



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS  
ALUMNOS DEL 4TO AÑO "A Y B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 "SANTA ROSA DE LIMA" DE TAMBO REAL  
NUEVO 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN  
CIENCIAS RELIGIOSAS**

**AUTOR**

**CHERO CUSTODIO, MIRIAN GIOVANNA  
ORCID:0009-0007-7062-9735**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO  
ORCID:0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0001-083-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:50** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**, conformado por:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Presidente  
**FLORES ARONI BERTHA JUANA** Miembro  
**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Miembro  
**Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO "A Y B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 "SANTA ROSA DE LIMA" DE TAMBO REAL NUEVO 2024**

**Presentada Por :**  
(0134101016) **CHERO CUSTODIO MIRIAN GIOVANNA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación en Ciencias Religiosas**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Presidente

**FLORES ARONI BERTHA JUANA**  
Miembro

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Miembro

**Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO "A Y B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 "SANTA ROSA DE LIMA" DE TAMBO REAL NUEVO 2024 Del (de la) estudiante CHERO CUSTODIO MIRIAN GIOVANNA, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mis padres, cuya paciencia, amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es tanto suyo como mío.

## **Agradecimiento**

Primero y, ante todo, quiero agradecer a Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para llevar a cabo esta investigación. Sin su guía y bendiciones, este logro no habría sido posible.

También deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor, por su valiosa orientación, apoyo incondicional y por compartir su vasto conocimiento conmigo a lo largo de este proceso. Su dedicación y paciencia han sido fundamentales para el éxito de este trabajo.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis .....	18
METODOLOGÍA.....	20
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación.....	20
3.2. Población y muestra.....	21
3.3. Operacionalización de las variables.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	24
3.5. Método de análisis de datos .....	26
3.6. Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN .....	37
VI. CONCLUSIONES .....	43
VII. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	50
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	50
Anexo 02: Instrumentos de recolección de información .....	51
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos .....	53
Anexo 04. Formato de consentimiento informado .....	105

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Población de 4to año de educación secundaria	21
<b>Tabla 2.</b> Matriz de operacionalización de variables	23
<b>Tabla 3.</b> Validación por juicio de expertos	26
<b>Tabla 4.</b> Confiabilidad del instrumento	26
<b>Tabla 5.</b> Estadístico de consistencia interna del cuestionario de la variable formación integral	27
<b>Tabla 6.</b> Estadístico de consistencia interna del cuestionario de la variable educación religiosa	27
<b>Tabla 7.</b> Nivel descriptivo de la variable formación integral	31
<b>Tabla 8.</b> Nivel descriptivo de la variable área de educación religiosa	32
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad	33
<b>Tabla 10.</b> Correlación entre formación integral y el área de educación religiosa	34
<b>Tabla 11.</b> Correlación entre la formación integral y la dimensión antropológica	35
<b>Tabla 12.</b> Correlación entre la formación integral y la dimensión social	36
<b>Tabla 13.</b> Correlación entre la formación integral y la dimensión pedagógica	37
<b>Tabla 14.</b> Correlación entre la formación integral y la dimensión eclesial	38

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel porcentual de la variable formación integral	30
<b>Figura 2.</b> Nivel porcentual de la variable área de educación religiosa	31



## Resumen

La presente investigación surgió a raíz de que, al área de educación religiosa en los últimos tiempos se le ha otorgado poca importancia en lo que refiere a la formación de sus valores, ética y acercamiento a Dios, en los alumnos de secundaria. Es por ello que se formuló el siguiente problema general: ¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024? Seguido del siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de dicha institución. La metodología fue de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población fue de 40 estudiantes de 4to de secundaria, tomando como muestra a la misma población. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para cada variable. Respecto a los resultados, se encontró que el 75% de los estudiantes tuvo un nivel regular respecto a la variable formación integral, mientras que el 75%, tuvo un nivel proceso en el área de educación religiosa. Por lo tanto, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva con Rho de Spearman = 0,765 (76,5%) con  $p < 0,05$ , determinando una relación estadística positiva entre la variable formación integral y la educación religiosa.

**Palabras clave:** educación religiosa, eclesial, formación integral, pedagógica, social

## Abstract

The present investigation arose from the fact that the area of religious education in recent times has been given little importance in terms of the formation of their values, ethics and approach to God, in secondary school students. That is why the following general problem was formulated: Is there a relationship between comprehensive training and religious education of the students of the 4th year a and b of secondary education of the Educational Institution No. 88319 Santa Rosa de Lima of Tambo Real? New 2024? Followed by the following general objective: Determine the relationship between the comprehensive training and religious education of the 4th year a and b students of said institution. The methodology was applied, descriptive correlational level and non-experimental design. The population was 40 4th year high school students, taking the same population as a sample. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire for each variable. Regarding the results, it was found that 75% of the students had a regular level regarding the comprehensive training variable, while 75% had a process level in the area of religious education. Therefore, the hypothesis test concluded that there is a degree of direct and positive linear correlation with Spearman's  $Rho = 0.765$  (76.5%) with  $p < 0.05$ , determining a positive statistical relationship between the comprehensive training variable and the religious education.

**Keywords:** religious education, ecclesial, comprehensive training, pedagogical, social.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el área de Educación Religiosa, los valores toman una importancia superior a la de los conocimientos, y estos están supeditados y conectados a las capacidades de manera coherente y consecuente. Esta materia educativa, tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad; continuo, estable e incluyente que quiere consigo lograr el desarrollo de manera pacífica y consecuentemente todas las diferentes magnitudes del ser humano (nivel ético, afectivo, espiritual, de forma cognitiva, comunicativa, de manera estética y socio-política), con la finalidad de lograr la construcción plena en la sociedad (Familiaris Consortio, 2019).

A nivel internacional, hay diversas cifras y estadísticas que reflejan la problemática relacionada con la educación religiosa. En un estudio ejecutado en, Colombia, por Espino, (2019) en la Universidad Católica de Pereira; en dicho estudio, aplicado en estudiantes de educación secundaria, se encontró que los estudiantes presentan porcentajes muy bajo en relación al aprendizaje en el área de educación religiosa ubicándose, la mayor parte de ellos, en el nivel bajo con un 76%, con respecto su formación en dicha materia. Es por eso que en ls recomendaciones de este estudio, se aconsejó que es imprescindible la educación religiosa en el entorno educativo, porque proporciona a los estudiantes seguridad, dignidad a sí mismos y conocimiento, creándoles conciencia de obligación, noción de valores, amor y respeto a sus padres; por lo que de esta manera experimentan el amor misericordioso de Dios, llegándole amar y sentirse realizados como personas. De igual manera esta realidad problemática, se vive en todos los países del mundo avasallados por la ciencia y tecnología, el consumismo, la globalización, la masificación y la ideologización de las corrientes del mundo moderno y contemporáneo.

A nivel nacional, la problemática relacionada, en un estudio hecho en la Pontifica Universidad Católica del Perú por Moncada (2021), en estudiantes de educación primaria y secundaria, nos dice que los jóvenes estudiantes, en su mayoría el 76%, expresan en el cualitativo que nuestra sociedad es corrompida por el deterioro de valores; mientras que en el cuantitativo un 73% añade lo mismo; además, en otros estudios se vienen aclarando que el ejercicio de los valores éticos ayudan al crecimiento de las sociedades, proveyendo el

incremento de unidad social, en un clima de cordialidad para efectuar esfuerzos ligados en una misma orientación aun a costa de las incompatibilidades. También se muestra en estudios, que sociedad donde no se práctica la ética no hay motivación de las conductas, por lo que su desarrollo es muy lento.

A nivel local, según el PEI (2023) de una institución educativa de Ancash, alrededor del 76% al 90% de los estudiantes no se cuenta con docentes especializados y titulados en el área de educación religiosa, siendo una de las causas principales que debilita aun el crecimiento y desarrollo en la formación espiritual e integral del estudiante razón por la cual la coordinación de la oficina diocesana de educación católica de Ancash, tiene que convocar a docentes de otras especialidades y/o niveles para cubrir las horas de Educación Religiosa de las diversas instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL Ancash.

En la institución educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo del distrito de Santa, en Ancash, se encontró que, en el nivel secundario, al área de Educación Religiosa no se le da la debida importancia por parte de la mayoría de directores y docentes de las diferentes áreas curriculares que en muchos casos sirve como relleno para completar cargas horarias en otras áreas. Motivo por el cual la Educación Religiosa no llega al estudiante como un área central y esencial para la transformación de la vida espiritual y acercamiento a Dios. Dentro de este contexto, observamos que los estudiantes no reciben una adecuada formación por la sencilla razón que los docentes al no ser especialistas en el área hacen que los estudiantes solo sean recepcionistas de conocimientos dejando de lado la práctica de valores el cual se ve reflejado en el distanciamiento de las actividades pastorales y la rebeldía en el crecimiento de los principios morales cristianos. Se observa en ellos el desorden, la indisciplina, la falta de respeto entre ellos mismos y la de sus profesores, la irresponsabilidad en sus trabajos y la falta de actitud en el área, involucrando la falta de formación integral.

Ante la realidad expuesta, se planteó el siguiente enunciado general: ¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?; seguido de sus enunciados específicos: ¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?; ¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación

secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?; ¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?; y ¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?

La justificación de este estudio de investigación se fundamentó en cinco razones principales:

En primer lugar, por motivos de conveniencia, ya que su objetivo fue ofrecer información valiosa a profesores y futuros pedagogos sobre el uso de la formación integral y su relación con el área de educación religiosa, de una manera más formal, espiritual y afectiva para los niños.

Este trabajo también hizo una contribución teórica importante al incorporar una sólida base teórica relacionada con la variable formación integral, la cual se sustentó en diversas teorías, incluyendo la siguiente:

Teoría de Grochowski (2009), señala que la misión específica de la educación, sigue siendo la integralidad de la formación del ser humano. Los estudiantes se les deben garantizar la posibilidad de desarrollar en armonía las propias dotes físicos, intelectuales, morales y espirituales.

La variable educación religiosa, a lo largo de la investigación se basó en la teoría del Concilio Vaticano II (1965) en la declaración *Gravissimum educationis*, donde se manifiesta que las personas, de toda edad, posición y raza, que participan de la dignidad humana, tienen derecho propio a una educación religiosa, que esté de acuerdo con su fin último, perfil; género, y que vaya acorde a la cultura y tradiciones patrias, así mismo, esté sea accesible a las diplomacias amicales con otras comunidades con la finalidad de promover en este planeta la auténtica tranquilidad y unidad. Tanto así que, la verdadera educación apunta a la formación del ser humano en orden a su fin último y al bien común de las sociedades.

La justificación metodológica para relacionar a la formación integral en el área de educación religiosa, se basó en su efectividad para proporcionar experiencias de aprendizaje prácticas, motivadoras, inclusivas y significativas que promueven un desarrollo integral y ético, espiritual, cognitivo y afectivo en los estudiantes. Desempeñó un papel socialmente significativo al abordar el problema de la enseñanza de educación religiosa, cómo una

materia más, a la que debe darse mayor importancia en los colegios, implementando la formación integral dentro de sus indicadores a desarrollar. La relación entre ambas variables tuvo una justificación práctica sólida al ofrecer una amplia gama de beneficios para el desarrollo espiritual, antropológico, integral y emocional de los estudiantes de educación secundaria, lo que los convierte en una herramienta valiosa en entornos educativos y formadores de futuros jóvenes en busca de la formación en valores puesto en Dios.

El objetivo general de este estudio fue: Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

De igual manera, se establecieron los objetivos específicos: Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024; Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024; Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024; e Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Valderrama (2020) en su tesis realizada en Colombia, denominada: Praxis Pedagógico de la Formación Religiosa académica de los alumnos de media académica, del turno de la tarde, en el centro educativo Alfonso Jaramillo Gutiérrez, hecha en la Universidad Católica de Pereyra. Tuvo como objetivo analizar la experiencia didáctica de la formación en el ámbito de la religión académica en los integrantes de media académica, del turno tarde, pertenecientes al centro educativo Alfonso Jaramillo Gutiérrez; tuvo una metodología cualitativa, de nivel analítico correlacional y de diseño cuasiexperimental, cuyos resultados indicaron que el nivel de formación religiosa de los alumnos de media académica, se ubicó en el nivel regular con un 67% y según la correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia  $Rho=0,798^{**}$  entre ambas variables de estudio, es por eso que concluyó que existen dificultades, no hay la motivación necesaria por parte de los docentes a partir de las prácticas didácticas que permitan en los estudiantes una formación integral a partir de la enseñanza de religión.

Valero (2019) en la investigación de su autoría, hecha en Colombia: Contribución de la formación religiosa académica a la instrucción íntegra y civil de los educandos de once diferentes grados de la institución educativa La Concepción de Turbaco Barranquilla, para obtener el Título de Licenciado en filosofía y educación religiosa; en el que se consideró como objetivo el examinar, indicar y expresar los aportes que la formación en el ámbito religioso da al aprendizaje íntegro y civil, en el cual se utilizó una metodología cualitativa, con una población de 320 estudiantes y una muestra de 110 estudiantes de la institución educativa La Concepción de Turbaco Barranquilla, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos al cuestionario, aplicados para examinar, indicar y expresar los aportes que da el aprendizaje íntegro en la formación religiosa. Como resultado se obtuvo que, tras el análisis de la aplicación de aprendizaje íntegro en la formación religiosa, que el 70% de los estudiantes presenta un nivel regular de formación religiosa, el 25% un nivel alto de formación religiosa, y un 5% un nivel bajo de formación religiosa, finalmente el 58% de los docentes imparten de forma irregular la enseñanza de la formación religiosa. Concluyó que, es preciso finiquitar y remudar los currículos con temas

en los que se logre permitir el acceso a los diferentes educandos a desarrollar habilidades importantes hacia su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad a lo largo de su vida.

