



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA, NUEVA REQUENA, PUCALLPA 2024.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

REATEGUI REATEGUI, TED KEVIN

ORCID:0009-0007-0175-8218

ASESOR

GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR

ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0114-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:15** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, NUEVA REQUENA, PUCALLPA 2024.**

Presentada Por :
(1823122032) **REATEGUI REATEGUI TED KEVIN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, NUEVA REQUENA, PUCALLPA 2024. Del (de la) estudiante REATEGUI REATEGUI TED KEVIN, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico el siguiente trabajo a mi familia, mi madre Laura Reategui, mi pareja Flor Panduro y mi princesa Mia Reategui; que son mi mayor adoración e inspiración, a ellas que gracias a su esmero de verme profesional me ha apoyado siempre tanto en los buenos y malos momentos; y a todas personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

A mi querido hermano Erick Reategui a quien de cariño le decíamos Lico, quien se encuentra en el cielo y me ilumina siempre para seguir adelante en mis proyectos personales y profesionales, siempre recordándolo con orgullo.

Reátegui Reátegui, Ted Kevin

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios padre, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante en todas las adversidades que se me presento; asimismo que me da las fuerzas, la vida y la salud para poder lograr cumplir mis metas.

A la Universidad ULADECH, que me dio la oportunidad de prepararme como profesional, asimismo, a la plana de docentes que fueron pieza fundamental en mi formación.

A la Dra. Teresa del Pilar García García, mi asesora del curso de Titulación, por tener la paciencia y el tiempo de guiarme hasta lograr concluir mi Tesis.

Reátegui Reátegui, Ted Kevin

Índice general

Caratula.....	I
Acta de sustentación.....	II
Constancia de turnitin.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general	VII
Índice de Tablas.....	VIII
Resumen	IX
Abstracts	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas	7
2.3. Hipótesis	13
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación	15
3.2. Población y muestra.....	16
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Método de análisis de datos.....	17
3.6. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	28
ANEXOS.....	32
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	32
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	33
Anexo 3. Validez del instrumento y confiabilidad	35
Anexo 4. Consentimiento informado.....	39
Anexo 5. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	40

Índice de Tablas

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	21
Tabla 5.....	21
Tabla 6.....	22
Tabla 7.....	22
Tabla 8.....	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa 2024. La metodología aplicada fue de nivel no experimental de corte transversal, tipo aplicada y enfoque cuantitativo observacional y diseño correlacional descriptivo; la muestra fue de 60 alumnos, y se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, utilizando la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fue que el coeficiente de correlación Rho Spearman resulto $-.124$ obteniendo que existe una correlación negativa baja. Por lo tanto se concluye que existe una relación baja entre la satisfacción familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena. Asimismo el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una instrucción educativa del nivel secundario de Nueva Requena es de nivel medio (38.3%) mientras que el nivel de cohesión familiar es de baja (38.3%); y el nivel de adaptabilidad es de medio (55.0%) y finalmente el nivel de autoestima en los alumnos de una institución educativa en Nueva Requena es de nivel baja (67,4%).

Palabras clave: Autoestima, estudiantes y satisfacción familiar.

Abstracts

The objective of this research was to: Determine the relationship between family satisfaction and self-esteem in high school students, Nueva Requena, Pucallpa 2024. The methodology applied was non-experimental, cross-sectional, applied type and observational quantitative approach and descriptive correlational design; The sample was 60 students, and the survey technique was applied through a questionnaire, using the Family Satisfaction Scale (FSS) and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results obtained were that the Rho Spearman correlation coefficient was $-.124$, indicating that there is a low negative correlation. Therefore, it is concluded that there is a low relationship between family satisfaction and self-esteem in the students of a secondary educational institution in Nueva Requena. Likewise, the level of family satisfaction of the students of educational instruction at the secondary level of Nueva Requena is medium level (38.3%) while the level of family cohesion is low (38.3%); and the level of adaptability is medium (55.0%) and finally the level of self-esteem in the students of an educational institution in Nueva Requena is low (67.4%).

Keywords: Self-esteem, students and family satisfaction.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La etapa de la adolescencia esta considerada de vulnerabilidad, debido a los cambios psicologicos y fisicos, donde el individuo se encuentra en proceso de descubrimiento y aprendizaje, el cual le va permitir generar sus propias herramientas para afrontar la vida (Loredo, 2019). Por lo tanto, de ahí la importancia de tener una relacion saludable con los integrantes de la familia, que sera el principal apoyo en el desarrollo del adolescente.

La satisfacción que un adolescente posee sobre su familia afecta directa o indirectamente en el desarrollo de su propio entorno e influya en su capacidad psicologica, por lo tanto, las interacciones entre los miembros de la familia pueden ser postiva o negativa, afectara directamente en el comportamiento dentro y fuera del entorno familiar. Asimismo, cuando las relaciones son positivas, se evidenciara en las actitudes; a diferencia si es negativo es debido a los problemas de comunicación el cual tendra impacto en la personalidad del adolescente, generando riesgo en la realciones. (Morales y Fernández, 2020)

Entorno al nivel mundial, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) describe cuales son las consecuencias de una baja autoestima, esto debido a la violencia o algún tipo de lesión, generando dificultad en el aprendizaje y retrasando el desarrollo físico, afectación psicológica y emocional debido a situaciones dolorosas y degradantes entorno a su vida social. Cabe señalar que la baja autoestima es la sensación de abandono y rechazo, causando traumas, temores, ansiedad, inseguridad en los adolescentes y niños que se encuentran en proceso de desarrollo. (UNESCO, 2020)

Al respecto, Galiano et al. (2020) refieren que la familia es considerada como un ente protector para los adolescentes que afectara directamente en sus propias emociones y en su desarrollo persona, por lo tanto, para ellos es necesarios que los adultos (padres) deben encontrarse emocionalmente bien, para que puedan trasmitir hábitos saludables, promover la resiliencia y todo el apoyo que requieren en esta etapa crítica de la adolescencia. La UNICEF España (2021), resalto que la pandemia permitió evidenciar como es la relación de los padres e hijos, que afecta de forma directa en el desarrollo de la resiliencia de los niños y adolescentes, el cual su propósito es poder prevenir

problemas que afecte la salud mental.

