



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE CIRCUITO MOTRIZ Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS  
DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE  
PADUA DE JUNÍN , 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTOR**

**CARHUANCHO GONZALES, CAMILA**

**ORCID:0000-0002-9370-0158**

**ASESOR**

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS**

**ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0185-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:20** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Miembro  
**TABOADA MARIN HILDA MILAGROS** Miembro  
**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE CIRCUITO MOTRIZ Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE PADUA DE JUNÍN , 2024**

**Presentada Por :**  
(3007181142) **CARHUANCHO GONZALES CAMILA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Miembro

**TABOADA MARIN HILDA MILAGROS**  
Miembro

**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE CIRCUITO MOTRIZ Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE PADUA DE JUNÍN , 2024 Del (de la) estudiante CARHUANCHO GONZALES CAMILA , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 11 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

Para mis padres Elmer y Juana quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la valentía y por mostrarme que no hay que temer las adversidades porque Dios siempre esta conmigo.

A mis hermanos, Lilian, Zandy, Gary, Anibal y Liz por su cariño y apoyo incondicional durante todo el proceso. Gracias por estar conmigo en todo momento.

## Agradecimiento

A Dios por darme salud, fuerza y habilidades. También a mis padres por ser motor y mi mayor inspiración en la vida. Su amor, paciencia y buenos valores han sido esenciales para trazar mi camino y alcanzar mi meta.

Al Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo, asesor de tesis, quien con su experiencia y conocimientos y motivación me guió esta investigación.

A la Dr. Trinidad Zalsar Aquino por sus consejos y oportunidades que me brindó y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.3. Hipótesis.....	14
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación.....	15
3.2. Población y muestra.....	15
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	18
3.5. Método de análisis de datos.....	19
3.6. Aspectos éticos.....	20
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>35</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	35
Anexo 2: Instrumento de recolección de información.....	36
Anexo 3: Ficha técnica de instrumento.....	37
Anexo 4: Consentimiento informado.....	57

Lista de tablas

<b>Tabla 1:</b> Población estudiantes del nivel inicial .....	16
<b>Tabla 2:</b> Muestra de estudio de los niños del II ciclo del nivel inicial .....	16
<b>Tabla 3:</b> Matriz de operacionalización de variables .....	17
<b>Tabla 4:</b> Nivel que se caracteriza el circuito motriz y sus dimensiones .....	21
<b>Tabla 5:</b> Nivel que se caracteriza la motricidad gruesa y sus dimensiones .....	22
<b>Tabla 6:</b> Relación del circuito motriz y motricidad gruesa en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.....	23
<b>Tabla 7:</b> Relación del circuito lineales y motricidad gruesa en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.....	25
<b>Tabla 8:</b> Relación del circuito por estaciones y motricidad gruesa en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024 .....	26

## Lista de figuras

<b>Figura 1:</b> Barra estadística del circuito motriz y sus dimensiones .....	21
<b>Figura 2:</b> Barra estadística de la expresión oral y dimensiones.....	22
<b>Figura 3:</b> Gráfica de dispersión del circuito motriz y la motricidad gruesa .....	24
<b>Figura 4:</b> Gráfica de dispersión del circuito lineales y la motricidad gruesa .....	25
<b>Figura 5:</b> Gráfica de dispersión del circuito por estación y la motricidad gruesa ....	27



## Resumen

La presente investigación tubo por objetivo del estudio fue demostrar de que manera el circuito motriz ayuda a mejorar la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la institución educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental correlacional. Se considero la muestra poblacional entre de 26 niños y niñas de II ciclo, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo para las dos variables con una confiabilidad de  $\alpha$ . .945, debidamente validados por juicios de expertos. Cuyos resultados indicaron del circuito motriz (85%) en proceso y (69%) en motricidad gruesa en proceso. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado de la hipótesis general fue Rho de Spearman, arrojando los resultados de correlación 0,587. Por tanto, se concluye que; el circuito motriz se relaciona significativamente con la motricidad gruesa del objeto de estudio.

**Palabras Claves:** Circuito motriz, motricidad gruesa y relación.

## Abstract

The objective of this research was to demonstrate how the motor circuit helps to improve gross motor skills in children in the second cycle of the San Antonio de Padua educational institution in Junín, 2024. Regarding the methodology, it was quantitative, type non-experimental correlational. The population sample was considered to be 26 boys and girls from the second cycle, who were evaluated using a checklist for the two variables with a reliability of  $\alpha = .945$ , duly validated by expert judgments. Whose results indicated the motor circuit (85%) in process and (69%) in gross motor skills in process. The statistic that was used to obtain the result of the general hypothesis was Spearman's Rho, yielding correlation results of 0.587. Therefore, it is concluded that; The motor circuit is significantly related to the gross motor skills of the object of study.

Keywords: Motor circuit, gross motor skills and relationship.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se observo en los niños del II ciclo tienen dificultades en la motricidad gruesa, en el mantenimiento del equilibrio, ejercicios de coordinación, ejercicios con los pies juntos o usando un solo pie, por ello realizamos este estudio denominado relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la institución educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024

En el contexto internacional, como lo indica Riquelme (2022) “el confinamiento prolongado que significó la pandemia, hoy manifiesta su impacto en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas. Algunos estudios internacionales corroboran retrocesos en el desarrollo de habilidades de coordinación y equilibrio en preescolares, así como una autopercepción de inseguridad respecto de las habilidades motrices de los escolares. Un estudio portugués publicado en el American Journal de Medicina Física & Rehabilitación (2021) y otro de la Universidad de Valencia junto a una universidad chilena, dejan evidencia científica acerca del impacto que tuvo la pandemia y el tiempo de encierro, en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas en etapa preescolar y escolar.”

En el contexto nacional, la Organización mundial de la Salud (2019) “la estimulación motora en los niños les ayuda a descubrir habilidades, mejorar su comunicación y reforzar su autoestima. Conoce aquí qué ejercicios emplear para que desarrollen la motricidad gruesa y fina. Existen dos tipos de motricidad que deben ser estimuladas. La motricidad gruesa se refiere a la habilidad para mover los músculos del cuerpo de manera compleja, por ejemplo, cambiar de posición, mantener el equilibrio, lanzar objetos o saltar una soga. Por su parte, la motricidad fina se refiere a actividades que necesitan la coordinación ojo-mano y de músculos cortos con el fin de realizar actividades como coger y manipular objetos. La palabra motriz o motora significa mover - en este caso - estimular el movimiento de extremidades y potenciar las habilidades físicas, que es esencial para que los niños exploren mejor el mundo y se desarrollen integralmente.”

Por otro lado, indica Saavedra (2017) que “el desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son importantes en la formación integral de los niños, el movimiento humano, es decir la motricidad, no solo es moverse y desplazarse, es explorar, experimentar, comunicar y aprender.”

En el contexto regional, de acuerdo Ministerio de Salud (2022) “el desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por la pandemia Covid-19 y la poca interacción social, así como la escasa o nula actividad motora durante la primera y segunda ola evidenció una mayor dificultad del aprendizaje psicomotor. El desarrollo infantil temprano, proceso fundamental en la construcción de capacidades del niño durante los primeros años de este se vio afectada considerablemente debido a las restricciones por la crisis sanitaria causada por la Covid-19, detectándose factores de riesgo en el menor que, desafortunadamente, serán visibles en su vida adulta perjudicándolo y haciendo más difícil su participación en la sociedad, así lo informó la doctora Yolanda Pilar Cuya Martínez, jefa del Servicio de Medicina Física y Rehabilitación del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.”

En el contexto regional, las instituciones educativas del nivel inicial, afrontan la misma problemática a nivel nacional, los padres desde que sus niños tienen poca edad prefieren darle el celular y los dejen tranquilos, son tan preocupantes esta situación porque trae como consecuencia el sobrepeso en los niños debido a la poca actividad física en los niños.

En los niños del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua, se observó que algunos niños presentan dificultades en los juegos que implican el mantenimiento del equilibrio, ejercicios de coordinación, ejercicios con los pies juntos o usando un solo pie. Además de ello las carencias de recursos didácticos, falta de capacitación de las maestras de la Institución Educativa. Es por ello que se ha planteado como problemática de investigación ¿Qué relación existe entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024?

La presente investigación se justifica por la falta de capacitación de las docentes de la importancia del circuito motriz y la motricidad gruesa. También se observó las dificultades en la motricidad gruesa, en el mantenimiento del equilibrio, ejercicios de coordinación, ejercicios con los pies juntos o usando un solo pie en los niños de II ciclo, la cual es una preocupación latente ya que en esa edad los niños están en una etapa de formación integral.

De la misma forma el estudio se justifica, desde la perspectiva **teórica**, esta investigación se realizó con el propósito de aportar y facilitar el reconocimiento de las

principales causas en los niños de II ciclo las cuales tienen trastornos en habilidades motoras, no son sociables con sus compañeros y docentes, así como también tienen la inestabilidad psicomotora, entre otros más.

De la misma forma el estudio se justifica, desde la perspectiva **práctica**, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de dar a conocer facilitar la importancia de desarrollar de manera adecuada el desarrollo la motricidad gruesa donde así mismo evitaremos que los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024; tengan problemas futuros en su desarrollo de formación integral.

De la misma forma el estudio se justifica, desde la perspectiva **metodológica**, el presente informe de investigación está orientado al desarrollo de la motricidad gruesa, la cual se utilizó herramientas o materiales adecuadas para dar a conocer la importancia de desarrollar de manera adecuada la motricidad gruesa con niños y niñas de II ciclo.

Para poder dar solución a dicha problemática se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024. Y como objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión del circuito lineal y por estación y la motricidad gruesa del objeto de estudio.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Lopez (2018) denominado: Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años, que tuvo como objetivo de determinar cómo influye de las variables de estudio de enfoque descriptivo, donde se utilizó encuestas, en cuyo resultado se comprobó la influencia positiva en los niños, esto indica que existe una buena habilidad para realizar los juegos motores y se concluye, que las variables proporcionan al niño y maestra experiencias significativas.

Rosales (2021) denominado: el juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la escuela de educación básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el periodo 2020 , que tuvo como objetivo de analizar la importancia de las variables de estudio de enfoque cualitativo, explicativo donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado es positiva en los niños, donde los juegos ayudan a mejorar su desenvolvimiento a nivel social, afectivo y motriz y se concluye, que las variables mejorar la dimensión de motricidad gruesa en los niños (as).

Suatunce (2023) denominado: Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II en la escuela Valencia Herrera durante el periodo lectivo 2022, que tuvo como objetivo de analizar de qué manera de las variables de estudio de enfoque descriptivo exploratorio, donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado se comprobó la motricidad gruesa es muy importante desde temprana edad en los niños y niñas y se concluye, que es de vital importancia la motricidad gruesa en niños y niñas en el desarrollo de actividades como de lectura y escritura.

#### **Antecedentes nacionales**

Caballero (2023) denominado: Juegos motores y Motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1629 el Milagro – Trujillo, 2022, que tuvo como objetivo de determinar la relación de las variables de estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado mostraron una relación positiva en los niños, donde los juegos motores ayudan a mejorar

la motricidad gruesa y se concluye, que las variables tiene relación significativa y directa entre los juegos motores y la motricidad gruesa.

Carrera (2022) denominado: Juegos colaborativos y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa 1213 Ate Vitarte - 2021 , que tuvo como objetivo Determinar la relación entre las variables de estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado se comprobó la relación positiva en los niños, donde los juegos colaborativos ayudan al proceso de su aprendizaje en el área de educación física y se concluye, que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Peralta (2021) denominado: Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa 14739, Paita -2019, que tuvo como objetivo determinar la relación de las variables de estudio de enfoque cuantitativo de corte transversal , no experimental , donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado se comprobó la relación positiva en los niños, donde los juegos la lateralidad y la coordinación visomotora y se concluye, que existe la relación significativa y positiva entre las variables de estudio.

#### Antecedentes locales

Gomez (2020) denominado: Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial las Nazarenas Palcazu 2020, que tuvo como objetivo determinar la relación de las variables de estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, donde se utilizó lista de cotejo y ficha de observación, en cuyo resultado según es estadístico que se utilizó arrojando el coeficiente de correlación 0.877, y se concluye, los juegos se relaciona significativamente con la motricidad gruesa.

Vargas (2022) denominado: Juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo - 2022, que tuvo como objetivo determinar la relación de las variables de estudio de enfoque cuantitativas, descriptivo, donde se utilizó el cuestionario y escala de medición, en cuyo resultado se comprobó la influencia positiva en los niños, en juegos tradicionales 80 % el nivel bueno, en la motricidad gruesa el 80% en el nivel bueno y se concluye, que existe una relación alta y significativa de las variables de estudio.

Ramon (2022) denominado: Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 182 de San Luis Amarilis Huánuco – 2022 , que tuvo como objetivo determinar la relación que existe de las variables de estudio de enfoque cualitativo, descriptiva, donde se utilizó el ficha de observación, en cuyo resultado sobre los juegos libres 16% nivel de logro proceso asimismo sucede con la motricidad gruesa 12% nivel de logro y se concluye, que existe relación es positiva y muy alta de las variables de estudio.



## 2.2. Bases teóricas

### **Circuito motriz**

En la actualidad el circuito motriz es un tema no muy conocido, en las Instituciones educativas las maestras y padres de familia no están informadas sobre la variable, es una forma de trabajo en la cual se realiza diferentes actividades de manera secuencial en estaciones de trabajo. Además, gracias a los circuitos los niños mejoran distintas habilidades como atención, control de impulsos, la concentración, el respeto en los turnos, su autocuidado y el cuidado y el cuidado de sus compañeros.

### **Definición de circuito motriz**

García (2018) manifiesta que el circuito motriz se realizan diferentes actividades de forma secuencial y mejorar el trabajo, también la participación de los individuos, este circuito permite perfeccionar las actividades y cada uno de las distintas actividades se trabajan en estaciones, que tiene como objetivo coordinar la resistencia y la velocidad del niño. Las actividades tienen poca duración y requieren de la participación del ejecutor del circuito como de los niños. Cada estación de trabajo tiene una misión diferente, unas sirven para ejercitar los músculos de abdomen, otras para entrenar los músculos de los brazos y hombros otras para la espalda, las piernas etc.

### **Importancia**

Nos menciona Díaz (2016) que el circuito motriz es una actividad lúdica adaptada a los más pequeños. Los niños y las niñas podrán realizar el circuito muchas veces y así mismo desarrollar diferentes habilidades como: andar, subir y saltar diferentes obstáculos. También permite mejorar y perfeccionar la puntería y agilidad y velocidad.

Estos son algunos ejemplos para crear un circuito motriz básico:

Primer paso: Colocar dos picas a modo de puente separados a una cierta distancia. En esta actividad los niños tienen que pasar por la primera barra de picas por encima.

Segundo paso: colocar en una fila de los aros de diferentes colores como: amarillo, rojo, verde y azul. Las indicaciones son: los niños tendrán que saltar con las piernas abiertas en los aros de los dos primeros colores y seguido saltar con las piernas cerradas en los dos aros de colores restantes.

Tercer paso: para culminar con el circuito, Los niños tendrán que encestar con los aros más pequeños dentro de un cono.

Podemos observar que para poder realizar un circuito poseen diferentes materiales, son actividades muy divertidas para los niñas y niños y les ayuda a descubrir el mundo y desarrollar su motricidad gruesa desde una forma muy dinámica. También se puede realizar en los hogares y poder trabajar con los niños utilizando diversos materiales de una forma muy sencilla y divertida.

### **Beneficios del circuito motriz**

Los circuitos motrices tienen la ventaja de ser lúdicos y siempre debe ser presentado y explicado por un adulto para su mayor comprensión, teniendo en cuenta la edad de cada niño y niña. Muños (2003)

Mejora el desarrollo de habilidades motrices necesarios para estimular el equilibrio, mejora el desarrollo emocional, el niño aprende a expresar y reconocer sus emociones, mejora la autonomía, el niño aprende a descubrir el mundo o su entorno, resuelve sus problemas sin ayuda, desarrolla su creatividad, seguros de sí mismos.

### **Características**

Según Muños (2003) los circuitos motrices presentan las siguientes características: Se tiene que mantener un área o lugar seguro para evitar daños en los niños y niñas, contar con los materiales necesarios de acuerdo a la edad de los niños y niñas, implementar diferentes acciones en cada estación como: ejercicios de coordinación, motricidad gruesa y planear las clases del circuito motriz dependiendo del espacio, cantidad de niños y niñas y materiales.

## **Consideraciones didácticas para la aplicación de circuito motriz**

Muños (2003) nos menciona que existe algunos puntos para tener en cuenta para la ejecución de los circuitos motrices:

Organizar las sesiones de clase de acuerdo a las edad y cantidad de los niños y niñas que asistan, durante el desarrollo de la sesión, vigilar a todo los niños y niñas, generar una conexión emocional con los niños y niñas, motivando con juegos y canciones infantiles, contar con los materiales necesarios para la ejecución de la sesión, poner reglas para que los niños estén ordenados y evitar incidentes, durante la ejecución de la sesión todos los niños participan, plantear actividades de competencia en los niños y niñas para aumentar el interés de competir por la realización apropiada del ejercicio, hablar en un tono de voz fuerte para explicar a los niños y niñas para que puedan escuchar y captar con atención la actividad. utilizar palabras sencillas para que los niños y las niñas entiendan mejor la actividad.

### **Dimensiones de circuito motriz**

**Circuitos lineales:** son circuitos que tienen un comienzo y un final bien definido, existe dos tipos de circuitos lineales y curvos, se desarrolla a través de un juego simbólico para los niños. Por ejemplo los circuitos motrices lineales en niños de I ciclo suelen ser más cortos y en niños de II ciclo pueden ser más largos y con más acciones motrices todo debe estar adaptado a la edad de los niños o niñas , según sus necesidades y el número de alumnos (Gema 2015)

**Circuito por estaciones:** son circuitos que permiten desarrollar diferentes patrones motrices en grupos pequeños, permite a los niños y niñas ser más autónomos. El número de estaciones depende de la edad de los alumnos y su nivel de comprensión y de familiarización con el trabajo en circuitos. En I ciclo se recomienda dos a tres estaciones y en II ciclo se recomienda hasta cinco o seis estaciones, respecto a la duración de cada estación dependerá del tipo de acciones que se ejecuten y motivación en los niños y niñas.(Gema 2015)

## **Motricidad gruesa**

En la actualidad existe la escasez e importancia que tiene la motricidad gruesa, los padres, docentes y sociedad deben conocer porque es una parte complementaria del desarrollo motriz e integral de los individuos, la motricidad gruesa se desarrolla en los primeros años de vida, los niños no nacen con la coordinación motora desarrollada se va desarrollando a través del tiempo, el desarrollo comienza en la cabeza y luego pasa al cuerpo, la evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: céfalo – caudal que es desde la cabeza hasta los pies, próximo – distal que es desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades.

### **Definición de motricidad gruesa**

Fernandez (2010), define a la motricidad gruesa son habilidades que los niños van adquiriendo de acuerdo a la madurez de su sistema nervioso. es la habilidad de manejar el cuerpo para realizar movimientos grandes, esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada. Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación, es por eso que si no se estimula el grande motor de los grandes músculos los niños pueden tener dificultades para gatear, caminar, correr ir en bicicleta y nadar, un niño que no controla bien su cuerpo tendrá más dificultad de aprender a escribir o de concentrarse en la escuela.

Silva (2011), son movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear un balón o saltar es muy importante porque estimula la capacidad para mover los músculos de forma coordinada y mantener el equilibrio, también la agilidad y velocidad según la edad. La habilidad de manejar el cuerpo para realizar movimientos grandes que hace con sus brazos, piernas, pies o todo su cuerpo. (Perez, 2005)

### **Importancia de la motricidad gruesa**

Nos dice Quentasi (2020) que la motricidad es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, porque les permite desarrollar una serie de habilidades físicas que es de vital importancia para su bienestar y crecimiento saludable. Aprenden a controlar y

coordinar los movimientos de su cuerpo, fortalecen sus músculos y mejoran su postura y equilibrio. También les permite que los niños exploran su entorno, mejoran su atención, concentración y memoria, interactuar con otros niños y niñas y descubrir nuevas destrezas y habilidades a través de distintas actividades físicas como: saltar, correr, jugar juegos en grupo y a la vez aprender a respetar turnos, trabajar en equipo y comunicarme de manera saludable.

### **Factores que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa**

Según Quentasi (2020) nos menciona los principales factores que contribuyen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas:

**Factores perceptivo – motores:** los niños adquieren de su propio cuerpo, percepción espacial, la dirección y la orientación, percepción temporal como la duración o el ritmo.

**Factores físicos – motores:** Los niños adquieren patrones motores y habilidades motrices básicas. Teniendo el dominio y control de su cuerpo, favoreciendo a los niños y niñas el equilibrio potenciando el desarrollo de la condición física.

**Factores afectivos – relacionado:** los niños adquieren creatividad, confianza en sí mismos, los niños pueden reflejar sus estados de ánimo como. afectos, rechazos, enfados, alegrías y lo más importante socialización con muchos niños y niñas.

### **Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa**

Según Quentasi (2020) nos menciona sobre las etapas de la motricidad gruesa para bebés y niños desde el nacimiento hasta el preescolar:

Edad (0 a 3 meses): el niño puede girar la cabeza de un lado a otro, comienza a levantar su cabeza y empieza a sostenerse por los antebrazos.

Edad (3 a 6 meses): el niño en esta etapa comienza a girar su cuerpo.

Edad (6 a 9 meses): el niño en esta etapa es más independiente donde se sienta y está dando inicio en el gateo.

Edad (9 a 12 meses): el niño en esta etapa empieza a gatear para moverse de un lado a otro y agacharse.

Edad (12 a 18 meses): el niño en esta etapa es donde comienza a dar sus primeros pasos y agacharse.

Edad (18 a 24 meses): el niño en esta etapa comienza a bajar las escaleras con ayuda de una persona adulta y a lanzar pelotas o cualquier otro objeto.

Edad (2 a 3 años): el niño en esta etapa empieza a saltar, correr y esquivar obstáculos.

Edad (3 a 4 años): el niño en esta etapa ya es capaz de balancearse sobre un pie y saltar desde objetos estables, como por ejemplo escalones.

Edad (4 a 5 años): el niño en esta etapa es capaz de dar vueltas sobre sí mismo y tiene buen equilibrio sobre un pie.

Edad (5 años a más): el niño en esta etapa tiene equilibrio y entra a una fase muy importante y perfecciona sus habilidades motoras necesarias para moverse, manipular objetos y participar en actividades físicas de forma independiente.

### **Teorías de motricidad gruesa**

La teoría de Piaget tiene como soporte fundamental del estudio, porque la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños; la importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias. El conocimiento que adquieren los niños tiene un valor educativo real solo cuando solo cuando se combinan en una realidad viva que es completamente significativa para ellos (Flavell, 1982).

### **Dimensiones de motricidad gruesa**

**Habilidades motoras:** las habilidades motoras gruesas involucran a los movimientos de los músculos grandes del brazo, las piernas y el torso. Los niños dependen de las habilidades motoras gruesas para llevar a cabo actividades diarias en la escuela, el hogar y la comunidad. Debemos tener en cuenta que los niños tienen dificultades motoras gruesas tienen problemas para hacer movimientos con todo el cuerpo como: escalar y hacer saltos de tijera. Las habilidades motoras están relacionadas con destrezas como: la coordinación, la conciencia corporal, la fuerza física y el tiempo de reacción. Estas

habilidades ayudan a los niños a participar exitosamente en actividades de la escuela como caminar, correr, saltar y etc (Yahuana, 2017).

**Equilibrio corporal:** el equilibrio consiste en la capacidad de controlar las diferentes posiciones del cuerpo, ya sea en reposo o en movimiento, donde el cuerpo actúa contra la fuerza de gravedad. La capacidad de mantener una postura en forma equilibrada se debe desarrollar junto con todas las demás capacidades psico-físicas. Sin embargo, es frecuente encontrar niños con dificultad para lograr un buen equilibrio y que pierden, con mayor facilidad de lo esperado, el control de su postura. Hay niños que a menudo chocan con los muebles, se les caen los útiles escolares o no pueden permanecer en una buena posición en la fila. El objetivo con relación con el desarrollo integral de niño, es favorecer el logro del control de sí mismo que le permita llegar a la independencia de sus movimientos y/o la disponibilidad de su cuerpo con vistas a la acción (Lázaro, 2017).

**Ritmo:** se trata de un movimiento controlado o calculado que se produce por la ordenación de elementos diferentes. El ritmo puede definirse como la combinación armoniosa de sonidos, voces o palabras, que incluyen las pausas, los silencios y los cortes necesarios para que resulte grato a los sentidos (Carrera, 2022).

### **Relación del circuito motriz y la motricidad gruesa**

Según Quentasi (2020) nos menciona que los circuitos motrices son excelentes estrategias metodológicas, permite a los niñas y niños desarrollar y perfeccionar de manera progresiva, logrando tener un buen equilibrio de su cuerpo, agilidad, velocidad y fuerza en cada uno de sus movimientos. Asimismo, contribuyen mejorando su autonomía, teniendo una buena socialización con muchos niños de su escuela, lugar donde se revalora la importancia de la motricidad gruesa, donde los niños y niñas aprenden a desarrollar el movimiento de todo su cuerpo.

### 2.3. Hipótesis

Hipótesis general:

H<sub>g</sub>: Entre el circuito motriz y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024

Hipótesis específica:

H<sub>1</sub>: Entre la dimensión circuitos lineales y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín - 2024

H<sub>2</sub>: Entre la dimensión el circuito por estación motriz y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024.



### III. METODOLOGÍA

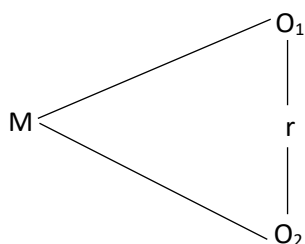
#### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación

**Nivel de la investigación.** El estudio respondió a un nivel descriptivo, según Rodríguez (2005) indica que tiene como objetivo describir algunos datos y características fundamentales de la población o fenómeno de estudio.

**Tipo de la investigación.** El presente estudio fue de tipo cuantitativo, según Rodríguez (2020) señala que es un método de investigación donde el objeto es el estudiar las propiedades y fenómenos mediante datos numéricos.

**Diseño de la investigación.** Respecto al diseño no experimental correlacional, según Carrasco (2019) manifiesta que estos diseños permiten al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, para determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.

Por lo tanto, queda establecido de la siguiente forma:



Precisando tenemos:

**M:** Es la muestra de estudio

**O1:** Circuito motriz

**O2:** Motricidad gruesa

**r:** Es la relación o correlación entre de las variables de estudio

#### 3.2. Población y muestra

La población, estará compuesta de 30 niños de carácter finita, entendiendo de esta forma conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a una investigación. Nos menciona que es un conjunto de personas de lo que se desea conocer algo en una investigación. López (2015)

**Tabla 1***Población de estudiantes del nivel inicial*

<b>Salón</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
4 años	3	12	15
5 años	13	2	15
<b>Total</b>	16	14	30

*Nota:* Nómina de matrícula de los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024.

La muestra, estuvo conformada de 26 niños seleccionados de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua. El nivel socioeconómico de las familias corresponde al nivel medio y bajo. Se debe entender es una parte de la población, con el propósito de obtener información. A través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, los participantes tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos. (Baena, 2017)

**Tabla 2***Muestra de estudio de los niños del II ciclo del nivel inicial*

<b>Salón</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
4 años	3	10	13
5 años	11	2	13
<b>Total</b>	14	12	26

*Nota:* Nómina de matrícula de los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024.

**Criterios de inclusión y exclusión**

**Inclusión:** nos menciona los principios éticos que a los estudiantes cuyos padres firman el consentimiento informado, es muy importante el permiso para realizar la investigación.

**Exclusión:** nos menciona se excluyó a los estudiantes, donde los padres no dieron la firmaron el consentimiento requerido, estudiantes que no asistieron o que son retirados de la institución el día que realizó el estudio de observación.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Categoría o valoración</b>
<b>Circuito motriz:</b> Se realizan diferentes actividades de manera secuencial, este circuito permite perfeccionar las actividades y cada uno de las distintas actividades se trabajan en estaciones. García (2018)	Es un conjunto de actividades físicas y cada una de las distintas actividades son “estaciones”, que tiene como objetivo coordinar la resistencia y la velocidad de un individuo.	Circuitos lineales	-Realiza acciones respetando los patrones básicos en los circuitos lineales.	Escala valorativa Inicio: 1 Proceso: 2 Logro esperado: 3	Inicio, en proceso y logro esperado
		Circuito en estaciones	-Realiza acciones respetando el tiempo de los patrones básicos en los circuitos de estaciones.		
<b>Variable</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Categoría o valoración</b>
<b>Motricidad gruesa:</b> Se ejercitan grandes grupos de músculos y permite que exploren su entorno, mejoren su atención, concentración y memoria. Quentasi (2020)	La motricidad gruesa es un conjunto de movimientos y actividades que implican grandes grupos musculares tales como saltar, correr, rodar, caminar, etc. En otras palabras, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.	Habilidades motoras	-Traslada objetos con facilidad. -Coordinación en los saltos.	Escala valorativa Inicio: 1 Proceso: 2 Logro esperado: 3	Inicio, en proceso y logro esperado
		Equilibrio corporal	-Realiza acciones motrices básicas manteniendo el equilibrio corporal.		
		Ritmo	-Realiza acciones motrices con ritmo.		

*Nota:* Elaboración propia

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

**Observación:** En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, se define como: la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente.

**Lista de cotejo:** Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de este o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). Consiste en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta. La escala exige una evaluación cualitativa de determinados aspectos de una actividad o producto, vistos en forma parcial o en conjunto.

El instrumento de lista de cotejo para ambas variables, para la variable circuito motriz estuvo compuesta por dos dimensiones y constó de 9 preguntas, cuyos baremos fueron clasificados como logro esperado (9-12), proceso (5-8) y en inicio 0-4).

Para la variable de motricidad gruesa estuvo compuesta por tres dimensiones y constó de 12 preguntas, cuyos baremos fueron clasificados como logro esperado (9-12), proceso (5-8) y en inicio 0-4).

**Validez:** Según Franyeliz (2018) la validez se define como la medida en que un concepto se mide con precisión, también se sabe que el método y la técnica de medición son coherentes y capaces de producir resultados acordes con la realidad.

Para llevar a cabo el proceso de validación del instrumento, sometimos a juicio de expertos siendo los siguientes: Dr. Seas Menéndez Amelia Flora, teniendo el grado académico de Doctora en Educación las Magister de la especialidad de educación inicial, Cueva Carrera Maribel Janeth y Álvarez Villalobos, Sissi Melissa, quienes validaron el instrumento.

Así mismo solicité el permiso, presentando la carta de aceptación a la directora de la institución, quienes me facilitaron el poder aplicar mi instrumento y también el permiso respectivo a los padres de familia a través del documento consentimiento informado propuesto por la universidad y puse observar las actividades de los estudiantes dentro de la institución educativa.

**Confiabilidad:** Nos menciona Franyeliz (2018), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere a la medida en que un instrumento de investigación obtiene sistemáticamente los mismos resultados si se utiliza en la misma situación en repetidas ocasiones. En este estudio se evaluará la confiabilidad de la guía de observación utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, una medida de la consistencia interna de los ítems en el instrumento.

El resultado de alfa de Cronbach de la variable fue de 0.945, lo que indicó que existe una alta confiabilidad, se utilizó el programa estadísticas SPSS versión 29.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
á. .945	20

### 3.5. Método de análisis de datos

Como primer punto, se solicitó el permiso para desarrollar mi investigación a la directora de la institución educativa, después se solicitó el permiso a los padres de familia con el documento del consentimiento informado.

Como segundo punto, se aplicó el instrumento listo de cotejo para medir la relación en que se encontraban los niños y niñas de las variables circuito motriz y motricidad gruesa.

Como tercer punto, para el análisis de los datos recogidos se procedió de la siguiente forma, se utilizó el instrumento listo de cotejo, después se elaboró la base de datos utilizando el programa de Microsoft Excel 2019 con el estadístico de Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento,

mediante una prueba piloto, para culminar se realizó el procedimiento descriptivo de toda la información obtenida, con tablas y figuras.

### 3.6. Aspectos éticos

Son aquellas normas que rigen a las investigaciones desarrolladas en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes**, se deberá respetar su dignidad, privacidad y diversidad cultural de los participantes.

**Cuidado del medio ambiente**, es muy importante respetar el entorno y cuidar las especies y preservar la naturaleza.

**Libre participación por propia voluntad**, los participantes tienen derecho a estar bien informados sobre la finalidad de la investigación que desarrollan, así como tienen la libertad de participar por voluntad propia.

**Beneficencia, no maleficencia**, durante la investigación todo hallazgo encontrado debe asegurar el bienestar de ellos participantes sin causar daños y reducir los efectos adversos posibles, logrando así maximizar los beneficios.

**Integridad y honestidad**, en la investigación se deberá tener en cuenta la objetividad, la imparcialidad y la transparencia en la difusión responsable de la investigación.

**Justicia**, en la investigación se debe tener un juicio razonable para la toma de precauciones, así mismo permita el trato equitativo con todos los participantes.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

Es importante resaltar los datos con los que se ha trabajado para el estudio por lo cual se aplica la estadística descriptiva.

Determinar la relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

**Tabla 4**

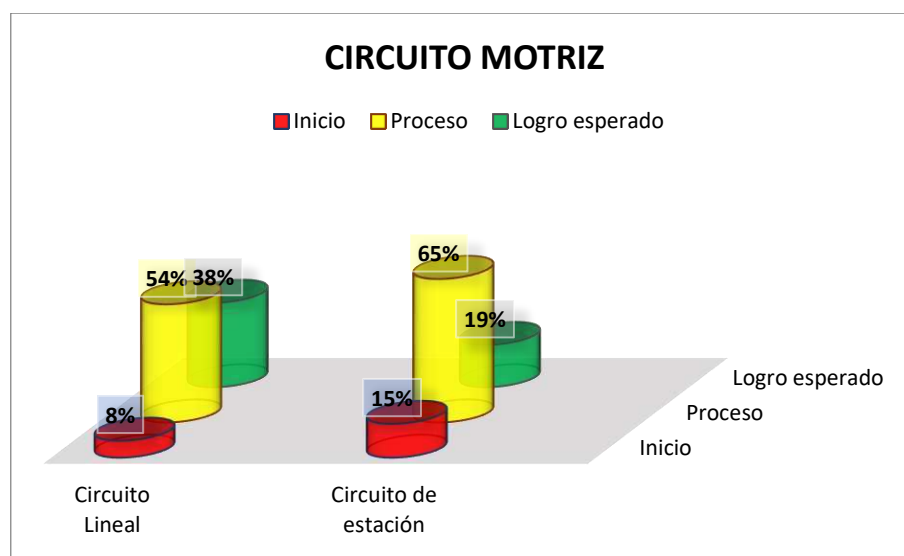
*Nivel que se caracteriza el circuito motriz y sus dimensiones*

CIRCUITO MOTRIZ				
Escala	Circuito Lineal		Circuito de estación	
	n	%	n	%
Logro esperado	10	38%	5	19%
Proceso	14	54%	17	65%
Inicio	2	8%	4	15%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados en la base de datos estadístico.

**Figura 1**

*Barra estadística del circuito motriz y sus dimensiones*



*Nota:* Tabla 4

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 y figura 1 , de 26 niños y niñas de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024, se determina que los niños del II ciclo estan en nivel de logro esperado con un 38% del circuito lineal, en proceso con 54% , en inicio con 8%; mientras que 19% de la dimensión circuito en estacion en logro esperado, en proceso 65% y el 15% en inicio.

**Tabla 5**

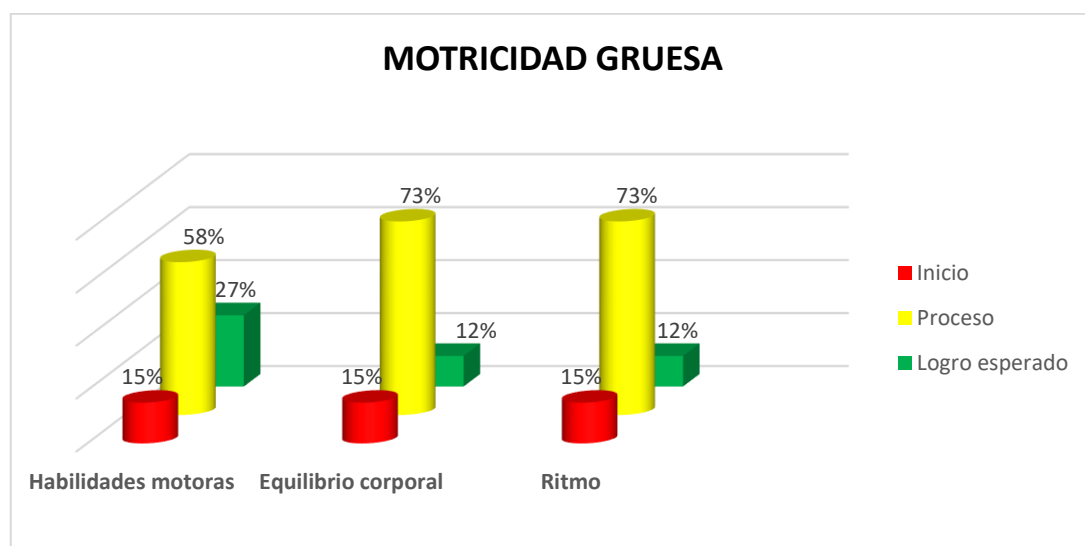
*Nivel que se caracteriza la motricidad gruesa y sus dimensiones*

MOTRICIDAD GRUESA						
Escala	Habilidades motoras		Equilibrio corporal		Ritmo	
	n	%	n	%	n	%
Logro esperado	7	27%	3	12%	3	12%
Proceso	15	58%	19	73%	19	73%
Inicio	4	15%	4	15%	4	15%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resustado de base de datos estadisticos

**Figura 2**

*Barra estadística de la expresión oral y dimensiones*



*Nota:*Tabla 5



Interpretación: De acuerdo a la tabla 5 y figura 2, de 26 niños y niñas de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024, se determina que los niños del II ciclo están en nivel de logro esperado con un 27% de la dimensión habilidades motoras, en proceso con 58% , en inicio con 15%; mientras que 12% de la dimensión equilibrio corporal en logro esperado, en proceso 73% y el 15% en inicio y en 12% en logro esperado de la dimensión ritmo, en proceso 73% y el 15% en inicio.

### Distribución de la normalidad

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer que estadístico se hará la corroboración de hipótesis general.

H<sub>1</sub>: Entre el circuito motriz y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024

H<sub>0</sub>: Entre el circuito motriz y la motricidad gruesa no existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024

**Tabla 6**

*Relación del circuito motriz y motricidad gruesa en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024*

<b>Correlaciones</b>			
		Circuito Motriz	Motricidad Gruesa
Rho de Spearman	Circuito Motriz	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.589**
		N	.002
	Motricidad Gruesa	Coeficiente de correlación	26
		Sig. (bilateral)	.589**
		N	.002
			26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

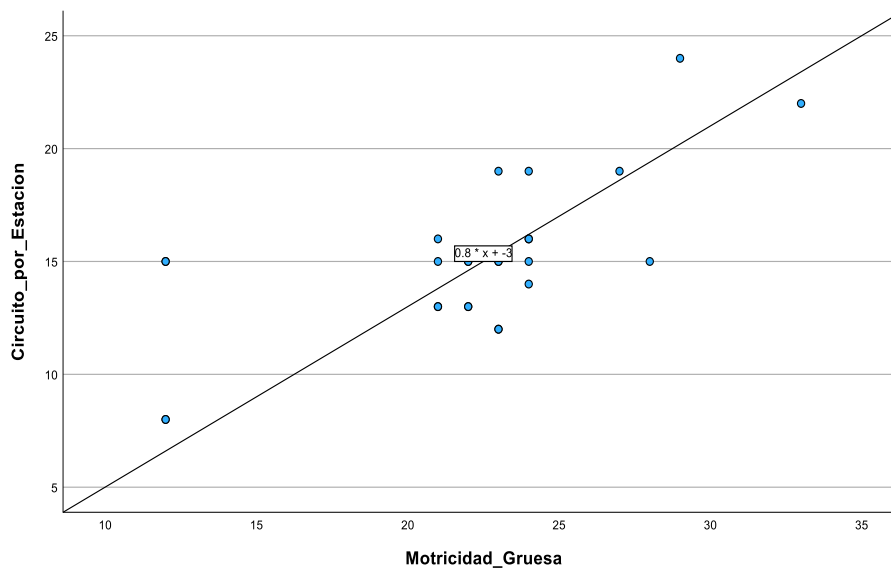
*Nota:* Extraído del Programa SPSS

Interpretación: De acuerdo a la tabla 6, se aplicó la prueba Rho de Spearman, donde el coeficiente de correlación es 0,587, por lo que existe relación significativa, con el valor p (Significancia bilateral) es 0.002 siendo < a 0,05. Por lo tanto: se rechaza a la

Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_1$ ), lo que concluye que existe relación significativa entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

### Figura 3

Gráfica de dispersión del circuito motriz y la motricidad gruesa



Nota: Base de datos por la variable con el SPSS 03-JUN-2024

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer que estadístico se hará la corroboración de hipótesis específica 1:

OE<sub>1</sub>: Entre la dimensión circuitos lineales y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín - 2024.

OE<sub>0</sub>: Entre la dimensión circuitos lineales y la motricidad gruesa no existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024

**Tabla 7**

*Relación del circuito lineales y motricidad gruesa en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024*

			Circuito Lineales	Motricidad Gruesa
Rho de Spearman	Circuito Lineales	Coefficiente de correlación	1.000	.571**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	26	26
	Motricidad Gruesa	Coefficiente de correlación	.571**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	26	26

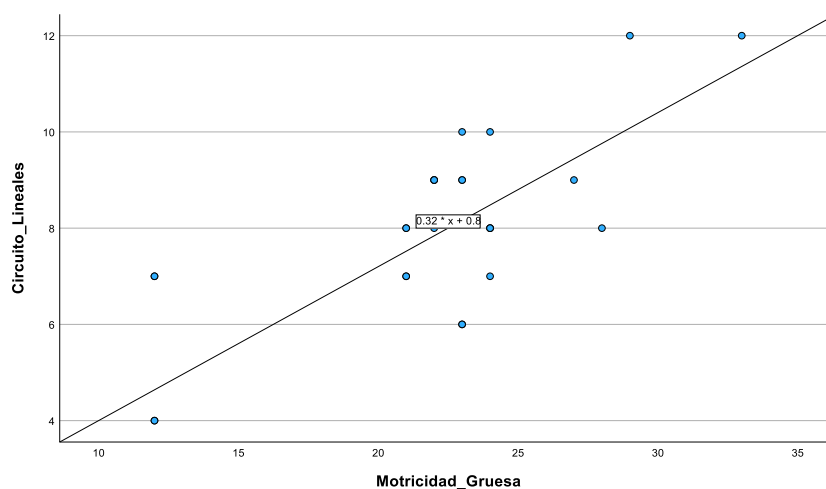
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Extraído del Programa SPSS

Interpretación: De acuerdo a la tabla 6, se aplicó la prueba Rho de Spearman, donde el coeficiente de correlación es 0,571, por lo que existe relación significativa, con el valor p (Significancia bilateral) es 0.002 siendo < a 0,05. Por lo tanto: se rechaza a la Hipótesis Nula ( $OE_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $OE_1$ ), lo que concluye que existe relación significativa entre el circuito lineales y la motricidad gruesa en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

**Figura 4**

*Gráfica de dispersión del circuito lineales y la motricidad gruesa*



*Nota:* Base de datos por la variable con el SPSS 03-JUN-2024

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer que estadístico se hará la corroboración de hipótesis específica 2:

OE<sub>2</sub>: Entre la dimensión el circuito por estación y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024.

OE<sub>0</sub>: Entre la dimensión el circuito por estación y la motricidad gruesa no existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín – 2024.

**Tabla 8**

*Relación del circuito por estaciones y motricidad gruesa en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024*

		Circuito por Estaciones	Motricidad Gruesa
Rho de Spearman	Circuito por Estaciones	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.525**
		N	.
	Motricidad Gruesa	Coeficiente de correlación	.525**
		Sig. (bilateral)	.006
		N	26

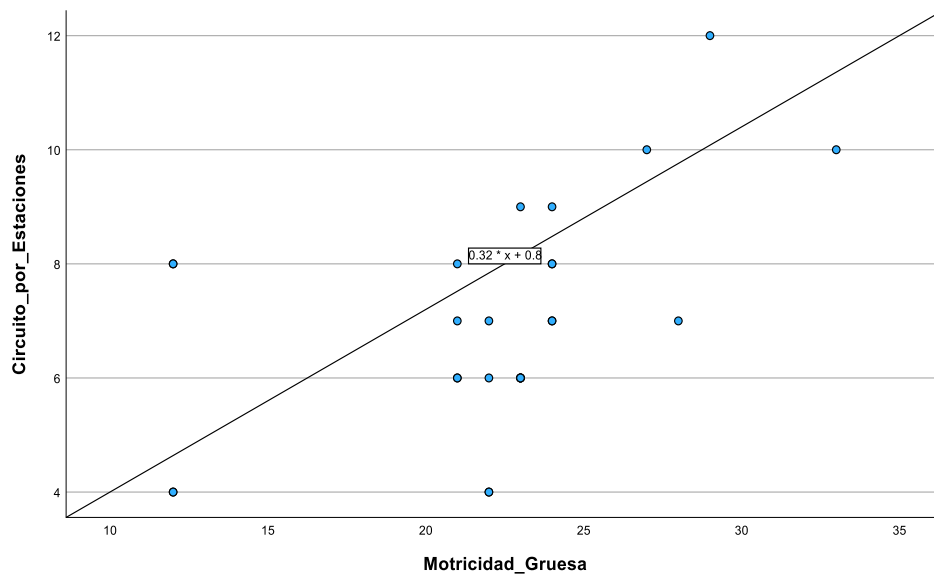
\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Extraído del Programa SPSS

Interpretación: De acuerdo a la tabla 6, se aplicó la prueba Rho de Spearman, donde el coeficiente de correlación es 0,525, por lo que existe relación significativa, con el valor p (Significancia bilateral) es 0.006 siendo < a 0,05. Por lo tanto: se rechaza a la Hipótesis Nula (OE<sub>0</sub>) y se acepta la Hipótesis de investigación (OE<sub>2</sub>), lo que concluye que existe relación significativa entre el circuito por estaciones y la motricidad gruesa en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

### Figura 5

Gráfica de dispersión del circuito por estación y la motricidad gruesa



Nota: Base de datos por la variable con el SPSS 03-JUN-2024

## V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Rho de Sperman, el coeficiente de correlación es 0,587, por lo que existe relación significativa, con el valor  $p$  (Significancia bilateral) es 0.002 siendo  $<$  a 0,05. Por lo tanto: se rechaza a la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_1$ ), lo que concluye que existe relación significativa entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

Los resultados se contrastan con Suatunce (2023) realizó los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II en la escuela Valencia Herrera durante el periodo lectivo 2022, que tuvo como objetivo de analizar de qué manera de las variables de estudio de enfoque descriptivo exploratorio, donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado se comprobó la motricidad gruesa es muy importante desde temprana edad en los niños y niñas y se concluye, que es de vital importancia la motricidad gruesa en niños y niñas en el desarrollo de actividades como de lectura y escritura.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el circuito lineales y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Rho de Sperman, el coeficiente de correlación 571, por lo que existe relación significativa, con el valor  $p$  (Significancia bilateral) es 0.002 siendo  $<$  a 0,05. Por lo tanto: se rechaza a la Hipótesis Nula ( $OE_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $OE_1$ ), lo que concluye que existe relación significativa entre el circuito lineales y la motricidad gruesa en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

Así mismo, Caballero (2023) realizó juegos motores y Motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 1629 el Milagro – Trujillo, 2022, que tuvo como objetivo de determinar la relación de las variables de estudio de enfoque

cuantitativo, correlacional, no experimental, donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado mostraron una relación positiva en los niños, donde los juegos motores ayudan a mejorar la motricidad gruesa y se concluye, que las variables tiene relación significativa y directa entre los juegos motores y la motricidad gruesa.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el circuito por estación y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Rho de Sperman, el coeficiente de correlación 0,525, por lo que existe relacion significativa, con el valor p (Significancia bilateral) es 0.006 siendo  $<$  a 0,05. Por lo tanto: se rechaza a la Hipótesis Nula ( $OE_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $OE_2$ ), lo que concluye que existe relación significativa entre el circuito por estaciones y la motricidad gruesa en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.

Así mismo Carrera (2022) realizó juegos colaborativos y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa 1213 Ate Vitarte - 2021 , que tuvo como objetivo Determinar la relación entre las variables de estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental donde se utilizó el cuestionario, en cuyo resultado se comprobó la relación positiva en los niños, donde los juegos colaborativos ayudan al proceso de su aprendizaje en el área de educación física y se concluye, que existe relación significativa entre las variables de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa de correlación bilateral lineal altamente positiva Rho Spearman donde  $r= 0,589^{**}$  de relación con ambas variables el circuito motriz y la motricidad gruesa la creatividad teniendo un  $p < 0,01$  en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.
2. Existe relación significativa de correlación bilateral lineal altamente positiva Rho Spearman donde  $r= 0,571^{**}$  de relación en la dimensión circuito lineales y la motricidad gruesa la creatividad teniendo un  $p < 0,01$  en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.
3. Existe relación significativa de correlación bilateral lineal altamente positiva Rho Spearman donde  $r= 0,525^{**}$  de relación en la dimensión circuito por estación y la motricidad gruesa la creatividad teniendo un  $p < 0,01$  en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.
4. El nivel que caracteriza el circuito motriz es normal obteniendo como resultado un 54% en proceso , mientras que en motricidad gruesa en nivel proceso el 65% en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.



## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

- 1) Al director institucional dar orientación y capacitación a las docentes sobre el circuito motriz para mejorar la motricidad gruesa los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024.
  
- 2) A las docentes de educación inicial impletar experiencias significativas para foementar y desarrollen la motricidad gruesa.
  
- 3) A los padres de familia orientarse mucho más sobre el circuito motriz para mejorar la motricidaad gruesa de sus menores hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (J. Enrique Callejas (ed.); Tercera ed).  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Caballero Abanto, G. E. (2023). *Juego Motores y Motricidad Gruesa en niños de 4 años de la Institucion Educativa N° 1629 el Milagro - Trujillo, 2022* [Universidad Catolica los Angeles de Chimbote].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/33564>
- Carrasco Diaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica* (S. M. E.I.R.L.T.D.A (ed.); Pirmera ed).  
[https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Carrera Espilco, E. G. (2022). *Juegos Colaborativos y Motricidad Gruesa en estudiantes de la Institución Educativa 1213 Ate Vitarte, 2021* [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83834/Carrera\\_EE\\_G-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83834/Carrera_EE_G-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Infantes, I. R. (2016). *La resistencia circuitos de entrenamiento* (Primera ed).  
<https://es.slideshare.net/slideshow/libro-la-resistencia-circuitos-de-entrenamiento/237127717>
- Fernandez Ferrari, M. J. (2010). *El libro de la Estimulación* (C. Repetti (ed.); Primera ed).  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_libro\\_de\\_la\\_estimulacion/X385fSeSFbEC?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_libro_de_la_estimulacion/X385fSeSFbEC?hl=es&gbpv=1)
- Flavell, J. (1982). *La Psicología evolutiva de Jean Piaget* (E. paidos Iberica (ed.); Pirmera Ed). [https://www.lalibreriaderebeca.com/es/libros/la-psicologia-evolutiva-de-jean-piaget\\_RAM0017527](https://www.lalibreriaderebeca.com/es/libros/la-psicologia-evolutiva-de-jean-piaget_RAM0017527)
- Franyeliz Figueroa, E. (2018). *Validez y confiabilidad de un instrumento de validación* (E. A. Española (ed.); Primera ed). <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-620-2-14419-3/validez-y-confiabilidad-de-un-instrumento-de-medición>
- García, A. (2018). *Los Circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo* (E. A. Española (ed.); Primera ed). <https://www.eae-publishing.com/catalog/details//store/es/book/978-620-2-16936-3/los-circuitos-motrices-y-su-influencia-en-el-desarrollo-cognitivo>
- Gema Torres, L. (2015). *Enseñanza y Aprendizaje de la Educacion Fisica en Educacion Infantil* (E. Paraninfo.S.A. (ed.); Primera Ed).  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Enseñanza\\_y\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_Educación/A9JECQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=circuito+motriz+en+niños&pg=PA80&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Enseñanza_y_aprendizaje_de_la_Educación/A9JECQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=circuito+motriz+en+niños&pg=PA80&printsec=frontcover)
- Gomez Baldeón, M. K. (2020). *Los Juegos y su Relación con la Motricidad Gruesa*

- en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial las Nazarenas Palcazu 2020* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26531>
- Lázaro, A. (2017). *Equilibrio humano: un fenómeno complejo*.  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el\\_equilibrio\\_humano.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el_equilibrio_humano.pdf)
- López Roldan, P. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed). [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Lopez Velasco, E. F. (2018). *Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 3 y 4 años* [Universidad Tecnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis\\_final.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis_final.pdf)
- Ministerio de Salud. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*. 27 de Enero Del 2022.
- Muños Soler, A. (2003). *Guía completa del entrenamiento en circuitos* (Primera Ed). <https://www.buscalibre.pe/libro-guia-completa-del-entrenamiento-en-circuito/9788479023874/p/2847836>
- Organizacion mundial de la Salud. (2019). *Conoce cómo estimular el desarrollo motriz de tus hijos*. 19 de Noviembre Del 2019.
- Peralta Otero, J. A. (2021). *Juegos Tradicionales y Motricidad Gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa 14739, Paíta - 2019* [Universidad San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17040/Tesis\\_69812.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17040/Tesis_69812.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez Cameselle, R. (2005). *Psicomotricidad* (E. Ideaspropias (ed.); Primera ed). <https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad/KIcCuGoHxMIC?hl=es&gbpv=1&dq=psicomotricidad&pg=PA2&printsec=frontcover>
- Quentasi Sánchez, E. (2020). *Psicomotricidad gruesa* (Primera ed). [https://guao.org/sites/default/files/portafolio\\_docente/Psicomotricidad\\_gruesa.pdf](https://guao.org/sites/default/files/portafolio_docente/Psicomotricidad_gruesa.pdf)
- Ramon Rafaelo de Albornoz, M. (2022). *Juegos Libres y la Motricidad Gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco - 2022* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29285>
- Riquelme, A. (2022). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. 29 de Abril Del 2022.
- Rodriguez Moguel, E. (2005). *Metodología de la Investigación* (H. Merino Rodriguez (ed.); Pimera edi). [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología\\_de\\_la\\_Investigación/r4yrEW9Jhe0C?hl=es&gbpv=1&dq=libros+de+metodologia&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_Investigación/r4yrEW9Jhe0C?hl=es&gbpv=1&dq=libros+de+metodologia&printsec=frontcover)
- Rodriguez Sanchez, Y. (2020). *Metodología de la Investigación* (L. Rodriguez Barroco (ed.); Pimera Edi).

- [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología\\_de\\_la\\_investigación/x9s6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=libros+de+metodologia&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_investigación/x9s6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=libros+de+metodologia&printsec=frontcover)
- Rosales Rojas, M. J. (2021). *El Juego y la Motricidad Gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación básica Folimena Mora de Carrión ubicada en la Ciudad de Loja, en el período 2020* [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis - Mayra Johanna Rosales Rojas.pdf>
- Saavedra Chanduvi, J. (2017). *Minedu*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Silva Pontigo, C. G. (2011). *Motricidad Gruesa y TMGD - 2* (E. A. Española (ed.); Pirmera Ed). [https://www.google.com.pe/books/edition/Motricidad\\_Gruesa\\_Y\\_Tmgd\\_2/6ROgtgAACAAJ?hl=es](https://www.google.com.pe/books/edition/Motricidad_Gruesa_Y_Tmgd_2/6ROgtgAACAAJ?hl=es)
- Suatunce Analuisa, J. T. (2023). *Los Juegos Motores en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela Valencia Herrera durante el periodo lectivo 2022* [Universidad Central de Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670c0317/content>
- Vargas Vega, I. (2022). *Juegos Tradicionales y la Motricidad Gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo - 2022* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/0ZdPRf>
- Yahuana, D. (2017). *Evaluación Del Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños Y Niñas De 4 Años De La I.E.P. "Mi Nidito", Piura, 2017*. [Uladech]. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**TITULO:** Relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H<sub>i</sub>: Entre el circuito motriz y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024</p>	<p><b>Variable 1</b> Circuito motriz</p> <p><b>Dimensiones</b> -Circuitos lineales -Circuitos en estación</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> -¿Qué relación existe entre la dimensión del circuito lineal y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024? -¿Qué relación existe entre la dimensión del circuito por estaciones y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> -Determinar la relación entre la dimensión del circuito lineal y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024 -Determinar la relación entre la dimensión del circuito por estaciones y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024</p>	<p><b>Hipótesis específica:</b> H<sub>1</sub>: Entre la dimensión circuitos lineales y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024 H<sub>2</sub>: Entre la dimensión el circuito por estación motriz y la motricidad gruesa existe relación directa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024.</p>	<p><b>Variable 2</b> Motricidad gruesa</p> <p><b>Dimensiones</b> -Habilidades motoras -Equilibrio corporal -Ritmo</p>	<p><b>Población:</b> Niños y niñas de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024.</p> <p><b>Muestra:</b> 26 niños y niñas</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>

**Fuente:** Elaboración propia 2024.

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

**LISTA DE COTEJO DEL CIRCUITO MOTRIZ Y LA MOTRICIDAD  
GRUESA**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

**Apellidos y nombres:**..... **Edad:**.....

Inicio: 1

Proceso: 2

Logro esperado: 3

N°	DIMENSIÓN	ITEMS	ESCALA		
			Inicio	Proceso	Logro esperado
<b>VARIABLE 1: Circuito motriz</b>					
1	Circuitos lineales	Realiza circuitos lineales de coordinación con los pies.			
2		Realiza circuitos lineales de equilibrio.			
3		Realiza circuitos lineales de manipulación.			
4		Realiza circuitos lineales de locomoción.			
5	Circuito en estación	Realiza circuitos de estaciones de 5 saltos en vallas con pies juntos.			
6		Realiza circuitos de estaciones de líneas zig- zag.			
7		Realiza circuitos de estaciones de gateo.			
8		Realiza circuitos de estaciones de salto de un pie.			
<b>VARIABLE 2: Motricidad gruesa</b>					
9	Habilidades motoras	Camina sobre una línea ondulada.			
10		Salta con dos pies juntos en el mismo lugar.			
11		Corre esquivando obstáculos.			
12		Camina sobre líneas en zigzag.			
13	Equilibrio corporal	Camina sobre líneas rectas sin caerse.			
14		Camina sobre líneas curvas llevando un objeto en su cabeza.			
15		Camina sobre líneas onduladas llevando un objeto en la cabeza.			
16		Camina sobre líneas en zig – zag llevando un objeto en la cabeza.			
17	Ritmo	Salta en dos pies de acuerdo a un sonido.			
18		Salta en un pie de acuerdo a un sonido.			

19		Mueve los pies, los brazos y la cabeza de acuerdo a un sonido.			
20		Baila al compás de un sonido.			

### Anexo 3: Ficha técnica de instrumento

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo
Autora	Carhuancho Gonzales Camila
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre el circuito motriz y la motricidad gruesa
Usuarios	Niños de II ciclo de la institución educativa San Antonio de Padua de Junín, 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á..0,945

**Duración:** Promedio 20 minutos

**Tipo de ítems:** Ordinal

**Número de ítems:** Circuito motriz consta de 8 ítems y Motricidad gruesa de 12 ítems haciendo un total de 20 ítems.

#### Áreas de escala de circuito motriz

Dimensión 1: Circuito lineal = 4 ítems (1, 2, 3 y 4)
Dimensión 2: Circuito por estación = 4 ítems (5, 6, y 8)

**Índice de valoración:** Logro esperado – Proceso – Inicio.

### Áreas de escala de Motricidad gruesa

Dimensión 1: Habilidades motoras = 4 ítems (1, 2, 3 y 4)
Dimensión 2: Equilibrio corporal = 4 ítems (5, 6, 7 y 8)
Dimensión 3: Ritmo = 4 ítems = (9, 10, 11 y 12)

**Índice de valoración:** Logro esperado – Proceso – Inicio

### Escala de medición de circuito motriz

	Dimensiones: Circuito lineales, circuito por estaciones	Escala de circuito motriz
Logro esperado	$\geq 9$ a $< 12$	$\geq 20$ a $< 24$
Proceso	$\geq 5$ a $< 8$	$\geq 10$ a $< 19$
Inicio	$\geq 0$ a $< 4$	$\geq 0$ a $< 9$

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la observación

### Escala de medición de motricidad gruesa

	Dimensiones: Habilidades motoras, Equilibrio corporal, ritmo	Escala de motricidad gruesa
Logro esperado	$\geq 9$ a $< 12$	$\geq 25$ a $< 36$
Proceso	$\geq 5$ a $< 8$	$\geq 13$ a $< 24$
Inicio	$\geq 0$ a $< 4$	$\geq 0$ a $< 12$

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la observación



**Puntuación entre las dos variables:** 60 puntos

**Calificación:** Se califica de la siguiente manera: 1= inicio; 2 = proceso; 3= logro esperado.

**Materiales:** Lápiz, borrador e instrumento (lista de cotejo) impreso.



## Ficha de identificación del experto

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación			
<b>Nombres y apellidos:</b> AMELIA FLORA SEAS MENENDEZ			
<b>N° DNI / CE:</b>	19868972	<b>Edad:</b>	54
<b>Teléfono / celular:</b>	954878932	<b>Email:</b>	<a href="mailto:Amelia_sm2006@hotmail.com">Amelia_sm2006@hotmail.com</a>
<b>Título profesional:</b> Lic. PP.HH educación inicial			
<b>Grado académico:</b>	Maestría <input type="checkbox"/>	<b>Doctorado:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Especialidad:</b>	Ciencias de la educación.		
<b>Institución que labora:</b>  LE "LOS ANGELITOS DE LA ESPERANZA" El Tambo Huancayo Junín			
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>			
<b>Título:</b> Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024			
<b>Autora:</b> Camila Carhuancho Gonzales			
<b>Programa Académico:</b>	Educación Inicial		
			
Firma		Huella digital	

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mg. AMELIA FLORA SEAS MENENDEZ**

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente. -*

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **CARHUANCHO GONZALES CAMILA**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024** y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



---

CAMILA CARHUANCHO GONZALES

DNI: 72105608

## Formato de ficha de validación (para ser rellenado por el experto)

Ficha de validación								
<b>Título:</b> Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024								
	VARIABLE 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión: Circuitos lineales</b>								
1	Realiza circuitos lineales de coordinación con los pies.	x		x		x		
2	Realiza circuitos lineales de equilibrio.	x		x		x		
3	Realiza circuitos lineales de manipulación.	x		x		x		
4	Realiza circuitos lineales de manipulación.	x		x		x		
<b>Dimensión: Circuitos en estación</b>								
5	Realiza circuitos de estaciones de 5 saltos en vallas con pies juntos	x		x		x		
6	Realiza circuitos de estaciones de líneas zig- zag	x		x		x		
7	Realiza circuitos de estaciones de gateo	x		x		x		
8	Realiza circuitos de estaciones de salto de un pie.	x		x		x		
	VARIABLE 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión: Habilidades Motoras</b>								
1	Camina sobre una línea ondulada.	x		x		x		
2	Salta con dos pies juntos en el mismo lugar.	x		x		x		
3	Corre esquivando obstáculos.	x		x		x		
4	Camina sobre líneas en zigzag.	x		x		x		
<b>Dimensión: Equilibrio corporal</b>								
5	Camina sobre líneas rectas sin caerse.	x		x		x		
6	Camina sobre líneas curvas llevando un objeto en su cabeza	x		x		x		
7	Camina sobre líneas onduladas llevando un objeto en la cabeza.	x		x		x		
8	Camina sobre líneas en zig – zag llevando un objeto en la cabeza	x		x		x		
<b>Dimensión: Ritmo</b>								
9	Salta en dos pies de acuerdo a un sonido.	x		x		x		
10	Salta en un pie de acuerdo a un sonido	x		x		x		
11	Mueve los pies, los brazos y la cabeza de acuerdo a un sonido.	x		x		x		
12	Baila al compás de un sonido.	x		x		x		

Opinión del experto:    Aplicable            No aplicable   



Aplicable después de modificar   



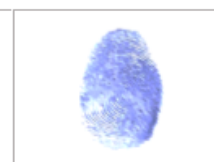
No aplicable   



Nombres y apellidos del experto:    AMELIA FLORA SEAS MENEDEZ

DNI. 19868972

Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE: CIRCUITO MOTRIZ**

**V. DATOS GENERALES:**

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Amelia Flora Seas Menendez
- 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad: Doctora en Educación Inicial
- 1.8. Cargo en la institución que labora: Maestra en la I.E "Los Angelitos de la Esperanza"
- 1.9. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo
- 1.10. Autor/es del instrumento : Camila Carhuancho Gonzales

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$


**VII. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ●	<0,70 – 1,00]

**VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es aplicable.

Departamento: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Junín \_\_\_\_\_  
 Ciudad: \_\_Huancayo\_\_ de \_\_\_\_Abril\_\_ del 2024

Nombres y apellidos/firma del experto  


**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE : MOTRICIDAD GRUESA**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Amelia Flora Seas Menendez
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Doctora en Educación Inicial
- 1.3. Cargo en la institución que labora: Maestra en la I.E "Los Angelitos de la Esperanza"
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo
- 1.5. Autor/es del instrumento : Camila Carhuancho Gonzales




**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓ ↓ ↓ ↓ ↓				
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$


**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es aplicable.

Departamento: \_\_\_\_\_ Junín \_\_\_\_\_  
Ciudad: Huancayo de Abril del 2024

Nombres y apellidos/firma del experto  


## Ficha de identificación del experto

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación			
<b>Nombres y apellidos:</b> Maribel Janeth Cueva Carrera			
<b>Nº DNI / CE:</b>	<u>18126944</u>	<b>Edad:</b>	<u>51</u>
<b>Teléfono / celular:</b>	<u>985434144</u>	<b>Email:</b>	<u>Jaysha_16@hotmail.com</u>
<hr/>			
<b>Título profesional:</b> Licenciada en Educación inicial			
<b>Grado académico:</b>	<b>Maestría</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Doctorado:</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Especialidad:</b>	Psicopedagogía		
<b>Institución que labora:</b>  "Estrellitas del Cielo" - Trujillo			
<hr/>			
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>			
<b>Título:</b> Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024			
<b>Autora:</b> Camila Carhuancho Gonzales			
<b>Programa Académico:</b>	<u>Educación Inicial</u>		
<hr/>			
			
Firma	Huella digital		

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mg. MARIBEL JANETH CUEVA CARRERA**

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente. -*

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **CARHUANCHO GONZALES CAMILA**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024** y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



---

CAMILA CARHUANCHO GONZALES

DNI: 72105608

## Formato de ficha de validación (para ser rellenado por el experto)

Ficha de validación								
<b>Título:</b> Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024								
	VARIABLE 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión: Circuitos lineales</b>								
1	Realiza circuitos lineales de coordinación con los pies.	x		x		x		
2	Realiza circuitos lineales de equilibrio.	x		x		x		
3	Realiza circuitos lineales de manipulación.	x		x		x		
4	Realiza circuitos lineales de manipulación.	x		x		x		
<b>Dimensión: Circuitos en estación</b>								
5	Realiza circuitos de estaciones de 5 saltos en vallas con pies juntos	x		x		x		
6	Realiza circuitos de estaciones de líneas zig- zag	x		x		x		
7	Realiza circuitos de estaciones de gateo	x		x		x		
8	Realiza circuitos de estaciones de salto de un pie.	x		x		x		
	VARIABLE 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión: Habilidades Motoras</b>								
1	Camina sobre una línea ondulada.	x		x		x		
2	Salta con dos pies juntos en el mismo lugar.	x		x		x		
3	Corre esquivando obstáculos.	x		x		x		
4	Camina sobre líneas en zigzag.	x		x		x		
<b>Dimensión: Equilibrio corporal</b>								
5	Camina sobre líneas rectas sin caerse.	x		x		x		
6	Camina sobre líneas curvas llevando un objeto en su cabeza	x		x		x		
7	Camina sobre líneas onduladas llevando un objeto en la cabeza.	x		x		x		
8	Camina sobre líneas en zig – zag llevando un objeto en la cabeza	x		x		x		
<b>Dimensión: Ritmo</b>								
9	Salta en dos pies de acuerdo a un sonido.	x		x		x		
10	Salta en un pie de acuerdo a un sonido	x		x		x		
11	Mueve los pies, los brazos y la cabeza de acuerdo a un sonido.	x		x		x		
12	Baila al compás de un sonido.	x		x		x		

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

Nombres y apellidos del experto:    Maribel Janeth Cueva Carrera

DNI. 18126944



Firma



Huella digital



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE : CIRCUITO MOTRIZ**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Maribel Janeth Cueva Carrera
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Magister en Educación Inicial
- 1.3. Cargo en la institución que labora: Maestra en la I.E "Estrellitas del cielo"
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo
- 1.5. Autor/es del instrumento : Camila Carhuancho Gonzales

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es aplicable.

Departamento: \_\_\_\_\_  
 Junín  
 Ciudad: Trujillo de Abril del 2024

  
 Nombres y apellidos/firma del experto

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE : MOTRICIDAD GRUESA**

**V. DATOS GENERALES:**

1.6. Apellidos y nombres del juez : Maribel Janeth Cueva Carrera

1.7. Grado alcanzado/ Especialidad: Maestría en Educación Inicial

1.8. Cargo en la institución que labora: Maestra en la I.E "Estrellitas del cielo"

1.9. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo

1.10. Autor/es del instrumento : Camila Carhuancho Gonzales

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

**VII. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es aplicable.

Departamento:

Junín

Ciudad: Trujillo de Abril del 2024

  
 Nombres y apellidos/firma del experto

## Ficha de identificación del experto

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación			
<b>Nombres y apellidos:</b> Sissi Melissa Alvares Villalobos			
<b>N° DNI / CE:</b>	<u>44867823</u>	<b>Edad:</b>	<u>38</u>
<b>Teléfono / celular:</b>	<u>934149929</u>	<b>Email:</b>	<u><a href="mailto:Sissi.edu.especial@gmail.com.pe">Sissi.edu.especial@gmail.com.pe</a></u>
<hr/>			
<b>Título profesional:</b> Licenciada en Educación Especial			
<hr/>			
<b>Grado académico:</b>	<b>Maestría</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Doctorado:</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Especialidad:</b> Maestría en Investigación y Docencia Universitaria			
<b>Institución que labora:</b>  Unidad católica de Trujillo Benedicto XVI			
<hr/>			
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>			
<b>Título:</b> Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024			
<b>Autora:</b> Camila Carhuancho Gonzales			
<b>Programa Académico:</b> <u>Educación Inicial</u>			
<hr/>			
 Mg. Sissi Melissa Alvares Villalobos CPPE. 0534825			
Firma		Huella digital	

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mg. ALVAREZ VILLALOBOS, SISSI MELISSA**

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente. -*

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **CARHUANCHO GONZALES CAMILA**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024** y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



---

CAMILA CARHUANCHO GONZALES


DNI: 72105608

## Formato de ficha de validación (para ser relleno por el experto)

Ficha de validación								
<b>Título:</b> Relación entre circuito motriz y la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Junín, 2024								
	VARIABLE 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión: Circuitos lineales</b>								
1	Realiza circuitos lineales de coordinación con los pies.	x		x		x		
2	Realiza circuitos lineales de equilibrio.	x		x		x		
3	Realiza circuitos lineales de manipulación.	x		x		x		
4	Realiza circuitos lineales de manipulación.	x		x		x		
<b>Dimensión: Circuitos en estación</b>								
5	Realiza circuitos de estaciones de 5 saltos en vallas con pies juntos	x		x		x		
6	Realiza circuitos de estaciones de líneas zig- zag	x		x		x		
7	Realiza circuitos de estaciones de gateo	x		x		x		
8	Realiza circuitos de estaciones de salto de un pie.	x		x		x		
	VARIABLE 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión: Habilidades Motoras</b>								
1	Camina sobre una línea ondulada.	x		x		x		
2	Salta con dos pies juntos en el mismo lugar.	x		x		x		
3	Corre esquivando obstáculos.	x		x		x		
4	Camina sobre líneas en zigzag.	x		x		x		
<b>Dimensión: Equilibrio corporal</b>								
5	Camina sobre líneas rectas sin caerse.	x		x		x		
6	Camina sobre líneas curvas llevando un objeto en su cabeza	x		x		x		
7	Camina sobre líneas onduladas llevando un objeto en la cabeza.	x		x		x		
8	Camina sobre líneas en zig – zag llevando un objeto en la cabeza	x		x		x		
<b>Dimensión: Ritmo</b>								
9	Salta en dos pies de acuerdo a un sonido.	x		x		x		
10	Salta en un pie de acuerdo a un sonido	x		x		x		
11	Mueve los pies, los brazos y la cabeza de acuerdo a un sonido.	x		x		x		
12	Baila al compás de un sonido.	x		x		x		

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

Nombres y apellidos del experto:    **ALVAREZ VILLALOBOS, SISSI MELISSA**    DNI. 44867823

  
 Firma

  
 Huella digital

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES INSTRUMENTO DE ESCALA DE : CIRCUITO MOTRIZ

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Sissi Melissa Álvarez Villalobos
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Magister en Investigación y docencia Universitaria
- 1.3. Cargo en la institución que labora: Unidad católica de Trujillo Benedicto XVI
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo
- 1.5. Autor/es del instrumento : Camila Carhuancho Gonzales

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓
		↓	↓	↓	↓	↓
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>						
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ●	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

El instrumento es aplicable.

Departamento: \_\_\_\_\_  
 Ciudad: Junín de Trujillo de Abril del 2024

  
Mg. Sissi Melissa Álvarez Villalobos  
 CPPC 0534825  
 Nombres y apellidos/firma del experto

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE: MOTRICIDAD GRUESA**

**V. DATOS GENERALES:**

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Sissi Melissa Álvarez Villalobos
- 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad: Magister en Investigación y docencia Universitaria
- 1.8. Cargo en la institución que labora: Unidad católica de Trujillo Benedicto XVI
- 1.9. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo
- 1.10. Autor/es del instrumento de: Camila Carhuancho Gonzales

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	May Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

↓      ↓      ↓      ↓      ↓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>					
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

**VII. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ●	<0,70 – 1,00]

**VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es aplicable.

Departamento: \_\_\_\_\_  
 Junín  
 Ciudad: \_\_Trujillo\_\_ de \_\_\_\_Abril\_\_ del 2024

 Mg. Sissi Melissa Álvarez Villalobos CPPE: 0534825
Nombres y apellidos/firma del experto

### Evaluación de expertos de la validez del instrumento

Experto	Relevancia	Pertinencia	Claridad	Observaciones/ Recomendaciones	Opinión de experto
1	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
2	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
3	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable



## Confiabilidad del instrumento

### RELACIÓN ENTRE CIRCUITO MOTRIZ Y MOTRICIDAD GRUESA

Estudiante	CIRCUITO MOTRIZ										MOTRICIDAD GRUESA										TOTAL L V2					
	CIRCUITO LINEALES					CIRCUITO EN ESTACIÓN					ABILIDADES MOTORAS					EQUILIBRIO CORPORAL						RITMO				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20						
E01	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	42					
E02	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37					
E03	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37					
E04	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	53					
E05	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	46					
E06	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	43					
E07	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	37					
E08	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43					
E09	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55					
E10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	36					
E11	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	35					
E12	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27					
E13	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38					
E14	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35					
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
E16	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	34					
E17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	40					
E18	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38					
E19	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	35					
E20	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27					
E21	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38					
E22	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35					
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
E24	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	34					
E25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	40					
E26	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39					
	0.26	0.5399	0.28402	0.3092	0.4675	0.345	0.46154	0.4024	0.13	0.3033	0.38	0.31	0.268	0.27	0.268	0.333	0.302	0.2	0.21	0.2						

<b>K (Número de ítems)</b>	20
<b>Vi (varianza de cada ítem)</b>	6.2633
<b>Vt (varianza total)</b>	61.379
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	
<b>α (Alfa)</b>	0.945217087

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH	
0.81 - 1.00	Muy alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Moderada
0.21 - 0.40	Baja
0.01 - 0.20	Muy Baja

## Prueba de confiabilidad del instrumento a través de SPSS

### Estadística de fiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.945	20

#### Estadísticas de total de elemento

	CIRCUITO MOTRIZ		MOTRICIDAD GRUESA			Alfa de Cronbach
	Circuito Lineales	Circuito por estación	Habilidades Motoras	Equilibrio Corporal	Ritmo	
Ítems 1	.944					á. .945
Ítems 2	.944					
Ítems 3	.941					
Ítems 4	.942					
Ítems 5		.947				
Ítems 6		.944				
Ítems 7		.947				
Ítems 8		.946				
Ítems 9			.943			
Ítems 10			.943			
Ítems 11			.942			
Ítems 12			.941			
Ítems 13				.939		
Ítems 14				.939		
Ítems 15				.939		
Ítems 16				.940		
Ítems 17					.941	
Ítems 18					.945	
Ítems 19					.941	
Ítems 20					.941	

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**(Ciencia Sociales)**

**Título del estudio:**

Investigador (a):

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:.....

.....Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras).....

.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombres y Apellidos  
Participante

---

Fecha y hora

---

Nombres y apellidos  
Investigadora

---

Fecha y hora