



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES  
DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA, HUARAZ, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**KAQUI VALENZUELA, MARILYN MILAGROS**

**ORCID:0000-0001-6186-8848**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0091-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:20** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ, 2022**

**Presentada Por :**  
(1223172012) **KAQUI VALENZUELA MARILYN MILAGROS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ, 2022 Del (de la) estudiante KAQUI VALENZUELA MARILYN MILAGROS, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a los profesionales de la ciudad de Huaraz, donde se pudo realizar la presente investigación donde a su vez está plasmada los resultados con la finalidad de que puedan mejorar.

En segundo lugar, dedico este presente trabajo a todos los futuros profesionales ya que gracias a ellos podrán tomar como antecedentes su trabajo, así mismo se encargan de velar por la calidad de vida hacia los estudiantes de las instituciones educativas en la ciudad de Huaraz.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres por brindarme la vida, el apoyo continuo y la confianza que encomendaron en mi a pesar de las diferentes adversidades. También quiero agradecer a mi maestro por el tiempo y dedicación que tuvo hacia mi persona.

A mis hermanos que siempre fueron el impulso para lograr cada meta en el proceso de mi vida, a mi esposo e hijo que cada día me impulsan a ser mejo

## Índice General

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de Tablas	VII
Lista de Figuras	VIII
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases teóricas	5
2.3 Hipótesis (en caso aplique)	10
III. Metodología	11
3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	11
3.2 Población	12
3.3 Operacionalización de las variables/categorías	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información	13
3.5 Método de análisis de datos/información	13
3.6 Aspectos Éticos	13
IV. Resultados	15
V. Discusión	19
VI. Conclusiones	21
VII. Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23
Anexos	25
Anexo 01. Matriz de Consistencia	25
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	26
Anexo 03. Validez de instrumentos	27
Anexo 04. Confiabilidad de instrumentos	28
Anexo 05. Formato de consentimiento informado	29
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	30
Anexo 07. Evidencia de ejecución	31

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Comunicación familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022.	25
<b>Tabla 2.</b> Funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022.	25
<b>Tabla 3.</b> Comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022 (Valores Dicotomizados)	27
<b>Tabla 4.</b> El ritual de la significancia estadística	28

## **Lista de Figuras**

**Figura 1.** Dicotomizar el Funcionamiento Familiar y Comunicación familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022.

26

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si hay relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa pública, Huaraz, 2022. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo y transversal. El nivel de investigación fue relacional, así mismo el diseño de investigación fue epidemiológico. Por ende, nuestro estudio intenta relacionar dos variables, siendo así independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio, por lo contrario, el medio de recolección de datos estará constituido por los por estudiantes de una institución educativa pública, Huaraz, 2022. La técnica que se utilizó para las dos variables fue la encuesta y la técnica psicométrica, que está propiamente explicada en la ficha técnica del instrumento. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Familiar de Olson y Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III.. Mediante la técnica de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: El 57.1 % determina que si existe relación entre la comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Pública. El 67.6% de los estudiantes presenta una comunicación familiar media. El 77.1% de los estudiantes presenta el nivel de comunicación media. Para finalizar se concluye que en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública si existe relación entre la comunicación familiar y funcionamiento familiar.

Palabras clave: comunicación, familia y relación

## **Abstract**

The present research work had as a general objective: To determine if there is a relationship between family communication and family functioning in fifth-year highschool students of a Public Institution, Independencia, Huaraz, 2022. The research was of a non-experimental- cross- sectional-descriptive design, to carry it out, 230 fifth- grade students of the secondary level were taken as a sample, where 105 fifth-grade students of the secondary level were taken as a sample, to whom the Family Communication Scale (FCS) test and the Family Communication Assessment Scale (FCS) were applied. Family Cohesion and Adaptability FACES III. Through the survey technique, obtaining the following results: 57.1% determine that there is a relationship between family communication and family functioning in fifth-year highschool students of a Public Institution. 67.6% of the students present a medium family communication. 77.1% of the students present the average level of communication. Finally, it is concluded that in the fifth grade students of a Public Educational Institution if there is a relationship between family communication and family functioning.

**Keywords:** communication, family and relationship

## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

En el transcurso del tiempo la familia latinoamericana ha tenido mayor importancia, siendo el componente principal que interviene de manera dinámica la relación y construir un vínculo afectivo entre los padres e hijos. Así mismo, establecer roles y funciones a cada integrante de la familia (Suárez & Vélez, 2020).

Es importante mencionar a nivel internacional que las instituciones consideran que la familia es el sistema que más afecta a las personas porque establece normas de comportamiento y fomenta el desarrollo de habilidades para afrontar los retos del entorno. En consecuencia, cuando la dinámica familiar funciona, el grupo familiar se denomina sistema protector (Minuchin, 1986). Esto se debe a que el sistema parental tiene una influencia significativa en la toma de decisiones, el proceso de respuesta a las situaciones y el desarrollo general de las habilidades para la vida (Paladines, 2022).