Cuando un adolescente posee una autoestima baja, genera diversos problemas tanto psicológicos, sociales y educativos, Vera (2020) refiere que los problemas más frecuentes de una autoestima baja son: no logran sus objetivos como persona, debido a que no son capaces de enfrentarse a las dificultades que se puedan presentar, existe frustración causando el fracaso; comparación, el cual es innecesario debido a que cada persona es capaz de enfrentar las dificultades desde perspectivas distintas, la falta de aceptación de sus virtudes y fortalecer; mala motivación, en la etapa de la adolescencia son sencillas y muy superfluas porque no son capaces de tomar adecuados comentarios mal intencionados.

Cuando existen problemas dentro de la familia tales como la violencia de padres e hijos, la falta de comunicación frecuente, la inestabilidad familiar; son percibibles en el comportamiento que muestra el adolescente, afectando de forma directa en la concentración y en el rendimiento en sus estudios y su desarrollo intelectual, así lo sostuvo el especialista pedagogo Jaime Kusnier. (Andina, 2024)

Por lo tanto, el estudio se desarrolló en una institución educativa de nivel secundario ubicada en Nueva Requena; en virtud de lo descrito en la realidad problemática, fue necesario formularse el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa. 2024?

Asimismo, el desarrollo de la presente investigación se justificó en las siguientes razones:

Justificación teórica: El desarrollo de la presente investigación permitió realizar el estudio de las diferentes teorías correspondientes a la satisfacción familiar y la autoestima, con el propósito de identificar la relación existente entre ambas variables asimismo, la relación existente entre ambas.

Justificación social: La presente investigación se desarrolló en una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena, con el propósito de determinar la relación de una variable con la otra, y cómo influye la una en la otra en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo tanto fue necesario identificar los niveles de

satisfacción familiar y autoestima que posee cada estudiante.

Justificación metodológica: Para el desarrollo de la presente investigación los métodos aplicados fueron elegidos de acuerdo al objetivo trazado, que fue determinar la relación y evaluar los niveles de satisfacción familiar y la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

Con el propósito de responder el problema de investigación, se formuló los objetivos de la investigación:

El objetivo general: Determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa 2024; asimismo, los objetivos específicos son: a) Determinar la relación entre la cohesión familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa. 2024; b) Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa, 2024; y c) Identificar el nivel de satisfacción familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa 2024

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedente internacional

López (2022) investigó: Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescente de una unidad educativa. Fue un estudio de tipo correlación de corte transversal, utilizó una muestra de 227 estudiantes las cuales seleccionó mediante muestreo no probabilístico, aplicó el cuestionario como instrumentos mediante la escala de satisfacción y el continuum de salud mental. El resultado obtenido fue que existe una relación directa entre las variables,. Llegando a la conclusión: primero que la satisfacción familiar es como el sujeto percibe su entorno familiar a partir de las interacciones existentes entre los miembros, cabe señalar que se toma en cuenta predictores como son el nivel de afecto, confianza, tranquilidad o sostenimiento que existe entre los miembros del grupo familiar; segundo que de conformidad con la evaluación realizada de satisfacción familiar en adolescentes de una Unidad Educativa existe un nivel muy baja, afectando el desarrollo optimo del adolescente y su desempeño en aula.

Mendoza (2023) investigó: Relación entre bienestar subjetivo, autoestima y participación escolar en adolescentes. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables. Fue de tipo descriptivo y de alcance correlacional, enfoque cuantitativo, utilizó como instrumento una ficha de caracterización y la escala de afectos positivos y negativos y finalmente el cuestionario. Obtuvo como resultado que existe una correlación muy significativa, asimismo se evidencio que 21% de la población posee una afectividad autodestructiva y el 19% un bajo nivel de autoestima, por lo que el 40% de los adolescentes que participaron presentan insatisfacción consigo mismo y con su entorno. Llegando a la conclusión que es importante promover contextos afectuosos, cordiales y seguros dirigido a los adolescentes con el propósito de poder contribuir en su desarrollo de habilidades para la vida, entorno a su vínculo familiar, escolar y comunitario.

Antecedente nacional

Dunrand (2023) investigó: Satisfacción familiar y autoestima en alumnos del

nivel secundario de un centro de estudios de Lima Metropolitana. Su objetivo fue encontrar la relación entre las variables de estudio. Fue de tipo aplicado, nivel correlacional – descriptivo de un enfoque cuantitativo, los instrumentos aplicados fueron el test de satisfacción y la escala de autoestima que fue dirigida a una muestra de 131 estudiantes. Encontró como resultados que existe una relación directa positiva de un nivel moderado entre ambas variables. Por lo tanto concluyó que el 57% de los adolescentes que fueron evaluados arrojó niveles normales en lo que respecta a la satisfacción familiar, y 40% es de niveles normales de autoestima.

Oyarce (2022) investigó: Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución de Lima, 2022. El objetivo fue relacionar las variables. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; nivel relacional y diseño epidemiológico; aplicó la técnica de la encuesta y la psicométrica, y el instrumento fue el cuestionario donde aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron que existe relación entre ambas variables para lo cual utilizó la prueba de Chi cuadrado de independencia donde el p valor fue de 0.00. Llegando a la conclusión que el nivel de satisfacción y autoestima de dicha institución educativa es de nivel alta.

Figuerola (2022) investigó: Autoestima y satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget, Huaraz, 2021. Su objetivo fue determinar la correlación entre las variables de estudio. Fue de tipo correlacional, nivel relacional y diseño de corte transversal; utilizó como instrumento el cuestionario a través de la aplicación de la escala de satisfacción y autoestima dirigida a una muestra de 72 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación significativa de positiva moderada entre las variables, por lo tanto, concluyó que los alumnos poseen un nivel elevado de autoestima y un nivel medio en relación a la satisfacción familiar.

Mendoza (2022) investigó: Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022. Fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de una institución educativa, para el recojo de datos aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982) estandarizada por Angela Hernández, con fiabilidad 0.68 y el inventario de autoestima Forma escolar Snaley Coopersmith (1967) estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz

(1988) con fiabilidad de 0.88. De acuerdo con el análisis y el procesamiento de datos se realizaron a través de software 2016 y en la parte estadística con el programa SPSS, versión 22, con el que se elaboraron tablas, gráficos simples y porcentuales donde se evidencio un P valor de 89.6 % consiguiendo como resultado de la investigación que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022.

