



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

GARCIA CLAVIJO, JEFERSON STEVEN

ORCID:0000-0001-7120-8675

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID:0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0159-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:50** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2022**

Presentada Por :
(2111181225) **GARCIA CLAVIJO JEFERSON STEVEN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2022 Del (de la) estudiante GARCIA CLAVIJO JEFERSON STEVEN, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Jurado

Presidenta:

Dra. Teresa Del Pilar García García

ORCID: 0000-0002-9701-7006

Miembro:

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Miembro:

Mg. Alvarado Garcia Paul Alan

ORCID: 0000-0003-1641-207X

Asesor:

Dr. Morales Lopez, Luis Hesneide

ORCID: 0000-0003-0957-2577

Dedicatoria

Dedico con todo mi cariño, aprecio y consideración la presente investigación a mi madre, pues sin su presencia y ayuda en los momentos difíciles no lo habría logrado.

A Dios porque gracias a su bendición, aclaración de mis pensamientos y que me brindó protección a lo largo de mi vida llevándome por el camino del bien, no podría haber culminado la investigación.

A mis hermanos, por los consejos que me brindaron en los momentos más difíciles que se presentaron a lo largo de la investigación.

A mi hija y a mi pareja por ser el motivo que me impulsa a seguir adelante, a esforzarme todos los días, por su comprensión, sus palabras de aliento, sobre todo por la confianza y apoyo que tuvieron en mí en todo momento, les agradezco por estar en este camino de formación superior y en mi investigación que se ha realizado.

Índice General

Jurado	v
Dedicatoria	vi
Índice General	vii
Lista de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Planeamiento del problema	1
II Marco teórico.	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	7
2.3. Hipótesis	16
III. Metodología	17
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Población y muestra	17
3.3. Variables. Definición y operacionalización	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Método de análisis de datos	20
3.6. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	22

V. Discusión	26
VI. Conclusiones	30
VII. Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas:	32
Anexo 01. Matriz de consistencia	37
Anexo 02: Instrumento de recolección de información	39
Anexo 03. Anexo 03. Ficha técnica del instrumento	49
Anexo 04. Validez del instrumento	54
Anexo 05. Confiabilidad del instrumento	55
Anexo 06. Formato de Consentimiento Informado	57
Anexo 07. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	59
Anexo 08. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	60

Lista de Tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	29
Tabla 7	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Tumbes en el 2022. El tipo de estudio fue observacional, el nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada aproximadamente por 530 estudiantes, de la cual se extrajo una muestra no probabilística de 54 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de Cano (1996) y para la variable de Autoestima el instrumento de Escala de Rosenberg (1989). Se obtuvo los siguientes resultados, el 48.1% se ubica en el nivel alto de las estrategias de aprendizaje y el 57.4% se encuentra ubicado en el nivel alto de la autoestima. Concluyendo que las estrategias de aprendizaje se ubican en un nivel alto y la autoestima en un nivel alto.

Palabras clave: estrategia de aprendizaje, estudiantes, autoestima

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between learning strategies and self-esteem in secondary school students of a public educational institution in the city of Tumbes in 2022. The type of study was observational, the level of research was relational and The research design was epidemiological. The population was made up of approximately 530 students, from which a non-probabilistic sample of 54 students was extracted. The instruments used were the Learning Strategies Scales (ACRA) by Cano (1996) and for the Self-esteem variable the Rosenberg Scale instrument (1989). The following results were obtained, 48.1% are located at the high level of learning strategies and 57.4% are located at the high level of self-esteem. Concluding that learning strategies are located at a high level and self-esteem at a high level.

Keywords: learning strategy, students, self-esteem

I. Planeamiento del problema

Según Nuñez et al. (2017) se tiene conocimiento que el 20% de estudiantes en Cuba tuvieron problemas en cuanto a su salud mental y sus causantes principales son la separación o ruptura de los cónyuges, debido a varios factores, sintiéndose en su mayoría culpables por la separación de sus padres, en el ámbito social, educativo se ocasiona inseguridad y baja autoestima. Esto ocurre debido a que los estudiantes se sienten frustrados por no poder cumplir con las altas demandas que tienen los padres, lo cual lleva a una disminución del promedio académico e interacción con los demás estudiantes.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) nos detalla que este problema incremento en el año 2020, debido a que el mundo enfrentaba a la COVID-19, y a medida que avanzaba por todo el planeta, la mayor parte de los países decidieron cerrar temporalmente los trabajos, por lo que muchos de los progenitores se quedaron sin empleo, generando de esta forma un incremento en los conflictos del hogar y separación conyugal. A su vez las instituciones educativas también cerraron temporalmente, lo que afectó aproximadamente al 91 % de los estudiantes a nivel mundial, presentando problemas en su autoestima y rendimiento académico (ONU, 2020).

En el plano nacional, se realizó un estudio en Puno donde se encontró que existen debilidades en las estrategias de enseñanza en todos los sistemas del país, debido al incremento de las desigualdades y disparidades sobre el derecho de la educación a todos estudiantes (Gómez y Escobar, 2021).

En la ciudad de Piura, se realizó un estudio sobre Violencia escolar y autoestima que dio como resultado que el 29% de estudiantes encuentran en un nivel de autoestima muy bajo, seguido por un 24% ubicándolos en un nivel moderado, el 18% de ellos se encuentran en un nivel moderadamente alto y el 6% en un nivel muy alto. Por lo tanto, se evidencia que existen deficiencias las cuales, si no se resuelven, pueden ocasionar un impacto directo en el entorno del estudiante, generando a su vez problemas de comportamiento (Vanegas, 2020).

En el aspecto local, en Tumbes existe evidencia que el 60% de los estudiantes de nivel secundaria se ubican en un nivel bajo de autoestima, por lo tanto, si estas deficiencias en la autoestima no se mejoran podrían ocasionar problemas a los estudiantes en su entorno o cambios en su comportamiento e incluso sus notas académicas pueden disminuir. (Ramos, 2018)

En la ciudad de Tumbes se ubica la Institución de Jornada Escolar Completa (JEC)

“San Jacinto”, la cual empezó a ejecutar clases de forma virtual, debido a la pandemia que se vivía, encontrándose casos de que el alumnado se veía perjudicado debido a estos cambios, algunos presentaban problemas porque no contaban con el internet adecuado, teniendo dificultados con las pérdidas de conexión, algunos de los profesores a cargo han podido experimentar problemas, tanto de conexión a internet, como en la enseñanza de temas de los cursos, esto debido a que se debían acoplar a una nueva forma de enseñar, la cual no se había practicado antes, teniendo que adaptarse rápidamente. Además de problemas con los estudiantes por la poca participación, esto debido a que algunos pueden haber tenido problemas en casa, algunas distracciones, que impedían concentrarse, dejando de practicar y ejecutar algunas estrategias de aprendizaje. Además al estar encerrados en casa, se pudo generar algunas situaciones de estrés, debido a que han pasado mucho tiempo desde la interacción con sus profesores de forma presencial y sus amistades, seguido de una disminución en su autoestima de ciertos estudiantes por los conflictos y palabras que surgieron en discusiones del hogar, además de sentir que no podían aprender, llegando a dudar de sus capacidades, por lo que algunos de estos estudiantes presentaron problemas en su autoestima, seguido por problemas de aprendizaje.

Frente a tal realidad la investigación plantea el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de las estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2022?

Para obtener respuesta(s) de la pregunta planteada, se establecieron objetivos, de manera general se planteó el objetivo de identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2022. Y de forma específica:

- Describir los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la dimensión de adquisición de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.
- Describir los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la dimensión de codificación de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.
- Describir los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la dimensión de recuperación de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.
- Describir los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la

dimensión de apoyo al procesamiento de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

La presente investigación se enfocó en estudiar los niveles de las estrategias de aprendizaje y autoestima, debido a los nuevos cambios que han surgido en los 2 últimos años por la pandemia (COVID 19), la metodología utilizada fue de diseño no experimental, transversal, debido a que se recolectan datos sobre los niveles de las estrategias de aprendizaje y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 (Hernández, 2003).

Según Araújo et al. (2020) el autoaislamiento durante la pandemia ha afectado muchos aspectos diferentes de la vida de los jóvenes, afectando el lado emocional y educativo, debido a la disminución de la actividad física y al aumento del sedentarismo. También se ven afectados negativamente por el cierre de escuelas debido al mayor tiempo a solas y al cuidado personal.

Debido a todo ello nos vimos obligados a realizar el aprendizaje de forma virtual, mantenernos en cuarentena, alejarnos de nuestros seres queridos, donde muchas personas tuvieron problemas de autoestima, afectando frecuentemente a personas adultas y adolescentes. Además, que también se complicó la forma de enseñar y aprender, esto sucedió debido por diversos factores, como lo son la poca experiencia en el dominio de las diversas formas digitales o estrategias de enseñanza para el estudiante, donde constantemente los docentes se encontraban en la enseñanza tradicional que se da por medios presenciales, el cambio radical tomó de improviso a muchos educadores por lo que la adaptación a un nuevo entorno de enseñanza se les complicó.

De tal forma la investigación que se realizó es una herramienta valiosa que beneficiará tanto a docentes como estudiantes debido a que ayudará a detectar el nivel de estrategias y autoestima que se tiene, por lo que se podrá fortalecer la calidad de enseñanza siendo esencial para detectar las capacidades que se tiene en una institución dando a conocer si tiene fortalezas en cuanto al aprendizaje y autoestima o si tiene debilidades, brindándoles una información valiosa.

De esta forma, el presente trabajo de investigación contribuirá con diversos aspectos que enriquecerán el estudio de si las estrategias que se utilizan para la enseñanza y autoestima son las adecuadas, ayudando a resolver los problemas para futuras investigaciones que se puedan encontrar en la educación.

Por lo que el estudio se realizó con el fin de obtener mejores resultados en el

aspecto académico y emocional en los estudiantes, así como para poder brindar información y de esta forma se pueda crear alternativas de soluciones de acuerdo al conocimiento encontrado.

A nivel teórico la presente investigación pretende amplificar o profundizar el conocimiento de las variables, estrategias de aprendizaje y la autoestima de los participantes para poder comprenderlas mejor.

Finalmente, en lo práctico la información podrá ser usada con propósito precautorio y correctivo con propuesta de poder cambiar las conductas que influyen de forma negativa al estudiante. Cuyo resultado de la investigación beneficiará a los adolescentes para que pueda tener una correcta o apropiada autoestima y estrategias de aprendizaje que pueda aplicar en sus estudios. Y que cada estudiante tenga éxito en sus metas propuestas en el presente y futuro.

II Marco teórico.

2.1. Antecedentes

Guerrero (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa de campo y transversal con un estudio descriptivo, correlacional, en donde la población muestral estuvo conformada por 100 adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), y el cuestionario ACRA (Escala de Estrategias de Aprendizaje). Como resultado muestra que las estrategias de aprendizaje inciden significativamente en el rendimiento escolar, no en la autoestima. Asimismo, los resultados muestran una mayor prevalencia en el nivel alto de autoestima con un 45,1% de la muestra, mientras que en la estrategia más utilizada es la de adquisición de información con un 45,1%.

Marquez La Rosa (2024) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional, en donde la población muestral estuvo constituida por 89 estudiantes. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron las encuestas de estrategias de aprendizaje y calificaciones numéricas de los estudiantes. Como resultados inferenciales se obtuvo una vinculación relevante y moderada ($r = 0.682$) entre la estrategia de aprendizaje y el aprovechamiento académico en adolescentes de educación secundaria en Lima en 2023, entonces se procedió a aceptar la hipótesis del investigador, determinando que existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

Regalado (2022) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar Estrategias lúdicas de aprendizaje y la autoestima en los niños de educación inicial en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, siguiendo el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal y nivel correlacional, en donde la población muestral estuvo constituida por 74 estudiantes. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario estrategias lúdicas de aprendizaje y el cuestionario autoestima. Como resultados inferenciales se obtuvo que la relación entre las variables aplicando el estadístico de Pearson fue de 0.598, lo que indica que existe una correlación positiva considerable. En esa misma línea, la

significancia bilateral fue de 0.000, siendo un valor inferior al alfa de 0.05, entonces se procedió a aceptar la hipótesis del investigador, determinando que cuando las estrategias lúdicas son empleadas adecuadamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entonces la autoestima del niño también se ve mejorado, esto en relación a las estrategias que se emplean para tal propósito.

Zapata (2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la Inteligencia emocional, autoestima y estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa San José, distrito 26 de octubre, Piura, año 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, sustantivo o de base, descriptivo correlacional, hipotético deductivo, en donde la población muestral estuvo constituida por 72 estudiantes. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario sobre inteligencia emocional y el Cuestionario sobre autoestima. Como resultado se obtuvieron que Rho de Spearman es de ,847 puntos, siendo p-valor = 0,000 ($p < 0.05$), rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que: Existe relación significativa entre autoestima y estrategias metacognitivas en los 72 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, distrito 26 de octubre, Piura, año 2019.

Tolentino (2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar las Estrategias socio afectivas y la autoestima en niñas de cinco años de una Institución Educativa -Trujillo, 2021. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, en donde la población muestral estuvo constituida por 31 alumnas del aula de cinco años de nivel inicial. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron la lista de cotejo sobre estrategias socio afectivas y la lista de cotejo de autoestima. Como resultado se obtuvieron que el coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor $r = 0,999$ señala que mientras exista un alto nivel de estrategias socio afectivas, a éstos le corresponden un alto nivel de autoestima y contrariamente cuando el nivel de estrategias socio afectivas es bajo, le corresponde un bajo nivel de autoestima; de la misma manera se señala que la significancia encontrada es 0.000 que es menor al nivel de significancia de 0.05 ($0,00 < 0,05$; 95%; $Z=1.96$). De manera que, se rechazó la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

Bellido (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar las estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes del área de matemática en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa-2017. La metodología utilizada fue de tipo no básico, cuantitativa,

descriptiva correlacional, en donde la población muestral estuvo constituida por todos estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron El inventario de estrategias metacognitivas de O'Neil y Abedi (1996), fue una adaptación al español por Martínez Fernández, R. (2004), y El inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI). Como resultado se obtuvieron que entre la variable uso de estrategias metacognitivas y la variable aprendizaje autorregulado, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Muñoz (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar las Estrategias metacognitivas y autoestima en estudiantes de Educación Inicial I ciclo del IESPP Indoamérica – 2017. La metodología fue de tipo Básica, diseño correlacional, en donde la población muestral estuvo constituida por 60 IESPP Indoamérica matriculados en el semestre académico 2017. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron El inventario de estrategias metacognitivas de O'Neil y Abedi (1996, citado por Vallejos, 2012), fue una adaptación al español por Martínez Fernández (2004), y El inventario de autoestima de Coopersmith forma "C" (adaptado por Betancourt 1986). Como resultados se obtuvieron que existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas, y la autoestima, se evidenció una alta correlación entre dichas variables puesto que el coeficiente de correlación de Pearson fue de $r=0.678$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

2.2.1.1. Definición. Podríamos definir las estrategias de aprendizaje como comportamientos exhibidos por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje que influye en el proceso de organización de la información que se planea aprender. Esta definición delimita dos componentes que son fundamentales para una estrategia de aprendizaje, por un lado, tenemos los procedimientos que los alumnos utilizan durante el proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro lado, se relacionan con formas específicas de procesar la información que se estudiará para organizarla mejor, por lo tanto, una estrategia de aprendizaje significa un conjunto de actividades, operaciones o planes destinados a lograr un objetivo de aprendizaje. También tiene un carácter consciente e intencional, implicando un proceso de toma de decisiones por parte del estudiante en línea con los objetivos que desea alcanzar. (Beltrán y Genovard, 1996)

En conclusión, las estrategias de aprendizaje son los procesos intencionales que utilizan los estudiantes para asociar, procesar, retener, adquirir y ajustar información para aprender de manera efectiva. En otras palabras, los estudiantes adoptan estrategias de aprendizaje cuando son capaces de adaptar su comportamiento (sus pensamientos y acciones) a las exigencias de las actividades y tareas encomendadas por sus docentes, a las circunstancias y cambios que se puedan producir. Por lo que cuando un alumno adopta una estrategia, siempre es consciente de sus intenciones, pudiendo reorientar y regular sus acciones si se desvían de ellas.

Por lo que en la actualidad son consideradas como un constructo el cual es ampliamente estudiado, debido a que es un relevante factor en la educación, vinculándose incluso con los diseños curriculares de los diversos contenidos procedimentales (Coll, 2001, p. 20)

Es por ello que son utilizadas por los docentes como facilitadores al momento de adquirir conocimientos, debido a que su impacto puede generar en el estudiante un tipo de aprendizaje más óptimo, eficaz, comprensivo, mediante el aprendizaje.

2.2.2. Teorías de las estrategias de aprendizaje

2.2.2.1. Teoría estrategia psico-cognitiva.

La organización de las acciones es la base fundamental de la teoría debido a que mediante ella se dará utilidad a diversas capacidades intelectuales propias de cada individuo, los cuales van a depender según la tarea que demandan ejecutar. Es por ello que diversos cuestionarios se inspiran en la teoría porque es utilizada para la administración de los aprendizajes de los estudiantes por lo que en algunas ocasiones también son reconocidos como estilos de aprendizajes. (Matozza, 2015)

2.2.2.2. Teoría de las estrategias de aprendizaje según Ramón y Gallego.

Esta teoría se basa en la conciencia del individuo debido a que funciona de forma sistematizada, donde aprovechará sus tres procesos básicos de cognición: Recuperación, Adquisición y codificación para poder lograr alcanzar el rendimiento que se espera con la ayuda de este proceso natural conocido como estrategias de apoyo. Por lo que las estrategias de aprendizaje son actividades orientadas a objetivos que se reflejan en las cuatro etapas principales del procesamiento de la información (indicadores de la herramienta de evaluación ACRA). (Sánchez y Gallego, 2001)

Según el mismo autor una escala de calificación es una herramienta de observación utilizada para evaluar acciones, productos, procesos o procedimientos realizados por los

estudiantes. Lo cual indica en qué medida está presente una característica o cualidad de las estrategias de aprendizaje.

Escala de estrategia de adquisición de información. Adquirir información significa comprender por qué los procesos atencionales están involucrados en la selección, transformación y transferencia de información del entorno al registro sensorial. Lo principal para recopilar o recibir información es la atención. Una vez que se dirige la atención, es probable que inicie un proceso repetitivo que transfiere y transforma la información de los registros sensoriales a la memoria de corto plazo, interactuando con ella y seleccionando información de ella y transportándola a la memoria de largo plazo. (Sánchez y Gallego, 2001)

- a) **Estrategias atencionales.** Estas estrategias se dividen en el subrayado lineal, el cual tiene como propósito quitar el final de una palabra o frase para enfatizar lo que se considera importante en el texto. El subrayado idiosincrático, que tiene como finalidad usar su propio tipo, color y forma para enfatizar lo que considera importante en el texto. Epigrafiado, que utiliza anotaciones, títulos o epígrafes para enfatizar partes, puntos clave o sistemas de conocimiento en un texto. (Quispilaya, 2010).
- b) **Estrategias de repetición.** Tienen como función hacer duraderos, habilitar y facilitar la transferencia de información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias consisten en: La repetición en voz alta, en la cual se involucran dos sentidos, la vista y el oído, por lo que pronunciar palabras fuertes las hace más fáciles de memorizar. La revisión mental es cuando miras hacia atrás a lo que has leído o estudiado y absorbes el resumen en tu mente. La repetición, que consiste en leer el tema varias veces con pausas breves para reflexionar sobre lo comprendido. (Quispilaya, 2010).

Escala de estrategia de codificación de la información. A través de ellas se realizará el envío y transformación de la información que se pueda encontrar en la memoria de corto plazo al pasar a la de largo plazo, por lo que se va a requerir que se tenga previamente los procesos de atención y repetición, mientras se van activando los procesos de codificación. (Sánchez y Gallego, 2001)

- a) **Estrategias de nemotecnización.** Significa técnicas para memorizar secuencias. La nemotecnización proporciona una herramienta para superar estos problemas. Estos consisten en estrategias acrósticas y/o acrónicas que utilizan la primera letra de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. (Quispilaya, 2010).
- b) **Estrategias de elaboración.** Se distinguen entre dos niveles de refinamiento. Un nivel simple basado en las relaciones dentro del material para aprender y un nivel más complejo que integra el conocimiento personal previo. (Quispilaya, 2010).
- c) **Estrategias de organización.** Gracias a ella la información se vuelve más significativa y manejable (más tangible para los estudiantes). La organización de la información previamente creada se realiza de acuerdo a las características del alumno, en pocas palabras varía según las habilidades de cada estudiante. (Quispilaya, 2010).

Escala de estrategia de recuperación de la información. Para que se pueda realizar una adecuada capacidad de recuperación, el sistema cognitivo debe de realizar un proceso adecuado en donde se encuentra la información que se ha almacenado, de esta forma la fase de recuperación es de gran utilidad debido a que ayudaran a determinar la medida útil de los estudiantes frente a su recuperación almacenada en su memoria. (Sánchez y Gallego, 2001)

- a) **Estrategias de búsqueda.** Es una estrategia utilizada para recuperar la información almacenada, está determinada básicamente por la organización del conocimiento en la memoria, las cuales resultan de la estrategia de codificación. (Quispilaya, 2010).
- b) **Estrategias de generación de respuestas.** Generar una respuesta bien ejecutada asegura ajustes positivos garantizando un adecuado resultado de la situación. Las tácticas para esto se pueden hacer en el siguiente orden, libre asociación, es decir, la ordenación de conceptos obtenidos por descripción y asociación libre. Dicción, es decir, la forma de hablar y escribir que se considera bueno o malo basado únicamente en el uso correcto o incorrecto de las palabras y la sintaxis, en pocas palabras, las

respuestas escritas. (Quispilaya, 2010).

Escala de estrategia de apoyo al procesamiento. A través de esta fase se fortalecerá el rendimiento de los procesamientos al momento de adquirir nueva información, codificarla y recuperarla, por lo que proporcionará apoyo y a su vez la mejorará. (Sánchez y Gallego, 2001)

- a) **Estrategias metacognitivas.** Se relacionan con el conocimiento que los estudiantes tienen de sus propios procesos de conocimiento y el control de esos mismos procesos. (Tejedor y García, 1996)
- b) **Estrategias socioafectivas.** Están relacionados con el interés y la motivación por el aprendizaje. Estas estrategias se pueden clasificar de la siguiente manera: Estrategias sociales que facilitan el aprendizaje en interacción con otros y ayudan a los alumnos a obtener una comprensión más profunda de las culturas y preguntas a las que se enfrentan. Las estrategias afectivas es la capacidad de reconocer las propias emociones y las situaciones que desencadenan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estrategias motivacionales que permitan el desarrollo y mantenimiento de estados motivacionales y ambientes de aprendizaje adecuados, para activar, regular y sostener la conducta aprendida. (Quispilaya, 2010).

2.2.3. El aprendizaje como actividad mental.

Orton (2003) afirma que el aprendizaje es una actividad mental. Porque de esta manera, cada persona interioriza el aprendizaje de forma permanente y voluntaria sin verse obligado por los demás. El aprendizaje no debe ser obligatorio, sino que debe despertar la curiosidad por saber, por saber, por aprender. Para eso, el público objetivo debe tener ganas de aprender.

Díaz y Hernández (1997) afirman que el aprendizaje es un proceso constructivo interno de autoconstrucción. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo. El conocimiento previo es el punto de partida de todo aprendizaje. El aprendizaje es la reconstrucción del conocimiento cultural, facilitado a través de su transmisión e interacción con otros. Esto implica un proceso de reorganización interna del esquema de cada uno de nosotros. Pero el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes ya saben entra en conflicto con lo que deberían saber. La nueva información debe relacionarse de manera no arbitraria y sustantiva con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de las tendencias de aprendizaje del estudiante (motivaciones y actitudes) y la naturaleza

de los materiales y contenidos de aprendizaje. Por eso, en el mundo de hoy, el verdadero progreso en el conocimiento se da entre quienes lo disfrutan.

2.2.5. El aprendizaje.

Todo aprendizaje implica la modificación de un conocimiento previamente aprendido. Debemos afirmar que podemos aprender de la experiencia sólo en la medida en que hayamos aprendido a aprender de la experiencia, es decir, en la medida en que podamos utilizar algún proceso que manipule y conecte información seleccionada del entorno al significado que ya tenemos. El aprendizaje es el cambio de conocimiento y comportamiento en el sentido observable externo (Monereo, 2000). En otras palabras, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que asocia la información del entorno con el conocimiento que poseemos, lo que requiere una organización constante del conocimiento.

2.2.6. El aprendizaje estratégico.

El aprendizaje estratégico está dando forma a una nueva cultura de aprendizaje mejor adaptada a las complejas necesidades del mundo actual, y podría decirse que requiere estrategias de aprendizaje que nos permitan seguir satisfaciendo las demandas de aprendizaje más allá de los sistemas de información heredados. Escoriza (2006) afirma que el aprendizaje estratégico es un proceso personal activo destinado a construir conocimiento de forma cuidadosa, precisa y eficiente. Los sujetos realizan una serie de actividades de asimilación de contenidos para construir conocimientos, generar una estructura organizada y pertinente, y darles un sentido de lo que están aprendiendo.

2.2.4. Autoestima.

Abud y Bojórquez (1997) consideran que la autoestima es un concepto, una actitud, una emoción, una imagen, como la capacidad de valorarse y tratarse con dignidad, amor y como un juicio personal que cada ser humano hace sobre su propio valor. (p. 16)

Por lo que se le puede definir como una actitud que el propio individuo percibe de sí mismo, por lo cual se relacionarán con sus creencias personas sobre las habilidades que posee, los logros propuestos en su futuro y la forma de relacionarse socialmente.

(Guerrero, 2018)

2.2.4.1. Importancia de la Autoestima

Según Adrianzen, (2006) afirma que su importancia se encuentra en el hecho de que nos impulsa a la acción, nos impulsa hacia adelante y nos motiva a perseguir nuestras metas. Una alta autoestima lleva a valorarse y respetarse a uno mismo, mientras que una

baja autoestima conduce a una valoración por debajo de los demás.

Mientras que Zamora, (2012) nos manifiesta que la autoestima de las personas es lo más importante, debido a que la autoestima alta crea un bienestar mental que produce un comportamiento óptimo, pero, aun así, debemos practicar el autocontrol, ya que nuestras acciones los afectaran en un futuro.

2.2.4.2. Niveles de Autoestima.

Según Chafla (2017) manifiesta que: “la autoestima es un concepto gradual, en virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados”.

a) Autoestima Alta:

Adrianzen (2006) afirma que la persona que posee este nivel de autoestima conoce muchas facetas de sí mismo, aprecia sus propias cualidades, está orgulloso de quien es, está convencido de que puede hacerlo mejor, pero al mismo tiempo reconoce las propias carencias y que también la poseen los individuos que son conscientes de sus limitaciones. Tiene un impacto positivo en la calidad de vida y la salud, haciendo la vida más feliz y perceptible.

Por lo que, los individuos que mantienen un nivel alto de autoestima poseen mayor fortaleza mental, son personas expresivas, sociables, inteligentes por lo que se han ganado la admiración y el respeto de otras personas.

b) Autoestima Media:

A partir de este nivel, las personas experimentan una combinación de experiencias positivas y negativas, en las que surge un dilema en su carácter, que les lleva a desconfiar de sus propias capacidades y volverse dependientes de los demás. (Humphreys, 2001)

Por lo que son individuos que poseen mayores inconvenientes que ventajas, debido a que son personas que varían la percepción que tienen de ellos mismos y su valoración personal, por lo tanto, van a depender de diversos factores, pero en su mayoría de la opinión que tengan los demás sobre ellos.

c) Autoestima Baja: Son individuos que creen que las demás personas se encuentran en una posición más alta que la suya, por lo que carecen de confianza, considerando que cualquier pequeño tropiezo es un gran fracaso, creando con esto un efecto de derrota, lo cual será un impedimento para poder conseguir cumplir sus metas, que a medida vaya pasando el tiempo se vendrán abajo y empezaran a valorarse de forma más negativa. (Chafla, 2017)

2.2.4.3. Componentes de la Autoestima

Componente Cognitivo. Se refiere a una visión personal, una descripción de tu vida. Esto incluye no sólo nuestra propia personalidad y comportamiento, sino también nuestros pensamientos, creencias, percepciones y procesamiento de la información. Este es el autoconcepto, definido como el conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos u opiniones que tienes sobre ti mismo respecto a tu personalidad y comportamiento. (Rubio, 2018)

- **Autoconcepto.** Se refiere a ciertas tendencias como, describir en detalle los atributos externos, las apariencias, las habilidades o las características de los resultados, tiende a utilizar un lenguaje descriptivo general, confuso y no específico. (Gallego, 2010)

Componente Emocional. Este factor surge de lo que expresamos a quienes nos rodean, como nuestros padres, familiares y amigos. Comprendemos cómo se siente cada individuo, sea una emoción positiva o no, y el aprecio que tenemos por nosotros mismos. (Goleman, 1996)

Componente Conductual. Como señala Lancuza, (2010) en diversas investigaciones destacan que la interacción social es importante para las habilidades de las personas, lo que influye en su rendimiento académico, emociones y autoestima. La capacidad de interactuar con otras personas ayuda a las personas a desarrollar sus habilidades. Esto ayudará a desempeñarte mejor en la escuela, controlar tus emociones y desarrollar una buena autoestima.

2.4.4.4. Factores de la Autoestima

- a) **La familia.** La autoestima está fuertemente relacionada con el compromiso de los padres con sus hijos. La aceptación y el respeto de los intereses, características y deficiencias de los niños es el factor decisivo. La familia nuclear tiene límites claros y consistentes. La familia debe apoyar la decisión del niño para ayudarlo a alcanzar sus metas. (Achachao y López, 2017)

A través de esta cita, los autores nos dicen que la familia es la base para el desarrollo de la buena autoestima de los niños, porque es precisamente en la familia donde los niños aprenden sus límites y reciben un amplio apoyo a su iniciativa para que puedan lograr sus propios objetivos.

- b) **Factores socioemocionales.** Los ambientes familiares que están libres de

tensión y proporcionan los materiales e interacciones apropiados generan seguridad y estimulan el desarrollo cognoscitivo de los niños. (Achachao y López, 2017)

Para que nuestros hijos tengan una buena autoestima, el autor nos comenta, que el entorno familiar debe estar libre de litigios, lo que los beneficiará mucho porque pueden aumentar su autoestima al crear un ambiente seguro y tranquilo para sus hijos, obteniendo seguridad y lo más importante les ayuda en su crecimiento intelectual.

- c) **Factores socio-culturales.** Álvarez et al. (2007) manifiestan que, aunque la familia es importante, no es el único factor que impide la socialización y el desarrollo de la autoestima, también están los compañeros de clase, los vecinos, los profesores, los sistemas de comunicación, la publicidad, etc. Cada uno se ve a sí mismo en el grupo al que pertenece. donde y el ambiente en el que se desenvuelve cree que todo lo relacionado con una persona tiene un efecto positivo o negativo en la personalidad o forma de pensar.

Los autores nos manifiestan que el entorno familiar no es el único que afecta la autoestima de nuestros hijos, debido a que la sociedad también juega un papel muy importante en la formación de la autoestima, porque es en ella que se desarrollan nuestros hijos, encontrando influencias negativas o un desarrollo positivo del carácter y su forma de pensar sobre las situaciones de su vida diaria

2.4.4.5. Autoestima según Rosenberg.

Según Rosenberg et al. (2004) determinó que la autoestima es un fenómeno de la actitud de las personas la cual es creada por las fuerzas de la cultura que tenga en individuo o la sociedad que lo rodea. Por lo tanto, la autoestima nace a partir de un proceso de comparación lo cual involucra las diferencias y valores.

El nivel de la autoestima se encuentra relacionado con la valoración personal de cada persona y su percepción de sí mismos, por lo tanto, entre mayor distancia exista entre el yo que se considera ideal y el yo verdadero de la persona, menor será la autoestima, por otro lado, entre menor sea su distancia, mayor será la autoestima. (Gonzales, 2017)

Por lo cual, la autoestima es una investigación importante para la psicopatología. La escala de autoestima de Rosenberg es uno de los instrumentos más utilizados para

medir la autoestima mundialmente. El cual fue desarrollado originalmente por Rosenberg en 1965 para evaluar la autoestima de los adolescentes. (Gonzales, 2017)

2.5. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre las estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

H1: Existe asociación entre las estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó demostrar cual es la situación en el momento de la investigación probabilística entre los niveles de las estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2022. (Hernández, 2003)

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y relacional, porque el análisis estadístico será bivariado. (Hernández, 2003)

Este mismo autor comenta que el diseño de investigación fue será de diseño no experimental, transversal, debido a que se recolectan datos sobre los niveles de las estrategias de aprendizaje y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 (Hernández, 2003).

3.2. Población y muestra

La población estuvo compuesta por los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Tumbes, teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa pública de Jornada Escolar Completa (JEC) “San Jacinto” de la provincia de Tumbes, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra de $n= 54$ estudiantes. Además, el muestreo fue no probabilística, de tipo por conveniencia y cumpliendo con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- 2.1.1. Pobladores que pertenezcan y acepten participar del estudio.
- 2.1.2. Pobladores con nacionalidad peruana.
- 2.1.3. Pobladores que pertenecen al Asentamiento Humano.
- 2.1.4. Pobladores que residan en el Asentamiento Humano.
- 2.1.5. Pobladores mayores de 12 años.
- 2.1.6. Pobladores de ambos sexos.
- 2.1.7. Pobladores que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de exclusión

- 2.1.8. Pobladores que pertenezcan a otros Asentamientos Humanos.
- 2.1.9. Pobladores con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto

no puedan desarrollarlos.

2.1.10. Pobladores que no acepten participar en la ejecución del instrumento.

2.1.11. Pobladores que no respondan en su totalidad el instrumento.

Por lo que la población fue un total de $N = 250$.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición de información. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Codificación de información. 	Muy Alta.	Categoría Política Ordinal
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de información. 	Alta.	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo al procesamiento de información. 	Moderada.	
	Baja.		
		Muy baja.	
Variable de Supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores Finales	Tipos de Variable
Autoestima		Autoestima Alta.	Categoría Política Ordinal
	Autoestima positiva.	Autoestima Media.	
	Autoestima negativa.	Autoestima Baja.	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó para la evaluación de la variable de estudio la técnica psicométrica, según Alarcón (2008), la adaptación y la creación de pruebas psicológicas se encuentran encuadradas en estudios psicométricos, por lo tanto, una investigación que pretende buscar las evidencias psicométricas de un instrumento es considerada psicométrica.

Para la presente investigación para la variable 01: Estrategias de aprendizaje se usó el Cuestionario ACRA-Escalas de estrategias de aprendizaje y para la variable 02: Autoestima el instrumento de Escala de Rosenberg (1989).

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 28.

3.6. Aspectos éticos

Principio de respeto: El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia y no-maleficencia: Toda investigación debe tener un balance riesgo beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: Se antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, se ejerció un juicio razonable y se aseguró que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. Se dio un trato equitativo a los participantes en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y

pueden acceder a los resultados del informe de investigación.

Integridad científica: El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

IV. Resultados

Tabla 2

Descripción de los niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Autoestima	f	%
Autoestima Alta	31	57.4
Autoestima Media	14	25.9
Autoestima Baja	9	16.7
Total	54	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (57.4 %) presenta una autoestima alta.

Tabla 3

Descripción de los niveles de estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Estrategias de aprendizaje	f	%
Muy Alta	4	7.4
Alta	26	48.1
Moderada	19	35.2
Baja	5	9.3
Muy baja	-	-
Total	54	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (48.1 %) presenta una ejecución moderada de las estrategias de aprendizaje.

Tabla 4

Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la dimensión de adquisición de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Estrategias de adquisición	f	%
Alta	25	46.3
Moderada	8	14.8
Baja	21	38.9
Total	54	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (42.6 %) presenta una ejecución alta de las estrategias de adquisición de información.

Tabla 5

Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la dimensión de codificación de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Estrategias de codificación	f	%
Alta	29	53.7
Moderada	6	11.1
Baja	19	35.2
Total	54	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (53.7 %) presenta una ejecución alta de las estrategias de codificación de información.

Tabla 6

Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la dimensión de recuperación de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Estrategias de recuperación	f	%
Alta	11	20.4
Moderada	15	27.8
Baja	28	51.8
Total	54	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (51.8%) presenta una ejecución baja de las estrategias de recuperación de información.

Tabla 7

Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje en función a la dimensión de apoyo al procesamiento de información en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Estrategias de apoyo	f	%
Alta	17	31.5
Moderada	13	24.1
Baja	24	44.4
Total	54	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (44.4%) presenta una ejecución baja de las estrategias de apoyo al procesamiento de información.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022. Encontrándose que, entre las variables del estudio, tanto en las estrategias de aprendizaje y la autoestima se ubican en un nivel alto; que significa, que los estudiantes poseen un proceso cognitivo completo y un conjunto de observaciones, actitudes positivas sobre sí mismos, además de autocontrol y mayor fortaleza para aceptar todo tipo de críticas, tolerando la decepción.

Comparando con el trabajo de investigación de Guerrero (2018) Obteniendo como resultado que las estrategias de aprendizaje y la autoestima de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando también una muestra intencional de tipo no probabilístico; teniendo relación con lo encontrado. Por otro lado, Zapata (2021) obtuvo como resultado que las estrategias de aprendizaje y la autoestima de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, usando también una muestra intencional de tipo no probabilístico; donde su población estuvo constituida por 72 estudiantes, teniendo relación con lo encontrado. Además, Muñoz (2018) obtuvo como resultados que las estrategias metacognitivas se encuentran en un nivel medio y la autoestima de los estudiantes se encuentra en un nivel alto; donde su población estuvo constituida 60 estudiantes, teniendo relación con lo encontrado. Al mismo tiempo que Regalado (2022) obtuvo como resultados que estrategias socio afectivas se encuentran en un nivel alto y la autoestima de los estudiantes se encuentra en un nivel alto; donde su población estuvo constituida por 74 estudiantes, teniendo relación con lo encontrado.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, esto se podría deberse a que su método de estudio es parecido. Según el enfoque cognitivo los evaluados utilizan más las estrategias de aprendizaje en la adolescencia, probablemente debido a que se mejoran las capacidades de información y adquisición de ella, por lo que el dominio de adquirir y manipular la información incrementa, esto se debe gracias a las experiencias educativas formales e informales que ha tenido a lo largo de su vida, los cuales facilitarían su aprendizaje, ayudando a mejorar su procesamiento y razonamiento de la información. Además, que al poseer una autoestima alta poseerá un conjunto de observaciones y actitudes positivas, asumirá una mayor responsabilidad por lo que hace y quiere hacer, lo que genera el impulso para asumir nuevos desafíos y trabajar para lograr los objetivos.

Por otro lado, Bellido (2019) obtuvo como resultado que las estrategias

metacognitivas se encuentran en un nivel medio y la autoestima de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, usando también una muestra intencional de tipo no probabilístico; donde su población estuvo constituida por 80 alumnos matriculados, no teniendo relación con lo encontrado. Además Al mismo tiempo que Regalado (2022) obtuvo como resultados que existe una positiva relación entre las estrategias lúdicas y aprendizaje en los estudiantes, donde se usó distintos instrumentos de evaluación siendo el cuestionario estrategias lúdicas de aprendizaje y el cuestionario autoestima, no se utilizó un muestreo; donde su población estuvo constituida por 74 estudiantes, no teniendo relación con lo encontrado, por lo que es importante mencionar que ambos instrumentos utilizados por la autora son diferentes comparado al presente estudio.

Por lo que algunas de las diferencias se deban a que sus cantidades de grupos estudiados en las instituciones no son similares y su método de estudio no es parecido, además de que puede haber existido pocos programas que fomente la autoestima y la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Con respecto al nivel de las estrategias de adquisición de información los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 se encuentran en un nivel alto; que significa, que la población posee procesos atencionales adecuados teniendo un mejor proceso de selección, transformación y transferencia de información del entorno al registro sensoria de la memoria de corto plazo, pudiendo interactuar con facilidad con ella y seleccionando información de ella y transportándola a la memoria de largo plazo.

Comparando con el trabajo de investigación de Marquez La Rosa (2024) Obteniendo como resultado que las estrategias de adquisición de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando una muestra mediante la fórmula de poblaciones finitas; no teniendo relación con lo encontrado. Además, Guerrero (2018) Obteniendo como resultado que las estrategias de adquisición de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando también una muestra intencional de tipo no probabilístico; no teniendo relación con lo encontrado.

Por lo que algunas de las diferencias se deban a que sus cantidades de grupos estudiados en las instituciones no son similares, además de que puede haber existido pocos programas que fomente las estrategias de adquisición de información.

Con respecto al nivel de las estrategias de codificación de información los

estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 se encuentran en un nivel alto; que significa, que la población posee técnicas para memorizar de forma secuencial, además la información que quieran aprender se vuelve más significativa y manejable esto debido a la organización de la información que se ha creado previamente y puede variar según las habilidades de cada estudiante.

Comparando con el trabajo de investigación de Marquez La Rosa (2024) Obteniendo como resultado que las estrategias de codificación de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando una muestra mediante la fórmula de poblaciones finitas; no teniendo relación con lo encontrado. Además, Guerrero (2018) Obteniendo como resultado que las estrategias de codificación de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando también una muestra intencional de tipo no probabilístico; no teniendo relación con lo encontrado.

Por lo que algunas de las diferencias se deban a que sus cantidades de grupos estudiados en las instituciones no son similares, además de que puede haber existido pocos programas que fomente las estrategias de codificación de información.

Con respecto al nivel de las estrategias de recuperación de información los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 se encuentran en un nivel bajo; que significa, que existen problemas en su proceso de almacenamiento por lo que su sistema cognitivo no podrá realizar un proceso adecuado en cuanto a la recuperación almacenada en su memoria, por lo que tienen problemas en sus demás niveles de estrategias de aprendizaje.

Comparando con el trabajo de investigación de Marquez La Rosa (2024) Obteniendo como resultado que las estrategias de recuperación de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando una muestra mediante la fórmula de poblaciones finitas; no teniendo relación con lo encontrado. Además, Guerrero (2018) Obteniendo como resultado que las estrategias de recuperación de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando también una muestra intencional de tipo no probabilístico; no teniendo relación con lo encontrado.

Por lo que algunas de las diferencias se deban a que sus cantidades de grupos estudiados en las instituciones no son similares, además de que puede haber existido mejores programas que fomente las estrategias de recuperación de información.

Con respecto al nivel de las estrategias de apoyo al procesamiento de información los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 se encuentran en un nivel bajo; que significa, que la población no podrá potenciar de forma adecuada las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información, por lo que su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto se verá afectado y disminuido.

Comparando con el trabajo de investigación de Marquez La Rosa (2024) Obteniendo como resultado que las estrategias de apoyo al procesamiento de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando una muestra mediante la fórmula de poblaciones finitas; no teniendo relación con lo encontrado. Además, Guerrero (2018) Obteniendo como resultado que las estrategias de apoyo al procesamiento de información de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, donde se usó los mismos instrumentos de evaluación, usando también una muestra intencional de tipo no probabilístico; no teniendo relación con lo encontrado.

Por lo que algunas de las diferencias se deban a que sus cantidades de grupos estudiados en las instituciones no son similares, además de que puede haber existido mejores programas que fomente las estrategias de apoyo al procesamiento de información.

VI. Conclusiones

Los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes se encuentran en un nivel alto en las estrategias y un nivel alto en la autoestima.

La mayoría de los participantes presenta un nivel alto de las estrategias de adquisición de información.

La mayoría de los participantes presenta un nivel alto de las estrategias de codificación de información.

La mayoría de los participantes presenta un nivel bajo de las estrategias de recuperación de información.

La mayoría de los participantes presenta un nivel bajo de las estrategias de apoyo al procesamiento de información.

VII. Recomendaciones

A la institución educativa se recomienda seguir estimulando las capacidades cognitivas de cada una de las variables, pero también realizar algunas campañas, talleres, charlas informativas para seguir manteniendo el nivel alto de cada una de ellas y a su vez incrementar el porcentaje de estudiantes en niveles altos.

Involucrar a los tutores de 3ro, 4to y 5to de secundaria a que se sigan realizando actividades, talleres, para promover un mejor desarrollo en las dimensiones de las estrategias de aprendizaje, en la que los estudiantes no están logrando un nivel adecuado.

Se sugiere que los padres prioricen la atención en el aprendizaje de sus hijos y se involucren más en su vida educativa e intenten motivarlos, fortaleciendo su capacidad de comprensión frente a las estrategias de aprendizaje.

Referencias bibliográficas:

- Abud, C. y Bojórquez, I. (1997). Efectos psicológicos: ansiedad, depresión, autoestima y relación de pareja, de la mastectomía en la mujer yucateca del Centro Anticanceroso y el Instituto Mexicano del Seguro Social. Tesis de licenciatura en Psicología. Mérida, Yuc.: Universidad del Mayab.
- Achachao, R y López, C.P. (2017) “La dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, Lima, Perú. <https://acortar.link/iEPj3U>
- Adrianzen, W. (2006). Mejore su Autoestima. Lima: MIRBET Ediciones
- Aguirre R. Y. (2020). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en personal de serenazgo de una Municipalidad de Lima Norte, 2020. Lima: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71212/Aguirre_RY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez et al. (2007) Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia Chile. Tesis de Licenciatura en educación, Universidad Austral de Chile, Valdivia - Chile.
<https://acortar.link/5dSLRt>
- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Universidad Ricardo Palma.
- Araújo et al. (2020). The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: A systematic review. *Jornal de Pediatria*, 97(4), 369-377.
<https://doi.org/10.1016/j.jped.2020.08.008>
- Beltrán, J.: Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (eds.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos.*, Madrid, Síntesis, 1996.
- Bellido G, J. (2019). Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes del área de matemática en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa-2017. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/8413/EDMbegoj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor.* Madrid: Rialp

- S. A.
- Coopersmith. (1967). Autoestima. En P. A. Alejandría Vallejos, Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo (págs. 21-54). Chiclayo: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78875/Alejandria_VP_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuéllar, G. R. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa, 229-237.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
- Crocker, J., y Park, L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin, 130 (3), 392-414.
- Chafla S. A. E. (2017). *Incidencia de la Autoestima en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-julio 2015* (Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2017). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3676>
- Díaz, F., y Hernández, R. (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editores Interamericana. Mc Graw Hill.
- Dorat, L. S., y Flores, A. L. (2018). Estrategias motivacionales para afianzar la autoestima en estudiantes de educación integral de la UNELLEZ San Carlos. Cojedes-Venezuela: Educación Integral de la UNELLEZ.
<http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/memorialia/2018-II/memo6.pdf>
- Escoriza, J. (2006). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Barcelona: Barcelona.
- Gallego, S. (2010). ¿Cómo se forma la personalidad infantil? En Revista Digital Innovación y experiencias educativas, 32, 1-8. <https://acortar.link/yUHWoi>
- Guerrero R, S. M. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Argentina: Facultad "Teresa de Ávila" -

- Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/570/1/doc.pdf>
- Gómez, A., y Escobar, M. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. Puno.
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553/82>
- Gonzales E. L. M. (2017). Recreación y su relación con la autoestima de la persona adulta mayor de 60 a 80 años de la asociación Amigos por siempre, Pamplona Alta, San Juan de Miraflores 2016-2017.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5552>
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Hernández, . (2003). Metodología y técnicas de la investigación. México. Obtenido de https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme2549_2.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hugo, J. U. (2012). Personalidad y Autoestima desde el Modelo y la Teoría de los Cinco Factores. Hologramática, 171-193.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5870688>
- Humphreys, T. (2001). Autoestima para niños y padres: La clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos. España: Neo Person.
- Lancuza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. En *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, 231248.
- Matozza, G. (2015). “*Memoria en movimiento*”. Estimulación psico-cognitiva a través de prácticas corporales con personas mayores. revista Efei, 47-53.
<http://relibro.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/2782/59634>
- Martínez, O. (2010). La Autoestima. <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Muñoz, M. R. (2018). Estrategias metacognitivas y autoestima en estudiantes de Educación Inicial I ciclo del IESPP Indoamérica - 2017. Chimbote: Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13994/Tesis_62500.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monereo, C. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Núñez et al. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309. Recuperado en 13 de julio de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003&lng=es&tlng=es.

- Ramos, J. (2018). Niveles de autoestima en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018. Tumbes: Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20774>
- Redacción Gestión. (18 de abril de 2021). gestion.pe. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>
- Regalado, R. I. (2022). Estrategias lúdicas de aprendizaje y la autoestima en los niños de educación inicial en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021. Chimbote: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82437/Regalado ERI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82437/Regalado_ERI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosenberg, Savin, W., y Demo. (2004). En Oliva, y Parra, *Evolución y determinantes de la autoestima durante 10s años adolescentes* (págs. 331-346). España: Universidad de Sevilla. <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61794/96259>
- Rubio, B (2018). Autoestima. Los 3 componentes de la Autoestima. <https://acortar.link/pRq51e>
- ONU. (2020). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orton, A. (2003). Didáctica de las matemáticas (4ta Ed.). Madrid: Morata
- Quispilaya, M. J. R. (2010). Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria de una IE de Ventanilla.
- Sánchez, J., y Gallego R, S. (2001). *Escalas de estrategias de aprendizaje de Ramón y Gallego. En Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de los tres últimos grados de la secundaria de una institución educativa estatal en Lima* (págs. 34-38). Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2201/INFORME-2018-ACRA-05-ABRIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supo , J. (2015). Cómo empezar una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día. *Biblioteca Nacional del Perú.*, 2-70.

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Tejedor F, y García V. A. (1996). Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea.

Theobald, y Cervantes. (2021). Marco teórico. En L. B. Capristan Diaz, Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021. (págs. 30-71). Trujillo: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80419/Capristan_DL_B-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tolentino, R. E. (2021). Estrategias socio afectivas y la autoestima en niñas de cinco años de una Institución Educativa -Trujillo, 2021. Trujillo: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78804/Tolentino_PR_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vanegas, S. A. (2020). Violencia escolar y autoestima en niños de la institución, 2020. Piura: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52062/Palaguahi_VS_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weinstein, y Mayer. (1986). Qué son las estrategias de aprendizaje. Revista de Psicodidáctica, 315. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Zamora, M. (2012) El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil. (Titulación de grado de maestro en Educación Infantil). <https://acortar.link/HerCap>

Zapata B, R. E. (2021). Inteligencia emocional, autoestima y estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa San José, distrito 26 de octubre Piura, año 2019. Piura: Universidad nacional de educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5856/Rosa%20Eva%20ZAPATA%20BENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables (s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022?	Objetivo general Describir la relación entre estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022. Objetivos específicos Describir las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.	Ho: No existe asociación entre las estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022. H1: Existe asociación entre las estrategias de aprendizaje y autoestima en	Estrategias de aprendizaje. Autoestima.	Sin Dimensiones Sin Dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los pobladores. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa pública, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de N = desconocida. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se

Describir la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Dicotomizar estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

evaluará a los pobladores de una institución educativa pública de nivel secundaria y que acepten participar del estudio.

Anexo 02: Instrumento de recolección de información
Instrumento de evaluación Escala de estrategias de aprendizaje.

CUESTIONARIO ACRA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Jeferson Steven García Clavijo. La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de tumbes, 2022”, el cual tiene fines exclusivamente académicos y se mantendrá absoluta reserva.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable: Estrategias de aprendizaje Escala autovalorativa:

1: Nunca (N)

4: Algunas veces (AV)

3: Bastantes veces (BV)

4: Siempre (S).

Escala I: Estrategias de adquisición de información		N	AV	BV	S
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros gráficos o letras negritas del material a aprender.				
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.				
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.				
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6	Utilizó signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante				
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.				

9	Cuando un texto es largo resaltó las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños, mediante anotaciones, subtítulos.				
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.				
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.				
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.				
14	Repito la lección como si estuviera explicándole a un compañero.				
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.				
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.				
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedicó algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.				
Escala II: Estrategias de codificación de información					
1	Cuando estudio, organizó los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.				
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.				
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.				

5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.				
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.				
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
8	Discuto o comparo, con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.				
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.				
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.				
12	Asoció las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.				
13	Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.				
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.				
15	En temas muy abstractos, relacionó algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.				
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.				
18	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudió a los campos laborales que conozco.				
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.				

21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.				
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.				
25	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, o en hojas aparte.				
27	Llegó a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos que contiene el texto.				
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29	Al estudiar, agrupó y/o clasificó los datos según mi propio criterio.				
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32	Elaboró los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
34	Construyó los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.				
35	Ordenó la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema- solución, etc.				
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta, esa secuencia histórica.				

37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).				
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas, para relacionar conceptos de un tema.				
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.				
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.				
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.				
42	Dedico un tiempo de estudio a memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.				
44	Construyó "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.				
45	Relacionó mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.				
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra clave" que sirva de puente.				
Escala III: Estrategias de recuperación de información					
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.				
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros), que utilicé para codificar la información estudiada.				
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.				

5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.				
6	Me ayuda a recordar lo aprendido evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.				
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.				
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.				
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.				
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.				
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrolló.				
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redactó.				
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.				
16	Antes de realizar un trabajo escrito confeccionó un esquema de los puntos a tratar.				
17	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.				
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.				
Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento					

1	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).				
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.				
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).				
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.				
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.				
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.				
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9	Al iniciar un examen programó mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.				
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.				
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
13	Dedico cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan.				

15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
16	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y eliminó las que no me han servido.				
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
20	Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21	Me digo a mí mismo qué puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.				
22	Procuro que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.				
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.				
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				

30	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.				
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).				

Muchas gracias.

Escala de Autoestima

Instructivo: Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada. A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 03. Ficha técnica del instrumento
Escalas de estrategias de aprendizaje. (Cano 1996)

Ficha técnica

a) Datos generales

- Título original: ACRA-Escalas de estrategias de aprendizaje.
- Autor (es): José-María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. (3^a edición)
- Año de publicación: 1994.
- Procedencia: TEA ediciones, 1994.

b) Administración

- Edades de aplicación: Estudiantes de nivel secundaria de 12 años hasta los 20 años y también adaptado al nivel superior.
- Tiempo de aplicación: Tiempo promedio de 50 min. Si se utiliza cada una de las escalas por separado, el tiempo estimado es el siguiente:
- Escala I en 10 minutos, Escala II en 15 minutos, Escala III en 8 minutos y Escala IV en 12 minutos.

c) Aspecto que evalúa

Evalúa el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje.

- Dimensión I Adquisición de información: Son para atender, porque los procesos de atención, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial.
- Dimensión II Codificación de información: Son el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo; requiere además los procesos de atención y repetición.
- Dimensión III Recuperación de información: Son las capacidades de

recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo.

- Dimensión IV Apoyo al procesamiento de información: Ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la autoestima, la atención y la metacognitiva.
- Los instrumentos son medidos a través de la escala de Likert, con cuatro categorías: Nunca o casi nunca (1), Algunas veces (2), Bastantes veces (3), Siempre o casi siempre (4).

Puntuación:

Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro en el caso de una investigación (valor 1 a la respuesta A= nunca o casi nunca, 2 a la B= algunas veces, 3 a la C= bastantes veces y 4 a la D= siempre o casi siempre).

d) Tipificación:

Se elaboraron baremos para cada una de las escalas en Lima Metropolitana con una muestra de 445 estudiantes de nivel secundario con la finalidad de contar con elementos normativos de comparación. El instrumento para recopilar la información fue adaptado a la población siguiendo procedimientos apropiados para asegurar su validez y confiabilidad (Cano 1996). Se conservaron las instrucciones generales y constando con 199 ítems, se procedió a eliminar el ítem 3 de la escala I por cuanto no cumplía el requisito de validez.

e) Baremo del cuestionario de ACRA-Escalas de estrategias de aprendizaje:

- Muy baja (119 puntos – 190 puntos).
- Baja (191 puntos – 262 puntos).
- Moderada (263 puntos – 334 puntos).
- Alta (335 puntos – 406 puntos).
- Muy alta (407 puntos – 476 puntos).

f) Baremos de calificación e interpretación

- Evaluación Cuantitativa:

Para cada una de las cuatro escalas, es posible obtener:

- a) Una puntuación global
- b) Una puntuación en cada una de las estrategias específicas

En ambos casos, la puntuación depende de la respuesta elegida.

Los BAREMOS se han elaborado a partir de las puntuaciones totales de cada una de las escalas. Y son los siguientes:

Valor 1 → respuesta A

Valor 2 → respuesta B

Valor 3 → respuesta C

Valor 4 → respuesta D

Pasos a seguir:

- 1) Observar la Hoja de respuestas y trazar una raya horizontal donde el sujeto no haya anotado ninguna contestación o haya anotado más de una.
- 2) Contar el número de respuestas dadas en cada una de las cuatro alternativas (excepto las anuladas)
- 3) Sumar el total de respuestas (el valor obtenido más el de las filas anuladas debe ser igual al número de ítems de la escala)
- 4) Dentro de cada escala, la suma de los valores de la primera columna, más los de la segunda multiplicados por dos, los de la tercera multiplicados por tres, y los de la cuarta por cuatro, será la puntuación directa total que se transformará en centil consultando el baremo correspondiente.

- Evaluación Cualitativa:

Se trata de identificar los ítems que obtengan las valoraciones más bajas (nunca o casi nunca = A y algunas veces = B), para diseñar a partir de ahí, la intervención correctiva o preventiva.

Es necesario identificar las más altas (siempre o casi siempre = D y bastantes veces = C) si la intervención va a ser optimizadora. Estos datos cualitativos sirven para informar y reflexionar, como paso previo al entrenamiento.

Escala de Autoestima

Ficha técnica

a) Datos generales

- Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
- Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)
- Autores: Rosenberg.
- Año: 1989

b) Descripción

- Tipo de instrumento: Escala.
- Objetivos: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
- Áreas/Factores: Un solo factor
- Población: a partir de 13 años
- Número de ítems: 10
- Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Aplicación

- Tiempo de administración: 5 minutos
- Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).
- Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1,2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9

y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Momento de aplicación: Evaluación pre-tratamiento

Anexo 04. Validez del instrumento

Validez de las Escalas de estrategias de aprendizaje. (Cano 1996)

El presente cuestionario fue validado por primera vez por sus autores, realizando una validación de constructo obteniendo un análogo de correlación de 0.78, 0.86, 0.86 y 0.88 para las escalas de adquisición de información (escala I), codificación de información (escala II), recuperación de información (escala III) y de apoyo al procesamiento de información (escala IV) respectivamente y una validación de contenido la cual fue realizada por criterio de expertos obteniendo 0.85, 0.87, 0.86 y 0.88 para las estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento de información, respectivamente.

Validez de las Escala de Autoestima de Rosenberg (1989)

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88. Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

La validez de Rosemberg (1965), en la evaluación original dio por medio de un análisis emplearon el coeficiente del Alfa de Cronbach un resultado del valor que oscila entre 0.76 y 0.87, lo cual sostiene una adecuada consistencia interna.

Anexo 05. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de las Escalas de estrategias de aprendizaje. (Cano 1996)

A nivel internacional, se realizó su validación en México por Juárez et al. (2015) a través del Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad en adquisición 0.82, codificación 0.927, recuperación 0.863 y apoyo 0.922, obteniendo como resultado un puntaje de 0.967.

A nivel nacional, en Lima (2016) para la confiabilidad del instrumento de la variable estrategias de aprendizaje (ACRA) se realizó con los datos obtenidos en una muestra piloto, constituida por 30 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores con características similares a los sujetos de la población en estudio, donde se determinó mediante la prueba de Alfa de Cronbach porque las respuestas del instrumento son politómicas es decir tiene más de dos alternativas, obteniendo como resultado a 0,971, lo que representa que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

Confiabilidad de las Escala de Autoestima de Rosenberg (1989)

A nivel internacional, en Chile Rojas-Barahona, Zegers y Förster (2009) señalaron que la calidad de la prueba cumple los criterios de validez y confiabilidad para la medición de la autoestima en 472 participantes de 30 a 75 años residentes en Santiago de Chile. En cuanto a la validez, el instrumento tenía una correlación de 0.455 con el LSI-A, y el valor de confiabilidad tuvo un alfa de Cronbach de 0.75 para el total de la muestra

A nivel nacional, en Huancayo Hernández et al. (2014) para la confiabilidad del instrumento de la variable autoestima (Escala de Rosenberg) se realizó el respectivo análisis de confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.872; concluyendo así que, existe una confiabilidad buena o adecuada.

A nivel nacional, en Lima Aguirre (2020) para la confiabilidad del instrumento de la variable autoestima (Escala de Rosenberg) trabajó con una muestra de 250 personas, y un muestreo tipo no probabilístico. Se consiguió la validez basada en su contenido mediante criterio de jueces expertos, resueltos con el coeficiente V de Aiken $p > .80$. A través del AFC se halló índices de ajuste de $\chi^2/g.l = 1.64$, RMSEA = 0.053, CFI = 0.942, y GFI = 0.954, los que fueron adecuados para el modelo teórico; asimismo, se obtuvo la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa y Omega, con valores de 0.775 y 0.778, respectivamente, para su escala general, y valores de $\alpha = 0.704$; $\omega = 0.710$, para autoestima positivo, y $\alpha = 0.645$; $\omega = 0.647$, para autoestima negativa. Lo que demuestra que la escala

de autoestima de Rosenberg presenta evidencias de validez y fiabilidad.

Anexo 06. Formato de Consentimiento Informado

Protocolo de consentimiento informado para encuestas

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula:

Estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 y es dirigido por García Clavijo, Jeferson Steven, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es dar a conocer la relación entre estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, debido a que las circunstancias en estos tiempos de la pandemia de la COVID -19 ha generado una disminución del aprendizaje y autoestima, para algunos de los estudiantes. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 50 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Derechos del participante

Además, si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 918505970

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que

mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:


Correo electrónico:


Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Anexo 07. Documento de aprobación de institución para la recolección de información


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"


Chimbote, 16 de Agosto del 2022

CARTA N°0527-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica
Señor:
Prof. Ocampo Prado George Oswaldo
I.E JEC "San Jacinto"
Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el estudiante **GARCIA CLAVIJO JEFERSON STEVEN**, viene desarrollando un trabajo **Estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2022** en la asignatura de TESIS II, para lo cual se requiere de su autorización para que se aplican el Instrumento Escalas de estrategias de aprendizaje. (Cano 1996) y Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) a los estudiantes de nivel secundaria, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



WVS/cuc
Archivo

