



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**FACTORES FAMILIARES Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
IV CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10626,
FERREÑAFE-2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

**MORA RAMIREZ, WILMER JOSE
ORCID:0009-0005-8962-7786**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0032-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:40** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FACTORES FAMILIARES Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10626, FERREÑAFE-2024**

Presentada Por :
(0514072005) **MORA RAMIREZ WILMER JOSE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FACTORES FAMILIARES Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10626, FERREÑAFE-2024 Del (de la) estudiante MORA RAMIREZ WILMER JOSE , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi apreciada madre Rosa por su apoyo incondicional para lograr este tan anhelado título profesional.

Agradecimiento

A la Universidad ULADECH por cogerme en sus aulas universitarias y concretar mi título profesional.

Al docente Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo por su constante orientación en poder culminar satisfactoriamente esta investigación.

Índice general

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Hipótesis.....	20
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	22
3.2. Población y muestra	23
3.3. Variables. Definición y operacionalización	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
3.5. Método de análisis de datos.....	26
3.6. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII.RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	48

Anexo 01. Matriz de consistencia	48
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	51
Anexo 03. Instrumento de recolección de información	56
Anexo 04. Consentimiento informado	87

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Prueba de Normalidad</i>	29
Tabla 2 <i>Correlación entre factores familiares y comprensión lectora</i> ; Error! Marcador no definido.	
Tabla 3 <i>Correlación entre factores familiares y comprensión lectora</i>	33
Tabla 4 <i>Correlación entre separación de padres y comprensión lectora</i> Error! Marcador no definido.	
Tabla 5 <i>Correlación entre conflictos de pareja y comprensión lectora</i>	35

Lista de figuras

_Toc168240180

Figura 1 <i>Distribución de los datos de Factores familiares</i>	29
Figura 2 <i>Curva de distribución de la variable factores familiares</i>	30
Figura 3 <i>Distribución de los datos de comprensión lectora</i>	30
Figura 4 <i>Distribución de la variable Compresión Lectora</i>	31

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024., cuya metodología fue de tipo básica, descriptiva observacional con un nivel de alcance correlacional de corte transversal y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra probabilístico de tipo muestreo aleatorio simple de 174 estudiantes a los que se aplicó dos instrumentos: Cuestionario de factores familiares con una confiabilidad de $\alpha = .933$ y la prueba para comprensión lectora, ambos instrumentos fueron validados por expertos. Los resultados indican una relación directa con un grado de correlación positiva considerable (0.739) entre las variables de factores familiares y comprensión lectora. Asimismo, se determina en las dimensiones que se existe un grado de correlación directa y positiva de Spearman de $\rho = 0,687^{**}$ Ingresos económicos, $\rho = 0.715$ en Separación de padres y $\rho = 0.573$ de conflictos de pareja. Y se concluye que existe relación significativa entre las variables. Esta relación sugiere que el entorno familiar puede influir de manera notable en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: familia, ingresos económicos, comprensión lectora.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between family factors and teacher comprehension in students of the fourth primary cycle of the Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024., whose methodology was of a basic, descriptive observational type with a level of correlational reach of Cross-sectional and quantitative with a non-experimental design, with a probabilistic sample of a simple random sampling type of 174 students to those who applied the instruments: Family factors questionnaire with unreliability. .933 and test for reading comprehension, both instruments were validated by experts. The results indicate a direct relationship with a considerable degree of positive correlation (0.739) between variables of family factors and reading comprehension. Accordingly, it is determined in the dimensions that there is a degree of direct and positive Spearman correlation of $\rho = 0.687^{**}$ Economic income, $\rho = 0.715$ in Separation of parents and $\rho = 0.573$ of couple conflicts. It is concluded that there is a significant relationship between the variables. This relationship suggests that the family environment can have a notable influence on the development of students' reading comprehension skills.

Keywords: family, economic income, reading comprehension.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura tiene varios factores que afecta en su proceso, uno de ellos es el acceso limitado a libros y recursos, en las áreas rurales y comunidades marginadas, la existencia de bibliotecas y librerías pueden ser escasas, siendo una dificultad para que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura desde una edad temprana; asimismo la baja inversión en educación del gobierno de turno para mejorar el sistema educativo, sigue habiendo una falta de recursos y financiamiento adecuado para promover la lectura, además la falta de capacitación adecuada para docentes y una carencia de programas de fomento de la lectura, de igual forma la falta de interés y motivación, muchas personas, especialmente los niños y jóvenes, pueden carecer de interés en la lectura debido a la influencia de la tecnología y el entretenimiento digital.

Por otra parte, la desigualdad socioeconómica, pueden influir en el acceso a la educación y, por ende, en la promoción de la lectura. Las familias de bajos ingresos pueden carecer de los recursos necesarios para proporcionar un ambiente propicio para la lectura en el hogar. Asimismo, la falta de políticas y programas efectivos: A pesar de los esfuerzos gubernamentales, puede haber una falta de coordinación y ejecución efectiva de políticas y programas destinados a promover la lectura en todas las regiones del país.

A nivel mundial existe una estadística específica de niños y niñas, respecto al problema de lectura. Según la Naciones Unidas (2021) antes de que apareciera en todo el mundo la pandemia, se avizoraba que el número de niños que mostraban esta dificultad, iban a disminuir de 483 millones a 460 millones en 2020; pues, la cifra se acrecentó a 584 millones, anulando los avances que se habían logrado hasta ese entonces.

La región Latinoamericana, no se escapa a esta realidad, para el término del año 2020 sólo el 42% de los niños en el último año de secundaria tenían las capacidades para leer sin dificultades (Naciones Unidas, 2021). Capacidades que se deben ir formando a lo largo de su formación educativa, incluyéndose a la primaria, nivel que se debe ir propiciando formas estratégicas para fortalecer la lectura.

En Perú, la encuesta nacional de lectura, hizo extensivo que, a nivel nacional, en la mayoría de los hogares, cuyos integrantes oscilan entre 0 a 17 años, el 95,0% había realizado por lo menos una actividad de fomento de lectura. Incrementándose los niveles altos, en las zonas urbanas donde se alcanzó hasta un (96,3%), sin embargo, en los hogares de zonas

rurales, alcanzó a un (89,1%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática y Ministerio de Cultura del Perú, 2023). Mostrando así que, en nuestra patria, existe la necesidad de promover la lectura y que este hábito logre objetivos propuestos (Ministerio de Cultura, 2023).

Ahora, en cuanto a Lambayeque, según su gobierno regional (2022) citando al Ministerio de Educación (2022), la oficina de medición de la calidad (UMC) (2019), señala que entre el 2016 y 2019, en el segundo grado de primaria, los niveles satisfactorios de lectura de los estudiantes descendieron de 48.3 a 36.7%, en el cuarto de primaria la lectura se estancó en 31.1%, en secundaria los niveles de aprendizaje muy buenos, dan que decir, registrándose 12.6% en lectura y 15.2%. Lo que evidencia que hay deficiencias por atender en cuanto a la lectura, problema que también es palpable y notorio en los estudiantes de la Institución educativa N° 10626 de Ferreñafe, donde vemos que estos tienen dificultades para hacer una lectura correcta, indiferencia frente a los textos, desinterés por la lectura, temor a interactuar, sin juicio propio, escasa coherencia y cohesión al hilvanar ideas, dificultad para comprender y parafrasear textos de su entorno local, y hacer un análisis crítico del texto que lee. Mostrando de esta manera un perfil educativo preocupante.

Disímiles estudios han evidenciado que tanto el entorno familiar como las motivaciones personales del estudiante y la forma en que se promueve la lectura dentro de las escuelas, influyen significativamente en el hábito lector del alumno (Gómez et al., 2021; Espinosa & Londoño, 2020).). Estos factores, que son de gran relevancia y de vital conocimiento para que los pedagogos, replanteen sus estrategias y formas de trabajo con el objetivo dar una nueva mirada a los resultados.

El Perú no es ajeno a la problemática, a pesar de la implementación de Plan lector, sigue existiendo muchas falencias en las estrategias pedagógicas que se implementa en los centros educativos, asimismo la falta de bibliotecas ha propiciado que no se alcance a la lectura de 12 libros anuales que debe leer cada estudiantes como mínimo, es por ello que nos ubicamos en últimos lugares según el Rankin latinoamericano, situándose por debajo de Colombia y Chile que han aumentado 2.2% y 4.6% respectivamente, Brasil se ubica en el 50% de lectores (Chuquimia, 2019).

El Diario oficial El Peruano, muestra datos estadísticos del programa educativo “Aprendo en casa”, y como resultado indica que el 15.5% solo llega a Lima metropolitana,

representando aproximadamente a 461 hogares, un dato alarmante porque se necesita tener alcance a los otros sectores económicos (Carrasco-Bahamonde, & Carrasco-Bahamonde, 2022).

La comprensión lectora en Lambayeque, al igual que en otras regiones del Perú, enfrenta diversos desafíos. Aunque no existen datos específicos sobre la comprensión lectora exclusivamente en Lambayeque, se pueden inferir algunos problemas comunes que podrían afectar esta habilidad en la región como los desafíos culturales y lingüísticos, ya que puede influir en los hábitos de lectura. No se adaptan los programas de fomento de la lectura para que sean cultural y lingüísticamente relevantes para la población local, lo que puede implicar la producción de libros. Asimismo, los niveles de alfabetización, a pesar de los esfuerzos por mejorar la alfabetización en el país, Lambayeque enfrenta tasas de analfabetismo o baja alfabetización que influyen directamente en la comprensión lectora. Sin una base sólida de habilidades de lectura, es difícil comprender textos complejos.

Las escuelas tienen recursos limitados y tienen dificultades para proporcionar una educación de calidad que promueva la comprensión lectora, por su parte el enfoque en la comprensión lectora es excesivo en la decodificación de palabras y la lectura mecánica, en lugar de desarrollar habilidades de comprensión lectora. Esto puede resultar en estudiantes que pueden leer palabras, pero que tienen dificultades para comprender el significado detrás de ellas.

Para abordar estos desafíos y mejorar la comprensión lectora en Ferreñafe, es necesario un enfoque integral que involucre a las autoridades educativas locales, padres de familia, y comunidad en general, esto puede incluir el fortalecimiento de las infraestructuras educativas, el aumento del acceso a libros y materiales de lectura, la capacitación docente e implementación de fomento lectura a través de programas adaptados a las necesidades específicas de la provincia. Es por ello que se formula la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre los factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024?

La investigación se justifica de la siguiente manera: Justificación teórica, porque se profundizó sobre la teoría del aprendizaje social, teoría del aprendizaje constructivista y la teoría de la autodeterminación, para explicar los factores que inciden en la lectura en el aprendizaje del estudiante, quedando este como un aporte a la ciencia de la educación, que puede ser consultado tanto por lectores como investigadores. Justificación práctica, la investigación, se realizó porque los resultados a los que se arribaron fueron socializados en

la institución y con los padres de familia, cuya finalidad es que se tomen las medidas pertinentes para mejorar en la lectura, repercutiendo favorablemente en su rendimiento académico. Justificación metodológica, porque los instrumentos fueron adaptados para medir la variable de estudio, y utilizados por otros investigadores.

Para dar respuesta la investigación se formula el objetivo general: Determinar la relación entre factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024, y como objetivos específicos: Determinar la relación entre ingresos económicos, separación de padres, y conflicto de pareja de los factores familiares con la comprensión lectora en los estudiantes cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe-2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Martínez (2019) investigó el hábito de lectura en estudiantes de tercer curso de primaria en España, centrándose en la influencia del plan lector del centro escolar y el entorno familiar. Utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando encuestas aplicadas a 51 estudiantes y entrevistas con la dirección del centro y coordinadores. Sus hallazgos destacaron que el hábito de lectura se vincula estrechamente con las tareas escolares. Además, señaló que la falta de rendimiento antes, durante y después de la lectura revela una carencia de compromiso con la lectura por parte de los estudiantes. Concluyó que tanto el plan lector del centro escolar como la influencia familiar ejercen un papel significativo en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes. En consecuencia, sugirió la necesidad de colaboración entre la comunidad educativa y las familias para abordar este tema.

Melero et al. (2020) denominado Actitudes hacia la lectura, autoconfianza lectora, implicación familiar y comprensión lectora en segundo grado, tuvo como objetivo Determinar la relación entre la comprensión lectora, las actitudes hacia la lectura, la autoconfianza en la lectura y la participación familiar en primeros grados de educación primaria española; en su metodología uso el enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional, la población lo conformó 181 niños y 167 niñas españoles. Como resultado más destacado fue que la actitud hacia la lectura y la escritura eran mayores positivas, y la autoconfianza era alta, especialmente entre las niñas. Concluyendo que existe correlaciones significativas entre la autoconfianza en la lectura, la participación familiar y la comprensión lectora.

Ibáñez-alfonso et al. (2021), en su artículo denominado Situación socioeconómica, cultura y comprensión lectora en estudiantes inmigrantes, el objetivo fue determinar las diferencias en el nivel socioeconómico y los orígenes culturales, su metodología fue cuantitativa, usando el instrumento de cuestionario que fue aplicado a una muestra de 312 estudiantes españoles de origen nativo y de origen hispano., como resultado se obtuvo que el conocimiento de la sintaxis, el seguimiento de la comprensión de oraciones y el vocabulario. Las diferencias entre los grupos aparecieron solo en el vocabulario y la sintaxis, concluyendo que la mayor parte de la variabilidad en la comprensión lectora fue predicha

por la edad, el nivel socioeconómico, el razonamiento no verbal y el monitoreo de la comprensión.

En Finlandia, Psyridou et al. (2021), denominado Perfiles de desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión lectora del 1.º al 9.º grado y su identificación temprana, tuvo como objetivo analizar los predictores tempranos de los perfiles con respecto a las habilidades cognitivas (conciencia fonológica, conocimiento de las letras, nomenclatura automática rápida); en su metodología consideró el enfoque cuantitativo, la muestra empelada fue de N=2518 (7 a 15 años); como resultado obtenido se obtuvo que la lectura de palabras, vocabulario y comprensión auditiva, como factores parentales (nivel de educación, dificultades de lectura) y género, son los que influyen en la comprensión lectora, como conclusión final se precisa que los niños pertenecientes al perfil con tendencia resolutiva mostraron una mayor tasa de riesgo familiar y múltiples déficits cognitivos.

Antecedentes nacionales

En el estudio de Rodríguez-Martínez (2022) investigó cómo las actividades de lectura realizadas por los padres afectaron a estudiantes de cuarto grado de primaria. Utilizando un diseño cuasiexperimental pretest-postest con un grupo de control emparejado, se recolectaron datos de 100 alumnos de dos escuelas primarias. Los resultados mostraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control, indicando un impacto positivo en la comprensión lectora, la motivación y las actitudes hacia la lectura. En conclusión, se destacó la necesidad de incrementar la influencia de la participación familiar tanto en el desempeño académico como en los aspectos emocionales.

Según Sánchez (2023), en su estudio su objetivo fue investigar la relación entre el entorno familiar y la comprensión lectora. Utilizó un diseño de alcance correlacional básico y un enfoque no experimental transversal. La muestra consistió en 184 estudiantes de primaria, de los cuales 51 pertenecían al cuarto grado. Se emplearon un cuestionario y una prueba objetiva de comprensión lectora como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelaron una asociación significativamente positiva entre las dimensiones de apoyo familiar, acompañamiento familiar y clima de convivencia, y la comprensión lectora, con un nivel de significancia de 0.00 en todos los casos. Se concluyó que existe una relación notablemente positiva entre el entorno familiar y la comprensión lectora, evidenciada por un p-valor de 0.00 y un coeficiente de correlación (r) de 0.707**

En el estudio de Briones-Cagua & Meléndez-Jara (2021) propusieron fomentar el hábito de la lectura mediante el apoyo de las relaciones familiares. Utilizando una metodología basada en la revisión bibliográfica, se identificaron varios factores que influyen en la comprensión lectora, incluyendo la comunicación entre padres e hijos y la disponibilidad de materiales de lectura en el hogar. Se concluyó que es crucial implementar talleres, capacitaciones y programas destinados a padres, docentes y la comunidad educativa en general, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Butron (2020) buscó establecer la relación entre la conciencia fonológica, velocidad de denominación, memoria visual inmediata, hábito lector familiar y estrés cotidiano infantil con el desarrollo lector. Se utilizó un enfoque metodológico básico de diseño no experimental, empleando cuadernos de aprendizaje de lectura y escritura, así como el test de Filho como instrumentos de medición. Los resultados indicaron que la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el hábito lector familiar están positivamente relacionados con el proceso de lectura, mientras que la velocidad de denominación y el estrés cotidiano infantil mostraron una relación inversa con dicho proceso. En consecuencia, se concluyó que la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y la habilidad lectora ejercen influencia significativa en el desarrollo lector. Además, se destacó que un 68% de los estudiantes enfrentan dificultades en la lectura según las estadísticas analizadas.

Huancas (2020), en su estudio tuvo como objetivo investigar la conexión entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado en dicha institución. La metodología empleada fue cuantitativa, de nivel descriptivo no experimental, con un diseño correlacional. Se utilizó un cuestionario de comprensión de textos aplicado a una muestra de 15 estudiantes. Los resultados revelaron que el 51,1% de los estudiantes tienen dificultades para comprender las preguntas, y el 80,1% tiende a transcribir el texto sin comprenderlo. Se concluyó que la aplicación de estrategias de lectura puede mejorar la comprensión de los textos y, por consiguiente, contribuir a una mejora significativa en las calificaciones académicas de los estudiantes, fortaleciendo así su capacidad de aprendizaje.

Sánchez-Domínguez & Izquierdo (2021) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de investigar los factores académicos, socioculturales y personales que influyen en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Utilizaron un enfoque metodológico cuantitativo y su muestra consistió en 151 estudiantes del tercer ciclo de un instituto público en el sureste de México. Para la recolección de datos, emplearon un cuestionario con 77

preguntas. Los resultados indicaron que los factores académicos, socioculturales y personales investigados tienen impacto en la comprensión lectora de los estudiantes. Se concluyó que existen similitudes entre ambos tipos de estudiantes en cuanto a motivaciones simples para la lectura y el uso de tecnología durante la misma. Sin embargo, también se destacaron diferencias significativas entre ellos.

Antecedentes locales

Anton y Calderon (2023), denominado Programa de juegos didácticos para promover la comprensión lectora en estudiantes de 3° primaria de la IEE N° 10106 Lambayeque–2023, que tuvo como objetivo implementar juegos didácticos. Se empleó una metodología de enfoque aplicado, con un diseño descriptivo-propositivo y un enfoque cuantitativo. Se llevó a cabo un pre test para recabar información de 24 estudiantes. Los resultados indicaron que el programa de juegos didácticos produjo mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. Concluyendo que los programas didácticos son necesario en la comprensión lectora.

Gavidia (2022) se propuso implementar un programa basado en fábulas para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años en el asentamiento humano Pronoei "mi carrusel" en Culpón, distrito JLO, provincia Chiclayo, Región Lambayeque. La investigación incluyó a 17 niños en la muestra y logró un aumento del 71% en la comprensión lectora. Por otro lado.

Tapia (2022) examinó la relación entre el apoyo familiar y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en Chiclayo. Utilizó un enfoque cuantitativo y encuestas familiares, encontrando una conexión positiva entre el apoyo de los padres y la habilidad lectora de los estudiantes.

Elera (2022) investigó los niveles de comprensión lectora y la educación híbrida en niños de cinco años en una institución educativa de Lambayeque, encontrando una correlación positiva entre la enseñanza híbrida y la comprensión lectora, sugiriendo un impacto positivo en la habilidad lectora de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

Factores familiares

La comprensión de textos es una interacción constante entre lector y lector, por lo tanto, además de una comprensión efectiva de la actitud del lector y el tipo de lectura.

Depende de algunos factores como el género, la edad, el nivel socioeconómico y su contexto. dónde vive (Montenegro, 2009).

Definición

Según, Chong (2017), la situación económica del hogar tiende a afectar al estudiante de tal manera que sus necesidades básicas quedan insatisfechas. La educación pasa a un segundo plano, porque las tareas del estudiante suelen subestimarse, por lo que se prefiere el trabajo remunerado. No hay que olvidar que los padres fueron factores sociales, porque transitan su nivel cultural desde el inicio de la vida a través de relaciones lingüísticas y afectivas.

Chong (2017), La familia es el principal agente generador del hábito lector, de modo que cualquier sea las formas como física, digital o en su defecto escrita permitirá a sus integrantes adquirir las competencias lectoras, cuando más rápido se aprende en casa hace posible que se disfrute la lectura con más frecuencia. Por su parte, la lectura aumenta la autoestima y el libre pensamiento de los miembros de la familia, tener una buena conversación de lo que se ha leído en el día es muy gratificante y permite aumentar el hábito lector. La familia proporciona apoyo emocional a un individuo y se involucra en la formación de la personalidad.

El nivel Socioeconómico

Para explorar los factores socioeconómicos del aprendizaje, se considera el enfoque constructivista, especialmente los estudios de Piaget y Vygotsky. Jean Piaget sostiene que el aprendizaje durante el desarrollo humano ocurre de manera espontánea y conduce a cambios en el comportamiento, surgiendo actitudes en diferentes etapas de la vida. Piaget identifica cuatro factores clave que influyen en el aprendizaje y desarrollo intelectual del niño: la herencia, el entorno, las experiencias y el equilibrio.

Lev Vygotsky, por su parte, argumenta que el entorno social y comunicativo es fundamental para el aprendizaje, siendo este un proceso que se lleva a cabo a través de la interacción con el entorno natural y social. Según Yanac (2000), ambos pedagogos enfatizan la importancia del factor social en el aprendizaje y el desarrollo individual, el cual frecuentemente está vinculado al nivel socioeconómico y sociocultural en el que el niño se desenvuelve (Quelal & Alencastro, 2020).

Dimensiones de Factores familiares

Ingresos económicos: Es definido como la aplicación de todos los beneficios que pasan a sumarse al presupuesto familiar, se evalúa de lo que una persona gana o pierde, y que proviene de diferentes conceptos económicos como sueldo, salarios, regalías, rentas, utilidades, honorarios, remuneraciones, y puede ser derivado del ámbito nacional o internacional (Rivera, 2020).

Separación de padres: Puede significar un lapso difícil en la familia, reaccionando los hijos de modo distinto, se torna en algunos casos de modo comprensiva o natural y otros de modo agresivo, efecto que ocasiona como descontracción en los estudios, no comunicativos, baja autoestima, etc. (Rivera, 2020).

Algunos efectos de la separación de los padres pueden ser los siguientes: Bajo rendimiento académico: es cambiante en cada familia, en ocasiones pueden los niños sentirse distraídos o confundidos, y no concentrarse en las tareas escolares; Pérdida de interés en la actividad social: se observa en algunos casos el aislamiento social, no se relacionan con sus pares y tienen menos contacto social; Dificultad para adaptarse al cambio: A través del divorcio, los niños pueden verse afectados al tener que aprender a adaptarse a los cambios cada vez con más frecuencia. Las nuevas dinámicas familiares, la nueva casa o situación de vida, las escuelas, los amigos y más pueden tener un efecto. Emocionalmente sensible: El divorcio puede poner en primer plano varios tipos de emociones en una familia, y los niños involucrados no son diferentes. Sentimientos de pérdida, ira, confusión, ansiedad y muchos otros pueden surgir de esta transición. Los niños necesitan una salida para sus emociones (alguien con quien hablar, alguien que los escuche, etc.). (Rivera, 2020).

Los niños pueden sentir los efectos del divorcio a través de la forma en que procesan sus emociones. Ira/Irritabilidad: En algunos casos, cuando los niños se sienten abrumados y no saben cómo responder a los afectos que sienten durante el divorcio, pueden enojarse o irritarse. Su ira puede estar dirigida a una amplia gama de causas percibidas. Los niños que procesan el divorcio pueden mostrar enojo hacia sus padres, hacia ellos mismos, sus amigos y otras personas. Si bien para muchos niños este enojo se disipa después de varias semanas, si persiste, es importante tener en cuenta que esto puede ser un efecto persistente del divorcio en los niños. Introducción del comportamiento destructivo: Mientras los niños atraviesan un

divorcio, los conflictos no resueltos pueden generar riesgos inesperados en el futuro (Rivera, 2020).

Conflictos de pareja: No es el temperamento del niño lo que predice el conflicto conyugal, sino más bien el tipo de conflicto conyugal lo que predice el temperamento de un niño. En la medida en que las parejas se mostraban hostiles entre sí cuando resolvían sus disputas matrimoniales, tres años más tarde los profesores tendían a considerar que sus hijos exhibían formas leves de comportamiento antisocial. Los padres cuyos conflictos se caracterizan por la hostilidad mutua a menudo producen hijos que no pueden esperar su turno, tienden a desobedecer o romper las reglas, o esperan que los demás se ajusten a sus deseos. Las parejas cuyos estilos de conflicto implican un patrón de hostilidad de la esposa que se encuentra con ira y retraimiento o evasión del marido tienden a producir hijos tímidos, deprimidos o ansiosos (Marcañaup, 2022).

El conflicto es una parte natural (y saludable) de cualquier relación íntima. La investigación del Dr. John Gottman sobre este tema puede suponer un alivio bienvenido. Ha descubierto que a medida que los niños crecen, su capacidad para afrontar las emociones se ve reforzada no por la evitación de conflictos entre sus padres, sino más bien por el ejemplo que sus padres dan en su sano reconocimiento de las emociones negativas.

Los esfuerzos que haga para superar las diferencias inevitables con su pareja de una manera amorosa y tolerante fortalecerán la relación con su hijo. Está científicamente demostrado que, en los años más formativos de la vida de sus hijos, exponerlos a estilos emocionalmente inteligentes de resolución de conflictos hace maravillas para su éxito futuro. Una vez formados, las investigaciones muestran que los hábitos que sus hijos aprenden de usted realmente se mantienen (Marcañaup, 2022).

Los efectos de una crianza saludable han demostrado que la conciencia de sus propias emociones y las de sus hijos también fortalece dramáticamente su conexión como pareja. Se demostró que los sentimientos de compañerismo, afecto, cariño, admiración y felicidad general acerca de sus matrimonios aumentan en las parejas que enseñan a sus hijos a resolver áreas de conflicto de manera saludable. Estas parejas también mostraron menos tendencia a tratarse mutuamente con beligerancia, desprecio, evasión y otros comportamientos que inducen al caos. Como sabéis aquellos que tenéis niños, ¡hay que evitar el caos en todo momento! Siempre hay suficiente caos.

Cuando su hijo exprese emociones negativas o se comporte mal, trate de descubrir la causa subyacente de sus sentimientos. Descubra los beneficios de estas estrategias comprobadas: Muestre a su hijo respeto y comprensión en los momentos en que se sienta incomprendido, molesto o frustrado. Hable con ellos sobre sus sentimientos y trate de comprender su origen; Sea consciente de las respuestas de su hijo a su método de superar el momento con él.; En interacciones difíciles, haga que su hijo sienta su empatía, validando pacientemente sus sentimientos y llegando a la raíz de su expresión; en lugar de centrarse en la agenda de sus padres en estas situaciones, demuéstrole a su hijo que respeta sus intentos de resolver problemas y guíalo con confianza y afecto. Trabajen juntos en estas experiencias.

La comprensión lectora

La comprensión lectora se define como la habilidad de una persona para entender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos con el fin de alcanzar metas personales, desarrollar conocimientos y habilidades, y participar activamente en la sociedad (Ramírez-Sierra & Fernández-Reina, 2022). Según Navarro (2020), es un proceso cognitivo que implica la construcción de significados utilizando habilidades intencionales. Huancas (2020) describe la comprensión lectora como la capacidad intelectual de interpretar, organizar, entender, jerarquizar y relacionar la información de un texto, así como proyectar ideas basadas en él. Cruz Calvo (2013) sostiene que la comprensión lectora es la habilidad de interpretar y utilizar recursos lingüísticos en respuesta a las demandas del mundo, y destaca la importancia del aumento de la lectura para desarrollar esta habilidad en los niños. Pérez (2014) la considera la actividad más compleja realizada por los humanos, definiéndola como la construcción de una representación mental de la información de un texto, mediante un proceso interactivo y participativo con el lenguaje escrito.

