



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES
DEL ASENTAMIENTO HUMANO MADRE TERESA DE CALCUTA, CASTILLA - PIURA,
2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

**GARCIA RIVAS, DELMIS
ORCID:0000-0002-6970-0887**

ASESOR

**LIMAY HERRERA, ZOILA ROSA
ORCID:0000-0003-3943-2006**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0132-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:05** horas del día **19** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MADRE TERESA DE CALCUTA, CASTILLA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(1202110021) **GARCIA RIVAS DELMIS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MADRE TERESA DE CALCUTA, CASTILLA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante GARCIA RIVAS DELMIS, asesorado por LIMAY HERRERA ZOILA ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A mis padres Francisca y Hernández gran apoyo incondicional, a mis hermanos Cesar y Alexander que más que mis hermanos son mis mejores amigos.

A mi bella hija Emi que es mi mayor motivo, la razón de mi existir.

A todas las personas que hicieron posible

Este trabajo

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre por darme el regalo
“la vida”, quien nos guía en nuestro
camino para que sabiamente
resolvamos las adversidades con
sabiduría y actitud.

A mis padres, mi hija mi motivo
principal por brindarme su amor y
comprensión incondicional y mi
esfuerzo para lograr mis metas
trazadas.

A nuestra asesora por su paciencia y
dedicación al guiarnos en la realización del
presente estudio.

Índice general

Carátula

	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IXX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis.....	14
III. Metodología.....	15
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	16
3.2 Población.....	17
3.3 Operacionalización de las variables	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Método de análisis de datos	22
3.6 Aspectos Éticos	23
IV. Resultados	25
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos.....	46
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	46
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	48
Anexo 03. Ficha técnica del instrumento.....	52
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros.....	59

Lista de Tablas

Tabla 1 Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	24
Tabla 2 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	26
Tabla 3 Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	28
Tabla 4 Uso global de métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	30.
Tabla 5 Características demográficas y conductas sexuales de los adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	34

Lista de figuras

Figura 1 Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	25
Figura 2 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	27
Figura 3 Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	29
Figura 4.1 Decisión del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	31
Figura 4.2 Método anticonceptivo de elección en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	32
Figura 4.3 Persistencia del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.....	33

RESUMEN

La falta de conciencia acerca de la importancia de los métodos anticonceptivos durante la adolescencia emerge como un tema crítico en el ámbito científico, la mayoría de los adolescentes no cuentan una información veraz sobre ellos. La presente investigación planteó como **objetivo general**: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024. **Metodología**: Estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo constituida por 96 adolescentes, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y para evaluar el nivel de conocimiento y el uso de MAC se utilizó un cuestionario priorizando los principios éticos. **Resultados**: Se identificó que el 69,8% de los adolescentes encuestados mostraron un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos, la dimensiones menos conocida con el 61,5% fueron los métodos anticonceptivos hormonales, se obtuvo que el 61,5% de los encuestados no usan métodos anticonceptivos, se determinó que el 61,5% y 84,4% respectivamente que no hizo uso de métodos anticonceptivos anteriormente y no los utiliza actualmente, el condón fue el anticonceptivo más usado por los adolescentes con el 83,8%. Y más de la mitad de encuestados menciono que pocas veces usa MAC en su actividad coital. **Se concluye** que los adolescentes desconocen sobre los métodos anticonceptivos y no los utilizan en su práctica coital.

Palabras clave: adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso

ABSTRACT

The lack of awareness about the importance of contraceptive methods during adolescence emerges as a critical issue in the scientific field; the majority of adolescents do not have accurate information about them. The general objective of this research is to determine the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents from the Madre Teresa de Calcuta Human Settlement, Castilla – Piura, 2024. Methodology: The study was quantitative, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the population consisted of 96 adolescents, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and to evaluate the level of knowledge and use of CAM, a questionnaire was used prioritizing ethical principles. Results: It was identified that 69.8% of the adolescents surveyed showed poor knowledge about contraceptive methods, the least known dimensions with 61.5% were hormonal contraceptive methods, it was obtained that 61.5% of those surveyed do not use contraceptive methods, it was determined that 61.5% and 84.4% respectively did not use contraceptive methods previously and do not currently use them, the condom was the contraceptive most used by adolescents with 83.8%. And more than half of those surveyed mentioned that they rarely use MAC in their coital activity. It is concluded that adolescents are unaware of contraceptive methods and do not use them in their coital practice.

Keywords: adolescents, knowledge, contraceptive methods, use

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Es fundamental que los adolescentes comprendan la importancia de utilizar métodos anticonceptivos para evitar consecuencias no deseadas como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y problemas familiares y financieros que afectan su proyecto de vida, situación que destaca la necesidad de educación en salud sexual por profesionales competentes que les permita contar información principalmente sobre la importancia de mantener relaciones sexuales seguras y responsables, así mismo, es necesario que accedan a servicios de salud sexual amigables para garantizar su bienestar y el de su pareja, con la finalidad de evitar posibles consecuencias a corto plazo en esta etapa crucial de sus vidas (1).

Existe preocupación de diversas instituciones responsables de los adolescentes en especial en el tema de anticoncepción, entre ellas la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2) que menciona que 38 millones de adolescentes de todo el mundo de 15 a 19 años han iniciado su actividad coital, y de estos 23 millones tienen barreras de acceso a servicios de planificación familiar, por lo que están expuestos a embarazos no deseados (2). Además, se informa que en Latinoamérica este grupo etario inician su actividad sexual, entre los 16 a 18 años, y que usan algún método anticonceptivo después de haber iniciado con su actividad sexual o luego de tener su primer hijo (2).

En el Perú, el tema de aprendizaje y acercamiento a los métodos anticonceptivos en este grupo etario, implica una situación de interés. En cierta manera a pesar del avance significativo reflejado en el 77.6% de jóvenes que acceden a estas opciones, aun se registra una baja del 65% de este grupo poblacional que tuvo acceso a métodos anticonceptivos. Esta disminución implica evaluar las posibles causas responsables de esta reducción. En lo relacionado al método anticonceptivo de elección, el preservativo masculino es la opción más usada, representado por el 36.7% de los adolescentes sexualmente activos (3).

Piura no es ajeno a esta situación, se ha evidenciado una situación alarmante caracterizada en el 2022, por la Dirección Regional de Salud (DIRESA) (4), informó sobre 1840 casos de embarazos en adolescentes, a pesar que existe una disminución, los desafíos persisten en referencia a la educación sexual y el acceso equitativo a información y métodos anticonceptivos para los adolescentes piuranos. La cifra inicial del 14,1% de embarazos no planificados en adolescentes, refleja la falta de conocimiento y barreras que impiden el

acceso a los métodos anticonceptivos efectivos y su correcto uso exponiéndolos a prácticas coitales inseguras.

Ante la mencionada coyuntura, surgió el interés por explorar el conocimiento y posturas hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del área de estudio. Según fuentes extraoficiales, líderes locales señalan que muchos jóvenes enfrentan embarazos y abandonan la escuela, indicando una falta de conocimiento en educación sexual enfocada en Métodos anticonceptivos. Respecto a las escuelas de la zona, se brindan tutorías semanales sobre sexualidad, no obstante, parece que esta información no es suficiente ni valorada por los adolescentes. Por tanto, realizar una investigación detallada resulta crucial para determinar su nivel de conocimiento y exposición a conductas sexuales de riesgo sobre todo las relacionadas a las prácticas de sexo sin protección.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla - Piura, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.
- Describir el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.
- Cuantificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.
- Identificar el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla - Piura, 2024.
- Describir las características demográficas y conductas sexuales de los adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.

1.3 Justificación

1.3.1 Teórica

La investigación, desde una perspectiva teórica, justificará las variables estudiadas permitiendo acrecentar la literatura, como insumo para próximas investigaciones y permitiendo abordar conceptos importantes sobre anticoncepción en la adolescencia, explorando teorías que respalden mayor comprensión sobre la adolescencia y las variables de estudio.

1.3.2 Práctica

Desde una perspectiva práctica, abordar el problema requiere la implicación activa de profesionales especializados en salud sexual y reproductiva para elevar el nivel de conocimiento en esta comunidad. Estos expertos juegan un papel crucial al brindar información precisa, educación y atención médica para promover la salud y el bienestar en el campo de estudio. Su participación activa fomenta una mayor conciencia, prevención de enfermedades y acceso a servicios de salud adecuados. Por lo tanto, la presente investigación aportará con información real para la toma de estrategias en bienestar de los adolescentes que permita abordar la realidad problemática proporcionando una atención de calidad, con consejería sobre anticoncepción que permita la aceptación de los métodos anticonceptivos de forma segura y así no solo evitar embarazos no deseados sino ejercer una vida sexual activa.

1.3.3 Metodológica

La metodología, el estudio se apoyará en la relevancia y contribución de los datos obtenidos a través de una herramienta de recopilación de información validada por expertos en el campo, convirtiéndola en un recurso valioso para futuras investigaciones que evalúen el entendimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes dentro del área de estudio para ello se empleará un instrumento de recolección de datos previamente validado por jueces expertos en el tema de estudio y así poder obtener datos reales y confiables.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

López S, (5), México 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF”, en donde formuló como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del ámbito de ejecución. La **Metodología** se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, la población estuvo constituida por adolescentes de 14 a 18 años que asistieron a la institución, en los **resultados** se obtuvo que cerca de dos terceras partes de la muestra (68.7%) presentaron conocimiento medio sobre anticoncepción, seguido del 31.3% con conocimiento bajo. La distribución por sexo nos muestra que la mayor parte de los participantes eran masculino (56.4%) al compáralos con las femeninas (43.6%). **Concluye** que los adolescentes presentan conocimientos limitados frente a los métodos anticonceptivos.

Zúniga I, Baltodano R, (6), Nicaragua 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, formularon como **objetivo** evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre MAC en adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** caracterizada por una investigación descriptiva, transversal, trabajaron con una población de 94 adolescentes, y utilizaron la técnica de la encuesta. Los **resultados** mostraron adolescentes entre las edades de 12 a 14 años con el 41.5% y el 54.3% mujeres. El 80.9% reportaron recibir información sobre MAC, y esta provenía de la calle el 93.4%. El conocimiento sobre los MAC se reportó bueno en el 61.7%, y el 68.1% de los encuestados presento o una actitud favorable. Concluyeron que la mayoría de los adolescentes recibieron información acerca de MAC en la calle, y de los amigos en mayor proporción. El nivel de conocimiento se reflejó en su mayoría bueno y el 50.6% reportaron una calidad de práctica buena.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

López L, (7), Chimbote 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, institución educativa experimental, Nuevo Chimbote, 2019”, tuvo como **objetivo** general: Determinar la relación que existe entre el nivel de

conocimiento y el grado de uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología:** fue un estudio descriptivo – correlacional, no experimental, transversal, trabajó con 69 adolescentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** el 76,4% reportó tener un conocimiento bajo, 13,5% muy bajo y el 10,1% muy alto; en cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 47,2% usa a veces, 41,6% usan siempre y el 11,2% no usa MAC. se **concluye:** el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos fue bajo, por ende, ocasiona que los adolescentes no usen de manera frecuente los métodos

Sernaque L, Vallejos R, (8), Lambayeque 2021, en su trabajo de investigación denominado “Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes, Microred Pósope Alto, Chiclayo, 2020- 2021” tuvieron como **objetivo** general: Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del campo de estudio. **Metodología:** fue un estudio de tipo observacional, descriptivo, se trabajó con 60 adolescentes a quienes se les aplicó una encuesta. **Resultados:** el 56,7% presentó un conocimiento medio, el 25,0% bajo y el 18,3% fue alto, el 70% usa MAC y el 30% no usa. Se **concluye** que los adolescentes presentan un conocimiento regular, pero a su vez esta población si utiliza métodos anticonceptivos en cada relación coital, lo que indica que hacen uso de una sexualidad responsable.

Rengifo A, (10), Iquitos 2021, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén, noviembre del 2020”, el **objetivo** que trabajo fue determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén, noviembre del 2020. Planteó como **Metodología**, un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional y transversal, recopiló información en 66 adolescentes. Los **Resultados** mostraron que los adolescentes conocen ¿Cuáles son sus efectos adversos del método anticonceptivo hormonales? con el 34,80% y ¿En qué momento se debe tomar la pastilla del día siguiente o de emergencia? con el 31,80%, mientras que ¿Cuántas veces puedo usar el mismo condón? Estuvo representado por el 89,40%. **Concluye:** Que el preservativo fue el MAC más conocido y los métodos hormonales los menos conocidos.

Eras J, (9), Chimbote 2020, en su investigación **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°88389 Nuevo Chimbote - 2019”, planteó como **objetivo** determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4 ° año de secundaria de la Institución Educativa N°88389 Nuevo Chimbote 2019. Expuso como **metodología** un estudio cuantitativo de nivel descriptivo de corte transversal y se empleó como instrumento de recolección de datos un cuestionario con 25 preguntas para marcar. En los **resultados** obtuvo que solo el 7% de ellos tenía un conocimiento elevado, mientras que la mayoría (65%) presentaba un conocimiento medio y un 28% un conocimiento bajo. A pesar de que el 33% de los adolescentes eran sexualmente activos, el uso de métodos anticonceptivos era limitado, siendo el preservativo el más utilizado por solo un 22%. **Concluye** que la mayoría de los adolescentes posee un conocimiento medio sobre anticonceptivos.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Quinde L, (11), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Luis Antonio Paredes Maceda - Piura, 2023” tuvo **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología:** fue un estudio descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, quienes trabajó con una muestra de 81 adolescentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** en cuanto al conocimiento global el 60,5% fue deficiente, 25,9% regular y el 13,6% excelente, en cuanto al uso el 56,8% refirió no usar MAC, 28,4% usa a veces, y el 14,8% usa siempre. Se **concluye** que los adolescentes sujetos al estudio no presentan un conocimiento adecuado y reportan o usan métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales.

Baltazar A, (12) Castilla 2024, formuló como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Señor de Los Milagros Castilla- Piura, 2023. La **Metodología** planteada fue de nivel correlacional, tipo cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, trabajo con una muestra de 83, la técnica empleada fue la encuesta. **Resultados:** el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos fue bajo en el 51,8%, determinó además que del total de los encuestados el 80,7% de ellos tienen edades de 15 a 19 años,

predominan los varones con el 57,8%, el 86,7% reporta inicio de su vida sexual entre los 15 a 19 años, el 57,8% manifestaron que, si tendría sexo sin protección, de los cuales el 53,0 no tiene iniciativa para usar MAC, además la totalidad de adolescentes manifestaron que no han gestado, al igual que sus parejas, y con el mismo porcentaje no tienen hijos. **Concluye**, que los encuestados mantienen desconocimiento y no usan los MAC de manera global.

Soto L, (13), Piura 2023, en tu tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajó con una población muestral de 127 adolescentes a quienes les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** el 36,22% reflejó tener un conocimiento bajo, 34,65% regular, 29,13% alto; en cuanto al uso 41,73% usa a veces métodos anticonceptivos, 36,22 no usa y el 22,05% usa siempre. Se **concluye** que los adolescentes que fueron parte del estudio se encuentran vulnerables a desencadenar cualquier hecho indeseado a causa del desconocimiento y la falta de uso de métodos de contracepción.

Escobar L, (14), Sullana 2023, desarrolló una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de asentamiento humano 9 de octubre Sullana - Piura, 2022” tuvo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajó con una población muestral de 143 adolescentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** el 46,85% presentó un conocimiento bajo, 31,47% regular, 21,68% alto; en cuanto al uso el 58,74% refirió no utilizar métodos anticonceptivos, 21,68% usa a veces y el 19,58% usa siempre. Se **concluye** que más del 50% de encuestados están desinformados sobre métodos de contracepción, y no optan por usar MAC.

Peralta M, (15), Paita 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del humano Los Pinos Paita - Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología:** fue un estudio de tico cuantitativo correlacional no experimenta de corte transversal, trabajó con una población muestral 113 adolescentes, a quienes se les aplicó una encuesta para la recolección de datos. **Resultados:** el 51,34% presentó un conocimiento bajo, 25,66% muy

bajo; el 78,77% tiene prácticas desprotegidas en su actividad coital, el 15,04% usa a veces y el 6,19% usa siempre. Se **concluye** que estos adolescentes no cuentan con los conocimientos necesarios sobre anticoncepción al igual que la mayoría no utiliza métodos de contracepción en cada relación sexual.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

- **Teoría del aprendizaje significativo:** Cuando se entrelaza la sabiduría previa con información fresca, surge una valiosa conexión. Es importante que el interés y la motivación se vean reflejados al aprender, asegurando un proceso efectivo de adquisición de conocimientos. También, la implicación activa en el aprendizaje es esencial, siendo el compromiso y la participación factores clave en la obtención de un aprendizaje significativo (16).
- **Teoría del constructivismo:** Se destaca la relevancia de proporcionar al individuo las herramientas necesarias para que pueda desarrollar sus propias estrategias de resolución de problemas, lo que implica la validación de sus ideas y la continuación del aprendizaje mediante la guía (17).
- **Teoría del cognoscitivismo:** Hace referencia a la importancia de comprender los elementos y sus interacciones fundamentales para interpretar el entorno de manera precisa desde un punto de vista cognitivo. Reconocer y establecer relaciones entre las entidades presentes es esencial para alcanzar una comprensión plena y detallada de cualquier circunstancia (18).
- **Teoría del racionalismo:** René Descartes, se plantea que el ser humano posee ideas predefinidas al nacer y obtiene conocimiento mediante la capacidad de razonamiento. En contraste, Platón sostiene que los sentidos solo ofrecen una percepción subjetiva y no un entendimiento genuino, debido a la constante mutabilidad del mundo empírico (19).

2.2.2 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Freud:** En esta etapa, que incluye el crecimiento de los órganos genitales, el joven atraviesa la etapa de desapego de la madre y deja atrás su físico infantil. Su principal objetivo es explorar su identidad sexual y encontrar su objeto de deseo, marcando el comienzo de su evolución emocional y afectiva (20).
- **Teoría de Erickson:** Durante la adolescencia, la formación de la identidad está influida por el deseo de alinearse con la cultura predominante. En esta etapa de

transición, es esencial para el joven fusionar su historia infantil con las vivencias venideras, enfocándose en establecer una identidad única y evitar enfrentar conflictos identitarios. Mantener un equilibrio entre la evolución del rol y la conservación de una identidad firme y constante es clave en este proceso.

- **Teoría de Maslow:** En la etapa adolescente, se experimentan continuas y notables transformaciones físicas que marcan el inicio de la capacidad reproductiva. Durante este período, los jóvenes se encuentran con un desafiante y demandante camino de autodescubrimiento y crecimiento personal, caracterizado por una gama de cambios emocionales y sociales (21).
- **Teoría de Kohlberg:** Durante la etapa adolescente, se pueden identificar tres etapas claramente diferenciadas. En la primera fase, denominada preconvencional, los preadolescentes suelen cumplir con las normas por temor a las consecuencias. En la segunda fase, la convencional, que abarca la adolescencia temprana y media, los jóvenes adoptan y respetan los valores de su entorno familiar y social. En la última fase, la postconvencional, que tiene lugar al final de la adolescencia, los adolescentes comienzan a mostrar independencia frente a las normas establecidas por la familia (22).

2.2.3.1 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Cambios físicos:** En el caso de los hombres, las transformaciones se desencadenan por el incremento de la hormona llamada testosterona, con efectos como aumentar la estatura y los músculos, ensanchar la espalda y los hombros, desarrollar vello en diversas zonas, entre otros cambios. Por otro lado, en las mujeres, los cambios tienen origen en la producción de estrógeno por los ovarios, manifestándose en la ampliación de las caderas, el crecimiento de los senos, modificaciones en la voz, desarrollo de vello, secreción vaginal y la llegada del periodo menstrual.
- **Cambios psicológicos y sexuales**
 - Sensación de invencibilidad: Durante la adolescencia, los jóvenes suelen probar sus límites, tanto físicos como de posibilidad, a veces creyendo que no están en riesgo o que pueden controlar todas las situaciones.
 - Centrado en sí mismo: En esa etapa, los adolescentes se enfocan en sí mismos, sintiéndose como el foco de atención y considerando que no hay nada más relevante en ese momento.

- Creatividad: Los jóvenes experimentan nerviosismo y la sensación de ser observados debido a su fase de vida actual, surgiendo el miedo a ser ridiculizados.
- Dependencia en la amistad: Para afrontar la confusión, buscan apoyo en su círculo de amigos de confianza.
- Intereses sexuales: Los adolescentes a menudo tienen pensamientos confusos sobre sexualidad, subrayando la importancia de recibir información precisa y ser guiados para evitar conductas sexuales arriesgadas (23).

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** En la etapa comprendida entre los 10 y los 14 años, se inicia un proceso de transformación que implica cambios físicos notables, como un crecimiento acelerado y la aparición de rasgos sexuales distintivos. Durante este periodo, los jóvenes muestran mayor preocupación por su aspecto físico, establecen relaciones sociales y pueden alejarse emocionalmente de la familia. Además, su creatividad se intensifica, adquieren nuevas destrezas y pueden enfrentar dificultades para mantener el control de sus impulsos. Es frecuente que en esta fase fijen metas que parecen inalcanzables.
- **Adolescencia tardía:** Entre los 15 y los 19 años, se observa un cambio hacia conductas más maduras, similares a las de los adultos. Durante este intervalo, los jóvenes valoran cada vez más las relaciones cercanas y buscan encontrar su papel en la familia. Empiezan a interesarse por el trabajo y a desarrollar su propia identidad. Reconocer su singularidad se convierte en algo relevante y comienzan a trazar objetivos a largo plazo. Esta etapa implica una transición hacia la independencia y la planificación a largo plazo, un momento emocionante en el que exploran su identidad y aspiraciones (24).

2.2.4 Métodos anticonceptivos

Se menciona que los métodos anticonceptivos son aquellos que previenen la concepción durante el acto sexual, empleando diversos dispositivos o fármacos con niveles variables de efectividad. Estas técnicas difieren en cuanto a su preparación, aplicación y dispositivos empleados con el fin de evitar la fertilización en mujeres en edad fértil, sea cual sea la persona que los utilice, la mujer en sí misma o su pareja (25).

2.2.3.2 Métodos anticonceptivos naturales

Los métodos naturales de control de la fertilidad se basan en la detección de señales fisiológicas de ovulación y en adaptar la actividad sexual a las fases fértiles o no fértiles del ciclo menstrual para regular la concepción. Este enfoque prescinde de fármacos, dispositivos o cirugías (26).

- ❖ Método de la abstinencia periódica: Estos enfoques se basan en reconocer indicadores vinculados a distintas fases del moco cervical, como el Método de Billings, Método de los días fijos, Método del Collar y Método del ritmo, empleando este conocimiento para identificar los periodos fértiles e infértiles del ciclo menstrual y regular la actividad sexual según se desee concebir o no.
- ❖ Método del collar o de los días afijos: El enfoque de los días fijos se basa en reconocer el día fértil del ciclo menstrual, utilizando collares con perlas de distintos colores para ayudar a identificar los días de fertilidad. Estas perlas están coloreadas en marrón, blanco y rojo, y la premisa es abstenerse de relaciones íntimas durante la fase fértil como método para prevenir embarazos
- ❖ Método de la lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA): Se considera el único enfoque natural que usa la lactancia materna para inducir una fase temporal de infertilidad en la mujer. Durante la lactancia, la prolactina producida evita la ovulación, lo que resulta en la inhibición de la fertilidad (25).

2.2.3.3 Métodos anticonceptivos de barrera

Existen métodos seguros sin contraindicaciones ni efectos secundarios, como el preservativo masculino, femenino y el diafragma. Su eficacia para prevenir infecciones de transmisión sexual y VIH radica en que actúan como barreras físicas que evitan la unión del óvulo y el espermatozoide (25).

- ❖ Preservativo o condón masculino: El condón es una capa delgada de látex que se pone en el pene antes de las relaciones sexuales para evitar que los espermatozoides lleguen al sistema reproductivo de la mujer, siendo su única limitación el ser alérgico al látex.
- ❖ Preservativo o condón femenino: El condón interno para mujeres consiste en una funda fina y amplia fabricada con polímero de nitrilo, con anillos en ambos extremos y un extremo cerrado que se introduce en la vagina antes de mantener relaciones sexuales, con la finalidad principal de impedir la llegada de espermatozoides al sistema reproductivo femenino (25).

2.2.3.4 Métodos anticonceptivos hormonales

Hay métodos de prevención del embarazo que emplean hormonas y se clasifican en dos categorías: los basados en progestina exclusivamente y los que contienen una combinación de hormonas. Estas técnicas evitan la concepción al bloquear la fertilización, destacando por su gran efectividad en anticoncepción, especialmente los de prolongada duración. No obstante, es fundamental recordar que ninguno de estos métodos ofrece protección frente al VIH u otras infecciones de transmisión sexual (ITS) (25).

- ❖ Anticonceptivos hormonales combinados: Se pueden encontrar diversas opciones de métodos anticonceptivos hormonales, que abarcan desde los anticonceptivos combinados de depósito, hormonales orales, parches y anillos vaginales combinados hasta aquellos que solo contienen progesterona, como las píldoras, inyectables, implantes y anillos vaginales de solo progesterona, cada uno con particularidades y vías de administración distintas.
- ❖ Anticonceptivos orales combinados: Los comprimidos orales son fármacos que incluyen estrógeno y progestágeno, hormonas similares a las producidas de manera natural en nuestro cuerpo. Un envase de 28 pastillas facilita la toma diaria, con algunas activas con hormonas y otras sin ellas, lo que favorece la adherencia al tratamiento.
- ❖ Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: Hay dos tipos de inyecciones hormonales con estrógeno y progestágeno. Una contiene 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona, y la otra tiene 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona. Estas inyecciones funcionan al inhibir la ovulación y aumentar la densidad del moco cervical para prevenir la penetración de los espermatozoides.
- ❖ Píldoras anticonceptivas de solo progestina: Las pastillas que incluyen progestágenos, denominadas también como "mini pastillas", funcionan al reducir la posibilidad de ovulación y al aumentar la consistencia del moco cervical para impedir la llegada de espermatozoides.
- ❖ Implante subdérmico: Se coloca un cilindro flexible en el brazo para evitar embarazos a largo plazo, su eficacia dura de 3 a 5 años, sin estrógenos, se necesita un profesional para colocarlo y quitarlo. Los cambios en el sangrado son normales y no perjudiciales. Hay diferentes tipos de implantes anticonceptivos disponibles. Uno

de ellos es el implante de un solo cilindro, que contiene 68 mg de etonogestrel y tiene una duración de 3 años. Otro tipo es el implante de dos cilindros, que contiene levonorgestrel. Para personas que pesen menos de 60 kilos, su duración es de 5 años, pero si pesan más, la duración se reduce a cuatro años. El método de implante anticonceptivo se emplea de diversas formas para prevenir el embarazo. Su función principal implica el aumento de densidad del moco cervical, lo cual obstaculiza la movilidad de los espermatozoides. Además, reduce la movilidad del óvulo en las Trompas de Falopio y previene la liberación del óvulo. Estas acciones fundamentales optimizan la eficiencia anticonceptiva del implante (25).

2.2.3.5 Dispositivos intrauterino (DIU)

- ❖ Dispositivo intrauterino liberador de cobre T Cu 380 A: Es un método anticonceptivo introducido en la cavidad uterina que libera cobre. En los servicios de salud públicos, se ofrece la T de Cobre 380 A, con una efectividad de hasta 12 años. Su funcionamiento impide la movilidad de los espermatozoides dentro del útero al destruirlos o inmovilizarlos, evitando así la fertilización y el inicio del embarazo (25)

2.2.3.6 Métodos anticonceptivos permanentes

Estas opciones anticonceptivas son definitivas y una vez realizadas, su efecto es permanente, sin posibilidad de recuperar la fertilidad (aunque hay excepciones). No protegen contra el VIH u otras infecciones de transmisión sexual. Para prevenir estas infecciones, se aconseja el uso del condón. Existen diversas opciones para mujeres, como la esterilización femenina o la oclusión de las trompas de Falopio, y también dispositivos intrauterinos. Para los hombres, se consideran la esterilización masculina y la vasectomía (25).

- ❖ Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina: La cirugía para evitar embarazos no deseados en mujeres se conoce como anticoncepción quirúrgica voluntaria, y se realiza para impedir la fertilización al bloquear la unión de los gametos en las trompas de Falopio mediante la oclusión y sección de estas.
- ❖ Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina: La cirugía reproductiva masculina, que impide la liberación de espermatozoides al cerrar los conductos deferentes, puede ser considerada en hombres con ciertas condiciones médicas. Es un procedimiento efectivo, realizado de manera ambulatoria, sin impacto en la función sexual y sin protección contra enfermedades transmitidas sexualmente. Es esencial

estar al tanto de posibles complicaciones y se requiere el consentimiento informado del paciente mediante firma (25).

2.2.4 Adolescencia y anticoncepción

La situación actual relacionada con la adolescencia y la planificación familiar. Es esencial abordar de forma prioritaria el tema del embarazo en la juventud, dado el incremento preocupante de situaciones no deseadas entre adolescentes y jóvenes. La falta de información acerca de métodos anticonceptivos o su incorrecto uso se convierte en un factor determinante en estos casos. En términos generales el tener un nivel de conocimiento regular sobre el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes, expresa la necesidad de ofrecer información precisa, certera y oportuna sobre los métodos anticonceptivos, el uso correcto, las ventajas y desventajas de estos, ya que el desconocimiento o la información incompleta significan un riesgo importante lo que origina los embarazos no deseados los que se desencadenan en abortos clandestinos, infecciones de transmisión sexual, maternidad y paternidad precoz o abandono de la madre gestante adolescente.

Por lo tanto, es importante crear conciencia cuando aún están formando sus ideas y criterios, es importante que a los adolescentes se les explique el modo de empleo e informarles de sus consecuencias y efectos secundarios, así como sus beneficios; además se deberá recalcar la efectividad del método, los motivos por los que fracasan los anticonceptivos, y asegurarles el acceso para que exista la motivación para su uso y continuidad (26).

2.3 Hipótesis

Por tratarse de una investigación de nivel descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a no establecer la relación entre dos o más variables (27)

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1 Nivel

El nivel de la investigación fue descriptivo simple, porque tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio (28).

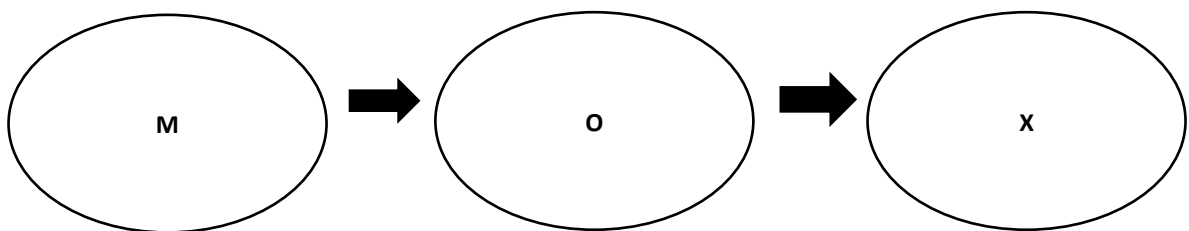
3.1.2 Tipo

Fue de enfoque cuantitativo porque las variables han sido evaluadas utilizando la estadística descriptiva, valorados en datos numéricos (28).

3.1.3 Diseño

En cuanto al diseño, se utilizó un enfoque no experimental porque para evaluar las variables, no se realizó manipulación de las misma. Además, se llevó a cabo un estudio de corte transversal porque se ejecutó en un momento determinado (28).

ESQUEMA



Donde:

M: Es la muestra estudiada

X: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

O: Representa lo observado

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se define como el conjunto de personas que participaran del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación y que va a delimitarse en torno a características de contenido, lugar y tiempo (28). La población estuvo constituida por 96 adolescentes que manifestaron inicio de relaciones coitales y con domicilio en el periodo de ejecución en el Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta ubicado en el distrito de Castilla, provincia de Piura. La población estuvo

definida por el padrón de habitantes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta (29) y previo barrido para cuantificar los adolescentes con actividad coital.

3.2.2 Muestra

Definida como una parte representativa de la población, representando un subconjunto de la misma. Una muestra representativa debe contener todas las características de la población, para que los resultados sean generalizables (28). La muestra la conformaron el total de la población en estudio representada por 96 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión.

Unidad de análisis

La conformaron el total de adolescentes con características específicas para su selección representadas por los criterios de inclusión y exclusión.

3.2.1.2 Criterios de inclusión y exclusión

▪ Inclusión

- Adolescentes de 15 a 18 años de ambos sexos con domicilio actual en el Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla- Piura.
- Adolescentes con participación voluntaria.
- Permiso escrito de los padres para ser parte de la investigación.
- Adolescentes que confirmaron inicio de actividad coital.

▪ Exclusión

- Adolescentes con problemas para comunicarse.
- Adolescentes en estado de gravidez.
- Adolescentes transeúntes.

3.3 Operacionalización de las variables

3.3.1 Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Es la información que tienen los adolescentes de 15 a 18 años del asentamiento humano madre teresa de Calcuta acerca de la definición y los tipos de métodos anticonceptivos.

Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos: Son las prácticas que tienen los adolescentes de 15 a 18 años del asentamiento humano madre teresa de Calcuta acerca de la decisión, elección y persistencia de uso de métodos anticonceptivo.

3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento de métodos anticonceptivos	El conocimiento se evaluó a través de cuestionario de 22 preguntas distribuido en 6 dimensiones, con respuestas multivariadas. Cada respuesta se calificó como correcta asignándole 1 punto y a la respuesta incorrecta 0 puntos	Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	Para la variable: - Excelente: 12-22 puntos - Regular: 8-11 puntos - Deficiente: 0-7 puntos Para la Dimensión 1: - Excelente: 2 puntos - Regular: 1 punto - Deficiente: 0 puntos Para la Dimensión 2: - Excelente: 2 puntos - Regular: 1 punto - Deficiente: 0 puntos Para la Dimensión 3: - Excelente: 4 puntos - Regular: 2-3 puntos - Deficiente: 0- 1 puntos Para la Dimensión 4: - Excelente: 7-9 puntos - Regular: 4 -6 puntos - Deficiente: 0-3 puntos Para la Dimensión 5: - Excelente: 2 puntos - Regular: 1 punto
		Métodos anticonceptivos naturales (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		Métodos anticonceptivos de barrera (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	
		Métodos anticonceptivos hormonales (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas. - Indicaciones de las píldoras anticonceptivas.	Cualitativa Ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> - Forma de uso de la píldora del día siguiente. - Forma de uso del inyectable. - Definición del implante subdérmico 		<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente: 0 puntos <p>Para la Dimensión 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente: 3 puntos - Regular: 2 puntos - Deficiente: 0-1 puntos
		Dispositivo Intrauterino (Ítem 18, Ítem 19)	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la T de cobre. - Beneficio de la T de cobre. 	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	
		Métodos anticonceptivos Definitivos (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Definición de la vasectomía. • Definición de la ligadura de trompas. 	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó mediante un cuestionario con 4 ítems referidos a la acción del adolescente de usar métodos anticonceptivos en las características de tipo de método usado y la frecuencia. Para la Variable Uso se trabajaron 3	Decisión del uso (Ítem 1, ítem 2)	<p>Uso de MAC anteriormente</p> <p>Uso de Mac actualmente</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 4 puntos - A veces :3 puntos - No usa: 0-2 puntos
		Método anticonceptivo de elección (Ítem 3)	Tipo de método anticonceptivo utilizado.	<p>Cualitativa</p> <p>Nominal</p>	<p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 2 - A veces usa: 1 - No usa: 0
		Persistencia de uso (Ítem 4)	Frecuencia de uso	<p>Cualitativa</p> <p>Nominal</p>	<p>Para la dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Métodos naturales :1 -Preservativo:2 -Pastilla del día siguiente:3 - Píldoras anticonceptivas:4 -Ampolla anticonceptiva :5 <p>Para la dimensión 3:</p>

	<p>categorías: Usa, A veces usa y no usa.</p> <p>A la frecuencia de uso, se asignó 0 puntos a la respuesta 'nunca', mientras que, al resto de respuestas se le asignó 1 punto.</p>				<p>- Si usa: 1 - No usa: 0</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

3.3 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica para el recojo de los datos, considerada una herramienta útil para recopilar informaciones confiable y válida, en un determinado contexto y grupo de personas (30).

3.4.2 Descripción del instrumento

El instrumento que aportó al recojo de información en la muestra seleccionada fue un cuestionario con autoría de Sánchez J. Gutiérrez B (26) presentado en la “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021”, adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga en la tesis “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Señor de Los Milagros Castilla- Piura, 2023” (12), el cual está constituido por 3 secciones:

-La primera sección: Presenta 2 preguntas dirigidas a evaluar datos generales como edad y sexo.

-La segunda sección: Consta de 6 preguntas referidas a evaluar las conductas sexuales de los adolescentes.

-La tercera sección: Referida a evaluar el uso de los métodos anticonceptivos con un total de 4 preguntas referidas al uso actual, tipo de MAC utilizado y frecuencia.

- La cuarta sección: Dirigida a evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos con un total de 22 preguntas. Cada pregunta que fue respondida de manera correcta se le asignó 1 punto, haciendo un máximo de 22 puntos.

Las Baremaciones para la variable conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de manera general y por dimensiones se detalla a continuación:

	N		Percentiles 33 y 66	
	Válido	Deficiente	Regular	Excelente
Conocimiento	30	0-7	8-11	12-22
Aspectos específicos		0	1	2
Métodos anticonceptivos Naturales		0	1	2
Métodos anticonceptivos de Barrera		0-1	2-3	4
Métodos anticonceptivos Hormonales		0-3	4-6	7-9

Dispositivo Intrauterino	0	1	2
Métodos anticonceptivos Definitivos	0-1	2	3
Uso de métodos	No usa	A veces	Usa
	0-2	3	4

- Al evaluar la frecuencia de uso, se asignó 0 puntos a la respuesta 'nunca', mientras que, al resto de respuestas se le asignó 1 punto.

3.4.1.1 Validación

Se validó a través de juicio de expertos que permitió revisar la relevancia, pertinencia y claridad de las preguntas del cuestionario, fueron 3 obstetras con grado de magister con experticia en el tema de estudio donde los resultados por unanimidad arrojaron que el instrumento es apto y aplicable para realizar la presente investigación.

3.4.1.2 Confiabilidad

Se trabajó mediante el método prueba piloto, aplicada a un grupo de 20 adolescentes y con resultados según Alfa de Cronbach para conocimiento de 0,763 y uso de 0,710 arrojando un instrumento confiable para su aplicación en la muestra de estudio.

3.5 Método de análisis de datos

Los datos recopilados fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Excel, posterior se realizó el análisis estadístico utilizando el programa SPSS Versión 26, permitiendo obtener la descripción de los datos evidenciados en tablas y gráficos con frecuencia absolutas y relativas.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (31) considerando:

- Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes y los padres de familia aceptaron de manera voluntaria su participación en el estudio y firmaron el consentimiento y asentimiento informado. También se les informó que eran libres de retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias y pueden abstenerse de participar si se sienten incómodos. Además, garantizamos la confidencialidad de los participantes y les informamos que los datos recopilados se utilizarán en futuras investigaciones. Asimismo, solicitamos los permisos necesarios a la autoridad competente para llevar a cabo

la investigación. Es importante destacar que tratamos a los participantes con el máximo respeto a su dignidad, creencias, privacidad sin transgredir su intimidad.

- b. Libre participación por propia voluntad:** En todo momento se aseguró el respeto a la voluntad del participante, así como la completa información sobre los objetivos de la investigación. Además, se les garantizó a los participantes que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima, sin ser divulgadas. Para poder participar en el estudio, fue necesario que tanto los padres de familia como el adolescente firmen el consentimiento informado correspondiente.
- c. Beneficencia, no maleficencia:** Se informó a los adolescentes y padres de familia sobre los beneficios indirectos que se obtendrán a través de los resultados de la investigación. Esto permitió determinar su conocimiento y actitudes en relación a la prevención del embarazo adolescente sin que se vean afectados a nivel biológico, psicológico y social. Cada participante recibió información detallada acerca de la ausencia total de riesgos para su salud y bienestar personal al formar parte de la investigación.
- d. Integridad y honestidad:** Se abordaron los resultados de la investigación de manera honesta e imparcial, y se garantizó la transparencia en su difusión. Además, es importante destacar que la investigación ha sido autofinanciada, por lo que no existen fuentes de financiamiento externas ni conflictos de intereses involucrados en su realización y presentación.
- e. Justicia:** Se aseguró que todos los participantes sean tratados de la misma manera, garantizando la confidencialidad y evitando cualquier forma de discriminación o favoritismo en el proceso.

IV. Resultados

Tabla 1. *Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
Deficiente	67	69,8
Regular	21	21,9
Excelente	8	8,3
Total	96	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

En la tabla 1, se demuestra que más de la mitad 69,8 de los adolescentes encuestados manifestaron un conocimiento deficiente acerca de los métodos anticonceptivos, lo que representa que los sujetos investigados no reconocen los aspectos específicos de cada uno de ellos, además no comprenden su correcto uso y beneficios para la prevención de un embarazo, mientras que el 21,9% reportó un conocimiento regular, demostrando que aun manifiestan deficiencias de información. Por otro lado, solo el 8,3% presentó un conocimiento excelente.

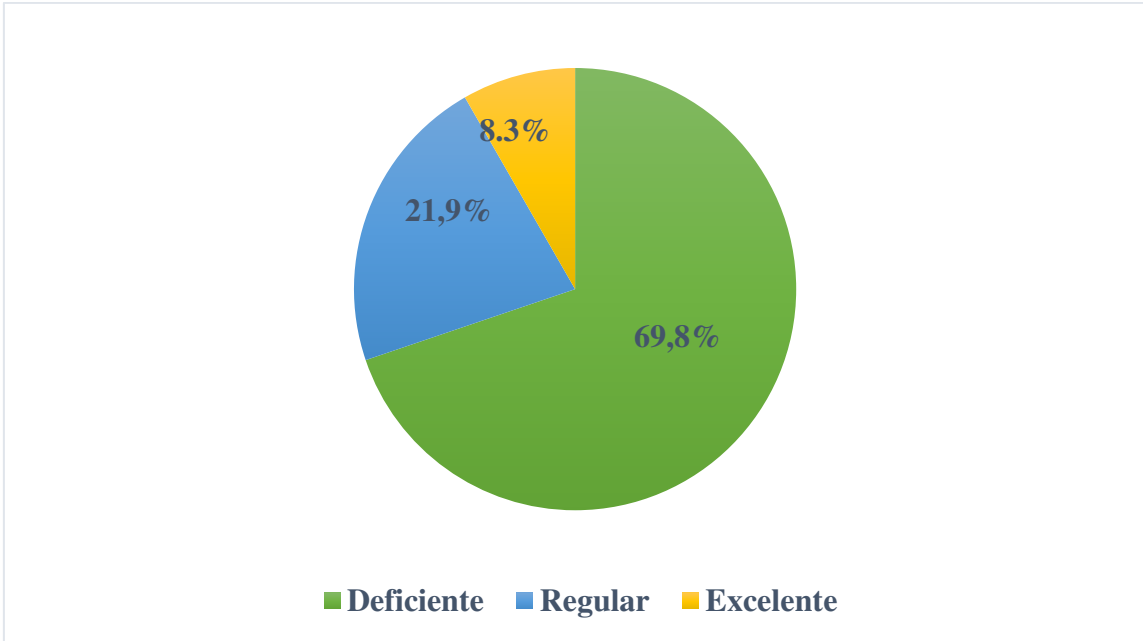


Figura 1. Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024*

CONOCIMIENTO POR DEFINICIONES	DEFICIENTE		REGULAR		EXCELENTE		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ASPECTOS ESPECIFICOS	50	52,1	44	45,8	2	2,1	96	100,0
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES	51	53,1	24	25,0	21	21,9	96	100,0
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA	18	18,8	35	36,4	43	44,8	96	100,0
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONA	59	61,5	19	19,8	18	18,7	96	100,0
DISPOSITIVO INTRAUTERINO	47	49,0	40	41,7	9	9,3	96	100,0
METODO ANTICONCEPTIVO DEFINITIVOS	52	54,2	22	22,9	22	22,9	96	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

En la Tabla 2, se ha identificado que los métodos anticonceptivos menos conocidos por los adolescentes investigados fueron los hormonales representado por el 61,5% lo que evidencia que no reconocen la forma de uso, beneficios, efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas, inyectable e implante subdérmico, seguido de los métodos definitivos con el 54,2%, mientras que los métodos naturales representan el 53,1% de desconocimiento, los aspectos específicos el 52,1% y el dispositivo intrauterino arrojó un 49% de participantes que no lo identifican ni saben de sus beneficios. Por otro lado, los métodos anticonceptivos de barrera demostraron un 44,8% de conocimiento sobre la definición, forma de uso, efectos secundarios del condón masculino y beneficios del condón masculino.

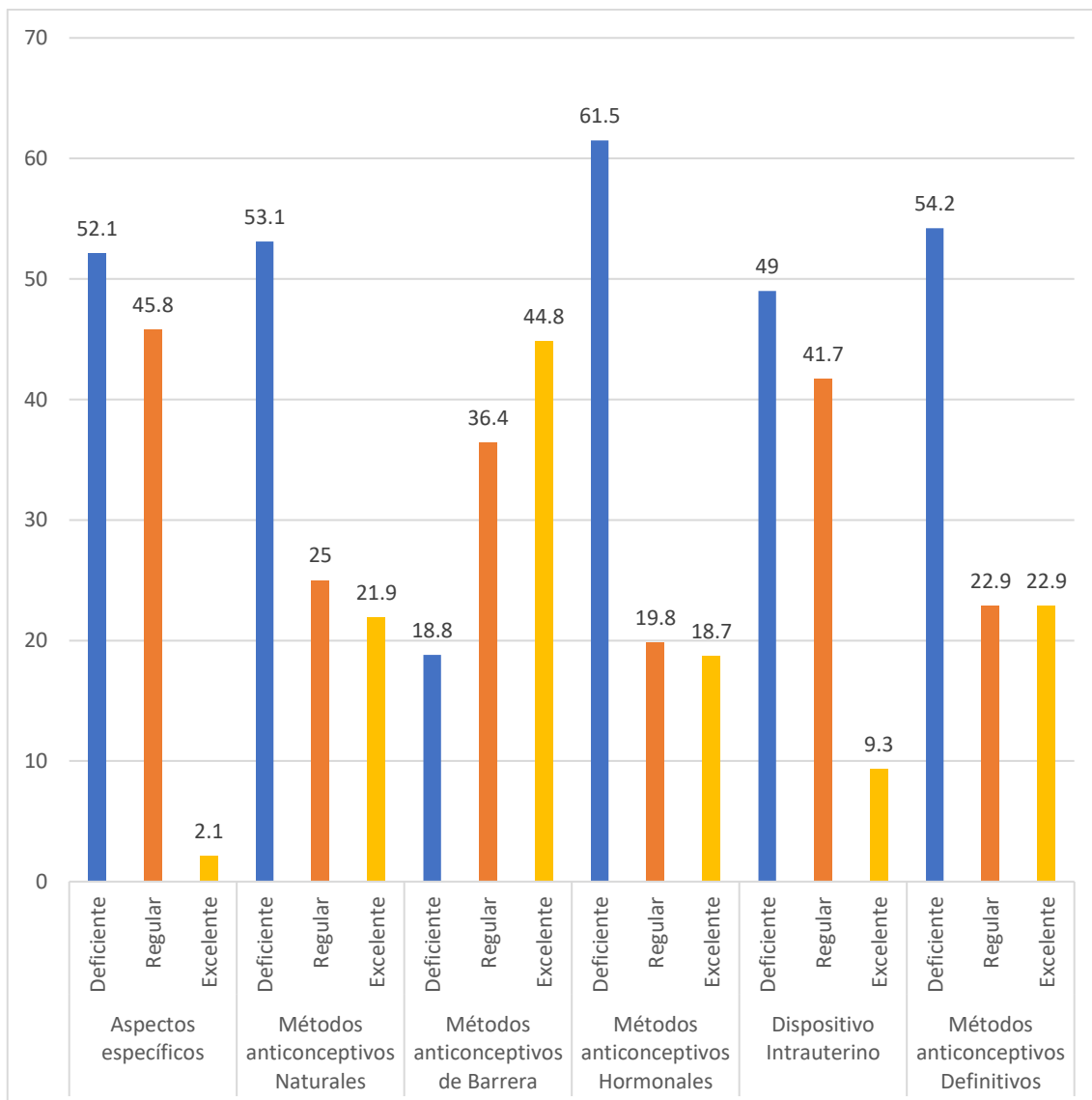


Figura 2. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024*

Uso	n	%
Usa	15	15,6
A veces usa	22	22,9
No usa	59	61,5
Total	96	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

En la tabla 3, se determinó que el 61,5% de los adolescentes que formaron parte del estudio no usan métodos anticonceptivos, demostrando que ejercen actividad coital de riesgo con predisposición a un embarazo no deseado, seguido de un 22,9% que manifestaron que a veces los utilizan, sin embargo, no están exceptos a riesgos sexuales, por otro lado, los resultados desfavorables se manifiestan en la minoría del 15,6% de adolescentes que si usa anticonceptivos en sus relaciones coitales.

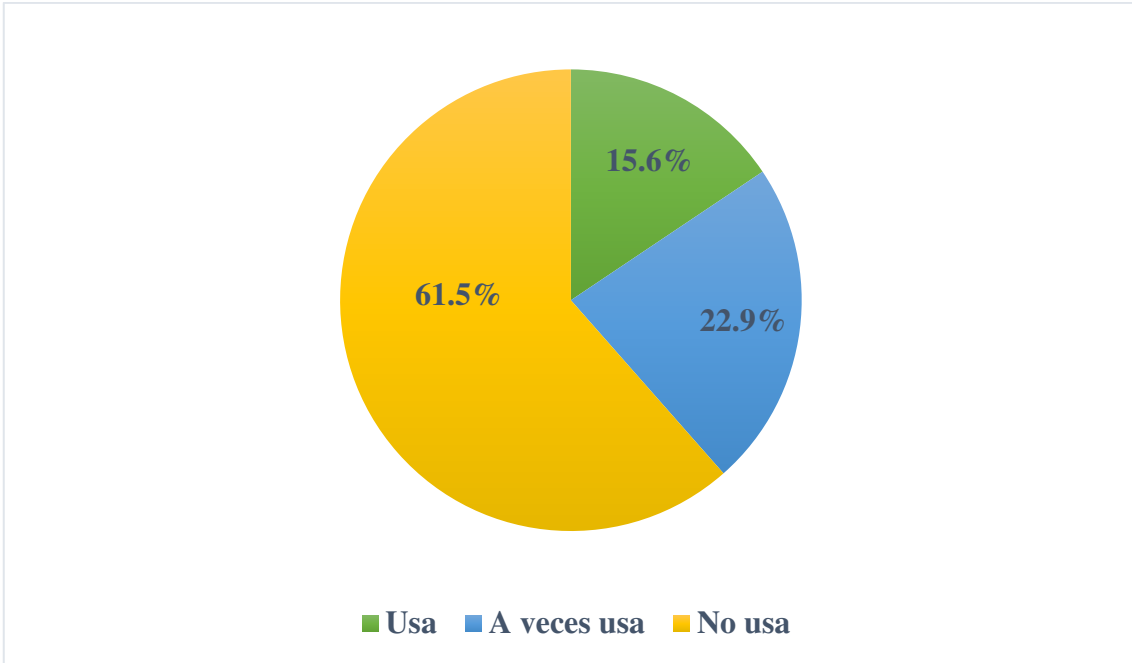


Figura 3. Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Uso global de métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024*

Características y conductas sexuales			Si		No	
			n	%	n	%
Decisión del uso de Métodos anticonceptivos	Uso de MAC anteriormente	37	38,5	59	61,5	
	Uso de MAC actualmente	15	15,6	81	84,4	
			n		%	
Método anticonceptivo de elección *	Métodos naturales	0		0,0		
	Preservativo	31		83,8		
	Pastilla del día siguiente	2		5,4		
	Píldoras	0		0,0		
	Ampolla	4		10,8		
Persistencia de uso *	Pocas veces	19		51,3		
	Casi siempre	3		8,1		
	Siempre	15		40,6		
Total			96		100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información.

*Dimensión que no considera a los adolescentes que no usan MAC (59 adolescentes).

En la Tabla 4, se identificó que el 61,5% de adolescentes no hizo uso de métodos anticonceptivos anteriormente y un significativo 84,4% no los utiliza actualmente. En relación al tipo de anticonceptivo el preservativo fue el que reportó ser el más usado por los encuestados con el 83,8%. Por último, en referencia a la persistencia de uso, el 51,3% reportó que pocas veces usa MAC en sus encuentros sexuales.

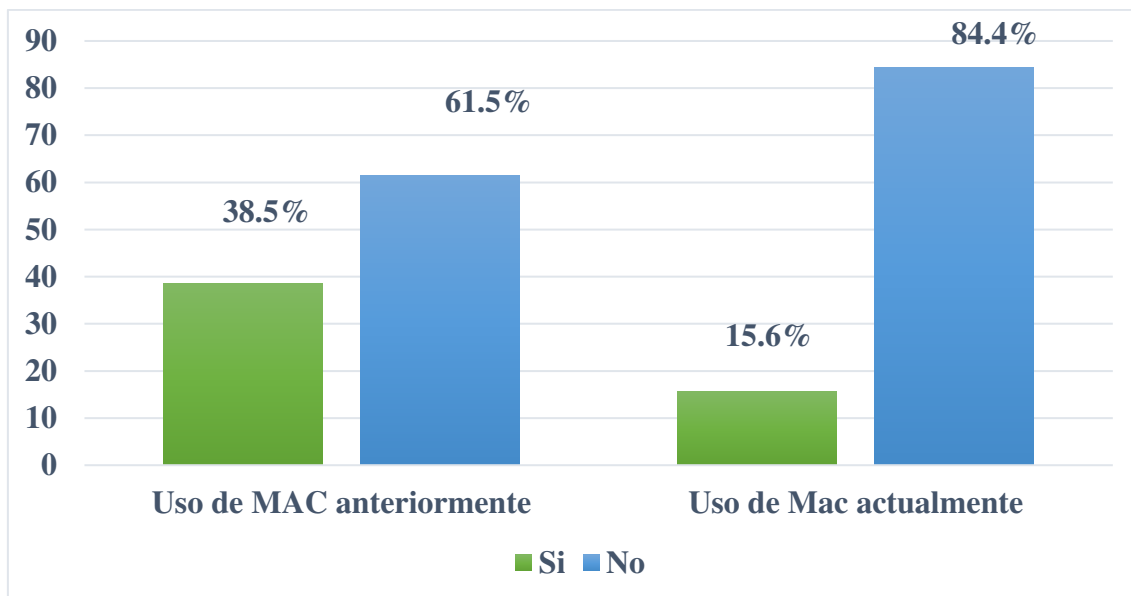


Figura 4.1 Decisión del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

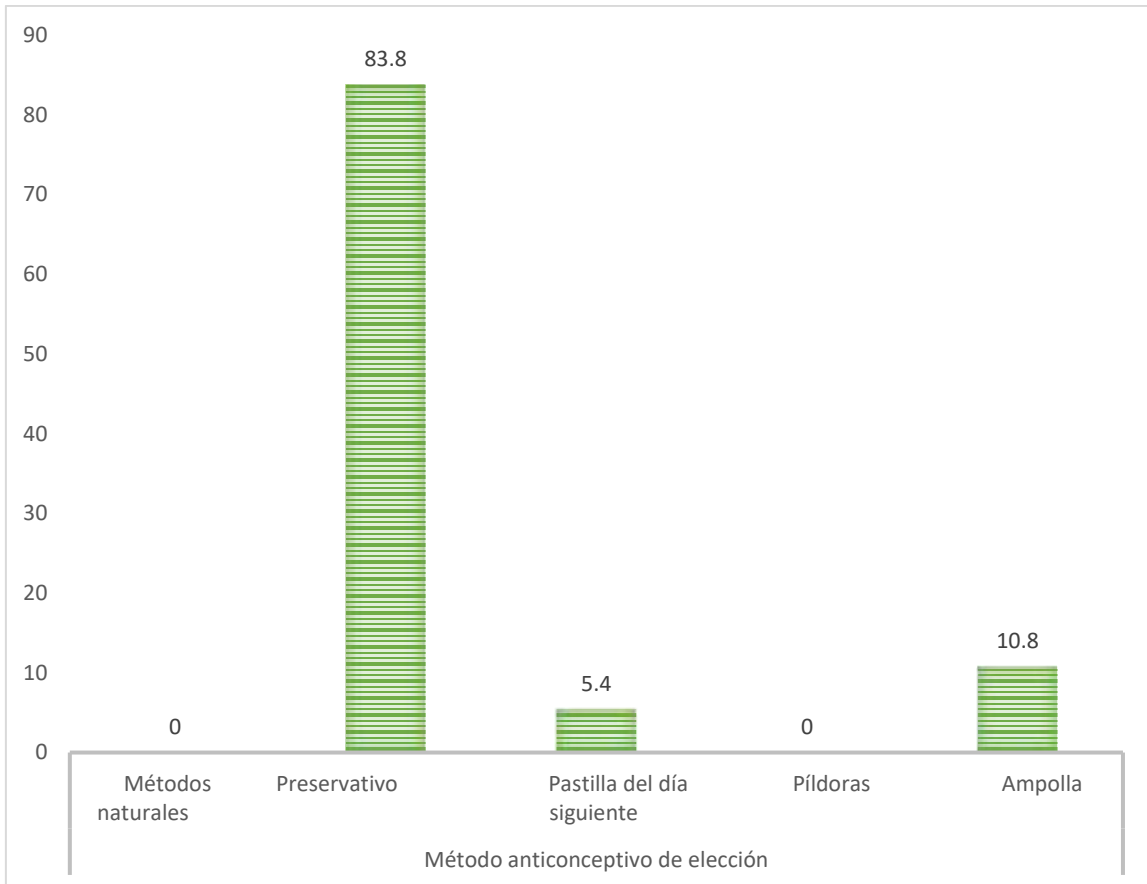


Figura 4.2. Elección en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

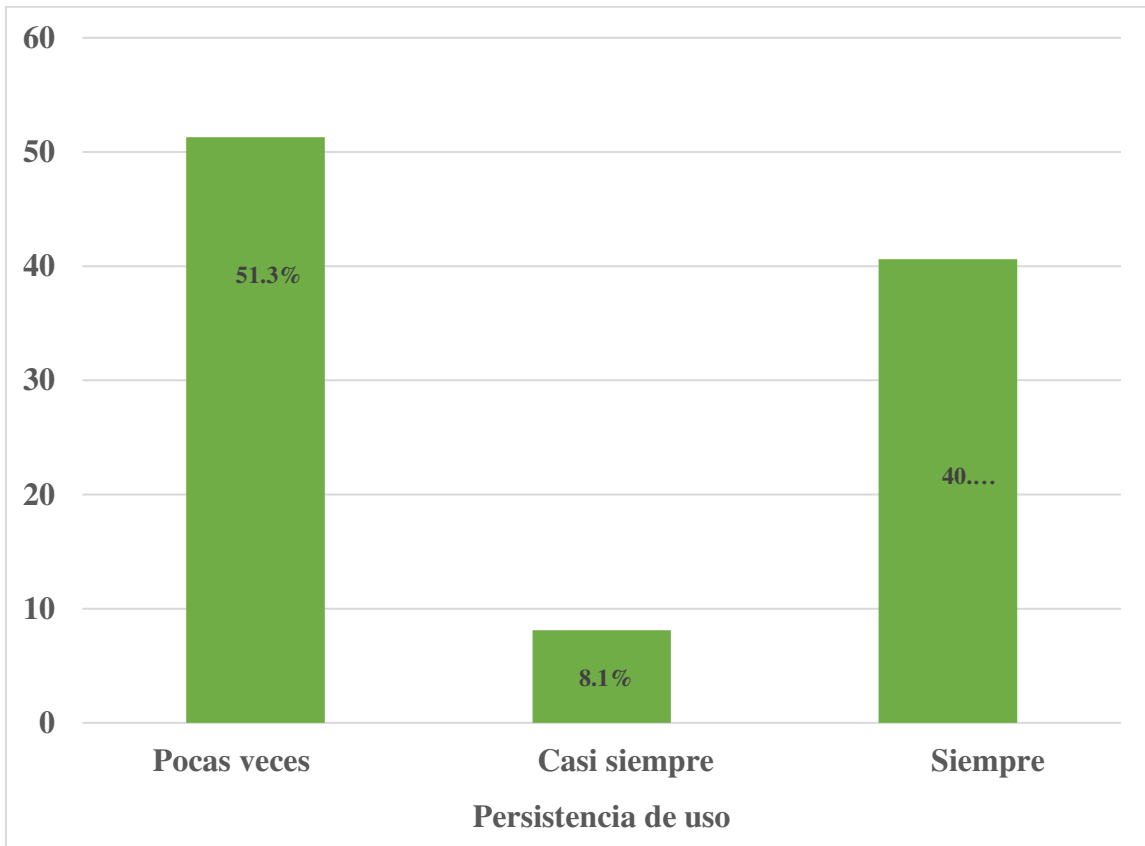


Figura 4.3 Persistencia del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. *Características demográficas y conductas sexuales de los adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024*

Características y conductas sexuales		n	%
Edad	15 años	4	4,2
	16 años	22	22,9
	17 años	36	37,5
	18 años	34	35,4
Total		96	100,0
Sexo	Varón	45	46,9
	Mujer	51	53,1
	Total	96	100,0
Edad de inicio de relaciones sexuales	10 – 14 años	4	4,2
	15 – 19 años	92	95,8
	Total	96	100,0
Acepta tener relaciones sexuales sin protección	Si	48	50,0
	No	21	21,9
	Tal vez	27	28,1
	Total	96	100,0
Iniciativa de usar un MAC	Si	24	25,0
	No	59	61,5
	Talvez	13	13,5
	Total	96	100,0
Embarazos	Si	3	3,1
	No	93	96,9
	Total	96	100,0
Hijos	Si	3	3,1
	No	93	96,9
	Total	96	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

En la Tabla 5, se demostró preponderancia en las edades de 15 y 17 años con el 37,5 y 35,4 % respectivamente, el sexo femenino representó el mayor porcentaje con el 53,1%, la edad de inicio de la actividad coital se reportó entre los 15-19 años con el 95,8%, mientras que el 50,0% de las respuestas fueron afirmativas en relación a que aceptarían tener relaciones sexuales sin protección y el 61,5% no tomaría la iniciativa de usarlos, mientras que el 96,9% manifestó que sus parejas han gestado y con el mismo porcentaje ya tienen hijos.

V. DISCUSIÓN

La adolescencia inicia un proceso de transformación que implica cambios físicos notables, como un crecimiento acelerado y la aparición de rasgos sexuales distintivos. Durante este periodo, los jóvenes muestran mayor preocupación por su aspecto físico, establecen relaciones sociales y pueden alejarse emocionalmente de la familia. Además, su creatividad se intensifica, adquieren nuevas destrezas y pueden enfrentar dificultades para mantener el control de sus impulsos que conlleva a riesgos en su salud sexual y reproductiva (24). Por lo tanto, se hace importante mencionar los resultados de la presente investigación:

En la tabla 1, se demuestra que el 69,8 de los adolescentes encuestados manifestaron un conocimiento deficiente acerca de los métodos anticonceptivos, lo que representa que los sujetos investigados no reconocen los aspectos específicos de cada uno de ellos, además no comprenden su correcto uso y beneficios para la prevención de un embarazo, mientras que el 21,9% reportó un conocimiento regular, demostrando que aun manifiestan deficiencias de información. Por otro lado, solo el 8,3% presentó un conocimiento excelente.

Resultados que se asemejan a los de Quinde L, (11), Piura 2024, demostró en cuanto al conocimiento global sobre MAC fue con el 60,5% deficiente, 25,9% regular y el 13,6% excelente. Por otro lado, los resultados se contradicen a los trabajados por Zúniga I, Baltodano R, (6), Nicaragua 2021, donde el conocimiento sobre los MAC se reportó bueno en el 61.7%, y el 68.1% de los encuestados presento o una actitud favorable. Concluyeron que la mayoría de los adolescentes recibieron información acerca de MAC en la calle, y de los amigos en mayor proporción. El nivel de conocimiento se reflejó en su mayoría bueno

La teoría del racionalismo menciona a Platón quién describió, que el razonamiento se sostiene a través de los sentidos, que ofrecen una percepción subjetiva y no un entendimiento genuino, debido a la constante mutabilidad del mundo empírico. Esto significa que los adolescentes se basan en lo que sienten o en lo que observan, mas no en lo que es válido o verdadero, esto se debe a los diferentes cambios que se dan en sociedad (19).

En términos generales al presentar conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos, los resultados expresan la necesidad de ofrecer información precisa, certera y oportuna sobre anticoncepción, el uso correcto, las ventajas y desventajas de estos, ya que el desconocimiento o la información incompleta significan un riesgo importante lo que origina los embarazos no deseados que se desencadenan en abortos clandestinos, infecciones de transmisión sexual, maternidad y paternidad precoz o abandono de la madre gestante adolescente (26).

En la tabla 2 se muestran resultados según dimensiones, en la dimensión aspectos específicos el 52,1 % poseen conocimientos deficientes, respecto a la dimensión MAC naturales el 53,1 % deficiente, en cuanto a la dimensión MAC de barrera conocimiento excelente con 44,8%%, la dimensión MAC hormonales 61,5% conocimiento deficiente, por otra parte, el dispositivo intrauterino posee conocimiento deficiente con el 49, 0 % y regular 41,7 % y por último la dimensión MAC definitivos con conocimiento deficiente 54,2 %.

Estos resultados se sustentan con la Teoría de Maslow: En la etapa adolescente, se experimentan continuas y notables transformaciones físicas que marcan el inicio de la capacidad reproductiva. Durante este período, los jóvenes se encuentran con un desafiante y demandante camino de autodescubrimiento y crecimiento personal, caracterizado por una gama de cambios emocionales y sociales (21), cambios que los convierte en un grupo vulnerable primando el desconocimiento de la responsabilidad y los riesgos que la práctica sexual desprotegida conlleva. Por lo tanto, es importante crear conciencia cuando aún están formando sus ideas y criterios, es importante que a los adolescentes se les explique el modo de empleo e informarles de sus consecuencias y efectos secundarios, así como sus beneficios; además se deberá recalcar la efectividad del método, los motivos por los que fracasan los anticonceptivos, y asegurarles el acceso para que exista la motivación para su uso y continuidad (26).

Como podemos observar se revelan resultados insatisfactorios, pese a que en la actualidad existe información que se encuentra alcance de todos, sin embargo la falta de información fidedigna sigue representando un problema, este desconocimiento pone en evidencia la necesidad de erradicar los falsos mitos que hay sobre los métodos anticonceptivos, situación que podría generar dudas sobre la seguridad para evitar un embarazo, lo que representa un problema debido a que son adolescentes que ya han iniciado su actividad coital.

En la Tabla 3, se determinó que 61,5% de los adolescentes que fueron parte del estudio no usan métodos anticonceptivos, seguido de un 22,9% que manifestaron que a veces los utilizan, mientras que el 15,6% de adolescentes usa anticonceptivos en sus relaciones coitales. Resultados semejantes a los de Peralta M, (15), Paita 2022, encontró que 78,77% de los encuestados tienen prácticas desprotegidas en su actividad coital, el 15,04% usa a veces y el 6,19% usa siempre demostrando que ejercen actividad coital de riesgo con predisposición a un embarazo no deseado y se contraponen a los resultados de López L,

(7), Chimbote 2022, en cuanto al uso de métodos anticonceptivos reportó que el 47,2% usa a veces, 41,6% usan siempre y el 11,2% no usa MAC

Estos resultados se sustentan en los cambios psicológicos y sexuales que experimentan los adolescentes entre ellos la sensación de invencibilidad: Durante la adolescencia, los jóvenes suelen probar sus límites, tanto físicos como de posibilidad, a veces creyendo que no están en riesgo o que pueden controlar todas las situaciones (23). Esto significa que los adolescentes no son capaces de entender todas las consecuencias de la iniciación de la actividad sexual precoz sin protección, lo que implica vulnerabilidad en ellos debido a que las relaciones sexuales son inesperadas o no programadas.

Por lo tanto, es crucial diseñar intervenciones educativas y de salud que aborden tanto la información objetiva sobre anticoncepción, como las necesidades emocionales y de seguridad de los adolescentes para promover la toma de decisiones más informada y saludable en esta etapa de desarrollo. Es importante que los adolescentes accedan a servicios de planificación familiar con el único objetivo de respetar sus derechos sexuales reproductivos, es indispensable que ellos tengan conocimientos veraces para poder reducir conductas que lo expongan a situaciones de riesgo.

En la Tabla 4, se identificó que del total de adolescentes el 61,5% no hizo uso de métodos anticonceptivos anteriormente y un significativo 84,4% no los utiliza actualmente. En relación al método anticonceptivo de elección el preservativo fue el que reportó ser el más usado por los investigados con el 83,8%. Por último, en referencia a la persistencia de uso, el 51,3% reportó que pocas veces usa MAC en la actividad coital.

Resultados que guardan similitud con el estudio de Eras J, (9), Chimbote 2020 demostró que el uso de métodos anticonceptivos era limitado, siendo el preservativo el más utilizado por solo un 22% de los adolescentes. Así mismo, resultados diferentes están los de Quinde L, (11), Piura 2024, demostró que 56,8% refirió no usar MAC, 28,4% usa a veces, y el 14,8% usa siempre.

Los resultados revelan patrones preocupantes en las decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes, donde un considerable porcentaje no ha utilizado, ni utiliza actualmente métodos anticonceptivos, y no existe persistencia en el uso de los mismo, situación que los coloca en vulnerabilidad pues quieren experimentar al máximo su sexualidad, sin tener en cuenta los diferentes riesgos a los que están expuestos. Estos hallazgos se pueden relacionar con la teoría de Erikson (21) sobre el desarrollo psicosocial, donde los adolescentes se encuentren en una fase de búsqueda de identidad

donde se presentan sentimientos de culpa, vergüenza, inseguridad frente a los demás y confusión, que repercute de manera negativa en sus decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos, priorizando la experimentación o la aceptación social por encima de la responsabilidad en materia de salud sexual.

Además, los jóvenes experimentan nerviosismo y la sensación de ser observados debido a su fase de vida actual, surgiendo el miedo a ser ridiculizados, criticados u observados, por lo tanto, prefieren evitar toda situación que los delate que han iniciado su actividad coital (23), por lo tanto, recurren a usar métodos anticonceptivos de fácil adquisición como es el preservativo.

En la Tabla 5, se demostró preponderancia en las edades de 17 y 18 años con el 37,5 y 35,4 % respectivamente, el sexo femenino represento el mayor porcentaje con el 53,1%, la edad de inicio de la actividad coital se reportó entre los 15-19 años con el 95,8%, en cuanto al a la aceptación sobre tener relaciones sexuales sin protección el 50,0 % si acepto, por otra parte la iniciativa de usarlos el 61,5% no tomaría la iniciativa de usarlos, mientras que el 96,9% manifestó que sus parejas no han gestado y con el mismo porcentaje no tienen hijos.

Resultados que se asemejan a los presentados por Baltazar A, (12) Castilla 2024, determinó que del total de los encuestados el 80,7% de ellos tienen edades de 15 a 19 años, predominan los varones con el 57,8%, el 86,7% reporta inicio de su vida sexual entre los 15 a 19 años, el 57,8% manifestaron que, si tendría sexo sin protección, de los cuales el 53,0 no tiene iniciativa para usar MAC, además la totalidad de adolescentes manifestaron que no han gestado, al igual que sus parejas, y con el mismo porcentaje no tienen hijos. Resultados opuestos a los de López S, (5), México 2021, según la distribución por sexo muestra que la mayor parte de los participantes eran masculino (56.4%) al compáralos con las femeninas (43.6%).

Frente a estos resultados existe urgencia de proporcionar acceso a servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva para este grupo. La alta disposición a utilizar métodos anticonceptivos indica una receptividad potencial a la intervención y educación. Al abordar estos aspectos, se puede contribuir a reducir los riesgos asociados con la actividad sexual, como el contagio de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos inseguros. Además, es crucial implementar programas educativos que empoderen a estos individuos para tomar decisiones saludables y bien informadas sobre su sexualidad.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 69,8% de los adolescentes encuestados mostraron un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos disponibles, evidenciando desinformación en relación a los aspectos específicos, indicaciones, forma de uso y efectos secundarios.
- Se muestra desconocimiento en las dimensiones estudiadas, siendo la menos conocida por los adolescentes con el 61,5% los métodos anticonceptivos hormonales, lo que implica riesgo a usarlos incorrectamente. y el preservativo arrojó los mayores porcentajes con el 44,8% de conocimiento,
- Se obtuvo que el que el 61,5% de la muestra estudiada no usan métodos anticonceptivos, ubicándolos en un grupo vulnerable a ejercer sexo inseguro con riesgo a un embarazo no deseado y contagio a una ITS.
- Se demostró mayores porcentajes con el 61,5% y 84,4% respectivamente que no hizo uso de métodos anticonceptivos anteriormente y no los utiliza actualmente. Así mismo, el condón se reportó como el anticonceptivo más usado por los adolescentes con el 83,8%. Y en relación a la persistencia de uso, más de la mitad de encuestados menciona que pocas veces usa MAC en su actividad coital.
- En referencia a las características sociodemográficas y sexuales predominaron las edades de 15 y 17 años con el 37,5 y 35,4 % respectivamente, mujeres en su mayoría con el 53,1%, siendo la edad de la primera actividad coital los 15-19 años con el 95,8%, mientras que la mitad de los encuestados manifestaron que aceptarían tener relaciones sexuales sin protección y el 61,5% no muestra iniciativa de usarlos, así mismo, el 96,9% refirió que sus parejas han gestado y ya tienen hijos.

VII. RECOMENDACIONES

- Crear espacios de diálogo abiertos y confidenciales dirigidos por profesionales obstetras permitiendo a los adolescentes absolver dudas e inquietudes sobre los métodos anticonceptivos con asesoramiento personalizado y lograr el fortalecimiento continuo de sus capacidades trabajando de manera conjunta con las Instituciones Educativas de la jurisdicción.
- Desarrollar en los padres de familia una responsabilidad compartida, se recomienda que los profesionales obstetras participen como educadores sexuales en la escuela de padres donde se desarrollen actividades prácticas de comunicación asertiva entre padres e hijos, a fin de construir vínculos de confianza que permita afrontar situaciones de crisis en esta etapa de cambios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Gómez R, Machado C, Solaya H, Blanco N. Intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Rev Eug Esp [Internet]. Abr 2023 [Consultado 2024 Mar 16]; 17(1): 53-62. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n1/2661-6742-ree-17-01-0007.pdf>
- 2 organización Mundial de la Salud. [página en internet] Ginebra: Organización Mundial de la Salud; c2020 [citado 1 de mayo 2021]. Disponible en http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- 3.- Diario Gestión: Embarazo adolescente: 77.6 % de jóvenes usan métodos anticonceptivos. [Internet] 2023 Set [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/embarazo-adolescente-776-de-jovenes-usan-metodos-anticonceptivos-minsa-noticia/?ref=gesr>
- 4.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente. [Internet] 26 set 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- 5.- López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC. [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>
- 6.- Zúniga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020. [Internet]; Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; 2021[Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/16100/1/16100.pdf>
- 7.-López L. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, institución educativa experimental, Nuevo Chimbote, 2019 [internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29898/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_LOPEZ_ACOSTA_LUCERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- 8.-Sernaque L, Vallejos R. Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes, Microred Pósope Alto, Chiclayo, 2020- 2021 [internet]. Lambayeque:

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2021 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9234/Sernaqu%c3%a9_Montenegro_Leslie_Nataly_y_Vallejos_Aponte_Rocio_Melisa.pdf?sequence=4&isAllowed=y

9.-Eras J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°88389 Nuevo Chimbote – 2019. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33441/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_ERAS_ALVAREZ_JESSICA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

10.- Rengifo A. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén, noviembre del 2020. [Internet] Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2021 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1527/ANGIE%20VAITEARE%20RENGIFO%20SALAZAR%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11.-Quinde L. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Luis Antonio Paredes Maceda - Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36057/USO_ANTICONCEPTIVOS_QUINDE_DEL_ROSARIO_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12.-Baltazar A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Señor de Los Milagros Castilla- Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36315>

13.- Soto L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022 [internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32396/CONOCIMIENTO_METODOS_SOTO_MARTINEZ_LIZ_ARLETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.-Escobar L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de asentamiento humano 9 de octubre Sullana - Piura, 2022 [internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en:

- [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO METODOS ESCOBAR CHUYES LIZETH ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO_METODOS_ESCOBAR_CHUYES_LIZETH_ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- 15.- Peralta M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del humano Los Pinos Paita - Piura, 2022 [internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO ANTI CONCEPTIVO PERALTA ALZAMORA MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO_ANTI_CONCEPTIVO_PERALTA_ALZAMORA_MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 16.- Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Rev Cien Lat. [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Mar 16].;6(2):3110-26. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>
- 17.- Solórzano D. Teorías del conocimiento. [Internet]. Venezuela. 2020 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html>
- 18.- Reátegui G, Yahuana R, Soplin J, Vizcarra AM, Barba-Briceño LE. Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. [Internet]. 28 dic 2022 [Consultado 2024 Mar 16].;4(2):90-102. Disponible en: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/136/404>
- 19.- Villasana A., Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. Rev. Transc. [Internet] 2021[Consultado 2024 Mar 16]; 6(63-78). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053
- 20.- Freidin F, Ana L. Niñez y adolescencia transgénero: reflexiones desde la escuela inglesa. Rev controversia [internet] 2023 [Consultado 2024 Mar 16]; 1(32) 176-187 Disponible en: <https://www.controversiaonline.org.ar/wp-content/uploads/32-LUZZI.pdf>
- 21.- Limón A. Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson. [Ensayo académico]: Universidad Vasco de Quiroga; 2022. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Andre-Eduardo-Limon-Hernandez/publication/374025853 Analisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretacion teorica segun Maslow Vygotsky y Erickson/links/650a2f0bd5293c106cc8b5a2/Analisis-reflexivo-sobre-las-causas-del-abandono-escolar-y-su-interpretacion-teorica-segun-Maslow-Vygotsky-y-Erickson.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Andre-Eduardo-Limon-Hernandez/publication/374025853_Analisis_reflexivo_sobre_las_causas_del_abandono_escolar_y_su_interpretacion_teorica_segun_Maslow_Vygotsky_y_Erickson/links/650a2f0bd5293c106cc8b5a2/Analisis-reflexivo-sobre-las-causas-del-abandono-escolar-y-su-interpretacion-teorica-segun-Maslow-Vygotsky-y-Erickson.pdf)

- 22.- Hess K, Avecilla G, Salinas A. Teoría de la Mente, Desarrollo Moral e Ironía en Niños y Adolescentes. Rev Conc. EPG [Internet]. 29 de julio de 2023 [Consultado 2024 Mar 16];8(2):46 - 9. Disponible en: <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/259/257>
- 23.- Tena A. [Internet] Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>
- 24.- Zeta M. Relación entre el Nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N°54 Tambogrande - Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Mar 16].Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14053/ADOLESCENTES CONOCIMIENTO ZETA VILLEGAS MARYURI DEL ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14053/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_ZETA_VILLEGAS_MARYURI_DEL_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 25.- Perú. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Resolución Ministerial N° 652-2016 – MINSA 2016 Agust 25. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma t%C3%A9cnica de salud de planificaci%C3%B3n familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237)
- 26.- Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica – 2021. 2022 [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf
- 27.- Hernández R et al [Internet]. Metodología de la investigación: McGraw Hill; 2014. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- 28.- Zamora B. [Libro electrónico] Tipos de investigación para tesis. 2019 [Consultado 22 Mar 2024]. Disponible en: <https://www.collegesidekick.com/study-docs/718007>
- 29.-Reportes estadísticos del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, 2023.

30.- Hernández R et al. Metodología de la Investigación. [Internet]. 5ªed México:2018. [Consultado 2024 Mar 22]. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

31.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] 2024 [Consultado 2024 Mar 22]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla -Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla -Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: -Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024. -Describir el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos específicos - Métodos anticonceptivos naturales. - Métodos anticonceptivos de barrera - Métodos anticonceptivos hormonales - Dispositivo intrauterino - Métodos anticonceptivos definitivos <p>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Estuvo integrada por 96 adolescentes que reportan actividad coital y residencia en el periodo de ejecución en el Asentamiento Humano ámbito de estudio y que, además, presente los criterios de inclusión.</p>

	<p>dimensiones en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.</p> <p>-Cuantificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.</p> <p>- Identificar el método anticonceptivo más utilizado por los adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024.</p> <p>-Describir las características demográficas y conductas sexuales de los adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta I Etapa, Castilla – Piura, 2024.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decisión de Uso - Métodos anticonceptivos de elección - Frecuencia de uso 	<p>Muestra:</p> <p>Estuvo compuesta por el total de adolescentes seleccionados conforme a criterios específicos de inclusión y exclusión.</p>
--	--	---	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS, CASTILLA- PIURA, 2023”

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: _____

2. Sexo:

a) () Varón

b) () Mujer

II. CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a. () Si

b. () No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? _____

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a. () Sí

b. () No

c. () Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

a. () Si

b. () No

c. () Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

a. () Si

b. () No

6. ¿Tienes hijos?

- a. Sí
- b. No

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

- a. Sí
- b. No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

- a. Sí
- b. No

3. Si la respuesta fue Sí, marca el método anticonceptivo:

- a. Métodos naturales
- b. Preservativo
- c. Pastilla del día siguiente
- d. Píldoras anticonceptivas
- e. Ampolla anticonceptiva
- f. Otros, especifique cual: _____

4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Casi siempre
- d. Siempre

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. **¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**

- a. Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
- b. Para prevenir un embarazo no deseado.
- c. Ambas son correctas.

2. **¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**

- a. Condón
- b. Píldora
- c. Implante
- d. T de cobre

- e. Todas
 - f. Ninguna de las anteriores
3. **¿Qué es el método del ritmo o calendario?**
- a. Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
 - b. Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
 - c. Es retirar el pene antes de la eyaculación.
4. **¿Qué es el moco cervical?**
- a. Un fármaco para evitar salir embarazada.
 - b. Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
 - c. Una secreción que indica alguna infección vaginal.
5. **¿Cuál es un método de barrera?**
- a. Condón masculino/femenino.
 - b. Píldoras anticonceptivas.
 - c. Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
6. **Respecto al uso del condón masculino:**
- a. La colocación y retiro es con el pene erecto.
 - b. Se puede reusar después de la relación sexual.
 - c. Puedo usar dos condones para mayor protección.
7. **¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?**
- a. Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
 - b. La alergia al látex es muy común entre las parejas.
 - c. Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. **¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**
- a. Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
 - b. Porque son baratos y fáciles de conseguir.
 - c. Ambas alternativas son correctas.
9. **¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?**
- a. Antes de cada relación sexual.
 - b. Debo tomarlas interdiarias.
 - c. Debo tomarlas diariamente.
10. **¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**
- a. El primer día de la menstruación.

- b. Antes de la menstruación.
 - c. Después de la menstruación.
11. **¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**
- a. Regulariza mis ciclos menstruales.
 - b. Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
 - c. Me protege contra las ITS.
12. **¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**
- a. Aumento de peso.
 - b. Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
 - c. Nauseas o mareos al inicio.
13. **¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**
- a. Adolescentes (14-19 años)
 - b. Mujeres jóvenes o adultas.
 - c. Ambas alternativas son correctas.
14. **¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?**
- a. Inmediatamente después de cada relación sexual
 - b. Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
 - c. Puedo tomarlas diariamente.
15. **¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**
- a. Si
 - b. No
16. **¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?**
- a. Si
 - b. No
17. **¿Qué es el implante subdérmico?**
- a. Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
 - b. Es una píldora que se toma diariamente.
 - c. Es una inyección que se administra mensualmente.
18. **¿Qué es la T de cobre?**
- a. Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
 - b. Es un corte en las trompas de Falopio.
 - c. Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. **¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**
- a. Porque puede durar 12 años.

- b. () Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- c. () Porque me previene de las ITS.

20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?

- a. () Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- b. () T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
- c. () Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).

21. La vasectomía es:


- a. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de falopio.
- b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
- c. () Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.

22. La ligadura de trompas es:

- a. () Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
- b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.
- c. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:
..... MIRTHA ELIZABETH ZETA ALAMA

Nº DNI / CE:
..... 05358781

Teléfono / Celular: **Email:**

Título profesional:
..... MAGISTER EN OBSTETRICIA

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad:
..... MAGISTER EN OBSTETRICIA CON MENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA


Institución donde labora:
..... HOSPITAL DE CHILUCANAS

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:
"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023".

Autor (es):
..... Pongo Huamán, Flor Mirian

Programa académico:
..... Obstetricia


..... MIRTHA ELIZABETH ZETA ALAMA
COP N° 5943

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos						
Dimensión 1: Aspectos físicos						
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales						
1	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X
2	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X
Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera						
1	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X
2	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X
3	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X
4	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales						
1	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X
2	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X
3	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X
4	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X
5	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X
6	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X
7	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X
8	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?	X		X		X
9	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino						
1	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X
2	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos						
1	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X
2	La vasectomía es:	X		X		X
3	La ligadura de trompas es:	X		X		X
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos						
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos						
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección						
1	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo	X		X		X
Dimensión 3: Frecuencia de uso						
1	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X

Recomendaciones: Ninguna Recomendación

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. Mirtha Elisabeth Seta Mama

DNI N°: 03358791


 FIRMA



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:

Jovani María Carrasco Focundo

Nº DNI / CE:

02897224

Teléfono / Celular:

941883954

Email:

maryjovany@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia con mención en Salud Sexual y reproductiva

Institución donde labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023".

Autor (es):

Pongo Huamán, Flor Mirian


Programa académico:

Obstetricia

DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
Dg. Jovani M. Carrasco Focundo
D.O.P. 20230

Firma

JURADO 2

 FICHA DE VALIDACIÓN TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla 2023".							
Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?		
	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
Dimensión 1: Aspectos físicos							
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales							
1	¿Qué es el método del ritmo o calendario?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿Qué es el moco cervical?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera							
1	¿Cuál es un método de barrera?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Respecto al uso del condón masculino:		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales							
1	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	¿Qué es el implante subdérmico?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino							
1	¿Qué es la T de cobre?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos							
1	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	La vasectomía es:		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La ligadura de trompas es:		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos							
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección							
1	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 3: Frecuencia de uso							
1	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Recomendaciones: Ninguna recomendación

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. Yasuni María Carrasco Facuza

DNI N°: 62897824


 Ing. Yasuni M. Carrasco Facuza
 C.O.P 15593

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:

Luz Lourinda Machare Chávez

N° DNI / CE:

DNI. 02887646

Teléfono / Celular:

954663043

Email:

luzc@taek456@hotmail.com

Título profesional:

Matrícula en Obstetricia

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad:

Alto Riesgo Obstétrico

Institución donde labora:

E.S.T.3. "Nicoela Bastidas"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023".

Autor (es):

Pongo Huamán, Flor Mirian

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCION REGIONAL DE SALES
E.S.T. NICOLEA BASTIDAS
Obst. M. Luz L. Machare Chávez
CON 4079 HNE 100001

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos						
Dimensión 1: Aspectos físicos						
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales						
1	¿Qué es el método del ritmo o calendario?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Qué es el moco cervical?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera						
1	¿Cuál es un método de barrera?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Respecto al uso del condón masculino:		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales						
1	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Qué es el implante subdérmico?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino						
1	¿Qué es la T de cobre?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos						
1	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	La vasectomía es:		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	La ligadura de trompas es:		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos						
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos						
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección						
1	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Frecuencia de uso						
1	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. *José Lourinda Maduaré Chaves*

DNI N°: *02887646*


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
D. E. P. MICELA MADUARÉ CHAVES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
D. E. P. MICELA MADUARÉ CHAVES
COP 4378 - RUC 1382501

Firma

Anexo 04. Formatos de Consentimientos



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla- Piura, 2024”

Investigadora: Delmis Garcia Rivas

Asesora: Dra. Obsta. Zoila Rosa Limay Herrera

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla- Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912190212.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Padre / Apoderado

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigadora

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Delmis Garcia Rivas y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla- Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Madre Teresa de Calcuta , Castilla- Piura, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____