



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y CONOCIMIENTO DE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES
DEL ASENTAMIENTO HUMANO MIRAFLORES
ALTO-CHIMBOTE, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
OBSTETRICIA**

AUTORA

**HUAMANCHUMO CHUQUIPOMA, JHEN MELIZA
ORCID: 0000-0003-0687-3411**

ASESORA

**SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY
ORCID: 0000-0003-4488-5085**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y CONOCIMIENTO DE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO MIRAFLORES ALTO-
CHIMBOTE, 2020.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huamanchumo Chuquipoma, Jhen Meliza

ORCID: 0000-0003-0687-3411

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú.

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-8636

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID: 0000-0003-2969-1813

Loyola Rodríguez, Melva Raque

ORCID: 0000-0002-4794-2586

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Briones Gonzales, María Alicia
PRESIDENTE

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel
MIEMBRO

Loyola Rodríguez, Melva Raquel
MIEMBRO

Solís Villanueva, Amelia Nelly
ASESORA

4. Agradecimiento

En primera instancia mi trabajo de investigación:
está dedicado a Dios, Gracias a su ayuda y
oraciones nunca dejo Que me rindiera para llegar
a cumplir Mis metas.

A mis padres y mi hija: Por su amor,
confianza y estímulo por apoyarme en el
cuidado de mi hijo.

Huamanchumo Chuquipoma Jhen Meliza

Dedicatoria

A mis padres, Juan Huamanchumo y Yolanda Chuquipoma Bazán, por inculcarme sus valores y enseñarme que debo esforzándome siempre por conseguir mis sueños y nunca darme por vencida, por siempre estar conmigo y apoyarme en todo momento, gracias por todo el amor que me dan este logro es para ustedes, siempre les estaré agradecida.

A mi hijo Arian, por ser mi compañero y seguir apoyándome en todo momento, gracias por ser parte de mis sueños, metas, y ayudarme a alcanzarlos.

A mis hermanos, Yasmin por preocuparse siempre por mí y seguir alentándome a seguir adelante a Jhon y Alan por ser parte de mi motivación. Los quiero.

Huamanchumo Chuquipoma Jhen Meliza

Resumen

Hoy en día los métodos anticonceptivos son una pieza fundamental para la salud pública, ya que contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad, la prevención de embarazos. La presente investigación tuvo como **Objetivo general:** Determinar si una intervención educativa cambia el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote. **Metodología:** Es cuantitativa aplicada con diseño pre-experimental con pre-test y post-test; Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, con su instrumento un cuestionario y se aplicó a una población de 21 adolescentes. Los datos se procesaron mediante el software SPSS25. **Resultados:** En la aplicación del pre- test el 77,19% de los adolescentes no conocía sobre los métodos anticonceptivos y el 23,81% si tenía conocimiento. Después de aplicar el estímulo, el nivel de conocimiento subió al 95,24% evidenciándose que los adolescentes si tienen conocimiento sobre los MAC, encontrándose una diferencia significativa ($p < 0.01$) probándose la hipótesis propuesta H_a , después de la aplicación del programa; se determinó que el programa es efectivo. **Conclusión:** La intervención educativa si influye en el cambio del conocimiento de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto, ya que, gracias al programa educativo, se evidencia que los adolescentes ahora tienen mejoras resaltantes en su conocimiento sobre los MAC, permitiéndoles así en el futuro disfrutar su sexualidad responsable y segura. **Palabras claves:** Conocimiento, Efectividad, Programa Educativo, Métodos Anticonceptivos.

Abstract

Aujourd'hui, les méthodes contraceptives sont un élément fondamental de la santé publique, car elles contribuent de manière décisive à la prise de décisions en matière de contrôle des naissances et de prévention des grossesses. La présente enquête avait comme **objectif général** : Déterminer si une intervention éducative modifie les connaissances sur les méthodes contraceptives chez les adolescentes de l'établissement humain Miraflores Alto-Chimbote. **Méthodologie** : Il est quantitatif appliqué avec une conception pré-expérimentale avec pré-test et post-test ; Pour la collecte des données, l'enquête a été utilisée comme une technique, avec son instrument un questionnaire et elle a été appliquée à une population de 21 adolescents. Les données ont été traitées à l'aide du logiciel SPSS25. **Résultats** : Lors de l'application du pré-test, 77,19 % des adolescentes ne connaissaient pas les méthodes contraceptives et 23,81 % les connaissaient. Après application du stimulus, le niveau de connaissance est passé à 95,24%, montrant que les adolescents ont des connaissances sur MAC, trouvant une différence significative ($p < 0,01$), testant l'hypothèse proposée H_a , après l'application du programme ; le programme s'est avéré efficace. **Conclusion** : L'intervention éducative influence le changement de connaissance des méthodes contraceptives chez les adolescents de l'établissement humain de Miraflores Alto, puisque, grâce au programme éducatif, il est démontré que les adolescents ont maintenant des améliorations significatives dans leurs connaissances sur MAC, leur permettant ainsi de l'avenir profitez de votre sexualité responsable et sûre.

Keywords: Knowledge, Effectiveness, Educational Program, Contraceptive Methods.

Contenido

1. Título del trabajo de investigación	ii
2. Equipo de Trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	v
5. Resumen y abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas de la investigación	10
2.2.1 Conocimiento	11
2.2.2.1 Conocimiento de métodos anticonceptivos	11
2.2.2.3 Programa Educativo	12
2.2.2.4 Dimensiones del Programa Educativo	12
2.2.2.5 Cambios evolutivos en la adolescencia	13
2.2.2.6 Métodos anticonceptivos	14
2.2.2.7 Tipos métodos anticonceptivos	15
2.2.2.8 Métodos anticonceptivos masculinos	21
2.2.2.9 Métodos anticonceptivos femeninos	22
2.2.3.1 Elección de un método anticonceptivo	24
2.2.3.2 Adolescencia y Sexualidad	25
III. Hipótesis	27
IV. Metodología	28
4.1 Diseño de la investigación	28
4.2 Población y muestra	29
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.5 Plan de análisis	33
4.6 Matriz de consistencia	34
4.7 Principios éticos	37
V. Resultados	36
5.1 Resultados	36
5.2 Análisis de resultados	41
VI. Conclusiones	44
Aspectos complementarios	45
Referencias bibliográficas	48
Anexos	55

Índice de tabla

	Págs.
Tabla N° 1. Distribución porcentual de los adolescentes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos antes de la intervención educativa, del asentamiento humano Miraflores Alto-Chimbote,2020.	36
Tabla N° 2. Distribución porcentual de los adolescentes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos después de la intervención educativa, post test del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en del asentamiento humano Miraflores Alto-Chimbote,2020.	37
Tabla N° 3. Distribución porcentual del Pre test y Post test del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Miraflores Alto Chimbote,2020.	38
Tabla N° 4. Índices estadísticos y prueba t de la aplicación de la intervención educativa para mejorar el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote,2020.	39

Índice de gráficos

	Págs.
Figura 1. Gráfico de barras de los adolescentes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos antes de la intervención educativa, del asentamiento humano Miraflores Alto-Chimbote,2020.	45
Figura 2. Grafico circular de los adolescentes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos después de la intervención educativa, post test del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en del asentamiento humano Miraflores Alto-Chimbote,2020.	46
Figura 3. Grafico circular del Pre test y Post test del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Miraflores Alto Chimbote,2020.	47

Índice de cuadros

	Págs.
Cuadro 1.	30
Matriz de operacionalización de las variables intervención educativa y conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano-Miraflores Alto Chimbote,2020.	
Cuadro 2.	34
Matriz de consistencia	

I. Introducción

Promocionar los métodos anticonceptivos, durante la adolescencia es controversial, pero existen altas evidencias que los adolescentes no están preparados para iniciar su vida sexual, ya que la mayoría no tienen idea, que los MAC están diseñados para evitar un embarazo no deseado y prevenir enfermedades de transmisión sexual. En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo al no tener una adecuada información sobre los MAC, y actuarán basados en las opiniones y conceptos que pueden estar plagados de mitos, criterios erróneos en la mayoría de las ocasiones. También es posible que no utilicen de forma sistemática y correcta los MAC, las relaciones sexuales no son planificadas, y es probable que no se protejan. Muchos no conocen sobre la anticoncepción de emergencia o no tienen acceso a ella, debido a ello es más probable que sufran riesgos (1).

La Organización Mundial de la Salud. (2) informa: que de 100 adolescentes de 15 a 19 años; 5 se convierten en madres cada año, dando como resultado 22,475,000 gestaciones provenientes de progenitores adolescentes anualmente, lo que representa un 30 % de embarazos de adolescentes. Son muchos los factores que influyen en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes, considerando los programas de planificación familiar, así como también los métodos anticonceptivos en el país, pues de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud de la OMS, el 11 % resulta ser adolescentes que ya han tenido hijos o están embarazadas y la mayoría de estos embarazos (37%) ocurren por presentar insuficiente conocimiento de los MAC

En Perú, APROPO (3), especifica que aproximadamente 115.000 menores quedan embarazadas cada año porque el conocimiento de MAC es escaso; en

consecuencia, a ello, el 20 % representa abortos espontáneos, al mismo tiempo el 25% son muertes por complicaciones durante el parto y el posparto en todo el país. Así pues, los adolescentes que tienen una vida sexual activa, el 27% opta por usar métodos modernos, por otro lado, solo el 2% prefiere hacer uso de métodos tradicionales (rítmicos y retraídos), sin embargo, el 28% no emplean hoy en día anticonceptivos para dar inicio a las relaciones sexuales.

A nivel regional (4), Es importante señalar que Ancash es considerada la región con más embarazos no deseados, lo cual es preocupante. Para las madres jóvenes, según informan las instituciones registradas a partir de 11 años. Al respecto, un investigador de la ONG, centro ideas informa que luego de un estudio, se determinó que, en 2018, los establecimientos de salud contaban con 2.772 madres adolescentes participantes, lo que representa 16.4% embarazos adolescentes en 2018. a nivel nacional.

Frente a la realidad planteada anteriormente surge el interés de por identificar el nivel de conocimientos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto, se ha planteado el siguiente enunciado: ¿Una intervención educativa cambiará el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020?

Para solucionar el problema se ha planteado el siguiente objetivo general:

Determinar si una intervención educativa cambia el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020.

Para dar respuesta al objetivo general se ha planteado los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar el conocimiento de métodos anticonceptivos antes de aplicar

la intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto-Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre 2020 , (2) Medir el conocimiento de métodos anticonceptivos después de aplicar la estrategia de intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto- Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020 ,(3) Determinar si existe influencia o no de la intervención educativa en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos antes y después de aplicar la estrategia de intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto – Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020.

La presente investigación se justifica en razón a que se pretende mejorar el conocimiento de métodos anticonceptivos a los adolescentes ya que en la actualidad están expuestos a muchos riesgos : como el inicio sexual precoz, una gestación no deseada y contraer infecciones de transmisión sexual, por lo que es necesario implementar medidas de prevención, dentro de las cuales resulta indispensable la educación sexual y la anticoncepción; aun cuando vemos que en nuestro país estos temas en la adolescencia están llenos de controversias.

La metodología fue de tipo cuantitativo, aplicada, de diseño pre experimental, la muestra estuvo compuesta por 21 adolescentes que fueron obtenidos a través del muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, pertenecientes al Asentamiento Humano Miraflores Alto. La técnica utilizada para la ejecución del presente proyecto fue la encuesta, con su instrumento el cuestionario, que consta de 19 preguntas para medir el conocimiento de los MAC. Los resultados demostraron que: del total de los adolescentes, antes que se les aplicara el programa se observa que el 76,19% no tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el

23,81% si tiene conocimiento. Después de la aplicación del programa se ha logrado mejoría y se evidencia que el 95,24% tiene conocimiento y solamente un adolescente (4,76%) no mejoro su conocimiento. Podemos afirmar que existe una alta evidencia estadísticamente significativa que el programa ha mejorado el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, encontrándose una diferencia significativa ($p < 0.01$) probándose la hipótesis propuesta H_a , después de la aplicación del programa; se determinó que el programa es efectivo, evidenciándose así que los adolescentes tienen mejoras resaltantes en su conocimiento sobre los MAC, que les permitirá tener una vida sexual responsable. Se concluye: Que el programa educativo, mejoró el conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos de los adolescentes teniendo como resultado un nivel de conocimiento favorable.

