

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VICTOR ANDRES BELAUNDE DEL DISTRITO DE
CHIMBOTE - AÑO 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en
Ciencias Religiosas**

Autor:

Cecilia Elizabeth Chávez Gordillo

Asesora:

Graciela Pérez Moran

Chimbote - Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Pbro. Dr. Segundo Artidoro Diaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Dedicada a las diversas personas que me apoyaron en la realización de la presente investigación ya que sin su ayuda desinteresada nada hubiese sido posible

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, la salud y fortaleza para poder culminar esta etapa de mi vida profesional.

Agradezco a mi padre WILFREDO GORDILLO SOLANO, por la confianza depositada en mí, por su apoyo incondicional y por su inmenso amor.

Agradezco a mi docente la Lic. Graciela Pérez Moran por su apoyo y paciencia que siempre me ha demostrado.

Agradezco a mis hijas por cada momento de su apoyo incondicional en la elaboración de mi tesis.

Y a mi hijo que está en el cielo por la fuerza que me transmite en seguir adelante, así como Él hubiera querido que llegue a culminar mi etapa profesional.

Agradezco a la institución educativa “Víctor Andrés Belaunde”, por haberme dado el apoyo para realizar esta investigación. Asimismo, agradezco a los docentes y estudiantes, quienes fueron muy participativos en cada momento de la investigación.

RESUMEN

La presente investigación está basada en describir mediante una encuesta sobre la formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E. Víctor Andrés Belaunde del distrito Chimbote del año 2018. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la investigación descriptiva con un nivel cuantitativa. Se trabajó con una población de 50 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 18 jóvenes, 8 varones y 10 mujeres. En el análisis de los datos, se utilizó el programa EXCEL versión 2007 del sistema operativo, se utilizó encuestas. En el análisis y presentación de los resultados se utilizaron tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras. Los resultados demostraron que tienen una regular formación en valores porque muchos de ellos vienen de hogares en conflictos entre padres e hijos y no cuentan con formación de conocimientos necesarios acordes al nivel de educación.

Palabras clave: Material impreso, enfoque colaborativo, encuestas.

ABSTRACT

The present investigation is based on describing by means of a survey the formation in values of the students of the first year of secondary education in the I.E. Víctor Andrés Belaunde of the Chimbote district of 2018. The methodology used in this research corresponds to descriptive research with a quantitative level. We worked with a population of 50 students and the sample consisted of 18 young people, 8 men and 10 women. In the analysis of the data, the program EXCEL version 2007 of the operating system was used, surveys were used. Tables of frequency distribution and bar charts were used in the analysis and presentation of the results. The results showed that they have a regular formation in values because many of them come from homes in conflicts between parents and children and do not have the necessary knowledge formation according to the level of education.

Keywords: Printed material, collaborative approach, surveys.

INDICE

HOJA DE FIRMAS DE JURADO Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
I. INTRODUCCION.....	01
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	07
2.1 Antecedentes.....	07
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.2.1 Didácticas.....	15
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	28
3.2. Diseño de Investigación.....	28
3.3. Población y Muestra.....	28
3.4. Definición y Operacionalización de la Variable.....	30
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.....	31
3.6. Procesamiento y Análisis de Datos.....	32
3.7. Matriz de Operacionalización de Variables.....	33
IV. RESULTADOS.....	35
V. ANÁLISIS DE DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
6.1. Conclusiones.....	50
6.2. Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXO.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla N°01.	Población muestral de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria.....	29
Tabla N°02	Muestra de la investigación.....	30
Tabla N°03	Operacionalización de la Variable.....	31
Tabla N°04	El valor de la responsabilidad.....	35
Tabla N°05	El valor de la solidaridad.....	37
Tabla N°06	El valor de la puntualidad.....	39
Tabla N°07	El valor del respeto.....	41
Tabla N°08	El valor de la honestidad.....	43
Tabla N°09	El valor de la justicia.....	45

INDICE DE GRAFICO

Gráfico N°01 El valor de la responsabilidad.....	36
Gráfico N°02 El valor de la solidaridad.....	38
Gráfico N°03: El valor de la puntualidad.....	40
Gráfico N°04: El valor del respeto.....	42
Gráfico N°05: El valor de la honestidad.....	44
Gráfico N°06: El valor de la justicia.....	46

I. INTRODUCCION

En la actualidad nuestro país atraviesa una crisis en los distintos organismos de la sociedad y esto afecta al sector educativo, es por eso que la educación es decisiva para mantener el crecimiento continuo del país.

A nivel internacional se menciona a la educación como el más alto conocimiento de las personas, las instituciones y de la sociedad, según la UNESCO (1997), el Primer Estudio Internacional Comparativo, fue aplicado entre los meses junio y noviembre del año 1997 en 13 países del continente. Los cuales fueron Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela; con la finalidad de desarrollar conocimiento respecto de las variables que inciden en la calidad de la educación en los países latinoamericanos.

El Ministerio de Educación (2003) planteo ajustar la Educación Peruana a los retos del mundo contemporáneo una actualización de cómo la educación cumple su papel a favor del desarrollo potencial humano y nuevas competencias y esto les ayude a sobresalir en sus logros personales y colectiva, asumir con responsabilidad todos sus compromisos ya sea personales, profesionales, políticos.

En el 2005, el Ministerio de Educación declara en emergencia a la educación en sus tres aspectos: Pensamiento lógico matemático, Comprensión lectora y práctica de valores.

En el 2006, se efectuó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), fueron de gran empeño latinoamericano en el ámbito de la evaluación de la calidad de la educación, en un momento en que muchos de los países de Latinoamérica estaban recién estableciendo sus unidades de evaluación y sistemas de medición.

Es por esto que la comisión Nacional Peruana de cooperación con la UNESCO pone a disposición del Director General de la UNESCO, a través de la oficina internacional de Educación (OIE) “La inclusión Educativa en el Perú entorno a los cuatro ejes de análisis considerados: Enfoques, alcances, contenidos, Educandos y Docentes.

