



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LA MOTIVACIÓN EN
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14007
DE PIURA 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

RIVERA MONTERO, GUSTAVO ALBERTO

ORCID:0009-0009-9763-6729

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID:0000-0002-0474-3843

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0033-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:00** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14007 DE PIURA 2024**

Presentada Por :
(1205091008) **RIVERA MONTERO GUSTAVO ALBERTO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14007 DE PIURA 2024 Del (de la) estudiante RIVERA MONTERO GUSTAVO ALBERTO , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 2% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi madre Rosa con todo cariño y por su influencia para que siga esta loable profesión.

Gustavo Rivera

Agradecimiento

A la directora de la Institución educativa Mg Mercedes Isabel Olivo Palacios quien me brindo las facilidades para el desarrollo de mi estudio

A mi hermana Jenny quien me apoyo desinteresadamente en la aplicación de los instrumentos de estudio

Gustavo Rivera

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas	7
2.3 Hipótesis	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Población y muestra.....	19
3.3 Variables. Definición y operacionalización.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Método de análisis de datos.....	25
3.6 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS.....	48
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	48
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	50
Anexo 03. Ficha técnica de instrumento	54
Anexo 04. Consentimiento informado.....	71

Lista de tablas

Tabla 1	Tabla de la población de estudio	19
Tabla 2	Tabla de distribución de la muestra.....	20
Tabla 3	Estadísticas de los recursos tecnológicos general y dimensiones de la muestra de estudio	27
Tabla 4	Estadísticas de los recursos motivación general y dimensiones de la muestra de estudio	28
Tabla 5	Distribución de normalidad entre recursos tecnológicos y motivación escolar con sus respectivas dimensiones	30
Tabla 6	Estadística de correlación Rho de Spearman entre Recursos Tecnológicos y Motivación Escolar.....	32
Tabla 7	Estadística de correlación Rho de Spearman entre Recursos Tecnológicos y sus dimensiones	34
Tabla 8	Estadística de correlación Rho de Spearman entre la Motivación y sus dimensiones	36

Lista de figuras

Figura 1 Barra estadística de la de los recursos tecnológicos general y dimensiones	27
Figura 2 Barra estadística de la de los recursos tecnológicos general y dimensiones	28
Figura 3 Distribución de normalidad entre recursos tecnológicos y motivación escolar con sus respectivas dimensiones	31
Figura 4 Gráfica de dispersión Recursos Tecnológicos y Motivación Escolar	32
Figura 5 Gráfica de dispersión entre Recursos Tecnológicos y sus dimensiones	34
Figura 6 Gráfica de dispersión entre Motivación y sus dimensiones	36

Resumen

El objetivo de la investigación fue, determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024. El método usado fue, correlacional, cuantitativo, no experimental, lo cual se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador de 255 alumnos de primaria al que se aplicaron dos cuestionarios: recursos tecnológicos y la motivación con una confiabilidad fue de α . ,839, cuya técnica fue la observación, validados por los expertos. Los resultados indicaron un nivel medio (82,75%) en Recursos Tecnológicos y en un nivel alto (51%) en Motivación Escolar. Por consiguiente, se determinó una relación negativa inversa Rho Spearman ($r = -0,0197^{**}$, $p < 0,01$) entre los Recursos Tecnológicos y la Motivación Escolar; en las dimensiones Conocimiento y Tecnología digital un grado de correlación positiva ($r = ,755^{**}$, $p < 0,01$) y en la dimensión Recursos Tecnológicos ($r = ,389^{**}$, $p < 0,01$) no existió correlación con las demás dimensiones; entre las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca existió un grado de correlación positiva ($r = 0.273^{**}$, $p < 0.01$)

Palabras clave: recursos tecnológicos, motivación. intrínseca, extrínseca, estudiantes.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between the use of technological resources and motivation in primary level students at Piura Educational Institution No. 14007 2024. The method used was, correlational, quantitative, non-experimental, which applied a non-probability sampling at the convenience of the researcher of 255 students of primary school to which two questionnaires were applied: technological resources and motivation with a reliability was of $\alpha = .839$, whose technique was the observation, validated by the experts. The results indicated an average level (82.75%) in Technology Resources and a high level (51%) in School Motivation. Consequently, a Rho Spearman reverse negative relationship ($r = -0,0197^{**}$, $p < 0,01$) was determined between Technological Resources and School Motivation; in the Knowledge and Digital Technology dimensions a degree of positive correlation ($r = .755^{**}$, $p < 0,01$) and in the Technology Resources dimensions ($r = .389^{**}$, $p < 0,01$), there was no correlation with the other dimensions; between the intrinsic and extrinsic motivation dimensions there was a grade of positive Correlation ($r = 0.273^{**}$, $P < 0.01$)

Key words: technological resources, motivation. intrinsic, extrínseca, students.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Unesco (2023) en su informe GEM ha puntualizado que los significativos avances tecnológicos, principalmente en el espacio de la tecnología digital, están cambiando velozmente el planeta. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) tienen un siglo empleándose en el sector educativo (desde el uso de la radio en los años 1920). No obstante, el uso de la tecnología digital en estos últimos 40 años es el donde se ha visto su mayor potencial que ha transformado la educación. Ha germinado una industria de la tecnología educativa con recursos tecnológicos centrandose en desplegar y distribuir contenido educativo, aplicaciones lingüísticas, sistemas de gestión del aprendizaje, realidad virtual, tutoría individualizada, etc.

En las últimas dos décadas, los estudiantes, maestros e instituciones han adoptado ampliamente los recursos tecnológicos. A partir del 2012 al 2021, se tiene que ya existe alrededor de 220 millones de estudiantes inscritos en educación en línea. (Unesco, 2023). El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos – PISA establecido que, en el año de 2018 el 65% de los alumnos de 15 años de los países integrantes de la OCDE asistían a escuelas donde los directores admitían que los profesores poseían competencias técnicas y pedagógicas en el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza, y el 54% de alumnos disponían en su escuela de una plataforma de apoyo al aprendizaje. El porcentaje de usuarios de utilizando recursos tecnológicos en todo el mundo se incrementó en un 16% en 2005 y un 66% en año 2022. (Unesco, 2023, p. 2).

Hoy en día los recursos tecnológicos amplían el campo de indagación sobre el cual actúan las estructuras cognitivas que se tienen, enriquecen el currículo con las nuevas pragmáticas asociadas y lo llevan a evolucionar, esto quiere decir que las nuevas tecnologías permiten dinamizar los currículos existentes por medio de elementos metodológicos innovadores que apoyen la labor del docente y permitan una interacción entre el saber y los estudiantes, todo esto con el fin de acercarlos más a la aplicabilidad de las mismas en sus contextos cotidianos Vega, Niño y Cárdena, (2015) (p. 17).

La mayor parte de las investigaciones realizadas en la década de los 90 sobre el uso de los medios audiovisuales y recursos tecnológicos en la enseñanza confirmaron la infrautilización de los mismos en las instituciones educativas, no sólo en países con escaso

desarrollo informático y digital, sino también en países más desarrollados tecnológicamente (Cabero, 2006).

La Vosniadou, et al. (2023) ha establecido en su estudio que, Unesco y la OMS son los promotores de la importancia de suministrar información básica a los docentes sobre cómo ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. Sus encargos se fundamentan en el marco conceptual denominado "aprendizaje autorregulado", o SRL (siglas en inglés). Los aprendices autónomos poseen un conocimiento flexible y destrezas que les permiten manipular su motivación, cognición y emociones en la búsqueda de sus metas de aprendizaje. Con la adecuada motivación los estudiantes logran trabajar de forma independiente construyendo conocimientos, su comprensión y subsistir ante las dificultades (p. 7)

En los países subdesarrollados especialmente en África y Latinoamérica debido a la frustración de sus sistemas educativos originados por factores políticos, económicos y socioculturales no se le brinda la atención necesaria al fortalecimiento de la motivación y el uso de las tecnologías en los estudiantes. El resultado es un nivel de aprendizaje bajo, dando lugar al incremento de la deserción y abandono escolar, a esto se suma que no se ejecutan investigaciones concernientes a conocer la influencia del propósito del proceso motivacional y tecnológico del aprendizaje, el papel que los docentes desempeñan en los procesos y los factores exteriores al círculo educativo que perturban la motivación y el aprendizaje de los alumnos (Justiniano y Cancino, 2024, p. 381).

En el Perú de acuerdo a la publicación realizada por el INEI, informó que el 83,6% de las instituciones educativas de nivel primario y el 87,4% disponía de laptops XO, siendo más distintivo en el área urbana 91,0% en relación al rural (INEI, 2018). Sin embargo, esta información no revela si el uso de los recursos tecnológicos incide favorablemente en la motivación en estudiantes de nivel primario o de como los alumnos pueden aprovechar mejor la información estando debidamente motivados en el uso de estas tecnologías.

La tecnología en la educación ha aumentado exponencialmente. Muchos sistemas educativos que se utilizan en la Región Piura aún no están insertados a los recursos tecnológicos y si a esto se le suman las dificultades de conexión, dificultan que los alumnos de inicial puedan utilizar plataformas de aprendizaje en línea y recursos interactivos como parte de la metodología de enseñanza. La eficacia de estos recursos tecnológicos para

mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario sigue siendo un área poco comprendida a pesar de su adopción generalizada. Esta problemática afecta también a los alumnos de primaria de la I.E. N.º 14007 Piura, pues se desconoce si los alumnos utilizan o si es que conocen los recursos tecnológicos o de como estos recursos pueden motivarlos para una efectiva enseñanza aprendizaje. Bajo este contexto se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024?

Esta investigación se justifica teóricamente porque se orienta confirmar hasta qué punto las teorías relacionadas al uso de recursos tecnológicos y de la motivación en estudiantes de nivel primario son consecuentes en su práctica en las escuelas de la región Piura. Esto tendrá un aporte significativo en las futuras investigaciones. Partiendo del punto de vista de Fernández, (2020) uno de los aportes más trascendentales es a las líneas de investigación universitarias, estudiantes en la docencia en general y profesionales de carreras afines.

El estudio brindara información con un aporte práctico relacionado al uso de recursos tecnológicos y de cómo estos motivan a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de primaria, cómo se relacionan estas variables de estudio en un escenario real como es en la I. E. N.º 14007 de Piura. Los resultados que deriven de la tesis, servirán de base para las políticas educativas no solo de la Región sino en todo el País, por lo que, contendrá un universo de beneficiarios desde institucional hasta la comunidad entera. Otro de los aportes a nivel practico es que, los docentes y los discentes de primaria se familiarizan a la novedad de los “recursos tecnológicos”, como estos los “motivan” en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo los asimilan a su cognición, de qué manera son estimulados y motivados, que tipo de atención prestan a los docentes, como se interrelacionan durante estos procesos de aprendizajes.

Es desde la óptica de los hallazgos encontrados, que el estudio contribuirá al conocimiento del profesorado para mejorar su didáctica de la enseñanza, empleo de recursos didácticos, de cómo promover mejores aprendizajes en los estudiantes, de qué manera seleccionar contenidos, planificar y elaborar instrumentos de evaluación con apoyo de medios tecnológicos y digitales como la internet (en general) , las redes sociales o los

aplicativos de comunicación como Wasap, Messenger, Instagram, blogs, etc. e incluso la socialización de habilidades blandas se han “virtualizado”.

A nivel metodológico, el aporte está inclinado al uso de los instrumentos de estudio, de acuerdo con Hernández, et al. (2016), en este tipo de aportes el investigador propone un instrumento de estudio, una forma de analizar las variables de estudio y aplicación de instrumentos de estudio, en ese sentido este estudio tiene como propósito relacionar dos instrumentos de estudio propuestos por el autor relacionados a los recursos tecnológicos y a la motivación de estudiantes, los mismos que serán de gran utilidad para próximas investigaciones que contengan estas dos variables de estudio.

