



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN
ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO ESTEBAN
PAVLETICH - SULLANA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

LUZURIAGA FLORES, YESSICA PAOLA

ORCID:0000-0002-4839-9669

ASESOR

VASQUEZ SILDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0173-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:13** horas del día **25** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO ESTEBAN PAVLETICH - SULLANA, 2024**

Presentada Por :
(0402141013) **LUZURIAGA FLORES YESSICA PAOLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO ESTEBAN PAVLETICH - SULLANA, 2024 Del (de la) estudiante LUZURIAGA FLORES YESSICA PAOLA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 11 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y concederme cada una de sus Bendiciones y permitir la culminación de esta tesis, por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A Mis padres, que han fomentado en mí el deseo de superación, gracias a ellos que me han apoyado en todo momento y a pesar de los obstáculos que se hayan presentado, por sus consejos de nunca rendirme y siempre salir adelante.

Yessica Paola Luzuriaga Flores

Agradecimiento

A mi asesora **Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga**, por su tiempo y paciencia, por brindarnos sus consejos valiosos, por su compromiso y dedicación durante el desarrollo de la presente investigación.

A mi hermana **María Cristina**, que siempre está brindándome su apoyo, sus consejos, motivándome siempre para no rendirme así alcanzar mis metas trazadas.

Yessica Paola Luzuriaga Flores

Índice general

Carátula.....	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Hipótesis	15
III. Metodología	16
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	16
3.2 Población y muestra	16
3.3 Operacionalización de las variables	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Método de análisis de datos	24
3.6 Aspectos Éticos	24
IV. Resultados	26
V. Discusión.....	34
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	46
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	46
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	48
Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento.....	52
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros.....	68

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	18
Tabla 2 Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....	26
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....	28
Tabla 4 Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....	30
Tabla 4.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....	32
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....	33

Lista de figuras

- Figura 1** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....27
- Figura 2** Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....29
- Figura 3.** Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024.....31

Resumen

La incidencia de embarazos en adolescentes constituye una cuestión social de gran relevancia y una prioridad en el ámbito de la salud pública. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 103 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** Se encontró que el 71,8% manifestaron desconocimiento sobre embarazo adolescente. En cuanto a la actitud el 67,0% reportaron una actitud desfavorable hacia la prevención de un embarazo a temprana edad. Al evaluar la relación entre las variables del estudio, se determinó que, del 71,8% de los adolescentes que no presentó conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, el 58,6% manifestaron actitudes desfavorables hacia este tema. Se observa una relación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, donde se evidencia que a medida que el conocimiento disminuye, las actitudes se vuelven más desfavorables. Se **concluye:** Que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio confirmando la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo

Abstract

The incidence of pregnancies in adolescents constitutes a social issue of great relevance and a priority in the field of public health. The general objective of this research was: Determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of early pregnancy in adolescents aged 15 - 19 years of the Esteban Pavletich - Sullana Human Settlement, 2024. Methodology: Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 103 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate knowledge and the Test Likert scale to evaluate attitudes prioritizing ethical principles. Results: It was found that 71.8% expressed ignorance about teenage pregnancy. Regarding attitude, 67.0% reported an unfavorable attitude towards preventing early pregnancy. When evaluating the relationship between the study variables, it was determined that, of the 71.8% of adolescents who did not present knowledge about the prevention of adolescent pregnancy, 58.6% expressed unfavorable attitudes towards this topic. A direct relationship is observed between the level of knowledge and attitudes, where it is evident that as knowledge decreases, attitudes become more unfavorable. It is concluded: That there is a statistically significant correlation between the study variables confirming the alternative hypothesis.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy

I. Planteamiento del problema

En la actualidad, el fenómeno del embarazo en adolescentes representa un desafío social relevante y una prioridad en términos de salud pública. Este fenómeno tiene repercusiones adversas tanto en el bienestar físico como emocional de las jóvenes. Por consiguiente, los profesionales del ámbito de la salud están incrementando su atención hacia este tema, especialmente en aquellas adolescentes que se encuentran en situaciones vulnerables debido a la desigualdad y las dificultades para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva. Esta situación se ve exacerbada por la influencia del entorno social y la falta de orientación y asesoramiento en materia de prevención, lo que aumenta la probabilidad de que se desarrollen comportamientos de riesgo, siendo el más destacado el inicio precoz de relaciones sexuales sin protección, con el consiguiente riesgo de embarazos no deseados y sus implicaciones asociadas (1).

El embarazo durante la adolescencia es un problema global ampliamente reconocido que tiene impactos significativos en la salud, la sociedad y la economía. Aunque la tasa de natalidad entre adolescentes ha experimentado una disminución a nivel mundial, esta reducción no ha sido constante en todas las regiones, mostrando variaciones considerables entre países e incluso dentro de ellos. Es importante destacar que el embarazo durante la adolescencia es más común en personas con bajos niveles educativos o recursos económicos limitados. A nivel global, la tasa de nacimientos en adolescentes ha descendido de 64.5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2000 a 42.5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2021. Por lo tanto, es claro que la falta de información y las dificultades para acceder a una educación sexual completa y a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados están directamente relacionadas con este problema (2).

En el contexto de Perú, como una nación en proceso de desarrollo, existe una población mayoritariamente joven, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familia (ENDES) (3), el 16.1% de las adolescentes en la zona urbana dejaron de estudiar por un embarazo a temprana edad y 23.9% en la zona rural; así mismo, el 85% de mujeres que se encuentran en la edad de 20 años a menos, tuvieron complicaciones en el momento del parto, presentándose de lo normal; hasta 5 veces más el riesgo. Esto evidencia las complicaciones en el momento del parto de jóvenes embarazadas, la misma situación afecta la salud de la madre y del niño, siendo de esta manera que los conocimientos previos son importantes para prevenir

complicaciones en la vida privada y salud del adolescente. En el embarazo adolescente influyen muchos factores, entre los que destacan: actividad sexual precoz, disfunción familiar, bajo nivel educativo, pensamiento mágico, fantasías de esterilidad, ignorancia, conflicto entre los valores paternos y personales, factores socioculturales e insuficiente educación sexual.

A nivel regional, de acuerdo con el último reporte realizado por la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Piura, en la región se han reportado 612 partos de adolescentes de 15 a 19 años. Asimismo, la entidad informó que, hasta el 7 de marzo, siete niñas y adolescentes con edades entre los 11 y 14 años fueron forzadas a ser madres. Según el Sistema de Registro de Certificado de Nacido Vivo, en el mes de enero se identificó un incremento del 40% con respecto al número de jóvenes que afrontaron un parto en el 2021 durante el mismo periodo. Un porcentaje similar se replicó para el mes de febrero, donde el aumento fue de un 39% en comparación con el año anterior. En cuanto a las niñas y adolescentes de 11 a 14 años, en enero del 2021 no se registró ningún caso, mientras que en el segundo mes se reportó uno menos en comparación con el mes de febrero del presente año (4).

Los adolescentes residentes en el Asentamiento Humano Esteban Pavletich perteneciente a la provincia de Sullana, departamento de Piura enfrentan desafíos similares. En este entorno según información no oficializada proporcionada por actores sociales del Asentamiento, los jóvenes carecen de conocimientos claros y actitudes adecuadas hacia la prevención del embarazo. Esta falta de comprensión se atribuye a la difusión de información errónea sobre sexualidad, influida por dogmas y paradigmas que promueven el acceso a fuentes poco confiables. Estas circunstancias los impulsan a adoptar comportamientos riesgosos para su salud sexual y reproductiva, como lo indican informes de la zona. Se observa que algunos adolescentes están actualmente gestando y, como resultado, se ven obligadas a abandonar la escuela, lo que interrumpe sus planes educativos y futuras aspiraciones.

De acuerdo a la situación descrita anteriormente, se amerita realizarse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024?, para poder responder al enunciado, surge la necesidad de plantearse como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años,

Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024, con la finalidad de conseguir llegar al objetivo, se formula los siguientes objetivos específicos:

- Describir el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.
- Demostrar la actitud sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.

Este estudio se origina debido a la persistente controversia en torno al embarazo en la adolescencia, además, se sustenta en estadísticas alarmantes que revelan un crecimiento continuo de este fenómeno año tras año. Este aumento se atribuye a las características inherentes a la juventud, la influencia del entorno familiar y social en el cual los adolescentes se desenvuelven, así como a la falta de conocimiento que incita a la adopción de conductas de riesgo y, en última instancia, a embarazos no planificados. El embarazo en la juventud se considera una crisis, este hecho crea peligros sociales, como familias con más hijos y poca planificación, abandono escolar, desempleo o trabajos mal pagados y descendencia ilegítima. Afecta a la salud de la madre y del bebé, aumentando la morbilidad y la mortalidad de ambos, especialmente cerca de la menarquia (5).