Es por ello que El Ministro de Educación elaboro lineamientos de la Política pedagógica en lo referente al acceso aprendizaje significativo y de la calidad de la educación.

Considerando que nuestra Especialidad se base en la práctica de valores y es el eje para el desarrollo intelectual , moral y espiritual de los educandos, se tiene el deber de orientar, guiarlos y ayudarlos adecuadamente para que ellos refuercen la formación dada en sus hogar , ya que el hogar es la primera escuela donde el educando adquiere formación moral y espiritual ,esto le ayudara en aumentar sus habilidades : hablar, escuchar, escribir, leer y comprender los textos bíblicos , capacidades, y destrezas en el área de educación religiosa.

El Paradigma educativo considera a la persona en su integralidad individual y social donde el docente es mediador del aprendizaje como guía y tutor del estudiante, con un currículo abierto y flexible, donde los objetivos pasan de ser operativos a ser formulados a través de capacidades-destrezas y valores-actitudes.

A su vez, los contenidos pasan de conductas a aprender y almacenar a contenidos significativos y socializados. De una evaluación eminentemente cualitativa y una a las vez cualitativa y cuantitativa.

En el ámbito regional vemos la problemática de la educación, debido a las características de nuestra época, en donde nuestros jóvenes de hoy, que están en la etapa escolar atraviesan por un sinnúmero de acontecimientos, conflictos, problemas, confusiones, inquietudes ya sea sentimentales emocionales, familiares, pérdida de valores, es por ello que necesitamos recobrar valores en los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje.

En el ámbito local lo que encontramos en nuestros estudiantes son múltiples actitudes de violencia, irresponsabilidad, falta de compromiso que son consecuencias de familias disfuncionales, ausencia de modelos paternos ya que estos trabajan todo el día, y los únicos modelos que encuentran son los que perciben a través de la televisión, video juegos, internet, que como ya es sabido en su mayoría están cargados de violencia, de tal forma que se convierten en seres con resentimientos, conflictivos generando en su comportamiento una serie de actitudes que demuestran antivalores como : falta de respeto al prójimo, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, la indiferencia frente al dolor ajeno, etc.

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado:

¿Cuál es la formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde del distrito de Chimbote en el año 2018?

Para la investigación se tuvo como objetivo general:

- La formación en valores de los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde de Chimbote en el año 2018.

Y como objetivos específicos:

- Identificar la formación en valores de los estudiantes del 1er. Año de educación Secundaria.
- Diseñar y aplicar las encuestas, basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso.

Esta investigación se elabora con el fin de mejorar la formación de valores, en los estudiantes, partiendo de la importancia de que todo ser humano necesita ser valorado en todos los ámbitos, lo que nos permitirá dar a conocer y tener una visión de la problemática respecto a los valores , considerar los aportes de elementos que beneficien las relaciones sociales en educación y familia; para con los padres y así permitirá tomar decisiones en el proceso enseñanza – aprendizaje para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del 1er grado educación secundaria en la IE. “Víctor Andrés Belaunde” Chimbote en el año 2018.

En el campo teórico, se recopilarán y organizarán los sustentos teóricos respecto a elaboración de encuestas en los estudiantes del 1er año de educación secundaria.

En lo metodológico; aprobará determinar la significancia entre las variables de las encuestas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material impreso, la metodología de enseñanza utilizada juega un rol importante en el proceso de construcción de los conocimientos que respaldan el pensamiento de docentes del nivel secundario; y que incentiven el interés de aprendizaje; también aprobaran la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las variables. Siendo el presente trabajo de investigación de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo con un diseño no experimental. El procesamiento de datos fue recogido y se procesaron en el programa Excel versión 2007 del sistema operativo Windows. Para el análisis y presentación de los resultados se utilizó las tablas de distribución de frecuencia y los gráficos de barras.

Se concluyó aceptando la hipótesis planteada, que la aplicación de encuestas basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora significativamente la formación de valores.

Cabe destacar que la relevancia de esta investigación, se encuentra unido a la preocupación de muchos profesionales de la docencia, debido a la importancia que posee las encuestas en la educación.

Justificación de la Investigación

Este estudio se justifica en la forma que se pretende demostrar formación en valores de los estudiantes del 1er año de educación de secundaria.

Los docentes en el área de Educación Religiosa, están formado con los principios del humanismo cristiano, desempeñándose como profesional competente con principios sólidos en la formación espiritual y moral.

La enseñanza religiosa en las instituciones educativas es una propuesta de vida y un reforzamiento a la enseñanza dada en la familia que es la célula de la sociedad. El saber religioso contribuye a educar y humanizar a los estudiantes.

Porque el docente es el centro del proceso de enseñanza, escuela es la principal fuente de información para el educando, es el agente esencial de educación y la enseñanza, jugando el rol de transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza.

Para que ayude al estudiante a evaluarse y mejorar su comportamiento en relación a los que están a su alrededor y tenga un buen testimonio de vida para la sociedad.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Precepto basado en la sociedad, en donde los cristianos reflexionaron a la luz de la palabra de Dios con la orientación del Magisterio de la Iglesia sobre los problemas sociales – crisis de valores. La inquietud de la Doctrina Social de la Iglesia es la dignidad del hombre.

Analizando el perfil del docente que enseña en valores se llegó a la siguiente conclusión. La preparación docente le permite desplegar estrategias para que los estudiantes puedan conocer valores y aplicar valores en su vida diaria.

Pérez Rodríguez Rodolfo (1995) “La educación encuentre su sentido más rico cuando se une a los valores morales, cuando está impregnada de moralidad”. Por qué cabe mencionar que existe la educación amoral que pretende solo destruir y que minimiza el proceso enseñanza- aprendizaje reduciéndolo a una ínfima expresión.

