



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES DE UNA INSTITUCIÓN  
UNIVERSITARIA, PIURA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**RAMOS VILLASECA, MARIA FLAVIA**

**ORCID:0000- 0003- 2457- 8061**

**ASESOR**

**GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR**

**ORCID:0000-0002-9701-7006**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0108-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:30** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR** Miembro  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA, PIURA 2022**

**Presentada Por :**  
(0823162071) **RAMOS VILLASECA MARIA FLAVIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR**  
Miembro

**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA, PIURA 2022 Del (de la) estudiante RAMOS VILLASECA MARIA FLAVIA, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 16% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 19 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Agradecimiento**

A mi asesora, Dra. García García Teresa del Pilar, quien con sus conocimientos, paciencia y motivación ha contribuido a la realización de este estudio.

## Índice general

Caratula.....	i
Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	vi
Lista de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÒRICO.....	2
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGIA.....	24
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	24
3.3. Variables. Definición y operacionalización variables .....	26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5. Método de análisis de datos.....	28
3.6 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSION.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	29
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	43
Anexo 03 Validez del instrumento.....	46
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	47
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	55
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	56

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	57
---	----

## Lista de tablas

Tabla 1: <i>Matrzi de oepracionalizacion de las variables</i> .....	33
Tabla 2. <i>Correlación entre la dependencia emocional y la agresividad e en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</i> .....	34
Tabla 3. <i>Nivel de dependencia emocional en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</i> .....	35
Tabla 4. <i>Nivel de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</i> .....	36
Tabla 5. <i>Relación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad física en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</i> .....	38
Tabla 6. <i>Relación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</i> .....	39
Tabla 7. <i>Relación entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</i> .....	40
Tabla 8. <i>Relación entre dependencia emocional y la dimensión ira en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</i> .....	41

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022. Metodológicamente el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 136 jóvenes de una Institución Universitaria, Piura quienes fueron seleccionados bajo el muestreo probabilístico y a quienes se les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional IDE y el Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry 1992). Se llegó a obtener en los resultados correlación moderada, directa y muy significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman de , 622. En los resultados descriptivos se obtuvo que el 58,8% presenta dependencia emocional bajo o normal y el 66.2% se ubican en el nivel bajo de agresividad. El estudio llegó a la conclusión que existe correlación moderada, directa y muy significativa ( $Rho=.622$ ;  $p<.001$ ) entre ambas variables

Palabras clave: Agresividad, dependencia emocional, jóvenes.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine the relationship between emotional dependence and aggressiveness in young people from a University Institution, Piura, 2022. Methodologically, the study had a quantitative approach, correlational descriptive level and non-experimental design. The population was made up of 136 young people from a University Institution, Piura, who were selected using probabilistic sampling and to whom the IDE Emotional Dependency Inventory and the Aggression Questionnaire were applied (Buss and Perry 1992). A weak positive correlation was obtained in the results, with the Spearman correlation coefficient being .391. In the descriptive results, it was obtained that 58.8% present low or normal emotional dependence and 66.2% are located at the low level of aggressiveness. The study concluded that there is a moderate, direct and very significant correlation ( $Rho=.622$ ;  $p<.001$ ) between both variables

**Keywords:** Aggression, emotional dependence, young people.

## I. Planteamiento del problema

A nivel internacional, según el artículo de dependencia emocional realizado en el Ecuador por Ante (2017), en la ciudad de Ambato, se pudo observar que un 75% de alumnos sufren de este problema llamado dependencia emocional, siendo los varones quienes presentan mayor índice a diferencia de las mujeres, así también el 45,83% de los varones presenta un índice de dependencia emocional en un grado significativo mientras que las mujeres presentaron un 29,71%.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) evidenció que alrededor de un tercio de las féminas en el mundo han llegado a experimentar agresión física, sexual y/o psicológica en cualquier momento de su vida, así mismo, las mujeres entre las edades de 15 y 49 años, lo que representa el 27% de la población femenina, han convivido con una pareja que las agredía. Algunos factores que llevan a cabo la violencia son el bajo nivel de instrucción, el alcoholismo o la drogadicción.

Viteri (2020) nos dice que la dependencia emocional es una necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza existente en la relación es un elemento esencial que influye en la autoestima, identidad y funcionamiento general de la persona. Así mismo, para García et al. (2022) la agresividad es definida como una inclinación que siente la persona para realizar un acto violento y está concebida como una respuesta o un mecanismo de defensa que los seres humanos adaptamos ante una amenaza externa y va a ser representada con agresiones físicas y verbales.

En el ámbito nacional, Sartori y De La Cruz (2017) mencionan que un 80% de las mujeres atendidas en una clínica universitaria en Lima, de entre 20 y 50 años de edad, presentan dependencia emocional y tienen características de personalidad y vínculos que tienden a ser patológicos y frecuentemente se observa inmadurez y limitaciones en la independencia.

Según reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), el 66,2% de los estudiantes universitarios cuyas edades van desde 16 a 24 años han sido víctima de agresión psicológica y física por lo menos una vez en su vida. Según el tipo de agresión, el 37,2% sufrió agresión psicológica, el 26,7% sufrió de agresión física y psicológica; y el 2,3% de agresión física.

Berrú (2017), en su investigación, dio cuenta de que el 66% de mujeres maltratadas del Programa de Vaso de Leche del distrito Tres de Diciembre, Junín, presenta un nivel

alto de dependencia emocional y el 34% muestra un nivel moderado. Ellas experimentan una necesidad afectiva disfuncional hacia su pareja, adoptando conductas y comportamientos denigrantes con el fin de conservar su relación, sin prestarle la importancia a su integridad física y psicológica, la cual se ve perjudicada

De este modo, Castelló (2005) menciona que es difícil comprender el cómo y el por qué muchas mujeres llegan a perdonar estos actos de violencia y corren con el riesgo de ser asesinadas por sus parejas. El factor descriptivo de este fenómeno recae en la llamada dependencia emocional, la cual puede identificarse como una alteración psicopatológica de la personalidad y se caracteriza por la necesidad excesiva de ser reconocido por los demás.