La lectura implica tres elementos interrelacionados: el lector, el texto y la actividad o tarea lectora, todos ellos situados en un contexto sociocultural más amplio. Para comprender un texto, el lector debe estar equipado con una serie de habilidades (por ejemplo, atención, memoria, inferencia), motivación (por ejemplo, objetivos de lectura, interés) y conocimiento (por ejemplo, conocimiento del dominio, conocimiento lingüístico), todo lo cual está influenciado por los textos específicos utilizados y la actividad que realiza el lector (Nieve, 2002).

La comprensión lectora se define como la habilidad de entender un texto, examinar la información y interpretar adecuadamente el mensaje transmitido por el autor. Según Rosa Indah y Marsuki (2023), "ningún método por sí solo define completamente la comprensión

lectora, pero en conjunto ofrecen una descripción bastante precisa de los procesos necesarios para una lectura efectiva".

La comprensión lectora se describe como el proceso mental en el que un lector elige hechos, información o ideas de textos escritos, interpreta los significados que el autor intentó comunicar, relacionándolos con conocimientos previos, y evalúa su pertinencia y utilidad para lograr sus propios objetivos educativos (Mckee, 2012).

La lectura implica tres elementos interrelacionados: el lector, el texto y la actividad o tarea lectora, todos ellos situados en un contexto sociocultural más amplio. Para comprender un texto, el lector debe estar equipado con una serie de habilidades (por ejemplo, atención, memoria, inferencia), motivación (por ejemplo, objetivos de lectura, interés) y conocimiento (por ejemplo, conocimiento del dominio, conocimiento lingüístico), todo lo cual está influenciado por los textos específicos utilizados y la actividad que realiza el lector (Nieve, 2002). Aunque cada uno de estos elementos es importante para la comprensión lectora, en este artículo enfatizamos los procesos, componentes y diferencias individuales de la lectura.

Teorías constructivistas, las teorías socioculturales y las teorías ecológicas

Teoría del lenguaje integral: ver la lectura como un sistema integral: Partiendo de la noción de estrategias de comprensión cognitiva, la Teoría del Lenguaje Integral presenta una perspectiva diferente sobre el desarrollo de la alfabetización. Esta teoría percibe la lectura como un proceso integrador que conecta al lector, el texto y el contexto. A diferencia de la teoría tradicional de la fonética, que se centra principalmente en la decodificación, la teoría del lenguaje completo enfatiza la importancia de la comprensión y la creación de significado en la lectura (Goodman, 1990).

La teoría del lenguaje completo postula que el desarrollo de un lector fluido no consiste simplemente en dominar las señales fonéticas o las habilidades de decodificación. Más bien, subraya la importancia de la interacción del lector con el texto y el proceso posterior de construcción de significado. Esta teoría promueve la idea de un lector estratégico: alguien que interactúa activamente con el texto, aprovechando sus conocimientos existentes para comprender e interpretar la información presentada (Guerra-Lozano & Cuevas-De Jesús, 1994).

Según un estudio publicado en *Reading Research Quarterly*, los estudiantes expuestos a la teoría del lenguaje completo mostraron una mejora significativa en sus

puntuaciones de comprensión lectora: un aumento del 30% en comparación con aquellos que siguieron solo el enfoque fonético. Este hallazgo resalta la eficacia de un enfoque equilibrado de enseñanza de la lectura que combine los puntos fuertes de las teorías de la fonética y del lenguaje integral (Van Dyk, 2019).

En esencia, la teoría del lenguaje integral fomenta un enfoque más holístico de la lectura, que reconoce el papel del lector, el texto y el contexto. Este enfoque permite a los estudiantes convertirse no sólo en lectores fluidos, sino también en pensadores críticos que pueden derivar significados más profundos de los textos (Van Dyk, 2019).

Teoría de la lectura interactiva: la sinergia de diferentes componentes, partiendo del énfasis del modelo de ruta dual en distintas rutas de lectura, la teoría de la lectura interactiva presenta otra perspectiva matizada. Esta teoría integra los puntos fuertes tanto de la teoría ascendente, que se centra en la decodificación de palabras, como de la teoría descendente, que enfatiza la comprensión y la creación de significado. En esencia, la teoría de la lectura interactiva ve la lectura como un proceso sinérgico en el que el lector utiliza procesos ascendentes y descendentes simultáneamente (Cushicondor, 2015).

Desde la perspectiva de la ciencia cognitiva, esta teoría sugiere que la lectura implica algo más que un proceso ascendente basado en el lenguaje. Si bien el enfoque de lectura ascendente es esencial para decodificar palabras y comprender su significado literal, los procesos descendentes ayudan a los lectores a conectar estas palabras con sus conocimientos, experiencias y contexto más amplio previos, permitiéndoles derivar significados más profundos del texto (Cushicondor, 2015).

En esencia, la teoría de la lectura interactiva destaca la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto. Subraya la importancia de un enfoque holístico de la enseñanza de la lectura que capacite a los estudiantes para interactuar con los textos de forma activa y constructiva, mejorando así sus habilidades de lectura y promoviendo un aprendizaje más profundo (Van Dyk, 2019).

Teoría de la lectura transaccional: la interacción lector-texto

La teoría de la lectura transaccional, iniciada por Louise Rosenblatt, amplía aún más la idea de la lectura como un proceso interactivo. La teoría de Rosenblatt se basa en los fundamentos filosóficos establecidos por John Dewey y postula que el significado se construye en una transacción continua entre el lector y el texto (Morales et al., 2018).

Esta teoría subraya que la lectura no es una actividad pasiva sino una participación activa en la que el lector desempeña un papel vital en la selección y síntesis de información del texto. Este proceso implica abstraer y analizar información, conectarla con conocimientos previos y hacer inferencias para derivar significado; La Teoría de la Lectura Transaccional de Rosenblatt es un testimonio de la riqueza y profundidad del proceso de lectura. Sugiere que cada experiencia de lectura es única, influenciada por los antecedentes del lector, el contenido del texto y el contexto en el que ocurre la lectura (Morales et al., 2018).

En esencia, la Teoría de la Lectura Transaccional reafirma la importancia de la participación activa del lector en el proceso de lectura. Enfatiza que comprender un texto implica algo más que simplemente decodificar palabras o seguir una progresión lineal de ideas. Más bien, implica una interacción dinámica entre el lector y el texto, moldeando y remodelando continuamente significados a la luz de nuevas ideas y comprensiones (Morales et al., 2018).

Teoría de la lectura constructivista: creación de significado a partir de textos, partiendo de la idea de participación activa en la Teoría de la Lectura Transaccional, la Teoría de la Lectura Constructivista va un paso más allá, colocando al lector en el centro de la ciencia de la lectura. Arraigada en el constructivismo social y el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, la Teoría Constructivista postula que los individuos crean su propia comprensión y conocimiento del mundo experimentando cosas y reflexionando sobre esas experiencias (Morales, 2020).

En el ámbito de la lectura, esta teoría enfatiza el papel activo del lector en la creación de significado a partir de los textos. Sugiere que leer no se trata sólo de adquirir o recibir instrucción de conocimientos; se trata de construir conocimiento (Morales, 2020).

La influencia del contexto y la cultura: teorías socioculturales de la lectura: Partiendo de la idea de construcción individual del conocimiento de la teoría constructivista, las teorías socioculturales de la lectura añaden otra capa de complejidad al considerar la influencia del contexto, la cultura y la interacción social. La teoría sociocultural, iniciada por Lev Vygotsky, postula que el desarrollo cognitivo, incluido el desarrollo de la lectura, está profundamente arraigado en las interacciones sociales y los contextos culturales (Morales, 2020).

Las teorías socioculturales enfatizan el papel de la cultura y el contexto social en la configuración del conocimiento de un individuo sobre la cognición. Postulan que el proceso de lectura no es sólo una actividad cognitiva aislada sino una práctica social influenciada por normas, prácticas y valores culturales. Esta perspectiva sugiere que nuestro conocimiento básico y nuestras habilidades de comprensión del lenguaje no son sólo productos de nuestros procesos cognitivos individuales, sino que también están moldeados por nuestras experiencias sociales y culturales (Morales, 2020).

Teoría de la lectura crítica: poniéndola en práctica

Mera (2019), los constructos teóricos que hemos explorado hasta ahora proporcionan una base invaluable para comprender la complejidad del proceso de lectura. Sin embargo, el verdadero desafío radica en traducir estas teorías en estrategias de enseñanza prácticas que puedan mejorar la enseñanza de la lectura y fomentar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. A continuación, se presentan siete estrategias que los profesores pueden utilizar para poner en práctica estas teorías de la lectura:

Incorporar una variedad de textos: utilice una gama diversa de textos, incluidos materiales culturalmente relevantes, para estimular el interés y la participación de los estudiantes. Este enfoque se alinea con la Teoría Sociocultural de la Lectura, que enfatiza el papel de los contextos culturales y sociales en la configuración de las experiencias de lectura de los estudiantes.

Promover la participación activa: anime a los estudiantes a interactuar activamente con los textos haciendo preguntas, haciendo predicciones y estableciendo conexiones entre el texto y su conocimiento previo. Esta estrategia resuena con la teoría de la lectura transaccional y la teoría de la lectura constructivista, que ven la lectura como un proceso activo de creación de significado.

Enseñe estrategias de decodificación y comprensión: proporcione instrucción explícita en fonética (el enfoque fonético) y estrategias de comprensión (la teoría del lenguaje completo) para ayudar a los estudiantes a desarrollar un conjunto equilibrado de habilidades de lectura.

Utilice técnicas de andamiaje: implemente el concepto de Vygotsky de la Zona de Desarrollo Próximo proporcionando apoyo de andamiaje que ayude a los estudiantes a mejorar gradualmente sus habilidades de lectura.

Fomentar la conciencia metacognitiva: Enseñar a los estudiantes sobre las diferentes etapas del proceso lector, desde la etapa previa a la lectura hasta el proceso de comprensión. Esta estrategia se alinea con la Teoría de la Lectura Interactiva, que enfatiza la importancia de la conciencia metacognitiva en la comprensión lectora.

Cree un entorno de aprendizaje colaborativo: fomente un entorno de aprendizaje social donde los estudiantes puedan aprender unos de otros a través de debates y actividades colaborativas. Este enfoque se basa en la teoría sociocultural, que destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo.

Fomentar la práctica reflexiva: Después de la lectura, animar a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia lectora, analizar su proceso de comprensión e identificar áreas de mejora. Esta estrategia se basa en los principios de la Teoría de la Lectura Constructivista y la Teoría de la Lectura Transaccional, que ven la lectura como un proceso reflexivo e interactivo.

Al igual que la metodología de la enseñanza, las teorías de la lectura han tenido sus cambios y transiciones. Partiendo de la visión tradicional que se centraba en la forma impresa de un texto y pasando a la visión cognitiva que realzaba el papel del conocimiento previo además de lo que aparecía en la página impresa, finalmente culminaron en la visión metacognitiva que ahora está de moda. Se basa en el control y manipulación que puede tener un lector sobre el acto de comprender un texto.

La visión cognitiva de la lectura: El modelo "de arriba hacia abajo" está en directa oposición al modelo "de abajo hacia arriba". Según Nunan (1991) y Dubin y Bycina (1991), el modelo psicolingüístico de lectura y el modelo descendente están en exacta concordancia (Goodman, 1990).

Goodman (1990) presentó la lectura como un juego de adivinanzas psicolingüísticas, un proceso en el que los lectores prueban el texto, formulan hipótesis, las confirman o rechazan, formulan nuevas hipótesis, etc. Aquí, el lector, más que el texto, es el centro del proceso de lectura.

La teoría del esquema de la lectura también encaja dentro de la visión de la lectura basada en lo cognitivo. Rumelhart (1977) ha descrito los esquemas como "bloques de construcción de la cognición" que se utilizan en el proceso de interpretación de datos

sensoriales, en la recuperación de información de la memoria, en la organización de metas y submetas, en la asignación de recursos y en la guía del flujo del sistema de procesamiento.

Rumelhart (1977) también ha afirmado que, si nuestros esquemas están incompletos y no proporcionan una comprensión de los datos entrantes del texto, tendremos problemas para procesar y comprender el texto (Ramos, 2020).

Las visiones de comprensión lectora basadas en lo cognitivo enfatizan la naturaleza interactiva de la lectura y la naturaleza constructiva de la comprensión. Dole y cols. (1991) han afirmado que, además del conocimiento aplicado al proceso de lectura, se utiliza un conjunto de estrategias flexibles y adaptables para dar sentido a un texto y monitorear la comprensión continua (Ramos, 2020)

La visión metacognitiva de la lectura

Según Block (1992), ya no hay debate sobre "si la lectura es un proceso de abajo hacia arriba, basado en el lenguaje, o un proceso de arriba hacia abajo, basado en el conocimiento". Tampoco es más problemático aceptar la influencia del conocimiento previo tanto en los lectores de L1 como de L2. La investigación ha ido aún más lejos para definir el control que ejecutan los lectores sobre su capacidad para comprender un texto. Block (1992) ha denominado a este control metacognición (Domínguez et al., 2015).

La metacognición implica pensar en lo que uno hace mientras lee. Klein et al. (1991) afirmó que los lectores estratégicos intentan lo siguiente mientras leen: Identificar el propósito de la lectura antes de leer; Identificar la forma o tipo del texto antes de leerlo; Pensar en el carácter general y en los rasgos de la forma o tipo del texto. Por ejemplo, intentan localizar una oración principal y siguen los detalles que la respaldan hasta llegar a una conclusión; Proyectar el propósito del autor al escribir el texto (mientras lo lee), Elegir, escanear o leer en detalle, Hacer predicciones continuas sobre lo que sucederá a continuación, basándose en la información obtenida anteriormente, el conocimiento previo y las conclusiones obtenidas en las etapas anteriores (Domínguez et al., 2015).