Este informe está estructurado en seis capítulos; el capítulo I, está compuesto por la introducción la misma que detalla la caracterización del problema, objetivos planteados, metodología y justificación. El capítulo II está constituido por la revisión de la literatura, dentro de ello se ubica las bases teóricas de investigación y marco conceptual. En el capítulo III se observa la hipótesis. El capítulo IV, se encuentra lo que concierne a la metodología de la investigación. En el capítulo V, se presentan los resultados, detallándose en tablas, figuras y análisis de los resultados del estudio y por último se establecen las conclusiones del estudio realizado en el capítulo VI.

II. Revisión de la literatura

Después de haber averiguado diversos estudios de investigación como: artículos científicos, revistas científicas, y propuestas de tesis ya aplicadas. Se detalla las principales teorías de las variables y dimensiones que son partes esenciales del estudio.

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Samuel K. Elechi. E. (5). En el año 2017, realizo una investigación en Nigeria: "El conocimiento de los anticonceptivos entre los adolescentes en Ahoada West".
Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos de los métodos anticonceptivos en los adolescentes. Metodología :Cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Conclusión: se ha determinado que esta especie está fuertemente asociada con la comprensión de los anticonceptivos utilizados por los adolescentes ($df = 1 \ X2 = 6538 \ P = 000$) siendo también un factor la edad. La contribución relativa de la percepción de los adolescentes de (MAC) ($df = 1 \ X2 = 1595 \ P = 0.00$) es lo mismo que concluir que la religión obstaculiza significativamente la comprensión de los métodos anticonceptivos entre los jóvenes ($df = 1 \ X2 = 68.7 \ P = 0.00$). Luego de los resultados se hicieron una serie de recomendaciones para brindar educación sexual adecuada y de calidad a los jóvenes el gobierno como máxima institución debe promulgar legislación para brindar dichos servicios. Servicios médicos gratuitos sobre el uso y tipos de anticoncepción para los jóvenes.

Jiménez D. Vilchis E. (6). En el año 2016, realizo una investigación en México, denominada: " Nivel de conocimiento con respecto a los métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de nivel secundaria Mexiquense".
Teniendo como objetivo: Determinar el nivel conocimiento con respecto a los métodos anticonceptivos. Teniendo como resultados adquiridos se descubrió que un buen porcentaje de la totalidad de alumnos poseen un grado de conocimiento medio con un 64,7%, en segundo lugar, se observa un nivel de conocimiento bajo con un 25,9% y en un tercer lugar se manifiesta un número menor de alumnos con una

categoría de cognición alta (9,4%). Metodología: Descriptivo, cuantitativo. Llegando a la conclusión que la información oportuna y correcta referente a los (MAC) es de vital importancia y debe ser dirigido a la comunidad del alumnado, como se aprecia en los resultados un gran número no tienen idea de la utilización y tipos de los métodos existentes. En consecuencia, urge la necesidad de planificar tácticas o estrategias para participar activamente en las escuelas, con el objetivo de reducir las conductas de riesgo en los adolescentes, haciendo un uso consciente y correcto de los métodos anticonceptivos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cusiquispe Y. Pultay Y. (7). En el año 2019 en Lima, realizaron su investigación titulada: " Nivel de conocimiento, de los anticonceptivos en jóvenes de 4to y 5to grado de secundaria regular I.E. N 0171- Juan Velasco Alvarado, Distrito de SJL – Lima, 2018". Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos. Metodología: Descriptivo, cuantitativo, de una sola casilla. Resultados: Los estudiantes finales tienen un conocimiento promedio del 68,2% y el no uso de anticonceptivos es del 71,2%, llegando a la conclusión que En términos de intensidad concepto y frecuencia tenían niveles promedio de conciencia de 77% y 53,8% respectivamente. Conclusión: En cuanto al grado de conformidad con 55% y 2% muestran una alta distinción y finalmente en cuanto al uso de diferentes tipos de anticonceptivos más del 50% de los jóvenes deciden no utilizar anticonceptivos.

Vilcapoma L. (8). En el año 2019 realizó una investigación en Lima titulada: Efecto de la intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de la institución educativa "Santa Isabel" – Carabayllo, 2019. Objetivo:

Determinar el efecto de la intervención educativa en el conocimiento de los métodos anticonceptivos. Metodología: Estudio descriptivo, prospectivo de diseño cuasi experimental con pre-test y pos-test realizado a 109 estudiantes. Resultados: El nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos de los estudiantes durante el pre-test, fue de 46,4% representando un nivel de calificación bajo. Durante el pos-test, se obtuvo un porcentaje de 73,6% de nivel alto, dando un resultado significativo. Conclusiones: La intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos, tiene efecto significativo en los estudiantes, en cuanto al pos-test del grupo experimental, donde hubo mejoramiento de los conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos. ($p < 0,05$)

Colque Y. Cuno T. (9). En el año 2019, realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP-Puno, 2019. Metodología: El estudio fue de tipo pre experimental con diseño pre y post test de un solo grupo de corte transversal con una población total de 369 estudiantes de la policía de sexo masculino, el muestreo probabilístico estuvo conformado por 188 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Los resultados muestran el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el nivel de conocimientos sobre el uso del preservativo masculino, en el pre test el 11.2% alto, 56.9 %regular y 31.9 %bajo, en el post test el 87.8 % alto, 12.2 % regular y ninguno bajo. En conclusión, se ha demostrado la efectividad de la intervención educativa en estudiantes incrementando el nivel de conocimiento.

Rosario C. (10). En el año 2017, realizó en Chimbote una investigación que tuvo como objetivo determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en adolescentes 4to año de secundaria de la I.E. Julio C. Tello, durante los meses de junio a agosto del año 2017. Metodología, se desarrolló un estudio de tipo longitudinal, cuasi-experimental. Aplico un cuestionario para medir el conocimiento respecto al uso adecuado de anticonceptivos hormonales en 28 adolescentes, se desarrolló una intervención educativa mediante charlas y entrega de material informativo con la finalidad de mejorar sus conocimientos y el uso correcto. Resultados: A través de la prueba estadística de McNemar se determinó que la intervención educativa mostró un cambio favorable en los conocimientos respecto al uso adecuado de anticonceptivos, a comparación de la primera vez que se realizó la encuesta, dando una significancia $p < 0,01$. Concluyendo finalmente que la intervención educativa tiene un impacto positivo.

Palomino H. (11). En el año 2019, realizo una investigación tendiendo como objetivo general: " Determinar la efectividad de la aplicación de un programa educativo para incrementar el conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de 4º y 5º año de la Institución Educativa Naylamp2019".Metodologia : El tipo de investigación tiene un enfoque cuantitativo diseño pre experimental; Para la recolección de datos se utilizó como herramienta el cuestionario de antes y después y se aplicó a una población de 106 estudiantes; como resultados el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos antes del programa un 77,36% de los estudiantes tuvo un bajo conocimiento, un 22,64% un nivel óptimo, en cuanto a los métodos de barrera y naturales obtuvieron un 71,70% de conocimiento, en métodos

hormonales un 73,58% un nivel de conocimiento y métodos quirúrgicos un 81,13%.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Conocimiento

La teoría que fundamente el conocimiento en el presente estudio es de Piaget, quien considera que, en el proceso del conocimiento, la estructura cognitiva previa condiciona el aprendizaje, el que, a su vez, modifica y transforma tales estructuras y las prepara para nuevos y más complejos aprendizajes. Asimismo, se descubren los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el 26 segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Además, el desarrollo cognitivo se divide en cuatro periodos importantes: etapa sensomotora, pre operacional, se realizan operaciones concretas y las operaciones formales de los 11 años de edad en adelante.

Asimismo, los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos, más abstractas, son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos, para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas, puede usar el razonamiento deductivo para jugar el papel de científicos en la construcción y comprobación de teorías (12).

Los adolescentes se encuentran en la etapa del razonamiento deductivo para la

construcción de ideas e inductivo para sistematizar sus ideas y construir consecuencias en el aspecto del uso de método anticonceptivo y comprender los efectos positivos y negativo que ocasiona la utilización de los mismos en su salud sexual.

2.2.2 Teorías del conocimiento

El término conocimiento se usa para implicar hechos información conceptos; así como la comprensión y el análisis donde las ideas tienen cuatro secuencias de expresión intercambio y comprensión, pero esto no significa que el buen conocimiento en los adolescentes sea imprescindible en la sociedad. También deben construirse sobre los siguientes pilares aprender a conocer aprender a amar y sentir aprender a hacer y aprender a vivir juntos. El adolescente debe comprender los conocimientos con los que se integra y especialmente la experiencia en su vida personal o profesional. (13).

2.2.2.1 CONOCIMIENTOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ADOLESCENTES

A partir de los datos de fecundidad, se puede decir que el conocimiento sobre el uso de anticonceptivos ha mejorado poco en los últimos años entre los diferentes segmentos de la población, como las zonas rurales, las aldeas y las mujeres jóvenes. Aunque los métodos anticonceptivos son bien conocidos, la población en general suele informar menos acerca de ellos (14). En general, la tasa de natalidad de Nicaragua ha disminuido en los últimos años, no tanto entre la población adolescente (menores de 19 años) que ha disminuido levemente o sigue siendo una de las más altas del mundo. Los adolescentes consideran que tienen suficientes conocimientos sobre sexo y anticoncepción, siendo las fuentes de información menos importantes los trabajadores de salud y los padres. Los amigos influyeron más en los hombres cuando comenzaron a tener relaciones sexuales, lo que llevó a una edad promedio de 12 años para iniciar

las relaciones sexuales. (15). Actualmente el 5,2% tiene relaciones sexuales. La responsabilidad de proporcionar esta información se divide entre profesores, padres, personal médico, etc., dejando que la mayoría de los jóvenes encuentren esta información por su cuenta a través de periódicos, socios, etc. con incertidumbre acerca de la precisión y confiabilidad (16).

2.2.2.2 Programa:

Muñoz L. (17), afirma que la conceptualización de un programa se refiere a un conjunto continuo e interconectado de procesos incluyendo como avances resultados objetivos previstos generales y especiales reconocimiento de los procesos que lo conforman.

2.2.2.3 Programa Educativo

Pérez J, Merino M. (18), especifican que un programa educativo, es un documento cuyo rol es organizar, estructurar y planificar un proceso educativo. Por consiguiente, el enfoque orienta al docente, en cuanto al material, a enseñar a los adolescentes, la forma en que deben desarrollar y llevar a cabo sus tareas y los objetivos a alcanzar. El proyecto de formación también se define como una serie de pasos o etapas de las actividades de formación organizadas bajo el lema de lograr un objetivo específico a alcanzar.

2.2.2.4 Dimensiones del programa educativo

La planificación de los programas de salud tiene 4 fases:

-Diagnóstico: Hace referencia a la fase del análisis, que tiene como misión distinguir cuales son las dificultades o contratiempos. En este periodo, se lleva a cabo un estudio breve y preciso sobre los recursos disponibles, es de suma importancia ya que es el

inicio y la base para determinar que el programa de salud sea un éxito o un fracaso.

- Planificación: Identificamos qué queremos lograr, cómo hacerlo, dónde, cuándo y con qué medios financieros tenemos, qué personas o instituciones serán las responsables de la dirección, coordinación y supervisión del programa.

-Ejecución: Radica en llevar a cabo lo planeado, utilizando técnicas y procedimientos adecuados para obtener los resultados de la investigación.

-Evaluación: Comprueba que los pasos anteriores, se hayan desarrollado de manera correcta, así mismo, se compara con los objetivos que se aspiran alcanzar al comienzo. (18).

2.2.2.5 Cambios evolutivos en la adolescencia

Guzmán J. menciona los cambios del desarrollo en la adolescencia: Adolescencia media (14 a 19 años): Precisamente hablando, a medida que los adolescentes completan su crecimiento y desarrollo somático, psicológicamente este es el periodo donde relacionan su autoestima y conflicto con sus padres. Para muchos adolescentes esta es la edad promedio de actividad y experiencia sexual; se sienten invulnerables y consideran que las acciones casi siempre representan un riesgo para su salud. Muy preocupados por su apariencia afirman tener un cuerpo más sexy y les gusta la moda. (19).