En relación a la problemática en jóvenes de una institución universitaria de Piura, se puede observar la existencia de la agresividad en los alumnos; ya que dicha problemática forma parte de la realidad observada, puesto que, muchos de los alumnos y alumnas que se encuentran en la universidad mantienen alguna relación de pareja violentada tanto física como psicológica y aun así continúan con dicha relación (Chumbimuni, 2016). Lo cual, se puede evidenciar en las manifestaciones de los propios estudiantes durante las entrevistas individuales y las derivaciones de los tutores al departamento de psicología. Estos estudiantes llegan a categorizar la violencia como algo “normal” de cualquier relación de pareja.

En base a lo descrito en el planteamiento del problema surge como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022? Para ser respondido el enunciado fue necesario plantear como objetivo general Determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022; así mismo se presentaron los objetivos específicos que fueron:

Determinar el nivel de dependencia emocional en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022

Determinar el nivel de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022

Determinar la relación entre dependencia emocional y la dimensiones (agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira) de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022

Sobre la justificación del estudio, es relevante a nivel teórico porque en la provincia de Piura no se han realizado investigaciones de este tipo, por lo cual resulta importante

ahondar en este tema de gran valor. Además de que la investigación cuenta con información actual de la agresividad y dependencia emocional, de igual manera esta investigación pretende aportar conocimiento relevante a nivel psicológico debido a las consecuencias de violencia y dependencia emocional, como lo son depresión, ansiedad y baja autoestima. A nivel práctico se justifica porque los estudiantes adolescentes se beneficiarán con los resultados que se obtengan del centro educativo y permitirá tomar medidas necesarias y adecuadas para lograr prevenir este tipo de conducta. Y a nivel metodológico es relevante ya que los resultados que se obtendrán podrán servir de antecedentes y ser útil como base para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de estudio o que deseen hacer una comparación con sus resultados.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Llerena (2017) tuvo como objetivo relacionar las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de los cursos de nivelación de Ambato Ecuador, esta investigación es de tipo correlacional. La muestra fue de 120 estudiantes, conformada por 72 mujeres y 48 hombres. Los instrumentos utilizados fueron el test de creencias irracionales de Albert Ellis, y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados obtenidos reflejan la existencia de una relación directa entre las creencias irracionales con la dependencia emocional ( $N=120$ ;  $P < 0.05$ ) siendo específicamente las creencias de ansiedad, perfección y castigo las de mayor relación con la dependencia emocional. Mientras que con la variable dependencia emocional, el nivel leve presenta un 58,33%, ausencia de dependencia el 17,5%, nivel moderado el 15,83% y únicamente un 8,33% presenta dependencia emocional grave. Concluyó que existe relación entre ambas variables.

De La Villa, García, y Sirvent (2017) presentaron como objetivo encontrar la relación entre la Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, el estudio fue no experimental, correlacional, el cual contó con una muestra de 224 participantes que comprende desde los 15 a 26 años, se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, el inventario de Relaciones Interpersonales, el cuestionario de Dependencia Sentimental y el cuestionario de violencia entre novios. Muestran como resultados que las jóvenes víctimas de violencia presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima a diferencia de las que no fueron víctimas de violencia. Así también se presenta mayor violencia y dependencia emocional en estudiantes de educación secundaria a diferencia de los universitarios. Pudieron concluir que existe correlación negativa y significativa.

Sosa (2021) en su estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la dependencia emocional y agresividad en jóvenes adultos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2021. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, con el diseño no experimental de corte transversal y con un muestreo no probabilístico, teniendo una muestra de 176 jóvenes adultos (94 varones y 82 mujeres) entre 18 a 30 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (2006) y el

cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ, adaptación peruana (2012). En los resultados se evidenció que existe correlación directa y significativa entre ambas variables ( $\rho = 0.318$ ,  $p < 0.00$ ), es decir, los jóvenes adultos que muestran dependencia emocional suelen expresar conductas agresivas, con el fin de lastimar a la persona de forma física, psicológica o sexual.

Mamani (2020) formuló como objetivo general determinar la relación que existe entre dependencia emocional y la agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020. Se planteó como metodología tipo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, donde la muestra fue de 100 mujeres. Se aplicaron los instrumentos del Inventario de Dependencia Emocional IDE de Aiquipa (2012) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares (2012). Respecto a los resultados se evidenció que en ambas variables de estudio existe una correlación significativa, positiva y moderada. También se halló una correlación significativa directa ( $p < 0.05$ ) entre la variable dependencia emocional y la dimensión hostilidad, ira, agresividad física y agresividad verbal. De igual manera se demostró una correlación significativa, positiva y moderada ( $p < 0.05$ ) entre la variable agresividad y las dimensiones de miedo a la ruptura, luego deseos de control y dominio, prioridad a la pareja, miedo e intolerancia a la soledad, sumisión y subordinación, necesidad de acceso a la pareja y deseos de exclusividad respectivamente. Concluyo que existe correlación positiva

Rocca (2020) planteó como propósito establecer la relación entre la Agresividad y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020. El tipo de investigación fue correlacional con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 78 estudiantes universitarios entre los 19 y 33 años. Se aplicaron los instrumentos del cuestionario de agresividad de Buss y Perry; y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Con respecto a los resultados se evidencio que los valores de la prueba de Shapiro Wilk no se ajustan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). Finalmente concluyó que existe una correlación significativa directa entre agresividad y dependencia emocional ( $r = .590^{**}$ ).

Yabar (2019) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en parejas estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, fue una investigación de tipo no experimental, de alcance descriptivo y correlacional. Se eligió una muestra de 136 participantes. Se aplicó el Inventario de Dependencia Emocional y la Escala de Agresividad de Buss y Durkee. Como resultado se encontró correlación media de tipo positiva entre la dependencia emocional y la agresividad, se tuvo como conclusión que los niveles de dependencia emocional pueden influir en los niveles de agresividad en las relaciones de pareja que sostienen los estudiantes universitarios.

Bellido (2022) tuvo como objetivo general determinar la relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Pisco, Ica 2022, la hipótesis consistió en que existe relación significativa inversa entre la agresividad y dependencia emocional en los adolescentes. La investigación fue de tipo no experimental de diseño correlacional. Se obtuvo que el mayor nivel de agresividad física fue del 44,1% fue medio, en Agresividad verbal fue de 39,7% con nivel de agresividad muy bajo, en Hostilidad 58,1%, presentaron un nivel de hostilidad medio, en Ira 42,6% presentaron un nivel de ira medio. Que los niveles altos encontrado en dependencia emocional fueron: dependiente y tendencia a dependencia, que las relaciones encontradas entre la dependencia emocional y las dimensiones de agresividad en adolescentes fueron los siguientes: La correlación significativa encontrada para agresividad física fue de 0,22 la cual fue una correlación media, para agresividad verbal la correlación fue 0,63 esto indicó que existió una correlación media; para Hostilidad fue de 0,93 la cual fue una correlación alta, para Ira, la correlación fue 0,98 Demostrando que no existe relación entre las dimensiones de agresividad y dependencia emocional. Se concluyó que no existe relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes.

Martínez (2019) planteó como objetivo conocer la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima norte. Fue un estudio descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental donde la muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de la carrera de psicología, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 18 y 35 años de edad y quienes fueron

evaluados mediante el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, adaptado en Perú por Matalinares, Et. al. (2012) y la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, et al. (2013). Entre los principales resultados, se encontró que no existe una correlación significativa entre el puntaje total de agresividad con el puntaje total de dependencia emocional ( $\rho = 0,178$ ;  $p > 0.05$ ). Por otro lado, el nivel de agresividad en los estudiantes universitarios es promedio con 49,20%; mientras que un 46.20% de los estudiantes es dependiente emocional.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Dependencia emocional**

**2.2.1.1. Definiciones de dependencia emocional** Aiquipa (2015) menciona que la dependencia es una conexión del individuo con otras personas, una necesidad extrema de crear y mantener una determinada relación con ellas, este vínculo emocional con las personas puede manifestarse en diversos grados y ser de aspecto disfuncional de los rasgos de personalidad. Además, este mismo autor la adicción emocional es una condición psicológica que surge de las relaciones personales como la familia, la pareja y las amistades. Afecta a muchas personas, pero la mayoría de ellas no lo saben.

Además, Miranda (2021) manifiesta que un apego afectivo es un desarreglo conductual que genera malestar y ansiedad porque suele ser obsesivo, es causado por la creencia irracional de que este vínculo proporcionará felicidad y seguridad, la persona que padece de este trastorno es incapaz de terminar y cortar el vínculo con su pareja por lo cual permanece en ese círculo vicioso. La persona afectada no es capaz de despegarse por temor al abandono y es apta para crear distintas adicciones.

De acuerdo con García y Vásquez de la Bandera (202) la dependencia afectiva es un estado de ansiedad y alerta, la persona que lo padece necesita de su pareja para mantenerse bien, es un miedo que oculta una necesidad profunda de amor y atención en etapas anteriores de la vida de una persona. En muchas ocasiones los jóvenes estuvieron expuestos a la indiferencia o la separación por parte de sus padres durante su infancia, razón por las cuales crecen faltos de afecto y de seguridad sobre ellos mismos y tiende a buscar una figura que clame dicha necesidad, que por lo general recae sobre la pareja elegida.

Además, Estèves et al. (2018) refiere que la dependencia emocional es un estado psicológico que suele ser transitorio y es habitual que los pacientes que lo padecen repitan

los mismos patrones en la continuidad de sus vidas, la dependencia emocional tiene lugar dentro de las relaciones familiares, de amistad y con más frecuencia en las parejas, las personas con dependencia sienten una gran ausencia de autocontrol y sienten una gran inconformidad cuando están lejos de la persona.

### **2.2.1.2. Características de la dependencia emocional**

Arellano (2019) menciona que las características que presentan las personas que lo padecen son una baja autoestima y además necesitan ser aceptados, son parejas que siempre saben de la otra persona, se aseguran que la persona se sienta cómoda, y velan porque todo vaya bien en una reunión o una cita, realizan un gran esfuerzo para complacer a los demás, porque todo gira en torno al otro, las personas emocionalmente dependientes muchas veces no son conscientes de ello y viven con la creencia de que serán felices si dedican y enfocan su vida a los demás, ya sea en pareja, en grupo o con familiares y amigos y por último su autoestima y sentido de sí mismo depende de que los demás reconozcan y reafirmen sus esfuerzos.

**2.2.1.3. Teorías de la dependencia emocional.** La dependencia emocional se basará en las siguientes teorías:

*Teoría de la vinculación afectiva de Castelló:* Uno de los máximos exponentes de la dependencia sin duda es Castelló (2005) quien fundamenta como una necesidad emocional que se manifiesta entre individuos, en especial en contexto de pareja, condicionado al temor a quedarse solo o sola, en siempre buscar la cercanía de su alrededor y personas que considera son de su necesidad, el autor además menciona que existen tres formas de características que son: el estado de ánimo y comorbilidad, la autoestima y las relaciones interpersonales.

Sirven (2004) recalca que se fundamenta como un trastorno relacional desadaptativo, de una relación afectivo dependiente cuya característica se da por manifestación de conductas y comportamientos excesivos por mantener una relación interpersonal ante la persona de quien depende. La Manifestación de la dependencia emocional es un constructo que hace persistente la necesidad excesiva que es insatisfecha, que se intenta cubrir una necesidad desde el punto de vista valorativo del individuo, donde se van generando sentimientos negativos como la inseguridad, temor, abandono, miedo, dándose como sentimiento a las personas de su entorno más aun de la persona deseada.

Castelló (2005) manifiesta que las personas al culminar una relación y ser dependientes emocionales busca personas con características idénticas a fin de cubrir esa necesidad y costumbre que mantuvo con la pareja anterior por lo general los rasgos que presenta en su búsqueda son egocentrismo, personalidad de tipo dominante un cierto encanto personal que son manifestadas con ingeniosidad y humor. En tal sentido, las relaciones de pareja con uno de ellos dependiente emocional, toma como característica referencial la sumisión fantasiosa de la otra pareja, considerando como su centro de sentimientos y sus acciones, mientras que la otra persona al observar la sumisión de pareja adopta la conducta dominante sobre la otra, en consecuencia, seguirá en un círculo vicioso de pasar o repetir el ciclo. Así mismo es de suma importancia la delimitación de la dependencia emocional por lo que se puede confundir con la sociotropía, el apego ansioso, la codependencia, adiciones al amoroso trastorno de personalidad por dependencia (Castelló, 2005).

**2.2.1.4. Dimensiones de la dependencia emocional** Dentro de las dimensiones de la variable de dependencia emocional, según Lemos et al. (2019) ansiedad por la separación, evidencia el miedo al término o ruptura de la relación ese dolor crea una dependencia que idealiza a la figura de la pareja y la hace imprescindible para alcanzar la felicidad y no sentirse solo. La expresión afectiva, indica la necesidad de atención de la pareja para asegurar su amor y así reducir la inseguridad, lo que hace que a su vez desee más afecto. Modificación de planes, esto se refiere a la capacidad de cambiar las actividades planificadas a pedido de la pareja para complacerlo y poder pasar más tiempo con él.

Miedo a la soledad, manifiesta la obligación de hallarse protegido, el miedo a que quedarse solo y no llegar a consolidar una relación sentimental, el no sentirse amado, identificando la soledad como una condición angustiosa y no deseada, situación que los dependientes tratan de evitar a toda costa. Expresión límite, la persona emocionalmente dependiente manifiesta conductas de personalidad alterada ante una posible ruptura, tales como autolesionarse. Búsqueda de la atención, el adicto a la atención debe estar en el centro de la vida de su pareja, compitiendo con otras personas por su atención mediante el uso del drama o la sumisión, deseos de mantener una exclusividad en la relación (Lemos y Lendoño 2006).

### **2.2.2. Agresividad**

**2.2.2.1. Definiciones** La agresión tiene que ver con la intención de dañar a alguien física, mental e incluso emocionalmente (Sánchez y Espinoza, 2020)

Según la Organización Mundial de la Salud, los actos violentos son el uso deliberado de amenazas o fuerza efectiva contra uno mismo, otros, grupos o comunidades de seres humanos, ya sea amenazante o efectivo, en el cual se origina o es muy probable que cause las siguientes consecuencias: trauma, muerte, perjuicios psicológicos, trastorno del desenvolvimiento o privación (Roncero, 2017).

Así mismo Brando, Valera y Zarate (2010) nos dicen que, desde la perspectiva psicodinámico, la agresión se ha definido como un estado emocional en el ser humano en el cual incluye un sentimiento de rencor, ira, odio y el deseo de dañar a otros individuos, animales u objetos de la manera más agresiva. Cualquier forma de comportamiento dañará a la otra persona ya sea física o psicológicamente.

Así mismo la agresividad llevada a cabo como agresión puede tener diferentes objetivos: causar daño, influir en las conductas de los demás, demostrar poder o liderar que todo lo puede solo, mantener la imagen o reputación, y este suele ocurrir generalmente en un entorno grupal.

Por lo tanto, (Cornellà, 2014) define la agresividad como un rasgo humano esencial para la evolución de las especies. Desde tiempos prehistóricos, el comportamiento agresivo humano ha sido la base de la supervivencia. Sin embargo, a lo largo de la historia, estos comportamientos de agresión han cambiado y ampliado este objetivo principal y han servido para que unos individuos sometan a otros, y para llevar a cabo la destrucción masiva del ser humano.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2020), la agresividad, en una primera acepción, se define como «tendencia a actuar o responder violentamente» y, en una segunda acepción, como «propensión a acometer, atacar o embestir». Violencia, según el DRAE, es el «uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo».

Desde un punto de vista psíquico, la agresividad se considera un componente del comportamiento humano diseñado para satisfacer necesidades importantes. Está diseñado para proteger a individuos y tiene propósito adaptativo. La violencia se conoce en conciencia adaptativa y su propósito es causar daño. La agresión se asociará con el comportamiento innato y la violencia responderá más al impacto del medio ambiente y la educación. En la práctica, los dos están estrechamente relacionados, y es difícil hacer esta

separación, porque implica un comportamiento complejo (Molinero y Roncero, 2020) Redondo (2015), nos mencionan que la agresividad es como una forma de tendencia de una persona a tomar una conducta agresiva, y esto varía en diferentes contextos y situaciones en la que persona pasa diariamente, como ejemplo llamar la atención de un profesor hacia a un alumno y este le contesta de una de una forma agresiva, ofendiendo así al docente y a sus compañeros de clase. Se considera que es una característica de la naturaleza humana de los cuales se puede controlar. Las agresividades en las personas se consideran que la agresividad es un comportamiento común en las personas malhumoras y que son negativas, pero en la mayoría de casos surge de una manera espontánea de cosas puntuales que alteran a una persona de una manera destructiva y negativa y esto va detener con las diferentes personas que tratemos.

**2.2.2.2. Causas de la agresividad** Según Castillo (2006), menciona las siguientes causas que son los abusos de cualquier tipo ya sea sexual y emocional, etc. Falta de habilidades sociales y una comunicación deficiente, Las presiones sociales de sentirnos aceptados por nuestros amigos y familiares, cuando no existe la aceptación que esperamos se produce la depresión, la tristeza y la agresividad en los adolescentes.

**2.2.2.3. Consecuencias de la agresividad** Según Tenenbaum (2016), mencionan como consecuencia de la agresividad es la exclusión por su entorno, por la sociedad ya que la persona se torna una problemática y puede llegar a problemas judiciales. Incluso llegando a pertenecer a grupos de vandalismo concluyendo así a los golpes, peleas así su entorno social y familiar. Falta de respeto a la comunicación familiar y disfuncionalidad familiar y tener intolerancia a la frustración.

**2.2.2.4. Teoría de la Agresividad.** El aprendizaje social: según López (2015), menciona que el aprendizaje social va referido más al conductismo, en el cual menciona que mediante un estímulo la personas reciben una conducta estos pueden reaccionar de una manera agresiva o puede ser de acuerdo a la situación dada. Menciona que el aprendizaje del autor Albert Bandura es una teoría de aprendizaje vicario, ya que menciona los refuerzos y castigos que reciben las personas depende de las actitudes que toman. Teoría Psicosocial: mencionan la relación con dos dimensiones que son los procesos psicológicos individuales y los fenómenos sociales. En el que se puede determinar si el comportamiento de la persona es el adecuado o no, ya que es necesario la existencia de una serie de reglas socio culturales de las cuales mencionan e indiquen que las actitudes son considerados

agresivos y que los comportamientos son aceptados por las personas y el entorno social del individuo.

### ***Teoría comportamental***

Según Buss (1989) propone a la agresividad como un tipo de variable que forma parte de la personalidad, una respuesta de firmeza y fortaleza, la agresividad viene a ser la conducta concurrente de agredir, se agrupa en función de su caracterización y estilos; tales como, agresión físico-verbal, agresión activo- pasivo, agresión directo-indirecto. La expresión de cada una de las formas de agresividad va a depender de la situación o circunstancia en la que se encuentre el individuo, es así que cuando una persona bajo diversas situaciones adopta un estilo perenne y característico de violencia se considera esta conducta como una variable de su personalidad, en el caso del estilo físico-verbal, el sujeto que presenta una conducta tranquila y no verbalmente agresivo, puede agredir. Por el contrario, el individuo que usa críticas, regaños e incluso amenazas, puede no llegar de manera necesaria a atacar de forma física.

De acuerdo a la teoría antes descrita podemos inferir que todo aprendizaje se da por el medio social, sea a razón de la observación o simple imitación, tal cual se adquieren otras conductas por observación, la agresividad se aprende socialmente, es por ello que la conducta agresiva aprendida puede manifestarse y repetirse en función a lo aprendido e influenciado por el medio social. Es así que los niños desde muy pequeños van adquiriendo patrones conductuales bastante complejos que más adelante formaran parte de sus actitudes frente a diversas situaciones

### **2.3. Hipótesis**

Hi: Si existe relación entre la dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022

Ho: No existe relación entre la dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022

### III. Metodología

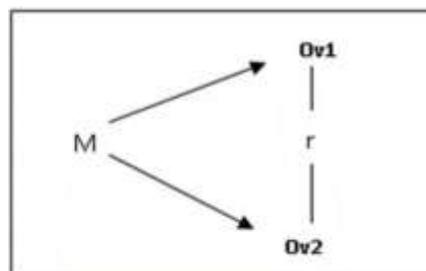
#### 3.1. Nivel tipo y diseño de investigación

La investigación planteada fue de enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014) el estudio cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población

Asimismo, fue de nivel descriptivo correlacional. Para Hernández y Mendoza (2018) es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones.

El diseño de la investigación fue no-experimental, debido a que consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández et. al, 2014).

Donde:



M: Muestra e estudio

Ov1: dependencia emocional.

Ov2: agresividad

r: Relación entre ambas variables

#### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 136 jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022 de género masculino y femenino. La muestra fue no probabilística por conveniencia quienes fueron un total de 100 jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022. Según Hernández (2014) es la técnica de muestreo que se utiliza de manera

más común, ya que es extremadamente rápida, sencilla, económica y, además, los miembros suelen estar accesibles para ser parte de la muestra.

***Criterios de inclusión***

- Jóvenes universitarios de ambos sexos.
- Jóvenes universitarios que aceptaron participar en la investigación.
- Jóvenes universitarios que respondan la totalidad de los ítems.

***Criterios de exclusión***

- Jóvenes universitarios que no acepten participar en la investigación.
- Jóvenes universitarios que no respondan la totalidad de los ítems.
- Jóvenes universitarios que no estudien en una universidad de Ayacucho

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Dependencia emocional	Esta variable será medida a través de la Escala de dependencia emocional ACCA cuyo autor es Anicama et al. (2014). El propósito de la misma es evaluar la dependencia emocional como un tipo de respuesta inadapta. Además, se encuentra conformadas por 42 items	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miedo a la soledad y/o abandono</li> <li>2. Expresiones límites para evitar la perdida</li> <li>3. Ansiedad por la separación</li> <li>4. Búsqueda de atención y aceptación</li> <li>5. Percepción de su autoestima</li> <li>6. Apego a la seguridad o ser protegido</li> <li>7. Percepción de su autoeficacia para sostener la relación</li> <li>8. Idealización de la pareja satisfacer los planes de los demás</li> <li>9. Deseabilidad social</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temor, necesidad</li> <li>2. Causar daño, arriesgar la vida</li> <li>3. Miedo, abandono</li> <li>4. Atención, centro</li> <li>5. Percepción, sí mismo</li> <li>6. Seguridad, protección</li> <li>7. Competente, atractivo</li> <li>8. Complacer, sobrevaloración</li> <li>9. Renunciar, sacrificio, satisfacer</li> </ol>	Likert Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto</li> <li>- Promedio</li> <li>- Bajo</li> </ul>
Agresividad	cuestionario de agresión (AQ), que tiene como autor creador a Buss y Perry en 1992	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agresividad Física</li> <li>2. Agresividad Verbal</li> <li>3. Ira</li> <li>4. Hostilidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ataque físico contra una persona.</li> <li>2. Daño mediante insultos y amenazas.</li> <li>3. Reacción de Enfado.</li> <li>4. Actitud negativa</li> <li>5. frente a situaciones.</li> </ol>	Likert ordinal	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

### **3.4. Técnica e Instrumento de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnica**

Se hizo uso de la técnica de la encuesta para las dos variables. Esta es la más usada para el recojo de información debido a que agrupa un sin número de circunstancias y/o preguntas relativas a un evento, circunstancia o tema en particular, a través del cual el que investiga desea adquiera más datos (Hernández y Duna, 2020).

#### **3.4.2. Instrumentos**

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó los siguientes instrumentos: Escala de Agresividad de Duss Durke y la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama et al. (2014).

En relación a la primera variable se utilizará el cuestionario de agresión (AQ), que tiene como autor creador a Buss y Perry en 1992, su finalidad es medir el nivel de agresión, su modo de aplicación es individual o colectiva, con una duración aproximada de 30 minutos. La edad promedio de aplicación es de 11- 25 años.

En la segunda variable que es dependencia emocional, se empeará la escala de dependencia emocional (Anicama et al., 2014). La finalidad es evaluar el nivel de dependencia emocional, está conformada por 42 items, consta de 9 dimensiones dicotómicas (sí o no). Puede ser aplicada de forma personal o grupal. La validez, se obtuvo a través juicio de expertos donde el cuestionario consiguió un valor de 0.90.

### **3.5 Método de análisis de datos**

Los datos recolectados una vez obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2013 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales a través de la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow estadística de coeficiente de Rho de Sperman para establecer la relación entre las variables dependencia emocional y agresividad.

### **3.6. Aspectos éticos**

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitó cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

#### IV. Resultados

**Tabla 2**

*Relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022*

		<b>Agresividad</b>
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	.622
	Rho de Spearman	
	P	.000
	N	136
	r <sup>2</sup>	.386

Nota: en la presente tabla se puede observar del análisis de la relación entre dependencia emocional y agresividad, se encontró que, existe una correlación moderada, directa y muy significativa ( $Rho=.622$ ;  $p<.001$ ) entre la agresividad y la dependencia emocional. Es moderada, ya que el puntaje de correlación se encuentra entre .51 a .75 (Martínez et al., 2009). Por otro lado, presenta un índice de determinación ( $r^2$ ) de .386, considerándose como un tamaño de efecto medio según Cohen (1988).