Vergaran (2022) en su tesis, hecha en Colombia, titulada: La relevancia de la formación doctrinal religiosa académica en la instrucción íntegra de los alumnos del décimo grado del colegio San Francisco de Asís de Berástegui. Universidad Santo Tomás. Investigación que tuvo como objetivo el mostrar la relevancia que posee la formación académica en el aspecto religioso sobre la constitución íntegra en los alumnos del décimo grado pertenecientes a la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro - Córdoba (Colombia). Por lo cual se optó una metodología dirigida desde la investigación cualitativa considerando un tipo descriptivo-propositivo, de nivel correlacional y teniendo un enfoque hermenéutico – interpretativa. En cuanto a los resultados se encontró que hubo correlación significativamente positiva entre la formación doctrinal religiosa académica en la instrucción íntegra de  $Rho = 0,803^{**}$ . Se concluyó que, en el colegio analizado en la investigación, según la correlación entre ambas variables, que la educación religiosa académica se dirige teniendo en cuenta un método participativo que repercute en la adquisición y en la constitución íntegra del alumnado promoviendo sus metas y guías en la vida y así lograr atraer el fortalecimiento académico.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Andagua (2019) en la investigación de su autoría titulada: Adaptación de la planificación de los métodos doctrinales en las aptitudes del curso de educación religiosa de los alumnos de cuarto año del nivel secundario pertenecientes a la I.E 20799 Daniel Alcides Carrión de Chancayllo, en el que su finalidad es establecer el dominio que tiene la adaptación de la aplicación para consolidar la instrucción religiosa de los educandos, en el que se aplica un método hipotético deductivo, con un tipo de estudio aplicada y de diseño cuasi experimental, utilizando para la recopilación de datos la encuesta como técnica, y como instrumento, a dos cuestionarios. En los resultados se determinó que los métodos doctrinales han mejorado las aptitudes en el curso de educación religiosa ubicando al 68% de los estudiantes en el nivel bueno, el 28% en el nivel regular y el 4% en nivel malo. En la conclusión, se determina que la aplicación del programa contribuye de manera en que las aptitudes del área de religión y se confirmó que el conocimiento de la religión y el entendimiento entre el bien y el mal mejoran.



Alva (2020) en su trabajo de investigación hecho en Cajamarca, titulado: Formación doctrinal e integral de los alumnos de grados secundarios de la I.E Simón Bolívar, Otuzco – 2019. Teniendo como objetivo general la determinación de la conexión existente entre la formación religiosa e Integral en los alumnos de la I.E Simón Bolívar, Otuzco – 2019. Se utilizó una metodología aplicada, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, teniendo como población muestral a 70 niños de 4to grado de secundaria entre los grados A, B y C, a quienes se aplicó la encuesta y como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios, usando como método de recolección de datos a la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Como resultado se obtuvo que existe un nivel de correlación significativo con  $Rho = 762^{**}$  entre la formación doctrinal y la formación integral. Concluyó de que la instrucción religiosa posibilita optimizar y a ajustar la conducta del ser humano, refiriéndonos en este contexto a los alumnos pertenecientes a la I.E Simón Bolívar de Otuzco conduciéndolos hacia la moderación en las interacciones sociales que logren desarrollar, priorizando el respeto a los demás y mostrando solidaridad en el momento que alguien se encuentre enfrentando un riesgo en el ámbito social o emocional; así mismo este ámbito, además de promover la conexión con Dios y el juicio a formarse con respecto a su creador, ha indicado todo el tiempo la transformación en nuestra conducta y en el cuidado y amparo hacia los desfavorecidos.

Huamán (2019) muestra su investigación hecha en Huancayo, titulada: Postura de los adolescentes pertenecientes a la I.E San Francisco de Asís Ocopilla - Huancayo sobre el curso de religión. En el que su objetivo es determinar la postura que toman los educandos con respecto a la asignatura de formación religiosa; donde se empleó el método de tipo básico, de nivel descriptivo, con un diseño transversal no experimental, aplicado a un aula de 30 niños que fueron la población muestral del estudio, a quienes se le aplicó la encuesta y como instrumento de recolección de datos, un cuestionario. Como resultados, se obtuvo que el 82% de los estudiantes tienen una postura aceptable frente al curso de religión, el 10% tuvo una postura poco aceptable, y el 8% una postura no aceptable. Donde se concluyó que, la posición presentada por los educandos es efectiva y aceptada la asignatura pese a no ser considerada de plano intelectual, favorece la reflexión acerca de la verdad y sus diferentes magnitudes, de esto parte la relevancia de investigar a fondo en el tema debido a su impresión en el ambiente individual y colectivo en los diferentes miembros de la sociedad, en el que igualmente se indica la importancia de que el docente de este curso de formación religiosa permita el pluralismo religioso.

Díaz (2023) en su investigación hecha en Trujillo, titulada: Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. Tuvo como objetivo principal, analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023. La ejecución de la investigación se manejó en base a un tipo de investigación básica con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Se tuvo como resultado que la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el compromiso cristiano de los alumnos, porque les ayuda conocer y comprender más a fondo su identidad y, consecuentemente, su propósito como individuo cristiano, teniendo en cuenta que el 56% ha alcanzado un nivel regular de su formación integral puesto que la mayor parte de los estudiantes dentro del nivel regular se encuentran tuvieron una educación religiosa en nivel de proceso con un 38%. Así mismo los expertos concluyeron, que se logró analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral, puesto que la institución educativa parroquial desempeña un papel integral en la formación de los estudiantes, abarcando dimensiones espirituales, éticas, morales y sociales de sus vidas.

### **2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales**

No existen investigaciones cómo tesis o artículos que incluyan las variables relacionadas al tema, a nivel local ni regional. Un motivo más por el cual, esta investigación cuenta con una originalidad novedosa en cuanto a estudios realizados en la región de Ancash.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Formación integral**

#### **2.2.1.1. Definición de formación integral**

Vasco (2011) precisa a la formación como un proceso imborrable de gran magnitud, transcultural, transhistórico, que se presenta en cada cultura en las continuas interacciones humanas, que se transmiten de generación en generación; mientras que la educación aparece como un proceso concreto de institucionalización, que se ubica de manera particular y con diversos objetos en las diferentes culturas.

Rojas (2010), hace referencia a dos grandes aspectos al quehacer de la formación, aportado por la escuela del pensamiento alemán, en donde formación se concibe como Bildung, en torno a la cual se establecieron dos grandes tendencias: la primera enfatizó en la

formación individual y la segunda, en la formación social y política. Estas perspectivas de la Bildung alemana enfrentaron en su momento al iluminismo utilitarista y positivista de la época, que pretendía circunscribir y ubicar a la ciencia y las técnicas como eje de la educación, buscando que las humanidades fueran la columna vertebral en la educación general.

Orozco (1999) concreta a la formación integral como la que aporta a engrandecer el proceso de integración social del educando, que perfecciona su ternura a través del progreso de sus potestades artísticas, enriquece su impulso moral y apertura su espíritu a la tendencia crítica; asimismo añade, que admite crecer para ser libre, desarrollando la dimensión del intelecto, de la conciencia moral, de lo estético y del pensamiento crítico.

Castillo y Arias (2016) expresan que la formación integral es un ejercicio vivencial intersubjetivo donde cada vez más el sujeto se hace cargo de sí mismo. Esto, tal como se ha señalado involucra una dinámica armónica y relacional, con los otros, consigo mismo y con el contexto que le rodea.

#### **2.2.1.2. Enfoque de la formación integral**

La formación integral envuelve una visión de aprendizaje intencional, destinado a fortalecer la personalidad responsable, participativa, ética, solidaria, crítica y creativa con la finalidad de compartir con su entorno edificando su identificación cultural. Busca suscitar el desarrollo humano en todas sus dimensiones y promover talentos como la inteligencia emotiva, el intelecto, social, material y ética (Ruiz, 2007).

Zahonero y Martín (2012) indican que el trabajo en las instituciones educativas, deben mostrarse como un espacio que da vida a la emoción de los educandos y docentes donde destilan e intercambian preparándose no solo para la vida futura, sino que pueda desenvolverse y crecer en toda su magnitud. En este sentido, la inquietud señalada anteriormente apunta a que no se puede ver la formación integral como un mero espacio de clase o como línea intelectual, sino que, por el contrario, debe abarcar el ejercicio ético y moral, el sentido reflexivo, hermenéutico y crítico de la realidad; sumado el espacio estético como el desarrollo de la sensibilidad.

Finalmente, la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI, 2023) precisa que la formación integral es como un talante educativo que intenta no sólo enseñar a los educandos con los conceptos definidos de las ciencias sino, también, procurarles los insumos que se necesita para que se desarrollen como personas investigando todas sus peculiaridades, circunstancias y fortalezas; desde esta visión, se buscará lograr la realización plena del ser humano, según su vocación y ayudar al mejorar la calidad de vida de su contexto social, donde el individuo se forma para buscar el bien común en base a un contexto sociocultural determinado con el objetivo de mejorarlo.

#### **2.2.1.3. Teoría de la formación integral**

Según el teórico Grochowski (2009), señala que la misión específica de la educación, sigue siendo la integralidad de la formación del ser humano. Los estudiantes se les deben garantizar la posibilidad de desarrollar en armonía las propias dotes físicos, intelectuales, morales y espirituales. Daros (2012) sostiene que la educación es un proceso que nos hace libres y responsables, donde aprehendemos de todos siendo críticos de nuestras acciones y consecuencias, en el ámbito social.

Peñalosa (2005) nos dice que la educación, en su más extensa significación pretende que se desplieguen en cada estudiante las capacidades y peculiaridades innatas de la persona. Es decir, pretende que el ser humano sea tal como es. Por tanto, es un proceso de hominización. La educación debe avivar en los humanos la apreciación de los valores. Freire (1965), expresa que, la educación auténtica es práctica, quehacer y meditación del hombre sobre el mundo para innovarlo.

#### **2.2.1.4. Importancia de la formación integral**

La importancia que tiene la formación integral para el cumplimiento del quehacer en escuela, envuelve un extenso y concluyente asunto de evolución de los prototipos mentales y de la forma como se conduce y se desarrolla la labor diaria de los docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo (Alva, 2019). El formar integralmente a los estudiantes en una institución educativa se convierte en un ideal porque cuando se aborda la implementación de las estrategias que conducen a tal fin, aparecen magnos conflictos de los diferentes estamentos que se encargan de concretizar las opiniones en realidades, porque efectúan cualquier tipo de exegesis, deviniéndose una gran confusión. Todo este malestar

recae sobre los docentes, quienes realizan este trabajo, pensando erróneamente que no atañe a la Comunidad Educativa imprimir que la formación integral es substancial porque contiene la información y las habilidades para el trabajo competitivo mediante la teoría y la práctica; la aplicación de las metodologías y el aprendizaje permanente de sí mismo son insumos que propician en los educandos la reproducción de acciones y valores éticos, de compromiso social, para transformarlos en entes creativos, analíticos y con sabiduría, ligados al progreso de su comunidad y del país (Ruiz, 2007). En este sentido, va a promover la justicia social, el acatamiento a la multiplicidad, la paciencia y el desarrollo sostenible, de la misma manera fomentar la predisposición al servicio, la perseverancia, la verdad, el espíritu examinador y la responsabilidad de ser útil a la sociedad (Zahonero y Martín, 2012).

#### **2.2.1.5. Dimensiones de la formación integral**

De todos los autores citados en esta variable, ACODESI (2023) es la que más se aproxima para el desarrollo de las dimensiones de la formación integral, los cuales se describen a continuación:

- **Ética.** Es la oportunidad que la persona tiene para decidir libremente al amparo de los principios y valores para poder encaminarlos a la labor tomando en cuenta las derivaciones de dichos fallos para apropiarse con responsabilidad. es una ciencia de una forma específica de conducta humana. las Ideas éticas son patrones morales universales con los que podemos juzgar los comportamientos humanos, define qué acciones pueden considerarse correctas o incorrectas en la conducta de los humanos.
- **Espiritual:** Es la oportunidad que la persona tiene de traspasar, ir más allá del plano material, para contactarse con las personas que partieron de esta vida y su creador, encontrando el sentido de su existencia. La dimensión espiritual considera que la vida tiene un significado y propósito más allá de la persona y lo material, que contribuye a la capacidad de trascender a sus circunstancias con base en sus valores y creencias.
- **Cognitiva:** Es la oportunidad que la persona tiene de aprehender conceptos del entorno que le circunda enunciando conjeturas e hipótesis sobre ello, de tal forma que no sólo pueda entender, sino que la pueda compartir para innovarla La cognición o las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten

recibir, procesar y elaborar la información. Es decir, permiten al sujeto tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

- **Afectiva.** Es el cúmulo de oportunidades que el ser humano tiene para entregarse a sí mismo y a los demás; de expresar las emociones, impresiones y sexualidad, con la finalidad de crecer como ser social. La dimensión afectiva implica sentirse bien con uno mismo, ser capaz de reconocer, aceptar, entender, regular y compartir constructivamente las emociones para responder a los desafíos de la vida.

## **2.2.2. Variable 2: Área de educación religiosa**

### **2.2.2.1 Definiciones del área de educación religiosa**

De acuerdo al Consejo Episcopal Latinoamericano (2006), la educación religiosa forma integralmente a la persona en especial su espiritualismo y manera de vivir. Dialnet (2009), expresa que, la ilustración de la educación religiosa es elemental porque explica el anómalo religioso que mueve a la humanidad, por lo que a partir de este se esclarece el sentido último de la existencia; asimismo, es la que se encarga de educar y promover el espíritu de tolerancia, aceptando al otro, buscando la integración, superando las tensiones interreligiosas, respetando las diferencias y acercamiento al diálogo.

El Diseño Curricular Nacional (2008), señala que el área de religión acentúa, los valores y planteamientos como fragmento del plan de Dios para sus creaturas, tales como la paz, el afecto, la dignidad, la protección, la libertad, la justicia, y todo lo que ayuda al progreso de las personas e individualidades de la sociedad.

### **2.2.2.2. Teorías del área de educación religiosa**

El Concilio Vaticano II (1965), en la declaración *Gravissimum educationis*, manifiesta que las personas, de toda edad, posición y raza, que participan de la dignidad humana, tienen derecho propio a una educación que esté de acuerdo con su fin último, perfil; género, y que vaya acorde a la cultura y tradiciones patrias, así mismo, esté sea accesible a las diplomacias amicales con otras comunidades con la finalidad de promover en este planeta la auténtica tranquilidad y unidad. Tanto así que, la verdadera educación apunta a la formación del ser humano en orden a su fin último y al bien común de las sociedades.

Rudolf (1993) representante de la Fenomenología Religiosa, mantiene que el ser humano se antepone a percibir lo santo y que intuye con inmediatez al Ser Absoluto y Superior con sus particularidades de luminoso, colosal y majestuoso (p. 34). La religión es educación, porque en ella se va creciendo con los conocimientos, nos vamos formando para ser mejores cada día en el desenvolvimiento personal y social. La religión es experiencia, por lo que, a través, de lo que aprendemos en ella podemos ejercitarlo buscando en bien de todos. La religión es el medio de preparación y no es simplemente algo que crees, ni algo a lo que te conectas con el fin de lograr una salvación futura. La religión no es inversión, no es suscripción, no es comparar una lotería para ganarse el cielo, no es un perdón o una dispensa. La religión es un medio, un método, un camino que no hace avanzar, prepararnos de tal manera que podamos llegar a lo más alto de nuestra manera de vivir. La religión ofrece la sabiduría, el currículo y la compañía que se necesita para llegar a lo más lejos y desde ahí poder contemplar nuestra vida lo que somos, como hemos estado y donde estamos ahora (Castagnetti, 1993).