La investigación tendrá como objetivo general: Determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024; y, como objetivos específicos: Determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y sus dimensiones conocimiento, tecnología digital, recursos tecnológicos y la motivación intrínseca y extrínseca; por consiguiente, medir el nivel de recursos tecnológicos y la motivación general en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La investigación desarrollada por Aucancela (2022), en Ecuador tuvo como objetivo examinar cómo las TIC promueven el aprendizaje del área de lengua y literatura de los niños de tercer año de Educación Básica "María Larraín" de 2020 a 2021. La metodología usada fue, enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño no experimental y métodos inductivo-deductivos. El tipo de investigación fue transversal, descriptiva, propositiva y bibliográfica. El estudio involucró a 20 estudiantes y 5 maestros. El muestreo fue no probabilístico e intencional, los instrumentos utilizados, fueron cuestionario y la ficha de observación diseñador por el autor. De acuerdo con los análisis y resultados, pudo encontrar una correlación de Pearson de 0,504 entre las TIC y la enseñanza de lengua y literatura, lo que demuestra que cuando los maestros utilizan herramientas digitales, los estudiantes mejoran su conocimiento y comprensión del tema, a diferencia de cuando los maestros no utilizan herramientas web. Conclusión, se encontró una relación significativa entre las variables de estudio.

Un estudio ecuatoriano realizado por Florencia (2020) la investigación tuvo como objetivo mostrar cómo el uso de herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales de los alumnos están relacionados. Se utilizó una metodología cuantitativa, un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población consistió en 68 docentes (de los niveles de primaria y secundaria) y una muestra no probabilística de 68 docentes de la Unidad Educativa "Tejar" se utilizó una encuesta elaborado por el investigador. Los resultados del procesamiento estadístico de los datos obtenidos permiten afirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales ($r = 0,703$), con un valor de significancia de $RHO 0,000^{**}$ y un valor de significancia de 0,000. Conclusión, la hipótesis alternativa es aceptada en lugar de la hipótesis nula..

Antecedentes nacionales

En una investigación realizada en Pucallpa por Murrieta (2023), el objetivo general fu determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Se utilizó una metodología no experimental cuantitativa, correlacional y descriptiva con 105 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes utilizan las TIC a un ritmo alto y alcanzan los niveles de comprensión lectora esperados. La prueba de correlación de Pearson encontró una relación baja inversa (-,303) y no significativa (0.194). En los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 64004 de Pucallpa. Conclusión, se encontró una correlación significativa inversa entre el uso de TIC y la comprensión lectora.

En una investigación realizada en Huancayo por Ballon y Pilco (2022) tuvo como objetivo general era determinar el nivel de motivación en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el ámbito metodológico de la investigación incluyó un diseño descriptivo de tipo básico y un método cuantitativo, así como un nivel de investigación no experimental y cuantitativo. Se tomó una muestra de 98 estudiantes del nivel secundario de 1ro a 5to de una institución educativa de Abancay-Apurímac para medir la variable de estudio se usó el instrumento – EMPA (Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje). Finalmente, se obtuvieron resultados con un alto nivel de motivación; por lo tanto, esta investigación nos permitió descubrir que un 49,2 % de los estudiantes, lo que indican un alto nivel de motivación para el proceso de aprendizaje. Conclusión, los resultados indicaron un alto nivel de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

En la investigación realizada por Espinoza y Arias (2021), en la ciudad de Huancavelica propusieron como objetivo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de primaria I.E. 23019 Ayacucho 2020. El método usado fue, básico y descriptivo, de diseño no experimental y transeccional, se utilizó el cuestionario denominado uso de recursos tecnológicos. La población fue de 108 estudiantes. Los principales resultados demostraron que, el 49% de estudiantes presentaron un nivel bajo y nivel alto de 51% del uso de recursos tecnológicos (media de 22,10 puntos). La investigación concluye que, existió un bajo nivel en la utilización de los recursos tecnológicos de los alumnos.

Investigaciones locales

Flores y Romero (2023) desarrollaron su tesis en Piura con el objetivo principal determinar la relación del uso de herramientas digitales y aprendizaje significativo. El

método utilizado fue, transversal, básico y cuantitativo, la población de estudio fue de 33 estudiantes el instrumento usado fue el cuestionario propuesto por el investigador. Los principales resultados fueron, nivel de uso herramientas digitales fue del siempre 87,9% y casi siempre el 12,1%, la relación de las variables de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman fue 0.699** (positiva moderada) la significancia fue de 0.000 menor a 0.05. La conclusión de la tesis fue, que existió asociación directa entre las variables de estudio.

Moncada (2020) desarrollo la tesis en la ciudad de Piura, con el objetivo de determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales en los estudiantes de la escuela secundaria Zapacillas. La investigación no experimental, correlacional de enfoque cuantitativo, se llevó a cabo con una muestra de 29 estudiantes; se utilizó un muestreo no probabilístico con 20 ítems y el instrumento fue el cuestionario diseñado por el autor. Según el 82% de las respuestas, los estudiantes utilizan poco las tecnológicas digitales. Según los resultados, el 69 % de los estudiantes no tienen un entorno virtual que les ayude a aprender y el coeficiente de correlación fue ($r=0,758$) significativo ($\text{Sig.}=0.000 <0.05$) indica una relación significativa entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales. Concluyendo que, además, los hallazgos muestran que, aunque se correlaciona el uso de herramientas tecnológicas con todos los aspectos del aprendizaje en entornos virtuales, la correlación más fuerte se presenta con la práctica-didáctica.

2.2 Bases teóricas

Recursos tecnológicos

Definición de recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos incluyen una variedad de componentes, herramientas, sistemas y dispositivos que están diseñados para facilitar o mejorar la realización de tareas, actividades o procesos mediante el uso de tecnología. La característica fundamental de los recursos tecnológicos es que están diseñados para aprovechar los avances tecnológicos y mejorar la eficiencia, la productividad y/o la calidad en diversas áreas, como la educación, la salud, la industria, el comercio, la comunicación, entre otras (Montoya, 2009).

Existen diversas definiciones de lo que llamamos recursos tecnológicos, en la que podemos encontrar como: Mecanismos de carácter electrónico de uso cotidiano que a través de la tecnología digital y la internet mejoran los niveles de comunicación celular, satelital etc. de las personas (Barriga y Andrade, 2012). Conjunto de herramientas que a través de procedimientos digitales tratan la información y contenidos de carácter cultural de manera virtual y en línea apoyando así los procesos de enseñanza- aprendizaje (Riveros, Mendoza y Castro, 2011).

Son herramientas como computadoras, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico, plataformas virtuales blackboard, pizarras interactivas, entre otras que se han instalado en la vida cotidiana más de unos que de otros revolucionando el modo de comunicarnos y aprender (Mendoza, de la Peña y Zambrano, 2022) El empleo de las tecnologías para optimizar la calidad educativa, así como el uso del internet, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, computadoras, libros digitales entre otros (Conopoima, 2020).

Las recursos digitales o tecnológicos, son programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por muchas personas, fácil de utilizar y sin la necesidad de tener que pagar por ello. Estas herramientas están a disposición de todas las personas y nos ofrecen intercambiar información y conocimiento. (Google Site, 2020). En síntesis, podemos definir a los recursos tecnológicos como el conjunto de instrumentos físicos, sistematizados en una plataforma de internet y hardware empleados en el aprendizaje, enseñanza, comunicación y evaluación del conocimiento que se imparte en un centro de enseñanza.

Teoría del conductismo

Esta teoría es sostenida por el psicólogo estadounidense John B. Watson y subsiguientemente fue perfeccionada por el psicólogo estadounidense Burrhus Skinner, su teoría está centrada en el estudio de la conducta observable y medible. Conforme con la posición de esta teoría, el aprendizaje se origina por medio del condicionamiento. Las Tics han dado lugar a nuevas oportunidades para emplear los principios del conductismo en el entorno educativo por intermedio del uso de sistemas de recompensas, simulaciones ejercicios interactivos y juegos educativos. Los ambientes virtuales de aprendizaje y los recursos tecnológicos de *e-learning* (aprendizaje electrónico) han permitido a los profesores

delinear actividades que animen la retroalimentación constante y la asistencia positiva (Pérez, 2012 pp. 49-50).

Teoría del constructivismo

Esta teoría fundamentada por el psicólogo suizo Jean Piaget y psicólogo bielorruso Lev Vygotsky, sostenían que, el aprendizaje es una formación activa y significativa en el que los alumnos edifican su conocimiento a partir de sus experiencias previas y la interacción con el entorno. Las Tics han consolidado esta teoría al suministrar a los escolares un camino ilimitado a fuentes de información y de recursos tecnológicos. El uso del Internet y las plataformas educativas *on line* brindan recursos interactivos que suscitan la construcción de conocimiento en el entorno del aprendizaje colaborativo y social (Saldarriaga, Bravo y Loor 2016, pp. 130-131).

Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría basada en el aprendizaje significativo, sostenida por el psicólogo estadounidense David Ausubel, centraliza el interés de asociar el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva existente en el alumno. Las Tics han conseguido que los profesores diseñen rutinas de aprendizaje más relevantes al ofrecer recursos como páginas multimedia, galerías, panorámicas o zooms de imágenes y simulaciones interactivas que consiguen conectar nuevas concepciones con el conocimiento preexistente de los alumnos. Conjuntamente, las plataformas de aprendizaje en línea se adaptan a los diversos estilos de aprendizaje y prometer materiales selectos y contextualizados para cada alumno (Contreras, 2016).

Clasificación de recursos tecnológicos

Clasificar los recursos tecnológicos en categorías no tiene un sistema correcto o incorrecto. Hay muchas categorías, sub-categorías y diversas formas de identificar estos recursos que hacen difícil o muy laboriosa su clasificación. Las aplicaciones de código abierto, los nuevos desarrollos dentro de las plataformas educativas y las aplicaciones con muchas funciones ya incluidas y para diversos dispositivos, también contribuyen a esa dificultad. Es por eso que se propone una clasificación de acuerdo a las fases o momentos de la secuencia enseñanza-aprendizaje o didáctica.

La plataforma “aprender digital” del Ministerio de Educación de Perú (Minedu, 2024) los clasifica de la siguiente manera: Recursos para el trabajo colaborativo: aquellas que permite crear, acceder y compartir documentos en Word, Excel, OneNote, PowerPoint y Google Drive, ONU servicio disponible desde la cuenta de Google que permite el almacenamiento de datos en internet. Los usuarios también pueden crear, acceder, compartir y editar documentos simultáneamente, así como carpetas, documentos, presentaciones, hojas de cálculo, formularios, dibujos, etc.

Recursos para la comunicación: aquellas que usan aplicaciones la mensajería multiplataforma creada por Google permite a los usuarios realizar videoconferencias en vivo y Participar en sesiones de preguntas y respuestas.. Aquí están wasap, Messeguer y zoom, las cuales permiten crear espacios digitales de trabajo colaborativo y comunicación instantánea para diferentes grupos. Este software integra las demás herramientas de Office 365 y asegura un proceso de interacción fluida, por medio de canales que permiten el intercambio de mensajes entre los miembros de los equipos. Recursos para compartir archivos: aquellas que permiten compartir archivos hasta de 2GB de almacenamiento al acceder puede compartir fotos, documentos y otros archivos desde cualquier dispositivo. Aquí están Dropbox, Wetransfer (Minedu, 2024)

Recursos de clase: aquellas basadas en el uso de plataformas Aquí hay Easyclass, Remind, Socrative y Google Scholar. Recursos de contenido: aquellas que permiten el uso de videos educativos y lecciones de alta calidad, que estén soportados por la colaboración de maestros destacados, estudiantes, artistas, animadores y personas curiosa. Recursos para la creación de actividades: aquellas que permite a los docentes, crear sus propios contenidos web, sin tener conocimientos técnicos de diseño o programación web. Cuenta con 35 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, también 10 tipos distintos de páginas multimedia: galerías, panorámicas o zooms de imágenes, reproductores mp3 o mp4 (Minedu, 2024).

Recursos para la creación de mapas mentales: empleadas para la creación de mapas mentales y conceptuales. Permite crearlos y colaborar en línea, sintetizar ideas, analizar y generar nuevas, resolver problemas. Recursos anti plagio: aquellas sustentadas en un software detector de plagio gratuito. Este programa tiene como beneficios que es un sistema amigable y fácil de utilizar, revisa los trabajos rápidamente (incluso trabajos largos) y genera

confianza gracias a su exhaustiva revisión. aquí están Edubirdie, Turnitin. Recursos para gestión de bibliografías: que ayuda a recopilar, organizar, analizar y compartir investigación de diversas maneras. Puede almacenar el autor, el título y los campos de publicación y exportarlos como referencias formateadas. Permite búsquedas avanzadas, organiza referencias y etiquetas. Estos son Zotero y Mendeley (Núñez, Novoa, Majo y Salvatierra, 2019).

