2,8% están entre los 10 y 12 años y 13,9 % entre los 16 y 17 años. Por último, métodos anticonceptivos utilizados actualmente, 51,1% utiliza preservativos y 38,8% no utiliza ningún MAC.

#### IV. DISCUSIÓN

La adolescencia juega un papel importante en la etapa de todo ser humano cabe decir que es una etapa crucial, donde el adolescente adquiere conocimientos, capta emociones, sentimientos, esto puede dar pase a una relación coital precoz que ponga en riesgo su salud sexual y reproductiva; en esta etapa el adolescente no tiene los conocimientos claros y precisos sobre métodos anticonceptivos; el adolescente toma cada situación con riesgo, pues su “Yo” es más superior, y esto trae como consecuencia embarazos adolescentes que muchas veces terminan en aborto, poniendo así su propia vida en riesgo.

En la tabla 1 los resultados acerca del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos el 50,0 % de adolescentes encuestados tienen conocimiento bueno, mientras que 44,4 % muestran conocimiento regular, y solo el 5,6 % de adolescentes refieren conocimiento malo. Estos resultados se asemejan al estudio de Salazar S. et. al, (8), México 2022, se evidenció 62,5 % de los adolescentes tienen conocimiento bueno, mientras el 29,2 % conocimiento regular y finalmente 8,3 % de los adolescentes refieren tener conocimiento malo. Resultados que difieren son los de Altamirano A (9), Ecuador 2023, el 44, 0% de los adolescentes tiene un conocimiento malo, y el 35,2% conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos.

Arias (16), describe al conocimiento en dos direcciones: como un proceso que se puede ver el funcionamiento del conocimiento es decir en la percepción de la realidad; por otro lado, lo describe como el resultado de dicho proceso que se convierte en conceptos, imágenes y representaciones de esta realidad. Lo que quiere decir es que el adolescente tiene la capacidad de obtener conocimiento desde su percepción de la realidad que vive en base a su experiencia que atraviesa, por otro lado, adquiere el conocimiento a través de charlas educativas, trípticos, revistas, eslogan sobre un tema, de tal manera que los resultados obtenidos son convincentes, a pesar que esta etapa es de riesgo, cabe recalcar que el adolescente puede adaptarse a la situación que está viviendo.

En la tabla 2, se evidencian los resultados según dimensiones; la dimensión aspectos específicos refleja que tienen conocimiento bueno 62,0 % seguido de 33,4 % conocimiento regular, y conocimiento malo 4,6 %. Sobre la píldora anticonceptiva el 50,0 % de adolescentes tienen conocimiento bueno, así mismo el 41,7 % conocimiento regular,

seguidamente el 8,3 % conocimiento malo; en inyectables conocimiento bueno 46,3 %, conocimiento regular 43,5 %, seguido de 10,2 % conocimiento malo; sobre la T de cobre, refieren conocimiento bueno 51,9 %, por otro lado, conocimiento regular 38,9 %. Para la dimensión conocimiento sobre preservativos, los adolescentes refieren conocimiento bueno 50,0%, por con siguiente el 37,9% conocimiento regular. Por otro lado, sobre el coito interrumpido, conocimiento bueno 56,5 %, seguido de 43,5 % refieren conocimiento malo. Sobre el método del ritmo, los adolescentes encuestados; el 52,8 % conocimiento bueno, mientras que 47,2 % conocimiento malo. Como última dimensión, los resultados obtenidos en cuanto a la píldora del día siguiente 55,6 % tienen conocimiento bueno, y el 44,4 % conocimiento malo.

Hessen J (17) en su teoría del racionalismo describe al conocimiento cuando realmente merece ese nombre lógicamente necesario. Nuestra opinión sostiene que una cosa debe ser así y que no puede ser de otra manera. Se deriva de simples conceptos y conocimientos. Podemos decir que el adolescente adquiere conocimiento de conceptos que ya está establecido y que de una u otra manera no cambia, es decir existe un concepto básico, claro y preciso sobre métodos anticonceptivos.