**Tabla 3**

*Nivel de dependencia emocional en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura,*

2022

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo o normal	80	58.8%
Moderado	26	19.1%
Significativo	22	16.2%
Alto	8	5.9%
Total	136	100%

*Fuente: escala de dependencia emocional*

Nota. se puede observar que el 58,8% presenta dependencia emocional bajo o normal mientras que el 19,1% presentó dependencia emocional moderado, seguido del 16,2% tiene dependencia emocional significativo y el 5,9% se ubicó en el nivel alto de dependencia emocional.

**Tabla 4**

*Nivel de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	66.2%
Medio	30	22.0%
Alto	16	11.8%
Total	136	100

*Fuente: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*

Nota. podemos ver que el 66.2% se ubican en el nivel bajo de agresividad, así mismo el 22.0% se encuentra en el nivel medio y el 11.8% en el nivel alto de agresión

**Tabla 5**

*Relación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad física en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022*

		Agresividad física
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	.576
	Rho de Spearman	
	P	.000
	N	136
	r <sup>2</sup>	.331

Nota: se puede apreciar que hay correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión agresividad física ( $Rho = .576$ ). Por otro lado, tuvieron un tamaño de efecto medio, de .331 (Cohen, 1988).

**Tabla 6**

*Relación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022*

		Agresividad verbal
	Coefficiente de correlación	.606
Dependencia emocional	Rho de Spearman	
	P	.000
	N	136
	r <sup>2</sup>	.367

Nota: se puede apreciar que existe hay correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal (Rho=.606). Por otro lado, tuvieron un tamaño de efecto medio, de .367.

**Tabla 7**

*Relación entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022*

		Hostilidad
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	.545
	Rho de Spearman	
	P	.000
	N	136
		r <sup>2</sup>
		.297

Nota: se puede apreciar que hay correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad (Rho=.545). Por otro lado, tuvieron un tamaño de efecto medio, de .297

**Tabla 8**

*Relación entre dependencia emocional y la dimensión ira en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022*

		Ira
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	.413
	Rho de Spearman	
	P	.000
	N	136
	r <sup>2</sup>	.170

Nota: se puede apreciar que hay correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión ira ( $Rho = .413$ ). Por otro lado, tuvieron un tamaño de efecto medio, de .170

#### IV. Discusión

Debido que, la agresividad y dependencia emocional son temas de mucho interés en el campo de la psicología. En la discusión se puede dar a conocer los resultados encontrados en relación a la dependencia emocional y agresividad en una muestra comprendida por 136 estudiantes jóvenes donde se obtuvo lo siguiente:

Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022 de donde se llegó a obtener como resultado que, existe una correlación positiva baja directa y muy significativa ( $Rho=.622$ ;  $p<.001$ ) entre la agresividad y la dependencia emocional. Esto quiere decir que, mientras mayor sea el comportamiento agresivo, mayor será la dependencia emocional. Estos resultados guardan relación con el estudio de Mamani (2020) quien encontró que existe una correlación significativa, positiva y moderada. Asimismo, guarda semejanza con la investigación de Rocca (2020) quien evidenció que existe una correlación significativa directa entre agresividad y dependencia emocional ( $r=.590^{**}$ ). Además, estos hallazgos guardan sustento teórico en la Teoría de Vinculación Afectiva de Castello (2005), quien sostuvo que la dependencia emocional puede darse en diferentes categorías, dado que conforma una suposición continua; explicada mediante la vinculación, la necesidad de crear y conservar la existencia del ser humano. Además, se consideró la Teoría de aprendizaje social de Bandura (1977) quien definió a la agresividad como el resultado de los efectos positivos y negativos que se obtiene por experiencias directas o por modelos que se observan. Se afirma que la conducta agresiva es aprendida y más no innata. Esto nos demuestra que las mujeres que presentan dependencia emocional son más vulnerables de padecer violencia por parte de su pareja y posteriormente esto puede alterar en su comportamiento, mostrando una reacción agresiva con los demás miembros de la familia y su entorno social.

En relación al primero objetivo específico que fue identificar el nivel de dependencia emocional en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022 se observa que el 58.8% de los jóvenes se encuentra en el nivel bajo o normal (60%), guardan relación con el estudio de Rocca (2020) en su estudio evidenció en relación a la variable dependencia emocional que el 75.6 % de los participantes presentan dependencia emocional media hacia sus parejas. Apoyándonos en el marco teórico esta similitud se deben a que, en este contexto, la dependencia emocional es entendida como una demanda constante de afecto y atención que un sujeto experimenta hacia su pareja en diferentes

relaciones de pareja (Castelló, 2005) De acuerdo al análisis psicológico realizado la dependencia emocional hace que las personas ansien tener relaciones en donde se sientan protegidas y queridas. No les importa la calidad de la relación, solo quieren sentirse aceptadas dentro de ellas, motivo por el cual establecen vínculos afectivos muy intensos, pero también inestables.

Ahora al referirnos al segundo objetivo específico que trato sobre identificar el nivel de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022 podemos ver que el (66.2%) se ubican en el nivel bajo de agresividad, resultados que guardan similitud con el estudio de Martínez (2019) quien encontró que el nivel de agresividad en los estudiantes universitarios es promedio con 49,20%. Desde la teoría del perfil cognitivo de Beck y Freeman (1995), el perfil de las personas agresivas, viéndolo desde patrones conductuales asociados a trastornos de personalidad, su auto concepción suele ser vista como personas aparentemente fuertes, pero posibles víctimas, optando por ese tipo de conductas con un afán de venganza y rencor ante. La interpretación psicológica realizada en este estudio es de suma relevancia considerar la orientación e intervención psicológica como medio para aprender a autogestionar de manera saludable las emociones y pensamientos que influyan en la ejecución de un comportamiento agresivo y un apego dependiente en las relaciones de pareja.

Por otro lado, al mencionar el tercer objetivo se obtuvo en los resultados que hay correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión agresividad física ( $Rho = .576$ ). Resultados que guardan similitud con la investigación de Bellido (2022) quien obtuvo correlación significativa media entre agresividad física y dependencia emocional la cual fue una correlación media. Esta interpretación psicológica hace referencia que por lo general la agresividad física se genera en el contacto directo con los oponentes, y consiste en atacar a un organismo mediante acciones físicas y conductas motoras por lo tanto se correlaciona con la dependencia emocional.

En el cuarto objetivo específico se encontró correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal ( $Rho = .606$ ), es decir cuando existe dependencia emocional hay mas posibilidad de sufrir de agresividad verbal. Estos resultados se asemejan al estudio de Mamani (2020) quien halló una correlación significativa directa ( $p < 0.05$ ) entre la variable dependencia emocional y la dimensión hostilidad, ira, agresividad física y agresividad verbal. Estas

similitudes se sustentan en lo manifestado por Buss y Perry (1992) quienes refieren que la agresividad verbal hace referencia que el sujeto ante una circunstancia de críticas hace uso de la expresión verbal para decir insultos, amenazas o llegar a burlarse de la víctima.

En el quinto objetivo específico se encontró correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad ( $Rho = .545$ ). estos hallazgos guardan similitud con la investigación de Mamani (2020) quien halló correlación significativa directa ( $p < 0.05$ ) entre la variable dependencia emocional y la dimensión hostilidad, ira, agresividad física y agresividad verbal. Además, los resultados guardan sustento teórico en la teoría de Buss y Perry (1992) quien sostuvo que la hostilidad que llega a ser la conducta negativa a creencias sesgadas sobre otros sujetos incluyendo la creencia irracional.

En el último objetivo específico se evidenció correlación media, positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión ira ( $Rho = .413$ ). estos resultados se asemejan al estudio de Mamani (2020) quien halló una correlación significativa directa ( $p < 0.05$ ) entre la variable dependencia emocional y la dimensión hostilidad, ira, agresividad física y agresividad verbal

## VI. Conclusiones

- Después de realizar el análisis correspondiente de los resultados se procedió a continuar con las conclusiones que fueron las siguientes:
- Se llegó a la conclusión que existe una correlación moderada, directa y muy significativa ( $Rho=.622$ ;  $p<.001$ ) entre la agresividad y la dependencia emocional
- Se concluye que el 58.8% de los jóvenes se encuentra en el nivel bajo o normal de dependencia emocional
- Se concluyó que el (66.2%) se ubican en el nivel bajo de agresividad
- Se llegó a la conclusión que existe correlación media, positiva y altamente significativa ( $p<.001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión agresividad física ( $Rho=.576$ ).
- Se concluye que existe correlación media, positiva y altamente significativa ( $p<.001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal ( $Rho=.606$ ).
- Se concluyó que hay correlación media, positiva y altamente significativa ( $p<.001$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad ( $Rho=.545$ ).
- Se llegó a la conclusión que existe correlación baja, directa y altamente significativa ( $Rho=.413$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión ira.

## **VII. Recomendaciones**

En relación a los resultados y las conclusiones obtenidos en esta investigación se recomienda:

1. A futuras investigaciones se prosiga con estudios sobre estas variables psicológicas en la población mencionada y se llegue a profundizar en los posibles factores que ayuden a poder entender la existencia de los altos niveles de agresividad y dependencia emocional en los jóvenes. Puesto que influye en el desarrollo integral de los mismos.
2. Además, esta investigación sirve como un antecedente y base para futuras investigaciones; Puesto que, se podría ampliar el ámbito geográfico y realizarse con estudiantes de otras instituciones, grados o de otros distritos de Piura e incluso provincias.
3. También incrementar la población y muestra; ya que, existen pocas investigaciones de antecedentes que contengan ambas variables en una población de jóvenes, más si en una población juvenil y adulta. Siendo en los adolescentes donde también, se evidencia la presencia de la dependencia emocional y de la agresividad.

## Referencias bibliográficas

- Apaza Flores, M.c.(2020) *Autoestima y dependencia en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de grado, universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231?show=full>
- Arellano, P. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes en psicología "Jang"*. 8 (1).  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908/1684>
- Aquino Huamán, E.C.; Quillimamani Mamani, E.R., Quispe Sucasaca, Y.L. (2021) *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021*[Tesis de grado, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio institucional  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>
- Aiquipa, T. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de investigación en psicología*. Vol. 33.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v33n2/a07v33n2>
- Cienfuegos Alban, D.C. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios, Piura – 2020* [Tesis de grado, Universidad privada atenor arrego]. Repositorio institucional  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8487/1/REP\\_PSIC\\_DIANA.CIENFUEGOS\\_AUTOESTIMA.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.RELACIONES.PAREJAS.J%c3%93VENES.UNIVERSITARIOS.PIURA.2020.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8487/1/REP_PSIC_DIANA.CIENFUEGOS_AUTOESTIMA.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.RELACIONES.PAREJAS.J%c3%93VENES.UNIVERSITARIOS.PIURA.2020.pdf)
- Clemente, S. (diciembre de 2018). La autoestima en adolescentes. [lamenteesmaravillosa.com](http://lamenteesmaravillosa.com):  
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-losadolescentes/>

- Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2).  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176>
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. España: *Alianza Editorial*. <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd56/emocional.pdf>
- Camaiora Chiappe, G. (2018) *dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de lima metropolitana* [Tesis de grado, Universidad de Lima].
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107,  
<https://doi.org/10.23923/j.riips.2017.08.009>
- Escudero Nolasco, J.C. (2020) *Violencia de pareja y autoestima en mujeres de Lima Metropolitana, 2020 metropolitana* [Tesis de grado en psicología, Universidad cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59940?show=full>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., y Iruarizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología*, 34(3), 438-445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- García Serrano, T. M., y Vázquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4124](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (14 de junio del 2020) *Resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales*  
[https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)
- Llerena Freire, S.R. (2017) *Creencias irracionales y dependencia emocional*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%c3%8da%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

- Mamani Hanco, E (2020) *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno – 2020* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58814>
- Miranda Tacuri, P.L. (2021) *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes metropolitana* [Trabajo de grado, Universidad nacional de Chimborazo ecuador]. Repositorio institucional <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/8.-TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacuri%20y%20Cesar%20Eduardo%20Ponce-PSC.pdf>
- Tello Talexio, L.A.D. (2020) *dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de lima metropolitana* [Trabajo de grado, Universidad san Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>
- Viteri Arias, K.V. (2020) *autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja* [Trabajo de grado, Universidad central del ecuador]. Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20902/1/T-UCE-0007-CPS-250.pdf>
- Loayza Barrios, Y. (2021) *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres mayores de 18 años, Ayacucho 2020* [Tesis de grado, Universidad cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58936/Loayza\\_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58936/Loayza_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven.* <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Palanca, M. (s.f.). cuales-son-los-componentes-que-forman-tu-autoestima.. refugiodelalma.com: <https://refugiodelalma.com/descubre-cuales-son-loscomponentes-que-forman-tu-autoestima.html>
- Rocca Carvajal, I. (2020) *Agresividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de grado, Universidad cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62007/Rocca\\_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62007/Rocca_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sartori Flores, K., & De La Cruz Valdiviano, C. (2017). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014. *Cátedra Villarreal*, 4(2), 173–184. <https://doi.org/10.24039/cv20164275>
- Sosa Guillén, J.L. (2021). *Dependencia emocional y agresividad en jóvenes adultos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2021* [Tesis de grado, Universidad Norbet Wiener].  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7880/T061\\_72629554\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7880/T061_72629554_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bastida de Miguel, A. (15 de marzo de 2018). Importancia de la autoestima. [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com): <https://www.psicologia-online.com/la-importancia-de-laautoestima-como-potenciarla-2350.html>

**Anexos**

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p align="center"><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022?</p> <p align="center"><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y la dimensiones (agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira) de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022?</p>	<p align="center"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022;</p> <p align="center"><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de dependencia emocional en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y la dimensiones (agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira) de agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</p>	<p>Hi: si existe relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</p> <p>Ho: no existe relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022</p>	<p>Dependencia emocional</p> <p>Agresividad</p>	<p>Enfoque: cuantitativo                      Nivel: descriptivo correlacional                      Diseño: no experimental                      Población: 136 jóvenes de una Institución Universitaria, Piura,2022                      Muestreo: no probabilístico                      Técnica: encuesta                      Instrumentos: escala de agresividad de Duss Durke y la escala de dependencia emocional de Anicama .</p>

## Anexo 02: Instrumentos

### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)

Tercera versión

#### INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ÍTEMS	SÍ	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		

21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes de lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY**  
*Adreu, Peña y Graña (2002) Estandarizado por Tintaya (2017)*

Nombres y apellidos: ..... Edad: ..... Sexo: (Femenino)  
 (Masculino)

**Instrucciones**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF = Completamente falso para mi
- BF = Bastante falso para mi
- VF = Ni verdadero, ni falso para mi
- BV = Bastante verdadero para mi
- CV = Completamente verdadero para mi

***Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.***

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### **Anexo 03. Validez del instrumento**

#### **Inventario de Dependencia Emocional IDE**

El resultado obtenido con la validez de contenido, se obtuvieron valores mayores a .70, respecto a la validez de constructo se obtuvo un KMO de .972, en el factor rotado se sugirió modificar o eliminar la dimensión 7, con el ítem 23, debido a la obtención de una sola carga factorial

#### **Cuestionario de agresión (Buss y Perry 1992)**

Validación: Con respecto a la validez del instrumento, esta se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificarla estructura de los principales factores utilizando el método de componentes principales, dando un resultado del 60.819% de la varianza total acumulada, estos resultados mostrados por los autores de la validación del instrumento, van de acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, adaptada así a la realidad peruana.

## **Anexo 04. confiabilidad del instrumento**

### **Inventario de Dependencia Emocional IDE**

La confiabilidad total obtenida fue de .955 y en sus dimensiones sus valores oscilaban de .942 a .952, correspondiendo a las normas percentilares estas se establecieron en categorías: Bajo, Medio y Alto, siendo en un análisis general concluimos que el inventario muestra confiabilidad y validez en la muestra considerada.

### **Cuestionario de agresión (Buss y Perry 1992)**

Confiabilidad: Para determinar el grado de Fiabilidad del instrumento de Evaluación Agresion Questionnaire (AQ) se hizo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo en su escala total 0,91. La confiabilidad de esta se volvió a confirmar dentro de la población pues se obtuvo nuevamente un Alpha de Cronbach elevado de 0.85.

**Anexo 05. Formato de consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

10 de enero del 2023

Estimado .....La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda al inventario de dependencia emocional y al cuestionario de agresión de Buss y Durke Nos interesa estudiar la relación entre dependencia emocional y agresividad en jóvenes de una Institución Universitaria, Piura, 2022;. Nos gustaría que usted participe de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ramos Villaseca María Flavia  
Estudiante de psicología de la ULADECH católica

## Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbo, 16 de Agosto del 2022

CARTA N°0558-2022-DIR- EPP-FCCS-U.L.A. Católica

Señora:

Directora: Gisela Benites Pachares De Solo

Una Institución Universitaria, Piura 2022

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante RAMOS VILLASECA MARIA FLAVIA, viene desarrollando un trabajo Dependencia Emocional Y Agresividad En Jóvenes De Una Institución Universitaria Piura, 2022 en la asignatura de TESIS II, para lo cual se requiere de su autorización para que se aplicará el Escala De Cuestionario de Agresividad AQ De Buss Y Perry (2012) - Instrumento de Dependencia Emocional IDE – 2022 a los estudiantes. Durante los meses de agosto \_\_\_ al diciembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc  
Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Escuela Profesional de Psicología  
Dr. Willy Valle Salazar  
DIRECTOR



## Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

This screenshot shows an Excel spreadsheet with the following details:

- File Name:** base de datos sobre violencia - Excel
- Worksheet:** H55
- Table Title:** QUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BASE Y DERIVADO
- Columns:** Fecha, Eval. de estabilidad, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, P26, P27, P28, P29, P30, P31, P32, P33, P34, P35, P36, P37, P38, P39, P40, P41, P42, P43, P44, P45, P46, P47, P48, P49, P50.
- Rows:** 1 to 50. Each row contains a date (e.g., 10/2/2024) and numerical values for each of the 50 items.
- Footer:** CUEST. DEPENDENCIA EMOCIONAL, AGRESIVIDAD

This screenshot shows an Excel spreadsheet with the following details:

- File Name:** base de datos sobre violencia - Excel
- Worksheet:** S20
- Table Title:** QUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
- Columns:** P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, P26, P27, P28, P29, P30, P31, P32, P33, P34, P35, P36, P37, P38, P39, P40, P41, P42, P43, P44, P45, P46, P47, P48, P49, P50.
- Rows:** 1 to 50. Each row contains numerical values for each of the 50 items.
- Footer:** CUEST. DEPENDENCIA EMOCIONAL, AGRESIVIDAD