También es importante mencionar a la institución Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) quien afirma según estudios menciona alrededor de 1.000 millones de niños menores de 17 años sufren actos de violencia en el seno de sus familias; los hombres son las víctimas en el 80% de estos casos, y la crianza inadecuada, la separación y las familias disfuncionales en general son factores de riesgo que ponen de relieve el problema. Además, el 60% de los niños de hasta 14 años afirman recibir castigos de sus familias, lo que pone de relieve la problemática relación entre padres e hijos.

A nivel nacional según estudios por MINSA (2021) especialmente en las zonas alejadas del Perú se registraron 113 casos de violencia familiar con víctimas adolescentes. Este es un factor que indica la desintegración de la familia. Asimismo, se documentaron dos casos de abuso sexual intrafamiliar; sin embargo, el 30% de adolescentes refiere haber sufrido maltrato físico o psicológico por parte de su familia. Estos indicios sugieren que la familia puede ser disfuncional, castigadora y poco comunicativa.

Según Loli, (2020) menciona a través de un comunicado en la ciudad de Chimbote la Comunicación familiar entre cada integrante de la familia es importante, ya que, determinará el comportamiento que adoptará en el futuro de cada uno de ellas, y así

poder evitar conductas violentas que afectará a la sociedad. Así mismo, agregando que en la actualidad la manera de comunicarse es con mayor frecuencia el aparato electrónico (celular) alejándose de los demás miembros del hogar. Para ellos se planteó la siguiente problemática de investigación ¿Existe relación entre la comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2022?

Para dar respuesta al problema se logró plantear como objetivo principal: Determinar si hay relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Huaraz,2022.

Como objetivos específicos se lograron plantear los siguientes: Identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Huaraz,2022; Identificar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Huaraz, 2022; Dicotomizar la comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública Huaraz, 2022.

Se justifica la siguiente investigación por que se logró conocer la relación entre comunicación familiar y funcionamiento familia de una institución pública del distrito de Huaraz; identificando como él y su desarrollo en el entorno familiar, para ello el proyecto de investigación, estará conformado por cinco capítulos donde se abordaron aspectos teóricos y metodológicos.

La metodología de la siguiente investigación fue de diseño no experimental- transversal- descriptivo para llevarlo a cabo se tuvo como población a 230 estudiantes de quinto grado del nivel secundario donde se tomó como muestra a 105 estudiantes

Se obtuvo como principales resultados el 57.1 % determina que si existe relación entre la comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Pública mientras el 67.6% de los estudiantes presenta una comunicación familiar medio por último el 77.1% de los estudiantes presenta el nivel de comunicación media. Se concluye que en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública, 2022 si existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar.

## II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

#### **A nivel internacional**

En esta investigación se entiende por antecedentes internacionales a todo trabajo de investigación realizado por algún investigador en cualquier ciudad de algún país del mundo, menos de Perú; sobre aspectos relacionados con nuestro estudio.

Gallegos (2020) en su investigación titulada *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate - México*. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate. Tipo de investigación exploratoria, nivel de asociación. Se trabajó con una muestra de 95 estudiantes y se aplicó el instrumento Escala de Comunicación Padres- Adolescente (PACS; Parent-Adolescent Communication Scale). Porcentualmente hablando el 38.9% de los estudiantes mantiene una comunicación abierta con sus padres, y el 21.1% maneja un nivel asertivo. Se concluye que se puede recalcar que la mayoría de los estudiantes pueden desarrollarse aceptablemente en el medio social en el que se desenvuelven.

#### **A nivel nacional:**

En este trabajo de investigación se entiende por antecedentes nacionales, todo trabajo de investigación realizado por algún investigador en cualquier ciudad del Perú, menos en la región de estudio; que hayan utilizado la misma variable y unidades de análisis de nuestra investigación.

Bazán (2022) en su tesis titulada *Relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2022*. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2022. La metodología empleada fue de tipo aplicada con diseño no experimental correlacional de corte transversal. Para lo cual se usó la técnica de la encuesta por medio de cuestionarios basándonos en los instrumentos: FASES III -

escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y FCS - escala de comunicación familiar, ambos instrumentos proporcionados por el autor David Olson. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Así pues, llegué a la conclusión de que, si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de cuarto grado secundaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022.

### **A nivel Regional**

En la investigación se entiende por antecedentes regionales, a todos los trabajos de investigación realizados en cualquier ciudad de la región Ancash; menos alguna ciudad de Huaraz que hayan investigado la variable o variables, unidades de análisis y el sector económico productivo similares a nuestra investigación.

Olano (2020) en su tesis titulada *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa, Casma, 2018*. El objetivo general fue describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria. El tipo de estudio fue observacional, el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La muestra fue de 320 estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el instrumento utilizado fue la escala de cohesión y adaptación familiar (FACES III). Se concluyó de acuerdo a los resultados lo que refiere a sus variables de la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar desligada y en cuanto a adaptabilidad familiar, presenta de tipo flexible.

### **A nivel Local**

En esta investigación se entiende por antecedentes locales a cualquier trabajo realizado por algún investigador en la Provincia de Huaraz, sobre la variable o variables, unidades de análisis y el sector económico productivo similares a nuestra investigación.

Espinoza (2020) en tu investigación titulada *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad particular, Huaraz, 2018*. Tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote-Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, el nivel de investigación fue descriptivo. La población estuvo conformada por 260 estudiantes, en la cual se aplicó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. De acuerdo a los resultados obtenidos el 74.23% pertenecen a un tipo de comunicación medio. Se concluye mediante la aplicación del instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer cómo es la comunicación familiar en los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Familia**

Organización Mundial de la Salud (2023) menciona que la familia es una reunión de individuos, unidos por el vínculo de sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios ya que mediante esta posición la familia se consideró un conjunto de vínculo parental, transmisión de conversiones, por la evocación familiar, en el que se proporcionará aprobación de dicha actitud y repercusión de otro.

Según Sanabria (2016) menciona la importancia que viene hacer el poder realizarla unificación familiar de las personas distintas, referentes al sexo, raza, religión acompañada de diversos cambios al desarrollo de maduración tanto física como mental, lo cual está conformada por 12 aspectos fundamentales que ayudaran a contribuir hacia el desarrollo de la investigación.

Mientras para Sanchez (2021) menciona que realizó una estructura basada en el modelo de la tradicional a lo largo del desarrollo y obteniendo información poco a poco ya que existen diversos tipos de familia, así como hombres y mujeres que logran realizar la acción del matrimonio he incluso prefieren por obtener a ya no tener hijos al igual que existen mujeres que no creen necesario que sus hijos no tengan la obligación de contar con un padre. Cabe mencionar que la diversas culturas y las sociedades conllevan a tomar diversas decisiones respecto a la formación de una familia he hijos.

La familia es un concepto tradicional que se ha dado un lugar primordial donde hay comparación y gestión de los riesgos sociales de sus miembros Febvre (1961) menciona que los riesgos sociales vienen hacer un conjunto de personas que viven

dentro de un lugar lo cual se origina para la formalización de una familia que habitan en un mismo (Gómez, 2020).

La comunicación se da entre todos los seres vivos, sin embargo, el tema se enfocará en la comunicación que existe entre los seres humanos, dando lugar a que las señales son más complejas debido que nosotros tenemos la capacidad de pensar, razonar y somos creativos en formas de comunicación gracias al avance e innovación de la tecnología, durante la evolución de la humanidad ha existido un cambio constante debido al ser humano, ya que, en el desarrollo hubo la necesidad de emitir señales, sonidos, gestos, olores, a esto se le llama comunicación, cuya finalidad era comprenderse, emitir un mensaje y que el otro individuo lo recepción y tengan una acción (Garcia, 2019).

Satir (1988) nos menciona que la buena comunicación es el arte que se origina cuando las personas saben expresarse correctamente y escuchar atentamente. Al adecuado uso de estas cualidades los seres humanos vivimos protegidos de todos los efectos opuestos que vayan a suceder. En la actualidad nuestra sociedad afronta retos constantes que dañan la formación del ser humano.

Las innovaciones y adelantos tecnológicas frenan constantemente el proceso de una adecuada información, por ellos, se pretende en la actualidad que se fortalezca más que antes el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes, esto estimulara adecuadamente la confianza mutua de cada uno de ellos, así mismo los padres tienen un trabajo fundamental en este desarrollo, por ende, comprometen mejorar su formación que da iniciación a un espacio de cambio de experiencias y opiniones en el núcleo familiar (Satir, 1988).

### **Tipos De Comunicación**

Los tipos de comunicación pueden influenciar el comportamiento del ser humano, en aquella almacena la información adquirida sobre algún dato o circunstancia que haya impactado o acontecido dentro de las organizaciones, expandiéndose de manera distinta dependiendo del tipo que comunicación que se trate.

Según Olson (2006), la escala de comunicación familiar se clasifica en tres tipos, los siguientes: Alto; los miembros de la familia están satisfechos entre ellos existiendo

calidad y cantidad. Medio; los miembros de la familia pueden estar en estas etapas como también en cierta deficiencia. Bajo; los miembros de la familia están preocupados por la calidad y cantidad de la comunicación, las necesidades no están satisfechas.

### **Proceso De La Comunicación**

David K. (1884) testifica que, al intentar comunicarnos, los individuos tienden a conseguir objetivos que guardan relación con nuestro propósito básico de influir en nuestro medio ambiente y en las personas cercanas a nosotros mismos. Así mismo Berlo, (1984) nos dice que:

El proceso de comunicación es bidireccional, es decir, no hay dos partes involucradas, el emisor y el receptor. Se requieren ocho pasos, sin importar si las dos partes hablan, usan manuales o se sirven de otro medio de comunicación, tres de esos pasos corresponden al emisor y a los restantes al receptor.

Berlo (1984) mencionó que el proceso de comunicación está compuesto por:

Emisor: es el individuo que abre el proceso de la comunicación, es decir el que da a conocer el mensaje y lo emite. Este proceso se hace mediante la elección, la codificación y el envío del mensaje. Este desarrolla tres pasos: el primer paso es el desarrollo de una idea, da lugar a la idea del emisor que desea transmitir, este tiende a ser un paso de suma importancia debido que da lugar al proceso porque sin este el mensaje no vale nada, y además todos los demás pasos serían inútiles. El segundo paso y no menos importante es la codificación, este consta de codificar el mensaje para la traducción de la idea en palabras, gráficos u otros símbolos adecuados para que se dé a conocer el mensaje que quiere transmitir el emisor. Y por último los códigos de comunicación que normalmente más usados son los verbales, el lenguaje.

### **Comunicación Familiar**

Es la plática que existe entre los individuos de un ámbito familiar mediante la comunicación ya que busca instaurar el contacto con los individuos. De esta manera transmitimos pensamientos, ideas y sentimientos. Lo cual es la particularidad que nos permite entender a cada miembro por conocimientos de interacción e intercambio activo.

López (2005) mencionó que la familia tiene un papel muy importante dentro de toda

organización de mera grupal como individual ya que al realizar la investigación previa se pudieron señalar la existencia de la problemática relacionada una adecuada comunicación que genera entre padres y he hijos adolescentes conllevando al riesgo que se puede originar en la salud mental.

Las interacciones familiares se conocen como dinámica lo cual genera las formas desiguales de comunicación, para que se pueda llegar a establecer cada familiar tiene una dinámica en particular, debido a que manifestara las relaciones que dependen des u historia.

La comunicación familiar permitirá que cada uno de sus integrantes puedan interactuar para que de tal manera puedan madurar, crecer y resolver conflictos, y así lograr comprenderse entre cada uno y en la sociedad. Cada miembro activo en la familia contribuirá ya que es un elemento indispensable, de este modo permitirá que cada miembro participe expresando lo que piensa, hace o siente, lo cual contribuirá para la relación que pueda existir entre la pareja, padres e hijos sea sincera y sólida.

### **Enfoque sistémico familiar**

Santi (2014) menciona la importancia del desarrollo en la historia de las personas lo cual se ha ido creciendo y desarrollando enfocados a los aspectos fundamentales en el desarrollo como la cultura, las costumbres y la religión que permitirán que las personas puedan relacionarse hacia los diversas roles que funciones que cumple cada miembro en la sociedad ya que se cree que cada mejer tiene la obligación de otorgar la vida a un nuevo ser así como el hombre tiene la función de garantizar una adecuada satisfacción a las diversas necesidades que pueda presentar una familia como su subsistencia para la realización y funcionamiento de un sistema familiar.

### **Funcionamiento Familiar**

Santi (2014) mencionó que funcionamiento familiar adecuado se considera la flexibilidad en las reglas y roles en el núcleo familiar, es decir que estas no sean rígidas, que no se asignen, por lo contrario que sean claras y que se asuman de manera consciente por cada uno de los individuos, existiendo seriedad entre los integrantes del sistema familiar, el cumplimiento tendrá como objetivo de evitar la sobre exigencia y sobrecarga de algún miembro de la familia. Sin embargo, al

analizar estos indicadores desde otro concepto de género nos damos cuenta que están indudablemente relacionados y que son inciertas del rol de género, por otro lado, las normas establecidas para cada sexo, impiden en muchas familias el adecuado comportamiento, por lo general, la distribución tradicional de tareas domésticas que realiza la mujer es mayor responsabilidad y mantiene el hombre un rol periférico. La independencia e incorporación de las mujeres a las actividades sociales ha ido de manera creciente, lo cual provoca de manera inevitable una sobrecarga y mayor exigencia en ellas, la dinámica que es más compleja es el tratar la familia por las diferentes actividades que consiste en ella, por otro lado, el hombre al incorporarse cada vez más a estas tareas, asume un rol diferente que hace q tenga mayor complejidad, pero al no estar presentes los valores surgen conflictos en la relación. Lo cual afecta los procesos de interrelación en el núcleo familiar. Esta situación se convierte en un espiral, ya que las mamás enseñan la educación, y en su mayoría los hijos asumen patrones sexistas, mientras que el papa ejecute en mayoría las actividades del hogar, con lo que inducen que no queden claros los roles y valores en los miembros de la familia.

### **Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (2020) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano el cual se produce desde la de edad de 10 año hasta los 19 años, considerándola como una de las etapas más importantes del desarrollo, caracterizado por un crecimiento y cambios de manera acelerada, además de ello está condicionada por múltiples procesos biológicos universales, los cuales tienen una duración y características propias del periodo.

Ardaya (2014) mencionó que la organización mundial de salud considera un aspecto fundamental la investigación de la adolescencia lo cual se divide en un periodo que abarca de entre 10 a 19 años debido que es el proceso más complejo que atraviesa una persona en la vida, y que marca la transición de la infancia a convertirse en adulto donde se producirán cambios físicos, Psicológicos, intelectuales, biológicos y el que influye un gran cambio es el social.

## **2.3 Hipótesis**

**Ha:** Existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Independencia, Huaraz 2022.

**Ho:** No existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Independencia, Huaraz 2022.

### **Variables**

#### **2.3.1 Variable independiente.**

Comunicación familiar

#### **2.3.2 Variable dependiente**

Funcionamiento familiar

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

##### 3.1.1 Nivel de investigación

El nivel de estudio fue de asociación, ya que su finalidad fue identificar la asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables durante una situación determinada (Hernández y Mendoza, 2018). Este estudio permitió reconocer la asociación entre la variable de comunicación familiar y funcionamiento familiar, en estudiantes de una institución educativa pública, Huaraz.

##### 3.1.2 Tipo de investigación

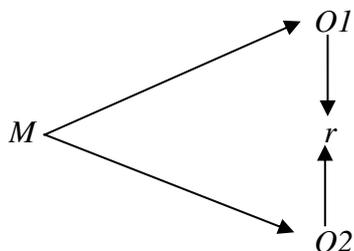
El presente estudio de investigación fue de tipo relacional, el cual se emplearon métodos y procedimientos, teniendo en cuenta el análisis estadístico de manera ordenada, los cuales posibilitaron los resultados, la evaluación de hipótesis y los objetivos” (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.3 Diseño de investigación

El siguiente estudio de investigación, presentó un diseño no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas ni alteradas. Así mismo el estudio fue de corte transversal debido a que los datos fueron recogidos en un periodo de tiempo previamente determinado (Hernández y Mendoza, 2018). En ese sentido, los datos de la variable de comunicación familiar y funcionamiento familiar no fueron manipulados y se presentaron según lo que se halló después de la ejecución de los instrumentos.

#### Figura 1

*Diseño representativo del diseño de investigación*



*Nota.* La imagen representa la correlación de las variables; donde M es la muestra, O1 es la observación de la variable comunicación familiar, O2 es la observación de la variable funcionamiento familiar y R es la correlación entre las variables

### 3.2 Población

El universo estuvo constituido por estudiantes de una institución educativa pública, Huaraz, 2022.

La población fueron los estudiantes de la institución educativa pública, Huaraz. Lo cual se manejó un muestreo no probabilístico de tipo intencional debido a que se seleccionó solo a aquellos escolares que contaron con los criterios.

Por lo tanto, se consideraron los siguientes criterios.

#### 3.2.1 Criterios De Inclusión

- Escolares matriculados en el año académico 2022.
- Escolares que contaron con el medio posible de tiempo.
- Escolares que estuvieron competentes a participar y responder de manera comprometida el interrogatorio
- Estudiantes de sexo femenino y masculino

#### 3.2.2 Criterios De Exclusión

- Estudiantes con problemas de comprensión de los instrumentos y dificultades para entenderlo y que por lo tanto no pudieron desarrollarlos

### 3.3 Operacionalización de las variables/categorías

Matriz de definición y operacionalización de variables

<b>Variable de asociación</b>	<b>Dimensiones / indicadores</b>	<b>Valores finales</b>	<b>Tipo de variable</b>
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad		Categórica Nominal Politómica
<b>Variable de supervisión</b>	<b>Dimensiones / indicadores</b>	<b>Valores finales</b>	<b>Tipo de variable</b>
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica Ordinal Politómica

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

#### 3.4.1 Técnicas:

La técnica que se utilizó para la evaluación del estudio fue la encuesta para recoger datos de caracterización. Así mismo, para las variables principales de acuerdo a la ficha técnica del instrumento, esta fue empleada de la misma forma para la recolección de datos (Godoy, 2020).

### **3.4.2 Instrumentos**

Para la siguiente investigación y evaluación de las variables se utilizaron las siguientes herramientas de escala de comunicación familiar (FCS), D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz, y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

### **3.5 Método de análisis de datos/información**

Conforme al nivel de estudio, se empleó procesos estadísticos inferenciales mediante la técnica de análisis bivariado. Así mismo en el análisis para determinar la asociación se ejecutó la prueba estadística Chi-cuadrado. De acuerdo a los objetivos se expusieron también de forma descriptiva a través de tablas de frecuencia los porcentajes globales de las variables. La ejecución de los datos se realizó utilizando el Microsoft Office FOR THE Social Sciences versión 22(SPSS).

### **3.6 Aspectos Éticos**

Los principios éticos que se rigieron en la investigación fueron delimitados por el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, actualizado por Consejo Universitario con Resolución N°0277-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024, los mismos que a su vez que el investigador estuvo comprometido en su aplicación. Dichos principios son:

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** se protegió a los participantes del trabajo de investigación, se respetó su privacidad y datos personales, solamente se incluyeron a quienes estuvieron dispuestos de brindar su apoyo, además no se divulgó la información recolectada mediante las encuestas.

**Cuidado del medio ambiente:** en esta investigación no se incurrió en uso inadecuado de los materiales que sean contaminantes para nuestro medio ambiente, se priorizará las encuestas virtuales y solamente se usará papeles cuando sea necesario.

**Libre participación por propia voluntad:** se preparó la realización de un consentimiento informado y cualquier duda que tenga sobre el presente trabajo de investigación, se le explico de forma clara y oportuna, así mismo se respetó la autorización de la publicación de sus datos. Se efectuó la encuesta a los clientes de la empresa que estarán dispuestos a participar por voluntad propia brindando su consentimiento de forma escrita.

**Beneficencia, no maleficencia:** Se les comunicó a los clientes de la empresa que la información brindada no ocasionará ningún daño o problema a su imagen, la cual se realizó de forma adecuada, organizada, en el tiempo previsto y lugar establecido. Se respeta cada opinión de los clientes, con buena conducta, ya que el resultado será de beneficio para la empresa, por lo que no representará ningún daño o riesgo la información recopilada.

**Integridad y honestidad:** No se realizó la manipulación de los datos, ni la falsificación de la información obtenida, además se respetará la veracidad de la información consultando buscadores académicos y se presentará la citación de forma correcta de los autores. También se presentó honestidad en la información, buena conducta, ética profesional, responsabilidad y disciplina.

**Justicia:** Se brindó un trato equitativo a todos los clientes de la empresa, para evitar problemas que puedan afectar en la realización de la investigación. Además, se les otorgo los clientes el derecho de conocer los resultados de la investigación, este principio ayudará a realizarnos como profesionales y con buenos valores en cualquier ámbito laboral.

#### IV. Resultados

**Tabla 1.** *Comunicación familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022.*

Comunicación familiar	f	%
Medio	71	67,6
Otros	34	32,4
Total	105	100

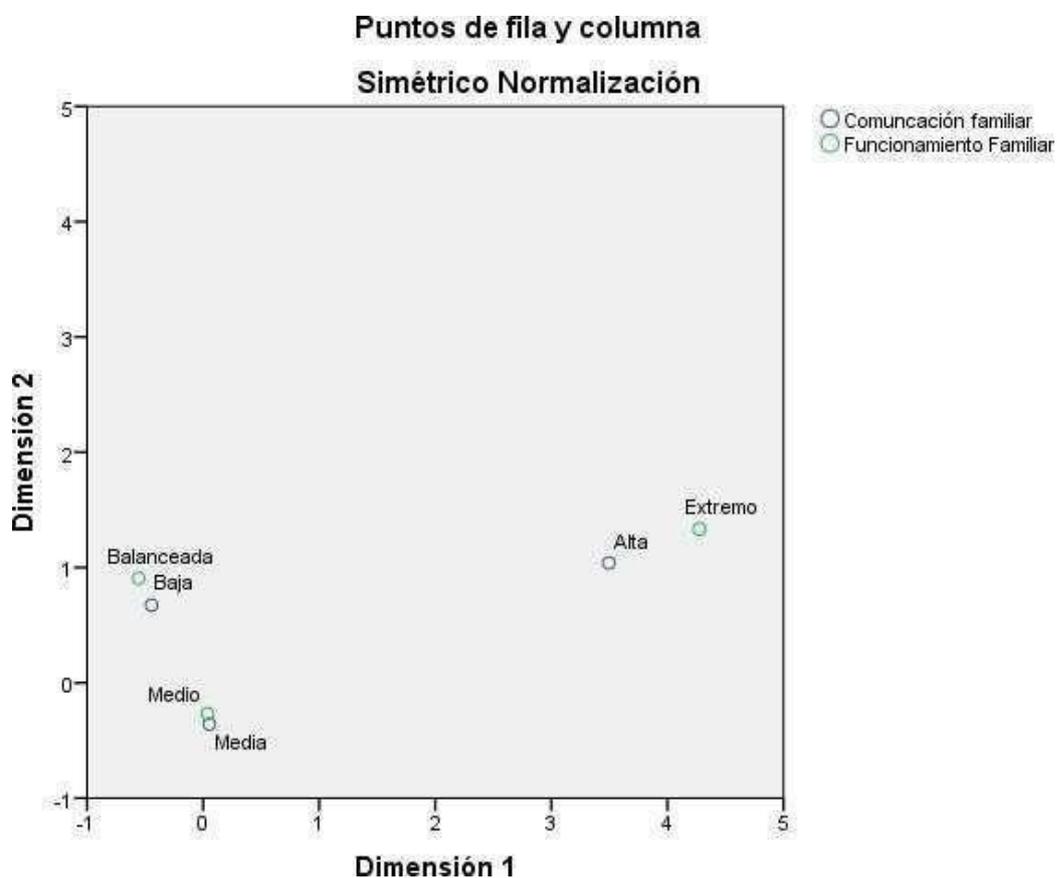
*Nota.* De la población estudiada la mayoría (67,6) presenta comunicación familiar medio

**Tabla 2.** *Funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022.*

Funcionamiento familiar	f	%
Media	81	77,1
Otros	24	22,9
Total	105	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (77,1) presenta un funcionamiento familiar media.