Domínguez (1996), “La familia y la institución educativa comparten un objetivo común, la formación integral y armoniosa del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y el proceso educativo”.

Sustenta que estas dos instituciones de socialización aportan en gran medida los elementos necesarios al individuo para integrarse a la sociedad. Por lo tanto, necesitan orientarse a un sentido claro para garantizar la estabilidad y el equilibrio

para una formación en valores, para estos cambios es preciso que la familia y la escuela cumplan sus funciones educativas.

La familia y la institución educativa son agentes básicos en la socialización del hombre y los espacios socioeducativos únicos en esta etapa de la educación del adolescente, es claro los objetivos que ambas instituciones se proponen y concluyan en lograr en el estudiante una formación plena en valores.

Marroquín, F. (1998) “La formación Moral en las Escuelas Primarias del sector oficial una propuesta curricular”.

Sustenta hoy en día, el descontento es general por la pérdida de valores y se pretende luchar contra ello a través de las “guerras licitas”, contra las delincuencias y el narcotráfico, el pandillaje y la violencia.

Utea Romero Richar (2007). “La práctica de las orientaciones morales” Sustenta que, viviendo una moral y espiritualidad débil, utilitarista deja de lado la práctica de valores cristianos o practicándolo parcialmente, por eso vemos en los jóvenes una falta de compromiso eclesial, una deficiencia de participación en la Eucaristía, mala práctica de la fe, caridad y por ende falta de valores morales y espirituales quizás por falta de una buena formación.

Camacho Bernabé Norma (2000) “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de Ed. Secundaria “. Mejorar la educación de los estudiantes, para

lograr un alto nivel de calidad basada en la formación de valores, cuyo sustento es la teoría de los valores y en las teorías pedagógicas ayudando al alumno a reflexionar y dialogar.

En la formación de valores no sólo se centra en el docente y el estudiante, sino va más allá porque es esto está inmerso la familia y todo el personal de la I.E, incluyendo el personal de apoyo. La indisciplina es algo normal en la I.E y es originada por falta de formación de valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. Urge la necesidad de contar con normas de disciplina que regule la convivencia en la escuela.

La educación en valores debe de ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Los docentes como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela como tal, óseo testimonio de vida coherente.

Urquiza Marroquín Vilma (2002) “La escuela y el fortalecimiento de los valores en el adolescente”

Sustenta que la institución educativa es la segunda institución en reforzar los valores que han sido formados en el hogar ambas dan a fortalecer los valores en los adolescentes que se encuentran en los cambios naturales fisiológicos y emocionales de la edad.

Sánchez, L.M (2003) “Influencia de la intervención del docente de Religión en mejorar las conductas agresivas de los estudiantes de 4to año de Secundaria”

La docente hace referencia a la enseñanza en valores indicando que el perfil docente podría ser comparado al tutor.

Sustenta que la preparación del docente le permite desplegar estrategias convenientes para que los estudiantes puedan, conocer, valorar en aplicar valores religiosos en su vida diaria mejorando su formación integral.

López Alaníz F (2003) “La construcción de valores en la educación secundaria”.

Sustenta que, a los adolescentes, se les reconoce los valores que poseen por la conducta observable. Desde el punto de vista social, en el campo donde se demuestra lo que se posee, al adolescente lo podemos observar en su familia, escuela, desde el aula, patio de recreo, en los resultados de sus trabajos como estudiante en sus relaciones con los grupos en que forma parte; en la muestra la formación de su personalidad y carácter.

No debemos olvidar nunca que la adolescencia es un periodo del desarrollo humano donde se forman los valores que no se adquirieron en la niñez, se corrigen los que se adquirieron o se forman aquí de una manera definitiva. Es importante la presencia de palabras como las expresiones de ideas, conceptos y actitudes de los integrantes de la Institución Educativa. Este proceso puede ser analizado desde

distintos enfoques por las teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más fundamentales en una persona, animales y sistemas artificiales.

Remolino, G (2005) “Formación de valores”. Sustenta que la formación de valores es de vital importancia en la educación para una buena calidad de vida, cada persona debe de reforzar sus valores aun terminando sus estudios para poder dar una buena imagen y ser coherente con nuestra manera de actuar.

Dilercy (2005) “Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valore morales honestidad y solidaridad en los estudiantes”.

Sustenta que el objeto de la investigación son los procesos del desarrollo y formación de los valores morales, en la elaboración de una estrategia metodológica responde a una necesidad en la acción educativa escolarizada, para el logro del objetivo propuesto.

Rodríguez Valera María (2008), “Estrategias aplicables en las aulas para la enseñanza de valores”.

Sustenta que la interacción de los estudiantes entre si y la relación profesor-estudiante favorecerá la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores relacionados con la formación y de la educación del grupo escolar donde se inician, estabilizar y modifican los valores de los alumnos por lo tanto el docente o tutor es un elemento activado importante para incidir en

la enseñanza-aprendizaje de valores. Para promover los valores en los estudiantes y concientizarlos a la práctica de cada uno en sus vidas.

Namani Escobar Nelly (2015) “Formación de valores morales y la conducta diaria de los estudiantes”.

Sustenta que los niveles de formación en valores morales tienen relación estrecha entre la formación educativa y moral de los padres y la conducta diaria de los estudiantes debe de realizar un trabajo coordinado en acciones pensando en la integridad de los estudiantes.

El evangelio de Lucas nos muestra cómo debemos comportarnos con nuestro prójimo. El regocijo del cristiano creyente no es afecto de bienestar egoísta sino una verdad que brota de la fe, que serena el corazón e instruye para anunciar la buena nueva del amor de Dios. Conocer a Jesús es el mejor don que puede recibir cualquier persona; haberlo descubierto nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestro testimonio de vida que viene hacer nuestro gozo.