Respecto a la enseñanza del área de educación religiosa, se han planteado también diversos enfoques teóricos, como el desarrollado por Coy (2009) quien mediante el enfoque cosmovisional plantea que el saber religioso se relaciona con la obtención de la razón de la existencia, así como con el conocimiento de la realidad permitiendo a su vez la obtención de respuestas a los dilemas existenciales del ser humano. Por su parte, Meza (2011) mediante el enfoque histórico-social plantea que la educación religiosa es un área el cual se relaciona con un saber histórico y social, 7 donde se busca como meta la formación y estructuración del ser humano a partir del conocimiento cultural y espiritual y la obtención del sentido de la vida.

### **2.2.2.3. Enfoques de la religión:**

Bosca (2011) indica que La religión como vínculo del ser humano y lo sacro pronuncia una realidad observable, pero también relativa, en cuanto a la dimensión constitutiva de la existencia. Es decir que hay una dimensión individual y una social. Schmitz (1987) nos dice que la doctrina de Dios sólo se puede entender y defender con la religión. Entendiéndola como la relación del sujeto, de la conciencia subjetiva con Dios.

Para, Poll (1993) religión es respeto y devoción a lo divino; el autor incluye en su enunciación, los talantes propios y social aparte de dicciones externas, públicas repletas de afección y amor (veneración). Estas tipologías, de acuerdo a los contextos pueden darse aisladas o fusionadas sin tener en cuenta las frecuencias de pavor y turbación ante lo sacro. Para Vergote (1993), la religión se vive y se practica con los seres supra humanos o ser superior en quien se cree. La religión, por tanto, es una forma de comportarse y de sentimientos hacia ciertas creencias. Puede ser que una persona efectúe cultos religiosos sin afectar internamente su forma cultural, pero desde la objetividad de las religiones establecidas, solo la realidad complicada, formada de afirmaciones, prácticas y de sentimientos ejecuta la intención religiosa.

Para las ciencias confrontadas (Castagnetti, 1993) como la, Arqueología, Sociología, Historia, Antropología, Etnología entre otras, la Religión estudia el anómalo religioso en cuanto perturba al ser humano en su conciencia individual o social. Esta definición hace que el hombre deba indagar a través de la ciencia, las religiones, desde distintas ópticas.

#### **2.2.2.4. Importancia del área de educación religiosa**

Es de suma importancia explicar que la realidad de la avería moral se va generalizando en todos los espacios, en especial la familia, donde resquebraja la familiaridad entre padres e hijos, entre hermanos y parientes; así mismo en las autoridades donde el grado de corrupción es mayor jalando a los subordinados en general; la consideración por la dignidad del otro ha perdido su significado, predominando la indiferencia, el olvido, el egoísmo y la mezquindad. De todo ello podemos ejemplificar a los millares de madres abandonadas y centenares de miles de infantes subsistiendo en situaciones deplorables, en lo material y moral (Arellano, 2013).

La enseñanza religiosa que se imparte a los estudiantes, es por decisión de ellos mismos o de sus padres y se ajusta a los objetivos que persigue la escuela; por lo que todas ellas buscan la formación integral del estudiante donde se ha de remover todas las potencialidades de la personalidad y entre ellas la religiosa (Arellano, 2013).

Si un régimen educativo se entiende como elemento que humaniza y libera y es considerado como solución a las dificultades de las personas, entonces, la educación religiosa es una asignatura indispensable, por lo que reviste, fortalece, despliega y perfecciona el ejercicio educador de la escuela (Arellano, 2013).



### 2.2.2.5. Dimensiones del área de educación religiosa

Para las dimensiones de esta variable, Araya (2014) clasifica el área de educación religiosa en cuatro niveles:

- **Antropológico:** Aquí podemos hablar de una dimensión trascendental, accesible al encuentro con el hermano; esta dimensión es doctrinable y se direcciona al avance integral del ser humano, por lo que es legible tener en cuenta la dimensión religiosa del ser humano y toda la escuela debe tener la convicción y participar de esta dimensión. La disposición a trascender y la dependencia con lo sacro conforman en el individuo un modo peculiar de vivir en el mundo. El movimiento religioso brinda una amplitud que contribuye a la edificación social, que, en otras palabras, es ir al encuentro del reino de Dios.
- **Social:** La educación religiosa debe ser reconocida como un derecho del ser humano. Por lo que los países deben ver y dar la significatividad de lo religioso en el ámbito social y en el transcurso educativo de los estudiantes. Toda familia tiene la obligación de educar a sus hijos en el credo que profesan y el derecho a reclamar que se respete su religión; siendo que este saber, se atañe la independencia de lo estacional, sin disolverse en los demás saberes.
- **Pedagógico:** la enseñanza religiosa tiene un cuadro cognitivo que se respalda en el uso de la razón de la práctica y la creencia cristiana, favoreciendo a consolidar la fe, brindando una efigie de las sociedades que supone el valor religioso y trascendental. La identidad y las acciones del cristianismo constituyen los temas de la educación religiosa escolar. Al respecto la Conferencia Episcopal de Aparecida, señala que el ser cristiano se expresa en ser discípulos y misioneros de Jesucristo. Una de las características importantes que hace mención el magisterio de la Iglesia en la ejecución de la asignatura de religión, es que se debe dar igual que las demás ciencias educativas, es decir con la misma tenacidad y prosa que las demás materias que se dan en la escuela, teniendo en cuenta el desarrollo psicológico y evolutivo de los escolares y su realidad social y cultural.
- **Eclesial:** El área de religión participa del ejercicio evangelizador de la Iglesia en nuestra realidad educativa, el cual implica un proceso pausado y de complicada maduración en búsqueda de la verdad. Este proceso nace de la importancia religiosa que en muchos casos se presenta como una experiencia; por lo que la educación

religiosa escolar debe centrarse en esta vivencia para que no se someta en anómalos de manipulación, sino en un volver a descubrir de Dios y de lo sacro. En este marco, el área a través de la prédica de Jesucristo se da a saber para enfocar el transcurso de aprovechamiento cultural que sucede en la escuela.

### **2.2.3. Estrategias de aprendizaje**

#### **2.2.3.1. Definición de las estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son los métodos o procedimientos que una persona emplea para adquirir, entender, recordar y aplicar nuevos conocimientos o habilidades. Estas estrategias pueden ser tanto intencionales como automáticas y pueden diferir según la tarea de aprendizaje y las características individuales (González, 2001).

#### **2.2.3.2. El docente en el rol del aprendizaje de la formación integral**

El docente es el eje principal, para la ejecución del plan educativo. Debe ser testimonio de vida a los ojos de los estudiantes siendo así la mejor enseñanza que pueda impartir; por tanto, implica ser un individuo rico en gracias originarias y capaces de mostrarlos en la vida diaria; estar preparado apropiadamente para la enseñanza, con extensa cimentación cultural y competitiva, académica y didáctica y siempre estar abierto a la plática (Pozo, 2020).

Los estudiantes observan todas las cualidades humanas en el profesor de religión, por lo que debe de ser un maestro de fe, al igual que Jesucristo maestro de la humanidad. El docente no sólo debe ser cultura, sino también afecto, comprensión, sentir, tener dignidad de espíritu, paciencia en la escucha, equilibrio en los juicios, disponibilidad a la plática personal, tranquilidad en las respuestas (Fingermann, 2019).

Cabe resaltar que toda improvisación al momento de impartir una educación integral, por parte del docente, es perjudicial para los estudiantes. Por esto, la formación docente es una de las necesidades intrínsecas más importantes, por lo que las instituciones educativas superiores y facultades eclesiásticas intentan establecer materias y/o talleres específicos con la finalidad que los futuros docentes realicen su

trabajo siendo competentes y 31 eficaces que se requiere, sobre todo con aptitud de entrega y servicio (Grun, 2020).

### **2.2.3.3. Pedagogía pastoral en el aprendizaje del área de educación religiosa**

La pedagogía pastoral se adjudica a la persona con la experiencia en forma integral, tomando en cuenta los espacios y las etapas de madurez que requiere todo ser en desarrollo y la diversidad de dimensiones de la personalidad en la que va madurando y fortaleciendo su proceso de formación. Esta pedagogía tiene su inicio con Jesucristo cuando llama a los doce apóstoles y les envía a todas las comunidades para anunciar el evangelio viviente, es decir la pedagogía pastoral apunta a la convivencia comunitaria, tiene su mirada en el otro buscando a que viva como hijo digno de Dios. Es el acompañamiento en el proceso de formación personal, humana, espiritual y cristiana del joven. Busca enseñar, escuchar, hacer crecer y lograr una formación integral que le lleve a optar por los más pobres de la sociedad, compartiendo su lucha por la dignidad (Pironio, 1999).

### **2.2.4. Relación entre formación integral y el área de educación religiosa**

La educación religiosa, se encarga de iniciar el avance integral del niño, teniendo en cuenta sus cualidades, sus valores y el enfoque de la vida en reciprocidad con Dios y los demás. La educación cuenta con una dimensión religiosa, que provee los cimientos para un excelente desempeño en la urbe, esto lleva a que se note el aspecto trascendental optimizando los valores que se necesitan para vivir en comunidad (Gutiérrez, 2011). Es por esto que la educación religiosa está estrechamente relacionada a la formación de los estudiantes por lo que acompaña al proceso educativo y formación integral de los mismos en su totalidad con mucha responsabilidad y compromiso de parte del educador. Por lo tanto, la pedagogía es la reflexión del quehacer pedagógico, es decir, lo que hace a diario el docente con el fin de buscar métodos y técnicas apropiados a la educación acordes a la realidad en que vivimos. Para Cayupe (2020) la educación integral se relaciona con la formación religiosa en el entendimiento del pensamiento y conductas religiosas desde el punto de vista del estudio interdisciplinario y teorías progresivas.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general:**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

### **2.3.2. Hipótesis específicas:**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>4</sub>: Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

## METODOLOGÍA

### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

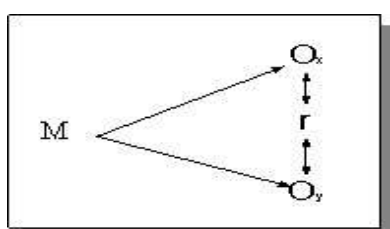
El estudio se clasificó como aplicado, ya que se empleó el conocimiento de las variables identificadas en las encuestas para recolectar y analizar datos sobre dichas variables en relación con la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año de educación secundaria. (Hernández et al., 2019).

El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, puesto que su objetivo fue investigar la relación entre dos variables con el propósito de determinar si existe una significancia estadística entre ellas. En esta situación, se examinarán las variables de grafomotricidad y preescritura en alumnos de nivel preescolar (Muñoz, 2020).

Hernández & Mendoza (2020) el estudio empleó un enfoque cuantitativo con el propósito de investigar, comprender, respaldar y prever eventos o fenómenos. Esto se consigue al recopilar datos para analizar hipótesis a través de métodos numéricos y análisis estadísticos, centrándose en las variables que están relacionadas con la formación integral y educación religiosa. En este contexto, el objetivo es determinar la relación entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año de educación secundaria.

El diseño de investigación fue no experimental y de naturaleza descriptiva correlacional, ya que su objetivo principal fue detallar la medida de la relación entre los fenómenos bajo estudio. Es importante destacar que el investigador no tiene un control completo sobre las variables que estarán siendo analizadas (Hernández y Mendoza, 2019).

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

**M:** Alumnos del 4to año de educación secundaria

**Ox:** Formación integral

**Oy:** Educación religiosa

**r:** Relación entre variables o correlación.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Según Baena (2019) establece que la población es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituido por características que le permiten distinguir a los sujetos unos de otros. La población de esta investigación fueron los alumnos del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024, que está conformado por 2 aulas, a y b haciendo un total de 40 estudiantes. Según se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Población de 4to año de educación secundaria*

<b>Aulas</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
A	10	10	20
B	9	11	20
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>40</b>

*Nota.* Nómina de matrícula 2024

### 3.2.2. Muestra

La muestra para Hernández et al. (2019) es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. En este caso, se trabajó con la población descrita de 40 estudiantes de 4to años perteneciente a las aulas A y B de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024, la cual se detalla en la siguiente tabla:

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 4to año de las aulas A y B.
- Estudiantes matriculados en el presente año 2024.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para participar en el estudio.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes no matriculados en el presente año 2024.

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

La técnica de muestreo fue censal. Según Hernández et al. (2019) establece que el muestreo censal es aquel donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente el universo y a la vez, la muestra.

### **3.3. Operacionalización de las variables**

#### **Variable 1:** Formación integral

Vasco (2011) precisa a la formación como un proceso imborrable de gran magnitud, transcultural, transhistórico, que se presenta en cada cultura en las continuas interacciones humanas, que se transmiten de generación en generación; mientras que la educación aparece como un proceso concreto de institucionalización, que se ubica de manera particular y con diversos objetos en las diferentes culturas.

#### **Variable 2:** Educación religiosa

De acuerdo al Consejo Episcopal Latinoamericano (2006), la educación religiosa forma integralmente a la persona en especial su espiritualismo y manera de vivir. Dialnet (2009), expresa que, la ilustración de la educación religiosa es elemental porque explica el anómalo religioso que mueve a la humanidad, por lo que a partir de este se esclarece el sentido último de la existencia; asimismo, es la que se encarga de educar y promover el espíritu de tolerancia, aceptando al otro, buscando la integración, superando las tensiones interreligiosas, respetando las diferencias y acercamiento al diálogo.



**Tabla 2.***Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o valoración</b>
<b>Formación integral</b>	La formación integral será media en las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva.	<b>Ética</b>	Evaluación ética del estudiante	Escala Ordinal	Deficiente Regular Eficiente
		<b>Espiritual</b>	Evaluación espiritual del estudiante		
		<b>Cognitiva</b>	Evaluación cognitiva del estudiante		
		<b>Afectiva</b>	Evaluación afectiva del estudiante		
<b>Área de educación religiosa</b>	El área de educación religiosa será medida en las dimensiones: antropológica, social, pedagógica y eclesial.	<b>Antropológica</b>	Evaluación antropológica del estudiante	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		<b>Social</b>	Evaluación social del estudiante		
		<b>Pedagógica</b>	Evaluación pedagógica del estudiante		
		<b>Eclesial</b>	Evaluación eclesial del estudiante		

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para el presente estudio se utilizó la encuesta. Según Hernández et. al. (2019) es un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Sobre la relación entre la formación integral y educación religiosa.

La encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa que es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Se empleó como instrumento el cuestionario. Según Hernández et al. (2019) El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta. En el contexto de la evaluación educacional, este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes.

Se utilizaron dos cuestionarios, un instrumento para la variable formación integral, constó con un cuestionario de 4 dimensiones y 25 ítems, evaluados por escala Likert con alternativas de respuesta múltiple: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indeciso (3), De acuerdo (4), Muy de acuerdo (5) y cuyos baremos fueron: Deficiente (25-58), regular (59-92) y eficiente (93-125).

Del mismo modo, el cuestionario para la variable educación religiosa estuvo dividido por 3 dimensiones y 20 ítems, evaluados por escala Likert con alternativas de respuesta múltiple: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indeciso (3), De acuerdo (4), Muy de acuerdo (5) y cuyos baremos fueron: inicio (25-50), proceso (51-76), logro esperado (77-102), logro destacado (103-125).

#### **Validez:**

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la revisión de expertos. Este enfoque se basa en la conexión teórica entre los componentes del instrumento y la interpretación del fenómeno, con el propósito de comprobar si existe consenso, al menos en un grado aceptable, entre el investigador y los especialistas en cuanto a la importancia de cada componente para las características del fenómeno. (Hernández et al., 2019).

Para las variables formación integral y educación religiosa se emplearon dos cuestionarios como instrumento, los cuales fueron examinados por tres especialistas con el

fin de validar su relevancia, su organización y para garantizar que las dimensiones se alineen adecuadamente con las variables respectivas.

**Tabla 3**

*Validación por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Valoración</b>
Mg. Mabel Margot Benites Rolando	Maestro	100%
Mg. Karen J. Flores Pardo	Maestra	100%
Dra. Velu M. Valles Medina	Doctora	100%

*Nota.* Elaboración propia

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados coherentes cuando se utiliza repetidamente con las mismas unidades de estudio en condiciones idénticas. La confiabilidad del instrumento se mide en una escala de uno a cero, y su fórmula evalúa el grado de consistencia y precisión. En el caso de ambos instrumentos, se utilizó el estadístico Alfa de cronbach para determinar su nivel de confiabilidad, para el instrumento de la variable formación integral con el uso de la formula mencionada se obtuvo un 0,910 determinando que, el instrumento es altamente confiable, asimismo para el instrumento de la variable educación religiosa se obtuvo un 0.900 determinando una alta confiabilidad. (Hernández et al., 2019).

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

*Nota.* Elaboración propia

### Prueba de confiabilidad

**Variable:** Formación integral

**Tabla 5**

*Estadístico de consistencia interna del cuestionario de la variable formación integral*

ALFA DE CRONBACH	N° de Elementos
0,910	25 ítems

*Nota:* ordenador SPSS 26.

### Prueba de confiabilidad

**Variable:** Educación religiosa

**Tabla 6**

*Estadístico de consistencia interna del cuestionario de la variable educación religiosa*

ALFA DE CRONBACH	N° de Elementos
0,900	25 ítems

*Nota:* ordenador SPSS 26.

### 3.5. Método de análisis de datos

Se consideraron los siguientes elementos al realizar la recolección de datos: en un primer paso, se coordina con la administración de la escuela en cuestión para adquirir información sobre las licencias y programar las fechas para tomar muestras de las clases.

a) **Recolección de datos:** Se realizaron encuestas que tuvieron como instrumento de recolección de datos, dos cuestionarios con el fin de analizar la relación entre la formación integral y educación religiosa en estudiantes de 4to año de educación secundaria.

b) **Codificación:** Luego de recabar los datos con la herramienta de recolección de información, se llevó a cabo la codificación de los datos, tomando en consideración tanto la cantidad de estudiantes como la cantidad de investigaciones incluidos en el estudio.

c) **Tabulación:** Este tipo de análisis estuvo orientado a contrastar la hipótesis de estudio mediante las pruebas de estadística inferencial para lo cual, se utilizarán como la prueba de Shapiro Wilk / Rho de Spearman; asimismo, se adhirió el gráfico de barras para cada resultado aplicado y se utilizaron programas estadísticos que midieron la normalidad o

la distribución normal o dispersión de las mismas y son los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21 y Excel, para demostrar si hay o no una relación con el pensamiento crítico de los estudiantes objeto de estudio.

**d) Explicación de los gráficos:** Con el objetivo de facilitar la comprensión de los resultados alcanzados, se crearon representaciones visuales en forma de gráficos que ilustrarán la información descubierta.

**e) Análisis de los resultados:** Se consideraron tanto la teoría como investigaciones anteriores al momento de comparar los datos obtenidos durante el análisis de resultados. Después, se generaron conclusiones y se ofrecerán recomendaciones.

### **3.6. Aspectos éticos**

Se consideraron los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2023).

- a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. – En el presente estudio se garantizó en todo momento la seguridad y bienestar de los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024; con este principio se garantiza la seguridad y bienestar de los menores que participan, reservando su integridad y sin mostrar datos ni fotos que puedan dañar la imagen de los participantes.
- b. Libre participación por propia voluntad. – En la presente investigación los padres de los participantes estuvieron informados de lo que se tuvo que hacer en cuanto a la elaboración de la tesis, donde se les entregará una ficha de consentimiento que tendrán que llenar de manera voluntaria donde aprueben que los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024, participen en el estudio.
- c. Beneficencia y no-maleficencia. – En la investigación se procuró cuidar la salud de los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024, así como prevenir la exposición a riesgos. La presente investigación pretende sacar beneficios en cuanto a la actividad a desarrollar de tal manera que el investigador debe de ver que ningún participante salga lastimado.

- d. Integridad y honestidad: La investigadora evitó el engaño en su investigación donde no afecte o sean perjudicados los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.
- e. Justicia. – La investigadora trató a todos los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024, por igual que no haya discriminación, en tal sentido tratar de manera equitativa y con respeto a todas y todos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 7**

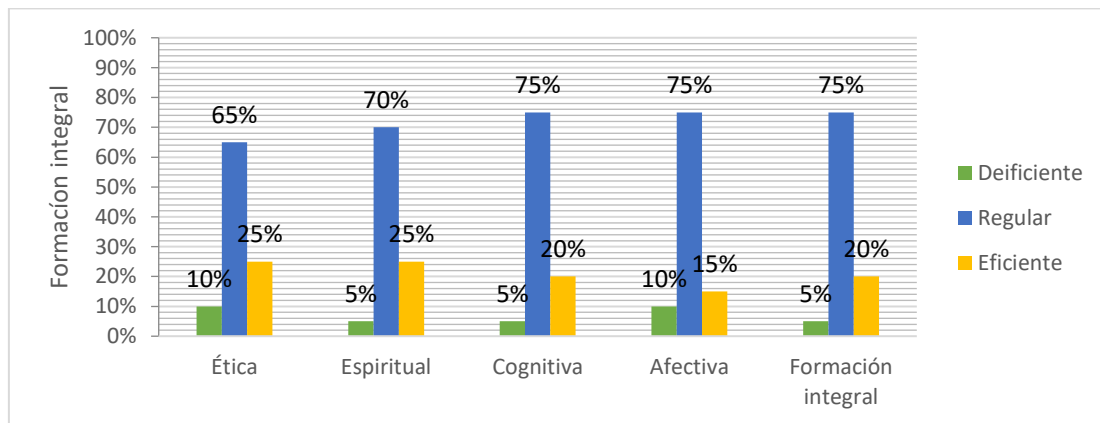
*Nivel descriptivo de la variable formación integral*

Niveles	Ética		Espiritual		Cognitiva		Afectiva		Formación integral	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	4	10%	2	5%	2	5%	4	10%	2	5%
Regular	26	65%	28	70%	30	75%	30	75%	30	75%
Eficiente	10	25%	10	25%	8	20%	6	15%	8	20%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes 4to año de secundaria.

**Figura 1**

*Nivel porcentual de la variable formación integral*



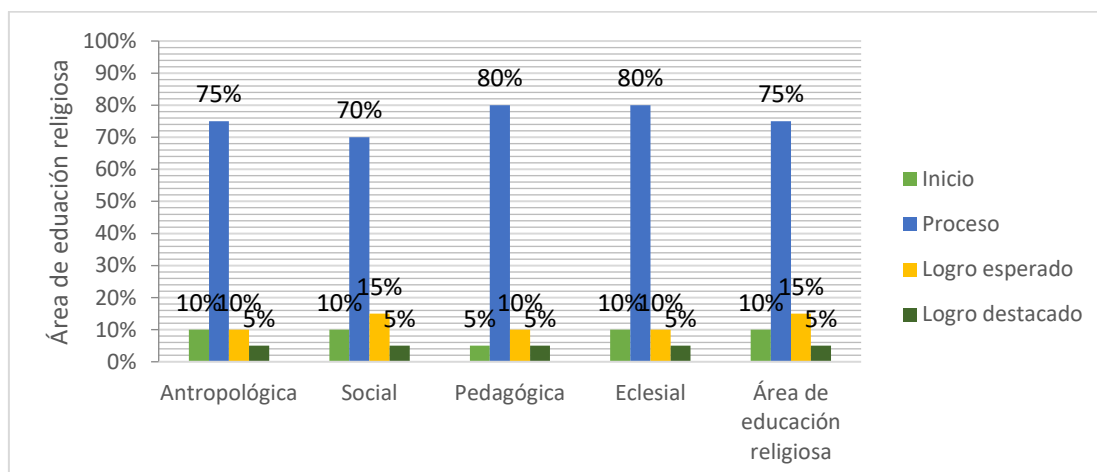
*Nota.* Tabla 7

De acuerdo al cuestionario realizado de formación integral, del 100% de los estudiantes, en relación a los puntajes obtenidos, se observa que tienen un nivel regular en la dimensión ética con un 65%, en la dimensión espiritual con un 70%, y en la dimensiones cognitiva y afectiva con un 75%; mientras que en un nivel eficiente de la dimensión ética y la dimensión espiritual con un 25%, en la dimensión cognitiva con un 20% y en la dimensión afectiva con un 15%; pero existen porcentaje inferiores en el nivel deficiente de las dimensiones ética y afectiva con un 10%, y en las dimensiones espiritual y cognitiva con un 5%. Así mismo se determinó que en la variable formación integral el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular, el 20% en el nivel eficiente y el 5% en el nivel deficiente.

**Tabla 8***Nivel descriptivo de la variable área de educación religiosa*

Niveles	Antropológica		Social		Pedagógica		Eclesial		Área de educación religiosa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	4	10%	4	10%	2	5%	2	10%	4	10%
Proceso	30	75%	28	70%	32	80%	32	80%	30	75%
Logro esperado	4	10%	6	15%	4	10%	4	10%	4	15%
Logro destacado	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes 4to año de secundaria.

**Figura 2***Nivel porcentual de la variable área de educación religiosa*

*Nota.* Tabla 8

De acuerdo al cuestionario realizado del área de educación religiosa, del 100% de los estudiantes, en relación a los puntajes obtenidos, se observa que tienen un nivel proceso en la dimensión antropológica con un 75%, en la dimensión social con un 70%, y en la dimensiones pedagógica y eclesial con un 80%; mientras que en un nivel logro esperado de las dimensiones antropológica, pedagógica y eclesial con un 10%, y en la dimensión social con un 15%; también tienen un nivel inicio en sus dimensiones antropológica, y eclesial con 10%, y en la dimensión pedagógica con un 5%; pero existen porcentaje inferiores en el nivel logro destacado de las dimensiones antropológica, social, pedagógica y eclesial con un 5%. Así mismo se determinó que en la variable área de educación religiosa el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso, el 15% en el nivel logro esperado, el 10% en el nivel inicio y el 5% en el nivel logro destacado.



## Resultados inferenciales

### Distribución de la normalidad

Empezaremos por la prueba de normalidad para saber si los datos son paramétricos o no paramétricos.

H1: Datos de distribución normal

H0: Datos no llevan distribución normal

### Tabla 9

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación integral	,911	40	,000
Área de educación religiosa	,936	40	,002

*Nota.* Datos obtenidos Spss v.26

- **Criterios de decisión**

Entonces se concluyó que si la prueba  $P < 0,05$ , se realiza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, entonces si  $P < 0,05$  no existe una distribución normal. Ante los resultados obtenidos se concluye que en la tabla 13, existe una sig. 0,023 y 0,037. Evidenciando que los datos siguen una distribución no normal, Aceptando H0. Por lo tanto, se procedió a realizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para muestra relacionadas.

- **Procedimiento de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman**

### Prueba de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis general:

a) Hi: Existe relación entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

b) H0: No existe relación entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Tabla 10***Correlación entre formación integral y el área de educación religiosa*

		Formación integral	Área de educación religiosa
Formación integral	Correlación de Spearman	1	,765*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	40	40
Área de educación religiosa	Correlación de Spearman	,765*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	40	40

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,765 (76,5%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable formación integral y la educación religiosa, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta  $H_1$ : Existe relación entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

### Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H0: No existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Tabla 11**

*Correlación entre la formación integral y la dimensión antropológica*

		Formación integral	Dimensión antropológica
Formación integral	Correlación de Spearman	1	,724*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	40	40
Dimensión antropológica	Correlación de Spearman	,724*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	40	40

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,724 (72,4%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión antropológica del área de educación religiosa, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H1: Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H2: Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H0: No existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Tabla 12**

*Correlación entre la formación integral y la dimensión social*

		Formación integral	Dimensión social
Formación integral	Correlación de Spearman	1	,711*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	40	40
Dimensión social	Correlación de Spearman	,711*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	40	40

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,711 (71,1%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión social del área de educación religiosa, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H2: Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H3: Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H0: No existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Tabla 13**

*Correlación entre la formación integral y la dimensión pedagógica*

		Formación integral	Dimensión pedagógica
Formación integral	Correlación de Spearman	1	,745*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	40	40
Dimensión pedagógica	Correlación de Spearman	,745*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	40	40

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,745 (74,5%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión pedagógica, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H3: Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H4: Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

H0: No existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Tabla 14**

*Correlación entre la formación integral y la dimensión eclesial*

		Formación integral	Dimensión eclesial
Formación integral	Correlación de Spearman	1	,713*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	40	40
Dimensión eclesial	Correlación de Spearman	,713*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	40	40

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,713 (71,3%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión eclesial del área de educación religiosa, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H4: Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024. En relación a los puntajes obtenidos por los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa evaluada, el 65% manifiesta tener un aprendizaje en proceso en relación al área de educación religiosa, esto debido a que el 25% ha tenido una deficiente enseñanza sobre formación integral, el 15% una enseñanza regular y el 25% una enseñanza eficiente. Con Rho de Spearman = 0,765 (76,5%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable formación integral y la educación religiosa.