Mención también a Norman K (23), define a la adolescencia como un período de transición en el status biosocial de un individuo: un período de transición entre la madurez biológica y la social. Eso significa que debido a esta transición los adolescentes se adaptan de manera consciente a lo que existe en la sociedad, y lo perciben de manera positiva, obteniendo resultados que beneficien a su vida.

En la tabla 3 los resultados obtenidos acerca de la actitud global sobre métodos anticonceptivos 50,9 % de los adolescentes encuestados tienen actitud favorable en métodos anticonceptivos, así mismo 49,1% actitud desfavorable. Resultados que se asemejan al estudio de Gonzales D (14), Huaraz 2019, donde demostró que el 72,2 % actitud favorable, así mismo el 27,8% mostraron actitud desfavorable. Por otro lado, los resultados que difieren son los de Chero. J (10), Piura 2023, donde mostró que 67,4 % de adolescentes tienen actitud negativa, así mismo el 32,6 % mostraron actitud positiva sobre los métodos anticonceptivos. Resultados favorables lo que indicaría que el adolescente a pesar de ser una población de vulnerabilidad es capaz de razonar, y analizar las posibles consecuencias que podrían tener ante algo negativo.

Para Fishbein & Ajzen (20), en su teoría de la acción razonada, refiere al paradigma general de los humanos, antes de actuar, hacen uso sistemático, detallado y racional de la información que poseen sobre las posibles implicaciones de ejecutar una conducta. Es decir, el adolescente es capaz de presentar una actitud favorable en base a su razonamiento que tiene para enfrentar una situación, es decir antes de que ocurra algo, entra en razón para desarrollar una buena conducta.

Por otro lado, Jean Piaget (24), describe a la adolescencia como una etapa de cambios, una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados.

En la tabla 4 los resultados según las dimensiones: información sobre métodos anticonceptivos, actitud favorable 56,5 %, por otro lado, los adolescentes muestran actitud desfavorable 43,5 %, así mismo, para barreras, mitos y creencias sobre MAC, actitud favorable 61,1 %, mientras el 38,9 % actitud desfavorable. Por otro lado, en el uso de preservativo, los adolescentes refieren tener actitud favorable 65,7 %, y el 34,3 % refieren actitud desfavorable. Finalmente, en la dimensión sobre la influencia de la pareja para el uso del método anticonceptivo, los adolescentes refieren actitud favorable 55,6 %, mientras 44,4 % muestran actitud desfavorable.

Fishbein & Ajzen (20) en una su teoría de la conducta planeada incluye al control percibido, es decir, la percepción sobre la facilidad o dificultad, personal o ambiental, para ejecutar un comportamiento, como otro antecedente de la intención, junto con la actitud y la norma subjetiva, y del comportamiento mismo. Se refiere a las percepciones de una persona sobre la presencia o ausencia de recursos y oportunidades requeridos, lo cual lleva a la persona a una evaluación de la situación como que tan probable es que con sus recursos pueda realizar su conducta.

Igartua (19) una actitud es una evaluación emocional de un objeto. La intención conductual se refiere a la tendencia a realizar una determinada conducta asociada a un objeto. Esto va depender de la situación en las que el adolescente se encuentre, medirá el riesgo, y presentará una actitud que sea favorable para él.

En la tabla 5, las características sociodemográficas y sexuales, se evidencia que el 76,8% tiene entre 15 a 16 años, con respecto al género 53,7 % son de sexo masculino, según el estado civil el 95,4 % son solteros la religión que profesa el 45,4% son católicos. Además, el 58,3% de los adolescentes no tienen una relación sentimental. En cuanto a la actividad sexual, el 54,6 % aún no las han tenido; seguido por el 28,7 %, así mismo la edad de la

primera relación sexual 54.6 % aún no ha iniciado relaciones sexuales. Por último, en cuanto a los métodos anticonceptivos utilizados actualmente 72.2% no utiliza ningún método. Resultados se asemejan a los de Vinchales G (13), Chimbote 2021, el 43,3 % tiene 16 años, el sexo el 50,8 % son mujeres, en el estado civil 96,7 % son solteros, así mismo el 45,8 % no pertenecen a ninguna religión, por otro lado, el 57,5 % no tiene enamorado, y el 64,3 % han iniciado su vida sexual activa de 10 a 14 años; 46,4% del referido porcentaje utiliza el preservativo como método anticonceptivo.

Analizando los resultados podemos observar el riesgo de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes que pertenecen a esta población en estudio, se encuentran en la edad promedio donde se pueden evidenciar factores de riesgo que lo hace un grupo vulnerable, problema que involucra a los padres de familia, institución educativa y población en general, al igual que al sector salud que debe brindar asesoría sobre métodos anticonceptivos, de tal manera que se logre mejorar esta situación. Para estos resultados la teoría de Stanley Hall (23), se acopla a ellos, la cual describe que la adolescencia es un período personal lleno de tendencias encontradas. Los jóvenes pueden mostrar mucha energía e hiperactividad, a veces apáticos y letárgicos. Puede variar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el 50 % de los adolescentes refieren tener un conocimiento bueno, relacionados al aspecto específico de la píldora anticonceptiva, en base a ello el adolescente tiene la capacidad de adquirir estos conocimientos y usarlo en su vida cotidiana.
- Se pudo identificar según las dimensiones; aspectos específicos 62,0%; tienen un conocimiento bueno, sobre la píldora anticonceptiva 50,0 % conocimiento bueno, así mismo sobre inyectables 46,3% conocimiento bueno, 51,9 %, refieren tener un conocimiento bueno sobre la T de cobre, sobre preservativos el 50,0%, conocimiento bueno, el 56,5 % de los adolescentes refieren conocimiento bueno sobre el coito interrumpido. Con respecto al método del ritmo, el 52,8 % conocimiento bueno, como última dimensión, finalmente estos resultados son satisfactorios, demostrando un conocimiento bueno para las dimensiones.
- Se logró determinar que el 50,9 % de los adolescentes encuestados tienen una actitud favorable, relacionados con la información sobre métodos anticonceptivos, barreras, mitos y creencias, uso de preservativos, influencia de la pareja para el uso de un MAC.
- Según las dimensiones para la actitud se logró identificar en la dimensión información sobre métodos anticonceptivos; una actitud favorable 56,5 %, sobre barreras, mitos y creencias, actitud favorable 61,1 %. Con respecto al uso del preservativo, los adolescentes refieren una actitud favorable 65,7 %. Así mismo tenemos a la influencia de la pareja para el uso del método anticonceptivo, donde los adolescentes refieren una actitud favorable 55,6 %, resultados que reflejan satisfactorio, con actitud favorable.
- Finalmente se pudo describir las características sociodemográficas donde el 76,8% tiene entre 15 a 16 años, según el estado civil el 95,4 % son solteros, Además, el 58,3% de los adolescentes no tienen enamorado(a). En cuanto a la actividad sexual, el 45,4 % de los adolescentes ya iniciaron relaciones sexuales; en la edad de la primera relación sexual el 63,3% de los adolescentes iniciaron su primera relación sexual entre los 16 y 17 años, finalmente 51,1% de los adolescentes usan como método el preservativo.

## VI. RECOMENDACIONES

- Crear programas educativos, así como también sesiones en las que se involucre la salud sexual y reproductiva, fortaleciendo el tema de métodos anticonceptivos y haciendo hincapié de cuán importante y necesario es innovar este tipo de temas para los adolescentes, estrategia que puede ser gestionada por la institución educativa y otorgada por profesionales de salud capacitados (Obstetras), con información veraz que logre la comprensión de los adolescentes a través de intervenciones didácticas con la intención de continuar teniendo conocimientos y actitudes satisfactorias y la mejoría de estos.
- A los padres de familia, que continúen siendo el apoyo para los adolescentes, formando comités de escuela de padres, con la intención de gestionar e incorporar a un profesional obstetra y pueda abordar temas en talleres educativos sobre sexualidad, el uso de métodos anticonceptivos y cómo evitar un embarazo adolescente, con la finalidad de no negar el derecho de aprender estos temas, y a la vez fortalecer el vínculo padre a hijo con el beneficio que tanto padres como los adolescentes logren informarse y educarse sobre estos temas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud[Internet]. Salud del adolescente; 2024 [consultado 11 abril 2024]. Disponible en:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Planificación Familiar [Internet]; UNFPA 2020 [consultado 12 marzo 2024]. Disponible en:  
<https://lac.unfpa.org/es/temas/planificaci%C3%B3n-familiar>
3. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Presentan resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2021 [Internet]; 2021 [Consultado 13 marzo 2024]. Disponible en:  
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/presentan-resultados-de-la-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2021>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Día Mundial de la población [Internet] Lima: INEI; 2019 [Consultado 12 marzo 2024]. Disponible en:  
<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
5. Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. Niñas, Niños y Adolescente [Internet], Lima 2020 [Consultado 14 marzo 2024]. Disponible en:  
<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
6. Chávez L. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Chimbote – Perú, 2022[Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería]. Chimbote: Universidad César Vallejo; 2022 [Consultado 20 marzo 2024]. Disponible en :  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114237/Ch%c3%a1vez\\_GLC-Montalvo\\_VMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114237/Ch%c3%a1vez_GLC-Montalvo_VMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Salazar S. Et Al. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato. [Internet] Rev. Elect. de Portales médicos. 2022 [Consultado 17 marzo 2024]; XVII. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/conocimiento-y-actitud-sobre-metodos-anticonceptivos-en-estudiantes-de-bachillerato/>

8. Zúñiga I. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Azarías H. Pallaris de la Comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020. [Internet] Nicaragua: Universidad Nacional de Mangua 2021 [Consultado 17 marzo 2024]. Disponible en: <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM16100/Description#tabnav>
9. Medina J. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, Punta Gorda, Bluefields, RACCS [Internet] Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Mangua; 2020 [ Consultado 20 marzo 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/15438/1/15438.pdf>
10. Chero J. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto de secundaria, I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías – Piura, 2023. [Internet] Cajamarca: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 19 marzo 2024]. Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_CHERO\\_MA\\_ZA\\_JESUS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_CHERO_MA_ZA_JESUS%20(1).pdf)
11. Pérez C. El nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 81971 Alfonso Ugarte, Sausal La Libertad, 2020 [Internet] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 30 de marzo 2024]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45816/P%c3%a9rez\\_CCMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45816/P%c3%a9rez_CCMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Rodríguez A. Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa rural “Divino Maestro”, Agocucho - Cajamarca. 2019 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. [Consultado 30 marzo 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3694>
13. Vinchales G. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, Institución educativa Manuel Gonzales Prada - Chimbote, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 01 abril 2024]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34706/METODO\\_S\\_ANTICONCEPTIVOS\\_VINCHALES\\_MEZA\\_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34706/METODO_S_ANTICONCEPTIVOS_VINCHALES_MEZA_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

14. Gonzales D. Relación entre el conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad Huaraz, 2019 [Internet] Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2019. [Consultado 01 abril 2024] Disponible en: [https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3642/T033\\_44096454\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3642/T033_44096454_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Bermúdez M. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022. [Internet] Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2022. [Consultado 02 abril 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4235/52713.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Alan D. Teorías del conocimiento procesos y fundamentos de la investigación científica. 1era edición. Machala – Ecuador, Editorial UTMACH; 2018 [Consultado 04 abril 2024]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
17. Hessen J. Teoría del conocimiento [Internet]. Alemania: Sistemas computadoras S.A; 1925. 283 p. [consultado 2024 Mar 19]. Disponible en: <https://www.ellibrototal.com/ltotal/?t=1&d=17835>
18. López M, Tenorio V. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Río San Juan, en junio 2015. [Tesis para optar al título de médico y Cirujano General]. Managua: Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. 2015. [Consultado 09 abril 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/1455/1/71170.pdf>
19. Fernández S, Ubillos S, Zubieta E, Páez D. Conceptos de Actitud [Internet]. España: Pearson Educación; 2004. 928 p. [consultado 2024 Jun 11]. Disponible en: <https://lc.cx/aeXC8W>

20. Mùjica A, Guido P, Mercado S, Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. Lib Rev Perú Psicol [Internet]. 2011 [Consultado el 13 de junio de 2024];17(1):77–84. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272011000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100009)
21. Escobar L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano 9 de octubre Sullana – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 01 abril 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_ESCOBAR\\_CHUYES\\_LIZETH\\_ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO_METODOS_ESCOBAR_CHUYES_LIZETH_ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
22. Organización mundial de la salud (OMS). Adolescencia [Internet]: [Consultado 10 abril 2024]. Disponible en: <https://lc.cx/kF3luF>
23. Martínez B, Moreno D, Musitu G, Sánchez J, Villareal E. El tránsito del adolescente: Retos y oportunidades [Internet]. España: Palmero ediciones; 2012. [Consultado 2024 Mar 19]. Disponible en <https://www.uv.es/lisis/sosa/cap13/cap1-trans-adolesc-13.pdf>
24. Organización Panamericana de Salud. Métodos anticonceptivos [Internet]. [Consultado 05 abril 2024]. Disponible en: <https://campus.paho.org/es/curso/planificacion-familiar-actualizacion-en-planificacion-familiar-para-atencion-primaria-de-salud>
25. Ministerio de Salud. Norma técnica de planificación familiar [Internet] [Consultado 2023 Nov 07]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
26. Organización Mundial de la Salud. Embarazo adolescente. [Internet], [Consultado 05 abril 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
27. Marroquín R. Protocolo de la investigación científica. 2018[Proyecto de Investigación científica Internet] [Consultado 01 abril 2024]. Disponible en: <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/PROYECTO%20DE%20INV%20ESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

28. Zamora B. Tipos de Investigación para tesis 2019 [Internet], 2019 [Citado 10 abril 2024]. Disponible en:  
<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>
29. Espinoza R, Sánchez M, et al. Metodología y estadística en la investigación científica. 1era edición, la Plata Argentina. Editorial Puerto Madero, 2023. 189 pag.  
[Consultado 11 abril 2024] Disponible en:  
[file:///C:/Users/OLIVANY/Downloads/METODOLOGIA\\_ESTADISTICA\\_INVESTIGACION\\_2023%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/OLIVANY/Downloads/METODOLOGIA_ESTADISTICA_INVESTIGACION_2023%20(2).pdf)
30. Rojas R. Metodología de la Investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. 1era Edición digital. Puno, Perú: [Internet] Instituto Universitario de Innovación ciencia y tecnología Inaudi Perú [Consultado 14 abril]. Disponible en:  
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
31. Alejos F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. N°89002 Gloriosa 329 – Chimbote, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Consultado 18 marzo 2024]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36028/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_ALEJOS\\_BONIFACIO\\_FIORELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36028/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_ALEJOS_BONIFACIO_FIORELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Código de Ética para la Investigación. Versión 001. Chimbote: Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote, 2024 [Actualizado 14 de Marzo 2024]; [Consultado 30 De marzo De 2024]. Disponible en:  
<https://www.uladech.edu.pe/wpcontent/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientosadministrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>



**ANEXOS**  
**ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024?</p>	<p>Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria año de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b>            Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos  <b>Dimensiones:</b>            - Aspectos específicos            - Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva            - Conocimiento de la T de cobre            - Conocimiento del preservativo            - Conocimiento del coito interrumpido            - Conocimiento sobre el método del ritmo            - Conocimiento de la lactancia materna.            - Conocimiento de inyectable            - Conocimiento de la píldora del día siguiente  <b>Variable 2:</b>            Actitud sobre métodos anticonceptivos  <b>Dimensiones:</b>            - Información sobre MAC            - Barreras, mitos y creencias sobre MAC            - Uso de preservativo            - Influencia de la pareja en el uso de MAC</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa  <b>Nivel:</b> Descriptivo simple  <b>Diseño:</b> No experimental, de corte transversal  <b>Población y muestra:</b>  <b>Población:</b> Estuvo representada por 150 estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea, quienes tendrán que cumplir con los criterios de inclusión y exclusión.  <b>Muestra:</b> La muestra es 108 adolescentes,</p>
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.</li> <li>- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.</li> <li>- Determinar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.</li> <li>- Identificar la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024.</li> <li>- Describir las características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024</li> </ul>		


## ANEXO 02. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Estimado s (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como objetivo: Determinar el Nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa 2024. Por lo tanto, no le preguntaremos su nombre, su dirección, para que tenga la seguridad de que la información no será divulgada, y de esta manera pueda responder con sinceridad y confianza. De forma anticipada le agradecemos su participación la cual será de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación.

#### Datos Generales

Responda marcando con una aspa (X)

#### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SEXUALES

**1.1 EDAD CUMPLIDA \_\_\_\_\_ años**

#### 1.2 SEXO

1. Varón
2. Mujer

#### 1.3 RELIGIÓN

1. Católica
2. Adventista
3. Evangélica
4. Cristiana
5. Otra especifique \_\_\_\_\_

#### 1.4 ESTADO CIVIL

1. Soltero (a)
2. Conviviente
3. Casado (a)
4. Divorciado (a)

#### 1.5 TIENES ENAMORADO (a)

1. Si

2. No

**1.6 ¿Ha tenido relaciones coitales**

1. Si

2. No

**1.7 EDAD DE INICIO DE SU RELACION SEXUAL \_\_\_\_\_**

**1.8 QUE MÈTODO USAS ACTUAMENTE**

1. Método del ritmo
2. Método del moco cervical
3. Píldora
4. Inyectable
5. T de cobre
6. Preservativos
7. Ninguno

## CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que consideras

PROPOSICIONES	SI	NO
2.1 Un método anticonceptivo es una sustancia procedimiento que evita el embarazo		
2.2 Todos los métodos anticonceptivos son reversibles		
2.3 En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.		
2.4 La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación		
2.5 La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual		
2.6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.		
2.7 La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad		
2.8 La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.		
2.9 El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.		
2.10 Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales		
2.11 El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación		
2.12 Los inyectables son perjudiciales para la salud		
2.13 La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.		
2.14 La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud		
2.15 El condón es 100% seguro para evitar el embarazo		
2.16 El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.		
2.17 El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital		
2.18 El mismo condón se puede usar varias veces		
2.19 Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.		
2.20 L El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
2.21 La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario		

## ACTITUDES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

A continuación, encontrarás otras proposiciones sobre las que deberás expresar tu opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a tu criterio, con la base en la siguiente escala:

TA: Totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de acuerdo, pero no totalmente

I: Indecisa (o), significa que no tiene una opción clara al respecto

D: En desacuerdo, significa que está en desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
3.1 La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
3.2 Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos					
3.3 Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos					
3.4 El uso de anticonceptivos es un pecado.					
3.5 Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
3.6 Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales					
3.7 Es difícil conseguir métodos anticonceptivos					
3.8 Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital					
3.9 Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
3.10 El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.					
3.11 Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.					
3.12 Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.					
3.13 Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar					
3.14 Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres					

## Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

### Validación del instrumento

#### Experto 1



<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
<b>Nombres y Apellidos:</b> Mg. Espinoza Silva Esther Sumacc	
<b>N° DNI / CE:</b> 32968158	
<b>Teléfono / Celular:</b> 925008298	<b>Email:</b> imacsumar@hotmail.com
<b>Título profesional:</b> Licenciada en Obstetricia	
<b>Grado académico:</b> Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/>	
<b>Especialidad:</b> Mención en Salud Sexual y Reproductiva	
<b>Institución que labora:</b> Centro de salud Florida	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</b>	
<b>Título:</b> Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.	
<b>Autor (es):</b> Alejos Bonifacio Fiorela Mónica	
<b>Programa académico:</b> Obstetricia	



**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

Variable 1:	Nivel de conocimiento sobre métodos específicos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							



20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	X			X				X
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario. Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos	X			X				X
	Dimensión 1: Información sobre MAC								
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X			X				x
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x			X				X
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC								
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X			X				X
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X			X				X
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x			X				X
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X			X				X
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos. Dimensión 3: Uso del preservativo	x			X				x
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X			X				X

9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X			X		
10	El uso del condón es una protección.	X			X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC						
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X			X		
12	Acosejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X			X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X			X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x			x		

Recomendaciones: .....

Opinión del experto: Aplicable (x) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Espinoza, Silvia Esther Sumacc

DNE: 32968158



## Jurado 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

**Nombres y Apellidos:**

Emperatriz Gamarra Callupe

**N° DNI / CE:**

32841588

**Teléfono / Celular:** 947332913

**Email:** emperatriz2223@hotmail.com

**Título profesional:**

Licenciada en Obstetricia

**Grado académico:** Maestría

Doctorado

**Especialidad:**

Mención en Salud Sexual y Reproductiva

**Institución que labora:**

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.****Título:**

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, LE N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

**Autor (es):**

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

**Programa académico:**

Obstetricia

Firma



**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloria 329 - Chimbo, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observación
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		

	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X			X			X
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x			X			X
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x			X			x
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X			x			x
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X			X			x
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X			X			X
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x			X			X
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X			X			X
17	El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X			X			X
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X			x			X
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X			X			X

Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo								
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X					X	
Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.								
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X					X	
<b>Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos</b>								
Dimensión 1: Información sobre MAC								
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X					X	x
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x					X	
Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC								
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X					X	X
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X					X	X
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x					X	X
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X					X	X
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x					X	x
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X					X	X
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X					X	X
10	El uso del condón es una protección.	X					X	X

iii

Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC									
11	Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X						X	
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X						X	
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X						X	
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x						x	

Recomendaciones: .....

Opinión del experto: Aplicable (x)    No aplicable ( )    No aplicable ( )  
 Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Gamarra Callupe Emperatriz    DNI: 32841588

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

### JURADO 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

**Nombres y Apellidos:**

Giovana Yermé Bermúdez Robles

**N° DNI / CE:**

32989256

**Teléfono / Celular:** 945420293

**Email:** grober270@hotmail.com

**Título profesional:**

Licenciada en Obstetricia

**Grado académico:** Maestría X Doctorado \_\_\_\_\_

**Especialidad:**

Alto Riesgo Obstétrico

**Institución que labora:**

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**

**Título:**

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2021.

**Autor (es):**

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

**Programa académico:**

Obstetricia



,



**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, LE N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

	Variable 1:	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
			Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos								
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.		x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.		X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.		X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva								
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.		X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.		X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.		X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.		X		X		X		
8	La píldora debe tomarse tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.		X		X		X		

	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable.								
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X				X			X
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x				X			X
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x				X			x
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X				x			x
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre								
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X				X			x
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X				X			X
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo								
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x				X			X
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X				X			X
17	El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X				X			X
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X				x			X
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido								
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X				X			X

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo								
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X					X		X
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.								
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X					X		X
	<b>Variable 2:</b> Actitudes sobre métodos anticonceptivos								
	Dimensión 1: Información sobre MAC								
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X					X		x
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x					X		X
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC								
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X					X		X
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X					X		X
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x					X		X
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X					X		X
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x					X		x
	Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X					X		X
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X					X		X
10	El uso del condón es una protección.	X					X		X

e.t.

Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC						
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA	X				
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X	X	X	X	X
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X				
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x			x	X

Recomendaciones: .....

Opinión del experto: Aplicable (x) No aplicable ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Gamarra Callupe Emperatriz DNI: 32841588

  
Firma

## Validez y confiabilidad

### Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

#### Estadísticas de fiabilidad: Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	21

#### Estadísticas de nivel de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	11,6333	10,930	,340	,721
P2	12,1333	9,775	,487	,702
P3	11,6333	10,930	,340	,721
P4	12,1667	10,361	,361	,721
P5	11,7667	10,286	,523	,706
P6	11,9667	10,654	,204	,731
P7	12,5333	11,637	-,085	,738
P8	11,8667	10,189	,389	,713
P9	12,2667	10,064	,434	,708
P10	11,7667	10,323	,412	,712
P11	12,3333	9,954	,523	,707
P12	12,0333	10,666	,063	,742
P13	12,3000	10,700	,226	,728
P14	11,8667	10,671	,322	,728
P15	11,7667	10,185	,467	,707
P16	11,6333	11,689	-,109	,743
P17	11,6333	10,420	,325	,719
P18	11,5667	11,564	,000	,733
P19	12,0667	10,547	,230	,728
P20	12,4333	11,289	,067	,737
P21	11,6333	10,075	,451	,707

### BAREMACIONES

VARIABLE	ESCALA	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	Puntos	
Conocimiento	0 - 8	Buena
	9 - 16	Regular
	17 - 21	Mala

**Actitudes sobre métodos anticonceptivos**

*Estadísticas de fiabilidad: Actitud*

Aifa de Cronbach	N de elementos
,725	14

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Aifa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	49,1333	58,740	,441	,698
P2	50,0000	57,379	,429	,698
P3	49,5000	64,052	,180	,726
P4	49,5000	63,500	,172	,729
P5	49,1667	61,799	,417	,704
P6	51,1667	65,730	,063	,741
P7	50,2667	56,271	,406	,701
P8	50,8333	58,282	,446	,696
P9	49,4333	61,220	,330	,710
P10	48,9667	66,516	,088	,731
P11	49,0667	59,720	,591	,690
P12	49,1667	57,937	,488	,692
P13	50,2000	55,683	,447	,695
P14	49,5333	60,533	,299	,714

**BAREMACIONES**

VARIABLE	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	14 - 46	Desfavorable
Actitudes	47 - 70	Favorable

## ANEXO 04. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

- **Título del estudio:**

“Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024”

- **Investigador (a):** Reyes Llaure Johana Judith

- **Asesora:** Dra. Zoila Rosa Limay Herrera

- **Institución:** Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

- **Propósito del estudio:**

“Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024”

Este es un estudio desarrollado por investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El objetivo de esta investigación es Evaluar el conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes, siendo este tema de mucha importancia en esta etapa, posteriormente estos resultados serán publicados así mismo servirán como línea base para los siguientes estudios, de aquí se podrá partir para dar estrategias de mejora, donde reflejen el campo de la salud sexual y reproductiva.

- **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Orientación sobre el Asentimiento y Consentimiento informado
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos
3. Toma de fotografías para la evidencia de la aplicación de instrumento (encuesta)

- **Riesgos:**

No existen daños, físicos ni psicológicos que puedan dañar la integridad del adolescente

- **Beneficios:**

Con los resultados obtenidos se dará una copia a la institución para que pueda estar al tanto de la situación

- **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

- **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor no dude en preguntarme, yo puedo ayudarle o llame al número telefónico [933115865](tel:933115865)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

- **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Padre - Apoderado**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_:\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Investigador**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_:\_\_\_  
**Fecha y Hora**

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO  
(Ciencias de la Salud)**

Mi nombre es Judith y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024_?”	Sí	No
--	----	----

Fecha:     /     /

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Reyes Llaure Johana Judith, identificada con DNI 70132138, con domicilio real en Calle Elías Aguirre Mz 15 Lote 21 San Carlos, Distrito Santa, Provincia del Santa, Departamento Ancash.

### DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de Bachiller en Obstetricia, con código de estudiante 0102151033 de la Escuela Profesional de Obstetricia Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2024-1:

1. Que los datos consignados en la tesis titulada: “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024” Serán reales.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

Santa, 02 de Abril del 2024



---

Firma del bachiller  
DNI:70132138



---

Huella Digital