Aparecida nos mostró las actitudes positivas de este cambio cultural, aparece el valor principal de la persona, de su conciencia y vivencia, el sentido de la vida y la importancia. El fracaso de las ideologías dominantes, para dar respuesta a la búsqueda más profunda del significado de la vida, ha permitido que aparezca como valor la sencillez y el reconocimiento en lo débil y pequeño de la existencia, con una gran capacidad y potencial que no puede ser subestimado.

Este énfasis en el aprecio de la persona abre nuevos horizontes, donde la tradición cristiana adquiere un renovado valor, sobre todo cuando se reconoce en el verbo encarnado que nace en un pesebre y asume una condición humilde, de pobre.

Aparecida. La integración, tal y como está conformada actualmente, no es capaz de interpretar y reaccionar en función de valores objetivos que se encuentran más allá del mercado y que colaboran lo más importante de la vida humana la verdad, la justicia, el amor y muy especialmente, la dignidad y los derechos de todos, aún de aquellos que viven al margen del propio mercado.

Aparecida. Por ello frente a esta forma de integración, sentimos un fuerte llamado para promover una integración diferente que esté marcada por la solidaridad, por la justicia y por el respeto a los derechos humanos, haciendo de América Latina y el Caribe no solo el continente de la esperanza, sino también el continente del amor, como lo propuso SS. Benedicto XVI en el Discurso Inaugural de esta Conferencia.

El Concilio Vaticano II, invitó a los instruidos a poner “una atención especial en afinar la teología moral; su exposición científica, alimentada en mayor grado con la doctrina de la sagrada escritura ha de iluminar la excelencia de la vocación de los fieles en Cristo y su obligación de producir frutos en el amor para la vida del mundo.”

Carta Encíclica Veritatis Splendor Juan Pablo II, enseñó lo que es conforme a la sana doctrina (cf.tit.2, 1).

Aparecida 28. La reflexión del dialogo entre Jesús y el joven rico nos ha autorizado recoger los contenidos esenciales de la revelación del antiguo testamento y el nuevo testamento sobre el comportamiento moral .aquellos son la sumisión del hombre y de su obrar a Dios, aquel que “solo el e bueno” la relación entre el bien moral de los actos humanos y la vida eterna, el seguimiento de Cristo ,que abre al hombre la expectativa del amor perfecto ;y finalmente el don del espíritu santo, fuente y fuerza de la vida moral de la “nueva criatura”

La Iglesia en su reflexión moral, siempre ha tenido presente las palabras que Jesús dirigió al joven rico. En consecuencia, la sagrada escritura es la fuente siempre viva y fecunda de la doctrina moral de la Iglesia, como ha recordado el Concilio Vaticano II: “El evangelio (es)...fuente de toda verdad salvadora y de toda norma de conducta “...Es fielmente lo que la palabra de Dios enseña no es solo sobre las verdades de fe, sino también sobre el comportamiento moral, es decir, el comportamiento que agrada a Dios (cf.1 tes. 4,1), llevando a cabo un desarrollo doctrinal análogo al que se ha dado en el ambiente de las verdades de fe.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Aprender y practicar los valores conlleva por un camino directo hacia el beneficio personal y de quienes le rodean.

Los valores son partes de la vida misma, todos los seres humanos lo tienen, a todos nos afectan, influyen en las decisiones que tomamos para satisfacer lo que queremos o necesitamos.

Definición de valor: Es un bien que corresponde a necesidades humanas como criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Podemos designar al valor como aquello que hace buenas cosas, aquello por lo que apreciamos, por lo que son dignas de nuestra admiración y deseo. Los valores existen una vez que los conocemos e interiorizamos.

La Doctrina Social de la Iglesia dice: que es el conjunto de verdaderos principios, valores y directivas de acción fundadas en el derecho natural y revelación. El cristiano reflexiona a través de la palabra de Dios con la orientación del Magisterio de la Iglesia sobre los problemas sociales-crisis de valores.

Características de valores.

- El valor es una cualidad del ser, persona u objeto que se hace deseable o estimable a las personas.
- Se da una ordenación de la existencia, el valor aparece con la existencia y perdura con ella.

- El valor se sitúa en un orden ideal, no existe el valor, en cuanto valor por sí mismo, sino su existencia se da a nivel de referencia, hacia un objeto o acontecimiento.
- El hombre por ser hombre constituye el mundo del valor.
- Cada valor tiene su contrario, por ello se habla de bipolaridad o de desvalores o contravalores.
- Son inspiradores de juicio, se hacen juicios de valor, porque existen previamente unos valores a los cuales se hace referencia.

Educación en valores

Es dar apoyo eficaz y planificado al desarrollo del hombre, que se permita; madurar sus potencialidades al desarrollo del hombre.

Freire observa al ser humano como conciencia o conciencia intencionada al mundo o a la realidad. El hombre con conciencia tiene que ver con la realidad: actuar, pensar, hablar sobre ella.

Expresa que cada individuo no puede pensar solo, desde luego plantea que debe haber una recopilación de valores, así el estudiante educa y es educado; el estudiante es educado y educa. Los estudiantes ya saben, son sujetos que piensan, no solo escuchan, sino que tienen palabra, disciplina y se disciplinan. Para el autor Aguilar Elías “Un conjunto de valores morales debe incluir pautas de conductas, de actitudes y de dominio sobre las emociones desagradables y sobre antivalores como la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad. (Sánchez, 2012)

Definición de moral es el conjunto de normas y reglas de conducta de los hombres en la sociedad que refleja sus apreciaciones de la justicia, la injusticia, del bien y el mal, honor, deshonor.

Concepción sociológica: conjunto de normas, reglas de convivencia de una conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. Estas reglas lo recibe el niño desde su familia y de sus educadores a medida que se desarrolla intelectualmente el niño constituye un código personal.

Desarrollo moral

Las amistades son también importantes para el desarrollo moral, desde el momento en que empieza a ir al colegio los niños forman amistades con otros de su misma edad.