Poquioma (2020) investigó: Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020; su objetivo fue determinar la relación de las variables. Fue de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y aplicadocional, para el recojo de datos utilizó una muestra probabilística estratificado de 191 estudiantes donde aplicó el instrumento del cuestionario a través de la escala de Likert. Los resultados que obtuvo fue que existe una relación directa entre ambas variables donde se obtuvo que $Rho = 0.420$ y $p < 0.05$, siendo una correlación positiva moderada. Por lo tanto, concluyó que posee una autoestima alto y un nivel de satisfacción familiar alto es de gran vitalidad en la formación de las actitudes de comportamiento de los adolescentes, asimismo ayudara a mejorar en el ámbito educativo.

Antecedente local

Cumpa et al. (2023) investigaron: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac – Ucayali, 2023. Su objetivo fue establecer la relación entre las variables de estudio. Fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativa, nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue de tipo no probabilistico de 38 estudiantes, utilizó los instrumentos de inventario de autoestima de coopersmith. Los resultado encontrados fue una correlación positiva significativa (0.535). Por lo tanto, concluyó que cuando el autoestima es alta esto repercute de forma irecta en el rendimiento academico del adolescente, lograr captar mejor las enseñanzas impartidas por sus docentes, y en su desarrollo social y familiar.

Flores y Ochavano (2023), investigaron: Acerbidad y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Comercio N°64, Pucallpa

-2022. Su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables en la institución educativa pública. Fue de tipo básico, diseño no experimental, transversal, correlacional; donde la muestra fue de 55 estudiantes, utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados que obtuvieron fue que no existe una relación significativa donde la significancia a sintónica fue de 0,428 existe un mayor nivel de significación 0.05. Por lo tanto, concluyó según los datos estadísticos el 70.9% de estudiantes poseen un nivel baja de asertividad y el 47.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima.

Atencia (2021) investigó: Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un centro poblado, Pucallpa 2021. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, el universo muestral se conformó por 60 participante jóvenes de ambos sexos, que sus edades varían entre 12-19 años máximo; la técnica aplicada fue la encuesta mediante los instrumentos: escala de autoestima de Rosember – Modificado.. De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que el estado emocional de los jóvenes estudiantes es de triste por lo tanto poseen una autoestima baja los alumnos del nivel secundario de Pucallpa, señalando que no se encuentran conforme con la vida que llevan, refieren que no habrá mejoras debido a la pobreza en que se encuentran.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Satisfacción familiar

2.2.1.1. Concepto

Al respecto, Millán y Esteinou (2023) refieren que el análisis de la satisfacción familiar, se basa en tres aspectos esenciales: el peso de las dimensiones tanto internas y externas, la importancia de aquellas relaciones, y su comportamiento en cada tipo de familia.

Por su parte, Rodríguez et al. (2018) manifiestan que es vital e importancia para el desarrollo de la familia, el cual le permitira llevar a cabo sus funciones en el sistema social y asimismo servira de modelo para las futuras descendencias o el entorno que lo rodea. Del mismo modo, Tueros (2018) refiere que la satisfacción familiar es un conjunto de de cogniciones, creencias, expertativas o evaluaciones que se realiza en relacion a la dinamica dentro de la familia.

Por otra lado, Hernández et al. (2017) refieren que la satisfacción familiar es un indicador que en la familia existe una adecuada interacción positiva – reforzadora, esto permitiera una mayor satisfacción con la vida familiar, el cual está relacionada con una adecuada afectividad de amor, cariño, afecto, alegría y felicidad; a diferencia de que existiera una satisfacción baja esta se relaciona con actitudes de coraje, enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión en los integrantes de la familia.

Finalmente, según lo que establece Olson y Wilson (1982) la satisfacción familiar es:

Aquel sentimiento que se origina por el grado de satisfacción que posee un individuo en relación al vínculo que posee con los integrantes del sistema familiar y el grado de flexibilidad y aptitud para realizar un cambio. Es la respuesta subjetiva que se encuentra relacionado con la cohesión de la familia, la flexibilidad al realizar cambios y a establecer una comunicación adecuada en sus propios miembros. (p. 9)

2.2.1.2. Importancia

Según Cespedes et al. (2014) la satisfacción familiar se considera de gran importancia para el desarrollo de la persona, por considerarse como el núcleo principal para el bienestar global en torno a una persona. Dicho de otro modo cuando la satisfacción familiar es alta, es porque existe una interacción activa positiva entre sus integrantes.

Asimismo, cabe señalar que el adolescente que viva dentro de un hogar donde el clima familiar prevalezca la afectividad, poseen un desarrollo psicosocial alto, y una autoestima alta que son necesarios en el desenvolvimiento académico (Cespedes et al., 2014)

Por su parte, Rodríguez et al. (2018) refieren que la satisfacción familiar es gran vitalidad para que la familia pueda mantener un adecuado desarrollo, así poder llevar a cabo de forma armoniosa sus funciones dentro del sistema social, asimismo, servirá de modelo saludable tanto para su descendencia y su propio entorno.

2.2.1.3. Tipos

Según Barraca y López (2017) los tipos de satisfacción familiar son las siguientes:

1. **Satisfacción alta.** Cuando la relación entre los miembros del grupo familiar se encuentra en un nivel alto y positivo, porque el ambiente de convivencia es agradable y llevadero para sus integrantes.
2. **Satisfacción adecuada.** Existe un ambiente favorable entre los miembros de la familia, mas no siempre existe una relación positiva.
3. **Satisfacción baja.** Cuando las relaciones entre los miembros del grupo familiar son hostiles, el cual imposibilita una adecuada convivencia armónica.

2.2.1.4. El modelo circumplejo de Olson y Wilson

Al respecto, Morales y Fernández (2022) refieren que el modelo circumplejo de Olson esta fundamentada en tres dimensiones las cuales son cohesión, flexibilidad y comunicación, que se encuentran presente en la relaciones entre los miembros de una familia.

Cabe destacar que según Olson y Wilson (1982) que la familia debe ser estudiada desde la punto de vista de un modelo circumplejo donde se evidencie la interaccion de las tres dimensiones las cuales son la adaptabilidad, la cohesión y la comunicación, con el fin de analizar el funcionamiento familiar, sin embargo al referirse sobre la satisfacción familiar Olson es la evaluación que realiza un miembro de la familia sobre el sistema familiar con la interaccion de las tres dimensiones.

La cohesión familiar: Se refiere la conexión emocional entre los integrantes de los miembros de la familia; dicho de otro modo, es aquel vínculo emocional que une a los integrantes de la familia. Cabe señalar que dentro del Modelo circumplejo, su fin es medir y diagnosticar la cohesión familiar mediante el vínculo emocional que los une, las coaliciones, el tiempo y lugar, la toma de decisiones el interés y las reacciones de cada uno de los miembros. (Carrasco et al., 2020)

Adaptabilidad familiar: Permite poder medir la flexibilidad y la capacidad de cambiar de una familia, lo que quiere decir que es la habilidad de sufrir cambios en la estructura familiar, como es de roles, reglas y de respuesta que son propios del desarrollo. Para

poder medir la adaptabilidad de la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones. (Carrasco et al., 2020)

Comunicación familiar: Tiene el propósito de servir como mediador entre las dimensiones de cohesión y flexibilidad.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Concepto

Al respecto, Díaz et al. (2019) refieren que la autoestima se desarrolla desde la infancia, cabe señalar que es en la etapa de la adolescencia donde se manifiesta, considerado esta etapa como la mas critica, debido a la busqueda de identidad y a los procesos de cambios que sufre el adolescente. Asimismo, para que se de una adecuada formación de la autoestima, se conlleva de forma simultánea al crecimiento de adolescentes estables, sanos y que tengan las herramientas necesarias para poder asumir los cambios que pudieran surgir.

Por su parte, Clemente (2022) señala que el autoestima en los adolescentes repercutira en el tipo de vida que lleven en su etapa adulta; asimismo, recalca que la autoestima se forja desde el momento del nacimiento. Tomando en cuenta la propuesta establecida por Harris Clemens, refiere que la autoestima se lograr desarrollar adecuadamente cuando los adolescentes logran un equilibrio en las siguientes dimensiones:

- a) **Vinculación:** Refiere a los vinculos que se contruye a los largo del desarrollo, sean estas satisfactorias y reciprocas.
- b) **Segunlaridad:** Permite el reconocimiento de las habilidades y virtudes que pemiten distinguir cuales son valorados por los demás.
- c) **Poder:** Es el control sobre las decisiones y opiniones, exteriorizando de forma clara su opinion y deseos.
- d) **Pautas:** Modelo de comportamiento o puntos de refernecia que le permitiran construir un adecuado sistema de valores.

De acuerdo a Guerri (2023) manifiesta que un adolescente posee un adecuado autoestima es capaz de aprender mejor, desarrollar las relaciones intrapersonales y son capaces de aprovechas las oportunidades que se les presente en el transcurso de la vida.

Asimismo, precisa que la etapa de la adolescencia es un periodo crítico, es en ella donde se establece concretamente y firma su identidad.

Finalmente, Ibañez (2020) manifiesta que el autoestima es valorarse de forma positiva o negativos sobre uno mismo, es por ello que San Román refiere que el autoestima es la percepción que se posee de uno mismo; cabe destacar que la autoestima repercute de forma directa sobre la conducta de la persona.

2.2.2.2. Autoconcepto

De acuerdo a lo que señala Rafael San Ramón (citado por Ibañez, 2020) refiere que es necesario que al momento de estudiar la autoestima es necesario relacionarlo con el autoconcepto, que consiste en la definición que uno mismo posee de sí mismo.

Por su parte, Mato et al. (2020) refieren que el autoconcepto consiste en la valoración que se realiza de forma individual cada persona sobre sí mismo, se encuentra centrado en los criterios en relación a su propia persona, pudiendo ser de forma positiva o negativa.

Una adecuada valoración sobre el autoconcepto es importante para cada individuo, porque es la apreciación que se tiene sobre sí mismo, el cual está condicionado por diversos factores, no es lo mismo que la autoestima porque se eliminan los pensamientos y sentimientos con lo que cada uno se caracteriza (Mato et al., 2020)

2.2.2.1. Nivel de la autoestima

Según Maynes (2020) existen solo tres tipos de autoestima, las cuales los describe del siguiente modo:

2.2.2.1.1. Autoestima alta. Es visible, es cuando la persona posee confianza en sí mismo, valora sus cualidades y aptitudes; asimismo, cuando se posee una autoestima alta es capaz de enfrentarse a la vida y a las dificultades que se presenten. Finalmente, son capaces de tomar decisiones adecuadas, tomar riesgos, ser perseverantes y lograr sus objetivos.

Por otra parte, Clemente (2022) refiere que cuando un adolescente posee una

autoestima alta es cuando se sienten queridos y aceptados en su propio entorno, metas optimistas sobre el futuro, son capaces de responsabilizarse sobre su comportamiento y las decisiones que toman, identifica sus fortalezas y debilidades, posee una adecuada estabilidad emocional.

2.2.2.1.2. Autoestima baja. Relaciona a la falta de afecto por sí mismo, se evidenciado que las personas que poseen una autoestima son de nivel baja poseen una apreciación retorcida sobre sí mismo, que no le permite desarrollarse como persona de forma individual y dentro de la comunidad, propenso a sufrir problemas psicológicos, ansiedad y atentar contra su propia existencia.

Por su parte, Clemente (2022) señala que cuando un adolescente posee una autoestima baja, es cuando presenta las siguientes características: la falta de confianza en sí mismo y sus capacidades, se sienten inferiores, temor al fracaso, necesidad de llamar la atención y finalmente suelen culpar de sus errores a los demás.

2.2.2.1.3. Autoestima inestable. Es cuando un sujeto es susceptible a presentar un autoestima alta y baja de forma simultánea, esto se origina de acuerdo al contexto situacional que se presente en un momento dado.

2.2.2.3. Teorías de la autoestima

Rodríguez (2022) refiere sobre las posturas sobre lo que es el autoestima mas aceptadas:

- a) Rosenberg (1965) quien desarrolla las escalas o test mas conocidas con el proposito de medir los niveles del autoestima en las personas denominado como “escala de autoestima de Rosenberg”. Asimismo, dicho autor definio al autoestima como “sentimiento que tienen las personas hacia sí mismas que puede ser tanto negativo como positivo”; el cual consiste en la valoración realizada después de una evaluación sobre las características o cualidades sobre uno mismo.
- b) Mejía Estrada, Pastrana y Mejía Sánchez (2011); define a la autoestima como la “sentimiento que tienen las personas hacia sí mismas que puede ser tanto negativo como positivo: sentimientos, pensamientos, actitudes,

experiencias previas, etc.” A través de la valoración de nuestras virtudes será posible señalar lo positivo o negativo.

Por su parte, Pérez (2019) señala otras teorías sobre el autoestima, son las siguientes:

1. Teoría de William James. Señalo sobre los principales principios de la psicología (1980), se le considera como el padre de la psicología norteamericana. Dicho autor refiere que la autoestima tomo mayor fuerza en la década de los ochenta, siendo uno de los primeros en publicar su libro al respecto, asimismo surgieron nuevos estudios científicos en psicopedagógicas, que referían sobre la autoestima; donde estable su gran importancia para el desarrollo de la persona, tener una autoestima alta ayuda en llevar una vida plena y el logro de todos sus propósitos como persona entorno a su ámbito social, familiar y demás.
2. Teoría de Abraham Maslow. Se le considera como el impulsor de la psicología humanística, considerando a la autoestima en la teoría sobre la autorrealización. Según dicho autor cada persona posee una naturaleza interna propia, refiriendo sobre sus necesidades como son la vida, inmunidad, seguridad, afecto, respeto, autoestima y la autorregulación.
3. Teoría de Carl Rogers. Considerado como el fundador de la psicología humanista, en su teoría expone sobre el origen de los problemas que tienen muchas personas, como es el rechazo por uno mismo y sin valor alguno considerándose indignos de ser amados. Según el autor, cada uno posee un yo positivo, único y bueno.
4. Teoría Rosenberg. Define a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por diferentes fuerzas como sociales y culturales.
5. Teoría de Nathaniel Branden (1995). Dicho autor define a la autoestima como la experiencia que logramos a lo largo de la vida significativa y cumplir con sus exigencias. Dicho de otro modo la autoestima es la confianza que tenemos en nuestras propias capacidades que permiten enfrentar a los desafíos de la vida.

2.3. Hipótesis

Ho. Existe relación significativa entre satisfacción familiar y la autoestima en alumnos

de secundaria, Nueva requena, Pucallpa 2024

H1. No existe relación significativa entre satisfacción familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva requena, Pucallpa 2024.

III. METODOLOGÍA

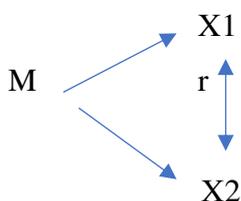
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

El nivel de investigación fue no experimental de corte transversal. Ortega (2023) señala que se trata de un estudio de corte transversal porque es un tipo de investigación observacional, que tiene por finalidad realizar el análisis de las variables de estudio las cuales fueron recopilados dentro de un periodo establecido. Por otra parte, Supo (2014) explica que la investigación transversal, es aquella donde se mide por única vez a la muestra extraída de la población mediante un análisis estadístico.

El tipo de investigación fue aplicada y de enfoque cuantitativo - observacional; porque a través de la encuesta fue posible lograr identificar el nivel de satisfacción familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa pública. Al respecto, Hernández et al. (2018) refieren que “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

El diseño de la investigación fue correlacional – descriptivo, porque el propósito principal consistió en determinar la correlación entre las variables de estudio, (satisfacción familiar y autoestima) asimismo, describir los aspectos o características más relevantes con el fin de identificar el nivel de satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa. (Hernández et al., 2018)

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

X1. Satisfacción familiar

r. Grado de relación

X2: Autoestima

3.2. Población y muestra

La población: Al respecto, López (2004) refiere que la población es el conjunto de personas, cosas, objetos, animales, etc., del cual se pretende conocer o realizar un estudio. Asimismo, la población para el desarrollo de la presente investigación fueron los alumnos de una institución educativa de secundaria de Nueva Requena.

La muestra: Para Fernández y Baptista (2014) la muestra es el subconjunto que es extraído de la población, que poseen elementos relacionadas entre sí (p.288). Por su parte, López (2004), definió a la muestra como “subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”. Finalmente, en la presente investigación, la muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia, estuvo constituida por 60 alumnos entre varones y mujeres de una institución educativa de secundaria de Nueva Requena.

Criterios de Inclusión

- Estudiante que se encuentran matriculados
- Estudiante de ambos sexos (varones y mujeres)
- Estudiantes del 5to año del nivel secundario
- Estudiantes que desean participar en la investigación

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no desean participar en la investigación
- Estudiantes que no asisten a clases.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Satisfacción familiar: Es el conjunto de sentimientos que son visibles en una persona en el entorno familiar, siendo el resultado de una serie de interacciones positivas, nutritiva y gratificantes para uno mismo y los integrantes. (Carrasco et al., 2020, p.199)

Autoestima: Es la valoración sobre uno mismo. (Rodríguez, 2022)

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores finales	Escala de medición	de
Satisfacción familiar	Cohesión familiar	Relación familiar	Alta	Escala de Likert	de
		Buena relación con los padres	Medio		
		Calidad de tiempo	Bajo		
	Adaptabilidad familiar	Libertad de expresión	Alta		
		Respeto de las normas y reglas familiares	Medio		
		Actividades familiares	Bajo		
Autoestima	Autoestima Positiva	Actitud	Alto		
		Satisfacción	Medio		
		Cualidades	Bajo		
	Autoestima Negativa	Fracaso	Alto		
		Inútil	Medio		
		Maldad	Bajo		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Cisneros et al. (2022) a través de la técnica permitirá la recolección de datos de forma directa mediante el uso de un instrumento con el fin de poder medir las variables.

La encuesta. Según Arias (2020) es una herramienta que se ejecuta mediante un cuestionario dirigido a los adolescentes donde proporcionaran la información necesaria.

Para el recojo de datos en el presente estudio se utilizará como instrumento el cuestionario, donde se aplicará la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) (Olson et al., 1982) y la escala de Rosenberg para la autoestima.