Que se respalda con la tesis de Valderrama (2020) que tuvo como objetivo analizar la experiencia didáctica de la formación en el ámbito de la religión académica en los integrantes de media académica, del turno tarde, pertenecientes al centro educativo Alfonso Jaramillo Gutiérrez; tuvo una metodología cualitativa, de nivel analítico correlacional y de diseño cuasiexperimental, cuyos resultados indicaron que el nivel de formación religiosa de los alumnos de media académica, se ubicó en el nivel regular con un 67% y según la correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia  $Rho=0,798^{**}$  entre ambas variables de estudio.

Según el teórico Grochowski (2009), señala que la misión específica de la educación, sigue siendo la integralidad de la formación del ser humano. Los estudiantes se les deben garantizar la posibilidad de desarrollar en armonía las propias dotes físicos, intelectuales, morales y espirituales. Daros (2012) sostiene que la educación es un proceso que nos hace libres y responsables, donde aprehendemos de todos siendo críticos de nuestras acciones y consecuencias, en el ámbito social. La importancia que tiene la formación integral para el cumplimiento del quehacer en escuela, envuelve un extenso y concluyente asunto de evolución de los prototipos mentales y de la forma como se conduce y se desarrolla la labor diaria de los docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo (Alva, 2019).

Respecto al objetivo específico 1: Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024. En relación a los puntajes obtenidos por los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa evaluada, el 50% manifiesta tener un aprendizaje en

proceso en relación a su dimensión antropológica del área de educación religiosa, esto debido a que el 20% ha tenido una deficiente enseñanza sobre formación integral, el otro 20% una enseñanza regular y el 10%, una enseñanza eficiente. Con Rho de Spearman = 0,724 (72,4%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión antropológica del área de educación religiosa.

Se respalda con Vergaran (2022) en su tesis que tuvo como objetivo el mostrar la relevancia que posee la formación académica en el aspecto religioso sobre la constitución íntegra en los alumnos del décimo grado pertenecientes a la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro - Córdoba (Colombia). Por lo cual se optó una metodología dirigida desde la investigación cualitativa considerando un tipo descriptivo-propositivo, de nivel correlacional y teniendo un enfoque hermenéutico – interpretativa. En cuanto a los resultados se encontró que hubo correlación significativamente positiva entre la formación doctrinal religiosa académica en la instrucción íntegra de  $Rho = 0,803^{**}$ . Se concluyó que, en el colegio analizado en la investigación, según la correlación entre ambas variables, que la educación religiosa académica se dirige teniendo en cuenta un método participativo que repercute en la adquisición y en la constitución íntegra del alumnado promoviendo sus metas y guías en la vida y así lograr atraer el fortalecimiento académico

Entonces, según el autor Peñalosa (2005), nos dice que la educación, en su más extensa significación pretende que se desplieguen en cada estudiante las capacidades y peculiaridades innatas de la persona. Es decir, pretende que el ser humano sea tal como es. Por tanto, es un proceso de hominización. La educación debe avivar en los humanos la apreciación de los valores. Freire (1965), expresa que, la educación auténtica es práctica, quehacer y meditación del hombre sobre el mundo para innovarlo. Por lo tanto, el nivel antropológico es una dimensión trascendental, accesible al encuentro con el hermano; esta dimensión es doctrinable y se direcciona al avance integral del ser humano, por lo que es legible tener en cuenta la dimensión religiosa del ser humano y toda la escuela debe tener la convicción y participar de esta dimensión (Araya, 2014).

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024. En relación a los puntajes obtenidos por los estudiantes de 4to de



secundaria de la institución educativa evaluada, que el 50% manifiesta tener un aprendizaje en inicio en relación a su dimensión social del área de educación religiosa, esto debido a que el 20% ha tenido una deficiente enseñanza sobre formación integral, el otro 20% de una enseñanza regular y el 10% una enseñanza eficiente. Con Rho de Spearman = 0,711 (71,1%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión social del área de educación religiosa.

Se respalda con Alva (2020) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo general la determinación de la conexión existente entre la formación religiosa e Integral en los alumnos de la I.E Simón Bolívar, Otuzco – 2019. Se utilizó una metodología aplicada, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, teniendo como población muestral a 70 niños de 4to grado de secundaria entre los grados A, B y C, a quienes se aplicó la encuesta y como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios, usando como método de recolección de datos a la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Como resultado se obtuvo que existe un nivel de correlación significativo con  $Rho = 0,762^{**}$  entre la formación doctrinal y la formación integral.

Por lo tanto, El Concilio Vaticano II (1965), en la declaración *Gravissimum educationis*, manifiesta que las personas, de toda edad, posición y raza, que participan de la dignidad humana, tienen derecho propio a una educación que esté de acuerdo con su fin último, perfil; género, y que vaya acorde a la cultura y tradiciones patrias, así mismo, esté sea accesible a las diplomacias amicales con otras comunidades con la finalidad de promover en este planeta la auténtica tranquilidad y unidad. Tanto así que, la verdadera educación apunta a la formación del ser humano en orden a su fin último y al bien común de las sociedades. Es así que el ámbito Social de la educación religiosa debe ser reconocida como un derecho del ser humano. Por lo que los países deben ver y dar la significatividad de lo religioso en el ámbito social y en el transcurso educativo de los estudiantes (Araya, 2014).

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024. En relación a los puntajes obtenidos por los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa evaluada, que el 64% manifiesta tener un aprendizaje en proceso en relación a su dimensión pedagógica del área de educación religiosa, esto debido a que el 36% ha tenido una deficiente enseñanza sobre formación integral, el 18%

una enseñanza regular y el 9% una enseñanza eficiente. Con Rho de Spearman = 0,745 (74,5%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión pedagógica del área de educación religiosa.

Se respalda con Andagua (2019) en la investigación de su autoría cuya finalidad fue establecer el dominio que tiene la adaptación de la aplicación para consolidar la instrucción religiosa de los educandos, en el que se aplica un método hipotético deductivo, con un tipo de estudio aplicada y de diseño cuasi experimental, utilizando para la recopilación de datos la encuesta como técnica, y como instrumento, a dos cuestionarios. En los resultados se determinó que los métodos doctrinales han mejorado las aptitudes en el curso de educación religiosa ubicando al 68% de los estudiantes en el nivel bueno, el 28% en el nivel regular y el 4% en nivel malo. En la conclusión, se determina que la aplicación del programa contribuye de manera en que las aptitudes del área de religión y se confirmó que el conocimiento de la religión y el entendimiento entre el bien y el mal mejoran

Es por eso que la importancia que tiene la formación integral para el cumplimiento del quehacer en escuela, envuelve un extenso y concluyente asunto de evolución de los prototipos mentales y de la forma como se conduce y se desarrolla la labor diaria de los docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo (Alva, 2019). El nivel pedagógico indica que la enseñanza religiosa tiene un cuadro cognitivo que se respalda en el uso de la razón de la práctica y la creencia cristiana, favoreciendo a consolidar la fe, brindando una efigie de las sociedades que supone el valor religioso y trascendental (Araya, 2014).

Con respecto al objetivo específico 4: Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024, En relación a los puntajes obtenidos por los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa evaluada, el 50% manifiesta tener un aprendizaje en proceso en relación a su dimensión eclesial del área de educación religiosa, esto debido a que el 20% ha tenido una deficiente enseñanza sobre formación integral, el otro 20% una enseñanza regular y el 10%, una enseñanza eficiente. Con Rho de Spearman = 0,713 (71,3%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión eclesial del área de educación religiosa.

Que a su vez se respalda con la investigación de Valero (2019) que tuvo como objetivo el examinar, indicar y expresar los aportes que la formación en el ámbito religioso

da al aprendizaje íntegro y civil, en el cual se utilizó una metodología cualitativa, con una población de 320 estudiantes y una muestra de 110 estudiantes de la institución educativa La Concepción de Turbaco Barranquilla, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos al cuestionario, aplicados para examinar, indicar y expresar los aportes que da el aprendizaje íntegro en la formación religiosa. Como resultado se obtuvo que, tras el análisis de la aplicación de aprendizaje íntegro en la formación religiosa, que el 70% de los estudiantes presenta un nivel regular de formación religiosa, el 25% un nivel alto de formación religiosa, y un 5% un nivel bajo de formación religiosa, finalmente el 58% de los docentes imparten de forma irregular la enseñanza de la formación religiosa.

Es por eso que Bosca (2011) indica que la religión como vínculo del ser humano y lo sacro pronuncia una realidad observable, pero también relativa, en cuanto a la dimensión constitutiva de la existencia. Es decir que hay una dimensión individual y una social. Schmitz (1987) nos dice que la doctrina de Dios sólo se puede entender y defender con la religión. Entendiéndola como la relación del sujeto, de la conciencia subjetiva con Dios. El nivel eclesial indica que el área de religión participa del ejercicio evangelizador de la Iglesia en nuestra realidad educativa, el cual implica un proceso pausado y de complicada maduración en búsqueda de la verdad. Este proceso nace de la importancia religiosa que en muchos casos se presenta como una experiencia; por lo que la educación religiosa escolar debe centrarse en esta vivencia para que no se someta en anómalos de manipulación, sino en un volver a descubrir de Dios y de lo sacro (Araya, 2014).

### **Limitaciones del estudio**

Una limitación de este estudio, es su tamaño de muestra que es muy pequeña, por lo que es difícil realizar generalizaciones significativas a partir de los datos, por ello el alcance de los resultados se aplicará sólo de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024. Según el autor Ríos (2021) una muestra pequeña no proporciona una representación exacta de la población de estudio, afectando la validez externa y la capacidad global de sus resultados.

Por otro lado, el muestreo no probabilístico por conveniencia es otra de las limitaciones de la presente investigación, dado que no se puede asegurar la representatividad de la muestra con precisión a toda la población. Para Arias (2020) una de las limitaciones del muestreo no probabilístico por conveniencia es que puede conducir a resultados sesgados. Dado que los participantes son seleccionados en función de su disponibilidad, la muestra puede no ser representativa de toda la población.

El estudio tiene las limitaciones propias a su naturaleza pre experimental. Para Arias (2020), en los estudios pre experimentales, la muestra puede no ser representativa, puesto que puede ocurrir que los participantes presenten unas características significativamente diferentes en comparación con la población en donde se han extraído. Por lo tanto, los datos se obtuvieron de una muestra de 20 niños de solo un aula de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024, por tanto, el alcance de los resultados se aplicará principalmente para dicha institución educativa.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año, por consiguiente, se encontró que, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,765 (76,5%) con  $p < 0,05$ , determinando una relación estadística positiva entre la variable formación integral y la educación religiosa.

Se identificó la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año, por consiguiente, se encontró que, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,724 (72,4%) con  $p < 0,05$ , determinando una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión antropológica del área de educación religiosa

Se identificó la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año, por consiguiente, se encontró que, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,711 (71,1%) con  $p < 0,05$ , determinando una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión social del área de educación religiosa.

Se identificó la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año, por consiguiente, se encontró que, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,745 (74,5%) y  $p < 0,05$ , se determina que existe una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión pedagógica del área de educación religiosa.

Se identificó la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año, por consiguiente, se encontró que, la prueba de hipótesis concluyó que existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,713 (71,3%) y con  $< 0,05$ , determinando una relación estadística positiva entre la formación integral y la dimensión eclesial del área de educación religiosa

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere promover la realización de estudios experimentales, pre experimentales o cuasi experimentales, en el interior de las escuelas, en talleres reflexivos que resalten la importancia de desarrollar las capacidades que existen entre formación integral y educación religiosa en los estudiantes.

Se recomienda al equipo directivo de la presente institución educativa, que expongan los hallazgos encontrados a su plana docente, para concientizar en la relación que guarda la formación integral y la dimensión antropológica del área de educación religiosa en los estudiantes, para que de esta manera se implemente estrategias que ayuden a los estudiantes en su desarrollo.

Se sugiere a futuros docentes que se encuentran en plena formación, a que participen en la generación de talleres de reflexión sobre las variables puestas en estudio, con la finalidad de conocer los efectos que genera la aplicación de la formación integral con la dimensión social en el área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria.

Se recomienda al equipo directivo de la presente institución educativa, que expongan los hallazgos encontrados a su plana docente, para concientizar en la relación que guarda la formación integral y la dimensión pedagógica del área de educación religiosa en los estudiantes, para que de esta manera se implemente estrategias que ayuden a los estudiantes en su desarrollo.

Se sugiere a futuros docentes que se encuentran en plena formación, a que participen en la generación de talleres de reflexión sobre las variables puestas en estudio, con la finalidad de conocer los efectos que genera la aplicación de la formación integral con la dimensión eclesial en el área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, G. (2020). Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2019. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva\\_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andagua, T (2019) Adaptación de la planificación de los métodos doctrinales en las aptitudes del curso de educación religiosa de los alumnos de cuarto año del nivel secundario pertenecientes a la I.E 20799 Daniel Alcides Carrión de Chancayllo [Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2959261>
- Arellano, A. (2013). La Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria. *Revista científica in crescendo*, 245-256. [https://www.researchgate.net/publication/329176586\\_La\\_educacion\\_religiosa\\_y\\_su\\_influencia\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_valores\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/329176586_La_educacion_religiosa_y_su_influencia_en_la_formacion_de_valores_en_los_estudiantes_de_educacion_secundaria)
- Araya, H. (2014). La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia. *Apreciación desde el contexto sociocultural chileno. Revista electrónica de Educación religiosa*, 4, 1, 1-2. <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/30>
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI, 2023). *La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico. Colección propuesta educativa (N°5)*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/dimensiones-personales-para-la-formacion-integral-del-estudiante.pdf>
- Baena, G. (2019). *Metodología de la investigación*. DGB. 3a ED. Grupo Editorial Patria. All rights reserved. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

- Best, F. (1972) Introducción a la pedagogía. Barcelona España: Editorial Oikós.  
<https://es.scribd.com/document/599177406/1-Best-Francini-Debesse-y-Mialaret-Introduccio-n-a-la-Pedagogi-a-BercelonaOikos-Tau-Pp-2-86>
- Castagnetti, A. (1991). Psicología General. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.  
<https://umch.edu.pe/>
- Católica, U. L. A. D. E. C. H. (2023). Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. Universidad Católica Los Ángeles–Chimbote Perú Aprobado con Resolución, (0304-2023). <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Concilio Vaticano II (1965) Declaración: Gravissimus educationis. Sobre la educación.  
[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)
- Consejo Episcopal Latinoamericano (2006) Quiénes Somos en la religión. Consejo Episcopal Latinoamericano - CELAM. Secretariado General.  
[https://www.celam.org/quienes\\_somos.php](https://www.celam.org/quienes_somos.php)
- Díaz, L. (2023) Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023 [TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciado en Educación Primaria] Universidad César Vallejo - Trujillo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132599>
- episcopales sobre la educación religiosa en las escuelas.  
[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccat\\_heduc/documents](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccat_heduc/documents).
- Espino, H (2021) Un estudio sobre la creatividad, el género, la edad y las inteligencias múltiples en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de España. Praxis Educativa (Arg), vol. 23, núm. 1, pp. 1-16, 2019. Universidad Nacional de La Pampa  
<https://www.redalyc.org/journal/1531/153159248007/html/>



- Familiaris Consortio (2019) Exhortación apostólica Familiaris consortio (22-XI-1981-2019). <https://www.almudi.org/noticias-antiguas/2659-exhortacion-apostolica-familiaris-consortio-22-xi-1981?tmpl=component&format=pdf>
- Freire, P. (1965) La educación como práctica de la libertad. 152 pp ilustrado (10º) edición. [https://asslliab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](https://asslliab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf)
- González Ornelas, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax. [https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias\\_de\\_ense%C3%B1anza\\_y\\_aprendizaje/ECy7zk19Ij8C?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias_de_ense%C3%B1anza_y_aprendizaje/ECy7zk19Ij8C?hl=es-419&gbpv=1)
- Grochowski (2009) Carta circular a los presidentes de las conferencias. [https://www.vatican.va/content/dam/wss/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20090505\\_circ-insegn-relig\\_sp.html](https://www.vatican.va/content/dam/wss/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html)
- Gutiérrez, J. (2011) Proyecto de Educación Religiosa. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14955/Tesis\\_62202.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14955/Tesis_62202.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1era edición ed.). México DF: Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, M. (2019) Postura de los adolescentes pertenecientes a la I.E San Francisco de Asís Ocopilla - Huancayo sobre el curso de religión. [PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN E.A.P. DE: FILOSOFÍA, CIENCIAS SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ] <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6225/TESIS%20SUNEDU%20HUAMAN%20BOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kogan, H. (2010) Enciclopedia británica. España: BBC. [https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia\\_Brit%C3%A1nica](https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia_Brit%C3%A1nica)

- Moncada, R. (2021) Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *educ.educ.* [online]. 2019, vol.22, n.1, pp.113-119. ISSN 0123-1294. Educación y Educadores. Print version ISSN 0123-1294. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000100113&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000100113&script=sci_abstract&tlng=es)
- Muñoz, C (2020). *Ciencias sociales metodología de la investigación*. Primera edición: junio de 2015 Primera reimposición: marzo de 2016 ISBN 9786074265422. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Ortega, J. (2002) *La escuela como plataforma de integración*. Barcelona: Ed.Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=295825>
- Peñalosa, W. (2005) *El Currículo Integral: concepciones de la educación* pág. 97. (3° edición. Biblioteca Nacional del Perú: Editorial e imprenta UNMSM. <https://curriculoyevaluacion.files.wordpress.com/2012/08/curriculo.pdf>
- Pirano, E. (1999). *Espiritualidad juvenil*. <http://pastoraldejuventud.org.ar/instituto/espiritualidad.htm>.
- Ruiz, L. (2007). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Revista de la Universidad de Sonora. <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Manuales/FORMACI%C3%93N%20INTEGRAL%20DESARROLLO%20INTELECTUAL,%20EMOCIONAL,%20SOCIAL%20Y%20%20C3%89TICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- UNESCO (2011) *La UNESCO y la Educación: Toda persona tiene derecho a la educación*. Impreso en Francia: Edición 2011. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa)
- Uzcategui, E. (1961) *Introducción a la pedagogía científica*. Quito Ecuador: Casa de la cultura. [https://bibliotecamunicipalguayaquil.com/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=35504&shelfbrowse\\_itemnumber=40208](https://bibliotecamunicipalguayaquil.com/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=35504&shelfbrowse_itemnumber=40208)

- Valderrama, R (2020) Praxis Pedagógico de la Formación Religiosa académica de los alumnos de media académica, del turno de la tarde, en el centro educativo Alfonso Jaramillo Gutiérrez. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6955/10572/>
- Valero, J. (2019) Contribución de la formación religiosa académica a la instrucción integra y civil de los educandos de once diferentes grados de la institución educativa La Concepción de Turbaco Barranquilla. [UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE EDUCACIÓN, LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR]  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17488/2018juanpvalero.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Vasco, C. (2011). Formación y educación, pedagogía y currículo. En Colección de la pedagogía colombiana (Tomo 1: Educación, pedagogía, currículo). Bogotá: Redilpe.  
<https://redipe.org/editorial/tomo-i-coleccion-de-la-pedagogia-colombiana/>
- Vergaran, R. (2022) La relevancia de la formación doctrinal religiosa académica en la instrucción integra de los alumnos del décimo grado del colegio San Francisco de Asís de Berástegui. Universidad Santo Tomás [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3649792?show=full>
- Zahonero y Martín (2012). Formación integral del profesorado. Desarrollo de competencias personales y de valores. Madrid. Zahonero y Martín (2012). Formación integral del profesorado. Desarrollo de competencias personales y de valores. Madrid.  
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2014>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

#### Matriz de consistencia:

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p>H0: No existe relación entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H2: Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H3: Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria,</p> <p>H4: Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable 1: Formación</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Antropológica Social Pedagógica Eclesial</p> <p><b>Variable 2: Área de educación religiosa</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Ética Espiritual Cognitiva Afectiva</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> 40 estudiantes de del 4to año de secundaria de las secciones Ay B</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p>

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de información

### Cuestionario para determinar la formación integral en los Alumnos del 4to Año A y B de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa De Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**INSTRUCCIONES:** Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas a la formación integral que se ejerce en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. 1= **Totalmente en desacuerdo**, 2= **En desacuerdo**, 3= **Indeciso**, 4= **De acuerdo** y 5= **Muy de acuerdo**

N°	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
<b>ÉTICA</b>						
1	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.					
2	Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.					
3	Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.					
4	Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.					
5	Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.					
6	Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.					
<b>ESPIRITUAL</b>						
7	Prefiero hacer el bien antes que el mal.					
8	Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.					
9	Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.					
10	Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.					
11	Me siento a gusto conmigo mismo cuando apporto a las clases de las diferentes áreas.					
12	Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.					
<b>COGNITIVA</b>						
13	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.					
14	Me siento bien cuando valoramos a otras personas.					
15	Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.					
16	A menudo me siento inferior a los demás.					
17	Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.					
18	Disfruto mucho hablando con mis compañeros.					
<b>AFECTIVA</b>						
19	A menudo trato de mostrarme tal como soy					
20	Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.					
21	Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.					
22	Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.					
23	Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.					
24	Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.					
25	Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.					

**Cuestionario para determinar la Educación Religiosa en los Alumnos del 4to Año A y B de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa De Lima de Tambo Real Nuevo 2024.**

**INSTRUCCIONES:** Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas a la educación religiosa que se ejerce en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. 1= **Totalmente en desacuerdo**, 2= **En desacuerdo**, 3= **Indeciso**, 4= **De acuerdo** y 5= **Muy de acuerdo**.

N°	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
<b>ANTROPOLÓGICA</b>						
1	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.					
2	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.					
3	Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.					
4	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.					
5	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.					
6	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.					
<b>SOCIAL</b>						
7	Trato de ser mejor cada día.					
8	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.					
9	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.					
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.					
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.					
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.					
<b>PEDAGÓGICA</b>						
13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.					
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.					
15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.					
16	Suelo participar activamente en clase de religión.					
17	Me siento contento en la clase de religión.					
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.					
<b>ECLESIAL</b>						
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita					
20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.					
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.					
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.					
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.					
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.					
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.					

### Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

#### Ficha técnica del primer instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la formación integral								
Autor y año:	Chero Custodio, Miriam Giovanna (2024)								
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de motricidad gruesa								
Usuarios:	Estudiantes de 4to año de secundaria								
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual								
Validez:  (Presentar la constancia de validación de expertos)	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Experto</th> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Grado académico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Mabel M. Benites Rolando</td> <td>Maestra</td> </tr> <tr> <td>Mg. Karen J. Flores Pardo</td> <td>Maestra</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dra. Velu M. Valles Medina</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Doctora</td> </tr> </tbody> </table>	Experto	Grado académico	Mg. Mabel M. Benites Rolando	Maestra	Mg. Karen J. Flores Pardo	Maestra	Dra. Velu M. Valles Medina	Doctora
Experto	Grado académico								
Mg. Mabel M. Benites Rolando	Maestra								
Mg. Karen J. Flores Pardo	Maestra								
Dra. Velu M. Valles Medina	Doctora								
Confiabilidad:  (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Se decidió utilizar el Alfa de Cronbach debido a que fue un instrumento tipo dicotómico.</p> <p>Según el alfa de Alfa de Cronbach debido el instrumento obtuvo una confiabilidad muy alta de 0,910**</p>								

# Proceso de validación de instrumento por Juicio de expertos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Mg. Mabel Margot Benites Rolando

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CHERO CUSTODIO, MIRIAM GIOVANNA, estudiante del programa académico de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 SANTA ROSA DE LIMA DE TAMBO REAL NUEVO 2024.

Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,

DNI N°:

---

Firma del egresado



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos: Mabel Margot Benites Rolando**

**N° DNI/CE: 10403568**

**Edad: 45 años**

**Teléfono/celular: 982291840**

**Email: marbenitesro@gmail.com**

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría X    Doctorado \_\_\_\_\_

**Especialidad:** Educación inicial

**Institución que labora:** Directora de la I.E.I. N° 081

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Autor (es): CHERO CUSTODIO, MIRIAN GIOVANNA**

\_\_\_\_\_  
Firma

Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 DE CHAVÍN DE PARIARCA HUAMALÍES, 2024

	<b>Variable 1: FORMACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: ÉTICA</b>							
01	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	✓		✓		✓		
02	Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.	✓		✓		✓		
03	Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.	✓		✓		✓		
04	Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.	✓		✓		✓		
05	Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.	✓		✓		✓		
06	Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: ESPIRITUAL</b>							
07	Prefiero hacer el bien antes que el mal.	✓		✓		✓		
08	Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.	✓		✓		✓		
09	Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.	✓		✓		✓		
10	Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.	✓		✓		✓		
11	Me siento a gusto conmigo mismo cuando aporto a las clases de las diferentes áreas.	✓		✓		✓		
12	Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: COGNITIVA</b>							
13	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.	✓		✓		✓		
14	Me siento bien cuando valoramos a otras personas.	✓		✓		✓		

15	Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.	✓		✓		✓		
16	A menudo me siento inferior a los demás.	✓		✓		✓		
17	Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.	✓		✓		✓		
18	Disfruto mucho hablando con mis compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4: AFECTIVA</b>							
19	A menudo trato de mostrarme tal como soy	✓		✓		✓		
20	Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.	✓		✓		✓		
21	Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
22	Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.	✓		✓		✓		
23	Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.	✓		✓		✓		
24	Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
25	Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

Opinión de experto:      Aplicable (  )      Aplicable después de modificar (  )      No aplicable (  )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI 10403568



Mabel M. Benites Rolando  
Magister en Educación  
Cpcc. N° 048652

Firma

Huella digital

## Variables, Definición y Operacionalización

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías o valoración
<b>Formación integral</b>	La formación integral será media en las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva.	<b>ÉTICA</b>	Evaluación ética del estudiante	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	Escala Ordinal	
				Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.		
				Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.		
				Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.		
				Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.		
				Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.		
		<b>ESPIRITUAL</b>	Evaluación espiritual del estudiante	Prefiero hacer el bien antes que el mal.		
				Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.		
				Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.		
				Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.		
				Me siento a gusto conmigo mismo cuando aporto a las clases de las diferentes áreas.		
				Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.		
<b>COGNITIVA</b>	Evaluación cognitiva del estudiante	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.				
		Me siento bien cuando valoramos a otras personas.				
		Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.				
		A menudo me siento inferior a los demás.				
		Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.				
		Disfruto mucho hablando con mis compañeros.				

<b>Área de educación religiosa</b>	El área de educación religiosa será medida en las dimensiones: antropológica, social, pedagógica y eclesial.	<b>AFECTIVA</b>	Evaluación afectiva del estudiante	<p>A menudo trato de mostrarme tal como soy</p> <p>Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.</p> <p>Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.</p> <p>Aprrecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.</p> <p>Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.</p> <p>Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.</p> <p>Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.</p>		
		<b>ANTROPOLÓGICA</b>	Evaluación antropológica del estudiante	<p>Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.</p> <p>Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.</p> <p>Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.</p> <p>Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.</p> <p>En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.</p> <p>El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.</p>		Inicio
		<b>SOCIAL</b>	Evaluación social del estudiante	<p>Trato de ser mejor cada día.</p> <p>Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.</p> <p>Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.</p> <p>Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.</p> <p>Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.</p> <p>Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.</p>	Escala ordinal	Proceso Logro esperado Logro destacado
		<b>PEDAGÓGICA</b>	Evaluación pedagógica	<p>Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.</p> <p>Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.</p>		

---

	del estudiante	<p>Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.</p> <p>Suelo participar activamente en clase de religión.</p> <p>Me siento contento en la clase de religión.</p> <p>Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.</p>
		<hr/> <p>Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita</p> <p>Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.</p> <p>Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.</p>
<b>ECLESIAL</b>	Evaluación eclesial del estudiante	<p>Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.</p> <p>Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.</p> <p>Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.</p> <p>Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.</p>

---

## Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable 1: Formación</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Antropológica</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p> <p>Eclesial</p> <p><b>Variable 2: Área de educación religiosa</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Ética</p> <p>Espiritual</p> <p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> 40 estudiantes de del 4to año de secundaria de las secciones Ay B</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p>

# Proceso de validación de instrumento por Juicio de expertos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Mg. Karen Jacqueline Flores Pardo

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CHERO CUSTODIO, MIRIAM GIOVANNA, estudiante del programa académico de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 SANTA ROSA DE LIMA DE TAMBO REAL NUEVO 2024.

Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,

DNI N°:

---

Firma del egresado



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Karen Jacqueline Flores Pardo

**N° DNI/CE:** 43875170

**Edad:** 36 años

**Teléfono/celular:** 983227569

**Email:** kjflorespardo@gmail.com

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría X Doctorado \_\_\_\_\_

**Especialidad:** Educación

**Institución que labora:** I.E. San Juan Bautista - Veintiséis de Octubre

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Autor (es):** CHERO CUSTODIO, MIRIAN GIOVANNA

\_\_\_\_\_  
Firma

Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 DE CHAVÍN DE PARIARCA HUAMALÍES, 2024

	<b>Variable 1: FORMACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: ÉTICA</b>							
01	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	✓		✓		✓		
02	Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.	✓		✓		✓		
03	Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.	✓		✓		✓		
04	Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.	✓		✓		✓		
05	Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.	✓		✓		✓		
06	Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: ESPIRITUAL</b>							
07	Prefiero hacer el bien antes que el mal.	✓		✓		✓		
08	Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.	✓		✓		✓		
09	Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.	✓		✓		✓		
10	Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.	✓		✓		✓		
11	Me siento a gusto conmigo mismo cuando apporto a las clases de las diferentes áreas.	✓		✓		✓		
12	Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: COGNITIVA</b>							
13	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.	✓		✓		✓		
14	Me siento bien cuando valoramos a otras personas.	✓		✓		✓		
15	Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.	✓		✓		✓		

16	A menudo me siento inferior a los demás.	✓		✓		✓		
17	Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.	✓		✓		✓		
18	Disfruto mucho hablando con mis compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4: AFECTIVA</b>							
19	A menudo trato de mostrarme tal como soy	✓		✓		✓		
20	Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.	✓		✓		✓		
21	Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
22	Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.	✓		✓		✓		
23	Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.	✓		✓		✓		
24	Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
25	Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

Opinión de experto:      Aplicable ( X )      Aplicable después de modificar (      )      No aplicable (      )

Nombres y Apellidos de experto: Mg Karen Jacqueline Flores Pardo    DNI 983227569

\_\_\_\_\_  
Firma

Huella digital

## VARIABLES, DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías o valoración
<b>Formación integral</b>	La formación integral será media en las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva.	<b>ÉTICA</b>	Evaluación ética del estudiante	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	Escala Ordinal	
				Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.		
				Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.		
				Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.		
				Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.		
				Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.		
		<b>ESPIRITUAL</b>	Evaluación espiritual del estudiante	Prefiero hacer el bien antes que el mal.		
				Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.		
				Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.		
				Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.		
				Me siento a gusto conmigo mismo cuando apporto a las clases de las diferentes áreas.		
				Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.		
<b>COGNITIVA</b>	Evaluación cognitiva del estudiante	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.				
		Me siento bien cuando valoramos a otras personas.				
		Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.				
		A menudo me siento inferior a los demás.				
		Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.				
		Disfruto mucho hablando con mis compañeros.				
<b>AFECTIVA</b>	Evaluación afectiva del estudiante	A menudo trato de mostrarme tal como soy				
		Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.				
		Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.				
				Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.		

			<p>Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.</p> <p>Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.</p> <p>Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.</p>	
			<p>Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.</p> <p>Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.</p> <p>Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.</p> <p>Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.</p> <p>En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.</p> <p>El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.</p>	
<b>Área de educación religiosa</b>	El área de educación religiosa será medida en las dimensiones: antropológica, social, pedagógica y eclesial.	<b>ANTROPOLÓGICA</b>	Evaluación antropológica del estudiante	
		<b>SOCIAL</b>	Evaluación social del estudiante	Escala ordinal
		<b>PEDAGÓGICA</b>	Evaluación pedagógica del estudiante	Escala ordinal
			<p>Trato de ser mejor cada día.</p> <p>Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.</p> <p>Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.</p> <p>Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.</p> <p>Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.</p> <p>Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.</p>	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			<p>Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.</p> <p>Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.</p> <p>Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.</p> <p>Suelo participar activamente en clase de religión.</p> <p>Me siento contento en la clase de religión.</p> <p>Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.</p>	

---

**ECLESIAL**

Evaluación  
eclesial del  
estudiante

Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita

Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.

Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.

Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.

Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.

Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.

Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.

---

## Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria</p>	<p><b>Variable 1: Formación</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Antropológica</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p> <p>Eclesial</p> <p><b>Variable 2: Área de educación religiosa</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Ética</p> <p>Espiritual</p> <p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> 40 estudiantes de del 4to año de secundaria de las secciones Ay B</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p>

# Proceso de validación de instrumento por Juicio de expertos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Dra. Velu Marianella Valles Medina.

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CHERO CUSTODIO, MIRIAM GIOVANNA, estudiante del programa académico de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 SANTA ROSA DE LIMA DE TAMBO REAL NUEVO 2024.

Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,

DNI N°:

---

Firma del egresado



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos: Velu Marianella Valles Medina.**

**N° DNI/CE: 05958022**

**Edad: 42 años**

**Teléfono/celular: 973221569**

**Email: vallesmedinavelu@gmail.com**

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría\_\_\_ Doctorado: X

**Especialidad:** Doctorado en Educación

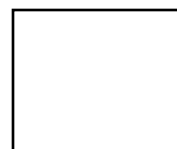
**Institución que labora:** Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Autor (es): CHERO CUSTODIO, MIRIAN GIOVANNA**

\_\_\_\_\_  
Firma



Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 DE CHAVÍN DE PARIARCA HUAMALÍES, 2024

	<b>Variable 1: FORMACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: ÉTICA</b>							
01	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	✓		✓		✓		
02	Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.	✓		✓		✓		
03	Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.	✓		✓		✓		
04	Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.	✓		✓		✓		
05	Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.	✓		✓		✓		
06	Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: ESPIRITUAL</b>							
07	Prefiero hacer el bien antes que el mal.	✓		✓		✓		
08	Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.	✓		✓		✓		
09	Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.	✓		✓		✓		
10	Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.	✓		✓		✓		
11	Me siento a gusto conmigo mismo cuando aporto a las clases de las diferentes áreas.	✓		✓		✓		
12	Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: COGNITIVA</b>							
13	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.	✓		✓		✓		
14	Me siento bien cuando valoramos a otras personas.	✓		✓		✓		

15	Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.	✓		✓		✓		
16	A menudo me siento inferior a los demás.	✓		✓		✓		
17	Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.	✓		✓		✓		
18	Disfruto mucho hablando con mis compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4: AFECTIVA</b>							
19	A menudo trato de mostrarme tal como soy	✓		✓		✓		
20	Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.	✓		✓		✓		
21	Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
22	Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.	✓		✓		✓		
23	Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.	✓		✓		✓		
24	Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
25	Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:      Aplicable ( X )      Aplicable después de modificar (      )      No aplicable (      )

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina DNI 05958022

  
 Valles Medina Velu Marianella  
 DNI N° 05958022

Firma

## VARIABLES, DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías o valoración
<b>Formación integral</b>	La formación integral será media en las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva.	<b>ÉTICA</b>	Evaluación ética del estudiante	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	Escala Ordinal	
				Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.		
				Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.		
				Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.		
				Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.		
				Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.		
		<b>ESPIRITUAL</b>	Evaluación espiritual del estudiante	Prefiero hacer el bien antes que el mal.		
				Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.		
				Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.		
				Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.		
				Me siento a gusto conmigo mismo cuando apporto a las clases de las diferentes áreas.		
				Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.		
<b>COGNITIVA</b>	Evaluación cognitiva del estudiante	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.				
		Me siento bien cuando valoramos a otras personas.				
		Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.				
		A menudo me siento inferior a los demás.				
		Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.				
		Disfruto mucho hablando con mis compañeros.				

<b>Área de educación religiosa</b>	El área de educación religiosa será medida en las dimensiones: antropológica, social, pedagógica y eclesial.	<b>AFECTIVA</b>	Evaluación afectiva del estudiante	<p>A menudo trato de mostrarme tal como soy</p> <p>Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.</p> <p>Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.</p> <p>Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.</p> <p>Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.</p> <p>Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.</p> <p>Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.</p>		
		<b>ANTROPOLÓGICA</b>	Evaluación antropológica del estudiante	<p>Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.</p> <p>Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.</p> <p>Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.</p> <p>Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.</p> <p>En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.</p> <p>El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.</p>		Inicio
		<b>SOCIAL</b>	Evaluación social del estudiante	<p>Trato de ser mejor cada día.</p> <p>Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.</p> <p>Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.</p> <p>Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.</p> <p>Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.</p> <p>Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.</p>	Escala ordinal	Proceso Logro esperado
		<b>PEDAGÓGICA</b>	Evaluación pedagógica	<p>Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.</p> <p>Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.</p>		Logro destacado

---

	del estudiante	<p>Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.</p> <p>Suelo participar activamente en clase de religión.</p> <p>Me siento contento en la clase de religión.</p> <p>Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.</p>
		<hr/> <p>Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita</p> <p>Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.</p> <p>Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.</p>
<b>ECLESIAL</b>	Evaluación eclesial del estudiante	<p>Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.</p> <p>Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.</p> <p>Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.</p> <p>Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.</p>

---

## Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria</p>	<p><b>Variable 1: Formación</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Antropológica</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p> <p>Eclesial</p> <p><b>Variable 2: Área de educación religiosa</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Ética</p> <p>Espiritual</p> <p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> 40 estudiantes de del 4to año de secundaria de las secciones Ay B</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p>

### Ficha técnica del segundo instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la educación religiosa								
Autor y año:	Chero Custodio, Miriam Giovanna (2024)								
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de motricidad gruesa								
Usuarios:	Estudiantes de 4to año de secundaria								
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual								
Validez:  (Presentar la constancia de validación de expertos)	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Experto</th> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Grado académico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Mabel M. Benites Rolando</td> <td>Maestro</td> </tr> <tr> <td>Mg. Karen J. Flores Pardo</td> <td>Maestra</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dra. Velu M. Valles Medina</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Doctora</td> </tr> </tbody> </table>	Experto	Grado académico	Mg. Mabel M. Benites Rolando	Maestro	Mg. Karen J. Flores Pardo	Maestra	Dra. Velu M. Valles Medina	Doctora
Experto	Grado académico								
Mg. Mabel M. Benites Rolando	Maestro								
Mg. Karen J. Flores Pardo	Maestra								
Dra. Velu M. Valles Medina	Doctora								
Confiabilidad:  (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Se decidió utilizar el Alfa de Cronbach debido a que fue un instrumento tipo dicotómico.</p> <p>Según el alfa de Alfa de Cronbach debido el instrumento obtuvo una confiabilidad muy alta de 0,900**</p>								



# Proceso de validación de instrumento por Juicio de expertos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Mg. Mabel Margot Benites Rolando

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CHERO CUSTODIO, MIRIAM GIOVANNA, estudiante del programa académico de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 SANTA ROSA DE LIMA DE TAMBO REAL NUEVO 2024.

Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,

DNI N°:

---

Firma del egresado

**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Mabel Margot Benites Rolando

**N° DNI/CE:** 10403568

**Edad:** 45 años

**Teléfono/celular:** 982291840

**Email:** marbenitesro@gmail.com

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría X    Doctorado \_\_\_\_\_

**Especialidad:** Educación inicial

**Institución que labora:** Directora de la I.E.I. N° 081

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Autor (es):** CHERO CUSTODIO, MIRIAN GIOVANNA

\_\_\_\_\_  
Firma

Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 DE CHAVÍN DE PARIARCA HUAMALÍES, 2024

	<b>Variable 1: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: ANTROPOLÓGICA</b>							
01	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.	✓		✓		✓		
02	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.	✓		✓		✓		
03	Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.	✓		✓		✓		
04	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.	✓		✓		✓		
05	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.	✓		✓		✓		
06	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: SOCIAL</b>							
07	Trato de ser mejor cada día.	✓		✓		✓		
08	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.	✓		✓		✓		
09	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.	✓		✓		✓		
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.	✓		✓		✓		
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.	✓		✓		✓		
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: PEDAGÓGICA</b>							

13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.	✓		✓		✓		
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.	✓		✓		✓		
15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.	✓		✓		✓		
16	Suelo participar activamente en clase de religión.	✓		✓		✓		
17	Me siento contento en la clase de religión.	✓		✓		✓		
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4: ECLESIAL</b>							
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita	✓		✓		✓		
20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.	✓		✓		✓		
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.	✓		✓		✓		
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.	✓		✓		✓		
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.	✓		✓		✓		
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.	✓		✓		✓		
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:      Aplicable ( ✓ )      Aplicable después de modificar (      )      No aplicable (      )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI 10403568

  
Mabel M. Benites Rolando  
Magister en Educación  
Cpcc. N° 048052

Firma

Huella

## Variables, Definición y Operacionalización

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías o valoración
<b>Formación integral</b>	La formación integral será media en las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva.	<b>ÉTICA</b>	Evaluación ética del estudiante	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	Escala Ordinal	
				Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.		
				Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.		
				Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.		
				Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.		
				Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.		
		<b>ESPIRITUAL</b>	Evaluación espiritual del estudiante	Prefiero hacer el bien antes que el mal.		
				Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.		
				Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.		
				Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.		
				Me siento a gusto conmigo mismo cuando aporto a las clases de las diferentes áreas.		
				Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.		
<b>COGNITIVA</b>	Evaluación cognitiva del estudiante	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.				
		Me siento bien cuando valoramos a otras personas.				
		Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.				
		A menudo me siento inferior a los demás.				
		Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.				
		Disfruto mucho hablando con mis compañeros.				

<b>Área de educación religiosa</b>	El área de educación religiosa será medida en las dimensiones: antropológica, social, pedagógica y eclesial.	<b>AFECTIVA</b>	Evaluación afectiva del estudiante	<p>A menudo trato de mostrarme tal como soy</p> <p>Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.</p> <p>Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.</p> <p>Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.</p> <p>Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.</p> <p>Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.</p> <p>Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.</p>		
		<b>ANTROPOLÓGICA</b>	Evaluación antropológica del estudiante	<p>Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.</p> <p>Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.</p> <p>Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.</p> <p>Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.</p> <p>En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.</p> <p>El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.</p>		Inicio
		<b>SOCIAL</b>	Evaluación social del estudiante	<p>Trato de ser mejor cada día.</p> <p>Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.</p> <p>Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.</p> <p>Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.</p> <p>Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.</p> <p>Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.</p>	Escala ordinal	Proceso Logro esperado
		<b>PEDAGÓGICA</b>	Evaluación pedagógica	<p>Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.</p> <p>Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.</p>		Logro destacado

---

	del estudiante	<p>Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.</p> <p>Suelo participar activamente en clase de religión.</p> <p>Me siento contento en la clase de religión.</p> <p>Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.</p>
		<hr/> <p>Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita</p> <p>Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.</p> <p>Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.</p>
<b>ECLESIAL</b>	Evaluación eclesial del estudiante	<p>Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.</p> <p>Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.</p> <p>Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.</p> <p>Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.</p>

---

## Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria</p>	<p><b>Variable 1: Formación</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Antropológica</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p> <p>Eclesial</p> <p><b>Variable 2: Área de educación religiosa</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Ética</p> <p>Espiritual</p> <p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> 40 estudiantes de del 4to año de secundaria de las secciones Ay B</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p>



# Proceso de validación de instrumento por Juicio de expertos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Mg. Karen Jacqueline Flores Pardo

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CHERO CUSTODIO, MIRIAM GIOVANNA, estudiante del programa académico de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 SANTA ROSA DE LIMA DE TAMBO REAL NUEVO 2024.

Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,

DNI N°:

---

Firma del egresado

**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos: Karen Jacqueline Flores Pardo**

**N° DNI/CE: 43875170**

**Edad: 36 años**

**Teléfono/celular: 983227569**

**Email: kjflorespardo@gmail.com**

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría X    Doctorado\_\_\_\_\_

**Especialidad:** Educación

**Institución que labora:** I.E. San Juan Bautista - Veintiséis de Octubre

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Autor (es): CHERO CUSTODIO, MIRIAN GIOVANNA**

\_\_\_\_\_  
Firma

Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 DE CHAVÍN DE PARIARCA HUAMALÍES, 2024

	<b>Variable 1: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: ANTROPOLÓGICA</b>							
01	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.	✓		✓		✓		
02	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.	✓		✓		✓		
03	Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.	✓		✓		✓		
04	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.	✓		✓		✓		
05	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.	✓		✓		✓		
06	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: SOCIAL</b>							
07	Trato de ser mejor cada día.	✓		✓		✓		
08	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.	✓		✓		✓		
09	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.	✓		✓		✓		
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.	✓		✓		✓		
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.	✓		✓		✓		
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: PEDAGÓGICA</b>							
13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.	✓		✓		✓		
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.	✓		✓		✓		

15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.	✓		✓		✓		
16	Suelo participar activamente en clase de religión.	✓		✓		✓		
17	Me siento contento en la clase de religión.	✓		✓		✓		
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: ECLESIAL</b>								
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita	✓		✓		✓		
20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.	✓		✓		✓		
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.	✓		✓		✓		
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.	✓		✓		✓		
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.	✓		✓		✓		
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.	✓		✓		✓		
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

Opinión de experto:      Aplicable ( X )      Aplicable después de modificar (      )      No aplicable (      )

Nombres y Apellidos de experto: Mg Karen Jacqueline Flores Pardo      DNI 983227569

Firma

Huella digital

## Variables, Definición y Operacionalización

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías o valoración
<b>Formación integral</b>	La formación integral será media en las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva.	<b>ÉTICA</b>	Evaluación ética del estudiante	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	Escala Ordinal	
				Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.		
				Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.		
				Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.		
				Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.		
				Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.		
		<b>ESPIRITUAL</b>	Evaluación espiritual del estudiante	Prefiero hacer el bien antes que el mal.		
				Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.		
				Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.		
				Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.		
				Me siento a gusto conmigo mismo cuando apporto a las clases de las diferentes áreas.		
				Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.		
		<b>COGNITIVA</b>	Evaluación cognitiva del estudiante	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.		
				Me siento bien cuando valoramos a otras personas.		
				Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.		
				A menudo me siento inferior a los demás.		
Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.						
Disfruto mucho hablando con mis compañeros.						
<b>AFECTIVA</b>	Evaluación afectiva del estudiante	A menudo trato de mostrarme tal como soy				
		Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.				
		Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.				
		Aprecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.				

			<p>Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.</p> <p>Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.</p> <p>Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.</p>	
			<p>Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.</p> <p>Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.</p> <p>Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.</p> <p>Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.</p> <p>En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.</p> <p>El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.</p>	
<b>Área de educación religiosa</b>	El área de educación religiosa será medida en las dimensiones: antropológica, social, pedagógica y eclesial.	<b>ANTROPOLÓGICA</b>	Evaluación antropológica del estudiante	
		<b>SOCIAL</b>	Evaluación social del estudiante	Escala ordinal Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		<b>PEDAGÓGICA</b>	Evaluación pedagógica del estudiante	
			<p>Trato de ser mejor cada día.</p> <p>Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.</p> <p>Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.</p> <p>Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.</p> <p>Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.</p> <p>Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.</p>	
			<p>Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.</p> <p>Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.</p> <p>Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.</p> <p>Suelo participar activamente en clase de religión.</p> <p>Me siento contento en la clase de religión.</p> <p>Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.</p>	

---

**ECLESIAL**

Evaluación  
eclesial del  
estudiante

Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita

Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.

Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.

Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.

Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.

Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.

Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.

---

## Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p> <p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria</p>	<p><b>Variable 1: Formación</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Antropológica</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p> <p>Eclesial</p> <p><b>Variable 2: Área de educación religiosa</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Ética</p> <p>Espiritual</p> <p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> 40 estudiantes de del 4to año de secundaria de las secciones Ay B</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p>



# Proceso de validación de instrumento por Juicio de expertos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Dra. Velu Marianella Valles Medina.

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CHERO CUSTODIO, MIRIAM GIOVANNA, estudiante del programa académico de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88319 SANTA ROSA DE LIMA DE TAMBO REAL NUEVO 2024.

Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,

DNI N°:

---

Firma del egresado

**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos: Velu Marianella Valles Medina.**

**N° DNI/CE: 05958022**

**Edad: 42 años**

**Teléfono/celular: 973221569**

**Email: vallesmedinavelu@gmail.com**

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría\_\_\_ Doctorado: X

**Especialidad:** Doctorado en Educación

**Institución que labora:** Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.

**Autor (es): CHERO CUSTODIO, MIRIAN GIOVANNA**

\_\_\_\_\_  
Firma

Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 DE CHAVÍN DE PARIARCA HUAMALÍES, 2024

	<b>Variable 1: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: ANTROPOLÓGICA</b>							
01	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.	✓		✓		✓		
02	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.	✓		✓		✓		
03	Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.	✓		✓		✓		
04	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.	✓		✓		✓		
05	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.	✓		✓		✓		
06	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: SOCIAL</b>							
07	Trato de ser mejor cada día.	✓		✓		✓		
08	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.	✓		✓		✓		
09	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.	✓		✓		✓		
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.	✓		✓		✓		
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.	✓		✓		✓		
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: PEDAGÓGICA</b>							

13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.	✓		✓		✓		
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.	✓		✓		✓		
15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.	✓		✓		✓		
16	Suelo participar activamente en clase de religión.	✓		✓		✓		
17	Me siento contento en la clase de religión.	✓		✓		✓		
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4: ECLESIAL</b>							
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita	✓		✓		✓		
20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.	✓		✓		✓		
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.	✓		✓		✓		
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.	✓		✓		✓		
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.	✓		✓		✓		
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.	✓		✓		✓		
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:      Aplicable ( X )      Aplicable después de modificar (      )      No aplicable (      )

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina DNI 05958022

  
 Valles Medina Velu Marianella  
 DNI N° 05958022

Huella digital

## VARIABLES, DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías o valoración
<b>Formación integral</b>	La formación integral será media en las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva.	<b>ÉTICA</b>	Evaluación ética del estudiante	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma adecuada.	Escala Ordinal	
				Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.		
				Soy una persona que ayuda a los demás sin pedir nada a cambio.		
				Soy una persona que acostumbra a agradecer los favores y ayudas que me prestan.		
				Soy de las personas que actúa en bien de los demás sin esperar que lo ordenen.		
				Siempre estoy dispuesto a ser solidario con las personas que lo necesitan.		
		<b>ESPIRITUAL</b>	Evaluación espiritual del estudiante	Prefiero hacer el bien antes que el mal.		
				Sé que tengo a Dios que me puede ayudar, si me veo en problemas.		
				Reconozco que soy creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.		
				Frecuentemente agradezco a Dios a través de la oración.		
				Me siento a gusto conmigo mismo cuando apporto a las clases de las diferentes áreas.		
				Me siento feliz cuando logro entender y comprender un nuevo conocimiento.		
<b>COGNITIVA</b>	Evaluación cognitiva del estudiante	Siento que puedo aplicar lo aprendido a otros contextos o realidades.				
		Me siento bien cuando valoramos a otras personas.				
		Pienso que comportarse de forma amable con los demás, es importante.				
		A menudo me siento inferior a los demás.				
		Me emociona ver que los demás me admiran por las cosas buenas que hago.				
		Disfruto mucho hablando con mis compañeros.				

<b>Área de educación religiosa</b>	El área de educación religiosa será medida en las dimensiones: antropológica, social, pedagógica y eclesial.	<b>AFECTIVA</b>	Evaluación afectiva del estudiante	<p>A menudo trato de mostrarme tal como soy</p> <p>Pienso que la comunicación es el mejor medio para entendernos y unir a las personas.</p> <p>Soy una persona poco comunicativa, pero tolerante para escuchar a los demás.</p> <p>Aprrecio con frecuencia la perfección y belleza de la creación.</p> <p>Me fascina contemplar la naturaleza y la condición humana.</p> <p>Trasmito alegría y esperanza haciendo sonreír a las personas que lo necesitan.</p> <p>Considero que la mejor forma de vivir unidos es compartir hasta los mínimos detalles, siendo tolerantes con todos.</p>		
		<b>ANTROPOLÓGICA</b>	Evaluación antropológica del estudiante	<p>Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.</p> <p>Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.</p> <p>Ante cualquier agresión a la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.</p> <p>Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.</p> <p>En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.</p> <p>El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.</p>		Inicio
		<b>SOCIAL</b>	Evaluación social del estudiante	<p>Trato de ser mejor cada día.</p> <p>Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.</p> <p>Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.</p> <p>Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.</p> <p>Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.</p> <p>Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.</p>	Escala ordinal	Proceso Logro esperado
		<b>PEDAGÓGICA</b>	Evaluación pedagógica	<p>Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.</p> <p>Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.</p>		Logro destacado

	del estudiante	<p>Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.</p> <p>Suelo participar activamente en clase de religión.</p> <p>Me siento contento en la clase de religión.</p> <p>Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.</p>
<b>ECLESIAL</b>	Evaluación eclesial del estudiante	<p>Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita</p> <p>Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.</p> <p>Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.</p> <p>Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.</p> <p>Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.</p> <p>Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.</p> <p>Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.</p>

**Matriz de consistencia**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
------------------------	-----------	-----------	-----------	-------------

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
<p>¿Existe relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la formación integral y la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p>	<p><b>Variable 1: Formación</b></p>
<p><b>Problemas específicos</b></p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p>H0: No existe relación significativa entre la formación integral y educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024.</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Antropológica</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p> <p>Eclesial</p>
<p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión antropológica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>no experimental</p>
<p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión social de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria.</p>	<p><b>Variable 2: Área de educación religiosa</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Ética</p>
<p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria,</p>	<p><b>Población y muestra:</b> 40 estudiantes de del 4to año de secundaria de las secciones Ay B</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p>
<p>¿Existe relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 Santa Rosa de Lima de Tambo Real Nuevo 2024</p>	<p>H4: Existe relación significativa entre la formación integral y la dimensión eclesial de la educación religiosa de los alumnos del 4to año a y b de educación secundaria</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p> <p>Afectiva</p>



## Confiabilidad del instrumento

CUESTIONARIO																											
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA																											
	ÉTICA					ESPIRITUAL					COGNITIVA					AFECTIVA					SUMA						
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25		
7	SUJETO 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
8	SUJETO 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76
9	SUJETO 3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	67	
10	SUJETO 4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
11	SUJETO 5	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	46
12	SUJETO 6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	70
13	SUJETO 7	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	58
14	SUJETO 8	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	5	3	1	56
15	SUJETO 9	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	64	
16	SUJETO 10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	68	
17	SUJETO 11	3	3	2	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
18	SUJETO 12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	63	
19	SUJETO 13	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	48	
20	SUJETO 14	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62	
21	SUJETO 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
22	VARIANZA	0,76	0,36	0,38	1,13	0,37	0,49	0,24	0,46	0,36	0,37	0,20	0,49	0,25	0,49	0,52	0,69	0,36	0,46	0,36	0,37	0,49	0,52	0,73	0,56	0,77	
23																											
24	$\Sigma$ (Simbolo Sumatoria)																										
25	$\alpha$ (alfa)																										0,91
26	K (numero de items)																										25
27	Vi (varianza de cada item)																										12,16
28	Vt (varianza total)																										94,62
29																											

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	No confiable

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

CUESTIONARIO																											
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA																											
	ANTROPOLÓGICA					SOCIAL					PEDAGÓGICA					ECLESIAL					SUMA						
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25		
7	SUJETO 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
8	SUJETO 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76
9	SUJETO 3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	67	
10	SUJETO 4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	
11	SUJETO 5	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	46
12	SUJETO 6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	70
13	SUJETO 7	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	58
14	SUJETO 8	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	5	3	1	56
15	SUJETO 9	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	64	
16	SUJETO 10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	68	
17	SUJETO 11	3	3	2	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80	
18	SUJETO 12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	5	2	2	2	3	3	2	3	66
19	SUJETO 13	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	48
20	SUJETO 14	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62	
21	SUJETO 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
22	VARIANZA	0,76	0,36	0,38	1,13	0,37	0,49	0,24	0,46	0,36	0,37	0,20	0,49	0,25	0,49	0,52	0,69	0,36	0,73	0,36	0,37	0,49	0,52	0,73	0,56	0,77	
24	<b>I (Símbolo Sumatoria)</b>																										
25	α (alfa)	<b>0,90</b>																									
26	K (numero de items)	25																									
27	Vi (varianza de cada item)	12,43																									
28	Vt (varianza total)	94,25																									
29																											

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH	
0.91 - 1.00	Muy alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Moderada
0.21 - 0.40	Baja
0.01 - 0.20	Muy baja

**Anexo 04. Formato de consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio:**

.....  
.....  
.....

**Investigadora:**

.....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:  
.....  
. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de  
.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observará como es su nivel .....
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los niños acerca de los resultados

**Riesgos:**

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

**Beneficios:**

- Permite tener un diagnóstico.
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias en impulsar un mejor uso de la conciencia fonológica y de la lectoescritura de los preescolares.

**Costos y/ o compensación:**

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
Participante

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Investigador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**