**Figura 1.** *Dicotomizar el Funcionamiento Familiar y Comunicación familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022.*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomizarían se halló que los puntos máximos son los de comunicación familiar medio y funcionamiento familiar media.

**Tabla 3.** *Comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública, Huaraz, 2022 (Valores Dicotomizados)*

Comunicación familiar dicotomizado	Funcionamiento familiar dicotomizado					
	Medio		Otros		Total	
Media	60	57.1%	21	20,0%	81	77.1%
Otros	11	10.5%	13	12.4%	24	22.9%
Total	71	67.6%	34	32.4%	105	100.0%

*Nota:* De la población estudiada tanto comunicación familiar cómo funcionamiento familiar es media.

La relación entre funcionamiento familiar y comunicación dicotomizada 0.00% de comunicación familiar baja presenta funcionamiento familiar rango medio, seguido de otras categorías con 57.1% que también presentan rango medio, la suma de estos resultados reflejan tanto como para comunicación familiar baja y otros un total de 67.6% lo cual representa un total de 105 estudiantes que perciben funcionamiento familiar rango medio; solo el 16.5% de comunicación familiar bajo representa otras categorías del funcionamiento familiar rango medio, asimismo el 30.1% agrupadas en otras categorías de comunicación familiar presentan otros niveles de funcionamiento familiar la cual representa un total de 105 estudiantes.

**Tabla 4.** *El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

Ha: Existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Independencia, Huaraz, 2022.

Ho: No existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Independencia, Huaraz, 2022.

---

**Nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 0,05=5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0,005770 = 0.577%

**Lectura de valor**

Con la probabilidad de error del 0.577, existe asociación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Independencia, Huaraz, 2022.

**Toma de decisiones**

Existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Independencia, Huaraz, 2022.

---

*Nota.*

## V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar funcionamiento familiar, en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Pública, Huaraz, 2022. Esta investigación surge por las actividades familiares basadas en el funcionamiento familiar, desde la perspectiva de la cohesión familiar y adaptabilidad familiar, se consideran factores de riesgo importantes para problemas de rendimiento académico y alteraciones del comportamiento Falcon (2021). Después de realizar el presente estudio, se consideró que existe una relación importante entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa lo cual concuerda con Tapia (2017). De tal modo que este resultado garantiza su validez interna, “así mismo los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo probabilístico, que fueron tomados en un único momento y sin algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio, se utilizó instrumentos que contaron con propiedades métricas, cuya aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador. La validez externa, después de haber utilizado un muestreo probabilístico, teniendo en cuenta el análisis estadístico relacionado y por tratarse de un estudio de nivel relacional.

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de independencia, Huaraz, 2022. Los resultados de la presente investigación mencionan que el 77,1% de los encuestados cuentan con un nivel de funcionamiento familiar media y el 22,9% de los estudiantes cuentan con un nivel de funcionamiento familiar alto y bajo lo cual concuerda con Castro (2017) donde hace mención que el 60,9% de estudiantes mantienen un funcionamiento familiar estructurada de igual manera Angeles (2018) menciona que el 72% de los estudiantes presentan una cohesión familiar desligada. Estas similitudes pueden deberse a que “dentro de los hogares de los estudiantes, existirían valores y normas que estarían cumpliéndose en cierta

medida, lo cual es fundamental para lograr un adecuado funcionamiento en las familias.”

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Pública, Independencia, Huaraz, 2022. Los resultados de la presente investigación mencionan que el 77,1% de los encuestados cuentan con comunicación familiar y funcionamiento familiar media, por otro lado, el 22,9% de los encuestados cuentan con diferentes resultados de Bazan (2022) menciona que existe relación significativa entre las dos variables de igual manera Mori (2021) afirma que entre la variable del funcionamiento familiar y comunicación familiar existe relación. Esta similitud significa que gracias a la comunicación familiar y funcionamiento familiar se podrá conocer el estado social y familiar de cada miembro, por lo tanto, es importante que se pueda mantener una adecuada información ya que ello conlleva hacia el éxito o fracaso. Se concluye que si existe un grupo mayoritario que cuentan con la comunicación y funcionamiento familiar media lo cual les conlleva a tener un mejor desarrollo dentro de su entorno.

## **VI. Conclusiones**

- Existe relación entre la comunicación familiar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz 2022.
- El nivel de la comunicación familiar que prevalece en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz 2022.
- El nivel de cohesión familiar que prevalece en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública a, Huaraz 2022.
- El nivel de adaptabilidad familiar que prevalece en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz 2022.

## **VII. Recomendaciones**

- Se recomienda realizar más estudios de investigación de las variables de salud mental tal como funcionamiento familiar y comunicación donde nos permita poder detallar y poder generalizar aún más los resultados obtenidos en esta investigación.
- Se recomienda el poder realizar estudios de investigación de FASEC III en zonas rurales, urbanas, para poder obtener una medición más precisa de las variables de salud mental

## Referencias bibliográficas

- Bazan, D. S. (2022). *Relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Chiclayo 2022*. Chiclayo: Universidad Católica los Angeles de Chicbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31614>
- Espinoza, E. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad particular, Huaraz, 2018*. Huaraz: Universidad Católica los Angeles de Chicbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5307?show=full>
- Gallellos, M. (2020). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20698>
- García, J. (2019). *La comunicación humana*. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf>
- Godoy, C. (4 de Abril de 2020). *Tesis de Cero a 100*. Obtenido de <https://tesisdeceroa100.com/guia-basica-para-disenar-un-cuestionario/>
- Gómez, E. (2020). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. 1-12. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712014000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHillEducation.
- Loli, J. (Enero de 12 de 2020). Ministerio de la Mujer demanda más igualdad y cero violencia en las familias. 1-2. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/18783-ministerio-de-la-mujer-demanda-mas-igualdad-y-cero-violencia-en-las-familias>

- MINSA. (12 de Febrero de 2021). *Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú*.  
Obtenido de <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Olano, K. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018*. Casma: Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14540>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de Noviembre de 2022). *Violencia contra los niños*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud. (11 de Febrero de 2023). *La diversidad en las familias*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.mx/noticias/columna-sos/la-diversidad-en-las-familias>
- Paladines, M. (2022). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento Escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Sanabria, J. (30 de Marzo de 2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. págs. 1-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/679/67946836005/html/>
- Sanchez, E. (04 de Noviembre de 2021). *Modelo de la familia tradicional: qué es, características y variantes*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/modelo-familia-tradicional>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2020). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. 1 - 20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6573534.pdf>

## Anexos

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución Pública, Huaraz,2022	<p>General: Determinar si hay relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Huaraz, 2022</p> <p>Específicos:            Determinar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública a, Huaraz,2022.</p> <p>Determinar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Huaraz,2022.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, Huaraz,2022</p>	<p>Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución Pública Huaraz,2022</p> <p>H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Funcionamiento o familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública Huaraz,2022, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N =105. La técnica que se utilizó fue la encuesta.</p>

**Anexo 02.** Instrumento de recolección de información

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

N°:
-----

**Ficha sociodemográfica**

Sexo: (F) (M) 2. Religión: ..... 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad  
 5. Número de hermanos..... 6. Orden de hermanos.....  
 7. Grado y sección.....

**I. Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Totalmente en desacuerdo      Generalmente en desacuerdo      Indeciso      generalme      Totalmente

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

nte de      de acuerdo

## Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### *Instrucciones*

A continuación, encontrará una serie de frases que describe cómo es su familia real, responda qué tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

	<b>Describe cómo es su familia real</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutarlos quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
<b>10</b>	Padres e hijos discuten las sanciones.					
<b>11</b>	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
<b>12</b>	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
<b>13</b>	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
<b>14</b>	Las reglas cambian en nuestra familia.					
<b>15</b>	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
<b>16</b>	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
<b>17</b>	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
<b>18</b>	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
<b>19</b>	La unión familia es muy importante.					
<b>20</b>	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
	<b>Cohesión (Puntajes impares)= Tipo:</b>					
	<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)= Tipo:</b>					

### **Ficha técnica Nombre**

**original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

#### **Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

#### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

## Anexo 04. Confiabilidad de instrumento

### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

#### **Ficha Técnica**

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

**C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

**D. Administración:** individual o colectiva

**E. Duración:** 10 minutos

**F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad.

**A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a. Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b. Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada

**B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**a Examina:** liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**b. Niveles:** rígida, estructurada, flexible y caótica



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

02 de febrero 2022

**Consentimiento**

**Informado**

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR y LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III). Nos interesa estudiar la relación entre la comunicación familiar y el funcionamiento familiar, Huaraz, 2022. Nos gustaría que usted participará de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después de que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente

Kaqui Valenzuela Marilyn Milagros  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

[Milagroskaqui18@gmail.com](mailto:Milagroskaqui18@gmail.com)

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**



Chimbote, 29 de marzo del 2022.

**CARTA N°00261-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH católica**

Sr.

Carlos Maguiña Milla

I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios

**Presente:**

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente: En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante KAQUI VALENZUELA MARILYN MILAGROS, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada **“Comunicación Familiar Y Funcionamiento Familiar En Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Pública, Huaraz – 2022.”**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento. Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA  
DIRECTOR

## Anexo 07. Evidencias de ejecución