Adolescencia Tardía (16 a 19 años): Casi no hay cambio físico y aceptan su imagen corporal, están más cerca de sus padres y sus valores, muestran puntos de vista más maduros, toman más consideración, las relaciones íntimas, generan su propio sistema de valores con metas profesionales reales. Además, la toma de riesgos de los adolescentes se reduce a medida que adquieren una mayor capacidad para evaluar el

riesgo y, por lo tanto, para tomar determinaciones responsables; No obstante, el consumo de alcohol, drogas y tabaco aumentó durante este período, cuando aproximadamente la mitad de las personas que empezaron a consumirlos tenían quince años (20).

Asimismo, las opiniones de quienes los rodean tienden a ser importantes al comienzo de este período de la adolescencia, pero esto disminuye a medida que ganan confianza y claridad sobre sus identidades y pensamientos. Es importante conocer los rasgos de esta etapa de la adolescencia a través de la cual las personas asumen sus diferencias culturales y personales para explicar actitudes y entendimientos sobre los adolescentes especialmente durante la adolescencia o un embarazo no planeado. (20).

2.2.2.6 Métodos Anticonceptivos

Definición: Se refiere a cualquier acción, herramienta o medicamento destinado a prevenir la concepción. Hay métodos temporales y permanentes. Los métodos anticonceptivos que son eficaces y seguros para la mayoría de las mujeres están destinados a prevenir embarazos no deseados y su uso es eficaz cuando se toman bajo la supervisión de un especialista que instruye y supervisa su uso (21).

Métodos de barrera: Funcionan estableciendo una protección entre el espermatozoide y el óvulo, evitando la unión de los espermatozoides y los gametos. Las estrategias de protección incluyen: condones masculinos, condones femeninos, productos químicos que alteran la motilidad de los espermatozoides o los matan.

Métodos naturales: Son técnicas en la cual, se va evitar un embarazo mediante el reconocimiento del período fértil, teniendo en cuenta que la ovulación en una mujer solo ocurre una vez al mes, por lo que es posible reconocer con precisión el período infértil para la actividad sexual de la mujer.

Métodos hormonales: Es ampliamente utilizado por las mujeres, vienen en forma de anticonceptivos e inyecciones, píldoras orales, parches para la piel, implantes y anillos vaginales.

Métodos quirúrgicos: Se realizan mediante procedimientos quirúrgicos, entre los que se encuentran la cirugía de las trompas de Falopio y la extracción de órganos masculinos. (21).

2.2.2.7 Tipos de métodos anticonceptivos

A. Métodos de barrera

B. Métodos hormonales

C. Anticonceptivos de emergencia

D. Métodos intrauterinos

E. Esterilización

A. METODOS DE BARRERA

Evitan que las células reproductoras masculinas llamadas espermatozoides ingresen al útero, son de gran ayuda para prevenir un embarazo, y es una gran alternativa para las mujeres que no pueden permitirse el uso de métodos de protección (22).

a. Condones masculinos. También llamados preservativos, están hechos de una fina membrana que recubre el glande, de esta forma finalizado el coito, este acumulará líquido espermático, impidiendo la penetración de los espermatozoides y su ingreso al aparato reproductor femenino. Los condones masculinos suelen estar hechos de goma o látex, el cual reduce el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ETS), Después de usarlos, deben desecharse (22).

b. Condones femeninos. Al igual que los condones masculinos, se desechan después haberlo empleado. Son originados de un componente llamado látex y vienen en una variedad de diseños delgados y maniobrables. Se inserta suavemente y de modo

seguro hasta que se adhiere en la vagina de la mujer, antes de dar inicio a las relaciones sexuales; evitando contraer un embarazo, igualmente ayuda a reducir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual (22).

c. Diafragmas. El material utilizado es goma o silicona que debe introducirse en el aparato reproductor femenino antes de la relación sexual, tiene barreras para que los espermatozoides no ingresen al útero. Se deben usar ungüentos o geles espermicidas, para evitar el embarazo después de que haya terminado la relación sexual, el diafragma debe permanecer en su lugar durante aproximadamente 6 a 8 horas. Para utilizar este método tradicional, primero debe ser examinado por personal autorizado para obtener las medidas adecuadas y las instrucciones importantes para el uso y funcionamiento adecuados (23).

d. Capuchones cervicales. Son similares a los diafragmas, con diferentes tamaños o dimensiones, su forma es cupular o tubular, son inflexibles y son hechos a base de látex, se inserta suavemente hasta una cierta profundidad, donde establece una barrera que evita que los espermatozoides ingresen al cuerpo de la mujer, causando infertilidad, debe usarse con una pomada o como también un gel espermicida cerca del diafragma. Para evitar el embarazo después de que termine el sexo, la tapa debe cerrarse de lado durante aproximadamente 6-8 horas. Para utilizar este método tradicional, primero debe ser examinado por personal autorizado para obtener las medidas adecuadas y las instrucciones importantes para el uso y funcionamiento adecuados. Su presentación está disponible en una variedad de tamaños, por lo que se necesita personal capacitado para determinar el tamaño correcto (23).

e. Esponjas anticonceptivas. También llamadas esponjas anticonceptivas, son esponjas desechables pequeñas, suaves y empapadas de espermicida. Se coloca profundamente en la vagina antes del inicio del coito. Este dispositivo evita que los espermatozoides entren en el órgano de la mujer, así el químico utilizado hace que

los espermatozoides desaparezcan, por lo que el dispositivo debe permanecer durante aproximadamente 6 horas después del coito. Debe ser retirado en aproximadamente treinta horas, luego de la inserción, en algunos casos suele provocar reacciones alérgicas (24).

f. Espermicidas. El espermicida desactiva los espermatozoides al inhibir la entrada a las trompas de Falopio o al alterar el movimiento que los espermatozoides necesitan para alcanzar un óvulo para una fertilización exitosa. Cabe señalar, que pueden usarse solos o en combinación con el diafragma o el capuchón cervical. Entre sus presentaciones tenemos espuma, gel, ungüento, crack y film, para tener un procedimiento adecuado de este anticonceptivo, se sitúa a cierta profundidad dentro de la vagina, aproximadamente media hora antes del inicio de las relaciones sexuales. Mantenerse en el mismo lugar que usted durante aproximadamente seis a ocho horas para evitar el embarazo. Cabe destacar que no previene las ETS se pueden provocar alergias o vaginitis (25).

B. Métodos Hormonales

Están compuestos por hormonas que estabilizan o detienen la ovulación. Hay muchas presentaciones que contienen hormonas como píldoras, inyecciones, parches transdérmicos, geles transdérmicos, anillos vaginales, estrategias intrauterinas y dispositivos implantables. Dependiendo de las hormonas utilizadas, se previene la ovulación; También puede espesar el moco cervical, hormonas que evitan que los espermatozoides entren en las células reproductoras femeninas. Cabe señalar que el personal médico ha sido capacitado para asignar, monitorear y suministrar anticonceptivos hormonales dependiendo de la ubicación de cada mujer.

a. La píldora. Contiene varias combinaciones de estrógenos y progestina sintéticas

y su administración es vía oral con el fin de prevenir un embarazo. El procedimiento implica que la mujer tome una pastilla al día, que se recomienda a la misma hora todos los días. Hay muchos tipos de píldoras anticonceptivas y su profesional de la salud debe ayudarla a identificar o determinar qué píldora es mejor para usted como mujer, no es recomendable para mujeres que consumen drogas, mujeres pre y posmenopáusicas o cualquier mujer con hipertensión arterial, cáncer al hígado, de mama, o útero.

b. Píldoras solo de progestina. Llamadas mini píldoras, no contienen estrógeno, se sabe que las mujeres consumen una pastilla al día, a la misma hora. Las píldoras de progestina interfieren con la ovulación, lo que significa que no permiten que el óvulo y el espermatozoide participen. Una de las funciones de los POP, es que espesan el moco cervical, lo que dificulta que los espermatozoides viajen a los órganos femeninos, impidiendo que entren en las trompas de Falopio. Estas píldoras a menudo interrumpen los cambios normales en el ciclo menstrual y pueden regular la menstruación.

c. Parche anticonceptivo. Se coloca en la piel, está hecho de un material de goma liviano, se adhiere sencillamente al cuerpo y suprime las sustancias activas u hormonas a través del torrente sanguíneo a través de la piel, se coloca en la parte inferior del abdomen, las nalgas, la parte superior del brazo y la mayor parte de la parte superior del cuerpo, usar un parche nuevo cada 7 días, hasta el primer mes, la semana siguiente descansas y tu período lo permite, aunque este tipo de anticonceptivo es muy eficaz para prevenir el embarazo. Pero no es eficaz, protegiendo contra enfermedades de transmisión sexual (26).

d. Anticonceptivo inyectable. Este es un método en el se aplica la inyección, contiene la hormona progestina, debe ser administrada vía intramuscular, por una enfermera o un médico, mensualmente o trimestralmente. Cuando una paciente

utiliza este anticonceptivo inyectable, se debe tener en cuenta que este inyectable no protege de las ETS.

e. Anillos vaginales. Consiste en un anillo de látex fino y flexible de 5 cm de diámetro. Es un anticonceptivo hormonal que segrega estrógeno y progestina. El procedimiento comienza con la inserción del anillo en la vagina donde libera hormonas continuamente durante un mes luego descansa durante siete días y el nuevo anillo se inserta después de siete días. Los anillos vaginales no protegen contra las infecciones de transmisión sexual y no se recomiendan para mujeres con antecedentes de coágulos sanguíneos derrames cerebrales paro respiratorio o varios cánceres.

f. Varillas implantables. La varilla anticonceptiva es subcutánea, de plástico muy diminuta con propiedades flexibles precisamente de la dimensión de un fósforo, la cual es insertada por un profesional médico en el área de tratamiento debajo de la piel. bíceps con cuidado y precisión proporcionando un 99% de efectividad anticonceptiva. protección dependiendo de su uso correcto su duración varía de tres a cinco años.

g. Píldoras anticonceptivas de emergencia. Más conocida como la píldora de emergencia, es una hormona muy eficaz para prever la fertilización, pero no previene las ETS, es recomendable ingerirla, lo antes posible después de tener relaciones sexuales sin protección. Tiene como secundario adelantar o retrasar la ovulación durante cinco días para permitir secreciones inactivas. Del mismo modo, pueden espesar el moco cervical, lo que dificulta el acceso de los espermatozoides al óvulo, lo que hace imposible una fertilización. Estas píldoras se pueden comprar sin receta médica teniendo en claro que nunca deben usarse como anticonceptivo diario.

C. Métodos intrauterinos

Son los más utilizados en el mundo, ya que es un dispositivo pequeño con un compartimento en forma de T con un cable conectado al final, el procedimiento implica que el proveedor de atención médica profesional inserta este DIU de forma segura en el útero. y corregido para evitar la fertilización. Los DIU pueden tener un efecto positivo durante aproximadamente 3 a 7 años, pero cuando ya no los necesite y no desee utilizarlo, un profesional de la salud le quitará o reemplazará el DIU.

a. Un DIU de cobre. Es un anticonceptivo seguro, se coloca una cantidad mínima de cobre dentro del órgano, provocando una inflamación que impide que los espermatozoides entren en el óvulo. El DIU de cobre puede durar hasta 12 años de funcionamiento normal. El uso de esta técnica está prohibido para las mujeres con probabilidades de estar embarazadas, las que tienen infecciones o las que han tenido cirugías previas, así como las mujeres con cáncer, sangrado vaginal o TBC.

b. Un DIU hormonal. Secreta una hormona llamada progestina que, provocando el engrosamiento del moco cervical, inhibiendo la penetración de los espermatozoides y, por lo tanto, incapaz de fertilizar los óvulos.

c. Esterilización. Es considera un MAC permanente, que es empleado por parejas que tengan en claro de que no querrán tener hijos. Es una intervención, en la cual un profesional de la salud capacitado, mediante una cirugía evita que una mujer quede embarazada o que un hombre eyacule.

d. Un implante esterilizador. Es un MAC muy eficaz, al mismo tiempo es considerado una técnica quirúrgica que bloquea permanentemente las trompas de Falopio. Para su correcto procedimiento el personal médico tiene que colocar un accesorio muy delicado a través de la vulva. en ambas trompas, durante esta intervención no se realiza ningún corte. Durante el primer trimestre, el tejido

cicatricial debe estructurarse alrededor del dispositivo, que tiene como objetivo bloquear las trompas de Falopio y, como resultado, los espermatozoides nunca llegan al óvulo. Luego, el personal médico realizará controles periódicos para confirmar que la cicatriz haya bloqueado completamente la trompa de Falopio, es recomendable utilizar otro método anticonceptivo al mismo tiempo, hasta que el doctor esté seguro de que las trompas de Falopio están completamente bloqueadas (27).

e. La ligadura de trompas. Es un procedimiento quirúrgico en el que un médico corta o cierra las trompas de Falopio de una mujer para evitar un embarazo, estas trompas forman la conexión entre el útero y los óvulos, que anteriormente eran trompas de Falopio. El tubo se corta o se cierra, obstruye este tubo, por lo que el proceso no puede completarse (28).

f. La vasectomía. Es un procedimiento médico de control de la natalidad masculina que corta la previsión de espermatozoides al semen. El procedimiento actual bloquea el paso de los espermatozoides entre los genitales y la uretra a través de diferentes conductos, este procedimiento es 100% muy efectivo, imposibilitando que una mujer quede embarazada. Se recomienda que durante los tres primeros meses se utilice un MAC. (29).