Moralidad: el término de moralidad deriva de la voz latina morales, significa costumbre, maneras o patrones de conducta conforman con las normas de grupo.

Conducta moral es aquella fase del comportamiento humano en la que lo adecuado e inadecuado de la respuesta se juzga con relación a ciertas normas que pretenden hallarse en conformidad con determinados valores. La moralidad lo adquiere el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente le ofrece.

Conocimiento moral y conducta moral

La educación moral sigue los mismos principios que se aplican a los demás aprendizajes humanos, inicialmente el niño aprende a dar respuestas correctas a situaciones específicas, por ello aprende a adaptarse a las normas predominantes en el hogar, luego tiene que aprender a actuar de acuerdo con los códigos existentes en la escuela y con los que rige el grupo de compañeros de juego. Si las normas de estos grupos coinciden, será fácil para el niño capta sus semejanzas y desarrollar gradualmente conceptos abstractos sobre el correcto e incorrecto.

Factores del desarrollo moral: la conducta moral del individuo no es resultado de un solo factor o condicionante, si no de muchos elementos que interactúan.

Factores biológicos: capacidades que el hombre posee como producto de su formación orgánica y fisiológica siendo estas similares unos a otros con escasa variación en diversas culturas, razas, morales y épocas; según sea la cantidad y calidad de su actividad mental como consecuencia de las condiciones de la vida en la que se encuentran.

El medio social: es el medio en el que las personas se forman, como miembros de una sociedad cuyos principales vínculos son de actividad productiva, lengua historia, valores normas y costumbres.

El medio cultural: la cultura son sus expresiones del hombre, los conocimientos que dispone una sociedad en forma creencias, costumbres,

valores, normas y los recursos tecnológicos que adapta la misma para el bienestar de los miembros. El paso a la cultura no es igual determinar la integración de unos y la marginación de otros.

Factores ambientales: es una acción mutua del medio ambiente y el organismo. La herencia, la inteligencia, el hogar, la motivación y la maduración son factores que intervienen en la conducta moral del individuo.

Hogar y Moral: el hogar facilita al niño(a) las primeras experiencias que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales. La manera de los padres para orientar moralmente a sus hijos es persistir en que observe ciertas reglas de conducta, los padres fijan para los hijos códigos de conducta que ellos no practican creando en él mucha confusión.

En el hogar para la buena formación de valores morales y espirituales debe concordar el nivel de desarrollo de los hijos.

Escuela y Moral: la escuela se encarga paulatinamente sobre la responsabilidad de la formación de los valores morales y espirituales; la educación actual está orientada a la formación integral del estudiante que es el objetivo fundamental de la escuela moderna, esta educación se logra mediante la relación docente - estudiante un clima de confianza y actitud coherente (lo que dice y hace) frente a los agentes educativos. Es tarea del docente lograr su habilidad, destrezas aptitudes de sus manos para que estos no realicen actos inmorales por conseguir llamar la atención del docente y sus compañeros.

En la actualidad la educación debe evitar la humillación, la ridiculización comparación personal, las cuales encaminan a la inseguridad emocional del estudiante, por el contrario, debe entregar actividades grupales que permitan la interacción entre ellos en un ambiente de cooperación, compañerismo colaborando con una oportunidad para la formación integral de los estudiantes.

Sociedad y moral: la sociedad colabora con el ambiente total del cual el individuo paulatinamente aprende mediante experiencias, ejemplos y preceptos, el conocimiento y los patrones de conducta que van a caracterizarlo.

Solicita una acción educativa bien orientada que parta de un planteamiento claro y preciso de los valores conocidos y aceptados por el grupo social.

El sujeto moral: El hombre es el sujeto moral que es capaz de formarse ideales que son la base de sus códigos morales y teorías éticas. Su estructura es como una tarea a formarse o como un proyecto de vida a realizar.

En él mora una exigencia pues presume que la felicidad que ansía puede lograrla a través de la fidelidad a los valores morales y el respeto a los derechos humanos. Por eso tiene la exigencia de obrar, de ser de otra manera, de ser mejor en muchos planos sobre todo en el plano moral. De una especial consideración a los que sobresalen en la justicia, veracidad, solidaridad.

La Conciencia Moral: Es la que revela la norma, la hace suya y la induce a la práctica. Ilumina el obrar y se le puede relacionar con un anotador, con un juez. Facilita e impulsa la toma de un aspecto personal frente al obrar humano. Valora las situaciones en orden a la práctica, a la actuación, sosteniendo como norma última la Dignidad de la persona humana. Tiene las siguientes características

Sólo es propia del hombre

No es autónoma pues no crea las normas, sólo las descubre libre y responsablemente, las hace suyas y conforme a ellas actúa.

Es importante que la conciencia moral sea formada y educada por los padres, docentes, por la sociedad misma pues el hombre con su autonomía, inteligencia y libertad puede realizar creativamente los valores morales de lo contrario, destruirá su dignidad humana.

Acto Moral: Es todo lo que el hombre hace con advertencia y responsabilidad, consciente y libremente. Puede ser calificado de correcto o incorrecto; justo o injusto; bueno o malo.

La elección es un factor fundamental en el acto moral pues es lo que hará la diferencia en que éste sea bueno o malo. Rodríguez Luño, distingue tres raíces o fuentes de la moralidad de un acto, las cuales son:

El Objeto, que es aquello a lo que la acción tiende de suyo y en lo que termina, considerándolo en su relación con la norma moral.

Las circunstancias, son como accidentes que modifican el objeto moral y los principales tipos que afectan el acto moral son: a) quien obra; b) cualidad y cantidad del objeto producido; c) (lugar de la acción d) medios empleados; e) modo moral en que se realiza la acción; f) cantidad y calidad del tiempo; g) motivo por el que se realiza un acto.

El Fin, es lo que se quiere lograr por medio de la acción realizada.

La formación Moral en la adolescencia

La adolescencia es la época más compleja y turbulenta de la vida. Es una etapa de transición donde se está pasando de niño adulto y se manifiestan muchas dudas, vacilaciones e incertidumbres que si no son debidamente resueltas pueden dejar restos importantes de inmadurez en la persona adulta. Es la edad en que se experimentan los mayores cambios fisiológicos los cuales van acompañados de variaciones también significativas en el ámbito psicológico (afectividad y emotividad) y en el ámbito social. Los cambios que sufre el joven en esta etapa bastante perplejo a él, a sus padres y todos los adultos que lo rodean.

Entre los aspectos positivos de esta etapa se encuentran:

- Existe una expansión intelectual significativa. El adolescente se va sintiendo cada vez más capacitado para pensar por sí mismo, para razonar, identificar las inconsistencias, y para argumentar; es idealista; dispone de una energía física y psicológica que puede llegar a producir grandes cosas; posee una fuerte creatividad y alegría; cuenta con un

marcado sentido de la justicia por lo que es capaz de reconocer la ausencia de ética sin cegarse con intereses personales convencionalismo sociales: es capaz de amar intensamente o rechazar con igual fuerza a alguien o algo. Está lleno de recursos que pueden utilizar con provecho sobre todo si se encuentra comprensión entre los adultos, y estos le ofrecen apoyo y ayuda para encauzar sus talentos y virtudes hacia un estilo de vida positivo y saludable. Es solidario pues manifiesta conformidad con el grupo que integra.

Normas Morales como como expresión de los valores morales

Es necesario examinar una realidad; la actitud de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales y en cambio se incorporan otros que podemos llamar antivalores lo cual desprestigian las relaciones humanas, pueden diversas y combinadas, como el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, pensiones económicas, pobreza.

El proceso de disminución siempre ha estado presente en todos los tiempos y culturas; pero actualmente se ha acentuado. Actualmente hay personas que demuestran gran calidad humana, a sumen las normas de la sociedad, como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad y el respeto, pero muchos de las personas solo demuestran lo opuesto como: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia.

Observemos tres casos: escuela, la familia y la pareja.

En las escuelas los problemas más comunes de los estudiantes de Instituciones Educativas del nivel Secundaria son: irresponsabilidad en realización de las tareas, falta de respeto a los docentes, agresividad física o verbal a los compañeros, vandalismo. Para algunas personas mayores las actitudes antes señaladas pueden ser normales e incluso justificables porque son parte de los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; no es una verdad absoluta, sino más bien momentos que son indispensable para las personas y desarrollan de acuerdo a las variables y situaciones de su entorno. Por eso los docentes debemos evitar la pérdida de valores, promoviendo ambientes agradables y educar formando.

La familia es el núcleo socializador y potencial transmisora de normas morales a la persona, pero en muchos casos han pasado por un proceso de degeneración que viven diversos niveles de violencia familiar, desintegración, envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad, preferencias hacia algún hijo, la desconfianza o falta de comunicación. Para una buena solución de esta problemática se debe de fortalecer dando cursos-talleres, asesorías pedagógicas especializadas refiere a la enseñanza de los valores e impartir una educación moral a los padres de familia.

El tercero, el matrimonio como el amor libre son loables solo si son honestos y captando proyección, si existe sentimiento sincero y mutuo,

pero si surgen las condiciones contrarias como la infidelidad y el interés material o económico no conlleva a nada positivo.

La educación básica es la base en la que se establece la personalidad de la persona fundamento intelectual, moral y emocional, la importancia de la modificación de este nivel académico que debe de consistir en una transformación del currículo y las prácticas escolares en los que los docentes y los estudiantes aborden crítica y razonablemente (Paulo Friere) mediante técnicas grupales, temas de actualidad, el racismo, sexualidad, dando importancia la formación de valores en coordinación en la familia colaborando un nuevo modelo de sociedad, por la justicia, armonía e igualdad.

Clasificación de valores

Valores morales: orienta nuestra conciencia individual nos lleva hacer el bien y evitar el mal. Es también el conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen óptimos para dar sentido a la existencia.

Responsabilidad: es una obligación, moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido, es dar una respuesta positiva a las cosas de la vida.

Libertad: facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo una determinada acción.

Honestidad: es una cualidad humana consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores verdad y justicia.

Justicia: es conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Respeto: el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad ayudada a mantener una sana convivencia con la demás persona se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones.

Puntualidad: es una acción que no es producto de la casualidad, sino el ejercicio permanente de la voluntad, porque desde la niñez deben educarse en ella, como una expresión de autodisciplina para lograr una buena actitud personal.

Características de valores morales:

Son contagiosas

- Se desarrollan constantemente
- Vuelven a quienes las generaron con todo y sus consecuencias
- Actúan bidireccionalmente
- Pueden intervenir.

Valores Espirituales. Es aquella que nos da la relación Dios-hombre, lo que da misticismo a la existencia del ser humano, los valores espirituales perfeccionan al hombre en un valor superior. Son también normas de

conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

La adquisición de buenos valores depende, de nuestros hijos de sentirse queridos y seguros, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismos.

Gracia: es la libre iniciativa de Dios requiere de la respuesta libre del hombre, para recibir y acoger la gracia, entonces se requiere de la voluntad humana para recibirla.

Santidad: desde el punto de vista teológico (católico), se refiere al estado del alma en la cual está se encuentra en amistad y en profunda intimidad y comunicación con Dios.

Bondad: es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades.

Tolerancia: es el respeto hacia ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Solidaridad apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones difíciles.

Caridad: amor al prójimo.

Esperanza: confianza en Dios

Prudencia: discernir lo bueno de lo malo.

Fortaleza: vencer al temor.

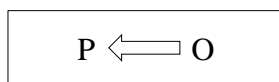
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo descriptivo: Es caracterizar, describir y extraer conclusiones sobre una muestra de datos.

3.1.2. Nivel cuantitativo: Es aquel estudio que para obtener datos se recolecta datos numéricos de la práctica en valores de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde en el año 2018.

3.2. Diseño de Investigación



Dónde:

P : Representa a los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Víctor Andrés Belaunde. Ubicado en el Distrito de Chimbote.

O : Representa la información más relevante que se pudo extraer de la muestra.

3.3 Población y Muestra.

Población La Población está constituida por 50 estudiantes, del 1er grado del nivel Secundario perteneciente a la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, en el Distrito de Chimbote, provincia de la Santa, departamento de Ancash.

Tabla N°01

Población muestral de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria

N°	Sección	Población		
		H	M	TOTAL
01	A	8	10	18
02	B	7	11	18
03	C	7	7	14
TOTAL		22	28	50

Fuente: Registro de estudiantes de la I.E Víctor Andrés Belaunde de la Ciudad de Chimbote

Muestra

En la presente investigación, la muestra está conformada por 18 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde que cursan el 1er grado del nivel Secundario. Esta muestra es de tipo no probabilístico intencionado porque los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que el grupo ya estaba conformado y se tenía mayor disponibilidad para trabajar con esta sección.

Cabe aclarar que, la muestra de tipo no probabilístico es un tipo de muestra en la que la elección de los elementos no depende de la

probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo: acceso o disponibilidad y conveniencia.

Tabla N°02
Muestra de la investigación

N.º	Sección “a”	Población	
		H	M
01	Estudiantes del 1er grado de Educación Sec.	08	10

Fuente: Registro de estudiantes de la I.E Víctor Andrés Belaunde de la Ciudad de Chimbote

3.4. Definición y Operacionalización de la Variable

Los Valores de los Estudiantes de 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde; es poner en práctica las enseñanzas de Nuestro Señor Jesucristo colocándolo como centro de nuestras vidas y ser imitadores de Cristo.

TABLA N°03

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION
Formación en Valores de los estudiantes de la I.E Víctor Andrés Belaunde	Es un bien que corresponde a necesidades humanas como criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.	Responsabilidad Puntualidad Solidaridad Justicia Respeto

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnica

La técnica es una operación del método que se relaciona con el medio y que se usa en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio. Beltrán, A. (2011).

La técnica que se utilizó en la recolección de los datos fue la observación. Es una técnica intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. A través de nuestros sentidos.

3.5.2. Instrumento

El instrumento utilizado para recoger los datos fue la Encuesta, la cual se adaptó el instrumento basado en un cuestionario para observar la formación de valores (Anexo 1), el mismo que sea tomado de la investigación: “Práctica de valores en los Docentes de Educación Básica de dos Instituciones Educativas Públicas de la DREC-Callao”, realizada por Marcos Roel Flores Figueroa (2010) .

El referido instrumento se hizo un bosquejo con el propósito de ver la formación de valores en los estudiantes considerando 6 valores los cuales son: responsabilidad, solidaridad, puntualidad, respeto, honestidad, respeto y justicia.

3.6. Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento y análisis datos fueron recogidos y se procesaron en el programa Excel versión 2007 del sistema operativo Windows.

Para el análisis y presentación de los resultados se utilizó las tablas de distribución de frecuencia y los gráficos de barras.

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO DE VALORES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VALORES	Es un bien que corresponde a necesidades humanas como criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Los valores existen una vez que los conocemos e interiorizamos.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los estudiantes planifican su trabajo y se organizan para realizarlo adecuadamente? - ¿Los estudiantes son responsables en los procesos y las actividades de su institución educativa? - ¿Los estudiantes cumplen con todas las funciones y tareas que se le encomiendan? 	Cuestionario de valores
		Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los estudiantes mantienen una actitud positiva de servicio a los demás? - ¿Los estudiantes se identifican con los problemas y necesidades de los demás, comprendiéndolos y ayudándoles a superarlos? - ¿Los estudiantes ayudan desinteresadamente a los demás en lo que necesiten? 	
		Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los estudiantes asisten puntualmente a su centro de labores? - ¿Los estudiantes culminan en el tiempo previsto las tareas encargadas por el docente? - ¿Los estudiantes son puntuales cuando se les encarga realizar alguna tarea adicional? 	
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los estudiantes expresan respeto por sí mismo y por los demás? - ¿Los estudiantes establecen y mantienen relaciones interpersonales armónicas y de sana convivencia con los demás? - ¿Los estudiantes actúan con respeto hacia los valores y principios de su institución? 	
		Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los estudiantes de su institución siempre actúan de manera honesta? - ¿Los estudiantes cuidan los bienes y recursos de la institución, sin sacar provechos de ellos? - ¿Los estudiantes cuando encuentran algo que no les pertenece, lo devuelven a su dueño (a)? 	
		Justicia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los estudiantes cumplen con los propósitos y resultados fijados por su institución educativa? - ¿Los estudiantes encuentran soluciones ante problemas o dificultades que se le presentan? - ¿Los estudiantes buscan impartir por igualdad las tareas encomendadas con sus compañeros? 	

Consideraciones Éticas

Los principios éticos con que se garantizaron en este estudio fueron:

- Justicia: la muestra fue seleccionada sin ningún tipo de discriminación, tratando a los estudiantes con igual consideración y respeto.
- Principio de confidencialidad: Este proyecto acepta que las personas tienen igual derecho a la privacidad y al anonimato. Este principio acepta que las personas tienen derecho de retirarse y o mantener confidencialidad sobre cualquier información vinculado a su nivel de conocimiento.

IV. RESULTADOS

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Tabla N°04:
El valor de la responsabilidad.