Enfoque Social Constructivista: La comprensión es un proceso cognitivo, pero también social e intelectual, con el que nosotros, como profesores, debemos ser flexibles para atender a estudiantes de todas las capacidades y orígenes (Luke, Woods y Dooley, 2011). "La naturaleza social constructivista de la comprensión sugiere que los lectores refinan su comprensión negociando el significado con los demás (McLaughlin, 2012)". Esto

suele ocurrir a través de una discusión. Involucrar a los estudiantes en dicha discusión promueve una participación activa en la construcción de significado a partir de un texto (García & Martínez, 2014).

Este enfoque de la comprensión sugiere que un profesor debe desarrollar este conocimiento previo sobre un tema específico antes de realizar cualquier lectura, este enfoque propone la necesidad de construir conocimiento semántico a través de modelos abstractos, vocabulario relevante y ejemplos concretos como imágenes visuales y experiencias de la vida real, cuanto más conocimiento y experiencia previa tengan los lectores sobre un tema en particular, más fácil les resultará establecer conexiones entre lo que están aprendiendo y lo que saben (Lótero, 2012).

La taxonomía de Blooms diseñó un conjunto de pautas para ayudar a los estudiantes a pensar críticamente sobre un texto. Permitió a los maestros presentar una lección de comprensión lectora de una manera que permitiera a los estudiantes comprender el significado detrás de un texto al generar preguntas o puntos de reflexión. Los profesores piden a los estudiantes que lean un texto específico, y de ahí deben derivar los hechos e ideas principales organizando, comparando, traduciendo, interpretando, dando descripciones y expresando las ideas principales que ven presentes (López, 2015).

Posteriormente se desarrolló una taxonomía adicional que amplió las aportaciones de los lectores especificando cuatro niveles de comprensión. “El nivel literal, involucra al lector a identificar, recordar o recordar detalles e ideas, el nivel inferencial en el que un lector se concentraba en las ideas principales y en detalles adicionales, hacía contrastes, sacaba conclusiones, generalizaba y predecía; el nivel crítico en el que un lector juzga, detecta propaganda, analiza y comprueba su validez; y un nivel creativo final en el que el lector debía aplicar información a una nueva situación y responder emocionalmente (López, 2015).

Aunque este enfoque brindó a los docentes un marco abundante y un conjunto de estrategias para abordar la comprensión lectora, no prestó suficiente atención al contexto social en el que ocurrieron las situaciones, el trasfondo cultural del lector, el tipo de texto o lo que el lector aportó. el texto (López, 2015).

Dimensiones de la comprensión lectora

Comprensión Lectora Literal: Se define como la capacidad de recordar la información que se expresa de forma explícita en material, asimismo se ojea y escanea de

forma rápida la extracción de información de documentos, abarca el reconocimiento de palabras en una determinada página y comprender el texto, incluyendo hechos, ideas, vocabulario, eventos e información expresada (Arguello, 2017).

También implica la obtención de respuestas a las interrogantes que comienzan con “qué, dónde, cuándo, quién, etc.”, requiere las respuestas de forma directa y explícitas a las preguntas que se extraen de un texto, el nivel literal es la base para los otros niveles de comprensión lectora (Gordillo & Flórez, 2009).

Comprensión Lectora Inferencial: Se define como la capacidad de comprender el significado que no se observa fácilmente en cada palabra individual, se necesita y tener un pensamiento en palabras de su contexto y se considera qué asociaciones se tiene con ellas (Negrinis, 2021).

Comprensión Lectora Crítica: Es la lectura minuciosa y cuidadosa de un texto que se realiza para comprenderlo completamente y evaluar sus méritos. No se trata simplemente de hojear un texto o leer los puntos de la trama; más bien, la lectura crítica requiere que se lea atenta y reflexivamente, teniendo en cuenta la estructura, el propósito y la audiencia del texto, entre otras características (p. ej., tono, estado de ánimo, dicción, etc.) (Zambrano-Navarrete & Chancay-Cedeño, 2022).

La lectura crítica es el proceso de leer textos con el propósito de comprenderlos plenamente. Implica hacer preguntas sobre la intención del autor, la estructura y el propósito del texto y los significados de palabras y frases individuales. Los lectores críticos también consideran el contexto en el que se escribió un texto y cómo podría ser interpretado por diferentes audiencias. (Ramos, 2020).

2.3. Hipótesis

Hipótesis General

H₁: Entre factores familiares y la comprensión lectora existe relación directa de los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024.

H₀: Entre Factores familiares y la comprensión lectora no existe relación directa de los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024.

Hipótesis Específicos

- H₁** : Entre los ingresos económicos de los factores familiares y la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe-2024.
- H₂** : Entre separación de padres de los factores familiares y la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe-2024.
- H₃** : Entre conflictos de pareja de los factores familiares y la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe-2024.

III. METODOLOGÍA

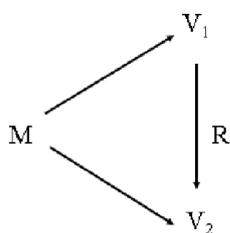
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación utilizado fue descriptivo correlacional. En términos descriptivos, el estudio se enfocó en detallar las características y fenómenos de una población o situación, buscando responder preguntas sobre quién, qué, cuándo y dónde. Se emplearon métodos como encuestas, observaciones y análisis de datos secundarios. En cuanto al enfoque correlacional, se exploró la relación entre múltiples variables para determinar su asociación, utilizando técnicas estadísticas como la correlación y la regresión (Condori-Ojeda, 2020).

Este estudio se clasificó como investigación básica o fundamental, ya que se concentró en la adquisición de conocimientos teóricos y la comprensión de principios fundamentales sin una aplicación práctica inmediata (Condori-Ojeda, 2020). Además, adoptó un enfoque cuantitativo al proporcionar resultados generalizables que ampliaron la comprensión de la relación entre factores familiares y la comprensión lectora de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe – 2024.

En cuanto al diseño de la investigación, este fue no experimental y transversal. El diseño correlacional se utilizó para examinar la relación entre variables, destacándose por no implicar la manipulación de variables independientes, sino centrarse en la observación y medición de variables tal como se presentan en su entorno natural (Faneite, 2023).

El esquema que adopta el diseño es el siguiente:



Donde:

V1: Factores familiares

V2: Comprensión lectora

R: Relación entre las variables

M: Muestra

3.2. Población y muestra

Población: Se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y son objeto de estudio. La población puede ser finita, es decir, tener un número específico y contable de elementos, o infinita, lo que significa que su tamaño es desconocido o demasiado grande para ser contado. Es importante definir claramente la población de interés para que los resultados de la investigación sean aplicables y generalizables (Hernández-Sampieri, 2017).

La población lo conformó los 1 205 estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024, según la nómina de matrícula 2024.

Muestra: Es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para ser investigado. La muestra se elige con el objetivo de obtener información sobre la población más amplia de manera eficiente y precisa. La calidad de la muestra es crucial para garantizar que los resultados obtenidos sean válidos y confiables. La muestra debe ser representativa de la población en términos de las características o variables que se están estudiando (Hernández-Sampieri, 2017).

La muestra lo conformó 174 estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N°10626, ferreñafe-2024.

Muestreo: El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, la selección de los elementos se basó en criterios específicos, conveniencia o juicio del investigador (Hernández-Sampieri, 2017).

Criterios de selección

Criterio de inclusión:

Se incluyó a todos los estudiantes del 4to ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°10626 que están en normal desarrollo de aprendizaje y que asistieron normalmente a clases; asimismo los padres de familia que firmaron el Consentimiento informado.

Criterio de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que no pertenecen al 4to ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°10626, además los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes que no asisten normalmente a clases.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente: Factores Familiares

Chong (2017), La familia es el principal agente generador del hábito lector, de modo que cualquier sea las formas como física, digital o en su defecto escrita permite a sus integrantes adquirir las competencias lectoras, cuando más rápido se aprende en casa hace posible que se disfrute la lectura con más frecuencia.

Variable dependiente: Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como la habilidad de una persona para entender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos con el fin de alcanzar metas personales, desarrollar conocimientos y habilidades, y participar activamente en la sociedad (Ramírez-Sierra & Fernández-Reina, 2022).

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA /CATEGORÍA	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1 Factores familiares	Es el resultado después de la aplicación del cuestionario de factores familiares a los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. N°10626, Ferreñafe-2024	Ingresos económicos	Ingreso monetario	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Accesibilidad económica		
		Separación de padres	Importancia de figura parental		
			Efectos		
			Rol familiar		
		Conflictos de pareja	Desacuerdos entre pareja		
Ambiente de lectura					
Variable 2 Comprensión lectora	Es la capacidad de darle sentido y significado al texto que se lee, de manera crítica, literal e inferencial en variadas situaciones comunicativas	Comprensión lectora literal	Comprensión y reproducción de información	Ordinal	En inicio En proceso Destacado
			Identificación de elementos		
		Comprensión lectora inferencial	Establecer conjeturas o hipótesis		
			Interpretación		
Comprensión lectora crítica	Formación de juicios propios				

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado diseñado específicamente para recopilar información sobre la variable de factores familiares y sus respectivas dimensiones. Una encuesta implica formular preguntas a un grupo de personas de una población específica para obtener información sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos o características (Hernández-Sampieri, 2017). El cuestionario consistió en 14 preguntas agrupadas por cada dimensión relevante.

Además, se empleó una prueba para evaluar la comprensión lectora, que incluyó 10 preguntas distribuidas en niveles literal, inferencial y crítico.

La validez del cuestionario se estableció mediante el juicio de expertos, que evaluaron la relevancia y adecuación de los ítems respecto a los constructos que se deseaba medir. Los expertos, con experiencia en educación primaria y poseedores de doctorados en educación, otorgaron una validación con un rango del 70% al 100%, categorizándola como aprobada. Se consideraron las evidencias de validez de contenido, constructo, criterio, comprensión y juicios de experto, que en conjunto mostraron una validez total de 1.00 ($VC+VC+VC+VC+VE = 1.00$), asegurando que el instrumento fuera válido y aplicable en situaciones similares (Hernández-Sampieri, 2017).

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.933 para la variable de factores familiares. Este valor indicó una excelente confiabilidad interna, lo que significa que los resultados obtenidos fueron consistentes y estables cuando el instrumento se aplicó en diferentes momentos o a diferentes grupos de personas (Martinez, 2021). Se utilizó el SPSS versión 27 para el análisis correspondiente.

3.5. Método de análisis de datos

Se solicitó el permiso de la dirección y padres de familia para recolectar la información a través de los instrumentos usados, posteriormente se organizó a través de base de datos y se procesó en SPSS versión 27 con la finalidad de obtener los resultados en tablas según los objetivos propuestos.

3.6. Aspectos éticos

Se consideraron diversos principios éticos fundamentales, enfatizando:

Respeto y protección de los derechos de los participantes, asegurando su dignidad, privacidad y reconocimiento de su diversidad cultural.

Cuidado del medio ambiente, garantizando el respeto por el entorno, la protección de especies y la conservación de la biodiversidad y la naturaleza.

Participación voluntaria libremente consentida, donde los participantes fueron debidamente informados sobre los objetivos y propósitos de la investigación para otorgar su consentimiento claro y específico.

Beneficencia y no maleficencia, orientadas a promover el bienestar de los participantes, evitando causar daño y minimizando efectos adversos, con el objetivo de maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad, que aseguraron la objetividad, imparcialidad y transparencia en la comunicación responsable de los resultados de la investigación.

Justicia, basada en un juicio equitativo y razonable que contribuyó a reducir sesgos y garantizar un trato justo para todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad:

Se usó, con la finalidad de saber si se trabajó con la estadística paramétrica o no paramétrica, para ello se presenta el siguiente resultado:

Paso 1: Se plantea la hipótesis de normalidad:

H_0 =Los datos siguen una distribución normal

H_1 =Los datos no siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de confianza

NC=0.95

α =0.05(margen de error)

Paso 3: Prueba de normalidad para demostrar la hipótesis

Si $n > 50$, se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$, se aplica Shapiro-Wilk

En este caso como lo datos son mayores a 50, se usó Kolmogorov – Smirnov

Paso 4: Estadística de prueba

Si p-valor < 0.005, se rechaza la hipótesis H_0

Si p-valor \geq 0.005, se acepta la hipótesis H_1

Tabla 1

Prueba de Normalidad

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Factores Familiares	174	100,0%	0	0,0%	174	100,0%
Comprensión Lectora	174	100,0%	0	0,0%	174	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístico	gl	Sig.
	o	gl	Sig.			
Factores Familiares	,312	174	,000	,813	174	,000
Comprensión Lectora	,425	174	,000	,640	174	,000

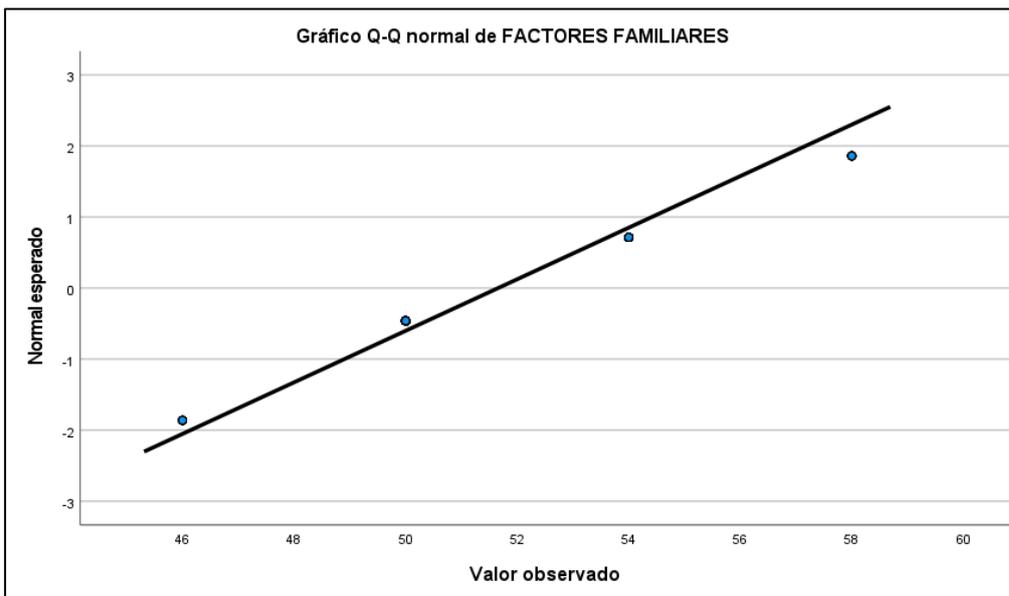
a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos obtenidos en el cuestionario aplicado en abril, 2024

La tabla 1 muestra el resultado de la prueba de normalidad, como el p valor es menor al valor de alfa (0.05), se toma a la hipótesis alternativa y se indica que los datos no toman una distribución no normal.

Figura 1

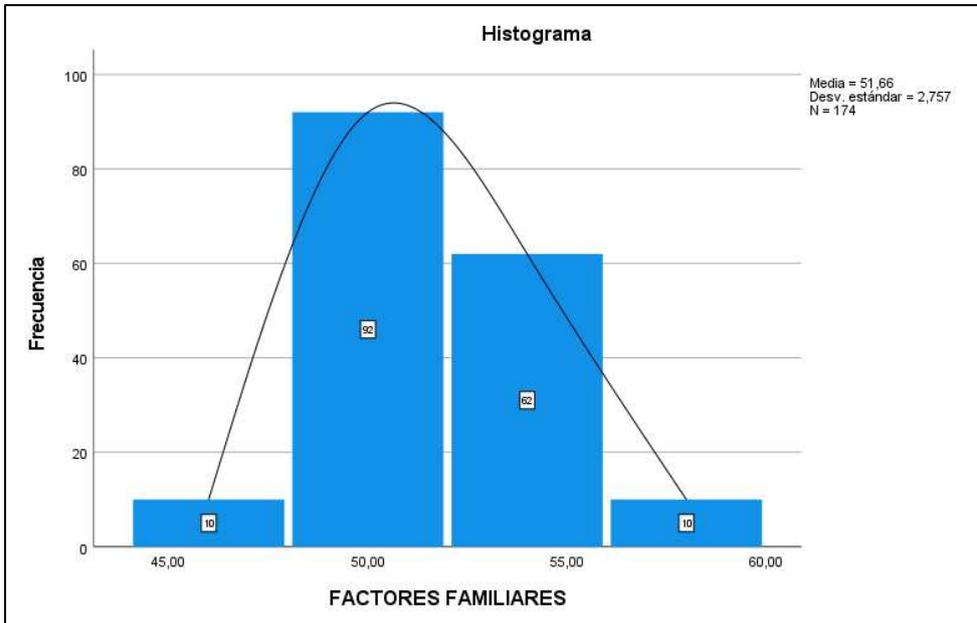
Distribución de los datos de Factores familiares



Nota. Datos obtenidos en el cuestionario aplicado en abril, 2024

Figura 2

Curva de distribución de la variable factores familiares

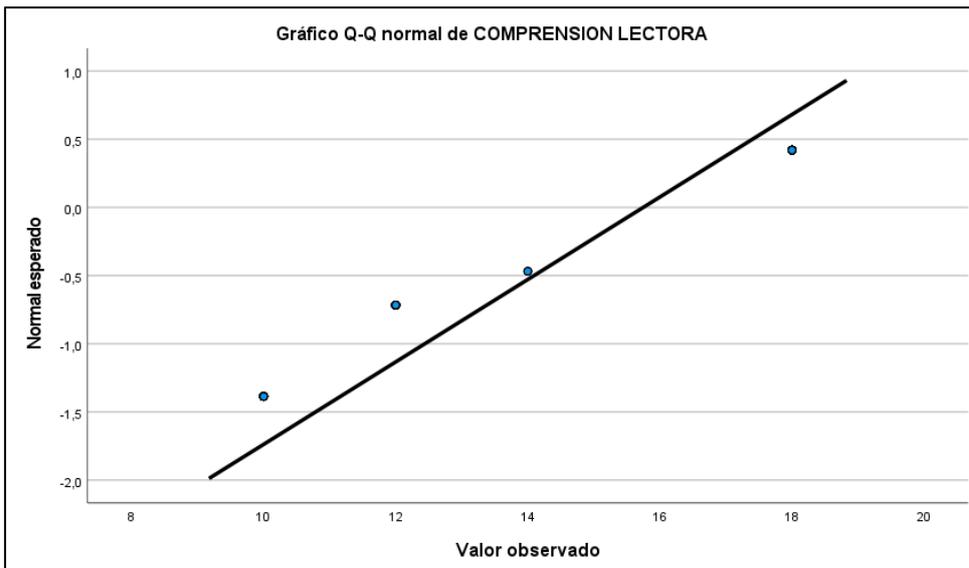


Nota: Información tomada de la base de datos SPSS, abril 2024

En la figura 2, se muestra la distribución no normal de los datos de la variable de factores familiares, en tal sentido se verificará la correlación con el Coeficiente de Spearman

Figura 3

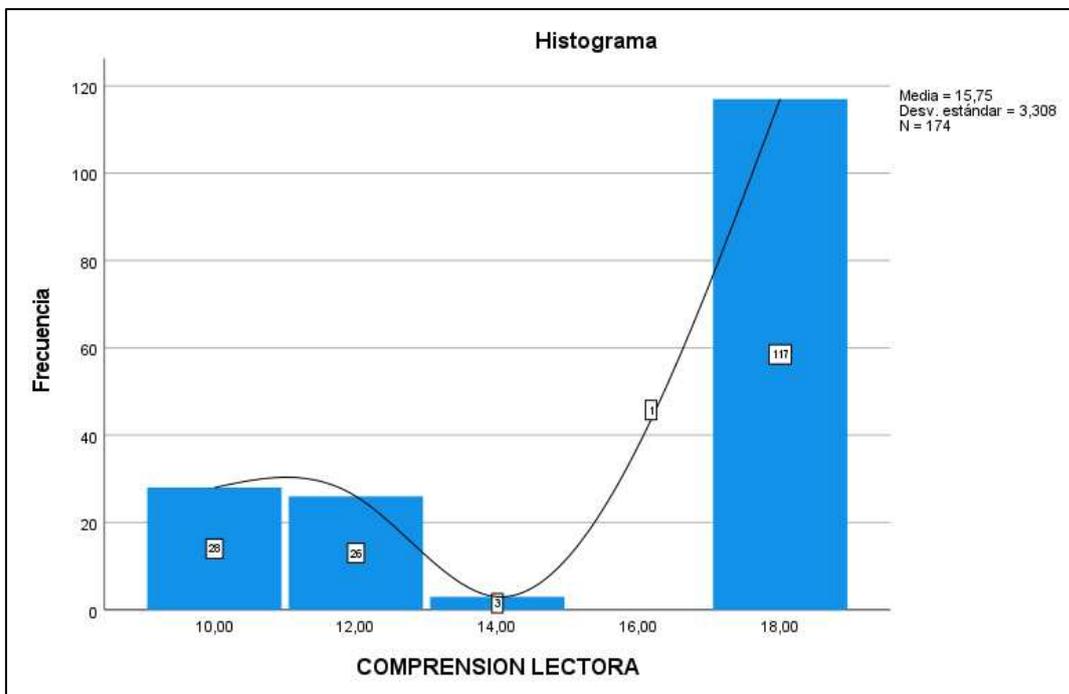
Distribución de los datos de comprensión lectora



Nota. Información tomada de la base de datos SPSS, abril 2024

Figura 4

Distribución de la variable Comprensión Lectora



Nota. Información tomada de la base de datos SPSS, abril 2024

En la figura 4, se muestra la distribución no normal de los datos de la variable de Comprensión Lectora, en tal sentido se verificará la correlación con el Coeficiente de Spearman.

En conclusión, para ambas variables se usará la Prueba no Paramétrica (Spearman)

A continuación, se analizará las correlaciones tomando en cuenta los objetivos de investigación.

Resultados según los objetivos

Objetivo general: Determinar la relación entre factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024.

Tabla 2*Correlación entre factores familiares y comprensión lectora*

			Factores familiares	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Factores familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,739
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	174	174
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,739	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información tomada de la base de datos SPSS, abril 2024

Según la tabla 2, obtenida de los datos procesados en el SPSS, se hace mención que de acuerdo al nivel de significancia de 0.008 siendo menor a 0.01 existe relación muy significativa entre las variables, el valor de “r” es (0,739) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva alta, por lo tanto, si en la variable de factores familiares se aumenta los valores, en la variable de comprensión lectora sucede de la misma manera.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación:

Existe relación entre factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024.

Objetivo específico:

Determinar la relación entre ingresos económicos de los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la N°10626, Ferreñafe-2024.

Tabla 3

Correlación entre factores familiares y comprensión lectora

		Correlaciones		
			Ingresos económicos	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Ingresos económicos	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información tomada de la base de datos SPSS, abril 2024

Según la Tabla 3, obtenida de los datos procesados en el SPSS, se hace mención que de acuerdo al nivel de significancia de 0.00 siendo menor a 0.01 existe relación muy significativa entre las variables, el valor de “r” es (0,687) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva moderada, por lo tanto, si en la dimensión de ingresos económicos se aumenta los valores, en la variable de comprensión lectora sucede de la misma manera.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación:

H1: Existe relación entre ingresos económicos de los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la N°10626, Ferreñafe-2024.

Determinar la relación entre separación de padres en los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la N°10626, Ferreñafe-2024.

Tabla 4

Correlación entre separación de padres y comprensión lectora

		Correlaciones		
			Separación de padres	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Separación de padres	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información tomada de la base de datos SPSS, abril 2024

Según la tabla 4, obtenida de los datos procesados en el SPSS, se hace mención que de acuerdo al nivel de significancia de 0.00 siendo menor a 0.01 existe relación muy significativa entre las variables, el valor de “r” es (0,715) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva alta, por lo tanto, si en la dimensión de ingresos económicos se aumenta los valores, en la variable de comprensión lectora sucede de la misma manera.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación:

H1: Existe relación entre la separación de padres en los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la N°10626, Ferreñafe-2024.

Determinar la relación entre conflictos de pareja en los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la N°10626, Ferreñafe-2024.

Tabla 5

Correlación entre conflictos de pareja y comprensión lectora

		Correlaciones		
			Conflictos de pareja	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Conflictos de pareja	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información tomada de la base de datos SPSS, abril 2024

Según la tabla 5, obtenida de los datos procesados en el SPSS, se hace mención que de acuerdo al nivel de significancia de 0.00 siendo menor a 0.01 existe relación muy significativa entre las variables, el valor de “r” es (0,573) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva moderada, por lo tanto, si en la variable de factores familiares se aumenta los valores, en la dimensión de comprensión lectora crítica sucede de la misma manera.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación:

H1: Existe relación entre conflictos de pareja en los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la de la N°10626, Ferreñafe-2024.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general: determinar la relación entre factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024, en la Tabla 2 se observa que de acuerdo al nivel de significancia de 0.008 siendo menor a 0.01 existe relación muy significativa entre las variables, el valor de “r” es (0,739) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva considerable, por lo tanto, si en la variable de factores familiares se aumenta los valores, en la variable de comprensión lectora sucede de la misma manera, coincidiendo con Martínez (2019), quien en su investigación precisa que hay una influencia familiar del plan lector del centro escolar, trabajó con 51 estudiantes de tercer curso de Primaria de una institución educativa y una entrevista aplicada a la dirección del centro y a los coordinadores de tramo, los resultados encontrados se relacionan con el hábito lector de los estudiantes que se asocia máximamente con las tareas escolares, asimismo la actitud de la del seno familiar tiene un marcado predominio en el desarrollo del hábito lector.

Por su parte Melero et al. (2020), encontró la relación entre la comprensión lectora, las actitudes hacia la lectura, la autoconfianza lectora y la implicación familiar en los dos primeros grados de la educación primaria, la participación fue de 181 niños y 167 niñas, su resultado más sobresaliente fue que las actitudes hacia la lectura y la escritura eran muy positivas, y la confianza era alta; sin embargo Butron (2020), estableció la influencia entre las conciencia fonológica, velocidad de denominación, memoria visual inmediata, hábito lector familiar y estrés cotidiano infantil y la causa del lector, como resultados se encontró que la conciencia fonológica, denominación y hábito lector están relacionados con el proceso lector, pero relacionados inversamente la. velocidad y estrés cotidiano infantil con el proceso lector.

Respecto al aspecto teórico precisamente en las teorías constructivistas, socioculturales y las ecológicas, Goodman (1990), hace mención a la Teoría del lenguaje integral: ver la lectura como un sistema integral, puesto que la noción de estrategias de comprensión cognitiva, presenta una perspectiva diferente sobre el desarrollo de la alfabetización. Esta teoría percibe la lectura como un proceso integrador que conecta al lector, el texto y el contexto familiar; al igual que Van Dyk (2019), quien precisa sobre la esencia, la teoría del lenguaje integral y un enfoque más holístico de lectura, reconociendo el papel del lector, el texto y el contexto; en este resultado también, coincide Ibáñez-alfonso

et al. (2021), quien determinó las diferencias en el nivel socioeconómico y los orígenes culturales, ya que se relacionan con el aspecto familiar, por lo que mostró que según el análisis de regresión la mayor parte de la variabilidad en la comprensión lectora fue predicha por la edad, el nivel socioeconómico, el razonamiento no verbal y el monitoreo de la comprensión por parte de la familia.