2.2.2.9 Métodos anticonceptivos masculinos

a. Condón o preservativo. Es uno de los métodos más comunes, usado y recomendado para hombres, se procesa en una fina capa de goma o poliuretano, que se coloca antes de las relaciones sexuales, debe abrirse hacia arriba y hacia abajo cuando el pene está erecto, que cubre parte del glande y el eje del pene, no hace contacto directo con la vagina. Preserva contra las ETS, los condones deben usarse cada vez antes de dar inicio al coito, son desechables, vienen en muchos tamaños,

formas y sabores.

b. Coito interrumpido. Este es un procedimiento de rutina, con siglos de antigüedad, pero muy poco secreto, que consiste en sacar el pene de la vagina poco antes de la culminación del orgasmo para eludir la procreación, el propósito es evitar que el semen ingrese en la vagina, no protege contra las ITS, el efecto es relativamente pequeño (entre 18 y 25 embarazos no deseados).

c. Esterilización. Es una cirugía segura realizada por un médico donde se bloquean los conductos deferentes, interrumpiendo así la inhibición de la penetración de los espermatozoides en el ovario femenino. Esta táctica no aborda las ETS, y en su mayor parte, hay una pequeña fracción de arrepentimiento asociada con la etapa reproductiva (30).

2.2.2.8 Métodos anticonceptivos femeninos

a. Anticonceptivos orales. También conocida como píldora anticonceptiva, se refiere a un tratamiento que se toma todos los días a la misma hora, en el primer o segundo día de menstruación, también reduce significativamente la fertilidad femenina, no protegen contra las enfermedades de transmisión sexual (ETS), hay estudios que muestran que estas hormonas tienen efectos secundarios en algunas mujeres y no puede resultar tan seguro.

b. Inyecciones, implantes y parches anticonceptivos. Son realizados por un profesional de la salud, ya que incluyen inyecciones en el cuerpo de una mujer, tales como: implantados debajo de la piel, inyectados o parcheados en la piel, todos estos métodos anticonceptivos tienen el mismo objetivo de prevenir el embarazo, su funcionamiento es similar a los medicamentos orales. (99% de efectividad en la implantación, 94% en inyección y 91% en parche) pero debe ser monitoreada

continuamente por un especialista en salud designado para reemplazar cada cierto tiempo.

c. Dispositivos Intrauterinos (DIU). El DIU, más conocido como T de cobre, que consiste en introducir un mínimo de cobre en el útero, provocando una inflamación que detiene los espermatozoides y se realiza la fecundación, siempre que valga la pena de forma fiable y segura. el procedimiento lo realiza un profesional de la salud, este método anticonceptivo también ofrece un 99% de seguridad contra embarazos no deseados. Al mismo tiempo, el no tratamiento de la enfermedad, que es un proceso largo que dura de 3 a 6 años, también se considera de fácil acceso y uso como método de emergencia.

d. Condón femenino. También conocido como condón vaginal, este es un método anticonceptivo de barrera porque el condón, que es un plástico de látex muy delgado, penetra en la vagina de la mujer, evitando así todo contacto con el pene. Ofrece la protección contra el embarazo y también contra las ETS, es menos efectivo que el condón masculino, ofreciendo un 79% de seguridad.

e. Diafragma cervical. Es estimada como una técnica anticonceptiva defensiva, y contiene una almohadilla de silicona blanda en forma de disco poco profunda que penetra en el cuello uterino, impidiendo la penetración o fecundación de los espermatozoides, imposibilitando la fecundación. Los diafragmas deben usarse con espermicidas, presentando cremas o geles que tienen la función de matando esperma. Tiene una eficacia de 88 % y no trata las enfermedades de transmisión sexual.

f. Pastillas de emergencia. Estas píldoras se consideran no abortivas, para que sean efectivas, deben tomarse dentro de las 72 horas posteriores al coito, tenga en cuenta que cuanto antes se tome la píldora, el efecto reduce las posibilidades de embarazo.

Este método se considera de emergencia y no debe considerarse un método de protección de rutina.

g. Método del ritmo. También reconocido como método del calendario, es comúnmente considerado como un método natural, que consiste en marcar los días de infertilidad en el calendario, para que el coito sea posible y así evitar embarazos no deseados, existen estrategias similares de temperatura o el moco cervical (30).

2.2.2.9 Elección de un método anticonceptivo

La preferencia de un MAC es de libre elección, en muchos casos lo eligen en pareja, la manera correcta consultar a un especialista en salud quien nos brindará la información necesaria y correcta sobre los tipos de MAC. Luego se puede elegir según criterio individual o de pareja, siempre considerando en primer lugar que la estabilidad humana puede verse afectada por el método utilizado para la selección, así mismo la selección de MAC también depende del estilo de vida, por ejemplo, vida sexual, número de hijos, pareja, valores, economía. Asimismo, debe estar informado e identificar qué implica el uso de consecuencias secundarias, o posibles problemas que puedan surgir, y explicar el posible cambio de MAC en caso de usuarios insatisfechos. Por esta razón, los colaboradores médicos deben monitorear continuamente a lo largo de este proceso de MAC, para ver si se está utilizando correctamente y si su progreso es el adecuado (31).

2.2.3.1 Eficacia de los métodos anticonceptivos

Es una facultad que cuenta con tecnología anticonceptiva para proteger a la persona de la fertilización no planificada. La competencia se cuantifica por la tasa de abandono de la intervención, es decir por el número de embarazos que se producen entre 100 mujeres o parejas que utilizan una técnica en un año. Por ejemplo, al insertar

el DIU, la tasa de quiebra es del 0,5%, lo que significa que una de cada doscientas mujeres que usan el DIU durante un año queda embarazada. Otro ejemplo es el método de amamantamiento y amenorrea, el cual es efectivo durante los primeros seis meses de vida, y para procedimientos quirúrgicos como esterilización y vasectomía se cuantifica a lo largo de la vida (31).

2.2.3.2 Adolescencia y sexualidad

Según el autor Fallas cree que el período de la adolescencia es un período de muchos cambios fisiológicos psicológicos y sociales y se considera un período de transformación donde se forma la personalidad y se expresa la identidad individual. Los adolescentes durante esta época de cambio muestran interés en el sexo, así como en su imagen corporal y en las relaciones recíprocas con su grupo de pares. Con el inicio del desarrollo psicológico, los adolescentes entran en un período de aislamiento debido a cambios físicos y emocionales. En la segunda etapa, exhiben distancias sexuales, donde tienen relaciones con personas del mismo sexo, amigos cercanos o amigos cercanos juegan un papel muy importante en esta etapa.

En cuanto a la tercera etapa, existe una curiosidad heterosexual, cuyos productos son las relaciones románticas y ponentes, así como sus primeras fantasías eróticas. En las etapas finales, los adolescentes obtienen un fortalecimiento de su identidad sexual, lo que los lleva a relaciones más estables, maduras y duraderas. Al referirse a la conducta sexual de un menor, es decir, la expresión está determinada por un conjunto de características que definen un efecto reproductivo, relacionado con la conducta de una persona, con los hábitos y costumbres de vida, así como con el círculo social en el que está rodeado.

Los grupos familiares se consideran la base para que los adolescentes elijan un comportamiento sexual aceptable, los adolescentes están expuestos a transformaciones internas y externas, están expuestos a nuevas acciones como el sexo. La sexualidad adolescente desarrolla identidades sexuales secundarias y explora su significado como una experiencia creativa con elección, la emoción de la identificación y la autoevaluación como un individuo atractivo (32) .

III. Hipótesis

H_a: La intervención educativa sobre métodos anticonceptivos influye en el conocimiento de los adolescentes del A.A. HH Miraflores Alto –Chimbote, 2020.

H₀: La intervención educativa sobre métodos anticonceptivos no influye en el conocimiento de los adolescentes del A.A. HH Miraflores Alto – Chimbote,2020.

2.4. Variables

1. Variable dependiente: Nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Miraflores Alto-Chimbote,2020.

2. Variable independiente: Intervención educativa de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Miraflores Alto-Chimbote,2020.

IV. Metodología

4. El tipo y el nivel de la investigación:

La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, debido a que sus resultados se obtuvieron con la ayuda de datos numéricos, del mismo modo a ensayos estadísticos para asimilar el conocimiento alusivo a los métodos anticonceptivos; es una investigación de tipo aplicada, de diseño pre- experimental. Murillo W. difiere que esta investigación aplicada busca la aplicación o uso de las experiencias conseguidas, y al mismo tiempo la adquisición de otros conocimientos, posterior a esto la implementación y sistematización basada en la investigación (33).

Todo esto nos permitió establecer que la influencia de la intervención educativa, mejora notablemente el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento humano Miraflores Alto-Chimbote,2020.

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es pre experimental con pruebas de pre test y post test (34), se trabajó solo con un grupo de adolescentes donde se rescató la data necesaria para cotejar las hipótesis planteadas.

Siguiendo el modelo se presenta el diseño siguiente:

El esquema a seguir es el siguiente:

G.E.: O₁-----X-----O₂

Dónde:

X= Intervención educativa

GE=Grupo experimental

O₁=Conocimiento de métodos anticonceptivos Pre-test.

O2= Conocimiento de métodos anticonceptivos Pos-test

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por 21 adolescentes que residen en el Asentamiento Humano Miraflores Alto, Chimbote 2020.

4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Adolescentes que residen en el Asentamiento Humano Miraflores alto durante el mes de setiembre 2020.
- Condiciones que permiten identificar a la población en estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

Exclusión:

- Adolescentes con capacidad disminuida para comunicarse.
- Adolescentes que se rehúsen a participar del estudio.

Los procedimientos para la recolección de datos fueron: Se iniciaron con la autorización de los padres de familia. Luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

4.2.3. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 21 adolescentes que fueron obtenidos a través del muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador.

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (35).	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 19 preguntas, analizando las dimensiones de la investigación que son métodos de barrera, métodos naturales, métodos hormonales y métodos quirúrgicos.	-Conoce -No conoce	Ordinal
Intervención educativa	Serie de pasos específicos o educación continua a adolescentes en el cual se pretende aumentar el conocimiento de un tema escogido(36).	- Etapa diagnóstica. -Etapa de planificación. -Etapa de ejecución. -Etapa de evaluación .	Se realizaron 6 sesiones educativas explicando los diferentes tipos de MAC.	-Conoce -No conoce	Ordinal

Fuente: Elaboración del propio autor

4.3.1 Método

El método utilizado en este estudio es deductivo: se considera una estrategia argumentativa es decir se pasa de datos generales que se admiten como veraces a específicamente hipotéticos utilizando la inferencia lógica y la estadística; por ello se basa en la validez de los avances realizados; en cuanto al hecho se aplican a casos específicos, del mismo modo validan y certifican su validez estadística. (37).

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.4.1.1. Técnica

En este estudio se utilizó la técnica de encuesta, aplicada en un entorno virtual.

4.4.1.2. Instrumentos de recolección de datos.

Para medir el conocimiento de los métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano de Chimbote, el instrumento fue un cuestionario conformado por 19 ítems que evaluarán el conocimiento de métodos anticonceptivos en jóvenes donde por cada respuesta tuvo un valor de 1 para la respuesta correcta y 0 para la respuesta incorrecta; para ello se analizó los aspectos de investigación como métodos de barrera, métodos naturales, métodos hormonales y métodos quirúrgicos.

4.4.2. Procedimiento para recolección de datos: Sesiones virtuales

El desarrollo de las sesiones educativas mediante las charlas virtuales conto con 6 sesiones. Antes de la primera sesión se aplicó un pre test y al finalizar las 6 sesiones un post test , la primera sesión será dio a conocer a los adolescentes el motivo de nuestra presencia en nuestra sesión virtual y explicarles que es lo que se realizara para que ellos participen en el pre test que se les aplicó, se hizo una evaluación anónima para identificar cuanto saben acerca de los métodos anticonceptivos, en la segunda sesión se hizo un introducción general y también se habló de los tipos de métodos anticonceptivos ,se realizó una pregunta a los adolescentes si alguien puede definir que son los métodos anticonceptivos ,en la tercera sesión se habló de los métodos de barrera , en la cuarta sesión abarcó métodos de hormonales .En la quinta sesión se tocó el tema de los métodos naturales ,en la sexta sesión se tocó el tema de métodos

quirúrgicos , se aplicó una evaluación anónima para identificar cuanto aprendieron después de la intervención educativa y unas palabras de agradecimiento.

Se inició con la solicitud al teniente gobernador del Asentamiento humano para poder contactarse con la comunidad de Miraflores Alto ,a los cuales se les propuso el estudio y por medio del consentimiento informado se pudo realizar y coordinar los días de sesión educativa que tendremos y en cada sesión consto de un tema distinto para que puedan ir teniendo temas en un tiempo mínimo que pueden ser de 2 horas de interacción con los adolescentes, para medir el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en el A.A.H.H. Miraflores Alto en la localidad de Chimbote, el instrumento fue el cuestionario, el cual tuvo 19 ítems que valoró el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hacia la comunidad de Miraflores Alto, donde cada respuesta correcta del ítem, tuvo un valor de 1 y de cero para la respuesta incorrecta; estos ítems analizaron las dimensiones de la investigación que son los métodos de barreras, métodos naturales, métodos hormonales y métodos quirúrgicos ,teniendo como indicadores conoce y no conoce.

4.5. Plan de análisis

Inmediatamente después de recopilar la información del cuestionario .Para el procesamiento de datos, se eligió la versión 25 del Programa SPSS, en tal sentido ,para valorar la estadística de los problemas del indicador en las variables de exploración, de acuerdo con sus definiciones operativas y cómo desarrollaron su instrumentos de cálculo.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2: Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	VARIABLES
<p>¿Una intervención educativa cambiará el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020?</p>	<p>General: Determinar si una intervención educativa cambia el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020.</p> <p>Específicos: Identificar el conocimiento de métodos anticonceptivos antes de aplicar la intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto- Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020.</p> <p>Medir el conocimiento de métodos anticonceptivos después de aplicar la intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto- Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020.</p> <p>Determinar si existe influencia o no de la intervención educativa en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos antes y después de aplicar la estrategia de intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto – Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Aplicativa</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población y muestra: 21 adolescentes que radican en el Asentamiento Humano Miraflores Alto. La muestra estuvo constituida por 21 adolescentes obtenidos a través del muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador.</p> <p>Técnica: Encuesta entorno virtual</p> <p>Instrumento: Cuestionario de métodos anticonceptivos.</p>	<p>Conocimiento Intervención educativa</p>

Fuente: Elaboración propia del autor

4.7. Principios éticos:

Polit D, Hungler B, (36), hace referencia que existen principios éticos fundamentales en la investigación el cual ha sido sometido al lineamiento planteado. En todo momento de la aplicación de la encuesta se tuvo en cuenta los principios éticos, de acuerdo a la declaración de Helsinki (38).

La investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales.

Aunque el objetivo principal de la investigación médica es generar nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe tener primacía sobre los derechos y los intereses de la persona que participa en la investigación.

En la investigación médica, es deber del médico proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación. La responsabilidad de la protección de las personas que toman parte en la investigación debe recaer siempre en un médico u otro profesional de la salud y nunca en los participantes en la investigación, aunque hayan otorgado su consentimiento.

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se iba a manejar de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona. Se contó además con la previa autorización del secretario general del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote.

Resultados

5.1 Resultados

Tabla N° 1. Distribución porcentual de los adolescentes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos antes de la intervención educativa, del asentamiento humano Miraflores Alto-Chimbote, 2020

Métodos Anticonceptivos (Pre-Test)	N	%
No conoce	16	76,19
Conoce	5	23,81
Total	21	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado durante los meses septiembre- diciembre 2020.

En la Tabla 1 se evidencia que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en el pre test (programa educativo), del total de adolescentes el 76,19% no tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos y 23,81% si tiene conocimientos. Estos resultados indican que los adolescentes no conocen los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.

Tabla N° 2. Distribución porcentual de los adolescentes según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos después de la intervención educativa, en el asentamiento humano Miraflores Alto-Chimbote, 2020

Métodos Anticonceptivos (Post-Test)	N	%
No conoce	1	4,76
Conoce	20	95,24
Total	21	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado durante los meses septiembre-diciembre 2020.

En la Tabla 2 se evidencia que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en el post test (intervención educativa), del total de adolescentes el 95,24% tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos y 4,76% no tiene conocimientos.

Estos resultados indican que se mejoró el conocimiento sobre los MAC, en los adolescentes gracias a la intervención educativa, y que ahora los adolescentes podrán tener una salud sexual y reproductiva adecuada.

Tabla N° 3. Distribución porcentual del Pre test y Post test del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Miraflores Alto Chimbote, 2020

Métodos Anticonceptivos (Pre Test-Post Test)	N	%	n	%
No conoce	16	76,19	1	4,76
Conoce	5	23,81	20	95,24
Total	21	100,00	21	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado durante los meses septiembre-diciembre 2020.

En la Tabla 3 del total de los adolescentes (21), en el pre test y post test se evidencia, que antes de aplicar el programa educativo, el 76,19% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 23,81% si tiene conocimiento. Después de la aplicación del programa educativo post test se logró mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de tal manera que, 20 adolescentes (95,24%) mejoraron su conocimiento sobre métodos anticonceptivos y solamente 01 adolescente (4,76%) no mejoro. Existe una evidencia estadísticamente significativa que el programa educativo ha mejorado el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, donde p-valor es menor del 1%.

Estos resultados indican que gracias al programa educativo se ha logrado perfeccionar el conocimiento de los adolescentes sobre los MAC.

Tabla 4. Índices estadísticos y prueba t de la aplicación de la intervención educativa para mejorar el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote, 2020.

prueba t para la igualdad de medias					
			95% de intervalo de confianza de la		
			Diferencia	diferencia	
Método	T	P-valor	de medias	Inferior	Superior
	-9,994	,000**	-5,476	-6,84	-4,369

**p<0.01(altamente significativa)

Fuente: Cuestionario aplicado durante los meses setiembre-diciembre 2020.

En la Tabla 4, nos permite comparar los índices estadísticos del pre test y post test para verificar la prueba de hipótesis, que se obtuvieron de los adolescentes del Asentamiento humano Miraflores alto, como producto de la intervención educativa (estimulo):

La media aritmética o promedio durante la aplicación del pre test fue de 9,28 puntos, lo que indica que los adolescentes obtuvieron un conocimiento bajo sobre los MAC, después de la aplicación del estímulo la media en el post test alcanzo los 14,76 puntos, lo que evidencia que hubo un conocimiento bueno, gracias a la efectividad de la intervención educativa.

La variancia obtenida durante el pre test que fue de 2,10 puntos, nos sugiere una alta dispersión de la frecuencia de los datos alrededor de su media aritmética, aun así,

durante la evaluación del post test la dispersión de la frecuencia de los datos fue baja entorno a su promedio.

El estadístico de t, que resultó ser de 9,36 ($p < 0,01$) superior al valor crítico de t (una sola cola) 0,00; determina la aceptación de la Hipótesis alterna (H_a) y el rechazo de la Hipótesis Nula (H_0) al 95,24 %, de confiabilidad; por lo tanto, se concluye que; la aplicación de la intervención educativa mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento humano Miraflores Alto -2020.

5.2 Análisis de resultados

El conocimiento es la estructura cognitiva previa que condiciona el aprendizaje y a su vez, modifica y transforma tales estructuras y las prepara para nuevos y más complejos aprendizajes, los métodos anticonceptivos son considerados procedimientos que previenen un embarazo (12) (21). Teoría que estaría respaldado el presente estudio donde el 76,19% no tenían conocimiento sobre métodos anticonceptivos mientras que el 23,81% conoce sobre los métodos anticonceptivos, resultados similares encontró Palomino H. (11), en el año 2019; encontró que el 71,70% de adolescentes en el pre test no tenía conocimiento sobre métodos anticonceptivos, luego del post test el 94,34 % de los adolescentes tuvo una mejoría óptima.

Estos resultados estarían dados por las características que presentan los adolescentes en ambos estudios, se deduce que los adolescentes tienen un desconocimiento sobre los MAC, así mismo se infiere de que quizás no tienen una buena comunicación y confianza para hablar con sus padres sobre métodos anticonceptivos y sexualidad , o quizás también no reciben información adecuada precisa y clara de los colegios y centro de salud , no cuentan con herramientas necesarias para tener una vida sexual responsable ,ello hace que los adolescentes estén expuestos a tener comportamientos sexuales de riesgo al no tener una correcta orientación e información sobre los MAC.

Respecto a la Tabla 2, se analizó el nivel de conocimiento después de aplicación del post test, se evidencia que del total de adolescentes en el post test el 95,24% tiene conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el 4,76 % no conoce

sobre métodos anticonceptivos. Los resultados se asemejan a Colque L. y Cuno T. (9) en el año 2019; realizaron su estudio en Puno en donde refirieron que la intervención educativa en estudiantes de la PNP ha incrementado el nivel de conocimiento.

Los resultados obtenidos reflejan que hubo una mejoría evidenciándose así que la intervención educativa captó la atención de todos los participantes, fue muy eficaz, precisa, y aclaró muchas dudas en los adolescentes, se logrando así el resultado esperado, es preciso mencionar que el adolescente debe tener más confianza con los padres y acudir a los centros de salud para tener en claro que son los MAC y no tener como resultado un embarazo no deseado o una ITS.

En la Tabla 3 del total de los adolescentes (21), en el pre test y post test se evidencia, que antes de aplicar el programa educativo, el 76,19% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 23,81% si tiene conocimiento. Después de la aplicación del programa educativo post test se logró mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de tal manera que, 20 adolescentes (95,24%) mejoraron su conocimiento sobre métodos anticonceptivos y solamente 01 adolescente (4,76%) no mejoro. Estos resultados se asemejan a Vilcapoma L. (8) , en el año 2019, encontró que el 46.4% durante el pre test tuvo un nivel de conocimiento bajo y luego de aplicar el post test hubo relevante mejora a 51,8% de nivel medio y 73,6% de nivel alto, dando un resultado significativo en el nivel de conocimiento de los estudiantes.

En el presente estudio se determinó la efectividad de la aplicación de la intervención educativa, lo cual logro incrementar el conocimiento sobre MAC en adolescentes del AA. HH Miraflores Alto, Resultado que confirma la importancia de difundir la información pertinente sobre los métodos anticonceptivos. Al respecto

ENDES (4), reporta que la falta de conocimiento sobre los diferentes tipos de MAC en los adolescentes en nuestro país, se debe a la carencia de información y a su escasa asequibilidad; en donde docentes y progenitores deben brindar una educación sexual de calidad dirigido a los adolescentes contando con el apoyo de la legislación a los servicios gratuitos de anticoncepción.

Se demuestra que el programa educativo fue muy eficaz ya que ayudo a mejorar el conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes quienes en un inicio desconocían del tema, así mismo se evidencia que luego de plantear el programa educativo el conocimiento se acrecentó de manera muy eficaz, se deduce que la charla obtuvo la atención de todos los participantes logrando así eficazmente que el programa educativo sea un éxito, ya que mejoro el conocimiento de los adolescentes para que así puedan tener una vida sexual responsable y no tengan resultados desfavorables como embarazos no deseados o ITS .

Finalmente, en la tabla 4, teniendo en cuenta la prueba estadística se utilizó la T de Student, de diferencia de medias encontrándose evidencias altamente significativas ($p < 0.01$) de mejoría de post test con respecto al pre test, después de la aplicación del programa. El estadístico de t, que resultó ser de 9,36 ($p < 0,01$) superior al valor critico de t (una sola cola) 0,00; determina la aceptación de la Hipótesis alterna (H_a) y el rechazo de la Hipótesis Nula (H_0) al 95,24 %, de confiabilidad; por lo tanto, se concluye que; la aplicación de la intervención educativa mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento humano Miraflores Alto -2020.

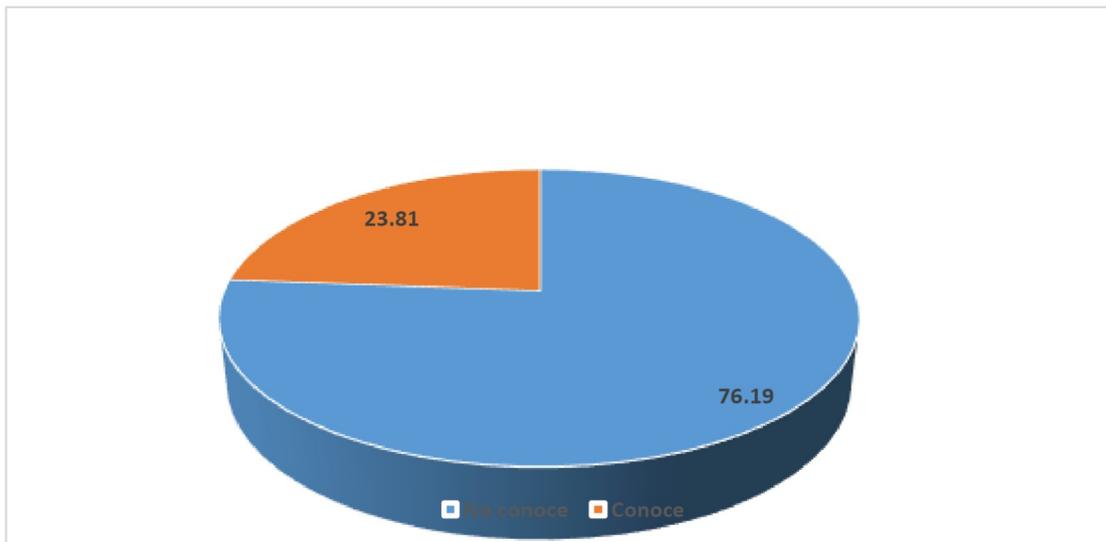
V. Conclusiones

5.1. Conclusiones

- En el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes, en el pre test 76,19% no conoce y 23,81% si conoce sobre métodos anticonceptivos.
- En el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes, en el post test 95,24% conoce y 4,76 % no conoce sobre métodos anticonceptivos.
- La intervención educativa aplicado a los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto mejoro el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes, teniendo como resultados un nivel de conocimiento favorable, se generaron cambios importantes dado que los resultados en el pos test mostraron cambios sustancialmente en el porcentaje de los que aún tenían un conocimiento inadecuado.

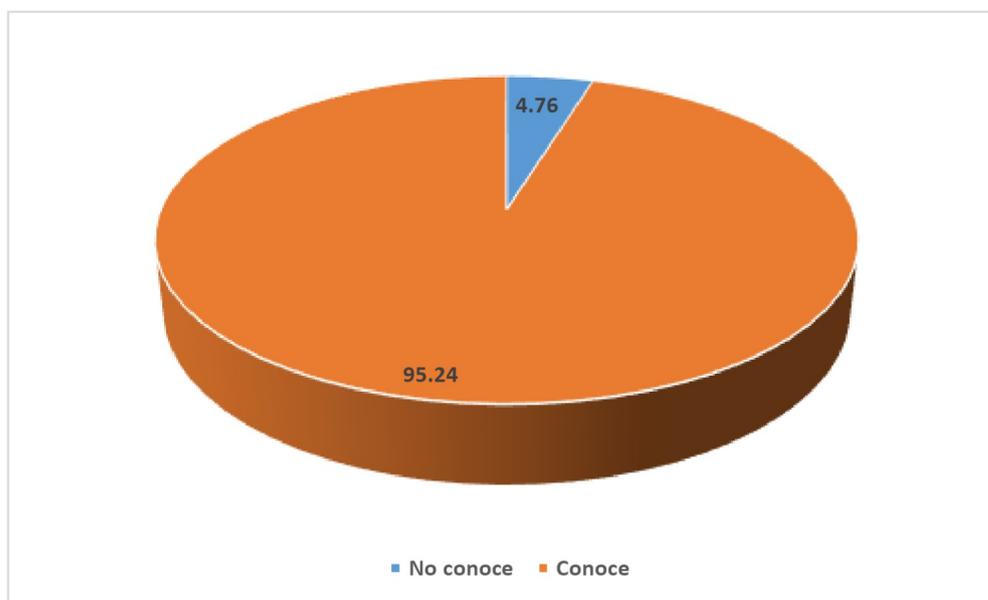
Aspectos complementarios

Figura 1: Grafico circular del Pre test del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Miraflores alto-Chimbote,2020.



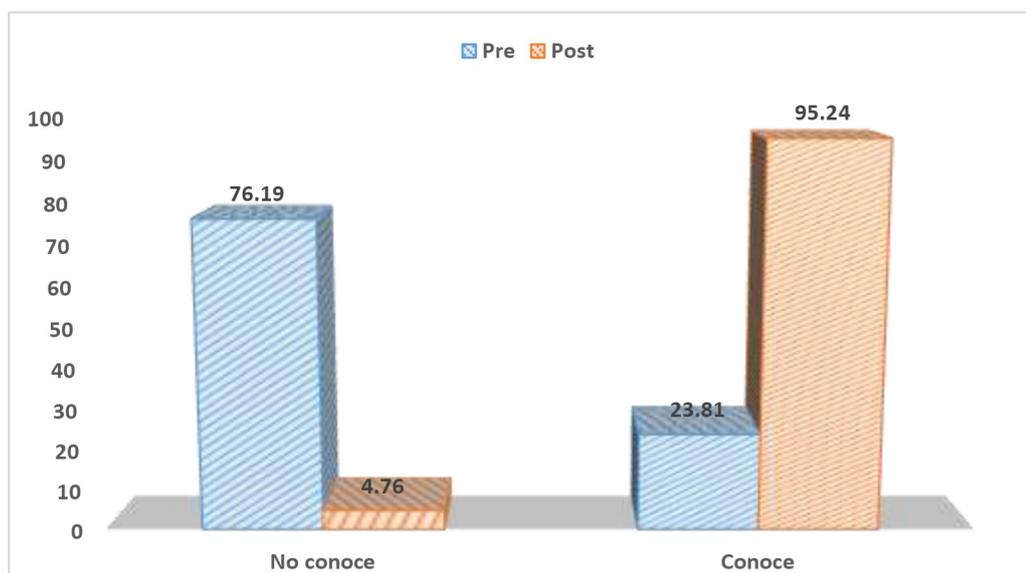
Fuente: Tabla 1

Figura 2: Grafico circular del Post test del nivel de conocimiento de método anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Miraflores alto-Chimbote,2020



Fuente: Tabla 2

Figura 3: Grafico de barras del pre y post test del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Miraflores alto- Chimbote,2020.



Fuente: Tabla 3

Referencias bibliográficas

1. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev. cubana Obstetricia Ginecol. [internet]. 2016. [citado 27 Feb 2018]; 42; (1). Disponible en: <http://www.revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/41/19>
2. Organización Mundial de la Salud Tasa de fecundidad adolescentes. [internet].2020. [citado 25 Marzo 2019].Disponible en: www.bertha.gob.ni/.../efectividad%20de%20la%20planificacion%20familiar%20y20adolescente%20ano%202001.pdf
3. Apropro. Guía para El Maestro; I sexo, las mentiras y la verdad. Focos on the Family Lima 2003.
4. ENDES ANCASH, población mujer y salud – inei,1996 proyectos.inei.gov.pe. /web/biblioineipub/banco/est.../cap. 03 – 05.ht.
5. Samuel K. Elechi E. Knowledge of Contraceptive among Adolescents in Ahoada West Local Government Area of Rivers State.[thesis]. Port Harcourt: Ignatius Ajuru Universty of Education; [internet]. [citado 25 Marzo 2019]. 2017.Disponible en : <https://iirdpub.org/get/IJHPR/VOL.%203%20NO.%204%202017/KNOWLEDGE%20OF%20CONTRACEPTIVE.pdf>
6. Jiménez D. Vilchis E. Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense. [Tesis de Licenciatura]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2016. Disponible en:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66316/TESIS%20%286%29-split-merge.pdf?sequence=3>

7. Cusiquispe Y. Pultay Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad María Auxiliadora; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/178/2019-19%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Colque Y. Cuno T. Intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y uso del preservativo masculino en estudiantes de la escuela técnica superior de la Policía Nacional del Perú- PUNO ,2019. Repositorio Universidad Nacional del Altiplano(internet).2019. [citado 30 de abril de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13303>
9. Vilcapoma L. Efecto de la intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de La Institución Educativa “Santa Isabel” – Carabayllo, 2019. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villareal. 2019.Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3275/UNFV_VILCAP_OMA_LIVIA_LESLIE_ELIZABETH_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Rosario G. impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en adolescentes 4to año de secundaria de la I.E. Julio C. Tello. junio 2017 – agosto 2017.Repositorio Uladech(internet).2017-08. [citado 30 de abril 2020]. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11518>
11. Palomino L. efectividad del programa educativo para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Naylamp Chiclayo-2019.Repositorio Universidad Señor de Sipan(internet).2019. [citado 30 de abril de 2020]. Disponible en:
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6980>
12. Piaget G. La Formación de la Inteligencia. México 2º Edición 2001.
13. Cusiquispe B, Pultay S. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4º y 5º grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” Del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. 2018. (Tesis para optar al título profesional de químico farmacéutico). Universidad maría auxiliadora. Lima. 2019. Disponible en : <http://repositorio.uma.edu.pe/bitstrem/handle/uma/178/2019-19%20%28final%29.pdf?sequence=1&isallowed=y>
14. Palacios V. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 14 A 19 AÑOS ATENDIDAS EN MORRITO - RIO SAN JUAN, EN JUNIO 2015. (tesis para optar el título profesional de médico y cirujano general). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, Recinto Universitario Rubén Dario.Nicaragua. 2015.Disponible en:

<https://repositorio.unan.edu.ni/1455/1/71170.pdf>

15. Castellero, O. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de Los nueve tipos de Conocimientos. Disponible en : <https://psicologiaymente.net/miscelanea/tipos-deconocimiento>
16. Muñoz L. Proceso de Planificación para la elaboración de Programas. [Internet].2012. [citado 29 de mayo de 2019]. 1(1):2-6. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/jlmc2.html>
17. Pérez J. Merino M. Definición de Programa Educativo. Definición. De. [internet].2015. [Citado: 2019 de febrero 10]. Disponible en: <https://definicion.de/programa-educativo/>
18. Guzmán J, Contreras M. “diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes en américa latina y el caribe” [internet] México, [Citado 20 octubre2020]. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/diagnostico_adolescentes.pdf
19. Navarro J. Trillo C. Luque A. García J. Llamazares J. Gotor S. Anticoncepción y salud sexual en atención primaria [Internet]. Sociedad Andaluza de Contracepción (SAC) y Sociedad Andaluza de Medicina Familiar (SAMFyC), editor. Andalucía: Sanidad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria;2014 [citado 13 junio 2020]. 1-177 p. Disponible en: <https://www.actasanitaria.com/anticoncepcion-y-salud-sexual-en-atencionprimaria/>
20. MINSA. Norma Técnica Salud de Planificación Familiar RM N 536-2017 MINSA. Biblioteca Nacional del Perú. [citado 20 Marz 2019]. Disponible en:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe tecnico-n02_ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar2018.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe_tecnico-n02_ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar2018.pdf)

21. Allen, R.E. Diaphragm fitting. *American Family Physician*, 2004; 69, 97–100.
22. Administración de Medicamentos y Alimentos, Oficina de Salud de la Mujer. Birth control guide.[internet].2016. [Citado 15 de junio 2020]. Disponible en: <http://mediredhn.com/es/post/metodos-anticonceptivos>
23. Mayer Laboratories, Inc. Product details.[en línea].2012.[Citado: 4 junio 2020]. Disponible en: <http://www.todaysponge.com/about.html>
24. Colegio Americano de Obstetras y Ginecólogos (ACOG por sus siglas en inglés) .Barrier methods of contraception.[en línea].2011.[Citado:29 noviembre 2020]. Disponible en <https://www.acog.org/~media/For%20Patients/faq022.pdf?dmc=1&ts=20120604T212254>
25. Centro Nacional de Información sobre Biotecnología. Medroxyprogesterone injection.[en línea].2010.[Citado: 6 octubre 2020].Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmedhealth/PMHT0011058/>
26. Enfermería Real. Elaboración de un programa de educación para la salud. [Internet]. 2018[citado 29 de mayo de 2019]. Recuperado a partir de: <https://laenfermeriareal.com/elaboracion-de-un-programa-de-educacion-para-la-salud/>
27. Conceptus. What is essure? [en línea].2012.[Citado 8 octubre 2020] Disponible en: <http://www.essure.com/what-is-essure>