Recursos para crear infografías: aquellas empleadas para elaborar infografías espectaculares de forma muy sencilla. Esta herramienta hace posible añadir imágenes más espectaculares a tus infografías y modificar las infografías de su preferencia. SAqui están Visual.ly; infogram. También se destaca a través de la plataforma Google que las herramientas tecnológicas también se pueden clasificar en función a la secuencia didáctica aplicada en el aula a través del modelo híbrido. La secuencia didáctica es entendida como el: "conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado" (Ruiz, 2022).

Así categorías para la producción y creación del material en función a su aplicación de las siguientes etapas: Etapa Pre-Instruccional (Diseño). En este momento, descubriremos herramientas productivas para la producción de material multimedia, la evaluación, la búsqueda de información y la colaboración. Etapa de capacitación (implementación). En esta etapa de desarrollo e implementación, se consideran diferentes formas de distribución del contenido, como ambientes de tecnología web, plataformas LMS, marcos de trabajo para blogs y redes sociales; estos últimos también se utilizan como entornos de aprendizaje virtuales, pero tienen el inconveniente de exponer la privacidad del contenido (González, Martín y Vega 2018).

Post-Instruccional (Evaluación y monitoreo). La fase de seguimiento y evaluación escolar, académica y estadística es una parte importante de la puesta en marcha de un curso. En esta etapa, los programas más destacados son los portafolios de evidencias, los programas de gestión académica, los programas estadísticos, los generadores de gráficas y los análisis de toma de decisiones, así como los programas de encuestas para evaluar y recibir comentarios (González, et al. 2018).

Dimensión recursos tecnológicos aplicados a la educación básica

Los Recursos tecnológicos, con una variedad de herramientas tecnológicas pueden usarse en la educación inicial para ayudar a los niños pequeños a aprender y crecer. Esta variable tiene los siguientes subdimensiones:

Recursos tecnológicos de aprendizaje en línea.

Plataformas en línea específicamente diseñadas para la educación inicial pueden proporcionar recursos y actividades educativas, así como también herramientas de seguimiento del progreso del niño. Estas plataformas pueden incluir juegos educativos, actividades de aprendizaje basadas en videos y tutoriales interactivos. Pizarras interactivas y proyectores: Estas herramientas permiten a los educadores presentar contenido educativo de manera interactiva y visualmente atractiva. Pueden utilizarse para enseñar conceptos básicos como colores, formas, números y letras, así como también para facilitar actividades grupales y colaborativas (Alpízar, 2007).

Dispositivos de manipulación y exploración.

Esto incluye tabletas especialmente diseñadas para niños pequeños que ofrecen aplicaciones y juegos educativos adaptados a su edad, así como también dispositivos como cámaras digitales y grabadoras de voz que pueden utilizarse para documentar el aprendizaje y fomentar la creatividad. Juguetes tecnológicos educativos: Hay una amplia variedad de juguetes y dispositivos tecnológicos diseñados para niños pequeños que pueden promover el aprendizaje temprano en áreas como la resolución de problemas, la coordinación mano-ojo y el desarrollo del lenguaje. En general, los recursos tecnológicos en la educación inicial deben ser seleccionadas cuidadosamente para asegurar que sean apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, y que apoyen los objetivos educativos y las prácticas pedagógicas de los educadores. Además, es importante que estas herramientas se utilicen de manera equilibrada y en combinación con otras formas de aprendizaje más tradicionales, como el juego libre, la lectura de libros y las actividades de arte y música (Romero, et al. 2018).

Dimensión nivel de conocimiento de recursos tecnológicos

En muchos países, el uso de la tecnología en la educación primaria se está volviendo cada vez más común, con la introducción de computadoras, tabletas, pizarras digitales y software educativo en las aulas. Esto puede brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades digitales desde temprana edad. El nivel de conocimiento de los estudiantes de primaria en el uso de recursos tecnológicos puede incluir habilidades básicas, como el manejo de computadoras y dispositivos móviles, la navegación por internet de manera segura y la utilización de software educativo. Es fundamental que los estudiantes de primaria reciban una educación completa que incluya el uso de la tecnología y métodos de aprendizaje más convencionales. Además, los educadores deben proporcionar orientación y supervisión adecuadas para garantizar que los estudiantes utilicen la tecnología de manera segura y efectiva, y para fomentar un uso responsable y ético de los recursos tecnológicos (Almerich, et al, 2005).

Dimensión aplicación de recursos tecnológicos

Las herramientas tecnológicas pueden usarse en una variedad de contextos y áreas, ofreciendo ventajas significativas en la optimización de procesos, la mejora de la productividad y la facilitación del acceso y la comunicación de la información. Aquí hay algunas aplicaciones de herramientas tecnológicas en diferentes ámbitos: Aprendizaje: Plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen cursos y materiales educativos para estudiantes de todas las edades (González, 2018).

La motivación en estudiantes

Definiciones

La Organización de las Naciones Unidas (2024), ha establecido que la motivación, habitualmente es inducida por la curiosidad, es lo que nos hace progresar en la vida. Nos incita a aprender, mejorar a establecer y cumplir nuestros propósitos. Los individuos con inteligencia emocional generalmente están motivados intrínsecamente por la propia tarea para lograr objetivos internos, más que por distinciones externos como el dinero, elogios o por evitar el castigo (motivación extrínseca).

La motivación de acuerdo con Usán y Salavera (2018), en el contexto académico, se entiende por motivación escolar, al conjunto de creencias que el estudiante posee con

referencia a sus objetivos y fines, descubriendo la importancia de una meta para él y dando una explicación relacionado a la persistencia en su conducta. Asimismo, el interés y la persistencia son componentes de la voluntad que conservan la motivación e involucran en la concentración y disposición en la tarea del estudiante. Los elementos inmersos en la motivación exponen el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una meta académica determinada, concernientes al propio procedimiento de aprendizaje: el rendimiento académico, valoración social o evitación del trabajo. De esta manera, la motivación de una persona tiene como finalidad conseguir sus propósitos (p. 96).

Conforme lo sustenta Maquilón y Hernández (2011), el vocablo motivación tiene sus raíces en la palabra latina “*motus*” movimiento y relacionado al hombre, agitación del espíritu y sacudida, en ese sentido, es una persistencia de la conducta humana encaminada hacia un objetivo. En la motivación encontramos la intrínseca que se define desde el punto de vista de Maslow, como aquella que procede de la propia persona, que se encuentra bajo su control y posee capacidad para auto-reforzarse; y, la motivación extrínseca es la opuesta a la intrínseca, es la que procede del exterior y que lleva a la ejecución una tarea, desde el punto de vista de Skinner la conducta del individuo puede tener lugar a un refuerzo positivo (recompensa) o a un refuerzo negativo (castigo).

La cognición desde el punto de vista de la teoría de Piaget establece una similitud entre la evolución cognitiva y los componentes de adaptación biológica, basados complementariamente en los procesos de asimilación de pautas y de acomodación de estructuras. Esto se encuentra estrechamente relacionado con las pautas motivacionales de la persona (Pardo y Olea, 1993).

Teoría de las necesidades de Maslow

Maslow establecido que, las necesidades que se toman habitualmente en la teoría de la motivación son los así denominados impulsos fisiológicos. Estas necesidades: primero, el desarrollo de la noción de homeostasis y segundo, el descubrimiento de que los gustos (elección preferencial de los alimentos) son una forma clara y eficiente como indicativos de las necesidades existentes o necesidades del cuerpo (Maslow, 1991). Maslow identificó 5 niveles diferentes de necesidades del comportamiento motivacional, estructurados piramidalmente, en la que los requerimientos básicos se hallan debajo, y arriba las

racionales. (Fisiológicas, estima, seguridad, autorrealización, sociales). (Sergueyevna y Mosher, 2013).

Teoría de la motivación de Herzberg

Herzberg, establece que, la motivación se fracciona en dos componentes que son independientes y concretos. La motivación está agarrado al componente intrínseco, en consecuencia, se da la satisfacción interna en el individuo. Mientras que el componente higiénico está sujeto al factor extrínseco, esto conlleva a que los individuos perciban la no satisfacción; Herzberg sostenía que, estos se asociaban con la naturaleza animal, que provocan a la evitación del dolor en la persona (Parra, Bayona y Salamanca, 2018).

Motivación intrínseca

Nace de forma espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos esenciales de crecimiento. Cuando los individuos poseen una motivación intrínseca, operan por su conveniente interés, “simplemente es divertido”, y debido a la emoción de reto que le suministra esa actividad. Este comportamiento ocurre de manera espontánea. La motivación intrínseca procede de las rutinas espontáneas de sentirse independiente y libre. Coexiste algo en la diligencia misma que permite que la persona se sienta independiente (autonomía), eficiente (competencia) o con equilibrio de emociones (afinidad) (Estrada, 2002, p. 83).

La motivación intrínseca incrementa la agudeza conceptual de un estudiante referente a lo que desea aprender. Cuando la motivación intrínseca es elevada, se promueve la elasticidad en el modo de pensamiento, el proceso activo de la información y la propensión a aprender de una forma que es conceptual y no de repetición mecánica. Cuando los educandos están intrínsecamente motivados, piensan en la información y la asimilan de una manera flexible, menos rígida y conceptual (contrario al de la memorización) (Estrada, 2002, p. 84).

Dimensiones de la motivación intrínseca

Autonomía: La sensación de tener control y autonomía sobre la propia actividad. Cuando las personas tienen la libertad de elegir cómo abordar una tarea y se sienten responsables de sus propias decisiones, es más probable que experimenten una mayor

motivación intrínseca. Competencia: La percepción de habilidad y eficacia para realizar una tarea. Cuando las personas se sienten competentes y capaces de enfrentar desafíos, tienden a estar más motivadas intrínsecamente para seguir adelante y mejorar en esa actividad. Relación con los intereses personales: La alineación entre la actividad y los intereses, valores y metas personales. Cuando las actividades estimulan la curiosidad y fomentan la exploración, las personas están más motivadas intrínsecamente para involucrarse en ellas. Experiencia con el flujo de datos: La sensación de inmersión completa y de total concentración en una actividad desafiante pero alcanzable. Cuando las personas experimentan flujo, están completamente absortas en la tarea y se sienten motivadas intrínsecamente por el placer y la satisfacción que obtienen de la actividad misma. Cuando las personas ven el propósito y el valor en lo que están haciendo, están más motivadas intrínsecamente para dedicar tiempo y esfuerzo a esa actividad (Fernández, 2020).

Motivación extrínseca

Esta motivación emana de las consecuencias en del entorno y de incentivos, como animar, dinero, adulaciones, atención, adhesivos, estrellas doradas, prerrogativas, becas, dulces, puntos, reconocimiento público, un suave golpe en la espalda, compensaciones y numerosos métodos de incentivos. La motivación extrínseca nace de las secuelas independientes de la actividad en sí (obtener un grado académico superior, ganar trofeos, cumplimiento de cuotas o finalizar antes de la fecha límite). La motivación extrínseca se manifiesta de acuerdo a lo que deseamos ganar (resultados atractivos) y también debido a que queremos evitar (resultados poco atractivos), la existencia de los incentivos y resultados crea dentro de las personas un efecto de querer participar en esas conductas que originarán las consecuencias buscadas (Martín, Martín y Trevilla, 2009 p. 192).

Dimensiones de la motivación extrínseca

Recompensas tangibles: son recompensas materiales o tangibles que se ofrecen a cambio de realizar una actividad. Pueden ser dinero, premios, regalos u otras ganancias materiales. Reconocimiento social: El deseo de ser reconocido, apreciado o admirado por los demás puede ser la fuente de motivación. Presión social: La motivación puede provenir del deseo de cumplir con las expectativas o normas sociales, evitar críticas o juicios negativos, o ganar la aprobación de los demás. Logro de metas externas: La motivación puede surgir del deseo de alcanzar metas externas, como obtener un ascenso, alcanzar un

estatus social más alto, o cumplir con expectativas externas, como las impuestas por los padres, los maestros o los superiores en el trabajo. Aunque esta forma de motivación proviene de dentro de la persona, sigue siendo extrínseca en el sentido de que está influenciada por factores externos (Aguirre, et, al. 2019).

2.3 Hipótesis

Hipótesis general:

H_i: Entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024

H₀: Entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación no existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024

Hipótesis específicas:

H₁: Entre el uso de los recursos tecnológicos en su dimensión conocimiento, tecnología digital, recursos tecnológicos existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024

H₂: Entre la motivación en sus dimensiones intrínseca, extrínseca y motivación general existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024.