Este estudio es esencial porque aportará de manera práctica con datos precisos sobre los conocimientos y actitudes de las adolescentes acerca del embarazo precoz, mostrando la necesidad de mejorar la concienciación de las adolescentes para fomentar una actitud preventiva. Esta realidad requiere que los profesionales de la salud trabajen como educadores y facilitadores, coordinando esfuerzos con las familias, las comunidades y las escuelas. En este contexto, el presente estudio al identificar las fortalezas y debilidades del conocimiento sobre medidas de prevención, causas y consecuencias del embarazo precoz se podrá orientar otros estudios más específicos que conduzcan a mejorar las acciones de promoción de la salud que se vienen desarrollando y las cuales aún no logran reducir las estadísticas del número de embarazos en adolescente

Teóricamente aportará con enriquecimiento de la literatura debido a que se explorarán conceptos fundamentales asociados al embarazo adolescente que complementarán a los estudios existentes, y futuras investigaciones pues surgirán nuevas ideas de solución y recomendaciones. La utilidad metodológica se centra porque servirá como antecedente para nuevas investigaciones, al contar con un instrumento de recopilación de datos validado y confiable para su aplicación.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.2.1 Antecedentes internacionales

Soriano A (6), El Salvador 2019, presento la tesis titulada “Conocimientos, actitudes y practicas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, febrero a septiembre de 2019”. El objetivo **fue** determinar los conocimientos, actitudes y practicas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. La **Metodología** fue de tipo cuantitativo descriptivo, de corte transversal con una población de 250 y una muestra de 152 adolescentes. Los **Resultados** arrojaron que el 49% de los adolescentes tienen conocimientos elevados sobre prevención en el embarazo y 50% tuvieron actitudes favorables. En **conclusión**: Los adolescentes manifestaron conocimientos altos y actitudes favorables.

Padilla M (7), Loja 2019, planteó la **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”. Trabajo el **objetivo** general enfocado establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años, en relación al embarazo. La **metodología** se caracterizó por ser una investigación de tipo descriptivo – transversal, se trabajó con una muestra de 248 alumnos, según los **resultados** indicaron que el 39.9% mantienen un nivel de conocimiento alto; seguido de un 34.3% que poseen un conocimiento bajo. En lo referente a las actitudes se demuestra que los jóvenes participantes poseen actitudes desfavorables (47,2%). **Concluye** que en los adolescentes predomina el conocimiento alto de conocimiento acerca de la temática del embarazo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Solano Y (8), Chimbote 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - santa, 2023”, trabajo el **objetivo** general determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. La **metodología** fue de naturaleza cuantitativa, correlacional, diseño no experimental, con una muestra de 120 adolescentes donde se utilizó un cuestionario para recopilar información. Los **resultados** revelaron que el 54,2% de los investigados no conocen sobre el tema, mientras que las actitudes fueron

desfavorables con el 55,0%, al relacionar las variables de estudio, se determinó que el 54,2% de adolescente que no conocen sobre el tema, reportaron actitudes desfavorables con un 39,2%. Se **concluye** que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio.

Morocho F (9), Cajamarca 2023. En su trabajo de investigación **titulada** “Conocimientos y actitud hacia la prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021” como **objetivo**: Determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente. La **metodología** fue un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal conformado de 109 adolescentes, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Entre los **resultados**, se destacó que el 48.6% presentaron un nivel de conocimiento apropiado sobre la prevención del embarazo y el 41.3% tienen una actitud favorable ante la prevención del embarazo. En **conclusión**, si existe una alta correlación estadística entre el conocimiento y la actitud ante a la prevención del embarazo adolescente.

Toribio E, Príncipe A (10) Nuevo Chimbote 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021”. El **objetivo** fue establecer la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente del ámbito de estudio. La **metodología** empleada fue de enfoque descriptivo y transversal, utilizando una muestra de 248 alumnos. Para recopilar la información necesaria utilizaron una encuesta estructurada que constaba de un total de 34 preguntas sobre actitudes y conocimientos. Los **resultados** reflejaron que el 68,8% de los adolescentes encuestados presentaban un nivel medio de conocimiento, mientras que el 30% mostraba un nivel alto y el 1,4% tenía un conocimiento bajo. Además, se observó que el 98,6% sus actitudes fueron positivas hacia la prevención del embarazo. **Concluyeron**, que el 100% de los adolescentes con conocimientos bajos tenían una actitud negativa, mientras que el 100% de los que tenían conocimientos medios y altos presentaban una actitud positiva.

Salvador S (11), Cañete 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial-Cañete, 2021” formuló el **objetivo**: Evaluar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo

adolescentes conformada por 80 estudiantes. La **metodología** fue de diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y una escala de Likert. Como **resultado** obtuvo que el 75.9% manifestaron un nivel de conocimiento medio, mientras que el 50.6% presentó actitud positiva. En **conclusión**, si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud sobre prevención embarazo adolescente.

2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Landa N (12), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora - Piura, 2023”, trabajo como **objetivo**; determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. La **metodología** se caracterizó por ser cuantitativa, no experimental, nivel correlacional de corte transversal, con una muestra de 253 adolescentes. Los **resultados** fueron que el 67,6% no tenían conocimiento, mientras el 32,4% tuvieron conocimiento; acerca las actitudes el 61,7% sus actitudes fueron desfavorables, el 38,3% obtuvieron actitudes favorables, acerca en las características sociodemográficas se obtuvo que **Se concluyó** que existe una alta relación estadísticamente significativas de las variables.

Castillo M (13), Sullana 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023”. Planteó como objetivo **general** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023. **Metodología:** Fue un estudio cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de corte transversal. La población muestral estuvo compuesta por 69 adolescentes de ambos sexos. **Resultados:** de acuerdo al conocimiento el 72,5% refirió no conocer, el 65,2% reflejo actitudes desfavorables. Al relacionar las variables de estudio el 72,5% que manifestó no tener conocimiento, sus actitudes fueron desfavorables representado con el 56,5%. **Concluye**, que, de acuerdo a la prueba estadística de Spearman, se logró determinar que si existe correlación entre ambas variables de estudió, ya que el p-valor es igual a 0,000, contrastando con la hipótesis alterna

Astullido P (14) Piura 2024, desarrollo la tesis **denominada** “Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del

Asentamiento Humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023”. El **objetivo general** planteado fue determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo conformada por 220 adolescentes en quienes se calculó una muestra de 140 participantes de ambos sexos. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio se demostró del 79,3% que no conoce sobre la temática planteada, un 69,3% reflejo actitudes desfavorables. **Concluye,** que según prueba de hipótesis se determinó una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente demostrando un p-valor a 0,000, la correlación fue moderada de manera directa ($r=,586$) y se contrasta la hipótesis alterna

Yovera A (15) Sullana 2024, trabajo la tesis denominada “Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Los Olivos, Sullana - Piura, 2023”, el objetivo **general** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Los Olivos, Sullana - Piura, 2023. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 188 adolescentes, y la muestra estuvo representada por 127 participantes de ambos sexos. **Resultados:** El 61,4% reporto no tener conocimiento sobre embarazo precoz, mientras que el 59,8 reflejo actitudes desfavorables frente a la prevención. Al contrastar las variables de estudio, se determinó que el 61,4% que reporto no tener conocimiento, sus actitudes fueron desfavorables con el 50,4%. **Concluye:** Que existe una alta correlación estadísticamente entre las variables de estudio debido a que el p-valor es igual 0,000 y en consecuencia se contrasta con la hipótesis alterna.

Quino L (16), Piura 2022, en su trabajo de tesis **título** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. La **metodología** fue un estudio cuantitativo correlacional, no experimental transversal, donde estuvo conformado por de adolescentes. **Resultados** en cuanto a las características socioeconómicas y sexuales el 57.14% sus edades fueron entre 15 a 19 años, 62.64% se

reportaron mujeres, 74.16% católicos, 80.22% dijeron que tienen enamorado, 9 75.27% ya han iniciado vida sexual, de los cuales el 59.12% iniciaron una vida sexual activa en un rango de 15 a 19 años. Se demostró que el 55,49% tuvieron actitudes desfavorables. Se **concluyó** que existe correlación estadísticamente significativamente entre las variables.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la adolescencia

La etapa que abarca desde los 10 hasta los 19 años marca el comienzo de la adolescencia. Durante este período, ocurren una serie de cambios que conducen hacia la madurez y afectan todos los aspectos esenciales de una persona. Las transformaciones físicas, mentales y emocionales son especialmente significativas, influyendo en los pensamientos, la identidad y las relaciones familiares y sociales. La madurez biológica se refiere al completo desarrollo físico y sexual, representando la capacidad reproductiva en su máximo potencial (17).

- **Teoría de Erikson:** Según la perspectiva psicoanalítica, la adolescencia implica una "revuelta fisiológica" que se centra en la formación de una identidad positiva. Se señala que si esta identidad no se desarrolla adecuadamente durante esta etapa, existe el riesgo de que el individuo tenga dificultades para expresarse naturalmente en el futuro y pueda ser indeciso en su papel. Tanto la teoría psicoanalítica como la sociológica coinciden en ver el desarrollo adolescente como un proceso de maduración previo a la adultez (18).
- **Teoría de Piaget:** Según la fuente, el proceso de desarrollo infantil implica la construcción progresiva y compleja de interacciones con el entorno. Esta etapa se caracteriza por conflictos, dudas, contradicciones, cambios emocionales y un equilibrio entre dependencia e independencia en busca de libertad. Estos aspectos permiten al niño desarrollar una relación propia con su entorno. Las estructuras cognitivas, desde el nacimiento hasta la adolescencia, se adaptan a los cambios en el entorno físico y social. Todos estos cambios son fundamentales para estimular el desarrollo intelectual, por lo que se argumenta que las instituciones deben apoyar este desarrollo de manera positiva (19).
- **Teoría de Freud:** Esta etapa se caracteriza por el despertar de la sexualidad infantil y el interés por el sexo opuesto, acompañado de intensos cambios emocionales durante la transición. También se experimenta una necesidad de independencia de

la autoridad parental y una mayor conexión con pares de la misma edad. Se sugiere que la pubertad representa un proceso de separación de la familia de origen, lo cual puede ser complicado. Además, se menciona que en el nivel inconsciente no se observan diferencias de género, a diferencia del nivel sociológico donde la sociedad distingue claramente entre lo masculino y lo femenino (20).

2.2.2.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Comienza aproximadamente entre los 11 y los 14 años, y se considera una fase de transición entre la infancia y la adolescencia temprana. Durante este período, se experimentan cambios biológicos y físicos significativos, lo que lleva al adolescente a estar preocupado por las transformaciones en su cuerpo. Además, surgen grandes incertidumbres relacionadas con su apariencia física y cambios en el estado de ánimo (21).
- **Adolescencia tardía:** Se refiere a la etapa tardía de la adolescencia, que comienza a partir de los 18 años, marcando el logro de la madurez y el acceso a la condición de adulto. Durante este período, se alcanza la independencia económica, la capacidad de administrar los propios recursos, la autonomía personal y la posibilidad de establecer un hogar propio (22).

2.2.2.2 Cambios en la adolescencia

Esta etapa se caracteriza por la transición desde el cuerpo infantil hacia la adquisición de un nuevo cuerpo, con capacidades y funciones renovadas. Durante este proceso, se verifica y afirma la identidad personal para adaptarse a las experiencias y las nuevas posibilidades que ofrece este cuerpo transformado (23).

- **Los cambios anatómicos:** Estos cambios incluyen el desarrollo de las características sexuales secundarias, como el tamaño corporal, la masa muscular y el desarrollo óseo.
- **Los cambios funcionales:** Durante esta fase, se desarrolla la capacidad reproductiva, marcada por la aparición del ciclo menstrual en las mujeres y la primera eyaculación en los hombres.
- **Crecimiento y desarrollo:** Se refiere al proceso de maduración del sistema hipotálamo e hipofisario y los cambios en los órganos anatómicos y fisiológicos. Se observa que las mujeres tienden a crecer más temprano que los hombres, aunque estos últimos continúan creciendo hasta después de los 18 años. En países

desarrollados se observa una maduración física y sexual temprana. Además, se establece que el crecimiento y desarrollo del adolescente están influenciados por antecedentes prenatales e infantiles, lo que significa que depende de la salud de la madre durante el embarazo (24).

- **Factores socioculturales que influyen en el desarrollo de los adolescentes:** En investigaciones previas, se ha observado que los primates no humanos experimentan cambios similares a los humanos durante la pubertad, lo que ha llevado a múltiples estudios para comprender estos procesos. Se destaca además que la sociedad y la cultura ejercen una gran influencia tanto física como emocionalmente durante esta etapa. Por otro lado, los adolescentes buscan nuevas oportunidades laborales para demostrar sus habilidades; sin embargo, el rechazo o la negación de estas oportunidades puede tener un impacto negativo en la adaptación social y la salud mental de los jóvenes (24).

2.2.2 Teoría del conocimiento

También se la conoce como "La disciplina que se ocupa del estudio del conocimiento humano desde una perspectiva científica", entendida como una manera de comprender el conocimiento mediante la cual las personas establecen conexiones conscientes e intencionales con las cosas a partir de su ámbito individual, personal y cotidiano, con el objetivo de aprender mentalmente las características del objeto (25).

- **Teoría del constructivismo:** De acuerdo a las ideas de Piaget, el aprendizaje se logra mediante la interacción con nuestro entorno de manera progresiva, lo cual enriquece nuestra forma de pensar. Piaget también afirma que nuestro entendimiento no replica fielmente la realidad, sino que es influenciado por nuestras propias características psicológicas, biológicas y culturales, lo que conlleva a que la verdad sea vista de forma subjetiva (25).
- **Teoría del empirismo:** Según la perspectiva de Hobbes, reconocido defensor de esta corriente, sostiene que la adquisición de conocimiento surge de la experiencia, donde la percepción sensorial juega un papel fundamental en la generación de ideas. Para él, el conocimiento se forma a partir de la presencia de objetos externos en nuestro cerebro, los cuales son percibidos a través de los sentidos y complementados con la observación y percepción de cada persona (26).

- **Teoría del aprendizaje significativo:** Afirma que el conocimiento se modifica a medida que se integran nuevos saberes, lo que indica una estrecha conexión entre el aprendizaje y las experiencias anteriores para darles un nuevo enfoque. Destaca la relevancia de la curiosidad por descubrir conceptos innovadores para avanzar en la evolución de los saberes ya adquiridos (27).

2.2.3 Teorías de las actitudes

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Plantea que cuando alguien experimenta contradicciones en sus creencias, surge un conflicto interno y una tensión emocional. Este desacuerdo puede originarse por situaciones no satisfactorias, contradicciones en el pensamiento y diferencias entre actitudes y acciones. Explora cómo las personas lidian con la discrepancia interna entre lo que piensan y lo que hacen. La premisa fundamental radica en que las personas buscan naturalmente la coherencia cognitiva, es decir, buscan mantener la concordancia entre sus creencias y sus acciones para evitar la incomodidad emocional.
- **Teoría de la coherencia cognitiva:** Se alude a un enfoque psicológico que estudia la conexión entre las ideas, convicciones y conductas de las personas, y cómo este vínculo influye en la motivación humana. Desde esta óptica, se parte de la premisa de que los individuos tienen una tendencia natural a buscar armonía y coherencia en sus procesos mentales y comportamientos. Cuando hay concordancia entre pensamientos, creencias y acciones, se logra una sensación de armonía que promueve el bienestar emocional y la satisfacción. Asimismo, la noción de coherencia cognitiva indica que las personas se sienten compelidas a eliminar cualquier discordancia o conflicto entre sus pensamientos, creencias y acciones.
- **Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen:** Plantearon un modelo unidimensional de la actitud, centrado en el componente evaluativo. La conducta se entiende como un proceso deliberado, por lo que solo sería aplicable a conductas conscientes y voluntarias. El determinante inmediato de la conducta es la intención, ésta a su vez depende de dos variables actitud hacia la conducta (evaluación de mis creencias acerca de las consecuencias de una conducta) y la norma subjetiva (lo que otros consideran acerca de la realización de la conducta y lo que yo quiero acomodarme a ellas) (28).

2.2.4 Embarazo adolescente

En este período crucial, comienza el proceso de individualización de manera consciente, definiendo la identidad. El embarazo en la adolescencia (desde la pubertad hasta los 19 años según la OMS) emerge como un tema relevante a nivel global, evidenciando implicaciones sociales, familiares, personales y económicas que restringen las posibilidades de educación y empleo. Esto ha generado un ciclo pernicioso de desigualdad que obstaculiza a las mujeres y a sus hijos para salir de la pobreza (29).

2.2.4.1 Factores que aumentan el riesgo de un embarazo adolescente

Los factores que generalmente se asocian al embarazo adolescente tienen su origen en elementos personales, familiares y sociales.

- Personales: Menarca o menarquía temprana, inicio precoz de la actividad sexual, pensamientos mágicos, fantasías de infertilidad, mayor tolerancia al miedo a la maternidad adolescente, abandono de escuela y/o bajo nivel educativo
- Familiares: pertenecer a una familia disfuncional, la existencia marcada de violencia familiar, controversias entre su sistema de valores y el de sus familias, pérdida del vínculo familiar por migración constante.
- Sociales: Falta o distorsión de la información sexual, aumento del número de adolescentes, predominio de factores socioculturales adversos, no considerar el riesgo de infecciones de transmisión sexual.
- Otros factores determinantes: Relaciones sexuales sin protección anticonceptiva, abuso sexual y violación

Ante el establecimiento del embarazo adolescente, las y los adolescentes se enfrentan a otro dilema muy serio: continuar con el embarazo o interrumpirlo. Sin embargo, y en términos generales, las razones que impulsan a una adolescente a continuar el embarazo hasta el nacimiento de su hijo pueden ser las mismas que la llevaron a embarazarse y de entre ellas destacan:

- El matrimonio a edades tempranas y el establecimiento del rol de género que tradicionalmente se le asigna a la mujer sobre todo en el área rural.
- Práctica de relaciones sexuales sin protección anticonceptiva.
- Presión de los pares para tener relaciones sexuales.
- Educación sexual insuficiente, principalmente sobre métodos anticonceptivos y/o no tener fácil acceso para su adquisición.
- Consumo de bebidas alcohólicas u otras drogas (30).

2.2.4.2 Consecuencias que trae un embarazo adolescente

La situación de riesgo de la joven embarazada es latente y permanente; su magnitud dependerá básicamente de que las dos familias y la sociedad entiendan que esta nueva condición puede presentar claras oscilaciones, en donde el punto de partida es un rechazo o reprimenda, después su aceptación y protección y, finalmente, en algunos casos puede haber reproches esporádicos. Entre las principales consecuencias se tiene:

- Ruptura del proyecto de vida.
- Deserción escolar.
- Conflictos familiares y expulsión del hogar.
- Abandono de la pareja.
- Alteración emocional diversa
- Rechazo escolar y social.
- Problema para obtener un empleo.
- Carencia de un ingreso monetario suficiente.
- Inclinación al consumo de sustancias lícitas e ilícitas
- Tendencia a la prostitución o delincuencia (31).

2.2.4.3 Prevención del embarazo precoz en adolescentes

Entre las medidas de prevención se tiene: Los valores, tanto morales como religiosos, como lo es el amor responsable, la fidelidad, el respeto por la vida, es necesario crear programas para fomentar la información y los servicios que necesitan los jóvenes, para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable., así mismo implementar medidas de orden general, tanto educativas a nivel sexual, como sociales dirigidas a todos los jóvenes, modificar comportamientos sociales que fomenten la actividad sexual, como la publicidad, revistas y la influencia cultural en general. Por lo tanto, es fundamental adoptar enfoques participativos, familiares y comunitarios para promover la salud integral de los adolescentes y prevenir embarazos no deseados, asegurando el uso adecuado de anticonceptivos según cada situación particular. Además, que al proporcionar educación sexual integral que no solo informe sobre la prevención del embarazo adolescente, sino que también aborde las emociones, prejuicios y convicciones que conforman las actitudes de los adolescentes. Al entender que las actitudes son complejas y multifacéticas, los programas educativos pueden ser diseñados para tratar estos diversos factores, promoviendo una actitud más favorable hacia la prevención del embarazo y fomentando prácticas sexuales más responsables.

La educación sexual debe lograr una influencia positiva haciendo de la información una herramienta personalizada, objetiva y útil para el adolescente que influya en potenciar habilidades que generen actitudes positivas para la toma de decisiones consciente y efectiva, y aporte en la prevención de situaciones de riesgo y prepararlos en el crecimiento saludable a partir de relaciones beneficiosas que no los exponga a un embarazo (32).
(32).

2.3 Hipótesis

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.

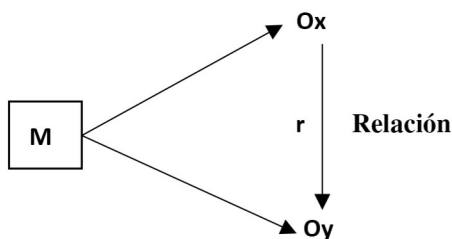
H_i : Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación trabajó un nivel correlacional, porque se evaluó la relación estadística entre ambas variables planteadas en el estudio, fue de tipo cuantitativo porque los datos recolectados se evaluaron a través de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. El diseño del estudio fue no experimental, las variables no fueron sometidas a agentes externos, como condiciones o estímulos, los sujetos han sido evaluados en su ambiente natural y además fue de corte transversal, porque se recolectaron los datos en un solo momento (33).

ESQUEMA:



Donde:

M = Adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana.

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variables Ox, Oy.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La representaron 103 adolescentes de 15 a 19 años domiciliados en el Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana en el periodo de la investigación, y que cumplieron con los criterios de inclusión. Se ha definido tomando como referencia el padrón de habitantes de dicho Asentamiento Humano, del año 2023 (34).

3.2.2. Muestra

Se trabajó con el total de la población en estudio y donde la unidad de análisis estuvo representada por todos los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

3.2.2.1 Criterios de Inclusión

- Adolescentes de ambos sexos presentes en sus domicilios al momento de la aplicación de la encuesta.
- Adolescentes informados y que voluntariamente aceptaron participar en la investigación.
- Firma del consentimiento informado por parte del padre y el asentimiento informado por el adolescente.

3.2.2.2 Criterios de Exclusión

- Adolescentes gestantes.
- Adolescentes con dificultad de comunicación.
- Padres y adolescentes que se negaron a participar en el estudio.

3.3 Operacionalización de Variables

Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Es el grado de la asimilación de una información por una persona de acuerdo con sus circunstancias particulares: Educación, experiencias previas, capacidad de interpretación y comprensión, etc. La asimilación de esta información provoca un enriquecimiento de su "saber hacer" y produce una mejora en su proceso de toma de decisiones (5).

Variable 2:

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Tendencia o inclinación de los adolescentes a responder de forma uniforme determinada ante un objeto o situación y que está determinada por sus opiniones, creencias, sentimientos, etc. (5).

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORIZACION
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Se evaluó la variable a través de un cuestionario que contiene 14 preguntas cerradas distribuidas en 3 dimensiones: fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; Del mismo modo, el conocimiento fue evaluado en 2 categorías: Conoce y No conoce, y donde a	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable conocimiento:</p> <p>No conoce: 0-11 puntos</p> <p>Conoce: 12-14 puntos</p>
		Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa Ordinal	<p>Según dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: <p>Conoce 3- 4 puntos</p> <p>No conoce: 0-2 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 2:
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente 	Cualitativa Ordinal	

	<p>las respuestas correctas se le asignó 1 punto y a la Incorrecta se le calificó con 0 puntos.</p>	<p>(ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 	<p>No conoce: 0 -2 puntos Conoce: 3 puntos</p> <p>• Dimensión 3:</p> <p>No conoce: 0 - 4 puntos Conoce: 5 -7 puntos</p>
<p>Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó utilizando el Test de Likert conformado por 10 ítems relacionados con las dimensiones sexualidad responsable y segura y educación sexual. La escala de Likert la conformaron 5 niveles clasificados de la siguiente manera:</p>	<p>Sexualidad responsable y segura (ítem1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de 	<p>Para la variable actitud:</p> <p>Desfavorable: 10 - 38 puntos Favorable: 39 - 50 puntos</p> <p>Según dimensiones:</p> <p>Cualitativa Ordinal</p>

	<p>Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1</p>		<p>vida en la prevención del embarazo</p>		<p>• Dimensión 1: Desfavorable: 6 – 21 puntos Favorable: 22 – 30 puntos</p> <p>• Dimensión 2: Desfavorable: 4 – 17 puntos Favorable: 18 – 20 puntos</p>
		<p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.2 Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, considera como la forma de obtener información en relación a los conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en los adolescentes del ámbito de estudio (14).

3.4.3 Descripción del instrumento de recolección de Información

El instrumento que se utilizó para el recojo de información es de autoría de Yanayaco A (35) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, el cual fue adaptado por Vásquez F en la tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” (36). Dicho instrumento estuvo constituido de 31 preguntas distribuidas en tres secciones:

Primera sección: Representa la evaluación de los datos generales del adolescente con un total de 7 preguntas referidas a la edad, sexo, religión, si el participante tiene enamorada (o), el inicio de sus relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos al momento del estudio.

Segunda sesión: Representada por un total de 14 preguntas con respuestas de carácter policotómico, destinadas a evaluar el conocimiento sobre embarazo adolescente y se subdivide en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Las respuestas fueron calificadas como respuesta correcta a la cual se le asignó 1 punto y a la incorrecta se aplicaron 0 puntos. Las baremaciones se han trabajado con el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos.

VARIABLES	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	12 – 14	Conoce
	0 – 11	No conoce

A continuación, se detalla

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4	Conoce
	0 - 2	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0 – 2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7	Conoce
	0 – 4	No conoce

Tercera sección: La conforman 10 enunciados destinadas a evaluar la actitud en el adolescente sobre prevención del embarazo adolescente, se clasificó en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

La Variable actitud fue evaluada utilizando en una escala de Likert con los siguientes rangos: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4;

Totalmente de acuerdo = 5. La baremación percentílica, es de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos.

A continuación, se detalla:

	VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA	
Baremos	Actitudes	10 – 38	Desfavorable	para las
		39 - 50	Favorable	

dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

a) Validación

El instrumento de recolección de información fue sometido a evaluación de jueces expertos que fueron 3 obstetras con grado de magister y conocedoras del tema a investigar, responsables de la evaluación de la pertinencia, claridad y relevancia de las preguntas, donde posterior a la revisión minuciosa los resultados arrojaron ser favorables para la aplicar el instrumento.

b) Confiabilidad

La confiabilidad se trabajó mediante prueba piloto, tomando como muestra a 20 adolescentes procesada la información en el software estadístico SPSS versión 26 y mediante la prueba de Alfa de Cronbach se obtuvo para conocimiento 0,731 y para la variable actitud arrojó 0,718, lo que implica que el instrumento es confiable para el recojo de información.

3.5 Método de análisis de datos

El procesamiento de datos se desarrolló en el programa SPSS 26 donde se aplicó primero la estadística descriptiva permitiendo elaborar tablas y gráficos de distribución de frecuencia después de codificar las respuestas en una base de datos. Finalmente, para organizar presentar y analizar la hipótesis se utilizó la estadística inferencial, mediante la prueba no paramétrica r de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio fue trabajado en función a los principios éticos basados en el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (37), considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respetó a la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Los participantes fueron evaluados de forma individual resguardando la información personal. Así mismo, a la autoridad del Asentamiento Humano se le hizo de conocimiento de la ejecución de la investigación mediante una solicitud de autorización. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.

-Principio de beneficencia: Los adolescentes y los padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que pueden surgir de los resultados de la investigación, sin que esto tenga efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente.

-Principio de no maleficencia: Se le comunicó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal si acepta participar en la investigación.

-Principio de justicia: Se garantizó que todos los participantes tengan un trato justo, respetando la privacidad y evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no habrá duplicaciones u omisiones. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se verificó que todos los participantes cumplieran con los criterios de inclusión y

exclusión. Se aseguró que las preguntas sean entendidas por el adolescente previa explicación, para evitar confusión en las preguntas y respuestas se trabajó con instrumento validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

-Principio de libre participación por voluntad propia: Los participantes fueron informados de los propósitos y finalidades de la investigación, mediante el consentimiento informado que fueron autorizados por los padres y asentimiento a los adolescentes, así mismo, para que puedan expresar su voluntad de participación de manera informada, libre e inequívoca.

IV. Resultados

Tabla 2. *Conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	74	71,8
Conoce	29	28,2
Total	103	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la mayoría de los adolescentes evaluados, un 71,8% mostró que no conocen sobre anticoncepción y prácticas de sexo seguro, definición, causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, mientras que un 28,2% no presento conocimiento en este tema.

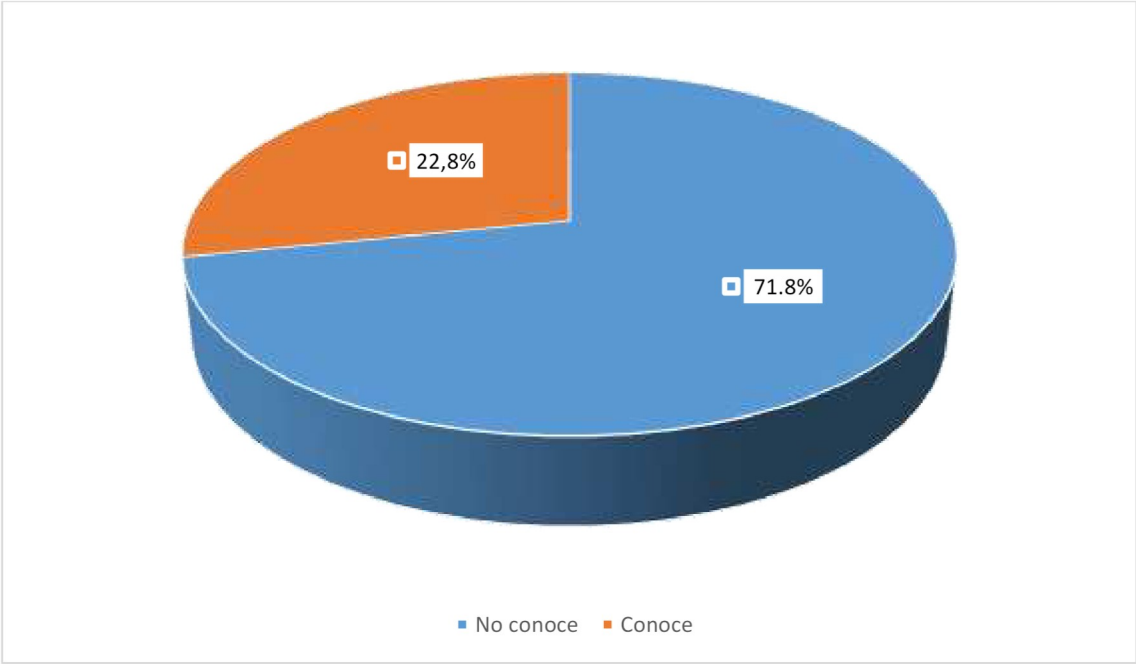


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	69	67,0
Favorable	34	33,0
Total	103	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Los resultados del estudio indican que el 67,0% de los adolescentes tienen una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente, indicando que los adolescentes no acceden a los métodos anticonceptivos y no los utilizan de manera adecuada exponiéndose a relaciones sexuales de forma inapropiada durante la adolescencia y no valoran la importancia a la educación sexual. Por otro lado, una minoría de 33,0% muestran una actitud favorable.

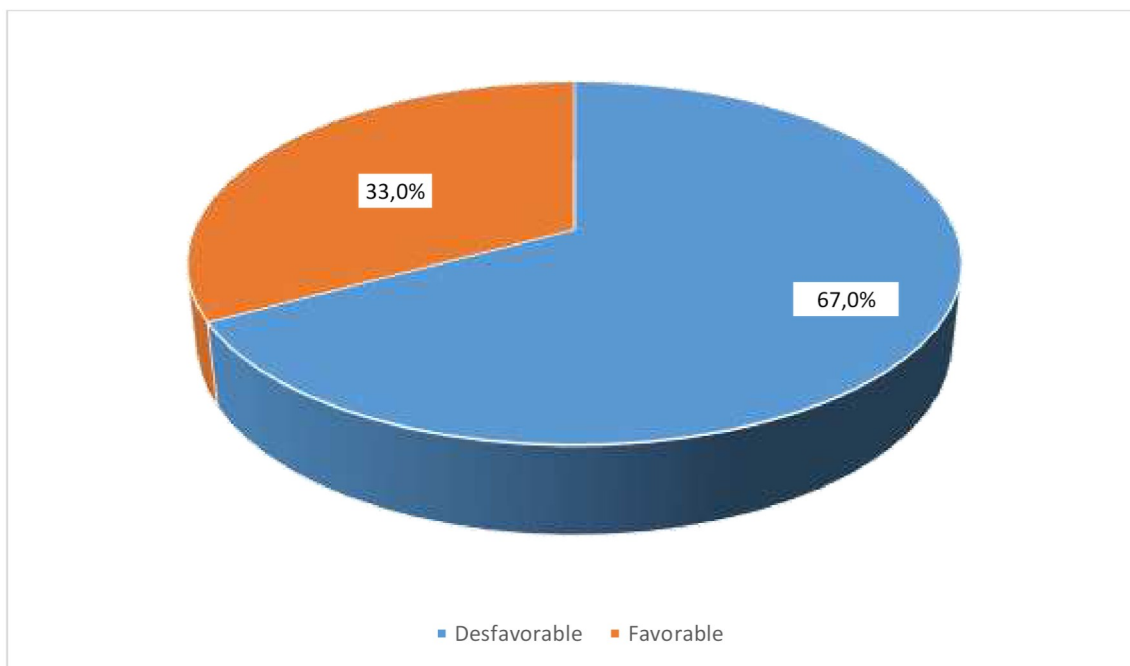


Figura 2. Gráfico de pastel de la actitud sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024*

	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
CONOCIMIENTO	n	%	n	%	n	%
No conoce	64	58,6	10	13,2	74	71,8
Conoce	5	8,4	24	19,8	29	28,2
Total	69	67,0	34	33,0	103	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Al analizar las variables de la investigación, se evidenció que, entre los adolescentes encuestados, el 71,8% que no tenía conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente mostró una actitud desfavorable hacia este tema en un 58,6%. Por otro lado, del 28,2% de adolescentes que sí reportaron tener conocimientos, una proporción significativa (19,8%) presentó una actitud favorable.

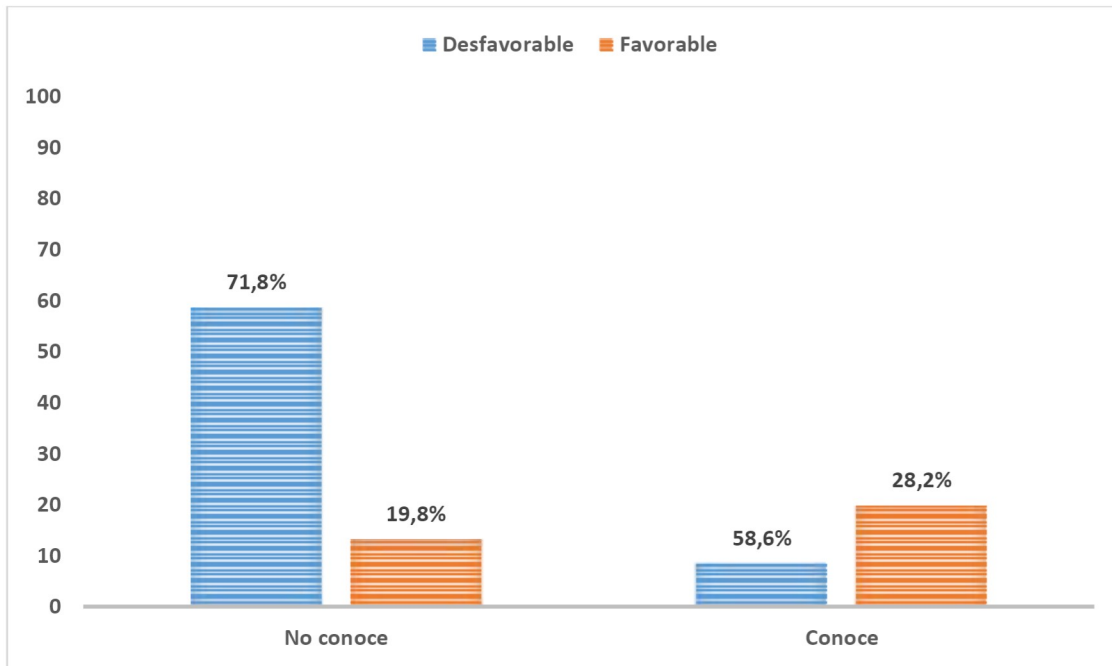


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coeficiente de correlación	0,367**
	P-valor	0,000**
	N	103

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se ha demostrado que existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente debido a que el p valor = 0,000, es decir menor a 0,01, por otro lado, se encontró que hay una relación de manera directa moderada ($r_s=0,367$) y se confirma la hipótesis alterna. Estos hallazgos destacan que un mayor desconocimiento determina que los adolescentes la tendencia a usar anticonceptivos es menor evidenciando practicas coitales inseguras.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2024

Características		n	%
Edad	14 años	5	4,9
	15 años	67	65,0
	16 años	31	30,1
Sexo	Varón	54	52,4
	Mujer	49	47,6
Religión	Católico	76	73,8
	Adventista	2	1,9
	Evangélica	21	20,4
	Otros	4	3,9
Tienes enamorado	Si	61	59,2
	No	42	40,8
Has tenido relaciones sexuales	Si	70	68,0
	No	33	32,0
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	7	13,3
	15 - 19 años	63	86,7
Usas métodos anticonceptivos*	Si	13	18,6
	No	57	81,4
Total		103	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) *Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (70 adolescentes).*

De todos los adolescentes encuestados, el 65,0% tiene 15 años. En términos de género, el 52,4% son varones. Un 73,8% se identifica con la religión católica. Además, el 59,2% de los participantes tienen pareja, y el 68,0% ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 86,7% comenzaron entre los 15 y 19 años. Sin embargo, un representativo 81,4% de estos adolescentes no utiliza métodos anticonceptivos.

V. Discusión

El fenómeno del embarazo durante la adolescencia es un problema global ampliamente reconocido que tiene impactos significativos en la salud, la sociedad y la economía. Aunque la tasa de natalidad entre adolescentes ha experimentado una disminución a nivel mundial, esta reducción no ha sido constante en todas las regiones, mostrando variaciones considerables entre países e incluso dentro de ellos (2). En este contexto, es crucial abordar el embarazo adolescente desde una perspectiva multidimensional, implementando estrategias educativas, de salud y de apoyo social para reducir su incidencia y mitigar sus efectos, a continuación, se presentan los siguientes resultados de la presente investigación:

En la Tabla 2, se logró determinar que del total de encuestados el 71,8% no presentan conocimiento sobre prevención del embarazo precoz; mientras que un 28,2% si conocen sobre el tema en estudio; datos que evidencian la carencia de información acerca de la fisiología reproductiva y sexual, reproducción, así como las causas y consecuencias que genera el embarazo a corta edad. Resultados similares a los de Landa N (12), Piura 2024, quien reporto que el 67,6% no tuvieron conocimiento, mientras que el 32,4% si tuvo conocimiento acerca de la prevención del embarazo adolescente. A demás estos resultados se asemejan a los encontrados por Castillo M (13), Sullana 2024, reportando que el 72,5% no tuvo conocimiento y el 27,5% si presentaron conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente.

Estos resultados demuestran una notable deficiencia en la educación sexual de los adolescentes, haciendo necesario y urgente enfatizar en la enseñanza de la anticoncepción. Al analizar estos hallazgos a través de la teoría del constructivismo de Piaget, el aprendizaje se logra mediante la interacción progresiva con nuestro entorno, lo que enriquece nuestra forma de pensar. Esta teoría sugiere que el conocimiento sobre la prevención del embarazo precoz no se adquiere de manera aislada, sino que se construye a través de experiencias y contextos significativos (25). Por lo tanto, la proporción elevada de adolescentes que carecen de este conocimiento pueden indicar que no han tenido las suficientes oportunidades de aprendizaje interactivo y relevante en su entorno cotidiano. Piaget también sostiene que nuestro entendimiento no es una réplica exacta de la realidad, sino que está influenciado por nuestras características psicológicas, biológicas y culturales (25). Esto implica que los adolescentes pueden tener interpretaciones subjetivas sobre la

información relacionada con la salud sexual y reproductiva, basadas en sus propias experiencias y contextos culturales.

La falta de conocimiento observada puede reflejar no solo una ausencia de educación formal, sino también la influencia de tabúes culturales y barreras psicológicas que impiden un aprendizaje efectivo en estos temas. Para abordar esta carencia de información, es fundamental implementar programas educativos que utilicen un enfoque constructivista. La actuación debe estar dirigida a implementar programas de educación sexual, sexualidad, habilidades sociales y mejorar la información y accesibilidad de los jóvenes a los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo a temprana edad (28).

En la Tabla 3, se evidenció que el 67,0% de los adolescentes manifestaron una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente, mientras que en el 33,0% fue favorable. Estos datos indican que la mayoría de los adolescentes practican una sexualidad irresponsable, lo que refleja una falta de educación sexual adecuada. Resultados semejantes a los de Yovera A (15), Sullana 2024, quien en su investigación demostró que el 59,8% de los encuestados reflejaron una actitud desfavorable y el 40,2% fue favorable hacia la prevención del embarazo adolescente. Así mismo, se comparan a los encontrados por Astudillo P (14), Piura 2024, reporto que del total de investigados el 74,3% reflejo una actitud desfavorable y el 25,7% fue favorable hacia la prevención del embarazo precoz.

Estos datos sugieren que la mayoría de los adolescentes practican una sexualidad irresponsable, la tendencia es preocupante. Estos resultados pueden ser interpretados a través de la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen quienes plantearon un modelo unidimensional de la actitud, centrado en el componente evaluativo. El determinante inmediato de la conducta es la intención, ésta a su vez depende de dos variables actitud hacia la conducta (evaluación de mis creencias acerca de las consecuencias de una conducta) y la norma subjetiva (lo que otros consideran acerca de la realización de la conducta y lo que yo quiero acomodarme a ellas) (28). Estos elementos se integran para crear una actitud completa frente a un tema o evento específico (28). Por lo tanto, una actitud no es simplemente positiva o negativa, sino que es el resultado de una red compleja de elementos, el adolescente para expresar su actitud dependerá de su deseo, de lo que el contexto opine al respecto y de como quiera adaptarse a esas opinión, esto generará su intención a prevenir un embarazo.

En el contexto de la prevención del embarazo adolescente, la actitud desfavorable de la mayoría de los adolescentes puede ser vista como una manifestación de esta red

compleja. Las emociones y preocupaciones relacionadas con la sexualidad, junto con prejuicios y convicciones culturales, pueden influir significativamente en su actitud hacia la prevención. La falta de una educación sexual adecuada puede contribuir a la formación de ideas previas erróneas y aumentar las inquietudes y percepciones de amenaza asociadas con el uso de métodos anticonceptivos.

Por lo tanto, aquellos con una actitud favorable podrían haber considerado implicaciones positivas, como el control futuro, la consecución de metas personales y la evitación de responsabilidades no deseadas, mientras que quienes tienen una actitud desfavorable podrían haber percibido limitaciones en su libertad sexual o considerar insignificantes las consecuencias de un embarazo para ellos. Estos resultados reflejan la necesidad de una educación sexual integral que no solo informe sobre la prevención del embarazo adolescente, sino que también aborde las emociones, prejuicios y convicciones que conforman las actitudes de los adolescentes. Al entender que las actitudes son complejas y multifacéticas, los programas educativos pueden ser diseñados para tratar estos diversos factores, promoviendo una actitud más favorable hacia la prevención del embarazo y fomentando prácticas sexuales más responsables (32).

En la Tabla 4, al relacionar las variables que fueron parte del estudio se demostró que del 71,8% de adolescentes que reportaron desconocimiento el 58,6% reflejo actitudes desfavorables. Por otro lado, el 28,2% que tuvo conocimiento bueno, 19,8% exhibió actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente. Además, según la prueba de estadística de Spearman se demostró que existe alta correlación estadísticamente significativa entre las variables y según coeficiente de correlación es positiva moderada, por lo tanto, se contrasta la hipótesis alterna.

Resultados parecidos a los de Solano (8), Chimbote 2024, quien al relacionar las variables de estudio demostró que del 54,2% que reportaron desconocimiento, el 39,2% exhibieron actitudes desfavorables. Así mismo, existe correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud, contrastando con la hipótesis alterna. Así mismo, se asemejan a los resultados encontrados por Yovera A (15), Sullana 2024, quien al relacionar las variables que fueron parte de la investigación, demostró que del 61,4% que reporto no tener conocimiento un 50,4% reflejo actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente. Además, logro determinar que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Resultados que indica una estrecha relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, resaltando que a cuanto menor es el conocimiento las actitudes van hacer desfavorables hacia la prevención de un embarazo adolescente. Al analizar estos hallazgos respaldándonos en la teoría del aprendizaje significativo, se puede ver que el conocimiento no solo se acumula, sino que se transforma a medida que se integran nuevos saberes y experiencias. Esta teoría sostiene que la educación efectiva debe conectarse con las experiencias previas de los estudiantes para ser verdaderamente significativa, y así el adolescente al experimentar vacíos de conocimiento se interese por aprender lo que se le está enseñando (27). En este contexto, los adolescentes con buen conocimiento sobre la prevención del embarazo probablemente han tenido experiencias educativas efectivas que impactado en sus habilidades y capacidades resultando en actitudes más favorables. La curiosidad y el interés por aprender nuevos conceptos son fundamentales para este proceso, y la falta de estas cualidades puede contribuir al desconocimiento y las actitudes desfavorables observadas en el grupo mayoritario.

La correlación significativa encontrada entre el conocimiento y las actitudes destaca la importancia de una educación sexual, donde las teorías de aprendizaje que se utilicen en la educación sexual logren una influencia positiva haciendo de la información una herramienta personalizada, objetiva y útil para el adolescente que influya en potenciar habilidades que generen actitudes positivas para la toma de decisiones consciente y efectiva, y aporte en la prevención de situaciones de riesgo y prepararlos en el crecimiento saludable a partir de relaciones beneficiosas que no los exponga a un embarazo (32).

En la Tabla 5, relacionada a las características sociodemográficas y sexuales, se demostró que el 65,0% tienen 16 años, 52,4% son varones, el 73,8% profesan la religión católica, 59,2% tienen enamorado, el 68,0% ya son sexualmente activos, de los cuales el 86,7% iniciaron actividad coital en un rango de 15 a 19 años, el 81,4% no utiliza métodos anticonceptivos. resultados similares a los de Quino L (16), Piura 2022, que demostró que el 57,14% tuvieron edades de 15 a 19 años, 62,64% fueron mujeres, 74,16% se identificaron como católicos, 80,22% tienen enamorado, 75,27% son sexualmente activos, de los cuales el 59,12% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años.

Los datos del estudio muestran una alta tasa de actividad sexual sin el uso de anticonceptivos entre los adolescentes, lo que puede explicarse en parte por las teorías de Freud sobre el desarrollo psicosexual. La combinación de un despertar sexual, la búsqueda

de independencia, la influencia de parejas, y las expectativas religiosas y de género crean un entorno complejo en el que los adolescentes toman decisiones sobre su sexualidad. Por lo que, Freud menciona durante la adolescencia, los jóvenes experimentan un despertar de su sexualidad infantil y un interés creciente por el sexo opuesto, acompañado de intensos cambios emocionales (20). Este despertar sexual puede explicar por qué una alta proporción de adolescentes son sexualmente activos a una edad temprana. Por lo tanto, es crucial abordar estos factores en programas de educación sexual que consideren debe que la información proporcionada sea a partir de las propias experiencias, conocimientos y vivencias de los alumnos para que ellos la identifiquen y reconozcan en sí mismos y sean críticos de su comportamiento y las consecuencias negativas y positivas de este.

VI. Conclusiones

- Se determinó que, del total de participantes, el 71,8% no reportaron tener conocimiento sobre embarazo adolescente. Estos resultados resaltan la falta de información acerca de aspectos fundamentales relacionados con la fisiología reproductiva y la sexualidad, así como sobre los métodos anticonceptivos disponibles. Además, del desconocimiento de las causas y consecuencias asociadas con un embarazo a temprana edad.
- En cuanto a la actitud de los estudiantes, se observó que el 67,0% mostró una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente demostrando la vivencia de su su sexualidad irresponsable e insegura.
- Al evaluar la relación entre las variables del estudio, se determinó que, del 71,8% de los adolescentes que no presentó conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, el 58,6% mostró actitudes desfavorables hacia este tema. Se observa una relación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, donde se evidencia que a medida que el conocimiento disminuye, las actitudes se vuelven más desfavorables. Asimismo, se verificó una correlación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, lo que respalda la hipótesis alternativa planteada, lo que determina una relación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, demostrando que a medida que el conocimiento disminuye, las actitudes se vuelven más desfavorables.
- Se evidencio que el 65,0% de los encuestados tienen 15 años de edad, 52,4% son varones, 73,8% son católicos, 59,7% tienen enamorado, 68,0% son sexualmente activos, 86,7% iniciaron actividad coital en un rango de 15 a 19 años, 81,4% no usan MAC.

VII. Recomendaciones

- Se sugiere trabajar talleres interactivos con el adolescente y padres de familia utilizando herramientas como medios audiovisuales, presentación de casos, obras teatrales, etc.) relacionados a la temática de anticoncepción, anatomía y fisiología sexual y reproductiva , derechos sexuales y reproductivos, sexualidad responsable (uso correcto del preservativo) que permita desterrar estereotipos, tabúes y prejuicios en torno a la sexualidad problemas familiares de incomunicación entre los adolescentes y sus padres.
- Coordinar con las autoridades locales la creación de un consultorio diferenciado en el Asentamiento Humano con horarios adecuados ajustado a las características y necesidades del adolescente con participación activa de personal obstetra para lograr acercamiento del adolescente a información veraz libre de tabúes y acceder a los métodos anticonceptivos de manera permanente y confiable.

Referencias bibliográficas

- 1.- Martínez Y, Frómeta M, Matos D, Santana I, Fernández M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2022 Set [Consultado 2024 Abr 18]; 38(3): e1838. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v38n3/1561-3038-mgi-38-03-e1838.pdf>
- 2.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet] [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 3.- Instituto nacional de estadística e informática. Encuesta demográfica y de salud familiar Gobierno del Perú [internet] ENDES; 2020. [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/
- 4.-La República. Piura: cifras de embarazo adolescente aumentaron en los primeros meses del 2022 [Internet] 2022 Mar 20 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/03/20/piura-cifras-de-embarazo-adolescente-aumentaron-en-los-primeros-meses-del-2022-lrnd>
- 5.- Garcia A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco [Internet] Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”; 2023 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TF000467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 6.- Soriano A. Conocimientos, Actitudes y Practicas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019. San Salvador.2019 [Internet] El Salvador Universidad del Salvador. 2023 [Consultado 2024 Abr 18] Disponible en:
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
- 7.-Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>

8.- Solano Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - santa, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36540/ACTITUDES_A DOLESCENTES SOLANO SABINO YULISSA FRANCHESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, 2023 [Consultado 2024 Abr 18] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5524>

10.- Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021 [Internet] Nuevo Chimbote. Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11.- Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, [Internet] 2021Cañete: Universidad Privada Sergio Bernal. 2021 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c

12.- Landa N. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora - Piura, 2023. [Internet] Chimbote. Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36048/PREVENCION_EMBARAZO LANDA MARQUEZ NOHELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Castillo M. Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023. [Internet] Chimbote. Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36007/EMBARAZO_PR_ECOZ_CASTILLO_SANCHEZ_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Astullido P. Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023. [Internet] Chimbote. Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36033/EMBARAZO_PR_ECOZ_ASTUDILLO_VELIS_YENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Yovera A. Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Los Olivos, Sullana - Piura, 2023. [Internet] Chimbote. Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35876/PREVENCION_EMBARAZO_YOVERA_ZAPATA_ANTONI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16.- Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 18] Disponible en:

[ACTITUDES_ADOLESCENTES_QUINO_YARLEQUE_LIZBETH_YANINA.pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36007/ACTITUDES_ADOLESCENTES_QUINO_YARLEQUE_LIZBETH_YANINA.pdf)
(uladech.edu.pe)

17.- Diaz J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Rev Cient. Multidiscip. [Internet] 2020 [Consultado 2024 Abr 20]; 6(2): 3505-3520. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2105

18.- Sureda I. Auto concepto y Adolescencia. Una línea de intervención psicoeducativa. [Internet]; 1998 vol.11.Pg.157-170 [Consultado 2024 Abr 20]. Disponible en: http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/i_Cultu/ra_1998v/11p157.dir/Educacio_i_Cultura_1998v11p157.pdf

19.- Ortega U. El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. Perfiles Educativos [Internet] ;1993 (60): 1-7 [Consultado 2024 Abr 20]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>

20.- Freud S. Tres ensayos de teoría sexual. Universidad Autónoma de México; 1905d [En internet]. Pg. 2-84 [Consultado 2024 Abr 20]. Disponible en:

http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/identidad_imaginaria/Tema_III/Sigmound_Freud_Tres_Ensayos_sobre_la_sexualidad.pdf

21.- Fernández M. Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis. Rev. Universit. de Psicoanál. [Internet] 2019 (19): 115-124 [Consultado 2024 Abr 20]. Disponible en:

https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/psicoanalisis/trabajos_completos/revista19/fernandez.pdf

22.- Moreno A. La adolescencia [Internet]. Barcelona: Editorial UOC, 2015 [Consultado 2024 Abr 20]. Disponible en:

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/113757?page=10>

23.- Allen B., Waterman H. Etapas de la adolescencia. Rev American Academy of Pediatrics. [Internet]. 2019 [Consultado 2024 Abr 21]; 21(5). Disponible en:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-ofAdolescence.aspx>

24.- Organización Mundial de la Salud. Necesidades de salud de los adolescentes. Informe de un Comité de Expertos de la OMS. 1ª ed. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1977 [Consultado 2024 Abr 21]. Disponible en:

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/41156?locale-attribute=es&>

25.- Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina [Internet] 2009 [Consultado 2024 Abr 21] 70(3):217-224. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>

26.- Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Rev. Cienc. Lat. [Internet]. 2022 Abr 23 [Consultado 2024 Abr 21];6(2): 3110-26. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>

27.- Villasana A., Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. Rev Trascend. [Internet] 2021 [Consultado 2024 Abr 21]; 6(63-78). Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053

28.- Torres A. Psicología y mente. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel [página de internet]. 2023 Jul [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:

<https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

- 29.- Plan Internacional [Internet] España: Plan Internacional; 2023 [Consultado 2024 Abr 21]. Disponible en: <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>
- 30.- Ministerio de salud. Documento técnico: Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2012– 2021 [Internet] [Consultado 2024 Abr 22]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Plan%20Multisectorial%20para%20la%20Prevenci%C3%B3n%20del%20Embarazo%20en%20Adolescentes%202012%202021.pdf>
- 31.- Molina G, Hernández Á. Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en adolescentes de los consultorios 6 y 18 del Policlínico "Fabio D´Celmo", Caonao. Rev. Cub. Obst y Ginec. [internet] 2021 [Consultado 2024 Abr 22];47(2):1-21. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubobsgin/cog-2021/cog212b.pdf>
- 32.-Ministerio de salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet] MINSA; 2022 [Consultado 2024 Abr 22]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>
- 33.- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018 [Consultado 2024 Abr 22] Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- 34.- Reportes estadísticos del Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana, 2023.
- 35.-Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 22]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 36.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2024 Abr 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_E

[MBARAZO NAVARRO CASTILLO JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

37.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos -Describir el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024?</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente. Dimensiones: – Fisiología reproductiva y sexualidad – Métodos anticonceptivos – Causas y consecuencias del embarazo adolescente</p> <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal Población y muestra: Población La representaron 103 adolescentes de 15 a 19 años domiciliados en el Asentamiento Humano Esteban Pavletich – Sullana en el periodo de la investigación, y que</p>

	<p>2024.</p> <p>-Demostrar la actitud sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.</p> <p>-Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.</p> <p>-Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.</p>	<p>conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024..</p>	<p>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura - Educación sexual 	<p>cumplieron con los criterios de inclusión. Se ha definido tomando como referencia el padrón de habitantes de dicho Asentamiento Humano, del año 2023 (34).</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio, que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente. - Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.
--	---	---	---	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO ESTEBAN PAVLETICH - SULLANA, 2024.

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si

2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad

- c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - Pobreza
 - Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- Tener muchas parejas sexuales
 - No usar protección
 - No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- Con malformaciones
 - Peso normal
 - Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - No tener ningún problema durante el parto
 - No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- Poder estudiar sin problemas
 - Tienen dinero suficiente para vivir
 - Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- Bajo peso al nacer
 - Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Reporte de Validación y Confiabilidad del Instrumento
A. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1 ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2 ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3 ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4 Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5 Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6 El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7 Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8 Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X			X			X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X			X			X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X			X			X	
12	Una madre adolescente puede:	X			X			X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X			X			X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X			X			X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente									
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X			X			X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X			X			X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X			X			X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X			X			X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X			X			X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X			X			X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?								
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X			X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X			X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X			X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X			X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo

Aplicable después de modificar () No aplicable ()

DNI: 02889337



Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa
N° DNI/ CE: 03862131 Edad: 54
Teléfono/celular: 959825939 Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE LA AMISTAD PERÚ - COREA
SANTA ROSA PIURA

Dr. Gloria Cecilia Camacho Roa
C.O.P. 12345



Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1 ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2 ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3 ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4 Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5 Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6 El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7 Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8 Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X			X			X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X			X			X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X			X			X	
12	Una madre adolescente puede:	X			X			X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X			X			X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X			X			X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente									
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X			X			X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X			X			X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X			X			X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X			X			X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X			X			X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X			X			X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?								
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X			X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X			X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X			X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X			X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa DNI: 03862131



MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL GENERAL DE SANTA ROSA HUIRA

Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

(Handwritten signature)

Firma

Jurado 3

Ficha de identificación para proceso de validación



Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina
N° DNI/ CE: 03655887 Edad: 53
Teléfono/celular: 942036672 Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en obstetricia
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis
Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

	Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X			X			X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X			X			X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X			X			X	
12	Una madre adolescente puede:	X			X			X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X			X			X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X			X			X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente									
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X			X			X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X			X			X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X			X			X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X			X			X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X			X			X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X			X			X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?								
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X			X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X			X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X			X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X			X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887

**B. Confiabilidad del instrumento
Variable Conocimiento**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE
-------------	------------------	---------------------------

LA ESCALA		
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 - 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 - 4	Conoce No conoce

Variable Actitudes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros



A. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024”

Investigadora: Yessica Paola Luzuriaga Flores

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.” desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 926306408.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos
Investigadora

Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Yessica Paola Luzuriaga Flores y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024.” la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:


- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich - Sullana, 2024”?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

C. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 10 de abril del 2024

CARTA N° 0000000273- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**SR. CARLOS ALBERTO BORJA ABAD
ASENTAMIENTO HUMANO ESTEBAN PAVLETICH**


Presente.-

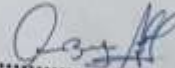
A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS,ASENTAMIENTO HUMANO ESTEBAN PAVLETICH -SULLANA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, a cargo de YESSICA PAOLA LUZURIAGA FLORES, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 76301376, durante el periodo de 01-04-2024 al 07-04-2024.


La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Dr. Willy Valle Salaverra
Coordinador de Gestión de Investigación


Carlos A. Borja Abad
PRESIDENTE DE LA JUNTA
ASENTAMIENTO HUMANO ESTEBAN PAVLETICH

 www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (061) 343444 Cel: 945566943