3.5. Método de análisis de datos

Partiendo el tipo de la presente investigación es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, y su propósito es establecer la correlación entre las variables y evidenciar cual es nivel de satisfacción familiar y de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Nueva Requena. Asimismo, cabe señalar que la escala valorativa será politómica; luego haber recogido los datos a través del cuestionario será necesario aplicar Chi Cuadrado de independencia, teniendo como el nivel de significancia de $= 5\% = 0,05$. Finalmente, se aplicará el estadístico bivariado las cuales serán tabuladas mediante el sistema Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta el Reglamento de Integridad Científica de la Investigación que fue actualizado por el Consejo Universitario mediante la Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH-Católica el 14 de marzo del 2024; la presente investigación cumplió los siguientes principios y lineamientos:

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: El recojo de datos fue de forma anónima, por lo tanto, no se publicó los datos personales de los participantes ni de la institución donde se desarrolle la investigación, protegiendo la identidad e integridad de los adolescentes y la institución.

b. Cuidado del medio ambiente: El desarrollo de la investigación estuvo orientado a determinar la relación entre las variables y el nivel de satisfacción y autoestima, por lo tanto el recojo de datos se realizó de personas mas no de animales, cosas o plantas, su ejecución no afectó el medio ambiente.

c. Libre participación por propia voluntad: El recojo de datos se realizó solo con las personas que deseaban participar, no se obligó a nadie y fue de forma anónima; asimismo, de existir dudas en relación al instrumento aplicado se orientara antes de su desarrollo.

d. Beneficencia, no maleficencia: La investigación se desarrolla dentro de los lineamientos establecidos por la Universidad, no pretende causar daños más por el contrario desea prevenir daños y a través de ella realizar un bien; porque la investigación está orientada a determinar la relación entre la satisfacción familiar y la autoestima y la importancia en los adolescentes.

e. Integridad y honestidad: Se respetó en todo momento el compromiso de brindar una investigación que cumpla con la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

f. Justicia: La incorporación de información en la investigación se realiza respetando los principios y lineamientos de la Universidad, por lo que a través de un juicio razonable y ponderable permite expresar con justicia la veracidad de la información.

h. Consentimiento Informado: Para la obtención de la información, primero se

informó a los participantes, pues así se respeta los principios éticos de la investigación y la línea de investigación que se desarrolló.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre la satisfacción familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Nueva Requena

		Correlaciones		
			Satisfacción familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,124
		Sig. (bilateral)	.	,477
		N	60	60
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,124	1,000
		Sig. (bilateral)	,477	.
		N	60	60

Nota. El p-valor (Sig.) alcanzo de 0,000 siendo $<$ a 0,005; donde el coeficiente de correlación Rho Spearman resulto -,124 obteniendo que existe una correlación negativa baja. Por lo tanto se concluye que existe una relación baja entre la satisfacción familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena.

Tabla 3

Correlación entre la cohesión familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena

		Correlaciones		
			Cohesión Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,454**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,454**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se identificó que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho=0.0454) que significa

que existe una correlación positiva media. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Nueva requena.

Tabla 4

Correlación entre la adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena.

Correlaciones					
				Adaptabilidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación		1,000	,333**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60
	Autoestima	Coefficiente de correlación		,333**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se identificó que el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.333$), existe una correlación positiva media. Por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Nueva Requena.

Tabla 5

Nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	33.3%
Medio	23	38.3%
Bajo	17	28.3%
Total	60	100,0

Nota. Se evidencia que el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Nueva Requena es de nivel medio (38.3%)

Tabla 6

Nivel de cohesión familiar y adaptabilidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de Nueva Requena.

Niveles	Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	30.0%	19	31.7%
Medio	19	31.7%	33	55.0%
Bajo	23	38.3%	8	13.3%
Total	60	100,0	60	100,0

Nota. La tabla 6 se evidencia que el nivel de cohesión familiar es de baja (38.3%); y el nivel de adaptabilidad es de medio (55.0%)

Tabla 7

El nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Nueva Requena.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	30.0%
Medio	15	25.0%
Bajo	27	45.0%
Total	60	100,0

Nota. La tabla 4 muestra que el nivel de autoestima en los alumnos de una institución educativa en Nueva Requena es de nivel baja (45,0%).

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de la variable de autoestima

Niveles	Autoestima positiva		Autoestima negativa	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	31.7%	25	41.7%
Medio	20	33.3%	12	20.0%
Bajo	21	35.0%	23	38.3%
Total	60	100,0	60	100,0

Nota. Según se muestra en la tabla 8 existe un nivel bajo de autoestima positiva (35%), y, un nivel de alto de autoestima negativa (41.7%) de los estudiantes de una institución educativa de Nueva Requena.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa 2024. Según los resultados el coeficiente de correlación Rho Spearman resulto $-0,124$ obteniendo que existe una correlación negativa baja, existe una relación baja entre la satisfacción familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena.

Dichos datos fueron comparados con lo encontrado por Poquioma (2020) investigó: Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020; concluyó que posee una autoestima alto y un nivel de satisfacción familiar alto es de gran vitalidad en la formación de las actitudes de comportamiento de los adolescentes, asimismo ayudara a mejorar en el ámbito educativo. Del mismo modo con lo investigo por Figueroa (2022) investigó: Autoestima y satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del CentroEducativo Particular Jean Piaget, Huaraz, 2021; concluyó que los alumnos posee un nivel elevado de autoestima y un nivel medio en relación a la satisfacción familiar.

Millán y Esteinou (2023) refieren que el analisis de la satisfacción familiar, se basa en tres aspectos esenciales: el peso de las dimensiones tanto internas y externas, la importancia de aquellas relaciones, y su comportamiento en cada tipo de familia. Díaz et al. (2019) refieren que la autoestima se desarrolla desde la infancia, cabe señalar que es en la etapa de la adolescencia donde se manifiesta, considerado esta etapa como la mas critica, debido a la búsqueda de identidad y a los procesos de cambios que sufre el adolescente. Asimismo, para que se de una adecuada formación de la autoestima, se conlleva de forma simultánea al crecimiento de adolescentes estables, sanos y que tengan las herramientas necesarias para poder asumir los cambios que pudieran surgir.

De acuerdo con los objetivos específicos se evidencio los siguiente:

Respecto del objetivo específico 1. Determinar la relación entre la cohesión familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa. 2024; el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0.0454$) que significa que existe una correlación positiva media. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la cohesión

familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Nueva Requena.

Datos que fueron comparados con lo encontrado por Dunrand (2023) investigó: Satisfacción familiar y autoestima en alumnos del nivel secundario de un centro de estudios de Lima Metropolitana. Donde concluyó que el 57% de los adolescentes que fueron evaluados arrojaron niveles normales en lo que respecta a la satisfacción familiar, y 40% es de niveles normales de autoestima.

La cohesión familiar: Se refiere a la conexión emocional entre los integrantes de los miembros de la familia; dicho de otro modo, es aquel vínculo emocional que une a los integrantes de la familia. Cabe señalar que dentro del Modelo circumplejo, su fin es medir y diagnosticar la cohesión familiar mediante el vínculo emocional que los une, las coaliciones, el tiempo y lugar, la toma de decisiones, el interés y las reacciones de cada uno de los miembros. (Carrasco et al., 2020)

Respecto del objetivo específico 2. Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa, 2024; el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.333$), existe una correlación positiva media. Por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Nueva Requena.