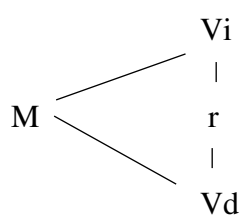
III. METODOLOGÍA.

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación. El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, caracterizado porque la recolección de datos se obtendrá a través de instrumentos que cuantificaran respuestas de manera objetiva y porcentual, registrándolas en tablas estadísticas (Hernández, 2016, p. 63).

Tipo de investigación. El estudio fue de tipo básica ya que buscó describir la problemática diagnosticada y sobre ella establecer las relaciones entre las causas y las consecuencias que afectan a su realidad, sin manipulación o cambio alguno (Hernández, 2016, p. 63). El nivel de investigación fue descriptivo, transeccional, ya que en este nivel se buscó estudiar el fenómeno en el lugar y el tiempo en que se presenta y la aplicación de los instrumentos se realizó en una sola oportunidad. La idea es que el fenómeno no tenga variabilidad durante el estudio (Hernández ,2016 p. 65).

Diseño de investigación. El diseño de investigación fue correlacional – no experimental ya que no se manipuló la realidad de cada una de las variables y solo se buscó establecer si existe relación directas e indirectas de tipo significativo entre las variables. (Hernández ,2016) El esquema o diseño es el siguiente:



Muestra de estudio: M

Variables de estudio:

Vi: independiente el uso de recursos tecnológicos

Vd: motivación en estudiantes de nivel primario

Asociación de las variables: r

3.2 Población y muestra

La población según Hernández (2016) es el conjunto completo de individuos que poseen alguna característica común observable que se encuentran delimitados y precisados en el espacio y tiempo.

El universo poblacional fue de estudiantes matriculados en el año académico 2024 del nivel primario del 4°, 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa N° 14007 de Piura 2024, es de 365 estudiantes con forme a la distribución del siguiente cuadro:

Tabla 1

Tabla de la población de estudio

Nivel educativo	Cantidad
4° de primaria	115 estudiantes
5° de primaria	122 estudiantes
6° de primaria	128 estudiantes
Total	365 estudiantes

La muestra es un segmento de una población (Hernández, 2016). En el caso del presente estudio la muestra estuvo conformado de acuerdo a la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d * (N - 1)Z^2 * p * q}$$

Valores:

N= Población a estudiar

Z= confiabilidad (90%)

p= Proporción 90%

q= 10%

E= Error: +/- 5%

d2= precisión 003²

Reemplazando, 4° de primaria:

$$n = \frac{365 * 90 * 90 * 10}{009 (364) + (90 * 10)}$$
$$n = 255$$

El total de la muestra fue de 255 estudiantes y estuvo distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 2

Tabla de distribución de la muestra

Nivel educativo	Cantidad
4° de primaria	82 estudiantes
5° de primaria	85 estudiantes
6° de primaria	88 estudiantes
Total	255 estudiantes

Criterio de inclusión: alumnos del nivel primario del 4°, 5° y 6° de la I. A. N.° 14007 Piura matriculados en el año 2024; estudiantes que desearon participar o dieron su consentimiento.

Criterio de exclusión: alumnos del nivel primario del 1°, 2° y 3° y los estudiantes de secundaria de la I. A. N.° 14007 Piura matriculados en el año 2024; estudiantes que no desearon participar o no dieron su consentimiento; estudiantes que presentaron problemas de salud o que en el día de la aplicación del instrumento no asistieron a clases.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
----------	----------------------	-------------	-------------	--------------------	-------------------------

<p>Variable 1</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>Mecanismos de carácter electrónico de uso cotidiano que a través de la tecnología digital y la internet mejoran los niveles de comunicación celular, satelital etc. de las personas (Barriga y Andrade, 2012).</p>	<p>La tecnología digital son una serie de herramientas que todo alumno debe conocer y utilizar, estas son de importancia en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, se medirá esta variable de estudio a través de un cuestionario denominado cuestionario sobre tecnologías digitales el mismo que mide las dimensiones, Nivel de Conocimiento, Tipos de herramienta tecnológica, y Aplicación de recursos tecnológicos</p>	<p>Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuado uso de tecnologías digitales - Adecuado empleo de las tecnologías digitales - Adecuado acceso a Adecuado digitales 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
		<p>Tecnología digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuado uso de la tecnología digital en base al contenido - Adecuado empleo de la tecnología digital para cualquier contenido - Adecuada selección de tecnologías digitales para el proceso de aprendizaje. - Adecuado estímulo de las tecnologías digitales en el estudio 		

		Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada planificación del uso de la tecnología digital en los cursos. - Adecuado acceso a links o direcciones webs para sus cursos. 		
<p>Variable 2</p> <p>Motivación en estudiantes</p> <p>La motivación habitualmente es inducida por la curiosidad, es lo que nos hace progresar en la vida. Nos incita a aprender, mejorar a establecer y cumplir nuestros propósitos. Los individuos con</p>	<p>la motivación en estudiantes tiene muy buenos resultados en el aprendizaje significativo, lo que se refleja en las adecuadas calificaciones. En consecuencia, se medirá esta variable de estudio a través de un cuestionario denominado cuestionario para medir la motivación escolar alumnos de primaria el mismo que mide la motivación general, intrínseca y extrínseca.</p>	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuadas notas en sus cursos - Estudia adecuadamente - Adecuada organización y distribuyo mi tiempo para realizar mis tareas y estudiar - Adecuado entendimiento de lo que le enseñan - Se motivan al estudiar - Les gusta leer antes de sus exámenes 	Encuesta Cuestionario	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

<p>inteligencia emocional generalmente están motivados intrínsecamente por la propia tarea para lograr objetivos internos, más que por distinciones externos como el dinero, elogios o por evitar el castigo (motivación extrínseca). (ONU, 2024)</p>		<p>Motivación extrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las clases - Es sobresaliente en sus cursos - Tiene buenas calificaciones - Tiene aspiraciones profesionales - Tiene buenos profesores y adecuadas calificaciones - Le gusta estudiar mucho para sacar buenas calificaciones 	<p>Ordinal</p>	<p>Relación de la motivación intrínseca con extrínseca</p>
---	--	------------------------------	--	----------------	--

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica que se aplicó fue encuesta, la misma que estuvo destinada en averiguar el concepto que posee una parte de la población de análisis en relación al problema uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario. (Hernández, 2016), en consecuencia, mediante esta técnica la finalidad fue de recoger datos mediante el planteamiento de interrogantes a los sujetos de estudio con el objetivo de conseguir, de forma sistemática, medidas de las concepciones que provienen de una determinada problemática que constituye la investigación anteriormente construida.

Instrumento

Se utilizó los siguientes instrumentos:

El primero fue el instrumento uso de recursos tecnológicos que ha sido diseñado por el autor, el mismo que se encargó de recabar organizadamente los indicadores o sub categorías de las variables comprometidas en el objetivo de la encuesta. El Cuestionario será elaborado a partir de la operacionalización de las variables y se aplicó a los sujetos establecidos en la muestra. Se elaboró preguntas de acuerdo a las dimensiones de las variables y los indicadores de cada dimensión utilizando una escala tricotómica (con tres alternativas): nunca, a veces, siempre (ficha técnica en anexo dos).

El segundo instrumento fue el cuestionario motivación escolar en alumnos de primaria que ha sido diseñado por el autor, el psicométrico midió la motivación que presentaron los estudiantes de primaria. Este test posee 20 reactivos con respuestas tipo Likert con las dimensiones, motivación intrínseca, extrínseca y general (ficha técnica en anexo dos).

El instrumento utilizado en este estudio fue validado por el juicio de tres expertos: la Dra. Isidora Zapata Periche, doctora en educación con especialidad en educación universitaria e investigación, el Mg. Italo Arturo Cubas Longa y el Mg. Primitivo Bruno Cobeñas, ambos magísteres en educación universitaria e investigación. Los tres expertos coincidieron en que el instrumento era pertinente en su contenido y constructo, y consideraron que la guía de observación era adecuada para su aplicación.

Asimismo, se solicitó el permiso correspondiente para la recolección de datos a través de una encuesta, informando el propósito de la investigación. Con la aprobación de la directora y los docentes de la institución, se facilitó la aplicación del instrumento mencionado. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia, siguiendo el protocolo propuesto por la universidad, lo que permitió observar las actividades escolares de sus hijos dentro de la institución.

Confiabilidad del instrumento

Cabe mencionar que, para obtener la muestra de esta investigación, se optó por la realización de una prueba piloto con el fin de comprobar la fiabilidad del instrumento de evaluación. Los resultados obtenidos se procesaron utilizando el programa Microsoft Excel

2019 y el software estadístico SPSS 24, lo que permitió confirmar la confiabilidad del instrumento.

Con las palabras de Hernández et al. (2014) una herramienta o técnica utilizada para recopilar, medir y analizar datos relevantes para la investigación se denomina instrumento de estudio en una tesis. El objetivo de estos recursos, como las encuestas, es obtener información precisa y confiable que permita al investigador evaluar las variables de estudio y responder a las preguntas de investigación, contribuyendo así a la validez y solidez de los hallazgos y conclusiones del estudio..

La confiabilidad de los instrumentos de estudio se refiere a la consistencia y estabilidad con la que un instrumento mide una variable específica en diferentes condiciones a lo largo del tiempo. En este sentido para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el método Alfa de Cronbach dando el siguiente resultado:

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
á ,839	20

Los resultados obtenidos demuestran que el instrumento tiene un coeficiente de fiabilidad aceptable, con un valor de $\alpha = 0.839$, lo que indica que la encuesta es confiable para su aplicación a la muestra objetivo.

3.5 Método de análisis de datos

Se empleó el método científico cuantitativo a través del análisis y síntesis. Los datos se recogieron a través de los instrumentos (Cuestionarios), se procesaron con ayuda del paquete informático Excel 2019 para el trabajo estadístico y el software SPSS versión 26. Para probar las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, esta prueba estadística trata de medir la influencia de una variable sobre otro fin de establecer si la asociación, influencia o relación es o no significativa (alta, media o baja) entre ambas variables. Después se formuló las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados.

3.6 Aspectos éticos

Los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por Resolución N°1212-2023-ULADECH católica el 12 de agosto de 2023, se utilizarán en esta investigación. Estos son los siguientes:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: en este aspecto ético, se tendrá en cuenta la dignidad, la privacidad y la diversidad cultural de las personas en este caso de los estudiantes que formen parte de la investigación.

Se informará a los participantes de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese claramente su voluntad libre y se especifique por qué se utilizará el consentimiento informado.

Beneficencia, no maleficencia: los hallazgos de la investigación se evalúan para garantizar el bienestar de los participantes aplicando las normas de no causar daño, reducir los efectos negativos potenciales y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad: le permitirá al investigador ser imparcial, objetivo y transparente al difundir la investigación de manera responsable.

Justicia: se tendrá en cuenta un juicio razonable y ponderable para permitir la toma de precauciones, limitar los sesgos y tratar a todos los estudiantes de la muestra seleccionada de manera equitativa.

IV. RESULTADOS

En este apartado se presenta la discusión de los resultados obtenidos en este estudio. El propósito de esta sección es interpretar los datos recogidos, relacionarlos con los objetivos del estudio y poderlos comparar posteriormente con otras investigaciones relacionadas a las variables de estudio.

Tabla 3

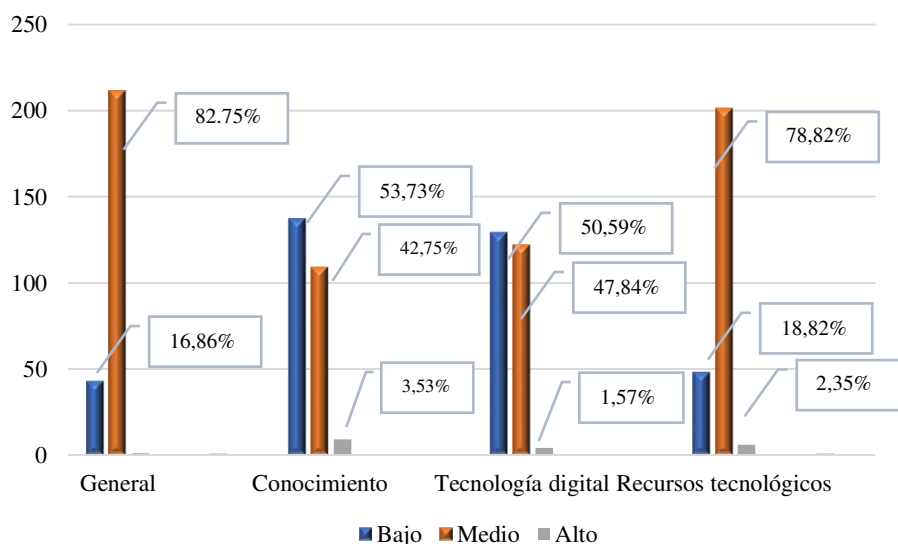
Estadísticas de los recursos tecnológicos general y dimensiones de la muestra de estudio

	General		Conocimiento		Tecnología digital		Recursos tecnológicos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	43	16,86%	137	53,73%	129	50,59%	48	18,82%
Medio	211	82,75%	109	42,75%	122	47,84%	201	78,82%
Alto	1	0,39%	9	3,53%	4	1,57%	6	2,35%
Total	255	100,00%	255	100,00%	255	100,00%	255	100,00%

Nota. Resultados obtenidos en base de datos (26/24/2024).

Figura 1

Barra estadística de la de los recursos tecnológicos general y dimensiones



Nota. Tabla 3

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 figura 1 se determina, que la mayoría de los alumnos (82,75%) tuvo un nivel medio de acceso o uso de recursos

tecnológicos en general. Un 16,86% de las personas tuvieron un nivel bajo de acceso o uso, y solo un 0,39% tuvo un nivel alto. Esto indica que, aunque la mayoría está en un nivel medio, hay una carencia significativa en los niveles alto y bajo, con una clara mayoría en el medio. En la dimensión conocimiento, más de la mitad de estudiantes (53,73%) tuvo un nivel bajo de conocimiento en la dimensión evaluada. Un 42,75% tuvo un nivel medio, y solo un 3,53% tienen un nivel alto. Esto sugiere una necesidad significativa de mejorar el conocimiento en esta área, ya que la mayoría se encuentra en el nivel bajo. En la dimensión tecnología digital, un 50,59% de los encuestados tuvo un nivel bajo en tecnología digital, mientras que un 47,84% un nivel medio y solo un 1,57% nivel alto. Esto indica que la mayoría de los alumnos tienen una competencia baja o media en tecnología digital, con muy pocos alcanzando un nivel alto; y, en la dimensión recursos tecnológicos, la mayoría de colegiales (78,82%) tuvieron un nivel medio de acceso o uso de recursos tecnológicos específicos de esta dimensión. Un 18,82% un nivel bajo, y un 2,35% nivel alto. Esto sugiere que, aunque la mayoría está en el nivel medio, existe un margen para mejorar tanto en los niveles bajo como alto.

Tabla 4

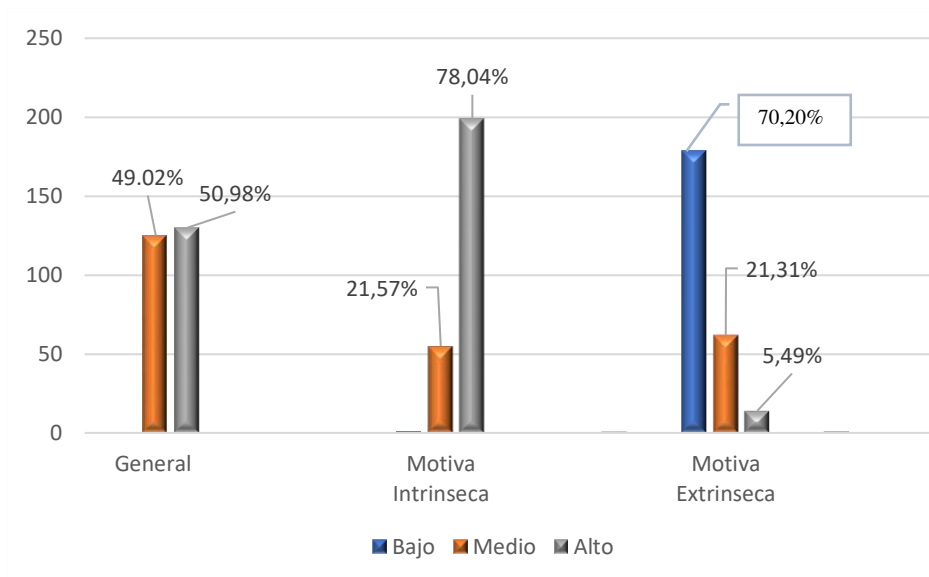
Estadísticas de los recursos motivación general y dimensiones de la muestra de estudio

	General		Motiva Intrínseca		Motiva Extrínseca	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,00%	1	0,39%	179	70,20%
Medio	125	49,02%	55	21,57%	62	24,31%
Alto	130	50,98%	199	78,04%	14	5,49%
Total	255	100,00%	255	100,00%	255	100,00%

Nota. Resultados obtenidos en base de datos (26/24/2024).

Figura 2

Barra estadística de la de los recursos tecnológicos general y dimensiones



Nota. Tabla 4

Los resultados de la tabla 4 y figura 2, los alumnos evaluados tenían una fuerte motivación interna para completar sus tareas, con una alta motivación general y una baja dependencia de la motivación extrínseca. Esto es bueno porque indica que las personas están impulsadas por su propio interés y satisfacción personal en las tareas que realizan, lo que puede conducir a un mayor compromiso y productividad. La mayoría de las personas tienen una motivación general alta (50,98%), pero casi la misma cantidad tiene una motivación general de nivel medio (49,02%); La motivación intrínseca es predominantemente alta entre los evaluados en un 78,04%, lo cual es muy positivo. La motivación extrínseca es baja para la mayoría de los alumnos (70,20%), lo cual indicó que no dependen esencialmente de recompensas externas para estar motivados.

Distribución de la normalidad

Tabla 5

Distribución de normalidad entre recursos tecnológicos y motivación escolar con sus respectivas dimensiones

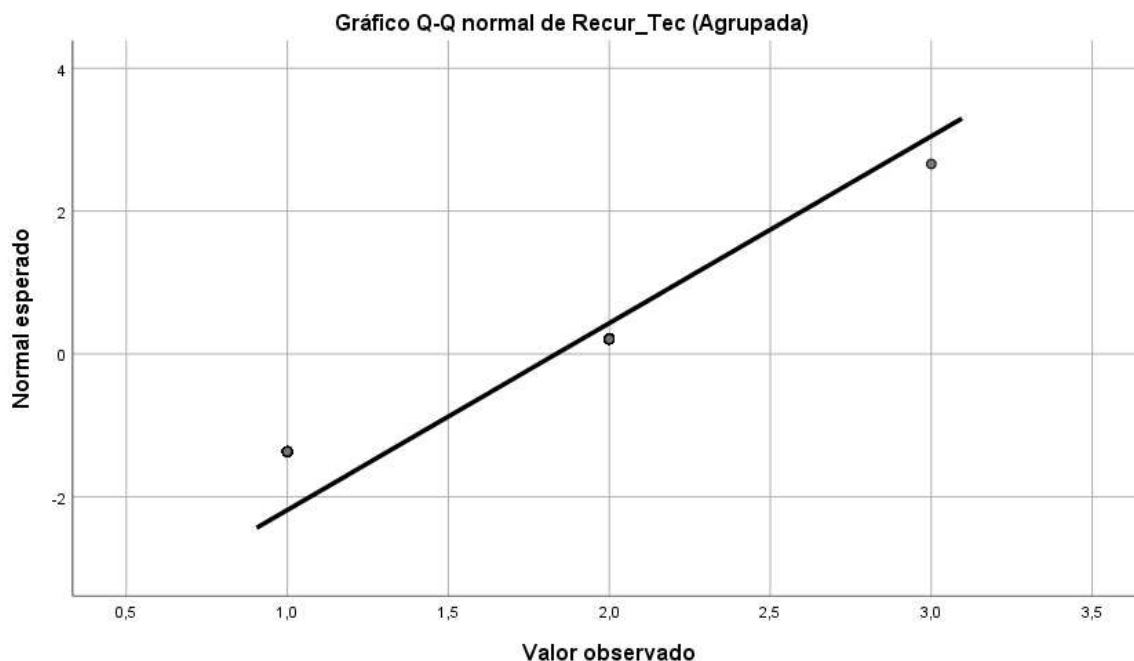
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Recursos tecnológicos	,498	255	,051	,478	255	,030
Conocimiento	,459	255	,051	,455	255	,029
Tecnología digital	,455	255	,051	,468	255	,030
Recursos tecnológicos	,466	255	,051	,477	255	,020
Motivación	,346	255	,051	,636	255	,030
Motivación intrínseca	,322	255	,051	,630	255	,030
Motivación extrínseca	,315	255	,051	,644	255	,029

Nota. Resultados obtenidos en base de datos (26/24/2024).

En la tabla 4 se utilizaron la distribución de normalidad de los recursos tecnológicos y la motivación escolar como variables de estudio. El criterio de decisión adoptado fue el test de Kolmogorov-Smirnov K-S, debido a que la muestra superaba los 50 alumnos. El resultado K-S tuvo una significación de $p = ,051$ con un nivel de $\alpha = ,05$. Este test de K-S comparó la distribución de la muestra con una distribución estadística. En este caso, el valor p obtenido fue $,051$, por lo que la H_0 difiere significativamente de la normalidad esperada y la H_1 no difiere significativamente de la distribución de normalidad esperada. El criterio de decisión asumido por este estudio fue Si $p \geq ,050$ se acepta la hipótesis nula; y Si $p < ,050$ se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, el valor obtenido p fue de $,051$, que es ligeramente mayor que $,050$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Figura 3

Distribución de normalidad entre recursos tecnológicos y motivación escolar con sus respectivas dimensiones



Nota. Base de datos

El estudio de análisis inferencial y la contrastación de hipótesis, la figura 3 indicó que no existió evidencia suficiente para afirmar que la distribución de los datos de la muestra difiere significativamente de la distribución estadística esperada. En términos de las variables de estudio: Recursos Tecnológicos y Motivación Escolar, la distribución ha seguido el patrón estadístico esperado, que fue concluyente para aceptar la H_1 a través el estadístico K-S:

H_1 : Entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024

H_0 : Entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación no existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024

Tabla 6

Estadística de correlación Rho de Spearman entre Recursos Tecnológicos y Motivación Escolar

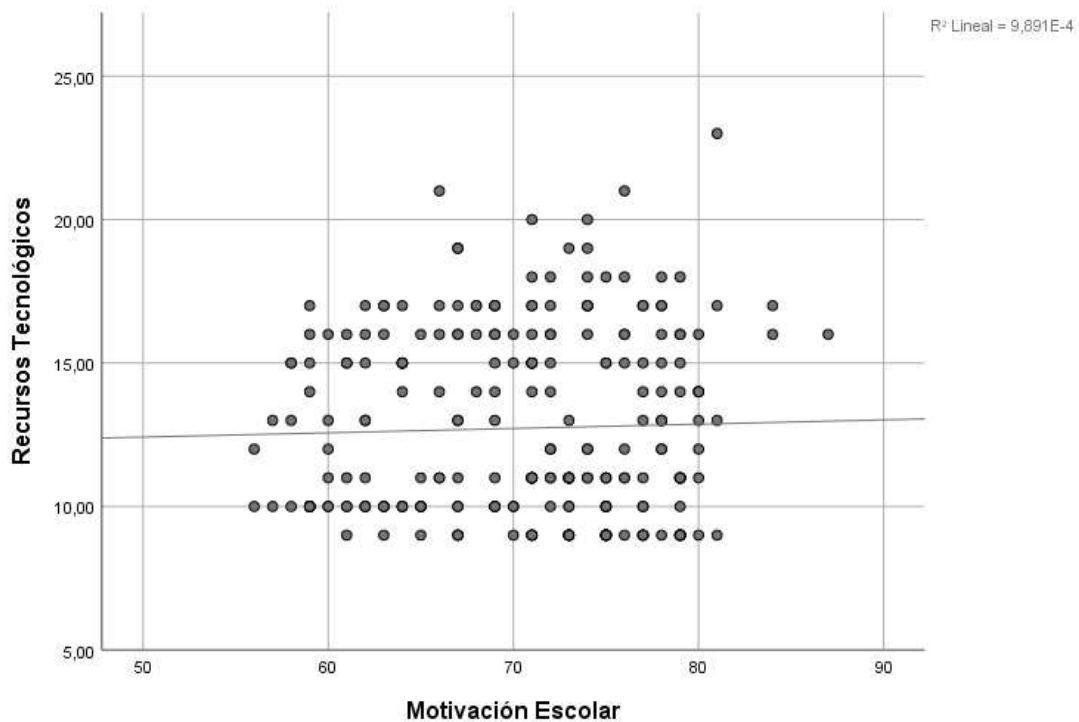
	Recursos Tecnológicos	Motivación escolar
Rho de Spearman	Recursos Tecnológicos	1
	Sig. (bilateral)	,002
	N	255
	Motivación escolar	-,0197**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	255

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en base de datos (26/24/2024).

Figura 4

Gráfica de dispersión Recursos Tecnológicos y Motivación Escolar



Nota. Resultados obtenidos en base de datos (26/24/2024).

De acuerdo a la investigación realizada con 255 alumnos la tabla 5 y figura 4, se aplicó la prueba de K-S para verificar la conformidad del objetivo general, que fue determinar la relación entre las variables de estudio. Esto permitió contrastar la hipótesis de la investigación. Se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual arrojó un grado de correlación negativa muy baja ($r = -0,0197^{**}$, $p < 0,01$) entre los Recursos Tecnológicos y la Motivación Escolar en los participantes del estudio.

Estas dos variables de estudio si bien se relacionan entre sí, estas asociaciones se realizan de forma inversa lo que significa que, si la variable de estudio Recursos Tecnológicos aumenta, la Motivación Escolar también aumenta y por el contrario si una de las variables disminuye la otra también lo realiza, en ese sentido de acuerdo a la tabla de interpretación de Spearman se determinó que existe evidencia estadística suficiente de una relación estadística entre las variables analizadas, aceptando la hipótesis afirmativa.

Tabla 7

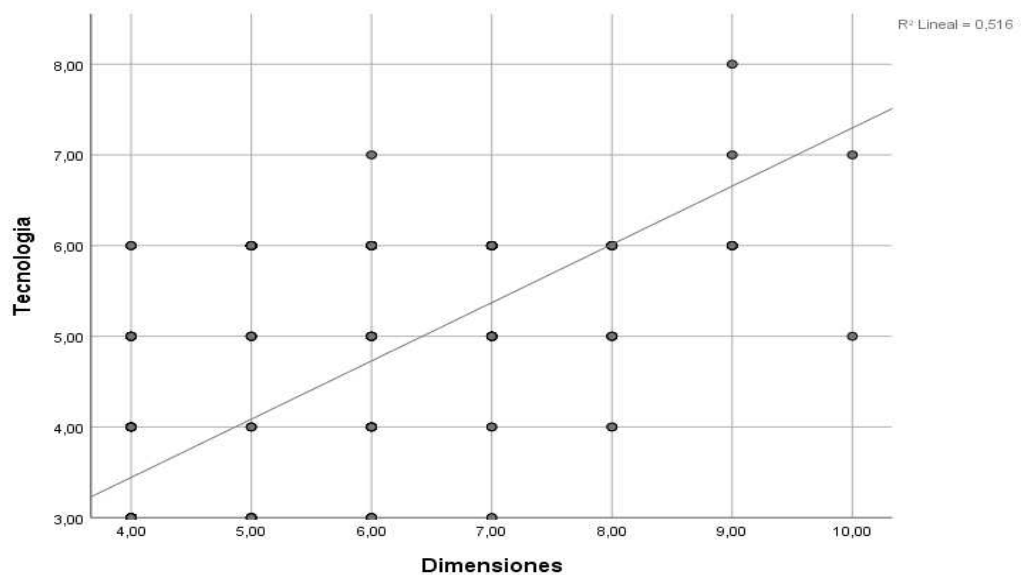
Estadística de correlación Rho de Spearman entre Recursos Tecnológicos y sus dimensiones

		Dimensión Conocimiento	Dimensión Tecnología digital	Dimensión Recursos Tecnológicos
Rho de Spearman	Dimensión Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	255	255
	Dimensión Tecnología digital	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	255	255
	Dimensión Recursos Tecnológicos	Coefficiente de correlación	,389**	,446**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	255	255

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Gráfica de dispersión entre Recursos Tecnológicos y sus dimensiones



Nota. *Resultados obtenidos en base de datos (26/24/2024).*

De acuerdo a la investigación realizada con 255 alumnos, la tabla 6 y figura 5 se aplicó la prueba de K-S para verificar la conformidad del objetivo específico, que fue determinar la relación entre las dimensiones. Esto permitió contrastar la hipótesis de la investigación. Se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual arrojó un grado de correlación positiva ($r = ,755^{**}$, $p < 0,01$) entre las dimensiones Conocimiento y Tecnología digital, lo que sugirió una relación estadística significativa, sin embargo, no existió correlación con la dimensión Recursos Tecnológicos ($r = ,389^{**}$, $p < 0,01$).

Estas dos variables de estudio si bien se relacionan entre sí, estas asociaciones se realizan de forma positiva, siendo un indicativo estadístico de una relación positiva alta entre las dimensiones Conocimiento y Tecnología digital y por el contrario estas dos dimensiones no se encontraron relacionadas estadísticamente con la dimensión Recursos Tecnológicos, en ese sentido de acuerdo a la tabla de interpretación de Spearman se determinó que existe evidencia estadística suficiente de una relación estadística entre las variables analizadas, aceptando la hipótesis afirmativa.

Tabla 8

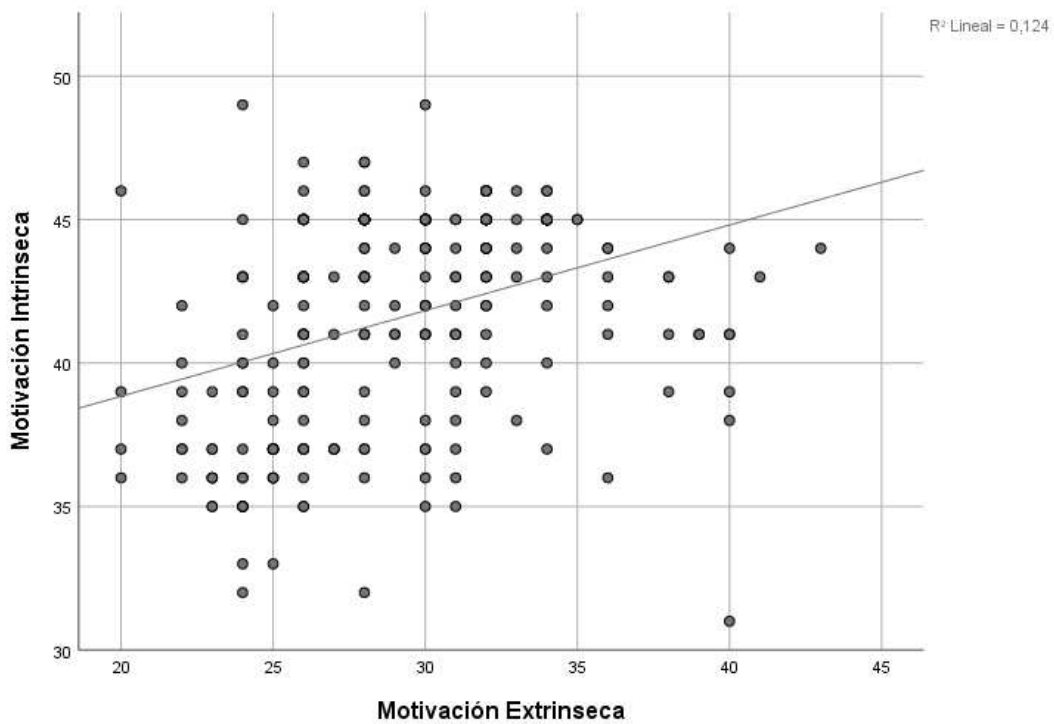
Estadística de correlación Rho de Spearman entre la Motivación y sus dimensiones

			Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,273**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	255	255
	Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	255	255

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 6

Gráfica de dispersión entre Motivación y sus dimensiones



Nota. Resultados obtenidos en base de datos (26/24/2024).

De acuerdo con la investigación realizada con 255 alumnos, la tabla 7 y figura 6 se aplicó la prueba de K-S para verificar la conformidad del objetivo específico, que fue determinar la relación entre las dimensiones de la motivación. Esto permitió contrastar la hipótesis de la investigación. Se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, la cual arrojó un grado de correlación positiva ($r = 0.273^{**}$, $p < 0.01$) entre las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca, sugiriendo una relación estadísticamente significativa.

Aunque estas dos variables de estudio están relacionadas, la asociación es positiva. Este resultado indicó una relación positiva media entre las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca. Según la tabla de interpretación de Spearman, se determinó que existe suficiente evidencia estadística de una relación significativa entre las variables analizadas, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis afirmativa.

V. DISCUSIÓN

Después de interpretar los resultados, se procedió a la discusión de los mismos de la siguiente manera, teniendo en cuenta el objetivo general determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.

Como resultado, se determinó una correlación inversa y significativa. Los resultados evidenciaron que los estudiantes utilizan las TIC a un ritmo alto y alcanzan los niveles de comprensión lectora esperados. Sin embargo, la prueba de correlación de Pearson encontró una relación baja e inversa (-0.303) y no significativa ($p=0.194$) Una relación baja e inversa se refiere a una conexión entre dos variables en la que esta conexión no es fuerte, aunque una variable aumenta y la otra disminuye. El coeficiente de correlación de Pearson, que oscila entre -1 y 1, se utiliza para representar esto en términos estadísticos. (Aucancela, 2022). Por otro lado, investigaciones como las realizadas por Moncada (2020) encontraron un coeficiente de correlación ($r=0.758$) significativo ($p<0.05$), indicando una relación significativa entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales. Esto implica que los datos analizados muestran que las herramientas tecnológicas (como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales) tienen un impacto notable y medible en cómo los estudiantes aprenden y retienen información en entornos virtuales. Flores y Romero (2023) demostraron en su estudio que al coeficiente de correlación de Spearman fue 0.699 y la significancia fue de 0.000 menor a 0.05. La conclusión de la tesis fue, que existió asociación directa entre las variables de estudio. La existencia de una relación directa entre las variables de estudio indica que existe una relación positiva en la que el aumento de una variable se ve seguido del aumento de la otra. Si consideramos en relación con las herramientas tecnológicas y motivación, habrá una correlación directa entre el uso más frecuente de herramientas tecnológicas y el mejor desempeño o resultados de aprendizaje en estos entornos.

El objetivo específico fue, determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y sus dimensiones conocimiento, tecnología digital, recursos tecnológicos y la motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.

Del procesamiento estadístico de los datos obtenidos, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales ($r = 0.703$), con un valor de significancia de $RHO 0.000^{**}$ y un valor de significancia de 0.000 (Flores, 2020).

Otras investigaciones han demostrado que la relación de las variables, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman, fue 0.699^{**} (positiva moderada), con una significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que indica una asociación directa entre las variables de estudio (Flores y Romero, 2023). Por lo tanto, afirmar que existe una relación directa y significativa entre las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales implica que el aumento en el uso de estas herramientas está asociado con un aumento notable y medible en las habilidades digitales, y esta relación ha sido confirmada mediante análisis estadísticos con un alto grado de confianza. Además, se observó que el 49.2% de los estudiantes mostraron un alto nivel de motivación para el proceso de aprendizaje (Ballon y Pilco, 2022). Un alto nivel de motivación para el proceso de aprendizaje se refiere al grado elevado de interés, entusiasmo y compromiso que muestra un estudiante hacia sus estudios y actividades académicas. Este concepto implica que los estudiantes están muy interesados en aprender, participan activamente en las actividades educativas y están dispuestos a esforzarse y superar obstáculos para lograr sus objetivos académicos. Los principales resultados demostraron que el 49% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de uso de recursos tecnológicos, mientras que el 51% presentaron un nivel alto, con una media de 22.10 puntos (Espinoza y Arias, 2021). Un alto nivel de uso de recursos tecnológicos puede mejorar significativamente el aprendizaje y el desempeño al permitir acceso a una gran cantidad de información, facilitar la colaboración y la comunicación, y permitir la personalización y adaptación de los métodos de enseñanza y trabajo para satisfacer las necesidades individuales.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe la relación negativa inversa Rho Spearman ($r = -0,0197^{**}$, $p < 0,01$) entre los Recursos Tecnológicos y la Motivación Escolar en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.
2. Existe un grado de correlación positiva ($r = ,755^{**}$, $p < 0,01$) entre las dimensiones Conocimiento y Tecnología digital, lo que sugirió una relación estadística significativa, sin embargo, no existió correlación con la dimensión Recursos Tecnológicos ($r = ,389^{**}$, $p < 0,01$) en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.
3. Existe un grado de correlación positiva ($r = 0.273^{**}$, $p < 0.01$) entre las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca, sugiriendo una relación estadísticamente significativa en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.
4. El nivel que caracteriza Recursos Tecnológicos fue de nivel medio en un 82,75% y la Motivación Escolar en un nivel alto con 51% en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.

VII. RECOMENDACIONES

Están descritas en función a los resultados obtenidos formulándose de la siguiente forma:

1. A las autoridades de la institución educativas, utilizar aplicaciones y plataforma digitales para el fomento de la educación de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura.
2. Al profesional docente permitir el acceso a una variedad de recursos educativos, como videos, tutoriales y aplicaciones interactivas, para complementar el aprendizaje tradicional de la educación de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura.
3. A los padres de familia fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores para mantener o incrementar la motivación y el uso de los recursos tecnológicos.
4. A las autoridades responsables de la educación inicial diseñar softwares educativos que permitan personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre -Guancha, E. A., Calvache - Ramírez, M. C., y Osejo - Delgado, D. S. (2019). Prueba Psicométrica MEIL: Motivación Extrínseca e Intrínseca en el Contexto Laboral. *Revista criterios*, 26(2), 35-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736366>
- Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. M., Orellana, N., Belloch, C., y Gastaldo, I. (2005). Diferencias de los conocimientos de los recursos tecnológicos en profesores a partir del género, edad y tipo de centro. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17146>
- Alpízar, M. (2007). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estadística. *Cuadernos*, 3, 96-115. <http://funes.uniandes.edu.co/21213/>
- Aucancela-Cucuri, L. C. (2022). Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica “María Larraín” Pelileo – El Pingue – Tungurahua. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10300>
- Ballon -Lazo. M. P., y Pilco- Guevara, J. D. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12722>
- Barriga-Gutiérrez, P.A. y Andrade, J. M (2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Sistemas & Telemática*, 10 (22), 115-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=411534390012>
- Cabero-Almenara, J., (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *RUSC. Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento*, 3 (1), 3-11. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030102.pdf>

- Conopoima, Y. C. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 37–48. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>
- Contreras-Oré F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*. 6(10), 130-140 <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Espinoza -Gonzales, A., y Arias -Cucho, V. E. (2021). *Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/359b65fa-409e-4e6a-be3a-02265d3fc569/content>
- Estrada- Salas, J. (2002). *Motivación y emoción* (5ta ed.). México Mac Graw
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Revista digital docente*, 4(1) 5-10. https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/rdd_2020_017.pdf#page=4
- Florencia Ponce, M. F. (2020). Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51555>
- Flores-Calvay, G. M., y Romero-Tineo, J. R. (2023). La herramienta digital CANVA y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4531>
- González Ruiz, C. J., Martín Gómez, S., y Vega Navarro, A. (2018). Portales educativos: la producción de materiales didácticos digitales. *@ tic. revista d'innovació educativa*, (20). 89-97. <https://www.redalyc.org/journal/3495/349557964012/html/>
- González, H. T. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*, (74), 617-669. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513855742031/513855742031.pdf>

- Google Site, (2020). Herramientas digitales educativas. Herramientas digitales. <https://sites.google.com/sanmartin.coar.edu.pe/herramientasdigitales/herramientas-digitales>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación (4a. ed.). México Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018). Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf
- Justiniano- Flores, R. J., y Cancino- Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 380–392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Maquilón-Sanchez, J., y Hernández-Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>
- Martín-Cruz, N., Martín-Pérez, V., y Trevilla-Cantero, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión del conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (66), 187-211. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17413043009>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S. A., 1991 Juan Bravo, 3-A. 28006 Madrid (España)
- Mendoza-Mendoza, F. R., de la Peña-Consuegra, G., y Zambrano Acosta, J. M. (2022). Las competencias digitales para mejorar estrategias de enseñanza en los docentes de Ciencias Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 1073-1101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976551>

- Ministerio de Educación de Perú [MINEDU] (30 de marzo 2024). Niñez y adolescencia digital. <https://www.gob.pe/15663-ninez-y-adolescencia-digital>
- Moncada-Jiménez, Y. A. (2020). Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48313>
- Montoya, M. S. R. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 12(2), 57-82. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427211005.pdf>
- Murrieta - Pizango, F. (2023). *Uso de las Tic y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32809>
- Núñez Lira, L. A., Novoa Castillo, P. F., Majo Marrufo, H. R., y Salvatierra Melgar, A. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (30 de marzo 2024). La Ciencia de la Motivación. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/motivation.html>
- Pardo-Merino, A., y Olea-Díaz, J. (1993). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. *Estudios de Psicología*, 49 (1), 21-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=66107>
- Parra-Penagos, C. O., Bayona-Albarracín, J. A., y Salamanca-Gómez, T. P. (2018). Vigencia conceptual de los factores de la motivación: una perspectiva desde la teoría bifactorial propuesta por Hezberg. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 14(27), 25-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409658132008>

- Pérez-Almonacid, R. (2012). El análisis conductista del pensamiento humano. *Acta Comportamental*, 20(4), 49-68. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452012000400006&lng=pt&tlng=es.
- Riveros, V. S, Mendoza-Bernal, M. I., y Castro, R. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de instrucción de la matemática. *Quórum Académico*, 8 (1), 111-130. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964007.pdf>
- Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., y Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, ciencia y educación*, 9, 83-111. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/54>
- Ruiz-Zamora, U. (2022). Las herramientas Google para la enseñanza en el siglo XXI. *Revista RedCA*, 5(13), 78-102. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/18684>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. R., y Loo- Rivadeneira, M. R (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.*, 2, 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sergueyevna Golovina, N. y Mosher Valle, E. L. (2013). Teorías motivacionales desde la perspectiva de comportamiento del consumidor. *Negocio*, 9 (26), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464001.pdf>
- UNESCO (2023) Informe GEM 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?. Informe GEM 2023: Tecnología en la educación <https://doi.org/10.54676/IDQE8212>
- Usán-Supervía, P., y Salavera-Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vega-Vega, J. C., Niño-Duarte, F., y Cárdena, Y., P. (2015). Enseñanza de las matemáticas básicas en un entorno e-Learning: un estudio de caso de la Universidad Manuela

Beltrán Virtual. Revista Escuela de Administración de Negocios, (79), 172-185.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20643042011.pdf>

Vosniadou, S., Lawson, M., Stephenson, H., Bodner, E. y Pulido, C. P. (2023). Enseñar a los estudiantes a aprender: Preparar el terreno para el aprendizaje permanente. *Serie Prácticas Educativas*. <https://policycommons.net/artifacts/8214264/ensenar-a-los-estudiantes-a-aprender/9126131/>.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre uso de los recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.</p>	<p>Hi: Entre el uso de los recursos tecnológicos y la motivación existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024 H0: Entre el uso de los recursos tecnológicos y la motivación no existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024</p>	<p>Variable 1 Recursos tecnológicos</p>	<p>Tipo de Inv: Básico</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>recursos tecnológicos y la motivación no existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Tecnología digital, • Recursos tecnológicos 	<p>Nivel de Inv: Cuantitativo</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el uso de los recursos tecnológicos con sus dimensiones conocimiento, tecnología digital y recursos en estudiantes de nivel primario?</p>	<p>Determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y sus dimensiones conocimiento, tecnología digital y recursos tecnológicos en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024;</p>	<p>H1: Entre el uso de los recursos tecnológicos en su dimensión conocimiento, tecnología digital, recursos tecnológicos existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024</p>	<p>Variable 2 Motivación en estudiantes</p>	<p>Diseño de Inv: Correlacional – no experimental</p> <div style="text-align: center;"> <pre> M ├── Vi └── Vd </pre> </div> <p>Muestra de estudio: M Vi: independiente el uso de recursos tecnológicos Vd: motivación en estudiantes de nivel primario Asociación de las variables: r</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la motivación con sus dimensiones intrínseca, extrínseca de los estudiantes de nivel primario?</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación y sus dimensiones intrínseca y extrínseca en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.</p>	<p>H2: Entre la motivación en sus dimensiones intrínseca, extrínseca y motivación general existe relación directa en estudiantes de nivel primario de la institución educativa N.º 14007 de Piura 2024.</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca • Motivación general 	<p>Población y muestra: Población: 365 estudiantes Muestra: 255 estudiantes</p>
--	---	---	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

ENCUESTA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Investigador: Rivera Montero, Gustavo Alberto

I.E.I.: I. A. N.º 14007 Piura

Instrumento aplicado a: Alumnos de nivel primario

Nº	Dimensiones/ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Motivación intrínseca						
1.	Tener buenas notas en mis cursos para mí es muy importante.					
2.	Estudiar es complicado y me aburre.					
3.	Me organizo y distribuyo mi tiempo para realizar mis tareas y estudiar					
4.	Lo que me enseñan en el colegio no lo entiendo y se me dificulta estudiar					
5.	Me gusta estudiar y aprender más cosas					
6.	trato de estudiar para tener mejores notas que los demás					
7.	No logro concentrarme lo que me dificulta estudiar					
8.	Estudio antes de que programen los exámenes					
9.	Estudio lo más fácil y lo que no entiendo lo dejo para mas tarde					
10.	Me gusta leer ya que me ayuda a entender más los cursos					
Motivación extrínseca						
11.	Pienso dos veces antes de expresarme ante mis compañeros de clase.					
12.	Mis compañeros saben que soy un buen alumno (a)					
13.	Mis compañeros saben que mis calificaciones son menores que los demás alumnos.					
14.	Por más que me esfuerzo no entiendo a mis profesores					

15.	Quiero que mis compañeros de aula sepan que soy bueno en algunos cursos.					
16.	Aún no he pensado si voy hacer profesional.					
17.	Tengo buenos profesores, pero mis calificaciones no son buenas.					
18.	Me gustaría estudiar poco y tener notas altas					
19.	No me gusta que el profesor me haga preguntas en clase					
20.	Me gusta participar ante las preguntas del profesor.					

ENCUESTA RECURSOS TECNOLÓGICOS

Investigador: Rivera Montero, Gustavo Alberto

I.E.I.: I. A. N.° 14007 Piura

Instrumento aplicado a: Alumnos de nivel primario

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN CONOCIMIENTO				
1.	Usa adecuadamente las tecnologías digitales como correos electrónicos para conectarse con los demás alumnos			
2.	Conoce Ud. como emplear o compartir archivos a través de las tecnologías digitales como WhatsApp, X u otra red social.			
3.	Tiene Ud. Acceso o dominio de las tecnologías digitales			
4.	Elige Ud. la tecnología digital en base a sus cursos como Word, PTT, entre otros.			
DIMENSIÓN TECNOLOGÍA DIGITAL				
5.	Suele emplear una tecnología digital para cualquier contenido como Google Meet, Zoom, etc.			
6.	Selecciona Ud. tecnologías digitales para el proceso de aprendizaje.			
7.	Son efectivas las tecnologías digitales elegidas y lo alientan a seguir estudiando			
DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS				
8.	Planifica Ud. la tecnología digital en los cursos que llevas en el colegio.			
9.	En su colegio le brindan links o direcciones webs con acceso a alguna tecnología digital para sus cursos.			

Baremación: Tabla de cálculos de puntuaciones

Dimensiones		Ítems	Rango de estrés/ puntos
1	DIMENSIÓN CONOCIMIENTO	1, 2, 3 y 4	4 a 16
2	DIMENSIÓN TECNOLOGÍA DIGITAL	5, 6, 7	3 a 21
3	DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS	8 y 9	3 a 21

Anexo 03. Ficha técnica de instrumento

Nombre original del instrumento	Encuesta recursos tecnológicos
Autor	Gustavo Alberto Rivera Montero
Objetivo del instrumento	Relación entre uso de los recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.
Usuarios	Estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0,839

Duración: Promedio 10 minutos

Tipo de ítems: Ordinal

Número de ítems: recursos tecnológicos consta de 9 ítems.