En el objetivo específico, determinar la relación entre ingresos económicos de los factores familiares y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la N°10626, Ferreñafe-2024, se observa en la Tabla 3, y se indica que existe relación muy significativa entre las variables comprensión lectora y la comprensión lectora literal, el valor de “r” es (0,687), coincidiendo con López (2015), precisando que el nivel literal, involucra al lector a identificar, recordar o recordar detalles e ideas, por su parte Cushicondor (2015), refuerza que desde la perspectiva de la ciencia cognitiva, esta teoría sugiere que la lectura implica algo más que un proceso ascendente basado en el lenguaje; también Gordillo & Flórez (2009), sugieren que la obtención de respuestas a las interrogantes que comienzan con qué, dónde, cuándo, quién, etc., requiere las respuestas de forma directa y explícitas extraídas del texto, y el nivel literal es base para los otros niveles de comprensión lectora; Morales et al. (2018), enfatiza que comprender un texto implica una interacción dinámica entre el lector y el texto.

En referencia al resultado del objetivo específico determinar la relación entre separación de padres en los factores familiares y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la N°10626, Ferreñafe-2024., se muestra en la Tabla 4, y se obtuvo que existe relación muy significativa entre las variable factores familiares y comprensión lectora inferencial, el valor de “r” es (0,546) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva considerable, por lo tanto, si en la variable de factores familiares se aumenta los valores, en la dimensión de comprensión lectora inferencial sucede de la misma manera; refuerza este resultado Huancas (2020), quien refiere a la Comprensión lectora como la facultad intelectual que permite a la persona interpretar, organizar, entender, ordenar, jerarquizar, relacionar la información escrita y hacer proyecciones sobre las ideas plasmadas en el texto.

Además, Negrinis (2021), define a la comprensión lectora inferencial como como la lectura entre líneas y se define como la capacidad de comprender el significado que no se observa fácilmente en cada palabra individual, se necesita y tener un pensamiento en palabras de su

contexto y se considera qué asociaciones se tiene con ellas. Cushicondor (2015), la teoría de la lectura interactiva presenta otra perspectiva matizada, integra los puntos fuertes tanto de la teoría ascendente, que se centra en la decodificación de palabras, como de la teoría descendente, que enfatiza la comprensión y la creación de significado. Coincide el resultado con Hancas (2019), pes el 51,1% de los estudiantes no entienden las preguntas, lo que significa que responde cualquier cosa, o adivinan la respuesta. Asimismo, se observa en el 80,1% de los estudiantes solo transcriben el texto sin entenderlo. Haciendo falta la aplicación de estrategias lectoras que promueve la comprensión de los textos y se refleje en la mejora de las calificaciones en los aprendizajes de los estudiantes.

En la Tabla 5. Se observa el resultado del determinar la relación entre conflictos de pareja en los factores familiares y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la de la N°10626, Ferreñafe-2024.; se encontró que existe relación muy significativa entre los conflictos de pareja y la comprensión lectora, el valor de “r” es (0,573) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva moderable, con este resultado coincide Cruz Calvo (2013), indicando que la comprensión lectora es la virtud de interpretar y utilizar recursos lingüísticos lo que demanda el mundo y valora el hombre. El niño sabe construir significados. Cuantos más textos lees., sin embargo, Mckee (2012), la comprensión lectora se define como un proceso de pensamiento mediante el cual un lector selecciona hechos, información o ideas de materiales impresos; determina los significados que el autor pretendía transmitir; decidir cómo se relacionan con el conocimiento previo; y juzgar su idoneidad y valor para alcanzar los propios objetivos del estudiante.

Además, el resultado de este objetivo se ve reflejado con Zambrano-Navarrete & Chancay-Cedeño (2022), mencionando que la lectura crítica es minuciosa y cuidadosa y que se realiza para comprenderlo completamente y evaluar sus méritos. No se trata simplemente de hojear un texto o leer los puntos de la trama; más bien, requiere que se lea atenta y reflexivamente, Morales (2020), teniendo en cuenta la estructura, el propósito y la audiencia y partiendo de la Teoría de la lectura constructivista: creación de significado a partir de textos, este resultado postula que los individuos crean su propia comprensión y conocimiento del mundo experimentando cosas y reflexionando sobre sus experiencias. Un resultado discutido es el de Huancas (2019), quien usó el cuestionario de comprensión de textos y aplicó a 15 , revelando que 51,1% de los estudiantes no entienden las preguntas, y el 80,1% de los estudiantes solo transcriben el texto sin entenderlo.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación muy significativa entre las variables de factores familiares y comprensión lectora, el valor de “r” es (0,739), esta relación sugiere que el entorno familiar puede influir de manera notable en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
2. Existe relación muy significativa entre la dimensión ingresos económicos y comprensión lectora, el valor de “r” es (0,687), se observa que aquellos estudiantes provenientes de hogares con mayores ingresos tienden a tener un mejor desempeño en comprensión lectora en comparación con aquellos cuyas familias tienen menores ingresos económicos.
3. Existe relación muy significativa entre la dimensión separación de padres y comprensión lectora, valor de “r” es (0,715), lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva alta, por lo tanto, los estudiantes que provienen de hogares con padres separados tienden a mostrar un nivel de comprensión lectora más bajo en comparación con aquellos que provienen de hogares con padres no separados.
4. Existe relación muy significativa entre la dimensión de conflicto de pareja y comprensión lectora, el valor de “r” es (0,573) lo que indica que hay una relación directa con un grado de relación positiva moderada, aquellos estudiantes que experimentan un alto nivel de conflicto en la relación de pareja de sus padres tienden a mostrar un menor nivel de comprensión lectora en comparación con aquellos que provienen de hogares con menor conflicto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es fundamental desarrollar programas educativos y actividades extracurriculares que fomenten la comprensión lectora desde edades tempranas, involucrando a padres y cuidadores en el proceso para fortalecer el apoyo familiar en el desarrollo de esta habilidad.
2. Se recomienda implementar programas de apoyo financiero y becas para familias con recursos económicos limitados, con el fin de proporcionar acceso a recursos educativos y actividades complementarias que promuevan la comprensión lectora.
3. Se sugiere establecer programas de apoyo psicológico y orientación familiar para estudiantes que provienen de hogares con padres separados, con el objetivo de brindarles herramientas para afrontar el impacto emocional de la separación y fortalecer su desarrollo académico.
4. Se aconseja implementar programas de mediación y resolución de conflictos familiares, así como proporcionar recursos y servicios de apoyo psicosocial para familias que experimentan altos niveles de conflicto de pareja, con el fin de crear un entorno familiar más estable y propicio para el desarrollo académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anton , B. L., & Calderón, J. L. M. (2023). Programa de juegos didácticos para promover la comprensión lectora en estudiantes de 3° primaria de la IEE N° 10106 Lambayeque–2023. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12371>
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Coop. Editorial Magisterio. <https://cursa.ihmc.us/rid=1JTC68B2J-1822TCT-ZJJ/Mapas%20Conceptuales,%20Mapas%20Mentales-.pdf>
- Arguello, S. M. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_93f8dd94496c8eaedc3a2246a01d1c04
- Arteaga, J. M., & Guerrero, K. L. (2023). Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones educativas privadas inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12660>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200033
- Butron Quico, A. C., & Rendon Quevedo, D. M. (2020). Factores que influyen sobre el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Arequipa. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/items/d2a26362-efca-4c42-bcfc-6a4d70c8418c>
- Cano, M., Rendó, N., & Castaño, S. P. (2022). *La transición escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17430>
- Carillo, E. y Martínez, A. (2018). Neurodidáctica de la Lengua y la Literatura. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 78(1). <https://rieoei.org/RIE/issue/download/282/vol.%2078%2C%20n%C3%BAm.%201>
- Carrasco-Bahamonde, J. A., & Carrasco-Bahamonde, D. (2022). La política educativa en tiempos turbulentos. Estado, desmercantilización y globalización. *Revista*

- Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 15-36.
<https://revistas.uam.es/reps/article/view/15685>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1),91-108.
<https://uconline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/vol2/9.pdf>
- Chuquimia, S. (2019). Estrategia de aprendizaje con EDILIM y producción de textos con estudiantes del 3° primaria. Institución Educativa N° 42091 Enrique Demetrio Estrada Serrano. Quilahuani. Candarave. Tacna.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7345>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Niveles de investigación.
<https://www.academica.org/cporfirio/17.pdf>
- Cruz Calvo, M. (2013). Lectura literaria en secundaria: la mediación de los docentes en la concreción de los repertorios lectores.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/47204>
- Cushicondor Quinga, D. E. (2015). *El principio de sinergia del diseño gráfico en el desarrollo de una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en niños menores a cinco años* (Master's thesis, Quito: Universidad Israel, 2015). <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/658>
- De Las Mercedes Rodríguez-Martínez, A. (2022). Pedagogical proposal for the improvement of reading comprehension, based on socio-educational integration. *Aibi, Revista de Investigacion Administracion e Ingenierias*, 9(2), 1–8.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.1017>
- Domínguez, I. D., Delgado, L. R., Ávila, Y. T., & Ávila, M. M. R. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Echeverry, L., & Espinosa, J. A. (2018). Estrategias de aprendizaje respecto al nivel de proficiencia: Una mirada desde los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca.
<https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/1207>

- Elera, A. M. (2022). Niveles de comprensión lectora y educación híbrida en niños de cinco años de una institución educativa de Lambayeque, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104036>
- Espinosa, D., & Londoño, L. T. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos como una estrategia metodológica que favorece los procesos de adquisición de la lengua en estudiantes con extraedad en aula regular* (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8313>
- Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226>
- García, D. M. A. S., & Martínez, M. C. Q. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicologicas cognitiva e histórico-cultural. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 19(1), 55-76. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA409714663&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01851594&p=IFME&sw=w>
- Gavidia, Y. (2022). Programa de fábulas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de Pronoei “mi carrusel” asentamiento humano nuevo Culpón, distrito JLO, provincia Chiclayo, Región Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11867>
- Gómez, L. J., Llanos, M. P., Marulanda, M. C., & Saavedra, E. P. (2021). Procesos de aprendizaje de la lectura y escritura de niños y niñas de 6 a 8 años. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/7608>
- Goodman, K. (1990). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Lectura y vida*, 11(2), 5-13. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/01/DOC1-lenguaje-integral.pdf>
- Gordillo, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Guerra-Lozano, C., & Cuevas-De Jesús, E. (1994). Lenguaje integral y lectoescritura. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, (8), 24-38. <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/download/16405/13941>

- Gutiérrez, M. I., & Rodríguez, N. P. (2021). Transiciones afectivas y armoniosas como herramienta para lograr un proceso lecto-escritor exitoso desde transición a primero. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3847>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1
- Huancas, H. (2020). Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 14550 S. P. *FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ASESOR : ASESOR : 0–2*. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17904/COMPRESION LEOWED=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17904/COMPRESION_LEOWED=y)
- Ibáñez-alfonso, J. A., Hernández-cabrera, J. A., Fuentes, L. J., & Saldaña, D. (2021). Socioeconomic Status , Culture , and Reading Comprehension in Immigrant Students. 12(November), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752273>
- Jiménez, L. F. (2020). El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33521>
- López, J. (2015). La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones. <http://euaem1.uaem.mx/handle/123456789/1366>
- Lotero, L. A. A. (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(10). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/4166/3169>
- Marcañaup, J. L. (2022). Comunicación familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de Lircay-Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ef859b50-5136-4063-af2c-49090ed6a7f7>
- Martínez, M. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria : influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Reading Habit in Primary School Students : Influence of Family and School Reading Plan*. 21(1), 103–114. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Mckee, S. (2012). Comprensión lectora, lo que sabemos: una revisión de la investigación de 1995 a 2011. *Pruebas de lenguaje en Asia* , 2 (1), 45.

<https://link.springer.com/article/10.1186/2229-0443-2-1-45>

- Melero, A., Villalón, R., & Izquierdo-Magaldi, B. (2020). Attitudes toward reading, reading self-confidence, family involvement and reading comprehension in the second grade. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(50), 159–182. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V18I50.2780>
- Mera, H. (2019). El enfoque de competencia y los procesos educativos en La Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC): una lectura crítica y una hipótesis de trabajo curricular innovadora y alternativa a la concepción y práctica en uso. *Revista Sapiencia*, 11(21), 32-45. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/283>
- Ministerio de Cultura (2023). Encuesta Nacional de Lectura. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-lectura>
- Misterio de Educación: MINEDU (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Montenegro, M. P. F. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona próxima*, (11), 134-143. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1602>
- Morales, J., Dávila, N., & Molina, E. (2018). El Modelo Transaccional de la Lectura Propuesto Por Louis Rosenblatt y sus Implicaciones Pedagógicas. *Revista digital La Pasión del Saber*, 8(13), 14-23. <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/90>
- Morales, S. F. V. (2020). Capítulo 19. La evaluación en la enseñanza de la literatura: una propuesta desde el constructivismo. *La voz del estudiante en la educación superior: un mundo por descubrir*, 209. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jq9-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA209&dq=Teor%C3%ADa+de+la+lectura+constructivista:+creaci%C3%B3n+de+significado+a+partir+de+textos&ots=CjZGJFj35b&sig=0_dbRWE0V2VIhjcc_YgHPfswy2M
- Navarro, L. (2020). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 80121 centro poblado Adbon distrito Longotea 2020. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18092>
- Negrinis, L. Á., Cuello, D. M. D., & Roys, G. A. G. (2021). El mundo mágico de los cuentos

- infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083693>
- Nieve, C. (2002). *Leer para comprender: Hacia un programa de I+D en comprensión lectora*. Corporación Rand. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=R1t9btYnK_EC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Snow,+2002&ots=ERnJ-t3yDs&sig=7awP2xMxF4PI7pbSHMVosGf6yGY
- Organización de las Naciones Unidas: ONU (2021). COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943>
- Psyridou, M., Tolvanen, A., de Jong, P. F., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., & Torppa, M. (2021). Developmental Profiles of Reading Fluency and Reading Comprehension From Grades 1 to 9 and Their Early Identification. *Developmental Psychology*, 57(11), 1840–1854. <https://doi.org/10.1037/dev0000976>
- Quelal, D. E. A., & Alencastro, A. C. G. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639>
- Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext
- Ramos, Y. B. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412

- Rosa Indah, CH y Marsuki, M. (2023). Curso de Aplicación de Técnicas de Escaneo y Hojeado para la Comprensión Lectora de Estudiantes de 6to Grado de Educación Primaria. *Viaje: Revista de Pedagogía y Lengua Inglesa*, 6 (3), 529–537. <https://doi.org/10.33503/journey.v6i3.2789>
- Sanchez, D. (2023). Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120097/Sanchez_GD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez-Domínguez, M. G., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000200007
- Tapia Guevara, C. D. P. (2022). Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93587>
- Van Dyk, M. C. (2019). *Impacto de los videos subtitolados en la comprensión auditiva del español como lengua extranjera: análisis crítico de algunos estudios existentes* (Doctoral dissertation, University of Pretoria). https://repository.up.ac.za/bitstream/handle/2263/76810/VanDyk_Impacto_2019.pdf?sequence=1
- Zambrano-Navarrete, J. V., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775>
- Zárate, M. C., & Figueroa, A. (2022). Influencia de la aplicación de una propuesta pedagógica en el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes de la Carrera de Educación Primaria del INSSB (Doctoral dissertation). <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10633>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la I.E. N°10626, Ferreñafe-2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS (en caso aplique)	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre los factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre ingresos económicos de los factores familiares y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024.</p> <p>Objetivos específicos a. Determinar la relación entre ingresos económicos de los factores familiares</p>	<p>H1: Entre factores familiares y la comprensión lectora existe relación directa de los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024</p> <p>H0: Entre Factores familiares y la comprensión lectora no existe relación directa de los estudiantes de cuarto ciclo</p>	<p>Variable 1: Factores familiares Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos económicos - Separación de padres - Conflictos de pareja <p>Variable 2: Comprensión lectora Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora literal 	<p>Tipo de Investigación: Básica Descriptiva correlacional - Enfoque cuantitativo - Alcance explicativo.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva correlacional - Enfoque cuantitativo - Alcance explicativo.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población: 1205 estudiantes</p> <p>Muestra: 174 estudiantes</p>

<p>Educativa N°10626, Ferreñafe-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre separación de padres de los factores familiares y la Comprensión lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre conflicto de pareja de los factores familiares y la Comprensión lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel que caracteriza los factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024?</p>	<p>y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la de la N°10626, Ferreñafe-2024.</p> <p>b. Determinar la relación entre separación de padres en los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la de la N°10626, Ferreñafe-2024.</p> <p>c. Determinar la relación entre conflicto de pareja en los factores familiares y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la de</p>	<p>de Primaria de la Institución Educativa N°10626, Ferreñafe-2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora inferencial - Comprensión lectora crítica 	
--	--	---	--	--

	<p>la N°10626, Ferreñafe-2024.</p> <p>d. Determinar el nivel que caracteriza los factores familiares y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de Primaria de la de la N°10626, Ferreñafe-2024</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario identifica los factores familiares de acuerdo a sus dimensiones.

A continuación, encontrarás para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) según su criterio en cada casilla de acuerdo al número respectivo, considerando la siguiente escala de medición:

5= Siempre

4= Casi siempre

3= A veces

2= Casi nunca

1= Nunca

Variable independiente: Factores familiares						
Dimensión 1: Ingresos económicos y monetarios		5	4	3	2	1
1	Consideras que el ingreso económico familiar es suficiente para adquirir libros solicitados en tu Institución Educativa	5	4	3	2	1
2	Tus padres tienen el dinero necesario para adquirir material de lectura solicitado en tu Institución Educativa	5	4	3	2	1
3	Tus padres te compran libros adicionales a los que solicita tus maestros para facilitar la lectura	5	4	3	2	1
4	Cuando el docente te ha solicitado un texto, lo has podido adquirir fácilmente	5	4	3	2	1
5	Si tuvieras que revisar libros en otras bibliotecas, tienes dificultades económicas como para movilizarte	5	4	3	2	1
Dimensión 2: Separación de padres		5	4	3	2	1
6	Creas que la separación de los padres afecta en comprender los textos	5	4	3	2	1
7	Consideras que la presencia de los padres es importante para motivarte en la lectura	5	4	3	2	1

8	Crees que anímicamente la separación de los padres afecta para comprender lo que se lee	5	4	3	2	1
9	Tus padres tienen un momento para compartir lecturas en familia	5	4	3	2	1
10	La presencia de mamá y papá consideras que es importante para motivar la lectura en casa	5	4	3	2	1
Dimensión 3: Conflictos de pareja		5	4	3	2	1
11	Cuando se lee un texto en casa, consideras que no es posible la concentración por la discusión de los padres u otro miembro de familia	5	4	3	2	1
12	Crees que se disfruta el compartir opiniones con los demás, pero a veces dificulta los conflictos de los padres	5	4	3	2	1
13	Consideras que tener un ambiente agradable para leer textos en casa, facilita la comprensión con facilidad	5	4	3	2	1
14	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha logrado la comprensión por estar en un ambiente agradable en familia?	5	4	3	2	1

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario mide la comprensión lectora de acuerdo a sus niveles.

A continuación, encontrarás para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que tienes que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en la hoja de respuestas, ten en cuenta las alternativas descritas en cada pregunta.

Recuerda que tienes una (1) hora para responder.

Por favor, responde TODAS las preguntas.

HOJA DE RESPUESTAS									
1	A	B	C	D	6	A	B	C	D
2	A	B	C	D	7	A	B	C	D
3	A	B	C	D	8	A	B	C	D
4	A	B	C	D	9	A	B	C	D
5	A	B	C	D	10	A	B	C	D

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO A LA LECTURA SIGUIENTE:

ESTRELLAS VOLADORAS

- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.
 - ¿Qué pasa?
 - Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
 - ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
 - ¿Son peligrosas las luciérnagas? ¿Pican? –preguntó María.
 - No son nada peligrosas –contestó mamá.
- María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:
- ¡Mamá, mamá! He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
 - ¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que te va a alumbrar? ¿No ves que ya no tiene luz?
 - Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.
- La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.
- ¿Y por qué no alumbra? –preguntó María.
 - Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?
- María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

(Silvana Carnevali)

1. ¿Qué volaba en el jardín realmente?
 - A. Lucecitas.
 - B. Estrellitas.
 - C. Luciérnagas.
 - D. Los mosquitos

2. ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?
 - A. En las noches de otoño.
 - B. En las noches de verano.
 - C. En las noches de invierno.
 - D. En el día por las tardes

3. En el texto la palabra “pican” se refiere a:
 - A. Pinchazo recibido de un animal
 - B. Tomar un pedazo pequeño de comida.
 - C. Una sensación molesta en la piel
 - D. Una picazón de luciérnaga

4. ¿Dónde encierra a la luciérnaga?
 - A. En un tarro de cristal.
 - B. En una caja.
 - C. En una bolsa de plástico.
 - D. En un vaso de agua

5. ¿Por qué no alumbra la luciérnaga?
 - A. Porque sólo alumbra de día.
 - B. Porque estaba triste y prisionera.
 - C. Porque sólo alumbraba con la luz encendida
 - D. Porque está enferma

6. ¿Qué significa que exista en el jardín estrellas voladoras?
 - A. Que hay mosquitos volando de noche
 - B. Que hay luciérnagas que están en movimiento
 - C. Que existe luces de véngala
 - D. Que la gente coloca una luz para alumbrarse

7. ¿Qué semejanza existe entre la noche y las luciérnagas?
 - A. Estas en la noche alumbran porque en el día duermen
 - B. Estas necesitan alimento por eso salen al jardín
 - C. Que estas alumbran porque existe la oscuridad
 - D. Porque si se apaga la luz solo así alumbran

8. ¿A qué se refiere cuando se indica que se observa solo en algunas temporadas del año?
- A. Porque solo se observa en verano
 - B. Porque se observa en primavera
 - C. Porque se observa cuando hay lluvias torrenciales
 - D. Porque solo para verlas se necesita la luz apagada.
9. ¿Qué piensas de ser prisionera y tener la libertad?
- A. Porque si la luciérnaga es prisionera está triste y no permite hacer movimientos y si está libre puede volar siempre
 - B. Porque si está prisionera no estará alegre y si es libre será feliz
 - C. Porque si es libre permite es feliz y siendo prisionera no podría ver a nadie
 - D. Porque la libertad permite estar feliz y la prisión es tristeza
10. ¿Cómo calificarías la actitud de la mamá en el texto?
- A. Tiene un gesto amable y hace comprender a su hija que debía soltar a la luciérnaga
 - B. Permite la comunicación entre su hija y la comprensión del sentido de ser libre
 - C. Es muy cruel porque encierra a la luciérnaga
 - D. Brinda un mensaje de libertad y que todos los animales tienen su hábitat natural

Anexo 03. Instrumento de recolección de información

Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento	Cuestionario factores familiares
Autora	Mora Ramirez Wilmer José
Objetivo del instrumento	Identificar factores familiares
Usuarios	Estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la I.E N° 10626 - Ferreñafe
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0.933

Duración: Promedio 30 minutos

Tipo de ítems: Ordinal

Número de ítems: Consta de 5 ítems en ingresos económicos y monetarios; 5 ítems separación de padres y 4 ítems de conflicto en pareja, en total 14 ítems.

Áreas de escala de factores familiares

Dimensión 1: Ingresos económicos y monetarios =5 ítems (1,2,3,4,5)
Dimensión 2: Separación de padres = 4 ítems =5 ítems (6,7,8,9,10)
Dimensión 3: Conflicto en pareja = 4 ítems (11,12,13 y14)

Índice de valoración: Bajo – Medio – Alto

Nombre original del instrumento	Cuestionario comprensión lectora
Autora	Mora Ramirez Wilmer José
Objetivo del instrumento	Medir comprensión lectora
Usuarios	Estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la I.E N° 10626 - Ferreñafe
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0.878

Duración: Promedio 30 minutos

Tipo de ítems: Ordinal

Número de ítems: Consta de 4 ítems en nivel literal, 4 ítems en nivel inferencial y 2 ítems en nivel crítico, en total 10 ítems.

Áreas de escala de factores familiares

Nivel literal =4 ítems (1,2,3,4)
Nivel inferencial:=4 ítems (5, 6,7,8)
Nivel crítico = 2 ítems (9 y10)

Índice de valoración: Bajo – Medio – Alto

Escala de medición de factores familiares

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	14

El Alfa de Cronbach de la variable Factores familiares es 0.933, lo que indica que existe una **excelente confiabilidad**

Estadísticas de total de elementos

	Ingresos económicos y monetarios	Separación de padres	Conflictos de pareja	Escala de expresión oral
Ítems 1	0.919			á. 0.933
Ítems 2				
Ítems 3				
Ítems 4				
Ítems 5				
Ítems 6	0.972			
Ítems 7				
Ítems 8				
Ítems 9				
Ítems 10				
Ítems 11	0.913			
Ítems 12				
Ítems 13				
Ítems 14				

Escala de medición de comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	10

El Alfa de Cronbach de la variable Comprensión Lectora es 0.878, lo que indica que existe una **excelente confiabilidad**

Estadísticas de total de elementos

	Comprensión Lectora Literal	Comprensión Lectora Inferencial	Comprensión Lectora Crítica	Escala de expresión oral
Ítems 1	0.822			á. 0.878
Ítems 2				
Ítems 3				
Ítems 4				
Ítems 5		0.931		
Ítems 6				
Ítems 7				
Ítems 8				
Ítems 9			0.893	
Ítems 10				

Ficha de identificación del experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Clara Iris Galán Pizarro.

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

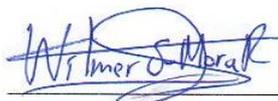
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Wilmer José Mora Ramirez estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe – 2024”. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 17433675.....

de Estudiante

Formato de validación de instrumentos de recolección de datos

Ficha de identificación del experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Clara Iris Galón Pizarro

N° DNI / CE: 17596536 Edad: 49

Teléfono / celular: 930 219 239 Email: cler19742@hotmail.com

Título profesional: Educación primaria

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X

Especialidad: Doctora en Educación

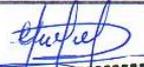
Institución que labora: Directora I.E. 10626 "José ceasar Solís Celis"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe - 2024

Autor(es): Wilmex José Mara Ramirez

Programa académico:

 
Dra. Clara Galón Pizarro
SUB DIRECTORA

Firma


Huella digital

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

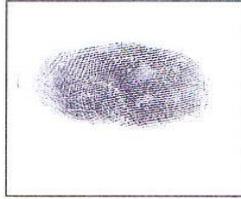
FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Instrucción Educativa N° 10626. Ferreñafe - 2024							
Variable 1: Factores familiares	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1:							
Ingresos económicos	x		x		x		
Dimensión 2:							
Separación de padres	x		x		x		
Dimensión 2:							
Conflicto de pareja	x		x		x		
Variable 2:							
Comprensión lectora							
Dimensión 1:							
Comprensión lectora literal	x		x		x		
Dimensión 2:							
Comprensión lectora inferencial	x		x		x		
Dimensión 3:							
Comprensión lectora crítica	x		x		x		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. Clara Ivis Galán Pizarro DNI 77596536



Huella digital



Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Galán Pizarro Clara Iris
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor / Educación primaria
 1.8. Cargo en la institución que labora : Subdirectora I.E. N° 10626 "José César Salís Celis"
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario comprensión lectora
 1.10. Autor/es del instrumento : Wilmer José Mora Ramirez

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lambayegue
 Ciudad Perene de 16 de abril del 2024


 Dra. Clara Galán Pizarro
 SUB DIRECTORA
 Nombres y apellidos/Firma del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE FACTORES FAMILIARES

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Galán Pizarro Clara Iris
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor / Educación primaria
 1.8. Cargo en la institución que labora : Subdirectora IEN 10626 "José César Solís Celis"
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Factores Familiares
 1.10. Autor/es del instrumento : Wilmer José Mora Ramirez

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lambayeque
 Ciudad Ferreñafe de abril del 2024


 Dra. Clara Galán Pizarro
 SUB DIRECTORA
 Nombres y apellidos/Firma del experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Maritza Esther Nerio de Zeña

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Wilmer José Mora Ramirez estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe – 2024". y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 17433675
de Estudiante

Formato de validación de instrumentos de recolección de datos

Ficha de identificación del experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Maritza Esther Nerió de Zeña

N° DNI / CE: 17413023 Edad: 63

Teléfono / celular: 979947019 Email: mencob12@yahoo.es

Título profesional: Educación primaria

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X

Especialidad: Doctora en Educación

Institución que labora: Directora de I.E 10789 Sr de los Milagros - Atumpompa

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe - 2024

Autor(es): Wilmer José Mora Ramírez

Programa académico: Educación primaria

 Firma

 Huella digital

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*									
TÍTULO: Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Instrucción Educativa N° 10626, Ferreñafe - 2024									
Variable 1: Factores familiares	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones		
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple			
1	X		X		X				
1	X		X		X				
1	X		X		X				
Variable 2:									
Comprensión lectora									
1	X		X		X				
1	X		X		X				
1	X		X		X				

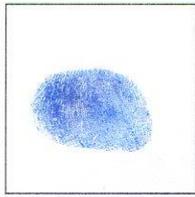
*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()
Nombres y Apellidos de experto: Dr. Maritza Esther Verio de Zeña DNI 17413023



Firma



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE ...COMPRESIÓN LECTORA...

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Nerio de Zeña Maritza Esther
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor / Educación primaria
 1.8. Cargo en la institución que labora : Directora I.E N°1078 A Sr de los Milagros Atumpampa
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario comprensión lectora
 1.10. Autor/es del instrumento : Wilmer José Mora Ramirez

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

El instrumento es viable y aplicable

Departamento: Lambayeque
 Ciudad Ferreña de Peñón del abril del 2024



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE ... CUESTIONARIO FACTORES FAMILIARES

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Nerio de Zeña Maritza Esther
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor / educación primaria
 1.8. Cargo en la institución que labora : Directora I.F.N.º 10789 "Srdubs Milagros" Atumpampa
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Factores Familiares
 1.10. Autor/es del instrumento : Wilmer José Mora Ramirez

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

El instrumento es viable y aplicable

Departamento: Lambayeque
 Ciudad Ferreñique de abril del 2024

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 DISTRITO DE ATUMPAMPA
 DIRECCIÓN NERIO CARRASCO MARITZA ESTHER
 DNI: 17413023
 DIRECTORA
 Nombres y apellidos/Firma del experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Maritza del Pilar Urpeque Reyes

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

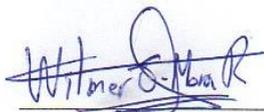
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Wilmer José Mora Ramirez estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626, Ferreñafe – 2024". y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 17433675

de Estudiante .

Formato de validación de instrumentos de recolección de datos

Ficha de identificación del experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Maritza del Pilar Urpeque Reyes

Nº DNI / CE: 17431509 Edad: 53

Teléfono / celular: 9465 62470 Email maritza.urpeque.reyes@gmail.com

Título profesional: Educación primaria

Grado académico: Maestría Doctorado: X

Especialidad: DOCTORA EN EDUCACIÓN

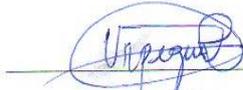
Institución que labora: Directora I.E 11035 "Santo Domingo Savio"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10626 Ferreñafe - 2024

Autor(es): Wilmer Jose Mora Ramirez

Programa académico: Educación primaria


Firma




Huella digital

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Factores familiares y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la Instrucción Educativa N° 10626. Ferreñafe - 2024

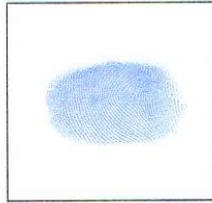
	Variable 1: Factores familiares	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Dimensión 1: Ingresos económicos	X		X		X		
1	Dimensión 2: Separación de padres	X		X		X		
1	Dimensión 2: Conflicto de pareja	X		X		X		
	Variable 2: Comprensión lectora							
	Dimensión 1:							
1	Comprensión lectora literal	X		X		X		
	Dimensión 2:							
1	Comprensión lectora inferencial	X		X		X		
	Dimensión 3:							
1	Comprensión lectora crítica	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. M.A.R. T.Z.A. URPEQUE R.E.Y.E.S. DNI 17431509



Huella digital



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

Firma

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE ..COMPRENSION LECTORA...**

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Urpeque Reyes Maritza del Pilar
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor / Educación primaria
 1.8. Cargo en la institución que labora : Director I.E. Nº 11035 "Santo Domingo Savio"
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Comprensión lectora
 1.10. Autor/es del instrumento : Wilmer José Mora Ramirez

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

EL INSTRUMENTO ES VIABLE Y APLICABLE

Departamento: Lambayeque

Ciudad Ferreñafe de abril del 2024



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE ... FACTORES FAMILIARES ...

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Urpeque Reyes Maritza del Pilar
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor / Educación primaria
 1.8. Cargo en la institución que labora : Directora I.E.N°11035 "santo Domingo Savio"
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Factores Familiares
 1.10. Autor/es del instrumento :
Wilmer José Mora Ramirez

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

EL INSTRUMENTO ES VIABLE Y APLICABLE

Departamento:

Lambayeque

Ciudad Ferreñafe de

abril

del 2024



Nombres y Apellidos/Firma del experto

Confiabilidad del instrumento

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Variable de factores familiares

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	14

El Alfa de Cronbach de la variable Factores familiares es 0.933, lo que indica que existe una **excelente confiabilidad**

Estadísticas de total de elementos

	Ingresos económicos y monetarios	Separación de padres	Conflictos de pareja	Escala de expresión oral
Ítems 1	0.919			á. 0.933
Ítems 2				
Ítems 3				
Ítems 4				
Ítems 5				
Ítems 6	0.972			
Ítems 7				
Ítems 8				
Ítems 9				
Ítems 10				
Ítems 11	0.913			
Ítems 12				
Ítems 13				
Ítems 14				

Variable de comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	10

El Alfa de Cronbach de la variable Comprensión Lectora es 0.878, lo que indica que existe una **excelente confiabilidad**

Estadísticas de total de elementos

	Comprensión Lectora Literal	Comprensión Lectora Inferencial	Comprensión Lectora Crítica	Escala de expresión oral
Ítems 1	0.822			á. 0.878
Ítems 2				
Ítems 3				
Ítems 4				
Ítems 5		0.931		
Ítems 6				
Ítems 7				
Ítems 8				
Ítems 9			0.893	
Ítems 10				

Data en SPSS

*prueba piloto angel.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	PREGUN TA1	PREGUN TA2	PREGUN TA3	PREGUN TA4	PREGUN TA5	PREGUN TA6	PREGUN TA7	PREGUN TA8	PREGUN TA9	PREGUN TA10	PREGUN TA11	PREGUN TA12	PREGUN TA13	PREGUN TA14	Visib
1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	1,00
3	5,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
4	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	1,00
7	5,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
9	5,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
11	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
12	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
13	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
15	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
17	5,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
18	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
19	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
20	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Variable 1

Data de Comprensión Lectora

VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA														
	D1: CL Literal					D2: CL Inferencial					D3: CL. Crítica			NOTA
	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	SUMA	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	SUMA	ÍTEM	ÍTEM	SUMA	
NIÑO 1	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	0	2	16
NIÑO 2	0	2	2	2	6	0	0	2	0	2	0	2	2	10
NIÑO 3	2	2	2	0	6	0	2	0	2	4	2	2	4	14
NIÑO 4	2	0	2	2	6	2	2	2	2	8	2	0	2	16
NIÑO 5	2	0	2	2	6	0	2	2	0	4	2	2	4	14
NIÑO 6	0	2	2	0	4	0	2	2	2	6	2	2	4	14
NIÑO 7	2	2	0	2	6	0	0	2	2	4	0	2	2	12
NIÑO 8	2	2	2	2	8	2	0	0	2	4	2	2	4	16
NIÑO 9	2	2	2	0	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 10	2	2	0	2	6	2	2	2	2	8	2	2	4	18
NIÑO 11	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	.	2	2	14
NIÑO 12	2	0	2	0	4	2	2	2	2	8	2	0	2	14
NIÑO 13	0	2	2	2	6	0	2	0	2	4	2	2	4	14
NIÑO 14	2	2	0	0	4	0	2	0	0	2	2	2	4	10
NIÑO 15	2	0	0	2	4	0	2	2	2	6	2	2	4	14
NIÑO 16	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	0	2	16
NIÑO 17	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	0	2	2	16
NIÑO 18	2	0	2	0	4	0	2	2	2	6	.	2	2	12
NIÑO 19	2	2	2	0	6	0	2	2	0	4	2	2	4	14
NIÑO 20	2	0	2	0	4	0	2	2	2	6	2	2	4	14

Medición				
Niveles y rangos	Bajo	Medio	Alto	
D1:Nivel literal	0 - 2	3 - 5	6 - 8	
D2:Nivel inferencial	0 - 1	2 - 3	6 - 8	
D3:Nivel crítico	0 - 2	3 - 5	4 - 5	
Variable:Comprensión Lectora	0 - 6	7 - 13	14 - 20	
	D1	D2	D3	V
Valor máximo	8	8	4	20
Valor mínimo	0	0	0	0
Rango	8	8	4	20
Amplitud	2.7	2.7	1.3	6.7

Variable 2

Data de Factores Familiares

	VARIABLE: FACTORES FAMILIARES														SUMA	D1	D2	D3
	Dimensión 1: Ingresos económicos y monetarios					Dimensión 2: Separación de padres					Dimensión 3: Conflictos de pareja							
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14				
NIÑO 1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 6	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 7	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 8	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 9	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 10	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 11	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 12	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 13	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 14	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 15	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 16	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 17	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 18	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 19	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20
NIÑO 20	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	9	25	20

Data procesada en SPSS

DATA FINAL 25.05.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	8	2	FACTORES FA...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D1	Numérico	8	2	D1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D2	Numérico	8	2	D2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D3	Numérico	8	2	D3	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	V2	Numérico	8	2	COMPRESIO...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D01	Numérico	8	2	LITERAL	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	D02	Numérico	8	2	INFERENCIAL	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	D03	Numérico	8	2	CRITICA	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	FACTORES...	Numérico	5	0	FACTORES FA... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	20	Derecha	Escala	Entrada
10	SP	Numérico	5	0	Separación de ... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
11	CP	Numérico	5	0	Conflictos de p... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
12	CL	Numérico	5	0	COMPRESIO... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
13	LITERAL	Numérico	5	0	LITERAL (Agrup... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
14	INFERENCI...	Numérico	5	0	INFERENCIAL ... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
15	CRITICA	Numérico	5	0	CRITICA (Agrup... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
16	IEM	Numérico	5	0	Ingresos econó... {1, Bajo}...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

177 : VAR00014

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0000 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5
154	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	27,00
155	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	57,00
156	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	61,00
157	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	35,00
158	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	54,00
159	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	55,00
160	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	32,00
161	1,00	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	44,00
162	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	54,00
163	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	4,00	42,00
164	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	35,00
165	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	56,00
166	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	45,00
167	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	57,00
168	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	27,00
169	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	57,00
170	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	61,00
171	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	35,00
172	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	54,00
173	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	55,00
174	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	53,00
175															

	D1	D2	D3	V
Valor máximo	25	25	20	70
Valor mínimo	5	5	4	14
Rango	20	20	16	56
Amplitud	6.7	6.7	5.3	18.7

Data recolectada en Excel

VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA														
D1: CL Literal					D2: CL Inferencial					D3: CL. Critica				
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	SUMA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	SUMA	ITEM 1	ITEM 2	SUMA	NOTA
NIÑO 1	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 2	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 3	0	0	2	2	4	0	2	2	2	6	2	2	4	14
NIÑO 4	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 5	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 6	0	2	0	2	4	0	2	2	2	6	2	2	4	14
NIÑO 7	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 8	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 9	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 10	2	2	0	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 11	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 12	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 13	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 14	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 15	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 16	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 17	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 18	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 19	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 20	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 21	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 22	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 23	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 24	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 25	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 26	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 27	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 28	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 29	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 30	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 31	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 32	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 33	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 34	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 35	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 36	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 37	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 38	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 39	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 40	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 41	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 42	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 43	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 44	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 45	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 46	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 47	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 48	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 49	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 50	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 51	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 52	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 53	0	2	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 54	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 55	0	2	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 56	2	2	0	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 57	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 58	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 59	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 60	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	0	2	16
NIÑO 61	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 62	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	0	2	16
NIÑO 63	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 64	2	0	0	2	4	0	2	2	2	6	2	2	4	14
NIÑO 65	0	2	2	2	6	0	0	2	2	4	2	2	4	14
NIÑO 66	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 67	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	0	2	2	16
NIÑO 68	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 69	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 70	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 71	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 72	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 73	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 74	2	0	2	0	4	0	2	2	2	6	2	2	4	14
NIÑO 75	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 76	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 77	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 78	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	4	18
NIÑO 79	2	2	2	0	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 80	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	4	16
NIÑO 81	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16
NIÑO 82	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16
NIÑO 83	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16
NIÑO 84	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16
NIÑO 85	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16
NIÑO 86	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16
NIÑO 87	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16
NIÑO 88	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	4	16

Anexo 04. Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio.....

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación se justifica teóricamente porque se profundizará sobre teorías para explicar los factores familiares que están inmersos en la comprensión lectora, además será un aporte a la ciencia de la educación, que puede ser consultado tanto por lectores como investigadores, siendo los resultados socializados en la institución y con los padres de familia, cuya finalidad es tomar medidas pertinentes para mejorar en la lectura, repercutiendo favorablemente en su rendimiento académico.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Aplicación de cuestionario de escala de Likert sobre la variable de factores familiares
2. Aplicación de una prueba de comprensión lectora
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentan a la institución educativa y a la familia.

Riesgos:

No aplica riesgos en la presente de investigación.

Beneficios:

Se comparte los resultados a fin de contribuir al mejor rendimiento en la comprensión lectora. **Costos y/ o compensación:**

No aplica

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos

Participante

Fecha y hora

Investigador

Fecha y hora