Dichos resultados fueron comparados con lo encontrado por Atencia (2021) investigó: Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un centro poblado, Pucallpa 2021; donde concluyó que el estado emocional de los jóvenes estudiantes es de triste por lo tanto poseen una autoestima baja los alumnos del nivel secundario de Pucallpa, señalando que no se encuentran conforme con la vida que llevan, refieren que no habrá mejoras debido a la pobreza en que se encuentran.

Adaptabilidad familiar: Permite poder medir la flexibilidad y la capacidad de cambiar de una familia, lo que quiere decir que es la habilidad de sufrir cambios en la estructura familiar, como es de roles, reglas y de respuesta que son propios del desarrollo. Para poder medir la adaptabilidad de la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones. (Carrasco et al., 2020)

Respecto del objetivo específico 3. Identificar el nivel de satisfacción familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa 2024; el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una instrucción educativa del nivel secundario de Nueva Requena es de nivel medio (38.3%), asimismo el nivel de cohesión familiar es de baja (38.3%); y el nivel de adaptabilidad es de medio (55.0%).

Dichos datos fueron comparados con lo hallado por Oyarce (2022) investigó: Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución de Lima, 2022; llegando a la conclusión que el nivel de satisfacción y autoestima de dicha institución educativa es de nivel alta.

Clemente (2022) refiere que cuando un adolescente posee una autoestima alta es cuando se sienten queridos y aceptados en su propio entorno, metas optimistas sobre el futuro, son capaces de responsabilizarse sobre su comportamiento y las decisiones que toman, identifica sus fortalezas y debilidades, posee una adecuada estabilidad emocional.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El coeficiente de correlación Rho Spearman resulto $-0,124$ obteniendo que existe una correlación negativa baja. Por lo tanto se concluye que existe una relación baja entre la satisfacción familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena.

Segunda: El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0.0454$) que significa que existe una correlación positiva media. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Nueva requena.

Tercera: El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.333$), existe una correlación positiva media. Por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Nueva Requena.

Cuarto. El nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una instrucción educativa del nivel secundario de Nueva Requena es de nivel medio (38.3%) mientras que el nivel de cohesión familiar es de baja (38.3%); y el nivel de adaptabilidad es de medio (55.0%) y finalmente el nivel de autoestima en los alumnos de una institución educativa en Nueva Requena es de nivel baja (45,0%).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se debe de identificar el problema central que origina la baja de calificaciones en los estudiantes, con el fin de aplicar métodos para mejorar la satisfacción familiar con los miembros de sus familias y la autoestima.

Segunda: Es importante la participación de un psicólogo especializado en conductas personales que pueda lograr conectar con el estudiante y logre crear mecanismos de ayuda de ser necesario. u otros.

Tercera: Trabajar con las familias en actividades donde se estimule la participación conjunta y el trabajo en equipo.

Cuarto. Desarrollar actividades que permita mejorar la comunicación de padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andina. (2024). Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen . Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>
- Carabantes, F. (2023). Coaching Mirando Consciente. Obtenido de La escala de Autoestima- Morris Rosenberg: <https://coachingmiradaconsciente.com/autoestima/escala-de-autoestima-rosenberg/>
- Carrasco Muñoz, M., Martínez Morales, C., Noreña Tello, F., & Bao Condor, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú . Obtenido de Revista Boletín redipe. Vol9 núm. 2: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922>
- Cespedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. Obtenido de Eureya. .
- Clemente, S. (2022). La autoestima en los adolescentes. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>
- Cumpa Panduro, B., Palacios Capcha, C., & Villantoy Trinidad, M. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023. Obtenido de Universidad Nacioal Hermilio Valdizán [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación]: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9538>
- Diaz Dumont, J., Ledesma Cuadros, M., Diaz Tito, L., & Tito Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Obtenido de horizonte e a iencia, 10(18): <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Serna Pérez, N. (2019). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativa . Obtenido de Revista digital Scielo. versión impresa ISSN 2519-7320versión On-line ISSN 1990-8644: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Dunrand Guerrero, K. (2023). Satisfacción familair y autoestima en alumnos del nivel secundario de un centro de estudio de Lima Metropolitana . Obtenido de Universidad Continental [Tesis para optar el título profesional de Lincenciado en Psicología]: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12934/8/IV_FHU_501_TE_Durand_Guerrero_2023&ved=2ahUKewjRmZjukoeFAxUDrJUCHf93Dq

QQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw2Plby0Zu6zNcDmncyReRwI

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Obtenido de Comuni@ccion Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16-27. 10.33595/2226-1478.11.1.392 :
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Figueroa Rodríguez, D. (2022). *Autoestima y satisfacción familiar en los Estudiantes de Secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget, Huaraz, 2021*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29073/ESTUDIANTES_AUTOESTIMA_FIGUEROA_RODRIGUEZ_DANTE_ANTENOR%2520%25281%2529.pdf%3Fsequence%3D3%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEw
- Flores Melendez, B., & Ochavano Ramirez, X. (2023). Aservidad y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Comercio N°64, Pucallpa -2022. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali :
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6890>
- Guerri, M. (2023). La autoestima en los adolescentes. Obtenido de PsicoActiva:
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-autoestima-en-los-adolescentes/>
- Hernández, C., Valladares G, A., Rodríguez S, L., & Selin G, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de las enseñanzas de secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos, 2014. Obtenido de Revista científica digital scielo. versión On-line ISSN 1727-897X: moz-extension://06b21edd-cded-476e-8dd9-a05e6c887a6e/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fpdf%2Fms%2Fv15n3%2Fms09315.pdf
- Ibañez, R. (2020). Cómo ayudar al adolescente a tener una autoestima sana (y mejorar la convivencia). Obtenido de La Vanguardia :
<https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20201124/49521120368/potenciar-autoestima-adolescentes.html>
- Instituto Nacional de Encuesta y Informatica [INEI]. (2023). Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos. Obtenido de Universidad Católica San Pablo : <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematICA-y-retos-segun-los-peruanos/>
- López Carrera, G. (2022). Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una Unidad Educativa. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador [Tesis para la obtención del título de Psicólogo Clínico]:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3434>
- Mato Medina, O., Ambris Sandoval, J., Llergo Young, M., & Mato Martinez, Y. (2020). Autoconcepto considerando el género y el rendimiento académico en Educación

Física . Obtenido de Revista Universidad y Sociedad, 12(6), 22-30.