28. Biblioteca Nacional de Medicina (NLM por sus siglas en inglés), MedlinePlus. Tubal ligation. [en línea]. 2012. [Citado: 9 octubre 2020]. Disponible en <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/tubaligation.html>
29. Biblioteca Nacional de Medicina (NLM por sus siglas en inglés), MedlinePlus.
30. Vasectomy. [internet]. 2018. [Citado: 28 de setiembre 2020]. Disponible en <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/article/002995.htm>
31. Heaktgwuse. Métodos Anticonceptivos: Cigna. [Internet]. 2017 [citado 25 de octubre de 2020]. Disponible en : <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/metodos-anticonceptivos-hw237864>
32. Métodos Quirúrgicos: Salud Femenina. [Internet]. 2016 [citado 29 de mayo de 2020]. Recuperado a partir de: <https://www.saludfemenina.net/metodos-quirurgicos/>
33. Murillo, W. La Investigación Científica. [en línea]. 2008. [Citado: 20 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos105/investigacion-cientifica-metodos-y-procedimientos/investigacion-cientifica-metodos-y-procedimientos.shtml>
34. Valerio E. Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores: Editores. I ed. San José, C. R. 2018.
35. Pérez A, Sánchez-V E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos en áreas rurales. Rdo. chil. obstet. ginecólogo. [Internet]. 2020 Oct [consultado el 10 de diciembre de 2021]; 85 (5): 508-515. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071775262020000500508&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>.
36. Santiago C. Programa de intervención educativa para promover el cambio de actitud hacia la actividad física y la mejora del estilo de vida de estudiantes de

Tecnología Médica en una universidad privada. Horiz. Medicina. [Internet]. Abril de 2018 [consultado el 10 de diciembre de 2021]; 18 (2): 53-59. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727558X2018000200009&lng=en. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.09>.

37. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill. 2014. Disponible en:

http://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf

38. Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencia de la Salud 6ta Edición México Mc. Hill Interamericana. México 2016.

39. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]; 2018 [citado 2018 Nov 20]. Disponible en:

<https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticospara-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

ANEXOS

Anexo 1

1. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD ULADECH ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MIRAFLORES ALTO

I. DATOS GENERALES

Asentamiento Humano:

Fecha:

1. Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como:

- a) Aquellos que permiten que el semen entre en contacto con el moco cervical y la vagina. Código (0)
- b) Aquellos que permiten tener relaciones sexuales con más comodidad. Código (0)
- c) Aquellos que impiden que los espermatozoides accedan al útero. Código (1)
- d) Aquellos que evitan el embarazo, se basan en abstenerse de tener relaciones sexuales con penetración durante el periodo fértil del ciclo menstrual. Código (0)

2. Con respecto al condón es cierto:

- a) Es recomendable su uso en toda relación sexual, se coloca con el pene erecto, sirven para prevenir enfermedades de transmisión sexual. Código (1)

b) Es una inyección para evitar el embarazo. Código (0)

c) Solo se usa en días fértiles. Código (0)

d) Es un método quirúrgico. Código (0)

3. Los métodos de barrera evitan:

a) El inicio de la menstruación. Código (0)

b) La producción de espermatozoides. Código (0)

c) Enfermedades de transmisión sexual. Código (1)

d) La producción de semen y orina. Código (0)

4. Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:

a) Solo el hombre. Código (0)

b) Hombres y mujeres. Código (1)

c) Solo la mujer. Código (0)

d) Solo personas adultas mayores. Código (0)

5. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el más efectivo frente a las enfermedades de transmisión sexual?

a) la píldora. Código (0)

b) El preservativo. Código (1)

c) La vasectomía . Código (0)

d) El DIU . Código (0)

B. MÉTODOS NATURALES

7. ¿Cuáles son los métodos naturales?

a) Preservativo, píldoras o pastillas. Código (0)

b) Método del ritmo, método de la temperatura basal. Código (1)

c) Anticonceptivo inyectable. Código (0)

d) Vasectomía, ligadura de trompas de Falopio. Código (0)

8. ¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?

- a) Todas las mujeres sexualmente activas . Código (0)
- b) Mujeres con ciclo menstrual irregular. Código (0)
- c) Mujeres con ciclo menstrual regular. Código (1)
- d) Hombres y mujeres sexualmente activos. Código (0)

9. ¿La presencia del moco cervical en la mujer que días se presenta?

- a) Inicio del ciclo menstrual. Código (0)
- b) Medios del ciclo menstrual. Código (0)
- c) Inicio de la menstruación. Código (1)
- d) Término de la menstruación. Código (0)

10. ¿El método del ritmo es conocido también como?

- a) Método del calendario. Código (1)
- b) Método irreversible. Código (0)
- c) Método hormonal. Código (0)
- d) Método de la temperatura basal. Código (0)

11. El método combinado o sintotérmico es un:

- a) Método de barrera. Código (0)
- b) Método natural. Código (1)
- c) Método irreversible. Código (0)
- d) Método quirúrgico. Código (0)

C. MÉTODOS HORMONALES

12. ¿cuáles son los tipos de métodos hormonales?

- a) Las pastillas anticonceptivas, las inyecciones, los implantes dentro de la piel. (Parche transdérmico). Código (1)
- b) Preservativo, ligadura de trompas de Falopio. Código (0)

c) Método del ritmo, método de temperatura basal. Código (0)

d) Métodos irreversibles, método del calendario. Código (0)

13. ¿Los efectos secundarios más conocidos de los métodos hormonales son?

a) Dolor de cabeza y suspensión del ciclo menstrual, aumento de peso, dolor de cabeza cambios en el ánimo. Código (1)

d) Tos constante, fiebre, diarrea. Código (0)

c) Gripe, escalofríos. Código (0)

d) Hormigueo en los pies, visión borrosa. Código (0)

14. ¿Los métodos hormonales evitan?

a) Infección de transmisión sexual. Código (0)

b) La menstruación. Código (0)

c) La fecundación y la ovulación. Código (1)

d) La ovulación e infección de transmisión sexual. Código (0)

15. Son anticonceptivos orales que contienen estrógeno y progestina

a) Las píldoras anticonceptivas combinadas. Código (1)

b) Parche transtermino. Código (0)

c) Método combinado o sintotérmico. Código (0)

d) Método de Ogino-Knaus. Código (0)

D. MÉTODOS QUIRÚRGICOS

16. ¿Los métodos quirúrgicos son?

a) Methods de Billings. Código (0)

b) Ligadura de trompas. Código (0)

c) Vasectomía. Código (0)

d) Ligadura de trompas y vasectomía. Código (1)

17. ¿La vasectomía es?

- a) Método quirúrgico parcial. Código (0)
- b) Operación quirúrgica en la que se extirpa el conducto deferente de los órganos sexuales masculinos para conseguir la esterilización. Código (1)
- c) Eliminación de los espermatozoides. Código (0)
- d) Cierre de los conductos seminales en el aparato reproductor del hombre. Código(0)

18. ¿Las intervenciones quirúrgicas de ligadura de trompas consiste en?

- a) Atar las trompas de Falopio. Código (0)
- b) Cortar las trompas de Falopio. Código (1)
- c) Obstruir las trompas de Falopio. Código (0)
- d) Cortar y atar las trompas de Falopio. Código (0)

19. ¿Son métodos permanentes una vez practicados es muy difícil el embarazo?

- a) Métodos quirúrgicos. Código (1)
- b) Métodos naturales. Código (0)
- c) Inyecciones anticonceptivas. Código (0)
- d) Método temperatura basal. Código (0)

Le agradezco su participación.

Anexo 2

1. Evidencias de validación de Instrumento

VALIDACION

UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE ULADECH

VALIDACION DE EXPERTOS

Estimada LIC. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento teniendo en cuenta las siguientes valoraciones categoriales:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TD
TOTAL DESACUERDO	DESACUERDO	INDIFERENTE	ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

Cuestionario de la investigación: Programa Educativo, para mejorar el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH Miraflores Alto-Chimbote,2020.

N°	Ítem	Validación contenido					Validación constructo				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Cuál fue su fuente de información sobre los métodos anticonceptivos?										
2	¿Usted a utilizado alguna vez algún método anticonceptivo?										
3	¿Cuál método anticonceptivo usted ha usado?										
4	¿El método anticonceptivo para qué sirve?										
5	¿Sabe usted como se clasifica los métodos anticonceptivos?										
6	¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos usted conoce?										
7	¿Los métodos anticonceptivos pueden ser?										

8	¿Cuál de los métodos anticonceptivos son temporales?										
9	¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son										

	definitivos?										
10	¿Qué pacientes deben utilizar los métodos anticonceptivos?										
11	¿Conoce la forma correcta de colocar el condón?										
12	¿Qué opciones son correctas con respecto al uso del preservativo?										
13	¿Conoce la píldora de emergencia?										
14	¿La vasectomía está contraindicado en los hombres?										
15	¿Qué efecto negativo puede ocasionar la ligadura?										

Apellidos y nombres:

Dni:

Especiali

dad:

Grado:

FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

Anexo 3



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimada LIC. Sirvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación: Programa Educativo, para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes 4° y 5° grado secundaria Institución Educativa Naylamp -2019

Nº	Item	VALIDACIÓN CONTENIDO				VALIDACIÓN CONSTRUCTO					
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Qué son los métodos anticonceptivos?				✓						✓
2	¿Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como?				✓						✓
3	¿Con respecto al condón es cierto?				✓						✓
4	¿Los métodos de barrera evitan?				✓						✓
5	¿Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por?				✓						✓
6	¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el más efectivo frente a las enfermedades de transmisión sexual?				✓						✓
7	¿Cuáles son los métodos naturales?				✓						✓
8	¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?				✓						✓

9	¿La presencia del moco cervical en la mujer en que días se presenta?				✓						✓
10	¿El método del ritmo es también conocido como?				✓						✓
11	¿El método combinado o sintotérmico es un?				✓						✓
12	¿Cuáles son los tipos de métodos hormonales?				✓						✓
13	¿Los efectos secundarios más conocidos de los métodos hormonales son?				✓						✓
14	¿Los métodos hormonales evitan?				✓						✓
15	¿Son anticonceptivos orales que contienen estrógeno y progestina?				✓						✓
16	¿Los métodos quirúrgicos son?				✓						✓
17	¿La vasectomía es?				✓						✓
18	¿Las intervenciones quirúrgicas de ligadura de trompas consiste en?				✓						✓
19	¿Son métodos permanentes una vez practicados es muy difícil el embarazo?				✓						✓

APELLIDOS Y NOMBRES : Papa Flores Ordaz
 DNI : 630532
 ESPECIALIDAD : Docente en Educación
 GRADO : Magister


 FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimada I.C. Sirvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, tomando en cuenta la siguiente calificación categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la Investigación: Programa Educativo, para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes 4° y 5° grado secundaria, Institución Educativa Naylamp -2019

Nº	Item	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Qué son los métodos anticonceptivos?										
2	¿Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como?										
3	¿Con respecto al condón es cierto?										
4	¿Los métodos de barrera están?										
5	¿Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por?										
6	¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el más efectivo frente a las enfermedades de transmisión sexual?										
7	¿Cuáles son los métodos naturales?										
8	¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?										

9	¿La presencia del moco cervical en la mujer en que días se presenta?										
10	¿El método del ritmo es también conocido como?										
11	¿El método confirmado o simultáneo es un?										
12	¿Cuáles son los tipos de métodos hormonales?										
13	¿Los efectos secundarios más conocidos de los métodos hormonales son?										
14	¿Los métodos hormonales están?										
15	¿Son anticonceptivos orales que contienen estrógeno y progesterina?										
16	¿Los métodos quirúrgicos son?										
17	¿La vasectomía es?										
18	¿Las intervenciones quirúrgicas de ligadura de trompas consisten en?										
19	¿Son métodos permanentes una vez practicados es muy difícil el embarazo?										

APELLIDOS Y NOMBRES : DINA CUNUEL MARIN ANDRINA
 DNI : 78441337
 ESPECIALIDAD : ENFERMERIA EN CUIDADOS PEDIATRICOS
 GRADO : MAESTRO


 FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL
 C.P. 13147

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimada LIC. Sírvese por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación: Programa Educativo, para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes 4° y 5° grado secundaria. Institución Educativa Naylamp -2019

Nº	Item	VALIDACIÓN CONTENIDO				VALIDACIÓN CONSTRUCTO					
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Qué son los métodos anticonceptivos?				/					/	
2	¿Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como?				/					/	
3	¿Con respecto al condón es cierto?				/					/	
4	¿Los métodos de barrera evitan?				/					/	
5	¿Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por?				/					/	
6	¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el más efectivo frente a las enfermedades de transmisión sexual?				/					/	
7	¿Cuáles son los métodos naturales?				/					/	
8	¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?				/					/	

9	¿La presencia del moco cervical en la mujer en que días se presenta?				/						
10	¿El método del ritmo es también conocido como?				/						
11	¿El método combinado o sintotérmico es un?				/						
12	¿cuáles son los tipos de métodos hormonales?				/						
13	¿Los efectos secundarios más conocidos de los métodos hormonales son?				/						
14	¿Los métodos hormonales evitan?				/						
15	¿Son anticonceptivos orales que contienen estrógeno y progestina?				/						
16	¿Los métodos quirúrgicos son?				/						
17	¿La vasectomía es?				/						
18	¿Las intervenciones quirúrgicas de ligadura de trompas consiste en?				/						
19	¿Son métodos permanentes una vez practicados es muy difícil el embarazo?				/						

APELLIDOS Y NOMBRES : Villanueva Erika Kana Mlagos
DNI : 4169224
ESPECIALIDAD : Prof. Gerontóloga
GRADO : Mg.
CENTRO DE TRABAJO : C.S. El Bosque.


FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

Anexo 4

2. Evidencias de trámite de recolección de datos AUTORIZACION DE RECOLECCION DE DATOS

“Año de la universalización de la salud”

Chimbote, 29 de mayo del 2020

AUTORIZACION

Yo,, secretario general del Asentamiento Humano Miraflores Alto, Provincia del Santa. Departamento de Ancash, autorizo a la estudiante Jhen Meliza Huamanchumo Chuquipoma, de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Uladech católica a realizar su proyecto de investigación titulado: ESTRATEGIA PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL A.A.H.H MIRAFLORES ALTO-CHIMBOTE, SEPTIEMBRE - DICIEMBRE, 2020.

Atentamente.

Anexo 5

3. Formatos de consentimiento informado (si aplica)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,



.....
..... Identificado (a) con D.N. I declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna de los fines que busca la presente investigación titulada ESTRATEGIA PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL A.A.H.H. MIRAFLORES ALTO-CHIMBOTE, SEPTIEMBRE - DICIEMBRE, 2020.

Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial por lo cual, participare de manera voluntaria en la aplicación del instrumento: cuestionario, asumiendo que la información brindada será totalmente de conocimiento de los investigadores y de su asesora, quienes garantizan el secreto y respeto a mi privacidad los datos obtenidos de mi participación, serán fielmente copiados por los investigadores, además procesados en secreto y en estricta confidencia.

Chimbote.....de.....2020

INVESTIGADORA RESPONSABLE
PARTICIPANTE

Anexo 06: Consentimiento informado para padres

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de
investigación. titulado:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad
Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo
50 palabras)

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en
este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del
estudio):

1.Realizar una encuesta

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No presenta riesgo

Beneficios:

--.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno.
Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará
ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de
otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_obstetricia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Participante

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigador

INTERVENCION EDUCATIVA: PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MIRAFLORES ALTO-CHIMBOTE,2020.

I. Datos Generales

Dirigido: Adolescentes del Asentamiento Humano

Número de adolescentes: 21

Duración de sesión: 2 horas

Fecha de realización: septiembre a diciembre del 2020

Hora: 2:00 pm – 4:00 pm

Responsable: Jhen Meliza Huamanchumo Chuquipoma

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período de muchos cambios en el que surgen los deseos sexuales hay deseos sexuales peligrosos porque no hay información actuarán según las opiniones de las personas o las cosas equivocadas que hagan y actuarán sin consecuencias.

Es deber de todos ayudar a los jóvenes a convertirse en adolescentes sexualmente responsables y sus acciones en el futuro brindarles información y educación que les impida tener relaciones sexuales en el hogar a una edad muy temprana y que no deje consecuencias ni riesgos y perjudique su salud.

Es importante que las adolescentes conozcan los métodos anticonceptivos ya que estos métodos además de sus beneficios también tienen consecuencias si no se usan correcta y adecuadamente. La anticoncepción ayuda a prevenir la fertilización los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual al momento de tener relaciones sexuales.

El papel del profesional de la salud es brindar información sobre MAC y así ayudar a los adolescentes a tomar decisiones acertadas seguras e informadas.

Este proceso de brindar información y orientación debe ser continuo brindando información no solo a los centros de salud sino también a las escuelas para mantenerlos informados porque esta es una pregunta muy importante los jóvenes de hoy. las personas inician su vida sexual a temprana edad dándoles esta orientación tendremos menores satisfechos actuarán con mayor seguridad.

El objetivo del programa implementado en el Asentamiento Humano es incrementar el conocimiento de los jóvenes sobre anticonceptivos a través de la

información que se les rinda el Secretario General nos dijo que hay muchos embarazos y entre estos hay muchos jóvenes. las mujeres ya no terminan la escuela dicen que los adolescentes saben muy poco sobre estos temas y que por falta de conocimiento han actuado de manera inapropiada. El objetivo no es animar a los adolescentes a tener relaciones sexuales tempranas sino proporcionarles información para que puedan tomar decisiones seguras sobre su sexo.

OBJETIVO GENERAL

Determinar si una intervención educativa cambia el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores Alto-Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre 2020.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el conocimiento de métodos anticonceptivos antes de aplicar la intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto- Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre 2020.
2. Medir el conocimiento de métodos anticonceptivos después de aplicar la intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto- Chimbote, 2020.
3. Determinar si existe influencia o no de la intervención educativa en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos antes y después de aplicar la estrategia de intervención educativa en adolescentes del Asentamiento Humano Miraflores alto – Chimbote, 2020.

III. ESTRUCTURA

Consta de la siguiente manera:

- ✦ Presentación
- ✦ Introducción
- ✦ Aplicación del instrumento de evaluación (pre test)
- ✦ Desarrollo de las actividades
- ✦ Aplicación del instrumento de evaluación (pos test)
- ✦ Despedida y agradecimiento

METODOLOGIA

Se aplicará un enfoque activo de “aprender haciendo” con el objetivo de: planificar y diseñar actividades y experiencias para la adquisición de conocimientos para los adolescentes.

POBLACION

Adolescentes que pertenezcan al Asentamiento Humano
Miraflores Alto.

FECHA DE EJECUCION

Esta intervención educativa se llevó a cabo de septiembre a diciembre del 2020 los días 5, 6, 10,11,13,15 los temas se realizaron en 6 sesiones.

Cada sesión tuvo un tiempo de duración 2 horas, para cada sesión se utilizará material didáctico, como diapositivas, videos para llamar la atención de los adolescentes.

META:

Se espera que el 90 % de Los adolescentes del Asentamiento Humano, mejore el conocimiento sobre métodos anticonceptivos a través de la Aplicación del programa educativo.

EVALUACIÓN:

Se dio inicio con la aplicación del Pre test antes de aplicar el programa

educativo para ver cuánto conocían sobre los métodos anticonceptivos, luego se aplicó el programa educativo después de las 6 sesiones se aplicó el post test para ver cuánto han mejorado el conocimiento.

El programa educativo se desarrollará en 6 sesiones, en cada una se impartirán diferentes contenidos:

SESION N° 1

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Presentación</p> <p>Buenos días a todos ustedes, mi nombre es Jhen Meliza Huamanchumo Chuquipoma pertenezco a la escuela de obstetricia de la Universidad Uladech Católica y en esta ocasión estoy aquí porque quiero aplicar una intervención educativa sobre Métodos anticonceptivos con ustedes, este forma parte de un trabajo de investigación.</p> <p>APLICACIÓN DE PRE TEST</p>	<p>Dar a conocer a los estudiantes el motivo de nuestra presencia en la sesión virtual y explicarles que es Lo que se realizará para que ellos participen en el pre test que se les aplicara.</p>	<p>Se hará la presentación de forma amena y se explicara a los adolescentes el objetivo de la intervención educativa virtual, que serán por parte de ellos de manera voluntaria.</p> <p>Se aplicará una evaluación anónima para identificar cuanto saben sobre los Métodos Anticonceptivos.</p> <p>Sesión Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Videos breves 	<p>2 horas</p>

Sesión N°2

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
<p>INTRODUCCIÓN GENERAL LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>Se entiende por métodos anticonceptivos, o anticoncepción a las distintas maneras que existen de prevenir un embarazo. Algunos de ellos incluso sirven para prevenir enfermedades venéreas o ETS.</p>	<p>Dar a conocer a los estudiantes la introducción general de los métodos anticonceptivos y explicarles que es lo que se realizara para que ellos participen en el pre test que se les aplicara.</p>	<p>Se realizará pregunta a los estudiantes ¿alguien podría definir que son los Métodos anticonceptivos?</p> <p>Con la respuesta de los adolescentes se formará el concepto.</p> <p>Sesión Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Videos Breves 	<p align="center">2 horas</p>

SESION N°3

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Métodos de barrera</p> <p>Se brinda una explicación clara y precisa sobre los métodos de barrera...</p> <p>Se les explicara de cada método hormonal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto ✓ Ventas ✓ Desventajas ✓ Modo de uso <p>Se dara a conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ concepto ✓ mecanismo de acción ✓ efectos secundarios 	<p>Mejorar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos de barrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de iniciar con el tema se realizará una dinámica para motivar a los adolescentes. ✓ Se hará uso de dispositivos para explicación del tema ✓ Lluvia de ideas ✓ Se visualizará videos para hacerlo más entendible el tema. ✓ Se le mostrara un video para que con más facilidad comprendan sobre este tipo de método anticonceptivo <p>Sesión virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diapositivas <input type="checkbox"/> ✓ Videos breves <input type="checkbox"/> 	<p>2 horas</p>

Sesión N°4

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Métodos hormonales</p> <p>Se brinda una explicación clara y precisa sobre los métodos hormonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píldora combinada • Implantes • Inyectables • Parche transdérmico <p>Se les explicara de cada método hormonal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto <input type="checkbox"/> ✓ Ventas <input type="checkbox"/> ✓ Desventajas <input type="checkbox"/> ✓ Modo de uso <input type="checkbox"/> <p>Se dara a conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ concepto ✓ mecanismo de acción ✓ efectos secundarios 	<p>Mejorar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos hormonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de iniciar con el tema se realizará una dinámica para motivar a los adolescentes. ✓ Se hará uso de dispositivas para explicación del tema ✓ Lluvia de ideas ✓ Se visualizará videos para hacerlo más entendible el tema. ✓ Se le mostrara un video para que con más facilidad comprendan sobre este tipo de método anticonceptivo <p>Sesión virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diapositivas ✓ Videos breves 	<p>2 horas</p>

Sesión N°5

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Métodos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método de Ogino-Knaus o método de calendario • Método Billings o del fluido cervical • Aplicación de Post Test • Despedida 	<p>Mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de la información que se le brindara sobre métodos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para brindar la información se hará uso de diapositivas • Lluvia de ideas • Se realizará preguntas a los alumnos sobre lo que han aprendido • Se aplicará una evaluación anónima • cuestionario • para identificar cuanto aprendieron después de la intervención educativa • Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diapositivas ○ Videos Breves 	<p>2 horas</p>

Sesión N° 6

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Métodos quirúrgicos o irreversibles Se explicará que es un método quirúrgico</p> <p>Tipos de métodos quirúrgicos o irreversibles Ligadura de trompas eterización tubárica Vasectomía De cada uno de estos métodos anticonceptivos se explicará su: Concepto Ventajas desventajas características Modo de uso</p>	<p>Mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de la información que se le brindara sobre métodos quirúrgicos o irreversibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para brindar la información se hará uso de diapositivas • Lluvia de ideas • Se realizará preguntas a los alumnos sobre lo que han aprendido • Se realizará una dinámica. • Sesión virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Videos Breves 	<p>2 horas</p>

turniting taller 4

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo