



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR
CERNA DE VALDIVIEZO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

**TUCTO SANCHEZ, YORBIN
ORCID:0000-0001-7597-1475**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0024-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:40** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2024.**

Presentada Por :
(0805191032) **TUCTO SANCHEZ YORBIN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2024. Del (de la) estudiante TUCTO SANCHEZ YORBIN , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi madre Maximina, que es mi fortaleza, guía, inspiración para seguir adelante y cumplir que me propongo.

A mi familia, especialmente a mis hermanas Yovani, Elita, Alicia que son mi motor y motivo de superación, quienes con sus consejos, confianza e inspiración me impulsaron a lograr mi objetivo de ser un profesional de éxito y de bien.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme salud, por cuidarme, protegerme y darme fuerzas en todo momento para seguir adelante y poder culminar mi carrera universitaria.

Al asesor Aguilar Aniceto, Polo Elias por el tiempo brindado, el apoyo, paciencia, esmero y por sus enseñanzas brindadas en el proceso del objetivo. También a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote quien nos forma con valores para ser profesionales responsables.

Al director, profesora y estudiantes de la I.E “Leonor Cerna de Valdiviezo” – Piura de quinto grado de primaria por permitirme el ingreso con la finalidad de realizar y contribuir en la investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCCO TEÓRIO.....	3
2.1. Antecedentes	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.3. Hipótesis	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Población y muestra.....	14
3.3. Variables. Definición y operacionalización	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	17
3.5. Método de análisis de datos	18
3.6. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	40

Anexo 01. Matriz de consistencia.....	40
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	41
Anexo 03. Ficha técnica de instrumento.....	45
Anexo 04. Consentimiento informado.....	68

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Selección de la muestra de estudiantes</i>	15
Tabla 2. <i>Estadística de características personales de la muestra</i>	21
Tabla 3. <i>Nivel que caracteriza los textos expositivos y sus dimensiones</i>	21
Tabla 4. <i>Nivel que caracteriza la comprensión lectora y sus dimensiones</i>	22
Tabla 5. <i>Distribución de normalidad entre textos expositivos con su respectiva dimensión y la comprensión lectora</i>	23
Tabla 6. <i>Estadística de correlación de Rho Spearman entre textos expositivos y la comprensión lectora</i>	26
Tabla 7. <i>Estadística de correlación de Rho Spearman entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora</i>	27
Tabla 8. <i>Estadística de correlación de Rho Spearman entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora</i>	28
Tabla 9. <i>Estadística de correlación de Rho Spearman entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora</i>	29

Lista de figuras

Figura 1. <i>Nivel que caracteriza los textos expositivos y sus dimensiones</i>	22
Figura 2. <i>Nivel que caracteriza la comprensión lectora y sus dimensiones</i>	23
Figura 3. <i>Distribución de normalidad entre textos expositivos y comprensión lectora</i> ..	25
Figura 4. <i>Grafica de dispersión de textos expositivos y la comprensión lectora</i>	26

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024, cuya metodología fue de tipo cuantitativo, un nivel de alcance correlacional, con un diseño no experimental-transversal, con una muestra probabilística de tipo de muestreo aleatorio simple, compuesta de 74 estudiantes a los que se les aplicó dos instrumentos: Cuestionario de textos expositivos (CTE) con una confiabilidad de $\alpha = 0,889$ y la prueba de comprensión lectora (PCL) que tuvo una confiabilidad de $\alpha = 0,910$, validados por expertos. Los resultados indican un logro destacado (81%) en textos expositivos y logro destacado en la comprensión lectora (47%). Asimismo, se determinó en las dimensiones que si existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho Spearman $r = 0,595^{**}$ con respecto a la introducción como en el desarrollo una correlación de Pearson de $r = 0,587^{**}$ y conclusión de Pearson = $0,532^{**}$ y altamente significativa ($P < 0,01$) con respecto a los textos expositivos en los estudiantes. Por lo que se concluye que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho Spearman de ($r = 0,614^{**}$) altamente significativa ($P < 0,01$) entre las variables de objeto de estudio.

Palabras clave: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between expository texts and reading comprehension in fifth grade students of the Leonor Cerna Educational Institution of Valdiviezo twenty-six of October, Piura, 2024, whose methodology was quantitative, a level of correlational scope, with a non-experimental-cross-sectional design, with a probabilistic sample of simple random sampling type, composed of 74 students to whom two instruments were applied: Expository Text Questionnaire (CTE) with a reliability of $\alpha = 0.889$ and the reading comprehension test (PCL) which had a reliability of $\alpha = 0.910$, validated by experts. The results indicate outstanding achievement (81%) in expository texts and outstanding achievement in reading comprehension (47%). Likewise, it was determined in the dimensions that there is a degree of direct and positive linear correlation of Rho Spearman $r = 0.595^{**}$ with respect to the introduction and in the development a Rho Spearman correlation of $r = 0.587^{**}$ and Pearson conclusion = 0.532^{**} and highly significant ($P < 0.01$) with respect to expository texts in students. Therefore, it is concluded that there is a degree of direct and positive Pearson linear correlation of ($r = 0.614^{**}$) that is highly significant ($P < 0.01$) between the variables under study.

Keywords: reading comprehension, literal, inferential, critical.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la comprensión lectora tiene una amplia influencia dentro de la educación, por lo que se considera como la aplicación determinada en cuanto a destrezas y estrategias cognitivas en la persona.

Asimismo, existen instituciones que suelen alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora, todo ello se debe al empeño y empleo de textos por parte de los docentes, puesto que emplean como recurso textos expositivos de acorde al interés de los estudiantes generando en ellos motivación, ganas, dedicación y así logren obtener mejores resultados en cuanto a la comprensión lectora.

En el plano europeo donde la educación es más avanzada y generalizada, (Fita, 2023); España se encuentra por debajo de Suecia, Polonia, Italia y Alemania, por lo que su nivel de comprensión va en decadencia todo ello debido a que solo se están dedicando a las áreas de matemática, ciencias, por lo que se están enfocando en restaurar y mejorar el proceso lector mediante estrategias motivadoras como los textos ilustrados.

La comprensión lectora de textos expositivos es una competencia fundamental para el desarrollo de aprendizaje del estudiante por lo que constituye la formación de personas lectoras competentes e influyentes (Vega y Moreno, 2017).

En nuestro país es de suma importancia emplear la lectura de textos expositivos y debe ser implementada en todas las áreas, porque ayuda a desarrollar competencias, la crítica entre estudiantes y a transversalizar las áreas de conocimiento permitiendo ayudar a mejorar la comprensión lectora, por lo que su función no solo se basa en transmitir información, también agrega explicaciones. Según lo referido de la prueba PISA (2022), evidencia resultados que generan preocupación, ya que solo una cantidad de 36, 7% de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado en cuanto a lectura, lo que genera un impacto negativo en cuanto a su desempeño y rendimiento escolar.

De igual manera, a nivel local en la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo los estudiantes aún no están preparados para poder descubrir información explícita que se encuentra dentro de un texto, además no son capaces de encontrar interacciones e ideas que vaya más allá de lo que ellos leen, no logran descifrar el texto de una forma más profunda y no agregan información, como relatos de experiencias que han vivido, no logran explicar la intención del autor. En relación a ello surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación

que existe entre los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024?

De igual forma la investigación se justificó a nivel teórico porque está orientado a las teorías relacionadas a la comprensión lectora y de los textos expositivos, que servirá como sustento para la investigación contribuyendo a la sistematización de la relación entre textos expositivos y comprensión lectora, de tal manera que tendrá un aporte hacia la educación. A nivel práctico, porque existe la necesidad de determinar la relación entre los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria, y así conocer si los alumnos utilizan los textos expositivos como un medio para mejorar el proceso lector; cuyo estudio aportó conceptos que contribuyeron como guía para que los docentes los empleen y a partir de ello mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de nuestro entorno. A nivel metodológico para poder determinar si existe relación significativa entre los textos expositivos y la comprensión lectora, ya que los instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos son convenientes y pueden ser empleados para futuras investigaciones que tengan la misma línea de investigación.

Para dar solución al problema planteado, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024. Así mismo, para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Determinar la relación entre la introducción, desarrollo y conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes objeto de estudio, asimismo, medir el nivel que caracteriza los textos expositivos y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

II. MARCCO TEÓRIO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

López. (2023) en su tesis: Las etapas de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. (Tesis de licenciado), Ecuador: Universidad técnica de Ambato, 2023, teniendo como objetivo analizar el objeto de estudio donde empleo una metodología descriptiva, mixta y se utilizó la entrevista y el test de comprensión lectora a 22 estudiantes, cuyos resultados establecen que la comprensión lectora es en un nivel medio. Así mismo, más de la mitad de estudiantes logran comprender lo que leen, superando el nivel literal, por otra parte, la mayoría presenta dificultades el nivel inferencial y crítico.

Márquez. (2021) en su investigación: El texto expositivo en el nivel de básica primaria: Una experiencia de sesiones de trabajo situado. (Tesis de magister), Colombia: Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, 2021, teniendo como objetivo establecer relación del objeto de estudio, utilizó una metodología mixta, cuantitativa y se empleó una prueba diagnóstica a 25 estudiantes, cuyos resultados dan a conocer que los textos generan interés hacia la comprensión lectora. Concluyendo que los textos expositivos mejoran de manera significativa la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes logren entender, comprender y analizar de manera más crítica.

Cobo & Rodríguez. (2023) en su revista: Estrategia pedagógica para la comprensión de textos expositivos, en estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria. Cali: Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, Colombia, 2023, teniendo como objetivo desarrollar habilidades del objeto de estudio, utilizó una metodología descriptiva, cualitativa y se empleó la observación y la estrategia didáctica a 25 estudiantes cuyos resultados resaltan que el contexto, los conocimientos previos e instrucción explícita del texto, son factores que inciden en la promoción de la comprensión de los textos expositivos por lo que concluye que hubo mejoras en cuanto al nivel literal, inferencial y crítico, ya que los textos son factores que les permiten desarrollar un mejor análisis y crítica

Antecedentes nacionales

Olimpia. (2020) en su investigación: Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria. (Tesis de maestría), Callao: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020, que tuvo como objetivo determinar la relación de objeto de estudio donde utilizó una metodología descriptiva correlacional simple y se utilizó el cuestionario de motivación y la prueba de complejidad a 100 estudiantes, cuyos resultados establecen que existe una correlación positiva media moderada, concluyendo que el estudio genera motivación e interés por la lectura y logran establecer una adecuada comprensión lectora.

Asencio. (2020) en su investigación: influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria. (Tesis de doctorado), Trujillo: Universidad Cesar Vallejo, 2020, teniendo como objetivo determinar la influencia de objeto de estudio donde empleo una metodología cuantitativa, correlacional y se utilizó el cuestionario y la prueba de comprensión de textos expositivos a 125 alumnos, cuyos resultados establecen una correlación moderada, donde se encontró los textos expositivos inciden de manera significativa en el proceso lector y desarrollando la capacidad crítica.

Maza. (2020) en su tesis: Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del cebsa "Javier Heraud". (Tesis de posgrado) San Martín: Universidad Nacional de Huancavelica, 2020, teniendo como objetivo determinar la relación de objeto de estudio donde empleo una metodología básica, descriptiva, correlacional y se utilizó la observación y la ficha de observación a 17 estudiantes, cuya relación es directa y significativa; por lo que concluye que las estrategias establecidas han tenido inferencias significativas en cuanto a la comprensión de textos elevando su nivel.

Antecedentes locales

Vite. (2022) en su investigación: hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer ciclo. (Tesis de maestría) Piura: Universidad Cesar Vallejo, 2022, teniendo como objetivo determinar la relación entre el objeto de estudio donde utilizo una metodología no experimental-transversal, descriptivo, correlacional y utilizó un cuestionario y la ficha de observación a 240 estudiantes. Concluye que cuyos hábitos tienen una relación significativa y al mismo tiempo logra incidir en el aprendizaje y lograr un mejor progreso académico.

Calero & Cotos (2023) en su tesis titulada: Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023; teniendo como objetivo determinar si existe relación entre el objeto de estudio, con una metodología cuantitativa, no experimental, descriptivo correlacional, donde empleo una ficha de observación y la encuesta con 40 estudiantes, dando a conocer que existe relación entre variables con Rho de Pearson = 0,945, logrando un mejor aprendizaje, desempeño, habito lector y fomentar la lectura de textos y se concluye que existe relación entre variables.

2.2. Bases teóricas

Textos expositivos

En la actualidad los textos expositivos son utilizados como estrategia por los docentes con los estudiantes para mejorar y promover la comprensión lectora, ya que a medida que los estudiantes avanzan de grado escolar de educación primaria, la lectura se convierte en una parte indispensable en el aprendizaje, ya que tienen la finalidad de dar explicaciones y al mismo tiempo comunicar diferentes aspectos.

La comprensión de textos expositivos es una de las fuentes principales de aprendizaje en la educación. Para Vega, (2014) los textos expositivos a comparación de los narrativos presentan estructuras más argumentativas en relación a su organización y la manera en la que comunica el discurso presentando una estructura más organizada.

Todo texto expositivo ofrece información muy bien estructurada en relación a un tema. Por ello, Ribas, (2022) un texto expositivo es aquel que brinda al leyente una información precisa relacionado a un tema específico para comunicar hechos, datos y conceptos de manera objetiva, además de ser informativos son explicativos porque usan la explicación como un medio para desplegar los conocimientos que pretenden informar.

Definición de textos expositivos

Los textos expositivos tienen como finalidad transmitir información, proporcionar datos y agrega explicaciones coherentes. Los textos expositivos son aquellos que abordan de manera objetiva un tema determinado, con el propósito de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos (Coelho, 2011). Se considera a la comprensión lectora de textos expositivos como una competencia fundamental para desarrollar el

aprendizaje en los estudiantes ya que es una estrategia didáctica y motivadora que permite mejorar el progreso del educando.

Además, cumplen una función importante dentro de la etapa estudiantil ya que presentan información de manera diferente y a la vez favorecen y permiten ampliar su vocabulario, conocimiento y reflexión. También ofrecen al lector información sobre teorías, conceptos, predicciones, descubrimientos, personajes, generalizaciones y conclusiones. Los textos expositivos reúnen además explicaciones a la información, a fin de lograr que los lectores comprendan el porqué y el cómo de los fenómenos que presentan (Serrano, 2022).

Por otra parte, los textos expositivos deben tener mucha importancia dentro del campo educativo y ser utilizados como estrategia para mejorar la lectura en los estudiantes y así fortalecer su pensamiento crítico. Para Peña y Domínguez, (2006) los textos expositivos son aquellos textos en prosa donde el autor presenta información, por lo que también tiende a ser explicativo en la medida que el autor incluye aquellas explicaciones necesarias para que los lectores entiendan de manera más trascendente la información que se les presenta, también es directivo ya que el autor compromete e indica que es y no importante, por lo que el texto expositivo incorpora narraciones que generan interés, atracción y motivación para que los que leen se sientan más comprometidos.

Del mismo modo los textos expositivos que están organizados a manera de comparación permiten comparar y hacer notar sus rasgos que pueden ser iguales o diferentes. Por ello, Disla, (2015) tienen características cognitivas, pragmáticas y lingüísticas, por lo que el conocimiento por parte de los lectores es fundamental para comprender los textos, por ello es importante la enseñanza sistemática y planificada sobre los textos expositivos con la finalidad que los estudiantes logren establecer una mejor idea de lo que van a conocer, ya que si logran todo ello podrán tener y lograr un mejor desempeño en cuanto a los textos que se les pueda brindar de manera consecuente.

Enfoque

El enfoque comunicativo parte de la competencia comunicativa que se define como el conocimiento de cómo usar la lengua apropiadamente en situaciones sociales. Según Hymes (1971), dicha competencia estaría relacionada con, saber cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma. Es decir, se trata de formar

enunciados que no sean solo gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. Fue Noam Chomsky el primero en hablar del término “competencia” dentro de la lengua. Posteriormente, los investigadores consideraron ese término inapropiado argumentando que era reduccionista y que no incluía elementos del contexto sociocultural.

Por su parte, Bachman (1999), desglosa el término competencia comunicativa con el fin de identificar todas las subcompetencias que la componen organizativas y pragmática. También es la capacidad que tienen las personas para poder relacionarse de manera adecuada, por lo cual se trata de respetar las reglas gramáticas para establecer una correcta comunicación.

Dimensiones de textos expositivos

Introducción: La introducción es la parte inicial de un texto en la cual referencia y da a conocer de lo que tratará, ya que desde allí podrá motivar al lector y hacer que continúe con la lectura de manera interrumpida. También se entiende como una forma clara, precisa que lo que se desea exponer y desde allí despertar el interés por la lectura de la persona, (Fuenmayor & Villasmil & Rincón, 2008). Además, es el primer contacto del lector con el texto, por lo que debe causar impresión e interés para que sea leído hasta el final sin ningún inconveniente alguno.

Desarrollo: Se considera como la parte central de un texto donde se explica de manera detallada el contenido o tema, ideas que están organizados mediante conectores que le dan sentido y coherencia al texto. Así mismo es cuya parte de la exposición que expone, detalla, amplía el contenido expuesto en la introducción, (Fuenmayor & Villasmil & Rincón, 2008). Además, tiene como finalidad transmitir información, añade explicaciones, describe empleando ejemplos de manera clara y ordenada lo que dará a conocer en el texto y así hacer más importante la parte central para el público.

Conclusión: Tiene como finalidad resumir todos aquellos aspectos más resaltantes de un tema ya expuesto de manera breve y sintetizada, además también puede dar un valor general a todo lo anterior y desde allí generar expectativas resaltantes y motivadoras. Para Fuenmayor & Villasmil & Rincón, (2008) refieren que la conclusión es un breve resumen de los principales puntos abordados en un texto u exposición, también es la parte en la cual se puede predecir cambios a futuro relacionados a l tema expuesto.

Comprensión lectora

En el plano actual la comprensión lectora cumple un rol fundamental en la educación, ya que es una competencia relevante para mejorar el aprendizaje tanto dentro y fuera del colegio ayudando a ampliar los conocimientos, capacidades cognitivas, aprender y a mejorar la forma de pensar y ser dentro de la sociedad en la que vivimos.

Además, se especifica de manera muy genérica que las nuevas generaciones tienen el deber de desarrollar habilidades, estrategias cognitivas y metacognitivas que favorezcan a su aprendizaje de la cual es la comprensión lectora, ya que es la forma de entender los textos que se leen y a partir de ello hacer análisis, interpretaciones con el conocimiento ya obtenido, (Monroy & Gómez, 2009).

Durante el siglo XXI el hábito por la lectura ha ido en decadencia, ya que solo una mínima cantidad de personas la mantienen, por lo que en la actualidad que vivimos es importante ponerlo en práctica para ser personas con mejor comprensión y desenvolvimiento en la sociedad. Para, Ramírez, (2017) la comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de ideas importantes de un texto capacidad para entender lo que se lee, por lo que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad puesto que los lectores no tienen la misma forma de captar, entender y comprender la lectura de los textos.

Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora se conceptualiza como destreza lingüística que permite interpretar un discurso escrito, para ello es importante que el individuo incluya su experiencia, actitud y conocimientos establecidos con anterioridad. También es la capacidad que tiene cada persona de captar lo más claro posible lo que el autor a deseado transmitir mediante un texto escrito, así mismo es referida como el hecho abstracto pero que depende del aprendizaje individual de cada individuo, (Jiménez, 2014).

Se entiende a la comprensión lectora según Montes (2014), como la capacidad que tienen las personas para poder analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, y mediante la identificación de su estructura podemos identificar las funciones y elementos.

Además, para Rand, (2002) refiere que la comprensión lectora es un proceso que se da de manera simultánea en cuanto la construcción y extracción de significados mediante la interacción con el texto. Por otra parte, el proceso de comprensión es complejo, pero la interacción entre el lector y el texto permite extraer el significado y a su vez una construcción propia del significado con base en las ideas, vocabulario y estructura del mensaje escrito.

Por lo tanto, la comprensión lectora es la capacidad que tiene la persona para poder analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, y mediante la identificación de su estructura podemos identificar las funciones y elementos, Montes, (2014). Por ello tiene como finalidad realizar una adecuada competencia comunicativa y así desarrollar conocimientos nuevos que sean permisivos para tener una intervención activa dentro de la sociedad.

Además, la comprensión lectora permitirá poder conocer y abordar todo tipo de texto de manera más metódica, argumentativa y crítica, ya que nos brindará una perspectiva más profunda de los textos, por lo que no solo se trata de comprender, si no de analizar e ir más allá de las capacidades cognitivas ya obtenidas y aprender de manera rápida y continua; por ello es importante que los docentes estén capacitados para que puedan transmitir conocimientos a sus estudiantes de manera clara y precisa, (Asencio & Ordoñez & Aguirre 2023).

La comprensión lectora tiene un rol muy importante en el desarrollo de los procesos psicológicos y en el aprendizaje del niño. Por ello, las instituciones educativas deben tener como objetivo conseguir que los estudiantes logren habilidades y estrategias para que sean competentes en cuanto a lectura y escritura, ya que es un anhelo permanente todo sistema educativo (Gómez, 2011).

Teorías de la comprensión lectora

Teoría cognitiva, cuya teoría refiere que es una herramienta que permite mejorar el lenguaje y ejercitar el control de las acciones, ya que más tiempo lees mayor será el conocimiento. Por el cual, Makuc (2008) refiere que la lectura es normalmente comprendida como una actividad de codificación que se logra aprender o del mismo modo enseñar y pasa a ser analizada desde el enfoque cognitivo, establecido como una etapa compleja y constructivo mediante el cual las personas construyen significados.

Así mismo la lectura se considera como la interpretación y comprensión de los textos leídos, donde los lectores son sujetos activos en la lectura, se formulan interrogantes, comprenden, entienden el mensaje y opinan, critican y analizan lo que leen. De tal manera que la comprensión sugiere que el número de transformaciones necesarias para llegar de la estructura superficial de una oración hasta la estructura profunda, se relaciona con la dificultad que experimenta el usuario del lenguaje al tratar de entender la el párrafo (Pearson y Stephens, 1994). Por lo que la comprensión lectora se centra en el contexto de la oración y a partir de eso poder evaluar la dificultad de la comprensión de textos.

Cassany, (2008) menciona que la comprensión lectora precisa la relación que existe entre el lector y el texto, ya que mientras va leyendo y por experiencia propia ya tiene conocimiento sobre el contenido del texto; por lo que los que realizan lecturas recurrentes tienden a usar sus conocimientos y aprendizajes ya obtenidos, así mismo mediante el texto tienden a nutrirse de nuevos significados que les va a permitir tener una mejor comprensión lectora.

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo. Por otra parte, se enfoca en las categorías de los objetivos y el propósito del que lee ya que ello le permitirá enfocarse en los significados que busca, (Solé 2004).

Para Pinzas (2001), refiere que la lectura es un proceso constructivo, por el hecho que el lector alcanza de manera mental un tipo de texto para establecer un significado e interpretación personal; para ello los leyentes tienen que aprender a razonar sobre lo escrito, por lo que los lectores reaccionan ante un texto ya que logran imaginar, exponer ideas de los posibles significados.

Dimensiones de comprensión lectora

Literal: El nivel literal es la capacidad principal que se debe trabajar con los estudiantes ya que les permitirá ascender a los siguientes niveles, reconocer lo implícito que está dentro del texto y lograr una óptima comprensión. El nivel literal es cuando se comprende la información que presenta el texto, ya que es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica,

difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de la comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas, (Pinzas, 1997).

La comprensión o nivel literal es una capacidad básica en la cual se debe enfocar de manera continua con los estudiantes ya que ello permitirá elevar sus aprendizajes a niveles más superiores y lograr una óptima comprensión, también implica reconocer todo lo que está de manera explícita en el texto, (Atoc, 2010).

Inferencial: Desarrollar el aspecto inferencial de la comprensión lectora es de suma importancia ya que permitirá al lector entender de manera minúscula algo que no necesariamente está escrito en el texto, puesto que se deduce de la información recibida y basándonos en los conocimientos previos del tema. La comprensión inferencial tiende a inferir significados de las palabras desconocidas, así como también deducir efectos predecibles en determinadas causas de determinado efecto, así como también deducir continuidades lógicas e inferir el significado de frases formadas según el texto, presagiar un último distinto, (Catalá, 2001).

Las inferencias se establecen cuando se logra comprender a través de relaciones u asociaciones del significado del texto. Para Allende, (1997) también llamado nivel interpretativo puesto que requiere del lector su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis; por ello deberá de colocar en expreso su pensamiento con la finalidad de construir conclusiones, de tal manera que le servirá de mucha ayuda que emplee sus saberes previos.

Crítico: La comprensión crítica involucra hacer valoraciones, formar juicios a partir del texto y los conocimientos previstos. Dicho nivel de comprensión implica derivar contenidos que consiste en lograr generalizaciones que no tienden a ser determinadas por un autor, por ello que se debe estudiar las consecuencias, diferenciar hechos y opiniones, lo real e imaginario, así como también se debe hacer juicios críticos de las fuentes, para poder conseguir que los estudiantes logren un nivel crítico valorativo en la lectura de textos ya que esto depende mucho en la medida de que se hayan trabajado y alcanzado los niveles anteriores, de tal manera que tendrá las óptimas condiciones para poder criticar de tal manear

que relacione lo que lee con su contexto, por ello que si no logra recordar lo que dice el texto no será capaz de descubrir el sentido general del nivel interpretativo, Gutiérrez, (2013).

Por otra parte, la comprensión crítica es la habilidad que tiene la persona para poder analizar y evaluar el contenido que está leyendo, también tienen la capacidad de poder identificar argumentos y evaluar la información obtenida, por ello es esencial para lograr una comprensión profunda y crítica de los textos, esencial para el pensamiento crítico y la toma de decisiones, (Ramírez & Fernández, 2022).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Entre textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

H₀: Entre textos expositivos y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Hipótesis específica

H₁: Entre la introducción de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

H₂: Entre el desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

H₃: Entre la conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

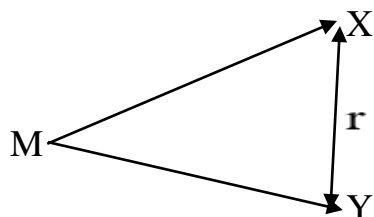
III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación. El nivel de estudio fue descriptivo correlacional entre las variables de distintas características, (Hernández et al., 2014). Es descriptiva, porque se describió las diversas características durante la observación de las variables como los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, y correlacional porque las variables y las dimensiones se realizó un cruce de relaciones entre sí, aplicadas de manera trasversal porque los instrumentos fueron aplicados en un solo momento.

Tipo de investigación. Para este estudio se consideró el tipo de investigación básica descriptiva (Hernández – Sampiere & Mendoza, 2020), con un enfoque cuantitativo, (Hernández et al., 2014), es básica ya que su finalidad fue medir las variables identificando de forma sistemática los diversos rasgos y hechos que ocurrieron en este caso de los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de tal modo permitió que cada una de las dimensiones se sometieran a un análisis relacional entre sí, por consiguiente sirvió como medio de sustento para futuras investigaciones (Tamayo, 2020), es cuantitativo, porque los diversos resultados que se obtuvieron fueron cuantificados mediante las escalas planteadas y de tal manera se relacionó los datos de cada variable y dimensión.

Diseño de investigación. El diseño es no experimental-transversal (Hernández – Sampiere & Mendoza, 2020), con dos variables y fueron analizadas de manera autónoma sin ser manipuladas de forma deliberada como los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria del objeto de estudio; asumiendo el siguiente diagrama de investigación.



Donde:

M: Muestra

X: Textos expositivos

Y: Comprensión lectora

r: Correlación entre variables

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 115 estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, se entiende por población al número total de la unidad de análisis de las variables de investigación de la cual se extraerá la información de las personas en su conjunto (Hernández – Sampiere & Mendoza, 2020).

La muestra, estuvo establecida por 74 estudiantes de quinto grado de primaria, a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser partícipes; garantizando la imparcialidad y sesgos en los resultados obtenidos; y se considera la muestra como el subconjunto de la población, (Hernández et al., 2014), para ello se aplicó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza o seguridad $(1 - \alpha) \cong 1.96$ (95%)

P= Probabilidad de éxito o proporción $p = 0.5$ (5%)

E= Error muestral o precisión $\pm 3\%$ (3%)

N= Población = 74 sujetos

Tabla 1*Selección de la muestra de estudiantes*

Quinto grado de primaria	Varones	Mujeres
	48	26
Total	74	

Nota: Nómina de matrícula del 2024**Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión. Con relación al proyecto de investigación se planteó la forma de incluir a los estudiantes de este entorno, al momento que aceptaron el consentimiento informado como parte del cuidado de la integridad científica y no se les obligó para su aplicación, ya que fue voluntad propia del participante sin sobrepasar sus derechos del encuestado por lo que tuvieron las mismas oportunidades de participación en el estudio. Por otra parte, participaron aquellos estudiantes que asistieron de manera permanente a la institución educativa y presentaron un buen estado de salud al momento que se aplicó la observación. También se incluyó a todos los estudiantes matriculados en el aula sección correspondiente que de manera continua asistieron a clases.

Criterios de exclusión. En esta parte se excluyó a los estudiantes que no contaron con el consentimiento informado aprobado por los padres de familia que es parte de la integridad científica, también se excluyó a los estudiantes que no asistieron a clases o ya estuvieron retirados o con capacidades especiales.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala / Categoría	Categorías o valoración
Textos expositivos Los textos expositivos son aquellos que abordan de manera objetiva un tema determinado, con el propósito de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos (Coelho, 2011).	Tienen como objetivo presentar de forma clara y comprensible diversas opiniones recogidas de un trabajo previo.	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta la idea principal - Da a conocer la idea del texto. - Emplea un tono ameno y sugerente. 	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta una exposición clara y ordenada. - Ordena de manera lógica las ideas. 		
		Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Resume los aspectos principales del tema. - Establece una valoración del contenido. - Incluye sugerencias. 		
Comprensión lectora la comprensión lectora es la capacidad que tiene la persona para poder analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos y mediante la identificación de su estructura podemos identificar las funciones y elementos, Montes, (2014).	Es la capacidad de conocer, interpretar y opinar con sentido crítico, información contenida en diferentes tipos de textos. Será evaluada a través de un cuestionario de prueba que incluye los niveles de comprensión lectora.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones u hechos. - Señala el significado de las palabras. - Identifica los personajes del texto - Secuencia hechos. 	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Hace inferencias - Diferencia entre lo real e imaginario. - Infiere el significado de las palabras desconocidas - Menciona el significado de las palabras. 		
		Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Señala la intención del autor. - Integra la lectura a sus propias experiencias. - Emite una opinión crítica del contenido del texto. - Reflexiona sobre la importancia de los textos. 		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta. En esta investigación se utilizó como técnica la encuesta de tipo psicométrico y de escala de Likert, estructurada de manera ordenada en la cual midió (Hernández – Sampiere & Mendoza, 2020), hechos de la variable de los textos expositivos y la comprensión lectora de los estudiantes, de tal manera que se considera como el conjunto de normas u enunciados que permiten la construcción del instrumento y sirvió para la aplicación y recojo de información de las cualidades del estudio (Morán & Alvarado, 2010) que se acerque a la realidad y se relacione con las variables de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se consideró para medir la variable textos expositivos fue un cuestionario que contiene 12 ítems, cuatro por dimensión con una puntuación de nunca (0), a veces (1) y siempre (2) y para la comprensión lectora fue una prueba de comprensión lectora que tuvo como finalidad evaluar los niveles; literal, inferencial y crítico. Consta de un texto narrativo, “La cueva de las lechuzas” que consta de 12 interrogantes en relación a la lectura que estuvieron divididas de la siguiente manera, cuatro para el nivel literal (1,2,3,4), cuatro para el nivel inferencial (5,6,7,8) y cuatro para el nivel crítico (9,10,11,12) con una puntuación de correcto (2), incorrecto (0)

Validez del instrumento

Los instrumentos utilizados fueron validados mediante un juicio de expertos de la especialidad. Así mismo el instrumento es un medio que permite recolectar los datos, analizar los resultados y establecer una decisión en cuanto a rechazar o aceptar la hipótesis de investigación (Morán & Alvarado, 2010).

Por ello, los instrumentos empleados fueron validados por el juicio de cuatro expertos de los cuales fueron: el doctor Gabriel Francisco Garay Castillo de la especialidad de educación primaria, magister Luis Abelardo Núñez Álvarez de la especialidad de educación primaria, magister Dexy Soledad Sullá Díaz de la especialidad de psicología educativa, magister Luis Alberto Flores Espinoza de la especialidad de psicología educativa, concordando que el instrumento tiene pertinencia en su contenido y constructo, por lo que el cuestionario y la prueba fueron adecuadas para su aplicación.

Confiabilidad del instrumento

Para obtener la muestra de la investigación se consideró pertinente realizar una prueba piloto para comprobar la fiabilidad de los instrumentos de evaluación, y para procesar los resultados que se obtuvieron se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 y estadístico SPSS v23 que dio la confiabilidad de los instrumentos.

Asimismo, la confiabilidad del instrumento se considera como el grado en la que su aplicación repetida al mismo objeto produce resultados iguales, (Hernández – Sampiere & Mendoza, 2020). Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto, y cada instrumento estuvo compuesto por doce ítems cada uno y fue aplicado a un total de setenta y cuatro estudiantes de las mismas características de la muestra considerad para el estudio; luego de haber recolectado toda la información se procesó estadísticamente por alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos demostraron que el instrumento de la variable textos expositivos tiene un coeficiente de Alfa de Cronbach 0,889 y el de la variable comprensión lectora un 0,910, deduciendo que ambos instrumentos tuvieron una alta confiabilidad para la muestra del objeto de estudio.

3.5. Método de análisis de datos

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel para establecer la base de datos, el software estadístico SPSS 23 que permitió establecer la validez, la confiabilidad de los instrumentos y establecer la distribución de normalidad o el grafico de dispersión sobre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Análisis descriptivo. Para ejecutar cuyo análisis se realizó la aplicación de estadística descriptiva donde se tuvo en cuenta las medidas de tendencia central, variabilidad y saber el nivel que define la variable dependiente en estudio.

Análisis inferencial. Este análisis se enfocó en constatar la hipótesis mediante la prueba estadística, para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, la correlación de Pearson utilizando en el programa SPSSv23, asimismo se agregó el grafico de barras para cada resultado y se aplicó programas estadísticos que midieron la distribución normal, de los

cuales fueron el SPSS y el Excel para demostrar si existe relación en cuanto a lo evaluado al objeto de estudio. Finalmente, las discusiones y el análisis de los resultados se utilizó el método de la triangulación de los resultados con un enfoque exclusivamente cuantitativo durante el proceso de análisis de estudio.

3.6. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos establecidos por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, asegurando que la información se estrictamente de uso para la investigación (ULADECH ,2024).

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respetó su dignidad, privacidad y diversidad cultural, puesto que se protegió los datos personales de los estudiantes.

Cuidado del medio ambiente: Se respetó el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza, donde se respetó el entorno ambiental de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación.

Libre participación por propia voluntad: Se informó el propósito y finalidad de la investigación en la que participaron, de tal manera que se expresó de forma inequívoca su voluntad libre y específica, por lo que se les explicó el método que se utilizó en la investigación donde los padres decidieron si autorizaban la participación de sus menores hijos mediante un consentimiento informado.

Beneficencia, no maleficencia: Durante la investigación y con los hallazgos encontrados se aseguró el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y se maximizó los beneficios, por ello que estuvo enfocado en el cuidado y bienestar, así mismo se evitó los posibles riesgos y se garantizó el bienestar de los participantes.

Integridad y honestidad: Se estableció la objetividad, imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación, donde se tuvo el compromiso de ser auténticos y del mismo modo evitar el engaño, respetando las autorías citadas de acuerdo a normas APA.

Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permitió la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes, tratándolos a todos por igual y sin discriminación alguna.

IV. RESULTADOS

Es importante resaltar los datos con los cuales se ha trabajado para el estudio por el cual se aplica la estadística descriptiva.

Tabla 2

Estadística de características personales de la muestra

	N	(%)
Sexo		
Femenino	39	(52.7)
Masculino	35	(47.3)
Edad*	74	(10-11)

Nota. Resultados en base a datos a datos estadísticos. 02/05/2024

Del 100% de los encuestados un 52.7% pertenecen al sexo femenino, el 47.3% pertenecen al sexo masculino, teniendo una edad promedio de 10 y 11 años de edad.

En este resultado se describen el nivel que caracteriza cada una de las variables que se detalla a continuación.

Tabla 3

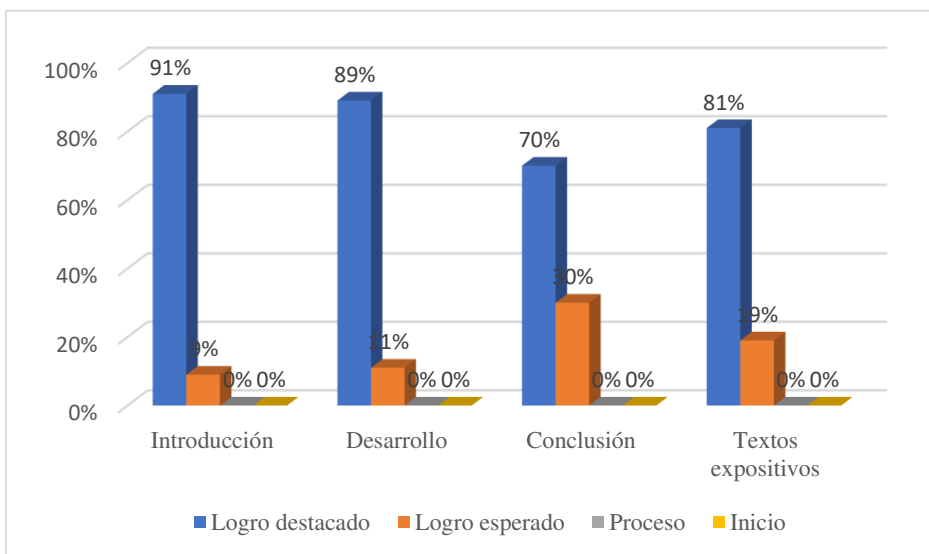
Nivel que caracteriza los textos expositivos y sus dimensiones

	Introducción		Desarrollo		Conclusión		Textos expositivos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	67	91	66	89	52	70	60	81
Logro esperado	7	9	8	11	22	30	14	19
Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	74	100	74	100	74	100	74	100

Nota: Resultados en base a datos a datos estadísticos. 02/05/2024

Figura 1

Nivel que caracteriza los textos expositivos y sus dimensiones



Nota: En relación a la tabla 4.

Del 100% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel característico logro destacado de textos expositivos (81%) como en sus dimensiones de introducción (70%), desarrollo (89%) y conclusión (91%).

Tabla 4

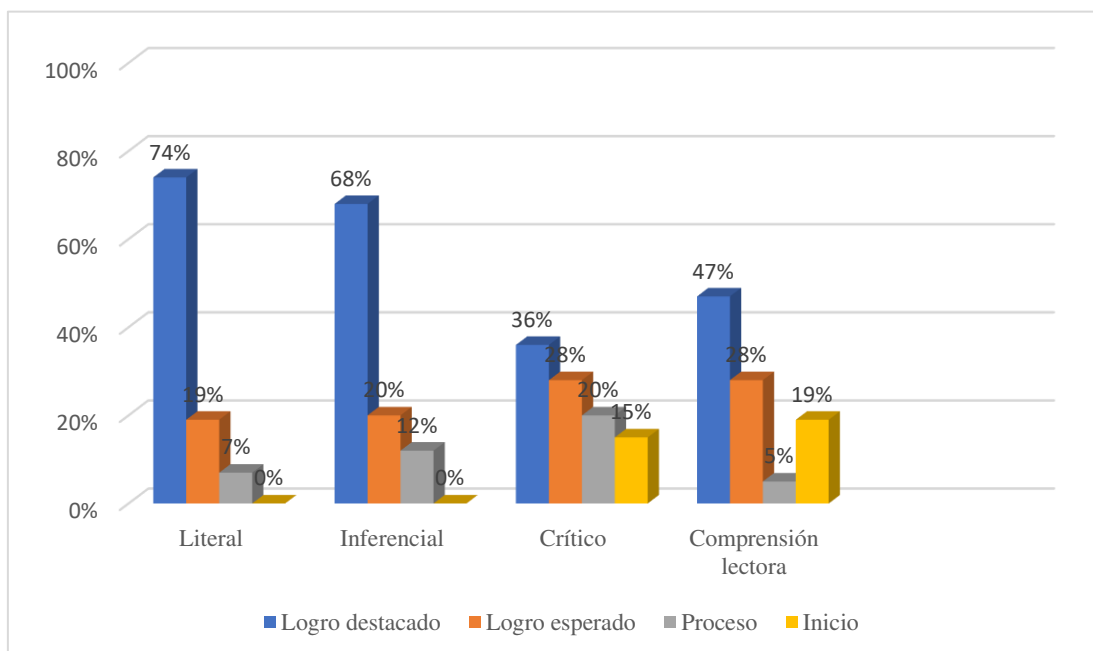
Nivel que caracteriza la comprensión lectora y sus dimensiones

	Nivel						Comprensión lectora	
	Nivel literal		inferencial		Nivel crítico			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	55	74	50	68	27	36	35	47
Logro esperado	14	19	15	20	21	28	21	28
Proceso	5	7	9	12	15	20	4	5
Inicio	0	0	0	0	11	14.9	14	19
Total	74	100	74	100	74	100	74	100

Nota: Resultados en base a datos a datos estadísticos. 02/05/2024.

Figura 2

Nivel que caracteriza la comprensión lectora y sus dimensiones



Nota: En relación a la tabla 5.

Del 100% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel característico logro destacado de textos expositivos (74%) como en sus dimensiones de introducción (68%), desarrollo (36%) y conclusión (47%).

Distribución de la normalidad

Tabla 5

Distribución de normalidad entre textos expositivos con su respectiva dimensión y la comprensión lectora

Variables/ dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Textos expositivos	,193	74	,001	,884	74	,001
Introducción	,303	74	,001	,802	74	,001
Desarrollo	,244	74	,001	,849	74	,001
Conclusión	,282	74	,001	,852	74	,001
Comprensión lectora	,174	74	,001	,905	74	,001

Nota: Prueba realizada en SPSS v23. 02/05/2024

Para lo cual, se ha aplicado las pruebas correspondientes para ello, se ha considerado en primera instancia la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y de esta manera establecer la distribución de la normalidad de ambas variables con sus respectivas dimensiones cuyo resultado se obtiene un 0,001 para la variable principal textos expositivos considerándose normal, como es el caso de la variable comprensión lectora que tiene un 0,001 considerándose también en su distribución no normal, porque el nivel de significancia está inferior a $p < 0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba no paramétrica porque los valores de $p < 0.05$.

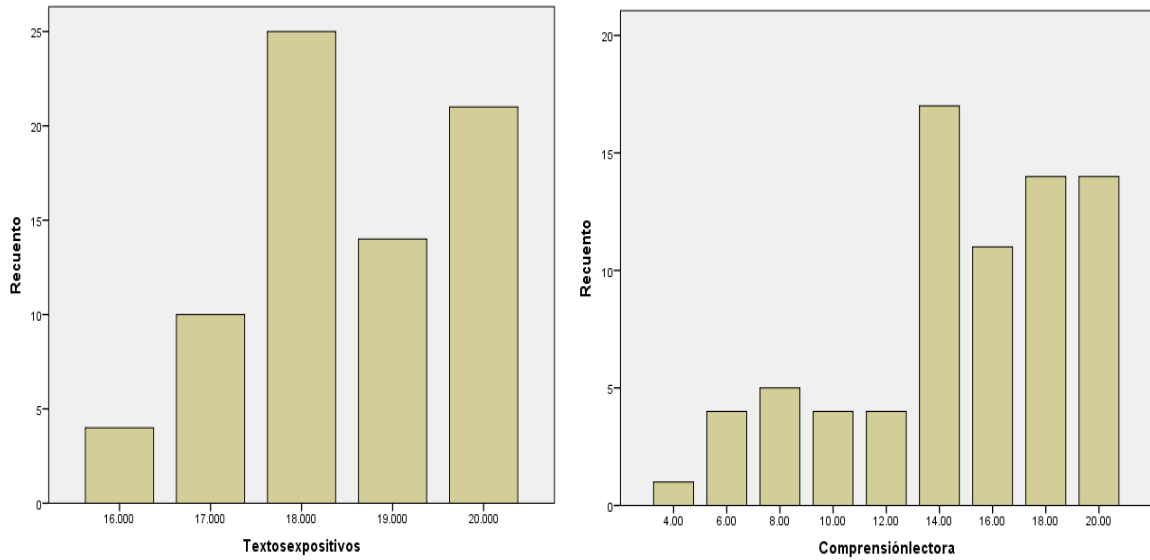
De la misma forma, se ha aplicado la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, para establecer la distribución de la normalidad de la dimensión introducción cuyo resultado se obtienen un 0,001 considerándose una distribución no normal como ocurre en el caso de la variable secundaria, comprensión lectora que tiene un 0,001 considerándose también en su distribución no normal, porque el nivel de significancia es inferior a $p < 0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de contraste de correlación de Rho de Spearman.

De la misma forma, se ha aplicado la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, para establecer la distribución de la normalidad de la dimensión desarrollo cuyo resultado se obtienen un 0,001 considerándose una distribución no normal como ocurre en el caso de la variable secundaria, comprensión lectora que tiene un 0,001 considerándose también en su distribución no normal, porque el nivel de significancia inferior a $p < 0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de contraste de correlación de Rho de Spearman.

De la misma forma, se ha aplicado la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, para establecer la distribución de la normalidad de la dimensión conclusión cuyo resultado se obtienen un 0,001 considerándose una distribución no normal como ocurre en el caso de la variable secundaria, comprensión lectora que tiene un 0,001 considerándose también en su distribución no normal, porque el nivel de significancia inferior a $p < 0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de contraste de correlación de Rho Spearman.

Figura 3

Distribución de normalidad entre textos expositivos y comprensión lectora



Nota: Base de datos

Para el estudio de análisis estadístico inferencial y poder contrastar la hipótesis y asimismo determinar el propósito de la investigación se procedió a aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a sobre la variable principal y secundaria. Por lo se tiene en cuenta el siguiente planteamiento de la hipótesis.

Hi: Entre textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

H₀: Entre textos expositivos y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Tabla 6

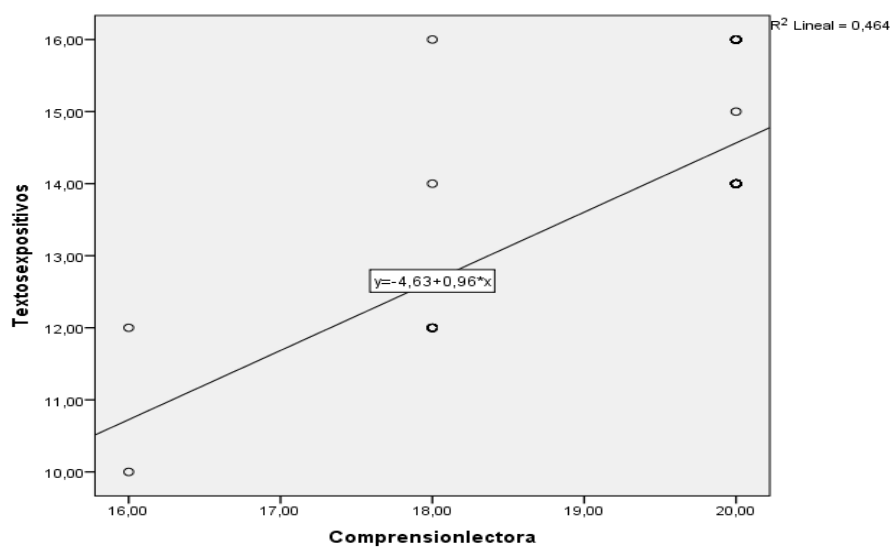
Estadística de correlación de Rho Spearman entre textos expositivos y la comprensión lectora

			Textos expositivos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Textos expositivos	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

Nota. Resultados en base a datos estadísticos en SPSS v23. 02/05/2024

Figura 4

Grafica de dispersión de textos expositivos y la comprensión lectora



Nota. En base a datos por variable con SPSS v23. 02/05/2024

En relación con el estudio realizado a 74 estudiantes y aplicados con la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y de conformidad al objetivo principal determinar la relación entre variables y contrastar la hipótesis general se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman como resultado se determina el grado de correlación lineal bilateral directa positiva de $r = 0,614^{**}$ altamente significativo ($P < 0.01$) de casos registrados entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes del objeto de estudio.

Para la conformidad al contraste de hipótesis entre textos expositivos y la comprensión lectora, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación por tener como valor $P < 0.05$, esta determina la relación que existe entre las variables de estudio.

Dentro de los resultados de la investigación se determina la prueba de hipótesis de acuerdo a los objetivos como la hipótesis alterna de investigación H_1 .

H_1 : Entre la introducción de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Tabla 7

Estadística de correlación de Rho Spearman entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora

			Comprensión	
			Introducción	lectora
Rho de Spearman	Introducción	Coefficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

Nota. Resultados en base a datos estadísticos en SPSS v23. 02/05/2024

En relación con el estudio realizado y aplicado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y de conformidad al primer objetivo específico determinar la relación entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora y contrastar la primera H_1 , se aplicó la prueba no paramétrica de Rho Spearman y como resultado se determina el grado de correlación bilateral directa positiva de $r = 0,595^{**}$ altamente significativo ($P < 0.01$) de 74 casos registrados entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes del objeto de estudio.

Para la conformidad al contraste de hipótesis entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna: Entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa y

significativa en los estudiantes de la institución educativa pública de Piura por tener como valor de $P < 0.01$.

Para el estudio se realizó un análisis estadístico inferencial y contrastar la hipótesis específica alterna de investigación H_2 ; primeramente, se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a para lo cual se tiene en cuenta lo siguiente:

H_2 : Entre el desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Tabla 8

Estadística de correlación de Rho Spearman entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora

		Comprensión		
			Desarrollo	lectora
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

Nota. Resultados en base a datos estadísticos en SPSS v23. 01/05/ 2024

En relación con el estudio realizado y aplicado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y de conformidad al segundo objetivo específico determinar la relación entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora y contrastar la segunda H_2 , se aplicó la prueba no paramétrica de Rho Spearman y como resultado se determina el grado de correlación bilateral directa positiva de $r = 0,587^{**}$ altamente significativo ($P < 0.01$) de 74 casos registrados entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes del objeto de estudio.

Para la conformidad al contraste de hipótesis entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna: Entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa y

significativa en los estudiantes de la institución educativa pública de Piura por tener como valor de $P < 0.01$.

Para el estudio se realizó un análisis estadístico inferencial y contrastar la hipótesis específica alterna de investigación H_3 ; primeramente, se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a para lo cual se tiene en cuenta lo siguiente:

H_3 : Entre la conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Tabla 9

Estadística de correlación de Rho Spearman entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora

			Comprensión	
			Conclusión	lectora
Rho de Spearman	Conclusión	Coeficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

Nota. Resultados en base a datos estadísticos en SPSS v23. 01/05/ 2024.

En relación con el estudio realizado y aplicado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y de conformidad al tercer objetivo específico determinar la relación entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora y contrastar la segunda H_3 , se aplicó la prueba no paramétrica de Rho Spearman y como resultado se determina el grado de correlación bilateral directa positiva de $= 0,532^{**}$ significativo ($P < 0.01$) de 74 casos registrados entre textos expositivos y el nivel crítico en los estudiantes del objeto de estudio.

Para la conformidad al contraste de hipótesis entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna: Entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa y significativa en los estudiantes de la institución educativa pública de Piura por tener como valor de $P < 0.01$.

V. DISCUSIÓN

Luego de haber terminado con la interpretación de los resultados se procede a la discusión de los mismos, teniendo como objetivo general: Determinar la relación entre los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Referente a los estudios inferenciales realizados sobre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes se determina que existe el grado de correlación directa y positiva de Pearson de $r = 0,614^{**}$ entre las variables de estudio y altamente significativa ($P < 0.01$) en los estudiantes, como en el estudio de Olimpia. (2020) motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria donde existe una relación positiva media ($r = ,504^{**}$), (Coelho, 2011). Se considera a la comprensión lectora de textos expositivos como una competencia fundamental para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes ya que es una estrategia didáctica y motivadora que permite mejorar el progreso del educando; Cassany, (2008) menciona que la comprensión lectora precisa la relación que existe entre el lector y el texto, ya que mientras va leyendo y por experiencia propia ya tiene conocimiento sobre el contenido del texto; por lo que los que realizan lecturas recurrentes tienden a usar sus conocimientos y aprendizajes ya obtenidos, así mismo mediante el texto tienden a nutrirse de nuevos significados que les va a permitir tener una mejor comprensión lectora.

Referente a los objetivos específicos se discute de manera independiente, primeramente, fue: Determinar la relación introducción de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Por consiguiente, se determina la correlación directa y positiva de Pearson de $r = 0,595^{**}$ entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora de manera alta y significativa ($P < 0.01$) en los estudiantes, considerándose trascendental la interrelación entre la dimensión introducción de textos expositivos con la variable secundaria, similar con el estudio influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos (Asencio, 2020), que demuestra una relación significativa de $0,607^{**}$ de Spearman, lo que implica (Fuenmayor & Villasmil & Rincón, 2008) que la introducción es la parte inicial de

un texto en la cual referencia y da a conocer de lo que tratará, ya que desde allí podrá motivar al lector y hacer que continúe con la lectura de manera interrumpida. (Pinzas, 2001), la lectura es un proceso constructivo, por el hecho que el lector alcanza de manera mental un tipo de texto para establecer un significado e interpretación personal.

Así mismo, se discute el objetivo específico: Determinar la relación entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Con respecto a este objetivo se determinó la relación entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes del objeto de estudio donde se obtiene que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson = 0,587** entre la dimensión de textos expositivos y la variable secundaria y significativo ($P < 0.01$) en estudiantes de una institución pública de veintiséis de octubre, Piura, esto implica (Coelho, 2011), que los textos expositivos son una competencia fundamental para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes ya que es una estrategia didáctica y motivadora que permite mejorar el progreso del educando, (Fuenmayor & Villasmil & Rincón, 2008), ya que el desarrollo se considera la parte central de un texto donde se explica de manera detallada el tema, ideas que están organizados mediante conectores que le dan sentido y coherencia al texto; como se demuestra en el estudio como, Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora donde la correlación de Pearson es altamente significativo 0.948, en el cual las estrategias para la comprensión está relacionada significativamente con los niveles de la comprensión lectora (Maza, 2020), de tal manera que es importante que la comprensión lectora (Gómez, 2011), tenga un rol importante en el desarrollo de los procesos psicológicos y en el aprendizaje del niño. Por ello, las instituciones educativas deben tener como objetivo conseguir que los estudiantes logren habilidades y estrategias para que sean competentes en cuanto a lectura y escritura, ya que es un anhelo permanente todo sistema educativo

Otro objetivo específico fue: Determinar la relación entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Teniendo en cuenta los resultados, se determina la relación entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes con un grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson = 0,532** y significativo ($P < 0.01$) en estudiantes, comparado al estudio de Estrategias de lectura y comprensión de textos (Calero & Cotos, 2023) que demuestra una correlación significativa de Pearson = 0,945 (Fuenmayor & Villasmil & Rincón, 2008) refieren que la conclusión es un breve resumen de los principales puntos abordados en un texto u exposición, también es la parte en la cual se puede predecir cambios a futuro relacionados a l tema expuesto, así mismo su finalidad es resumir todos aquellos aspectos más resaltantes de un tema ya expuesto de manera breve y sintetizada, (Montes, 2014) la comprensión lectora es la capacidad que tiene la persona para poder analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, y mediante la identificación de su estructura podemos identificar las funciones y elemento, (Cassany, 2008) la comprensión lectora precisa la relación que existe entre el lector y el texto, ya que mientras va leyendo y por experiencia propia ya tiene conocimiento sobre el contenido del texto; por lo que los que realizan lecturas recurrentes tienden a usar sus conocimientos y aprendizajes ya obtenidos.

Finalmente, el objetivo: Medir el nivel que caracteriza los textos expositivos y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Al respecto, el estudio mide el nivel que caracteriza las variables de estudio, donde los resultados demuestran un logro destacado (81%) textos expositivos y logro destacado en comprensión lectora (47%) en estudiantes lo que implica que se fortalecen mediante los textos expositivos y que les permite tener una mejor comprensión como se demuestra en el estudio Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes donde tiene un nivel medio (47%) (Maza, 2020) y medio en el nivel de comprensión lectora (94%), (Coelho, 2011) los textos expositivos son aquellos que abordan de manera objetiva un tema determinado, con el propósito de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos, (Cassany, 2008) la comprensión lectora precisa la relación que existe entre el lector y el texto, ya que mientras va leyendo y por experiencia propia ya tiene conocimiento sobre el contenido del texto; por lo que los que realizan lecturas recurrentes tienden a usar sus conocimientos y aprendizajes ya obtenidos. Por lo tanto, no existen limitaciones ni conflictos de interés.

VI. CONCLUSIONES

Existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $r = 0,614^{**}$ entre textos expositivos y la comprensión lectora y altamente significativa ($P < 0.01$) en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $r = 0,595^{**}$ entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora y altamente significativa ($P < 0.01$) en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $r = 0,587^{**}$ entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora y altamente significativa ($P < 0.01$) en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

Existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $r = 0,532^{**}$ entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora y altamente significativa ($P < 0.01$) en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

El nivel que caracteriza textos expositivos es logro destacado (81%) y logro destacado en la comprensión lectora (47%) en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

A las autoridades de la institución fortalecer la lectura de textos expositivos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, veintiséis de octubre, Piura.

Al personal directivo y docentes enseñar a reconocer la introducción de los textos expositivos de los estudiantes de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, veintiséis de octubre, Piura.

A los docentes de educación primaria y padres de familia enseñar a reconocer el desarrollo de un texto expositivo en los estudiantes de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, veintiséis de octubre, Piura.

A las autoridades institucionales y docentes seguir motivando el interés por la lectura de textos expositivos para mejorar la comprensión de los estudiantes de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, veintiséis de octubre, Piura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, T. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. *Didactica*, 29-44.
<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9696110029A/19921>
- Allende, F. C. (1929). *La lectura, teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile.
<https://goo.su/PmoFEv>
- Asencio, R. (2020). *Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56555>
- Asencio, L., Ordoñez, B., Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Atoc, P. (2010) *Los niveles de comprensión lectora*. Portal tabasco. <https://goo.su/eqHxK>
- Bachman, L. (1999) Consideraciones fundamentales en las pruebas de lenguaje. Prensa de educación de lenguas extranjeras de Shanghai, Shanghai.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3234502>
- Bustamante, M. (2019). *Prácticas de lectura con textos expositivos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de las instituciones educativas San Pablo y compartir*. [Tesis de grado, Universidad de Medellín].
<http://hdl.handle.net/11407/6335>
- Calero, S., & Cotos, D. (2023) *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023*. [Tesis de licenciada, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4847/400043104472_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cassany, D. (2008). Enseñar lengua. Barcelona: Grao, 6 (4). *Comprensión lectora*. España.p.p. 193-207.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó de irif.

- Cobo Forero, I., & Rodríguez Valencia, G. (2023). Estrategia pedagógica para la comprensión de textos expositivos, en estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria de una institución educativa oficial de la ciudad de Cali, Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 4201–4218. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.559>
- Coelho, F. (2010). *Texto Expositivo*. Significados.com. Consultado el 3 de Abril del 2024. <https://www.significados.com/texto-expositivo/#:~:text=La%20estructura%20de%20los%20textos,o%20aspectos%20de%20mayor%20inter%20C3%A9s>.
- Disla, R. (2015) Modos de organización de los textos expositivos y su relación con la comprensión escrita. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*. (23) 55-67. <https://goo.su/KpJj6>
- Fita, J. (2023) Los alumnos españoles continúan por debajo de la media europea en comprensión lectora. *La vanguardia*. <https://goo.su/errjy>
- Fuenmayor, G., Villasmil, Y. y Rincón, M. (2008). Construcción de la microestructura y macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de la LUZ. *Cartas*, 50 (77), 159-187. <https://goo.su/jziy>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCION*.(2), 2736. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- Gutiérrez, L. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado B de educación primaria de la institución educativa fé y alegría N°49-piura*. [Tesis de Licenciado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1811>
- Hernández, R. Y Fernández, C. Y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hymes, D. (1971). Competence and performance en linguistic theory. *Models and methods*, 3-23. <https://www.scielo.cl/scielo>

- Jiménez Pérez, E., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura* , (1), 65-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- López, B.J. (2023). *Las etapas de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación general básica media de la unidad educativa “Albert Einstein” del cantón Pillaro*. [Tesis de licenciado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39050/1/Tesis%20Final%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Márquez, J. C. (2021) *El texto expositivo en el nivel de básica primaria: Una experiencia de sesiones de trabajo situado*. [Tesis de maestría, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia]. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8575>
- Makuc, M. (2008). *Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos*. Chile: Universidad de Magallanes. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v41n68/art03.pdf>
- Maza, F. (2020) *Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del cebsa “Javier Heraud” de Tocache – San Martín*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49316fd5-387d-42ba-857b-02ffa653af90/content>
- Montes, A. R. (2014). *Comprensión lectora, noción de la lectura y uso de marco reglas*. *Raximhai*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Monroy Romero, José Alberto, & Gómez López, Blanca Estela. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es.
- Morán, G., y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Primera edición. México. Num, 1031. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Olimpia, P. (2020) *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría.

- Universidad San Ignacio de Loyola, lima].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>
- Pearson, D. & Stephens, D. (1994). Learning about literacy: A 30-year journey. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 22-103). Newark: IRA & Erlbaum.
- Peña, G., Domínguez, M. (2006) Un estudio del texto expositivo. Aportes desde la revisión documental. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4002427.pdf>
- Pisa (2022) resultados de comprensión lectora. Perú
<https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima: Pontificia universidad católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173146/Leer%20pensando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinzas, J. (1997). *Leer pensando, serie fundamnetos de la lectura*. Lima.
<https://es.scribd.com/document/500792877/PINZAS-J-Leer-pensando-Introduccion-a-la-vision-contemporanea-de-la-lectura>
- Ramírez, L. (2017) *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Observatorio. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ramírez, C., Fernández, M. (2022) Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27, (2), 2022, 484-502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rand. (2002). *Toward an r&d program to reading comprehension*.
http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/2005/MR1465.pdf
- Ribas, N. (18 de noviembre de 2022) Texto expositivo. Enciclopedia de ejemplos.
<https://www.ejemplos.co/texto-expositivo/>
- Serrano, S. (2022). *Los textos expositivos. Dificultades retóricas en su composición*.
<http://ve.scielo.org/scielo.php>
- Solé, I. (2004). *Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa*. Barcelona: Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

- Tamayo, M. (2020). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa, S.A de C.V Grupo Noriega Editores.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Vite, M. (2022). *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84411>
- Vega, N., Bañales, G., Reyna, Antonio., Pérez, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(63), 1047-1068. Recuperado en 06 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000400003&lng=es&tlng=es.
- ULADECH. (2024). Reglamento de integridad científica en la investigación (1ra. Vers.). *Principios y lineamientos*.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.</p>	<p>Hipótesis general H_i: Entre textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024. H₀: Entre textos expositivos y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.</p>	<p>Variable independiente e Textos expositivos</p> <p>Dimensiones Introducción Desarrollo Conclusión</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones Literal Inferencial Critico</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: no experimental</p> <p>Población y muestra Población: 115 estudiantes de quinto grado de primaria Muestra: 74 estudiantes de quinto grado dados por muestreo probabilístico, aleatorio simple Técnica: Encuesta Instrumento: Un cuestionario y una prueba de comprensión lectora</p>
<p>Preguntas específicas ¿Cuál es la relación entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024? ¿Cuál es la relación entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024? ¿Cuál es la relación entre la conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre introducción de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024. Determinar la relación entre desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024. Determinar la relación entre conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica H₁: Entre la introducción de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024. H₂: Entre el desarrollo de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024. H₃: Entre la conclusión de textos expositivos y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre - Piura, 2024.</p>		

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Cuestionario sobre los textos expositivos

Grado: **Fecha:**

Sexo:..... **Edad:**.....

Marque con una (X) la alternativa correspondiente:

Textos expositivos	RESPUESTAS		
	A veces	Siempre	Nunca
Dimensión introducción			
1. El texto expositivo presenta ideas principales			
2. En el texto se evidencia la intención del autor			
3. Genera interés la parte inicial del texto brindado.			
4. Es entendible la idea plasmada en el texto			
Dimensión desarrollo			
5. Consideras que el texto presenta una exposición clara.			
6. Crees que los párrafos del texto expositivo están de manera ordenada.			
7. Las ideas del texto expositivo están secuenciadas y son entendibles.			
8. Crees que lograras entender de manera fácil si el texto expuesto no presenta ideas ordenadas			
Dimensión conclusión			
9. Consideras que el texto resume los aspectos principales del tema expuesto.			
10. Crees que el autor del texto expositivo establece una valoración al contenido.			
11. Consideras que dentro del texto expuesto el autor incluye sugerencias.			
12. Las ideas resumidas del texto son claras y precisas.			

Prueba de comprensión lectora

Grado: **Fecha:**

Sexo:..... **Edad:**.....

Indicaciones: Lee el texto que se te presenta a continuación, luego responde a cada pregunta.

El día empezó temprano con un sabroso desayuno a base de los platos típicos de la zona, la delicia cecina, el tocaco, el café recién pasado que llenaba el lugar de un aroma exquisito. Así llenos de energía, enrumbamos hacia la cueva de las lechuzas (a seis kilómetros al noroeste de la ciudad de Tingo María)

Se trata de una enorme gruta de fácil ascenso, que es resultado de la erosión del agua del agua durante miles de años. En esta caverna, hay unos cuatro mil quócharas (*steatornis capirensis*), cinco especies de murciélagos y recientemente han encontrado una nueva especie de alacrán.



La vista es espectacular. Cruzan por encima de nuestras cabezas algunos murciélagos. En nuestro entorno, se perfilan rocas erosionadas con algunas figuras que los visitantes descubren cuando se adentran en la cueva.

Una pequeña calda de agua salpica de Roció la mañana en esta caverna donde se abren los sentidos. Donde el nombre de lechuza solo es decorativo, porque de ella no se sabe nada. Pero si abundan los foros, los guacamayos y el reino de la biodiversidad nocturna.

Fascinados por tanta belleza, dejamos la cueva y nos dirigimos al campamento donde radican los guarda parques de la Reserva Nacional de Tingo María, allí nos aguardaban aún más sorpresas.

Nivel literal

1. ¿De qué trata el texto?

- a. De la cueva de las lechuzas
- b. De la cueva de los loros
- c. De la cueva de las tortugas

2. ¿Qué desayunaron?

- a. Platos típicos de la zona, la delicia de la cocina, el tacaco y el café.
- b. Platos variados del lugar, la delicia cecina, el tacaco, avena y té
- c. Platos típicos de la zona, la delicia cecina, el tacaco y el café.

3. ¿Qué animales viven dentro de la cueva?

- a. Loros, murciélagos y alacranes
 - b. Guacamayos, alacranes y murciélagos
 - c. Guarachos, murciélagos y lechuzas
 - d. Guarachos, murciélagos y alacranes
4. ¿Dónde suceden los hechos?
- a. Cajamarca
 - b. Trujillo
 - c. Tingo María
 - d. Pucallpa

Nivel inferencial

5. ¿Qué título le pondrías al texto leído?

- a. La cueva de las lechuzas
- b. Las lechuzas cerca de una cueva
- c. Rincón de las lechuzas
- d. Caverna de las lechuzas

6. ¿Qué son los guácharos?

- a. Son aves que habitan en la cueva y comen frutas
- b. Son los murciélagos que habitan la cueva
- c. Son alacranes
- d. Son las lechuzas

7. ¿Por qué le pusieron la cueva de las lechuzas?

- a. Porque viven en su interior lechuzas
- b. Porque viven lechuzas y alacranes
- c. Porque es un nombre decorativo
- d. Porque le puso el nombre el autor

8. ¿Dónde se encuentra la cueva de la lechuza?

- a. Reserva nacional de Tambopata Candamo
- b. Reserva nacional de Tingo María
- c. Reserva nacional del Manú
- d. Reserva nacional de alto Purús

Nivel crítico

9. ¿Te gustó la lectura leída?

10. ¿Crees que es importante cuidar la biodiversidad?

11. ¿Cuáles son los beneficios que producen las áreas naturales protegidas?

12. ¿Qué crees que debemos hacer para cuidar las áreas naturales protegidas?

Anexo 03. Ficha técnica de instrumento

Nombre original del instrumento	Cuestionario de textos expositivos
Autor	Tucto Sánchez Yorbin
Objetivo del instrumento	Evaluar los textos expositivos en los estudiantes de quinto grado en sus dimensiones introducción, desarrollo y conclusión.
Usuarios	Estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0,889

Duración. Promedio de 10 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala de Likert.

Numero de ítems. 12 ítems

Áreas del cuestionario de textos expositivos (CTE)

Dimensión 1: Introducción = 4 ítems (1, 2, 3, 4)
Dimensión 2: Desarrollo = 4 ítems (5, 6, 7, 8)
Dimensión 3: Conclusión = 4 ítems (9, 10, 11, 12)

Índice de valoración: Inicio – Proceso – Logro esperado – Logro destacado

Escala de medición de CTE

Dimensiones: Introducción, desarrollo y conclusión		Escala de textos expositivos
Logro destacado	$\geq 6 - \leq 8$	18 - 20
Logro esperado	$\geq 4 - < 6$	14 - 17

Proceso	$\geq 2 - < 4$	11 - 13
Inicio	$\geq 0 - < 2$	0 - 10

Proceso de resultados. Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

Puntuación. 20 como máximo

Calificación. Se califica como sigue; 0 = Nunca, 1 = A veces, 2 = Nunca

Materiales. Lápiz, lapicero, borrador, corrector cuando es física.

Validación. Instrumento de cuestionario de textos expositivos (CTE) fue validado por juicio de expertos, en número de cuatro profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et. al., 2019). El instrumento consta con 12 ítems y se considera aplicable por tener relevancia, pertinencia y claridad entre cada ítem del instrumento.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de la docente de aula los estudiantes de quinto grado de primaria distinto al objeto de estudio de manera libre el 22 de abril de 2024, se ejecutó una observación libre bajo un consentimiento informado preestablecido previo al CTE. El instrumento tuvo 12 ítems los cuales fueron sometidos a 25 estudiantes de quinto grado de primaria y fueron procesados en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiables y aplicable (anexo 04).

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 25 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como fiable de α ,889

Instrumento. Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de primaria

Nombre original del instrumento	Prueba de comprensión lectora
Autor	Tucto Sánchez Yorbin
Objetivo del instrumento	Medir la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.
Usuarios	Estudiantes de quinto grado de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo veintiséis de octubre, Piura, 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0,910

Duración. Promedio de 18 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala de Likert.

Numero de ítems. 12 ítems

Áreas de la prueba de comprensión lectora (PCL)

Dimensión 1: Literal = 4 ítems (1, 2, 3, 4)
Dimensión 2: Inferencial = 4 ítems (5, 6, 7, 8)
Dimensión 3: Crítico = 4 ítems (9, 10, 11, 12)

Índice de valoración: Inicio – Proceso – Logro esperado – Logro destacado

Escala de medición de PCL

Dimensiones: Literal, inferencial y crítico		Prueba de comprensión lectora
Logro destacado	$\geq 6 - \leq 8$	18 - 20
Logro esperado	$\geq 4 - < 6$	14 - 17

Proceso	$\geq 2 - < 4$	11 - 13
Inicio	$\geq 0 - < 2$	0 - 10

Proceso de resultados. Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

Puntuación. 20 como máximo

Calificación. Se califica como sigue; 0 = Incorrecto, 2 = Correcto

Materiales. Lápiz, lapicero, borrador, corrector cuando es física.

Validación. Instrumento de prueba de comprensión lectora (PCL) fue validada por juicio de expertos, en número de cuatro profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et. al., 2019). El instrumento consta con 12 ítems y se considera aplicable por tener relevancia, pertinencia y claridad entre cada ítem del instrumento.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de la docente de aula los estudiantes de quinto grado de primaria distinto al objeto de estudio de manera libre el 22 de abril de 2024, se ejecutó una observación libre bajo un consentimiento informado preestablecido previo al PCL. El instrumento tuvo 12 ítems los cuales fueron sometidos a 25 estudiantes de quinto grado de primaria y fueron procesados en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiables y aplicable (anexo 04).

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 25 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como fiable de α ,889

Carta de presentación para el experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Dexy Soledad Sullá Díaz

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **TUCTO SÁNCHEZ YORBIN**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **RELACIÓN ENTRE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO VEINTISEIS DE OCTUBRE - PIURA, 2024**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Tucto Sánchez Yorbin

DNI: 73031775

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Dexy Soledad Sullá Díaz

N° DNI / CE:

40168778

Edad:

44

Teléfono / celular:

958374331

Email:

dexysoledadsulladiaz@gmail.com

Título profesional:

Educación Primaria

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Psicología Educativa

Institución que labora:

Magdalena. Seminario de Llirod

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Autor:

Tucto Sánchez Yorbin

Programa Académico:

Educación Primaria



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 1: Textos expositivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Introducción								
1	El texto expositivo presenta ideas principales	X		X		X		
2	En el texto se evidencia la intención del autor	X		X		X		
3	Genera interés la parte inicial del texto brindado.	X		X		X		
4	Es entendible la idea plasmada en el texto	X		X		X		
Dimensión 2: Desarrollo								
5	Consideras que el texto presenta una exposición clara.	X		X		X		
6	Creas que los párrafos del texto expositivo están de manera ordenada.	X		X		X		
7	Las ideas del texto expositivo están secuenciadas y son entendibles.	X		X		X		
8	Creas que lograras entender de manera fácil si el texto expuesto no presenta ideas ordenadas	X		X		X		
Dimensión 3: Conclusión								
9	Consideras que el texto resume los aspectos principales del tema expuesto.	X		X		X		
10	Creas que el autor del texto expositivo establece una valoración al contenido.	X		X		X		
11	Consideras que dentro del texto expuesto el autor incluye sugerencias.	X		X		X		
12	Las ideas resumidas del texto son claras y precisas.	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Dexy Soledad Sullá Díaz

DNI

40168178



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
2	¿Qué desayunaron?	X		X		X		
3	¿Qué animales viven dentro de la cueva?	X		X		X		
4	¿Dónde suceden los hechos?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	¿Qué título le pondrías al texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué son los guácharos?	X		X		X		
7	¿Por qué le pusieron la cueva de las lechuzas?	X		X		X		
8	¿Dónde se encuentra la cueva de la lechuza?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te gustó la lectura leída?	X		X		X		
10	¿Crees que es importante cuidar la biodiversidad?	X		X		X		
11	¿Cuáles son los beneficios que producen las áreas naturales protegidas?	X		X		X		
12	¿Que crees que debemos hacer para cuidar las áreas naturales protegidas?	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Dexy Soledad Sullá Díaz

DNI 40168178



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Luis Abelardo Neiza
Alvarez

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **TUCTO SÁNCHEZ YORBIN**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **RELACIÓN ENTRE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO VEINTISEIS DE OCTUBRE - PIURA, 2024**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Tucto Sánchez Yorbin

DNI: 73031775

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Luis Abelardo Núñez Álvarez

Nº DNI / CE:

02786667

Edad:

58 años

Teléfono / celular:

955663126

Email:

luisabelardo.nunez.1966@gmail.com

Título profesional:

Licenciado en Educación.

Grado académico:

Maestría



Doctorado:



Especialidad:

I.E. Victor Francisco Rosales Ortega

Institución que labora:

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Autor:

Tucto Sánchez Yorbin

Programa Académico:

Educación Primaria



Huella digital



Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 1: Textos expositivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Introducción								
1	El texto expositivo presenta ideas principales	X		X		X		
2	En el texto se evidencia la intención del autor	X		X		X		
3	Genera interés la parte inicial del texto brindado.	X		X		X		
4	Es entendible la idea plasmada en el texto	X		X		X		
Dimensión 2: Desarrollo								
5	Consideras que el texto presenta una exposición clara.	X		X		X		
6	Creer que los párrafos del texto expositivo están de manera ordenada.	X		X		X		
7	Las ideas del texto expositivo están secuenciadas y son entendibles.	X		X		X		
8	Creer que lograras entender de manera fácil si el texto expuesto no presenta ideas ordenadas	X		X		X		
Dimensión 3: Conclusión								
9	Consideras que el texto resume los aspectos principales del tema expuesto.	X		X		X		
10	Creer que el autor del texto expositivo establece una valoración al contenido.	X		X		X		
11	Consideras que dentro del texto expuesto el autor incluye sugerencias.	X		X		X		
12	Las ideas resumidas del texto son claras y precisas.	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Luis Abelardo Núñez Álvarez

DNI

027800667



Luis A. Núñez Álvarez
 DIRECTOR
 I.E. VICTOR ROSALES ORTEGA



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
2	¿Qué desayunaron?	X		X		X		
3	¿Qué animales viven dentro de la cueva?	X		X		X		
4	¿Dónde suceden los hechos?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	¿Qué título le pondrías al texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué son los guácharos?	X		X		X		
7	¿Por qué le pusieron la cueva de las lechuzas?	X		X		X		
8	¿Dónde se encuentra la cueva de la lechuza?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te gustó la lectura leída?	X		X		X		
10	¿Crees que es importante cuidar la biodiversidad?	X		X		X		
11	¿Cuáles son los beneficios que producen las áreas naturales protegidas?	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable



Aplicable después de modificar



No aplicable



Nombres y apellidos del experto:

Luis Abelardo Núñez Álvarez

DNI

027800067



Luis A. Núñez Álvarez
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR CERNA



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Gabriel Francisco Garay
Castillo

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

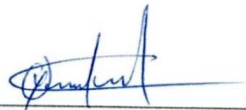
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **TUCTO SÁNCHEZ YORBIN**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **RELACIÓN ENTRE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO VEINTISEIS DE OCTUBRE - PIURA, 2024**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Tucto Sánchez Yorbin

DNI: 73031775

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Grabiél Francisco Garay Castillo

N° DNI / CE:

03664358

Edad:

52

Teléfono / celular:

969269592

Email:

grandy-d7@hotmail.com

Título profesional:

Pedagógico

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Institución que labora:

I.E. Víctor Rosales Ortega

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Autor:

Tucto Sánchez Yorbin

Programa Académico:

Educación Primaria




Grabiél F. Garay Castillo
SUBDIRECTOR



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
2	¿Qué desayunaron?	X		X		X		
3	¿Qué animales viven dentro de la cueva?	X		X		X		
4	¿Dónde suceden los hechos?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	¿Qué título le pondrías al texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué son los guácharos?	X		X		X		
7	¿Por qué le pusieron la cueva de las lechuzas?	X		X		X		
8	¿Dónde se encuentra la cueva de la lechuza?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te gustó la lectura leída?	X		X		X		
10	¿Crees que es importante cuidar la biodiversidad?	X		X		X		
11	¿Cuáles son los beneficios que producen las áreas naturales protegidas?	X		X		X		
12	¿Qué crees que debemos hacer para cuidar las áreas naturales protegidas?	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto:
Gabriel Francisco Garay Castillo

DNI 03664358





Gabriel F. Garay Castillo
 SUBDIRECTOR


 Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 1: Textos expositivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Introducción								
1	El texto expositivo presenta ideas principales	X		X		X		
2	En el texto se evidencia la intención del autor	X		X		X		
3	Genera interés la parte inicial del texto brindado.	X		X		X		
4	Es entendible la idea plasmada en el texto	X		X		X		
Dimensión 2: Desarrollo								
5	Consideras que el texto presenta una exposición clara.	X		X		X		
6	Creer que los párrafos del texto expositivo están de manera ordenada.	X		X		X		
7	Las ideas del texto expositivo están secuenciadas y son entendibles.	X		X		X		
8	Creer que lograras entender de manera fácil si el texto expuesto no presenta ideas ordenadas	X		X		X		
Dimensión 3: Conclusión								
9	Consideras que el texto resume los aspectos principales del tema expuesto.	X		X		X		
10	Creer que el autor del texto expositivo establece una valoración al contenido.	X		X		X		
11	Consideras que dentro del texto expuesto el autor incluye sugerencias.	X		X		X		
12	Las ideas resumidas del texto son claras y precisas.	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Grabel Francisco Garay Castillo

DNI 03664358



Huella digital



Grabel F. Garay Castillo
SUBDIRECTOR

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Luis Alberto
..... Flores Espinoza

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **TUCTO SÁNCHEZ YORBIN**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **RELACIÓN ENTRE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO VEINTISEIS DE OCTUBRE - PIURA, 2024**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Tucto Sánchez Yorbin

DNI: 73031775

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Luis Alberto Flores Espinoza

Nº DNI / CE:

02823089

Edad:

53

Teléfono / celular:

936387084

Email:

lualfloresfo@hotmail.com

Título profesional:

Profesor de Educación Primaria

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Psicología Educativa

Institución que labora:

IE 14079 Divino Maestro Sechura

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

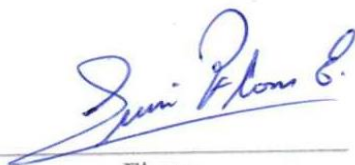
Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

Autor:

Tucto Sánchez Yorbin

Programa Académico:

Educación Primaria



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 1: Textos expositivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Introducción								
1	El texto expositivo presenta ideas principales	X		X		X		
2	En el texto se evidencia la intención del autor	X		X		X		
3	Genera interés la parte inicial del texto brindado.	X		X		X		
4	Es entendible la idea plasmada en el texto	X		X		X		
Dimensión 2: Desarrollo								
5	Consideras que el texto presenta una exposición clara.	X		X		X		
6	Crees que los párrafos del texto expositivo están de manera ordenada.	X		X		X		
7	Las ideas del texto expositivo están secuenciadas y son entendibles.	X		X		X		
8	Crees que lograras entender de manera fácil si el texto expuesto no presenta ideas ordenadas	X		X		X		
Dimensión 3: Conclusión								
9	Consideras que el texto resume los aspectos principales del tema expuesto.	X		X		X		
10	Crees que el autor del texto expositivo establece una valoración al contenido.	X		X		X		
11	Consideras que dentro del texto expuesto el autor incluye sugerencias.	X		X		X		
12	Las ideas resumidas del texto son claras y precisas.	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

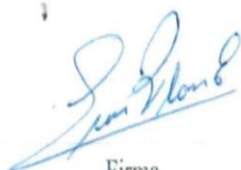
No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Luis Alberto Flores Espinoza

DNI

02823089



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre textos expositivos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo Veintiséis de octubre - Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
2	¿Qué desayunaron?	X		X		X		
3	¿Qué animales viven dentro de la cueva?	X		X		X		
4	¿Dónde suceden los hechos?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	¿Qué título le pondrías al texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué son los guácharos?	X		X		X		
7	¿Por qué le pusieron la cueva de las lechuzas?	X		X		X		
8	¿Dónde se encuentra la cueva de la lechuza?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te gustó la lectura leída?	X		X		X		
10	¿Crees que es importante cuidar la biodiversidad?	X		X		X		
11	¿Cuáles son los beneficios que producen las áreas naturales protegidas?	X		X		X		
12	¿Qué crees que debemos hacer para cuidar las áreas naturales protegidas?	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Luis Alberto Flores Espinoza

DNI

02823089



Firma



Huella digital

Evaluación de expertos de la validez del instrumento

Experto	Relevancia	Pertinencia	Claridad	Observaciones/ Recomendaciones	Opinión de experto
1	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
2	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
3	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
4	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable

Prueba de confiabilidad del instrumento textos expositivos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	12

Estadísticas de total de elemento				
	Introducción	Desarrollo	Conclusión	Escala de textos expositivos
Ítems1	,890			,889
Ítems2	,885			
Ítems3	,866			
Ítems4	,876			
Ítems5		,890		
Ítems6		,885		
Ítems7		,866		
Ítems8		,876		
Ítems9			,890	
Ítems10			,885	
Ítems11			,866	
Ítems12			,876	

	INTRODUCCIÓN				DESARROLLO					CONCLUSIÓN		
	El texto expositivo presenta ideas principales	En el texto se evidencia la intención del autor	Genera interés la parte inicial del texto brindado	Es entendible la idea plasmada en el texto	Consideras que el texto presenta una exposición clara	Crees que los párrafos del texto expositivo están de manera	Las ideas del texto expositivo están en secuencia de ideas	Crees que lograras entender de manera fácil si el texto	Consideras que el texto resume los aspectos principales del tema	Crees que el autor del texto expositivo establece una	Consideras que dentro del texto expuesto	Las ideas resumidas del texto son claras y precisas.
E1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
E6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
E7	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
E8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E14	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
E15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E22	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
E23	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
E24	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
E25	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2

Prueba de confiabilidad del instrumento comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	12

Estadísticas de total de elemento				
	Literal	Inferencial	Crítico	Escala de comprensión lectora
Ítems1	,912			,910
Ítems2	,895			
Ítems3	,892			
Ítems4	,908			
Ítems5		,912		
Ítems6		,898		
Ítems7		,894		
Ítems8		,903		
Ítems9			,918	
Ítems10			,898	
Ítems11			,894	
Ítems12			,903	

	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL				NIVEL CRÍTICO			
	¿De qué trata el texto?	¿Qué desayunan?	¿Qué animales viven dentro de la cueva?	¿Dónde suceden los hechos?	¿Qué título le pondrías al texto leído?	¿Qué son los guácharos?	¿Por qué le pusieron la cueva de las lechuzas?	¿Dónde se encuentra la cueva de la lechuza?	¿Te gustó la lectura leída?	¿Crees que es importante cuidar la biodiversidad?	¿Cuáles son los beneficios que producen las áreas naturales?	¿Qué crees que debemos hacer para cuidar las áreas naturales?
E1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
E4	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0
E5	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
E6	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0
E7	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2
E8	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
E9	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2
E10	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2
E11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E13	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0
E14	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
E15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E18	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2
E19	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
E20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E22	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0
E23	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2
E24	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2
E25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio:

.....

Investigador:

.....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación

.....

.....

.....

Beneficios:

.....

.....

Costos y/ o compensación: (Si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico:

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, correoUna copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	_____
Nombres y Apellidos	Fecha y Hora

Participante

_____	_____
Nombres y Apellidos	Fecha y Hora

Investigador