Mendoza Lara, E. (2023). Relación entre bienestar subjetivo, autoestima y participación escolar en adolescentes. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia [Tesis para optar el grado de Magister en Proyectos para el Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes]: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/b0ecbdf6-e654-4932-8703-0f8d2d9890aa>

Millán, R., & Esteinou, R. (2023). Satisfacción familiar en América Latina: ¿importan las relaciones? Obtenido de Revista Digital Scielo. versión impresa ISSN 0188-7653. Perf. latinoam. vol.29 no.58 : https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532021000200012&script=sci_arttext

Morales Olaechea, J., & Fernández Monge, L. (2020). Satisfacción familiar en los adolescentes de Lima durante la pandemia de la COVID-19. Obtenido de Desafíos. Revista científica de Ciencias sociales y humanidades: <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.2.374>

Morales Olaechea, J., & Fernández Monge, L. (2022). Satisfacción familiar en los adolescentes de Lima durante la pandemia de la COVID-19. Obtenido de Desafíos. 2022; 13(2): 95-10195Revista Científica de Ciencias Sociales y HumanidadesISSN: 2307-6100 (Impreso) | 2706-9559 (En línea): <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/374e/431>

Ortega, C. (2023). ¿Qué es un estudio transversal? Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>

Oyarce Cardenas, G. (2022). Satisfacción Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2022. Obtenido de Universidad Católica los Angeles de Chimbote [Tesis para el título profesional de Licenciado en Psicología]: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30035/SATISFACCION_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OYARCE_CARDENAS_GIOVANNI_WILLIAM.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahUKEwjRmZjukoeFAxUDrJUCHf93

Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal . Obtenido de Universidad ALVARTY: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%2520Autoestima,%2520teor%25C3%25ADas%2520y%2520su%2520relaci%25C3%25B3n%2520con%2520el%2520%25C3%25A9xito%2520personal.pdf&ved=2ahUKEw>

Poquioma Uriquia, Y. (2020). Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020. Obtenido de Universidad César Vallejo : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47491>

Rodríguez Cortés, R. (2022). La importancia de la autoestima: qué es y cómo influye en tu vida. Obtenido de Psicoglobal :

<https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>

Rodríguez Mateo, H., Luján Henríquez, I., Días Bolaños, C., Rodríguez Trueba, J., & González Sosa, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. Obtenido de International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, pp. 117-128: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/html/>

Rodriguez Mateo, H., Luján Henriquez, I., Días Bolaños, C., Rodríguez Trueba, J., González Sosa, Y., & Rodríguez Rodríguez, R. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. Obtenido de Revista INFAD de Psicología. vol 1: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1171>

Sabater, Z. (2022). La mente es Maravillosa. Obtenido de William James y su fórmula para potenciar la autoestima.: <https://lamenteesmaravillosa.com/william-james-formula-potenciar-autoestima/>

Salazar, M. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Obtenido de Revista científica Gaceta Médica Espirituana: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Tueros U, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores . Obtenido de Universidad Autónoma del Perú: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/download/124/101&ved=2ahUKEwit3b6r0oiFAxVDpJUCHTKWAigQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw157YYV-vfpEVRAI7ChGrZC>

Valencia, C. (2019). La autoestima. Obtenido de Carl Rogers-Biografía y su Teoría: <https://www.laautoestima.com/carl-rogers-biografia-y-su-teoria/#Autorrealizacion>

Vera Valle, C. (2020). Problemas de autoestima en el adolescente. Obtenido de PSIGE Psicología : <https://www.psigecv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, NUEVA REQUENA, PUCALLPA, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODO
General	General	Ho: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva requena, Pucallpa 2024 H1. No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva requena, Pucallpa, 2024	Satisfacción familiar	Cohesión Adaptabilidad	Nivel: experimental de corte transversal Tipo: Aplicada de un enfoque cuantitativo y observacional Diseño: Descriptivo y no experimental Población: Alumnos de la una institución educativa de nivel secundario de Nueva Requena. Muestra: No probabilístico a conveniencia, que consta de 60 estudiantes. Técnica Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) (Olson et al., 1982) y la escala de Rosemberg para la autoestima
¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa. 2024?	Determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa 2024		Autoestima	Autoestima positiva Autoestima negativa	
Específicos	Específicos				
a) ¿Cuáles es la relación entre la cohesión familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa. 2024? b) ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa, 2024? c) ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa, 2024?	a) Determinar la relación entre la cohesión familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa. 2024; b) Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa, 2024; y c) Identificar el nivel de satisfacción familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Nueva Requena, Pucallpa, 2024				

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de recojo de información

Sexo (Masculino) (Femenino)

Edad:.....

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

¡Muchas gracias por su cooperación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE
 CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE EVALUACION

Escala de autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 3. Validez del instrumento y confiabilidad

Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) (Tomado de Flores, Hinojosa y Quiroz, 2014)

Nombre Original : Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos: Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho... ..	1
Algo insatisfecho... ..	2
En general insatisfecho	3
Muy satisfecho.....	4
Extremadamente satisfecho.....	5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se

realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$ para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como $\omega = .925$ y $H = .929$. Se obtuvieron valores óptimos en todos casos.

Calificación e interpretación de la escala 47 a 50 – Satisfacción Familiar Alto

Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia

34 a 45 – Satisfacción Familiar Medio

Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia

17 a 32 – Satisfacción Familiar Bajo

Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.

Escala de Autoestima de Rosenberg - Modificada

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.
Autores y año	: Poquioma (2020)
Procedencia	: Perú
Número de ítems	: 10.
Puntaje	: 0-40.
Tiempo	: 7-8 minutos.
Significación	: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción con la Vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Validez y confiabilidad

- i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.
- ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.
- iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

Anexo 4. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula _____ y es dirigido por _____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 5. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



Chimbote, 05 de junio del 2024

CARTA N° 0000000917- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**JOSE LUIS MURRIETA DIAZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUEVA REQUENA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, NUEVA REQUENA, PUCALLPA 2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de TED KEVIN REATEGUI REATEGUI, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 47871045, durante el período de 16-04-2024 al 17-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación