



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA,
I.E. DIVINO MAESTRO, CHATITO - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

PAZ MORE, LORENA LIZBETH

ORCID:0000-0002-1913-7918

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0198-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:29** horas del día **27** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. DIVINO MAESTRO, CHATITO - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802172202) **PAZ MORE LORENA LIZBETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. DIVINO MAESTRO, CHATITO - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante PAZ MORE LORENA LIZBETH, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 11 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y guiar siempre mi camino a lo largo de esta hermosa carrera de obstetricia, por la fortaleza brindada que me permitió lograr cada objetivo planteado.

A mis padres, por su amor y confianza que me brindaron, sobre todo por el esfuerzo que hicieron para brindarme su apoyo incondicional y por ser mi ejemplo para seguir el camino correcto.

A mi hijo, por ser mi principal motivo para continuar con mis estudios, por ser mi felicidad y mis ganas de levantarme cada mañana a buscar lo mejor para ambos y nuestra familia.

Lorena Lizbeth Paz More

Agradecimiento

A dios, por brindarme salud, fuerzas para continuar adelante en cada meta trazada, por la inteligencia brindada que me permitió entender y resolver cada obstáculo presentado.

A mis hermanos, por estar a mi lado apoyándome en cada momento, por sus buenos consejos que me motivaron a seguir adelante, para de esta manera lograr ser una buena profesional.

A mi asesora y compañero de estudios, por facilitarme su apoyo y sus conocimientos adquiridos, por los consejos brindados que me permitieron seguir esforzándome y poder realizar esta investigación.

Lorena Lizbeth Paz More

Índice general

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Hipótesis	14
III. Metodología	15
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	15
3.2 Población y muestra	15
3.3 Operacionalización de las variables	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	23
3.5 Método de análisis de datos	25
3.6 Aspectos éticos	25
IV. Resultados	27
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	40
VII. Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 01. Matriz de consistencia	48
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	51
Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento	55
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros.	67

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	20
Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024....	28
Tabla 3 Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.....	30
Tabla 4 Relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura,2024.....	32
Tabla 4.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.....	34
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.....	35

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de torta sobre el nivel de conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.....	29
Figura 2 Gráfico de torta de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.....	31
Figura 3 Gráfico de barras sobre la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.....	33

Resumen

En la actualidad, el embarazo precoz se ha convertido en un problema a nivel global que afecta un gran número de adolescentes, generando problemas de salud pública, sociales y financieros. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024. **Metodología:** fue un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional no experimental de corte transversal, contó con una población de 172 estudiantes de ambos sexos, trabajando con una muestra de 114 adolescentes que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión; posteriormente se les administró la técnica de la encuesta haciendo uso de un cuestionario de preguntas para medir el conocimiento y un test de Likert para evaluar las actitudes, considerando los principios éticos. **Resultados:** Se determinó que el 64,9% de encuestados no presenta conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, de acuerdo a las actitudes 59,6% fueron desfavorables. Por otro lado, al relacionar las variables que fueron parte del estudio, se demostró que del 64,9% de estudiantes que reportaron no tener conocimiento el 45,6% reflejó una actitud desfavorable. **Se concluye:** Que se ha podido establecer una correlación estadísticamente significativa de manera directa entre las variables de estudio ya que el P-valor es menor al 5%, contrastando con la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescentes, conocimiento, embarazo

Abstract

Currently, early pregnancy has become a global problem that affects a large number of adolescents, generating public health, social and financial problems. Therefore, the **general objective** of this research work is to determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of adolescent pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024. **Methodology:** it was a quantitative, descriptive, non-experimental correlational cross-sectional study, with a population of 172 students of both sexes, working with a sample of 114 adolescents who were selected according to the inclusion criteria; Subsequently, the survey technique was administered using a questionnaire to measure knowledge and a Likert test to evaluate attitudes, considering ethical principles. **Results:** It was determined that 64.9% of respondents did not have knowledge, according to the attitudes 59.6% were unfavorable. On the other hand, when relating the variables that were part of the study, it was shown that of the 64.9% of students who reported not having knowledge, 45.6% reflected an unfavorable attitude. It is **concluded:** That a statistically significant correlation has been established directly between the study variables since the P-value is less than 5%, contrasting with the alternative hypothesis.

Keywords: attitude, adolescents, knowledge, pregnancy

I. Planteamiento del problema

En la época actual, el embarazo durante la adolescencia se ha convertido en una preocupación a nivel mundial que afecta a un gran número de adolescentes en diversas partes del mundo. Esto implica afrontar desafíos significativos tanto físicos y complicaciones emocionales y sociales, tanto para las adolescentes como para sus familias y entornos. Aunque las tasas de embarazo en la adolescencia difieren según las áreas geográficas, se percibe globalmente como un desafío que demanda medidas concretas. Este escenario puede generar inconvenientes de salud pública de forma inmediata, poniendo en peligro el bienestar físico tanto de los adolescentes como del futuro niño. Además, tiene un impacto directo en la educación de estos jóvenes adolescentes (1).

A nivel global, se ha observado una disminución en la tasa de nacimientos entre adolescentes durante las últimas décadas, pasando de 64.5 nacimientos por cada 1000 jóvenes en el año 2000 a 42.5 nacimientos por cada 1000 jóvenes adolescentes en el año 2021. A pesar de esta mejora, la persistencia de embarazos en esta población señala que aún existe una falta de conocimiento y actitud efectiva hacia la prevención del embarazo adolescente. Esta disminución en las tasas podría deberse a varios factores, como el acceso mejorado a educación sexual, servicios de salud reproductiva y métodos anticonceptivos. Sin embargo, los números aún revelan un desafío significativo, indicando que se requieren esfuerzos continuos para educar a los adolescentes sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva, así como para promover actitudes proactivas y responsables hacia la prevención del embarazo en esta etapa importante de desarrollo (1).

Además, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) manifestó, que la falta de conocimiento y actitud efectiva para prevenir el embarazo adolescente es un desafío significativo en la región, donde se estima que hay alrededor de 140 millones de adolescentes. La mayoría de estos jóvenes carecen de una formación adecuada en salud sexual y reproductiva, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados. De hecho, aproximadamente el 18% de los nacimientos en mujeres menores de 20 años en esta región son resultado de embarazos no planeados, lo que subraya la urgente necesidad de implementar medidas preventivas más efectivas. Esta falta de información y educación adecuada contribuye a una actitud pasiva o desinformada hacia la anticoncepción y la planificación familiar, lo que pone en peligro la salud y el bienestar de los adolescentes. Es esencial invertir en programas educativos integrales que aborden estos temas de manera

inclusiva y accesible para ayudar a reducir las tasas de embarazo adolescente y promover una toma de decisiones más informada y responsable en esta población vulnerable (2).

Por otra parte, la incidencia de embarazos en la adolescencia en Perú se manifiesta de manera preocupante, especialmente en áreas urbanas y rurales donde una parte significativa de los adolescentes (16.1% en áreas urbanas y 23.9% en zonas rurales) abandonan sus estudios, lo que interrumpe sus proyectos de vida al enfrentar embarazos a temprana edad. Esta situación refleja la necesidad urgente de abordar las barreras educativas y sociales que contribuyen a la falta de conciencia sobre salud sexual y reproductiva. La interrupción de la educación debido a embarazos no planeados refuerza la importancia de implementar políticas y programas integrales que proporcionen acceso equitativo a educación sexual, servicios de salud reproductiva y métodos anticonceptivos adecuados. Es esencial promover una cultura de prevención y empoderamiento entre los adolescentes, brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y saludables respecto a su sexualidad y planificación familiar (3).

A nivel regional, de igual forma, los datos muestran una disminución en la tasa de embarazos adolescentes en Piura, se registra que en años anteriores un 14,1% a un 9,1% en el año 2021 según la Dirección Regional de Salud (DIRESA) (4). Sin embargo, esta no debe ser interpretada como una solución al problema, sino más bien como una llamada urgente a la reducción de los esfuerzos en educación sexual y reproductiva. Es fundamental que, a pesar de esta tendencia positiva, existe un significativo grupo de adolescentes con embarazos no deseados o tempranos en la región. La disminución en la tasa no indica una mejora en la educación sexual o en el acceso a servicios de salud reproductiva, sino que puede ser causal de diversos factores. La persistencia de los embarazos adolescentes indica la necesidad de fortalecer programas educativos específicos y que contribuyan a reducir estas cifras, protegiendo así el bienestar y el futuro de los adolescentes en la región.

La situación en el ámbito de trabajo es preocupante, según información de fuentes confiables de la Institución Educativa bajo estudio, se han registrado casos de embarazos en adolescentes en el año pasado, y en la actualidad, hay estudiantes que se encuentran embarazadas y/o en relaciones de unión libre. Para algunos de estos estudiantes, esta situación ha resultado en el abandono escolar debido a diversos factores como la violencia familiar, la baja autoestima y la ausencia de apoyo emocional. Este escenario plantea un riesgo tanto para las generaciones actuales como futuras, que los enfrenta al desafío de estar

preparados para reducir la incidencia de embarazos en adolescentes, así como los abortos provocados e infecciones de transmisión sexual. Por otro lado, la atención en los servicios de salud parece no contar con espacios adecuados para estos adolescentes, así como horarios diferenciados que salvaguarden su discreción.

Basándonos en lo mencionado, se hace imprescindible proponer el siguiente enunciado: ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024?

Con la intención de abordar esta interrogante, se ha definido como objetivo general:
- Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024. Así mismo, para poder conseguir el objetivo, se formulan los siguientes objetivos específicos:

- Describir el nivel de conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.
- Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.

El presente estudio se justifica en que el embarazo adolescente, representa en la actualidad un problema de salud pública que muchas veces genera muertes maternas y neonatales; así mismo, al abordar esta problemática se respalda en argumentos que se observan en diferentes investigaciones que coinciden en que los adolescentes tienen necesidades y deficiencias en cuanto a su educación sexual. Esta situación los hace más propensos a tener comportamientos sexuales riesgosos, ya que la familia, la escuela y la sociedad no brindan un adecuado desarrollo en aspectos físicos, psicológicos, emocionales, sexuales y sociales. El hecho de que las situaciones de presión reduzcan la posibilidad de

información confiable y acceso a servicios de salud adecuados con profesionales capacitados, tiene como consecuencia altas tasas de embarazo adolescente. Además, esta investigación contribuye a ampliar el conocimiento teórico donde se explorarán conceptos y se contrastarán con diferentes posiciones que respalden el tema en cuestión, con la finalidad de garantizar un fundamento sólido de las variables de estudio y llenar el vacío informativo sobre la escasez de estudios previos en el ámbito de la prevención del embarazo adolescente.

Así mismo, esta investigación servirá como un precedente fiable para futuras investigaciones. Desde una perspectiva práctica, la situación planteada requiere la participación activa de profesionales especializados en salud sexual y reproductiva para mejorar el conocimiento de este grupo poblacional contribuyendo de manera significativa en el conocimiento de estos estudiantes. En términos metodológicos, la investigación se basa en la importancia y contribución de los datos recopilados por una herramienta validada por jueces expertos en la materia, lo que la convierte en una herramienta útil para futuros estudios que midan el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa arriba mencionada.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez N (5). México 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”. Planteo como **objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La **metodología:** Fue un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal, trabajo con 2509 adolescentes. **Resultados:** en cuanto a las características el 57,6% fueron mujeres con edades de 14 a 19 años, el 74,8% son estudiantes, el 87,8% están en unión libre, el 50,0% tienen pareja, por otro lado, el 50,0% es sexualmente activo. **Concluye:** Que el conocimiento guarda relación con la edad de los adolescentes y con la cantidad de métodos anticonceptivos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gómez LL (6). Chimbote 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra 113 participantes de ambos sexos, para la recolección de información utilizó la encuesta. **Resultados:** el 69,9% de los encuestados no tienen conocimiento mientras que el 39,1% si conoce. Por otro lado, en cuanto a la actitud el 53,1% fue desfavorable y el 46,9% fue favorable. **Concluye:** Que se hay correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se acepta la hipótesis alterna.

Montes Y, Quispe H (7), Huancavelica 2023, presentaron una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli” plantearon como **objetivo:** Determinar la relación entre nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en la prevención del embarazo no planificado en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo básico correlacional no experimental de corte transversal, trabajaron con una muestra de 155 estudiantes, a los cuales les aplicarán un cuestionario de preguntas para la obtención de datos. **Resultados:** En

cuanto a las características sociodemográficas el 41,9% presentaron una edad de 15 años, el 50,3% son de sexo femenino, el 65,8% profesan la religión católica, el 74,8% viven con padre, madre y hermanos. **Concluyeron:** Que no existe relación estadística entre las variables de estudio, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la nula.

Castillo L, Guillermo C (8), Cerro de Pasco 2022, Presentaron una tesis que se **denominó** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco”. Plantearon como **objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento respecto a la prevención del embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo, en los adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajaron con una población de 250 adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas para el recojo de información. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio el 46% que reflejó actitud negativa, el 60% tuvo un conocimiento bajo, 32% que reflejó una actitud indiferente, sus conocimientos fueron medios (40%) y finalmente 22% manifestó tener conocimiento alto con el 74%. **Concluyeron:** Que existe una correlación entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Morocho F (9), Cajamarca 2022, desarrolló una tesis **denominada:** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021”. **Objetivo:** Determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental y de corte transversal, en cuanto a la población y muestra trabajó con 163 y 109 estudiantes respectivamente, a quienes les aplicaron un cuestionario de preguntas para el recojo de información. **Resultados:** Se evidenció que el 48,6% reportó conocimiento adecuado, 35,8% inadecuado y el 15,6% inadecuado; por otro lado, en cuanto a la actitud el 41,3% fue favorable, 35,8% indiferente y el 22,9% desfavorable. Se **concluye** que existe una correlación estadística entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alterna.

Toribio E, Príncipe A (10), Nuevo Chimbote 2022, presentaron un trabajo de tesis que **título** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescencia de una institución privada. Chimbote, 2021”. Plantearon como **objetivo:** Describir la relación entre

el conocimiento y actitud en la prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de un estudio correlacional no experimental y de corte transversal, ejecutada sobre una muestra de 70 adolescentes de ambos sexos, a quienes les aplicaron la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Se evidenció que el 30% reportó un conocimiento alto, 68,6% medio y 1,4% bajo. En cuanto a las actitudes el 98,6% fue positiva y el 1,4% negativa. **Concluyeron** que si existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se contrastó la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes regionales

Temoche C (11), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023”. **Objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, quien trabajó con una muestra de 190 estudiantes, a quienes les aplicó un cuestionario de preguntas para la obtención de información. **Resultados:** El 92,6% de los adolescentes no presentan conocimientos, mientras que el 7,4% si conocen sobre prevención del embarazo adolescente. Por otro lado, en cuanto a la actitud el 73,7% fue desfavorable y el 26,3% favorable. **Concluye:** Que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio por lo tanto se contrasta con la hipótesis nula.

López G (12), Piura 2024, desarrolló una tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes a la prevención sobre el embarazo en adolescentes estudiantes cuarto de cuarto y quinto año secundaria, I.E. "Coronel José Andrés Rázuri", Almirante Grau - Piura, 2023”. Planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal, trabajó sobre una muestra de 120 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas, en su totalidad son de 15 a 19 años, 58,3% son varones, 65,0% son católicos, 57,5% no tiene enamorado, 40,0% son sexualmente activos, el 75% iniciaron vida sexual entre 15 a 19 años y el 75,0% no usa método anticonceptivo. **Concluye:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables y se aceptó la hipótesis alterna.

Manchay K (13), Piura 2024, presentó un trabajo de tesis **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajó con una muestra 196 estudiantes, para el recojo de información aplicó un cuestionario de preguntas. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio el 57,1% que reportó desconocimiento, el 35,7% reflejó una actitud desfavorable; por otro lado, el 42,9% que presentó conocimiento bueno, sus actitudes fueron favorables representada con el 25,0%. **Concluye:** Que existe correlación entre las variables sujetas al estudio y se aceptó la hipótesis alterna.

Rivas M (14), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional de corte transversal, el estudio estuvo compuesto por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio se demuestra que del 66,7% presenta un conocimiento malo, el 49,2% tienen actitudes desfavorables; seguido de un 20,8% que reportó conocimiento regular, sus actitudes fueron desfavorables y los que reportaron conocimiento bueno (12,5%) sus actitudes fueron favorables con el 7,5%. **Concluye:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se contrastó con la hipótesis alterna.

Saavedra J (15), Piura 2024, desarrolló una tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes a la prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de tercero a quinto año secundaria, I.E. San Antonio de Padua, Sullana - Piura, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, empleó una muestra de 142 estudiantes, a quienes les aplicó la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** El 61,3% de los adolescentes reportaron no tener conocimiento, mientras que el 38,7% si

conoce sobre el tema en estudio. **Concluye:** Que, si existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

Navarro J (16), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, empleó una muestra de 103 estudiantes, a quienes les aplicó la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** El 68% de los encuestados demostró no tener conocimiento y el 32 % si conoce, en cuanto a la actitud el 60,2% fue desfavorable y el 39,9% fue favorable. **Concluyo:** Que existe correlación entre ambas variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

Al describir el conocimiento, surgen diversas teorías como la *Teoría del constructivismo*: Según Piaget, La adquisición del conocimiento se produce a medida que interactuamos con los estímulos del entorno, de forma progresiva y en constante expansión, lo que también impulsa el crecimiento de nuestra mentalidad. Según Piaget, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino que está sujeto a la interpretación de las características psicológicas, biológicas y culturales de cada persona. Como resultado, la verdad puede ser considerada simplemente como una apreciación subjetiva (17). Además, tenemos la *Teoría del empirismo*: Hobbes, Considerado un importante defensor de esta teoría, sostiene que la experiencia es el camino hacia la adquisición del conocimiento, y que este proceso implica la percepción sensorial como parte fundamental en la formación de las ideas. Según su punto de vista, el conocimiento se va construyendo de manera progresiva, como un reflejo de los objetos del mundo exterior en nuestro cerebro, que son percibidos mediante los órganos sensoriales del individuo, a lo que se suma su propia observación y percepción (17).

Así mismo, tenemos la *Teoría del aprendizaje significativo*: Según su postura, se entiende que el conocimiento tiende a ser reconfigurado a través de la inclusión de nuevos aprendizajes. Esto sugiere que el aprendizaje apela directamente a los conocimientos previos, a fin de otorgarles una nueva perspectiva y significado. Es por ello que la búsqueda

de nuevos aprendizajes es fundamental para lograr una evolución de los conocimientos previamente adquiridos (18). Por otro lado, la *Teoría del racionalismo*: Rene Descartes, destacado representante de su teoría, sostiene que el conocimiento se encuentra estrechamente vinculado a la razón, ya que esta constituye la única facultad humana capaz de hacerle frente. De acuerdo con su visión, la razón representa la única fuente portadora de ideas y contenidos para la construcción y alcance del conocimiento, ya que solo es a través de ella se pueden identificar verdades universales (19).

2.2.3 Teorías de la actitud

Las actitudes son el resultado de experiencias aprendidas y están estrechamente relacionadas con las creencias y valores de una persona. Por consiguiente, es esencial fomentar situaciones agradables y significativas para los adolescentes que refuercen la responsabilidad y el conocimiento informado en esta temática. Es por ello que se describen los siguientes postulados: *Teoría del aprendizaje*: La teoría en cuestión se enfoca en la forma en que las personas adquieren determinados comportamientos, donde elementos como el esfuerzo, el aprendizaje, el castigo y la observación resultan fundamentales. De acuerdo con esta teoría, las actitudes son adquiridas mediante estos mismos principios, existiendo persistencia en el aprendizaje cuando se ha obtenido algún tipo de recompensa (17).

Así mismo tenemos la *Teoría de la disonancia cognitiva*: La teoría de Festinger establece que, cuando una persona sostiene dos actitudes o ideas opuestas, puede experimentar un estado cognitivo de disonancia. En la figura, la persona modifica sus actitudes para que concuerden con su comportamiento y de manera que se resaca cualquier inconsistencia presente (20). Por otro lado, la *Teoría de la auto representación*: propuesta por Asch describe un experimento que evidencia con la finalidad de ser aceptados por su grupo social, las personas tienden a seguir actitudes que concuerdan con las adoptadas por éste (21).

2.2.4 Teorías de la adolescencia

- Teoría de Freud: En esta etapa crucial del crecimiento, durante la cual se desenvuelve la sexualidad, el adolescente se encuentra en el proceso de distanciarse de la figura materna y despedirse de su cuerpo de niño, centrándose en la exploración de su identidad sexual y en el descubrimiento del objeto de su afecto, lo que marca el comienzo de su evolución emocional y afectiva (22).

- Teoría de Erickson: La formación de la identidad personal se ve moldeada por el anhelo de forjar una identidad en sintonía con la cultura predominante. Durante la adolescencia, se experimenta una fase de transición en la que el individuo fusiona su niñez con sus vivencias futuras. En esta etapa crucial, es esencial que el joven defina su propia identidad y evite posibles enfrentamientos y crisis de identidad. Para lograrlo, es necesario mantener un equilibrio entre el desarrollo del papel que desempeña y la preservación de una identidad sólida y arraigada (22).
- Teoría de Maslow: En la etapa de la adolescencia, se presentan transformaciones físicas notables y continuas que marcan el inicio de la capacidad reproductiva. En este período, los jóvenes se encuentran ante un desafío arduo y riguroso al explorar y desarrollar su identidad única. Este camino implica una sucesión de cambios emocionales y sociales (23).
- Teoría de Kohlberg: Durante la adolescencia, se pueden identificar tres etapas claramente diferenciadas. Inicialmente, en la etapa preconvencional, los preadolescentes tienden a acatar las normas por temor a consecuencias negativas. Seguidamente, en la etapa convencional, que abarca la primera y segunda mitad de la adolescencia, los jóvenes adhieren a las normas y valores familiares y sociales. Por último, en la etapa postconvencional, al concluir la adolescencia, los adolescentes exhiben independencia frente a las reglas familiares establecidas (24).

2.2.4.1 Cambios evolutivos de la adolescencia

En esta etapa crucial surgen una serie de cambios como el Desarrollo cognoscitivo: En esta etapa crucial de la vida, se experimentan constantes cambios y evoluciones con el fin de expandir los aprendizajes y destrezas indispensables para observar, razonar y comprender. Estas capacidades son utilizadas para abordar los retos prácticos presentes en el día a día. Así mismo el desarrollo motivacional: Durante la fase adolescente, emerge un anhelo fundamental de protección, tanto interna como externamente en cada ser. Este periodo se distingue por transformaciones físicas notorias, emociones cambiantes y posiblemente inseguridades en la toma de decisiones por parte del adolescente. A su vez, se manifiesta la urgencia de alcanzar independencia, aspirando a una libertad emocional, intelectual, de voluntad y acción. Esta búsqueda de independencia contribuye al crecimiento pleno de cada individuo. Asimismo, la necesidad de vivir diversas vivencias en la adolescencia se interpreta como el fruto del desarrollo y maduración.

Por otro lado, el Desarrollo afectivo: En la fase adolescente, se vuelve complicado caracterizarla como un momento de emociones cambiantes, sin embargo, esto no significa que los jóvenes no vivan una variedad de emociones y adquieran independencia en sus vidas. Durante este periodo, la sensibilidad emocional se agudiza y se amplifica, lo que puede resultar en fluctuaciones en el estado de ánimo de los adolescentes. Durante esta etapa del crecimiento psicológico, se observa un desarrollo de nuevas formas de pensamiento que les otorgan a los jóvenes una mayor independencia y habilidad para llevar a cabo razonamientos detallados. Se experimentan cambios cruciales en el ámbito cognitivo e intelectual, como la aparición del pensamiento abstracto, donde los adolescentes comienzan a razonar en base a hipótesis en lugar de ceñirse únicamente a la realidad cotidiana (22).

2.2.4.2 Etapas de la adolescencia

- Adolescencia temprana: Durante la pubertad, surgen cambios físicos que llevan al desarrollo del dimorfismo sexual y una mayor preocupación por la apariencia. Los adolescentes enfrentan dudas sobre su normalidad, adaptándose a sus cuerpos en transformación, mientras su pensamiento concreto evoluciona y comienza a separarse de la familia. Este período puede incluir la formación de grupos del mismo sexo, fantasías sexuales, inicio de la masturbación y la fase de enamoramiento idealizado (26).
- Adolescencia tardía: Durante este momento de la existencia, se observa el progreso del razonamiento hipotético-deductivo propio de la vida adulta. En esta etapa, se fortalece la construcción de la identidad personal y sexual, desarrollando la habilidad de formar vínculos cercanos fundamentados en una comprensión madura y realista de uno mismo. Asimismo, se exploran relaciones de pareja sólidas y estables durante este período. (26).

2.2.5 Embarazo adolescente

El embarazo adolescente, se produce cuando una joven queda embarazada antes de que su cuerpo y mente estén preparados para la maternidad, abarca desde la adolescencia temprana hasta los 19 años, según la OMS. Mayoritariamente no planificados y no deseados, estos embarazos pueden estar asociados a situaciones de violencia física, simbólica, psicológica y económica. Además, las complicaciones y la mortalidad relacionadas con el embarazo, parto y postparto aumentan significativamente cuando las niñas quedan embarazadas antes de los 15 años, lo que destaca la importancia de abordar este tema desde una perspectiva de salud pública y derechos humanos, mediante la implementación de

políticas y programas que brinden educación sexual integral, acceso a anticonceptivos y apoyo a las jóvenes embarazadas para garantizar su bienestar y el de sus hijos (27).

2.2.5.1 Complicaciones del embarazo en la adolescencia y el parto

En la mayoría de los casos, estos embarazos ocurren sin intención previa, lo que aumenta el riesgo tanto para la madre como para el bebé en comparación con los embarazos de mujeres mayores de 20 años. El embarazo temprano aumenta la probabilidad de aborto espontáneo o parto prematuro. Además, estos embarazos a menudo están asociados con situaciones de violencia física, psicológica o sexual. Las repercusiones de un embarazo adolescente van más allá de lo físico, generando complicaciones psicológicas, sociales y familiares que afectan negativamente el rendimiento escolar de la adolescente. Esto resalta la relevancia de abordar de forma global la cuestión, contemplando educación sobre sexualidad, disponibilidad de métodos anticonceptivos, asistencia psicológica y acciones para prevenir la violencia de género, con la finalidad de proteger la salud y el bienestar de las adolescentes y las generaciones futuras (27).

2.2.5.2 Razones del embarazo adolescente

Diversos factores se relacionan con la maternidad temprana, como las circunstancias familiares de la adolescente, como los recursos económicos de sus padres, su nivel de educación y la situación de pobreza del hogar. Sin embargo, también es esencial tener en cuenta aspectos del entorno, como el acceso a una educación sexual completa, a una variedad de métodos anticonceptivos y, sobre todo, asegurar el respeto de sus derechos. Además, la maternidad durante la adolescencia está influenciada por una gama de ideas culturales sobre el género, la maternidad, la sexualidad, la adolescencia y las relaciones de pareja. Estos aspectos culturales y contextuales son esenciales para comprender y abordar de manera eficaz el fenómeno de la maternidad temprana (27).

2.2.5.3 Consecuencias del embarazo adolescentes

La situación de embarazo en adolescentes conlleva una mayor probabilidad de complicaciones y problemas de salud materna. El hecho de quedar embarazada en los primeros años tras la pubertad incrementa el riesgo de sufrir abortos espontáneos, complicaciones durante el parto, hemorragias posparto, hipertensión relacionada con el embarazo y condiciones médicas crónicas como la fístula obstétrica, que pueden tener consecuencias duraderas para la salud. Además, la maternidad temprana expone a las

mujeres y niñas a resultados adversos adicionales, como partos frecuentes, embarazos no deseados y abortos inseguros, lo que aumenta su vulnerabilidad a problemas de salud materna a largo plazo. Por ello, es crucial abordar estos riesgos y desafíos mediante la implementación de políticas y programas que faciliten el acceso a la atención médica adecuada, brinden educación sexual integral y promuevan la planificación familiar (27).

2.2.5.4 Prevención del embarazo adolescente

El Ministerio de Salud ha introducido medidas a nivel nacional destinadas a prevenir el embarazo en adolescentes. Estas medidas abarcan la educación sexual, que busca modificar actitudes y valores relacionados con la sexualidad y la reproducción con el fin de fomentar una sexualidad saludable y una comprensión adecuada de los procesos reproductivos. Además, se prioriza asegurar el acceso a métodos anticonceptivos mediante la eliminación de barreras legales que puedan dificultar dicho acceso. También se persigue la expansión del contenido y la cobertura de los programas ya existentes, mediante un aumento de la inversión en recursos destinados a abordar aspectos sociales, y se mejora la coordinación entre los diversos sectores gubernamentales para lograr una integración más efectiva y un fortalecimiento general. Asimismo, se implementan programas dirigidos a influir en los patrones culturales de la comunidad, involucrando activamente a padres, escuelas y a la comunidad en general, con el propósito de generar un cambio relevante en la prevención del embarazo adolescente (28).

2.3 Hipótesis

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.

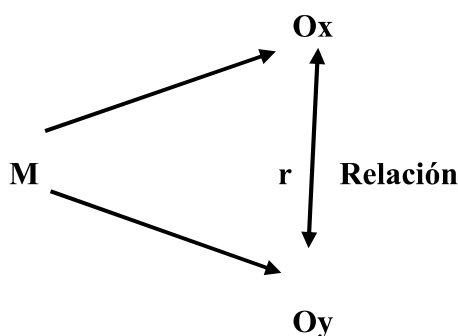
H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación, fue de nivel correlacional, el cual se centró en establecer relaciones predecibles entre variables dentro de un grupo o población en particular. De tipo cuantitativa de recopilación de datos, que posteriormente fueron sometidos a un análisis estadístico para obtener una comprensión más profunda de la realidad estudiada. El diseño de la investigación fue no experimental, aunque cabe destacar que no se realizaron manipulaciones de las variables en estudio y se optó por un enfoque de corte transversal, lo que implica que las variables fueron evaluadas en un único momento (29).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes del nivel secundario, I.E Divino Maestro, Chatito – Piura 2024

Ox = Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estuvo conformada por 172 adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria durante el período de investigación de la I.E Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024. Estos adolescentes fueron seleccionados siguiendo criterios de inclusión. El tamaño de la población se determinó según el registro de inscritos del semestre I.E Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024 (30).

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 114 adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria, I.E Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024, quienes cumplieron con los criterios establecidos. Se obtuvo mediante un tipo de muestra probabilística para asegurar su representatividad. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Donde:

N= Total de la población 172

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e²= Error muestral (e²) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para obtener una muestra representativa, se empleó el método de muestreo probabilístico estratificado. La selección de la unidad de análisis se llevó a cabo mediante un enfoque estratificado. Este proceso nos permitió obtener una muestra que reflejó adecuadamente la población en estudio. Por lo tanto, se empleó la siguiente fórmula.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

Grado/ Sección	Cálculo del muestreo	Población	Muestra
4 ^{to} "A"	N_1	43	30
4 ^{to} "B"	N_2	40	26
5 ^{to} "A"	N_3	43	30
5 ^{to} "B"	N_4	41	28
TOTAL		172	114

Criterios de inclusión y exclusión:

❖ **Inclusión:**

- Estudiantes varones y mujeres del cuarto y quinto años de secundaria que pertenecieron a la I.E sujeto de estudio.
- Estudiantes que aceptaron ser parte del estudio voluntariamente.
- Firma de asentimiento y consentimiento informado de los padres o apoderados y del estudiante.

❖ **Exclusión:**

- Estudiantes que se encontraron gestando.
- Respuesta negativa del padre y/o apoderado y del estudiante a ser parte de la investigación.
- Estudiantes con dificultad para comunicarse.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

Definición de variables

Variable 1:

Conocimiento sobre la prevención del embarazo en la adolescencia: Se refiere al conjunto de información y habilidades que poseen los adolescentes acerca de las medidas preventivas que pueden adoptarse para evitar un embarazo durante esta etapa de la vida. Incluye el conocimiento sobre la fisiología reproductiva y sexual, los métodos anticonceptivos y causas y consecuencias del embarazo precoz (31).

Variable 2:

Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente: Se refiere a la disposición para reaccionar ante respuestas positivas o negativas hacia algo, lo cual involucra una interacción entre opiniones, creencias, emociones y comportamientos, afectando la forma en que expresamos nuestras acciones. Esta disposición influye en las decisiones y comportamientos de los adolescentes, motivándolos a actuar en función de estas influencias (32).

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo y consecuencias del embarazo adolescente.	<p>Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual. - Numero de relaciones sexuales para que ocurra embarazo. - Ocurrencia del embarazo. - Prácticas de sexo inseguro. 	Cualitativa nominal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No conoce= 0 – 7 puntos - Conoce= 8 – 14 puntos <p>Para las dimensiones:</p> <p>Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - No conoce= 0-2 punto - Conoce= 3-4 puntos <p>Dimensión: Métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajos= 0-2 puntos - Medios= 3 puntos
		<p>Métodos anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos. - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora 		
		<p>Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo. - Factores que predisponen a un embarazo adolescente. - Formas seguras de evitar un embarazo adolescente. - Consecuencias para el recién nacido. - Consecuencias físicas para la madre adolescente. - Consecuencias sociales del embarazo adolescente. 	Cualitativa nominal	

	Cada pregunta se calificó, si la respuesta es correcta se le dio 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se dio 0 puntos.	ítem 12, ítem 13, ítem 14)	- Consecuencias para los padres adolescentes.	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente - Bajos= 0-4 punto - Medios= 5-7 puntos
Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad,	Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones sexuales. - Uso correcto de MAC. - Inicio de relaciones en la adolescencia. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo. 	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 10 – 30 puntos - Favorable 31 – 50 Puntos <p>Para las dimensiones:</p> <p>Dimensión: Sexualidad responsable y segura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 6 – 18 puntos - Favorable 19 – 30 Puntos

	<p>asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encontraron en escala de Likert. Se otorgó una puntuación mayor de 1 a 5 puntos, que se calificó de la siguiente manera en función del mayor acercamiento a la respuesta correcta:</p> <p>MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4</p>	<p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación en el inicio de relaciones sexuales. - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. - Educación sexual para los padres. - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo. 	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>Dimensión: Educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 4 – 12 puntos - Favorable 13 – 20 Puntos
--	---	--	---	----------------------------	---

	<p>I: Indiferente o indecisa=3</p> <p>E.D: En desacuerdo=2</p> <p>T. DE: Totalmente en desacuerdo=1</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Se optó por la encuesta como herramienta de investigación, la cual fue en forma impresa, con el propósito de recolectar datos, información y respuestas relacionadas con el problema en estudio. Esta encuesta estuvo compuesta por un conjunto de preguntas dirigidas a una o más variables que se midieron en el presente estudio (33).

Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de información, fue desarrollado por Navarro J (16). En su tesis titulada "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023". Posteriormente, este instrumento fue modificado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga y validado por la autora de la presente investigación (Anexo 02). Consistió en un cuestionario que constó de 31 preguntas distribuidas en tres secciones, diseñadas para evaluar tanto las características sociodemográficas y sexuales, como para determinar específicamente el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en la muestra estudiada.

- Sección 01: Se centró en analizar los aspectos sociodemográficos y sexuales de los participantes, a través de un cuestionario compuesto por 7 preguntas estructuradas. Estas preguntas abordaron temas como la edad, el género, la religión, el estado de relaciones sentimentales, la experiencia en relaciones sexuales, la edad en la que se iniciaron en las relaciones sexuales y el uso de métodos anticonceptivos en el momento del estudio.
- Sección 02: Se utilizó un formulario de evaluación del conocimiento acerca del embarazo en la adolescencia, compuesto por 14 preguntas con respuestas múltiples. Estas preguntas estuvieron diseñadas para medir el nivel de conocimiento de la muestra en estudio en tres dimensiones específicas:
 - Dimensión 1: Salud sexual y reproductiva (Ítems 1,2,3,4)
 - Dimensión 2: Consecuencias del embarazo adolescente (Ítems 5,6,7)
 - Dimensión 3: Métodos anticonceptivos (8,9,10,11,12,13,14)

La calificación se basó en una puntuación de 1 si la respuesta era correcta y 0 si era incorrecta. Para determinar la escala de medida utilizando el percentil de

referencia, se utilizó el percentil 50 para la variable de conocimiento, lo que resultó en una puntuación mínima de 0 puntos y una puntuación máxima de 14 puntos. Se establecieron los siguientes rangos para su consideración:

CONOCIMIENTO GLOBAL

No conoce	0 – 11
Conoce	12 - 14

Baremación por dimensiones:

DIMENSIONES	PUNTAJE	ESCALA DE MEDICIÓN
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	0-2	No conoce
	3-4	Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0-2	No conoce
	3	Conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	0-4	No conoce
	5-7	Conoce

- **Sección 03:** Abordaron las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes y constó de 10 preguntas con la finalidad de identificar las actitudes de los adolescentes que participaron en el estudio. Estuvo estructurado por dos dimensiones.
 - Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6)
 - Dimensión 2: Educación sexual (ítems 7; 8; 9; 10)

Las respuestas se clasificaron en una escala de Likert, otorgando una puntuación del 1 al 5 dependiendo del grado de aproximación a la respuesta correcta. La clasificación de las puntuaciones se realizó de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5, De acuerdo = 4, Indiferente = 3, En desacuerdo = 2, Totalmente en desacuerdo = 1. Al determinar la escala de medida mediante la baremación percentil, se consideró el percentil 50 y 66 para la variable de actitudes, lo que resultó en una puntuación mínima de 10 puntos y una puntuación máxima de 50 puntos. Se establecieron los siguientes rangos para su consideración.

ACTITUD GLOBAL

Desfavorable	10 – 38
Favorable	39 - 50

Baremación por dimensiones:

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad responsable y segura	6-21 22-30	Desfavorable Favorable
D2: Educación sexual	5-17 18-20	Desfavorable Favorable

a) Validación

La validación del instrumento de recolección de datos se llevó a cabo mediante la consulta a expertos en el campo. Tres expertos capacitados en el campo fueron parte de este proceso, analizando detalladamente cada aspecto en cuanto a su importancia, comprensión y pertinencia. Después de esta evaluación, se verificó si el instrumento ha sido validado y está preparado para ser utilizado en la población objetivo de la investigación. (Anexo 3).

b) Confiabilidad

Se probó un nuevo método para recolección de información sobre cómo los adolescentes perciben la prevención del embarazo. Un grupo de 20 adolescentes, distintos a los que participaron en el estudio, probaron este método para evaluar su fiabilidad. Se utilizó el software SPSS versión 26 y el coeficiente alfa de Cronbach para analizar los resultados.

3.5 Método de análisis de datos

Se llevó a cabo el análisis estadístico de las variables de interés conforme a los objetivos planteados, y los resultados se presentaron de manera cuantitativa, siendo expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos recolectados fueron codificados y luego procesados utilizando una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. El análisis se realizó mediante el software estadístico SPSS Versión 26, y además se aplicó el análisis bivariado utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (34).

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes estudiantes y los padres fueron invitados a participar de forma voluntaria en la investigación, sin presiones por parte del investigador. Todo quedó

registrado en los formularios de consentimiento informado. Se les comunicó que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias y que se respetará su privacidad en todo momento. Los datos recopilados se utilizarán para investigaciones futuras. Se obtuvieron los permisos necesarios de la autoridad educativa antes de iniciar, y se trató a todos los encuestados con respeto hacia su dignidad y privacidad.

- **Principio de beneficencia:** Toda la información sobre los beneficios derivados de los resultados se brindó a los participantes y tutores para evaluar su comprensión y actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes, asegurando su bienestar en todos los aspectos.
- **Principio de no maleficencia:** Se aseguro que cada voluntario reciba información clara sobre la seguridad de su salud y bienestar al participar en el estudio.
- **Principio de justicia:** Cada participante recibió igual trato sin discriminación ni preferencias en ningún caso, asegurando la protección de su privacidad. Se garantizo que todos los adolescentes tengan igual oportunidad de ser elegidos sin duplicaciones u omisiones. Además, se tomaron medidas para evitar sesgos en las respuestas, verificando que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró de que los encuestados respondan con conocimiento de las preguntas, utilizando un instrumento de recolección de datos validado por expertos en el tema y confiable para su aplicación.
- **Principio de libre participación por voluntad propia:** Siempre se honró la decisión del voluntario, se le detallaron los propósitos del estudio. Se les aseguro que sus aportes serán confidenciales y anónimos. Los padres y el/la adolescentes firmaron el consentimiento y asentimiento para ser parte del estudio.

IV. Resultados

Tabla 2, Nivel de conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	82	64,9
Conoce	32	35,1
Total	114	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 2, en la mayoría de los adolescentes evaluados (64,9%) se observó falta de conocimiento en cuanto a la prevención del embarazo adolescente, estos hallazgos resaltan las deficiencias de información de los adolescentes en cuanto al reconocimiento del ciclo menstrual, la fisiología del embarazo, las prácticas de sexo inseguro, así como los métodos anticonceptivos disponibles y su uso, lo que aumenta su vulnerabilidad a un embarazo no planificado, mientras que un 35,1% demostró tener conocimiento sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente, aunque con una menor probabilidad de experimentar una maternidad o paternidad precoz.

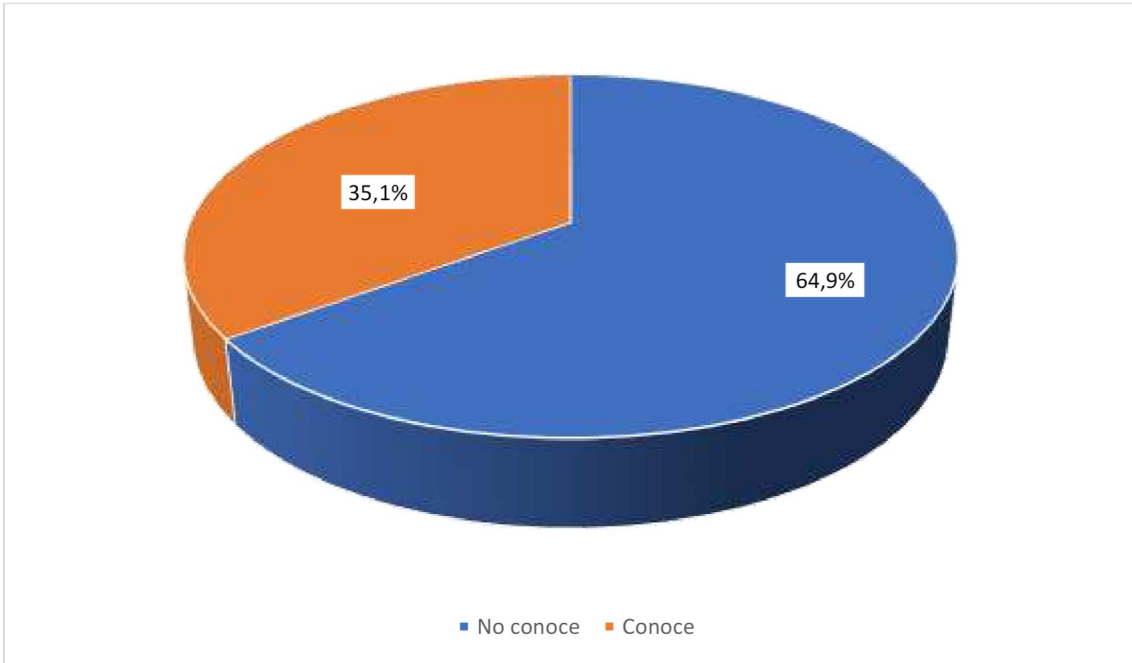


Figura 1. Gráfico de torta sobre el nivel de conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3, *Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024*

ACTITUD	n	%
Desfavorable	68	59,6
Favorable	46	40,4
Total	114	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 3, los resultados del estudio revelan que el 59,6% de los adolescentes tienen una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente. Esto sugiere la existencia de barreras para acceder a los métodos anticonceptivos y para su correcto uso, así como dificultades para iniciar relaciones sexuales de manera adecuada durante la adolescencia y para mantener una comunicación efectiva en el seno familiar. Estos factores aumentan la probabilidad de adoptar prácticas sexuales inseguras y el riesgo de un embarazo no planificado a corto plazo. Por otro lado, el 40,4% de los adolescentes manifestaron actitudes favorables, lo que indica que están dispuestos a tomar decisiones informadas respecto a un embarazo adolescente y son conscientes de las consecuencias negativas asociadas con esta situación.

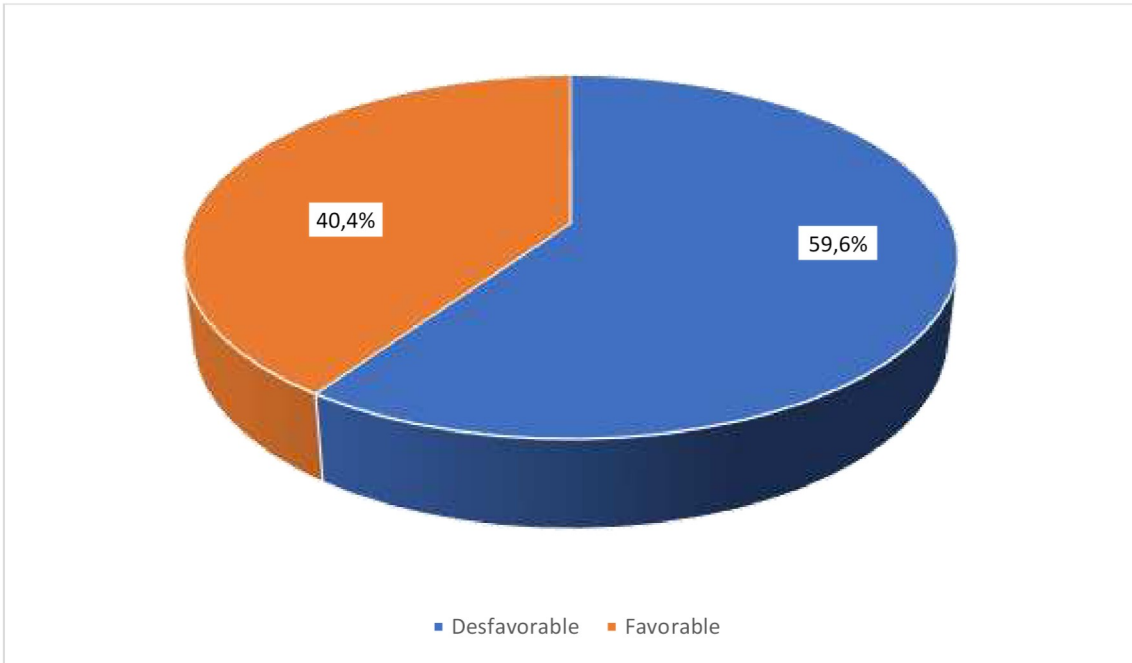


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4, *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024*

	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
CONOCIMIENTO	N	%	n	%	n	%
No conoce	63	45,6	19	19,3	82	64,9
Conoce	5	14,0	27	21,1	32	35,1
Total	68	59,6	46	40,4	114	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 4, al relacionar las variables abordadas en la investigación se ha evidenciado que, del total de adolescentes encuestados, aquellos que no tenían conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente (64,9%), mostraron una actitud desfavorable hacia este tema en un 45,6%. resaltando la vulnerabilidad de los adolescentes a prácticas sexuales riesgosas que pueden resultar en embarazos no deseados. Por otro lado, entre los adolescentes que sí reportaron tener conocimientos sobre prevención (35,1%), se observó que una proporción significativa de ellos (21,1%) presentaba una actitud favorable al respecto, indicando la importancia del conocimiento en la mejora de las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente.

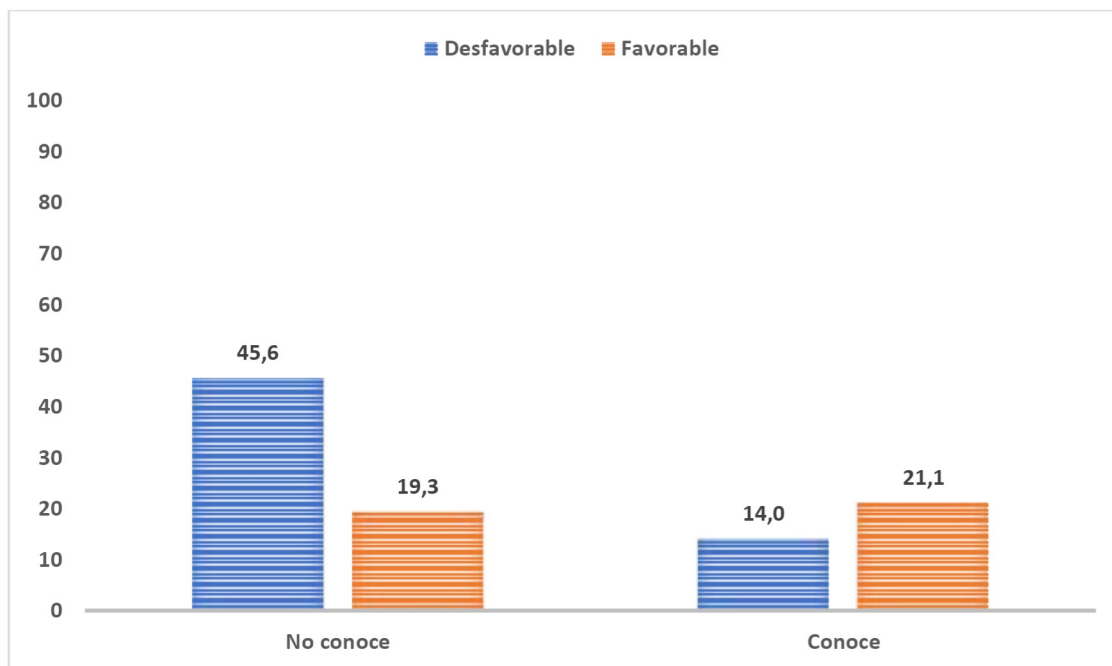


Figura 3. Gráfico de barras sobre la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1, *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,183**
	P-valor	,001**
	N	114

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

En la tabla 4.1, se ha podido establecer una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, ya que el valor p es menor al 5 %. Además, se ha observado una relación directa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes, con un coeficiente de correlación de Spearman (rs) de 0,183. Por lo tanto, se contrastó con la hipótesis alterna.

Tabla 5, *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024*

Características	n	%	
Edad	15 años	45	39,5
	16 años	54	47,3
	17 años	15	13,2
Sexo	Varón	61	53,5
	Mujer	53	46,5
Religión	Católico	91	79,8
	Adventista	1	0,9
	Evangélica	21	18,4
	Ninguna	0	0,0
	Otros	1	0,9
Tienes enamorado	Si	36	31,6
	No	78	68,4
Has tenido relaciones sexuales	Si	10	8,8
	No	104	91,2
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	2	20,0
	15 - 19 años	8	80,0
Usas métodos anticonceptivos*	Si	5	50,0
	No	5	50,0
Total	114	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

() Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual.*

En la tabla 5, del 100 % de los adolescentes el 47,3 % de estos tienen una edad de 16 años, con respecto al género un 53,5% son varones, el 79,8% pertenecen a la religión católicos, mientras que del total de los investigados el 68,4% no tienen enamorado, asimismo el 8,8% si ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 80% han iniciado en un rango de edad de 15 a 19 años, por otro lado, el 50,0% de ellos no usan y la otra mitad si usan respectivamente algún método anticonceptivo.

V. Discusión

El embarazo en la adolescencia se ha convertido en una preocupación a nivel mundial que afecta a un gran número de adolescentes en diversas partes del mundo. A nivel físico, emocional y social, tanto para las adolescentes como para sus familias y entornos, esta situación implica afrontar desafíos significativos. Aunque las tasas de embarazo en la adolescencia varían según las áreas geográficas, se considera un problema global que requiere medidas concretas. Además, esta situación puede generar problemas de salud pública de manera inmediata, poniendo en peligro la salud tanto de los adolescentes como del futuro bebé y, además, tiene un impacto negativo en la educación de estos adolescentes; de acuerdo a ello se analizarán los resultados obtenidos de la presente investigación.

En la tabla 2, se ha evidenciado que una proporción del 64,9% de encuestados no cuentan con los conocimientos necesarios acerca de la anatomía, fisiología sexual y reproductiva, así mismo no identifican prácticas de sexo seguro, la utilidad y características de los métodos anticonceptivos, factores y las consecuencias de un embarazo a corta edad, para el recién nacido y las madres; mientras que 35,1% si reportó tener conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, resultados similares a los de Navarro J (16) Piura 2023, quien demostró que el 68% de los encuestados no tiene conocimiento sobre prevención del embarazo precoz, 32% si conoce; así mismos estos hallazgos son similares a los de la investigadora Saavedra J (15), en Piura 2024, quien reportó que el 61,3% de los adolescentes encuestados presentaron desconocimiento hacia la prevención del embarazo adolescente y el 38,7% si conoce sobre el tema en estudio.

Los resultados obtenidos indican una clara deficiencia en el conocimiento, esta falta de información puede tener serias consecuencias para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, aumentando el riesgo de embarazos no deseados y la propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS). Al analizar estos hallazgos a la luz de la teoría del constructivismo, se puede entender mejor cómo se adquiere el conocimiento en los adolescentes. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo que se desarrolla a través de la interacción con el entorno, donde los individuos construyen su conocimiento de manera progresiva, expandiendo su comprensión a medida que enfrentan nuevos estímulos y desafíos (17). En el contexto de la educación sexual, esto implica que los adolescentes necesitan oportunidades continuas para interactuar con información precisa y relevante sobre la sexualidad y la salud reproductiva.

La falta de conocimiento evidenciada en una mayoría de los adolescentes encuestados sugiere que no han tenido suficientes oportunidades para interactuar con estos temas de manera significativa. Esto se debe a la ausencia de programas educativos adecuados en la escuela, la falta de comunicación abierta sobre estos temas en el hogar, o incluso barreras culturales y sociales que limitan el acceso a la educación sexual. Para abordar este problema, es crucial implementar programas educativos que se alineen con los principios del constructivismo, proporcionando a los adolescentes experiencias de aprendizaje interactivas y progresivas. Estos programas deben ser integrales y continuos, cubriendo no solo la anatomía y fisiología sexual, sino también prácticas sexuales seguras, el uso correcto de métodos anticonceptivos y las consecuencias de un embarazo no planificado.

En la tabla 3, en cuanto a la segunda variable de estudio, se determinó que 59,6% de los encuestados reflejó una actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 40,4% fue favorable, resultados que indican que estos adolescentes presentan barreras para acceder a los distintos métodos anticonceptivos, así como no sienten la necesidad de utilizar los mismos, iniciando relaciones coitales sin tener conciencia de las repercusiones negativas como los embarazos a temprana edad y/o una infección de transmisión sexual. Resultados similares a los de Gómez LL (6), en Chimbote 2024, demostró que el 53,1% de los adolescentes reflejó una actitud desfavorable y el 46,9% favorables frente a la prevención del embarazo adolescente. Así mismo, estos resultados son semejantes a los de Temoche C (11) Piura 2024, quien en su estudio reportó que el 73,7% de los encuestados tienen una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente y solo el 26,3% exhibió actitudes favorables.

Estos hallazgos, indican, que una mayoría significativa de los adolescentes enfrentan barreras para acceder a métodos anticonceptivos y no perciben la necesidad de utilizarlos. Esto se traduce en la iniciación de relaciones sexuales sin la debida conciencia de las repercusiones negativas, como los embarazos tempranos y las infecciones de transmisión sexual. Este fenómeno puede entenderse a través de la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger. Según esta teoría, cuando los individuos sostienen dos actitudes o creencias opuestas, experimentan un estado de disonancia cognitiva, lo que puede generar incomodidad psicológica (20). En el contexto de los adolescentes encuestados, existe una disonancia entre su conocimiento sobre la prevención del embarazo y su actitud desfavorable. Esta disonancia podría estar motivando a los adolescentes a modificar sus

actitudes para alinear su comportamiento con sus creencias preexistentes, eliminando cualquier inconsistencia.

La alta prevalencia de actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente también sugiere la necesidad de intervenciones educativas que no solo proporcionen información, sino que también aborden las creencias y actitudes subyacentes. Es crucial que estas intervenciones promuevan una reflexión crítica entre los adolescentes sobre las consecuencias de sus acciones y ayuden a reducir las causas de este problema al alinear sus conocimientos con comportamientos preventivos adecuados. Es por ello, que se hace necesario diseñar programas educativos para eliminar las barreras percibidas por los encuestados. Estos programas deben fomentar un entorno en el que los estudiantes puedan reconciliar sus conocimientos con actitudes favorables hacia la prevención del embarazo, promoviendo así prácticas sexuales responsables y seguras.

En la tabla 4, que está relacionada a la correlación entre el conocimiento y la actitud de los adolescentes bajo estudio, se pudo determinar que del 64,9% que reportaron tener desconocimiento el 45,6% reflejó tener actitud desfavorable, mientras que los que presentaron conocimiento (35,1%) sus actitudes fueron favorables representado con el 21,1%. Se destaca que a medida que a cuanto menor es el conocimiento, las actitudes tienden a ser más desfavorables. Se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente, debido a que el P-valor es igual a 0,001 según la prueba de hipótesis de Spearman, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

Resultados similares a los de Chinchay K (13) Piura 2024, que demostró que al relacionar las variables que fueron parte del estudio, el 57,1% de los encuestados que reportaron desconocimiento el 35,7% reflejaron actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo adolescente; mientras que los que tuvieron conocimiento bueno (42,9%) sus actitudes fueron favorables representado con el 25,0%. Además, logró determinar que existe correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud, aceptando la hipótesis alterna. Así mismo estos resultados son parecidos a los de Rivas M (14) Piura 2024, quien demostró que del 66,7% de estudiantes que presentó conocimiento malo sus actitudes fueron desfavorables (49,2%) hacia la prevención del embarazo adolescente. Por otro lado, el 20,8% que reportaron tener conocimiento sus actitudes fueron favorables representado por

el 7,5%. Se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, y contraste con la hipótesis alterna.

Estos hallazgos manifiestan que tener conocimiento sobre el embarazo adolescente facilita que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias y tomen decisiones responsables, lo que representa que a mayor comprensión sobre la prevención del embarazo adolescente se asocia con actitudes más favorables. Esto puede interpretarse a través de la teoría del aprendizaje significativo, donde sostiene que el conocimiento se mejora a medida que se incorporan nuevos aprendizajes (18). En este contexto, los adolescentes que ya poseen un buen conocimiento sobre métodos anticonceptivos pueden integrar de manera más efectiva nueva información relacionada con la prevención del embarazo, lo que a su vez fomenta actitudes más favorables. La discrepancia observada entre aquellos con poco conocimiento y sus actitudes desfavorables puede ser resultado de la falta de información precisa y relevante que conecte con sus conocimientos preexistentes.

Esta brecha en el conocimiento puede llevar a una percepción distorsionada de la necesidad y la eficacia de los métodos anticonceptivos, contribuyendo a una actitud negativa hacia su uso. Por lo tanto, es crucial que los programas educativos sobre salud sexual y reproductiva estén diseñados para proporcionar información detallada y contextualizada que los adolescentes puedan relacionar con sus conocimientos y experiencias previas. Al hacerlo, se facilita un aprendizaje significativo que no solo enriquece el conocimiento de los adolescentes, sino que también puede transformar sus actitudes hacia comportamientos preventivos (18). Los datos del estudio destacan la importancia de una educación integral en salud sexual que apunte a fortalecer y ampliar los conocimientos previos de los adolescentes. Esto no solo incrementa su comprensión sobre los métodos anticonceptivos, sino que también promueve actitudes más positivas y responsables hacia la prevención del embarazo adolescente, contribuyendo así a una mejor salud y bienestar para los estudiantes.

En la tabla 5, en cuanto a las características sociodemográficas identifiqué que del total de los encuestados el 39,5% tienen 15 años de edad, el 53,5% son de sexo masculino, 79,8% profesan la religión católica, el 68,4% no tienen enamorado, 91,2% no es sexualmente activo, de los que tienen vida sexual activa el 80,0% inició en un rango de 15 a 19 años, de los cuales el 50,0% no usa métodos anticonceptivos. Resultados similares a los de López G (12) en Piura 2024, determinó que el 100% tienen edades de 15 a 19 años, 58,3% son varones, el 65,0% profesan la religión católica, 75,5% no tienen enamorado, 40,0% ya

iniciaron vida sexual, el 75,0% experimentaron su primera relación coital en un rango de 15 a 19 años y el 75,0% no usa MAC. Así mismos estos resultados se asemejan a los de Montes Y, Quispe H (7) en Huancavelica 2023, reportaron en su investigación que el 41,9% tienen 15 años de edad, 50,3% son mujeres, 65,8% son católicos y el 74,8% viven con sus padres y hermanos.

Los resultados revelan importantes aspectos sobre la vida sexual de los estudiantes encuestados. La adolescencia es una etapa caracterizada por profundas y continuas transformaciones físicas que marcan el inicio de la capacidad reproductiva. Además de estos cambios biológicos, los adolescentes enfrentan el desafío de explorar y desarrollar su identidad personal y sexual (23). Este proceso de autodescubrimiento está acompañado de una serie de cambios emocionales y sociales que pueden influir en sus decisiones y comportamientos. La alta proporción de adolescentes que no tienen pareja y que no son sexualmente activos reflejan una fase de autoconocimiento y construcción de identidad, lo que refleja que estos adolescentes están dedicando más tiempo a entenderse a sí mismos y a sus intereses antes de involucrarse en relaciones afectivas y sexuales. Este comportamiento es beneficioso para su desarrollo, ya que les permite tomar decisiones más informadas y maduras cuando decidan iniciar su vida sexual.

Por otro lado, entre aquellos que son sexualmente activos, el hecho de que la mitad de la población en estudio no use métodos anticonceptivos es preocupante. Esta falta de protección aumenta el riesgo de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS). La baja utilización de métodos anticonceptivos sugiere una necesidad urgente de mejorar la educación sexual y la accesibilidad a métodos de protección. La adolescencia es un período crítico en el que necesitan orientación adecuada para navegar los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan (23). Los programas educativos deben abordar no solo los aspectos biológicos de la sexualidad, sino también proporcionar información sobre la importancia del uso de métodos anticonceptivos y las consecuencias de no hacerlo, siendo la educación y el apoyo continuo bases esenciales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones responsables y saludables en esta etapa crucial de sus vidas.

VI. Conclusiones

- Se identificó que el 64,9% de los participantes no tienen conocimiento sobre la prevención del embarazo en adolescentes, lo que demuestra una falta de información sobre conceptos básicos relacionados con el aspecto biológico de la sexualidad, los métodos anticonceptivos y las causas y consecuencias asociadas a un embarazo
- Las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fueron desfavorables con el 59,6% esto implica que no valoran la importancia de practicar una sexualidad segura y responsable, fundamentada en una educación sexual adecuada.
- Al relacionar las variables de estudio se demostró que del 64,9% de adolescentes que mostraron desconocimiento el 45,6% reflejo actitudes desfavorables. Además, se comprobó la hipótesis alterna al encontrar una relación altamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo en adolescentes. Esto demuestra que los conocimientos son esenciales para que los adolescentes adopten actitudes positivas hacia la prevención de un embarazo temprano.
- Entre las características sociodemográficas, la edad promedio fue de 16 años con el 47,3%, en cuanto al sexo el 53,5% fueron varones, el 79,8% son católicos, 68,4% no tienen enamorado, el 91,2% no han tenido relaciones sexuales, de los que son sexualmente activos (80,0%) iniciaron en un rango de edad de 15 a 19 años, de los cuales el 50,0% no utilizan MAC.

VII. Recomendaciones

- Proporcionar a los estudiantes acceso a información confiable y actualizada sobre salud sexual y reproductiva, tanto en formato impreso como digital. Esto puede incluir folletos informativos, sitios web confiables y sesiones educativas con profesionales obstetras.
- Establecer centros preventivos promocionales en colaboración con el centro de salud, con el objetivo principal de promover el desarrollo integral de los adolescentes con miras a disminuir la incidencia de embarazos durante esta fase crucial del crecimiento, en un esfuerzo conjunto que involucre tanto a educadores como a padres de familia.
- Capacitar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva, enseñándoles a evaluar los riesgos y beneficios de diferentes opciones anticonceptivas y a entender las consecuencias de sus acciones.

Referencias bibliográficas

1.- OMS. Embarazo adolescente [Internet] OMS; 2022 Set 15 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

2.- UNFPA. Embarazo Adolescente [Internet]. 2021 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>

3.- INEI. Encuesta Demográfica de Salud 2020 [Internet] INEI; 2020 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/

4.- Dirección Regional de Salud. Piura lanza semana de la prevención del embarazo adolescente [Internet] DIRESA; 2022 Sep 26 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>

5.- Rodríguez N, Moreno G, Gómez G. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Revi. Hori. Sani. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Mar 31]; 21 (3): 459 – 467. Disponible en:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v21n3/2007-7459-hs-21-03-459.pdf>

6.- Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVENCIÓN_EMBARAZO_GOMEZ_AMASIFUEN_LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7.- Montes Y, Quispe H. Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli [Internet] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61044708-d84d-44b0-94f5-860b1082b696/content>

8.- Castillo L, Guillermo C. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026_71784700_T.pdf

9.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10.- Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021 [Internet]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11.- Temoche C. Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 31] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36211/PREVENCIÓN_E_MBARAZO_TEMOCHE_ZAPATA_CYNTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12.- López G. Conocimiento y actitudes a la prevención sobre el embarazo en adolescentes estudiantes cuarto de cuarto y quinto año secundaria, I.E. "Coronel José Andrés Rázuri", Almirante Grau - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 31] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36073/PREVENCIÓN_E_MBARAZO_LOPEZ_ADANAQUE_GRECIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Manchay K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincos - Sullana, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 31] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35949/PREVENCION_E_MBARAZO_MANCHAY_CASTILLO_KAROLEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Rivas M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 31] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36009/PREVENCION_E_MBARAZO_RIVAS_OJEDA_MIRIELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Saavedra J. Conocimiento y actitudes a la prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de tercero a quinto año secundaria, I.E. San Antonio de Padua, Sullana - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 31] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35939/PREVENCION_E_MBARAZO_SAAVEDRA_JIMENEZ_JASMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 31] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_E_MBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17.- Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet]. España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18.- Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Rev. Cien Lat [Internet]. 2022 Abr 23 [Consultado 2024 Mar 31];6(2): 3110-26. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>

19.- Villasana A., Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. Rev. Trasc [Internet] 2021 [Consultado 2024 Mar 31]; 6(18): 53 - 78. Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053

20.- Taboada K. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana-Piura,2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32460/ACTITUDES_CO_NOCIMIENTO_TABOADA_ROSALES_KATIANA_DEL_PILAR.pdf?sequence=5&isAllowed=y

21.- Ortiz E. Sartre: una teoría auto representacional de la conciencia. Rev Hum de Valp [Internet]. 2019 [Consultado 2024 Mar 31]; 1(11): 0719-4242 Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhv/n11/0719-4242-rhv-11-00115.pdf>

22.- Freidin F, Ana L. Niñez y adolescencia transgénero: reflexiones desde la escuela inglesa. Rev contr [Internet] 2023 [Consultado 2024 Mar 31]; 1(32): 176-187. Disponible en:

<https://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/32-LUZZI.pdf>

23.- Limón A. Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson [Internet]. Morelia Mich: Universidad Vasco de Quiroga; 2022 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Andre-Eduardo-Limon-Hernandez/publication/374025853_Analisis_reflexivo_sobre_las_causas_del_abandono_escolar_y_su_interpretacion_teorica_segun_Maslow_Vygotsky_y_Erickson/links/650a2f0bd5293c106cc8b5a2/Analisis-reflexivo-sobre-las-causas-del-abandono-escolar-y-su-interpretacion-teorica-segun-Maslow-Vygotsky-y-Erickson.pdf

24.- Hess K, Avecilla G, Salinas A. Teoría de la Mente, Desarrollo Moral e Ironía en Niños y Adolescentes. Rev Rcc [Internet]. 29 de julio de 2023 [Consultado 2024 Mar 31]; 8(2):46 - 9. Disponible en:

<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/259/257>

25.- Pilatasig M, Estévez D, Cadena I, Morales C. Desesperanza en adolescentes, una mirada desde la psicología clínica. Rev. Latam [Internet]. 2023 Jun 23 [Consultado 2024 Mar 31];4(2):2256–2267. Disponible en:

<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/754/1024>

26.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic [Internet] 2022 May 22 [Consultado 2024 Mar 31]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

27.- Plan Internacional. Consecuencias del embarazo en adolescentes: Creemos en las niñas y queremos un mejor futuro para ellas [Internet]. 2021 Jun 04 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://www.planinternational.org.pe/blog/consecuencias-del-embarazo-en-adolescentes-creemos-en-las-ninas-y-queremos-un-mejor-futuro-para-ellas>

28.- MINSA. Expertos en salud abordan plan multisectorial para la prevención del embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet] 2022 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

29.- Arias J, Covinos M, Cáceres M. Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Rev. Cien Lat [Internet]. 2020 Set 14 [Consultado 2024 Mar 31]; 4(2):237-4. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>

30.- Reportes estadísticos del padrón de matriculados de la I.E Juan Pabla II, Paita - Piura, semestre académico 2024

31.- Von S, Larrea E, Norambuena C, Carrasco L. Prevención del Embarazo Reiterado en Adolescentes: una Experiencia Clínica Exitosa. Rev. chil. obst. Ginecol [Internet]. 2020 Dic [Consultado 2024 Mar 31]; 85(6): 631-640. Disponible en:

<https://www.scielo.cl/pdf/rhog/v85n6/0717-7526-rhog-85-06-0631.pdf>

32.- Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31240/ACTITUDES_ADOLESCENTES_QUINO_YARLEQUE_LIZBETH_YANINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

33.- Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La investigación científica [Internet]. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador; 2020 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

34.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] 2024 [Consultado 2024 Mar 31]. Disponible en:

<https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024. <p>Objetivo específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino 	<p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fisiología reproductiva y sexualidad Métodos anticonceptivos Causas y consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes sobre prevención del 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estuvo representada por 172 estudiantes que cursan el nivel secundario durante el periodo de estudio y que se seleccionará de acuerdo a los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra:</p>

	<p>Maestro, Chatito – Piura, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024. • Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024. • Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de 	<p>en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.</p>	<p>embarazo adolescente. Dimensiones: - Sexualidad responsable y segura. - Educación sexual</p>	<p>Estuvo constituida por 114 estudiantes del nivel secundario y que serán tamizados según los criterios de selección.</p>
--	--	---	---	--

	secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.				
--	---	--	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. DIVINO MAESTRO, CHATITO – PIURA, 2024



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; para desarrollar demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere correcta:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento

A. Reporte De Validación De Jueces Expertos

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Juan de Morí, Catacaos-Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
Dimensión 4: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 5: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg María del Milagro Sialer Serrano DNE:17538839


 MINISTERIO DE SALUD
 E.S. CATACAOS
 Mg. Milagro Sialer Serrano
 COP 9531

Firma

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Deysi Morales Ramirez

Nº DNI / CE:

02779811

Teléfono / Celular: 986309642 Email: dmoralesra@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia, Salud Sexual y Reproductiva.

Institución que labora:

Ministerio de Salud. E.S. Simbilá

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023

Autor (es):

Temoche Zapata Cynthia Lorena

Programa académico:

Obstetricia

INSTITUCIÓN REGIONAL PIURA
PROTECCIÓN REGIONAL DE SALUD
MORALI Y SIMBILÁ
Obst. Deysi Morales Ramirez
JEFE DE ESTABLECIMIENTO

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
	Dimensión 3 : Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Acederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera socorro de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Deysi Morales Ramirez DNI:02779811

Obst. Deysi Morales Ramirez
JEFE DE ESTABLECIMIENTO

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Carol Raquel Arellano Urrelo

N° DNI / CE:

05395131

Teléfono / Celular: 969494896 Email: serraindia@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría _____

Doctorado _____

Especialidad:

Maestría en Obstetricia con mención en Salud Sexual y Reproductiva.

Institución que labora:

I-3 Cura Mori

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.



Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023

Autor (es):

Temoche Zapata Cynthia Lorena

Programa académico:

Obstetricia

 MINISTERIO DE SALUD
CLASIFICACIÓN DE CURA MORI

Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN


TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
	Dimensión 3 : Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarle de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Realizar las encuestas brindando seguridad y confidencialidad

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Carol Raquel Arellano Urrelo DNI:05395131


MINISTERIO DE SALUD
 CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI
Consumida
Mg. Carol R. Arellano Urrelo
 OBSTETRA
 C.O.P. 11397

Firma

B. Reporte de confiabilidad.

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{K \times p(1 - p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable practicas es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,80. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,771
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,744
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,727
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,735
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,745
6. El uso del preservativo evita:	,714
7. Las píldoras anticonceptivas:	,793
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,721
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,785
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,736
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,765
12. Una madre adolescente puede:	,776
13. Un padre o madre adolescente implica:	,769
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: .	,786

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable practicas es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	33,23	35,013	,125	,736

2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	33,20	32,924	,313	,741
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	35,23	31,289	,407	,735
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	35,23	32,668	,306	,759
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	33,47	29,154	,543	,735
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	33,37	31,344	,543	,728
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	34,90	32,714	,223	,780
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	33,77	27,564	,684	,674
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	33,30	29,734	,707	,723
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	33,30	31,597	,482	,739

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentílica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

Estadísticos

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorable	Favorable
Actitudes		10-38	39-50
Sexualidad responsable y segura		6-21	22-30
Educación sexual		5-17	18-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-11	12-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-2	3-4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-4	5-7

Categorías:

- Conocimiento

a. No Conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un nivel de conocimiento limitado o básico en lo que respecta a la prevención del embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de las causas, métodos y estrategias de prevención.

b. Conoce sobre embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales

relacionados con la prevención del embarazo en adolescentes. Han adquirido un conocimiento sólido sobre las causas, métodos y estrategias de prevención, y comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

- Actitudes

- a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas.
- b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos.

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados

A. Consentimiento informado del padre



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024”

Investigadora: Lorena Lizbeth Paz More.

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga.

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024”. desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los diferentes estudios posteriores, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional)

Riesgos:

su participación en este estudio no implica riesgos de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derecho del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933606885. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, al correo electrónico ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

PADRE/MADRE/APODERADO

Firma

PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigadora

B. Asentamiento informado del participante



ASENTAMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Lorena Lizbeth Paz More y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito – Piura, 2024?	SÍ	NO
---	----	----

Fecha: _____ / _____ / _____

C. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 02 de abril del 2024

CARTA N° 0000000135- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MG. SUGELLI MILAGROS AGUIRRE CABRERA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO - CHATITO - LA ARENA**


Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. DIVINO MAESTRO, CHATITO - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, a cargo de LORENA LIZBETH PAZ MORE, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 70659660, durante el período de 15-04-2024 al 21-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación


INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO
CHATITO - LA ARENA
MG. SUGELLI MILAGROS AGUIRRE CABRERA
DIRECTORA
de 02 - 04 - 24.
Recibido.
Aceptado