Áreas de escala de recursos tecnológicos

	Dimensiones	Ítems	Rango de estrés/ puntos	Bajo	Medio	Alto
1	DIMENSIÓN CONOCIMIENTO	1, 2, 3 y 4	4 a 16	4	10	16
2	DIMENSIÓN TECNOLOGÍA DIGITAL	5, 6, 7	3 a 21	3	16	21
3	DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS	8 y 9	3 a 21	2	8	14

Calificación: DIMENSIÓN CONOCIMIENTO ítems del 1 al 4 (bajo 4 puntos, medio 10 puntos y alto 16 puntos); DIMENSIÓN TECNOLOGÍA DIGITAL ítems 5, 6 y 7 (bajo 3 puntos, medio 16 puntos y alto 21 puntos) y **DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS** ítems 8 y 9 (bajo 2 puntos, medio 8 puntos y alto 14 puntos). Recursos tecnológicos general ítems 1 al 9 (bajo 9 puntos, medio 16 puntos y alto 27 puntos)

Materiales: Lápiz, borrador e instrumento (encuesta) impreso.

Validación: La validación de un instrumento de encuesta es fundamental para la investigación, ya que garantiza la precisión y relevancia de los datos recopilados. Un instrumento validado permite obtener conclusiones más fiables y generalizables, lo cual es esencial para la toma de decisiones basadas en la evidencia. (Hernández et al, 2014). El instrumento encuesta motivación y recursos tecnológicos fueron validados por el juicio de tres expertos (anexo 3) concordando que el instrumento tiene pertinencia en su contenido y constructo, en este sentido la guía de observación es adecuada para su aplicación, considerándose confiable por aproximarse a 1.00.

Prueba piloto: Se ejecutó con la ayuda de padres de familia y niños de preescolar diferentes al objetivo de estudio de forma libre, iniciando el 20 de abril del 2024, fue una observación libre, bajo el consentimiento informado establecido.

El instrumento estuvo compuesto por 9 ítems, y fueron aplicados a 50 niños de preescolar, luego fueron procesados por el programa Microsoft Excel 2019 y SPSS 24 aplicándose la prueba de Alfa de Cronbach considerándose confiable (anexo 4).

Confiabilidad del instrumento: Se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 50 participantes, distintos al objetivo de estudio en la cual se obtuvo un nivel muy alto 0, 839 (anexo 4) es decir, que es confiable para la aplicación a la muestra.

Nombre original del instrumento	Encuesta motivación en estudiantes
Autor	Gustavo Alberto Rivera Montero
Objetivo del instrumento	Relación entre uso de los recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura 2024.
Usuarios	Estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 de Piura
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0,839

Duración: Promedio 10 minutos

Tipo de ítems: Ordinal

Número de ítems: motivación en estudiantes de 20 ítems.

Áreas de escala de motivación

	Dimensiones	Ítems	Rango de estrés/ puntos	Bajo	Medio	Alto
1	Motivación Intrínseca	1 - 10	10 a 50	10	25	50
2	Motivación extrínseca	11-20	10 a 50	10	25	50
3	Motivación General	1-20	1 a 100	20	60	100

Calificación: Motivación Intrínseca ítems del 1 al 10 (10 a 50 puntos); Motivación extrínseca ítems 11-20 (10 a 50 puntos) y Motivación General ítems 1-20 (1 a 100 puntos)

Materiales: Lápiz, borrador e instrumento (encuesta) impreso.

Validación: La validación de un instrumento de encuesta es fundamental para la investigación, ya que garantiza la precisión y relevancia de los datos recopilados. Un instrumento validado permite obtener conclusiones más fiables y generalizables, lo cual es esencial para la toma de decisiones basadas en la evidencia. (Hernández et al, 2014). El instrumento encuesta motivación y recursos tecnológicos fueron validados por el juicio de tres expertos (anexo 3) concordando que el instrumento tiene pertinencia en su contenido y constructo, en este sentido la guía de observación es adecuada para su aplicación, considerándose confiable por aproximarse a 1.00.

Prueba piloto: Se ejecutó con la ayuda de padres de familia y niños de preescolar diferentes al objetivo de estudio de forma libre, iniciando el 20 de abril del 2024, fue una observación libre, bajo el consentimiento informado establecido.

El instrumento estuvo compuesto por 20 ítems, y fueron aplicados a 50 niños de preescolar, luego fueron procesados por el programa Microsoft Excel 2019 y SPSS 24 aplicándose la prueba de Alfa de Cronbach considerándose confiable (anexo 4).

Confiability del instrumento: Se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 50 participantes, distintos al objetivo de estudio en la cual se obtuvo un nivel muy alto 0, 839 (anexo 4) es decir, que es confiable para la aplicación a la muestra.

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Italo Arturo Cubas Longa

N° DNI / CE: 32404400 **Edad:**

Teléfono / celular: 968 827 650 **Email:** italoarturocubas@gmail.com

Título profesional: Mg en Educación

Grado académico: Maestría **Doctorado:**
Especialidad:

Institución que labora:

Docente de la Universidad San Pedro - Coordinador Regional de Maquinaria de la Autoridad Administrativa de Agua – Jequetepeque Zarumilla

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 DE PIURA 2024

Autor:

Rivera Montero, Gustavo Alberto

Programa Académico: Educación Inicial



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Italo Arturo Cubas Longa

Docente de la Universidad San Pedro - Coordinador Regional de Maquinaria de la Autoridad Administrativa de Agua – Jequetepeque Zarumilla

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

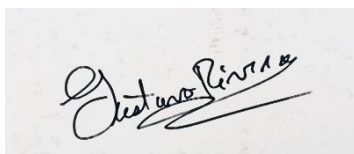
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Rivera Montero, Gustavo Alberto**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 DE PIURA 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI:

**Formato de ficha de validación
INSTRUMENTO DE ESCALA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN ALUMNOS
DEL NIVEL PRIMARIO**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Italo Arturo Cubas Longa
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Magister en Educación
- 1.3. Cargo en la institución que labora: COORDINADOR REGIONAL DE MAQUINARIA DE LA AUTORIDAD ADMINISTRATIVA DE AGUA – JEQUETEPEQUE ZARUMILLA
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.5. Autor/es del instrumento: Rivera Montero, Gustavo Alberto




II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E
				4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 0 + 4 \times 4 + 5 \times 5}{50} = 0,82$$

CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento:

Ciudad Piura, de abril del 2024

Mg. ITALO ARTURO CUBAS LONGA
Nombres y apellidos / firma de experto



Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Dra. Isidora Zapata Piriche
Nº DNI / CE: 1040440000 **Edad:** 58
Teléfono / celular: 968 857 680 **Email:** [Isidora Zapata Piriche @gmail.com](mailto:Isidora.Zapata.Piriche@gmail.com)

Título profesional: Dra. en Educación

Grado académico: Doctorado X
Especialidad:

Institución que labora:
Docente de la Universidad San Pedro

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 DE PIURA 2024

Autor:

Rivera Montero, Gustavo Alberto

Programa Académico: Educación Inicial


Dra. Isidora Zapata Piriche
Nombres y apellidos / Área de expertise

Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Isidora Zapata Piriche

Docente de la Universidad San Pedro

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

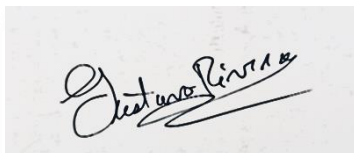
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Rivera Montero, Gustavo Alberto**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 DE PIURA 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI:

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del juez: Dra. Isidora Zapata Periche
- 1.2 Grado alcanzado/ Especialidad:
- 1.3 Cargo en la institución que labora:
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.5 Autor/es del instrumento: Rivera Montero, Gustavo Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E

$$1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 0 + 4 \times 3 + 5 \times 7$$

Coeficiente de validez = $\frac{\quad}{50} = 0,94$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN.

Departamento: _____

Ciudad Piura, de abril del 2024


 Nombres y apellidos / Firma de experto

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Primitivo Bruno Cobeñas

Nº DNI / CE: 02649329 **Edad:**

Teléfono / celular: 922 882 765 **Email:** Primitivo.Bruno.Cobeñas@gmail.com

Título profesional: Mg en Educación

Grado académico: Maestría **Doctorado:**

Especialidad:

Institución que labora:
Docente de la Universidad San Pedro

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 DE PIURA 2024

Autor:

Rivera Montero, Gustavo Alberto

Programa Académico: Educación Inicial


Mg. Primitivo Bruno Cobeñas
Nombres y apellidos / Firma de experto

Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Primitivo Bruno Cobeñas

Docente de la Universidad San Pedro

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

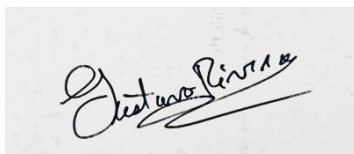
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Rivera Montero, Gustavo Alberto**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 14007 DE PIURA 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI:

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del juez: Mg. Primitivo Bruno Cobeñas.
- 1.2 Grado alcanzado/ Especialidad:
- 1.3 Cargo en la institución que labora:
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.5 Autor/es del instrumento: Rivera Montero, Gustavo Alberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		↓	↓	↓	↓	↓
				3	7	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 0 + 4 \times 4 + 5 \times 6}{50} = 0,84$$

III. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento: _____
Ciudad Piura, de abril del 2024


 Mg. Primitivo Bruno Cobeñas.
 Nombres y apellidos / firma de experto

Evaluación de expertos de la validez del instrumento

Experto	Relevancia	Pertinencia	Claridad	Observaciones/ Recomendaciones	Opinión de experto
1	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
2	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
3	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

ITEMS	Motivación							Recursos tecnológicos							Suma de Items	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
ENCUESTADOS																
Encuesta (1)	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	4	1	71
Encuesta (2)	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	1	2	1	4	1	55
Encuesta (3)	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	4	2	74
Encuesta (4)	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	69
Encuesta (5)	2	2	1	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	72
Encuesta (6)	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	73
Encuesta (7)	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	64
Encuesta (8)	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	61
Encuesta (9)	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	71
Encuesta (20)	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	68
Encuesta (11)	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	56
Encuesta (22)	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	60
Encuesta (23)	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
Encuesta (24)	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	65
Encuesta (29)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítem

S_{\sum}^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{\sum}^2} \right]$$

VARP	0.249	0.507	0.862	1.093	1.093	0.916	0.729	0.649	0.8	0	1.396	0.64	1.129	0	0.889	S_{\sum}^2	,839
(Varianza de la Población)																	

$\sum S_i^2$:	10.95
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems: 10.95
S_{\sum}^2 :	La Varianza de la suma de los Ítems: 1.213
α :	Coeficiente de Alfa de Cronbach

$\alpha =$	$\frac{35}{35-1}$	$[1 - \frac{10.95}{1.213}]$
$\alpha =$	$\frac{35}{35}$	8.027
$\alpha =$		8.027
$\alpha =$		$.839$

$\alpha =$	$\frac{35}{35-1}$	$[1 - \frac{10.95}{1.213}]$
$\alpha =$	$\frac{35}{34}$	$[1 - 9.027]$
$\alpha =$	1.02	$[8.027]$
$\alpha =$.839	

Nota: Datos extraídos de excel

Prueba de confiabilidad del instrumento a través del SPSS 24

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	9

Nota: Datos extraídos de SPSS

Estadísticas de total de elemento						
	Recursos tecnológicos			Motivación		Alfa de Cronbach
	conocimiento	Tecnología digital	Recursos tecnológicos	Intrínseca,	Extrínseca	
Ítems 1	,839					á. .839
Ítems 2	,838					
Ítems 3	,839					
Ítems 4	,839					
Ítems 5		,839				
Ítems 6		,839				
Ítems 7		,839				
Ítems 8			,839			
Ítems 9			,839			

Ítems 1				,838		
Ítems 2				,838		
Ítems 3				,839		
Ítems 4				,839		
Ítems 5				,838		
Ítems 6				,839		
Ítems 7				,838		
Ítems 8				,839		
Ítems 9					,839	
Ítems 10					,839	
Ítems 11					,838	
Ítems 12					,838	
Ítems 13					,839	
Ítems 14					,838	
Ítems 15					,839	
Ítems 16					,838	
Ítems 17					,839	
Ítems 18					,838	
Ítems 19					,839	
Ítems 20					,839	

Anexo 04. Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UNESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

(Ciencias Sociales)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