VALORES	N °	%
SIEMPRE	3	16.67%
CASI SIEMPRE	4	22.22%
A VECES	2	11.11%
CASI NADA	3	16.67%
NUNCA	6	33.33%
TOTAL	18	100%

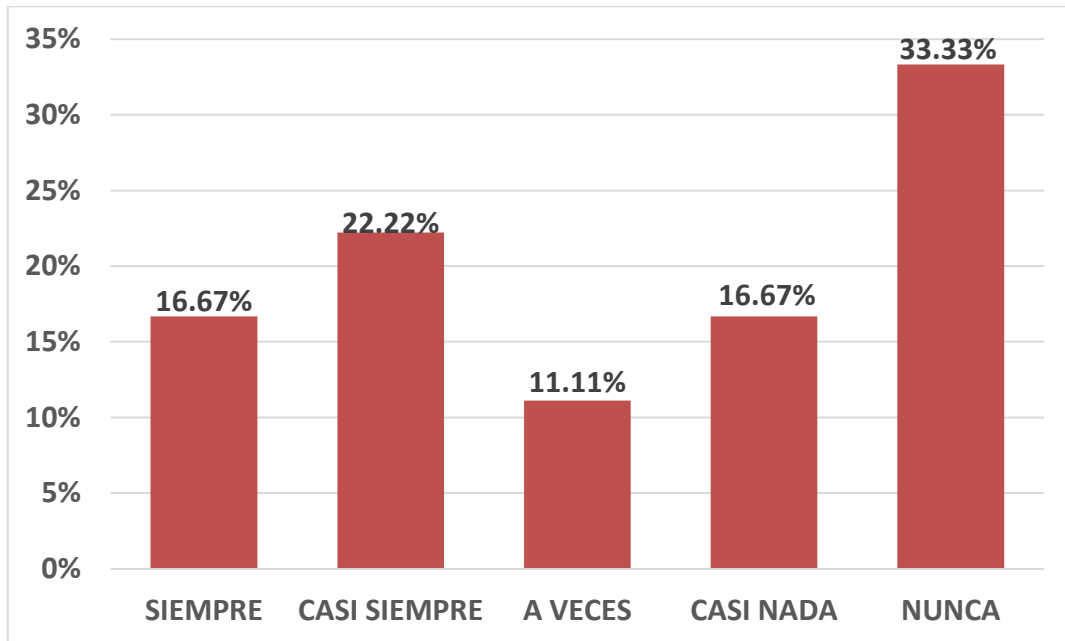
Fuente: elaboración propia

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de contenidos mediante juicio de expertos. Considerando la ficha de validación de la universidad de Piura ((Anexo 2).

Gráfico N°01:

El valor de la responsabilidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Según él la tabla N°04 y el gráfico N°01 que corresponde a la consigna: el valor de la responsabilidad, se puede señalar, que el 16.67% (03 alumnos) siempre practican este valor, casi siempre 22.22% (04 alumnos), a veces 11.11% (02 alumnos) casi nada practican este valor 16.67% (03 alumnos) nunca practican 33.33% (3 alumnos).

Tabla N°05:
El valor de la solidaridad.

VALORES	N°	%
SIEMPRE	2	11.11%
CASI SIEMPRE	4	22.22%
A VECES	2	11.11%
CASI NADA	3	16.67%
NUNCA	7	38.89%
TOTAL	18	100%

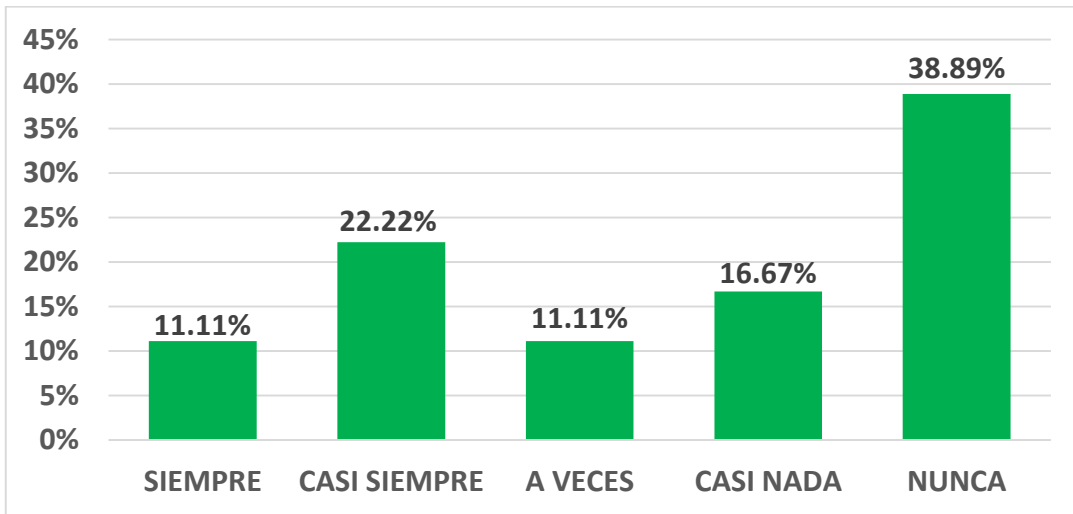
Fuente: elaboración propia

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de contenidos mediante juicio de expertos. Considerando la ficha de validación de la universidad de Piura ((Anexo

Gráfico N°02

El valor de la solidaridad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Según la Tabla N°05 y Gráfico N°02, que corresponde a la consigna: el valor de la solidaridad, se puede señalar, que el 11.11 % (02 alumnos) siempre lo practican este valor; el 22.22 (04 alumnos) casi siempre practican este valor, el 11.11% (02 alumnos) a veces practican, el 16.67% (03 alumnos) casi nada practican este valor; 38.89% (07 alumnos) nunca practican este valor.

Tabla N°06:

El valor de la puntualidad

VALORES	N°	%
SIEMPRE	5	27.78%
CASI SIEMPRE	4	22.22%
A VECES	3	16.67%
CASI NADA	4	22.22%
NUNCA	2	11.11%
TOTAL	18	100%

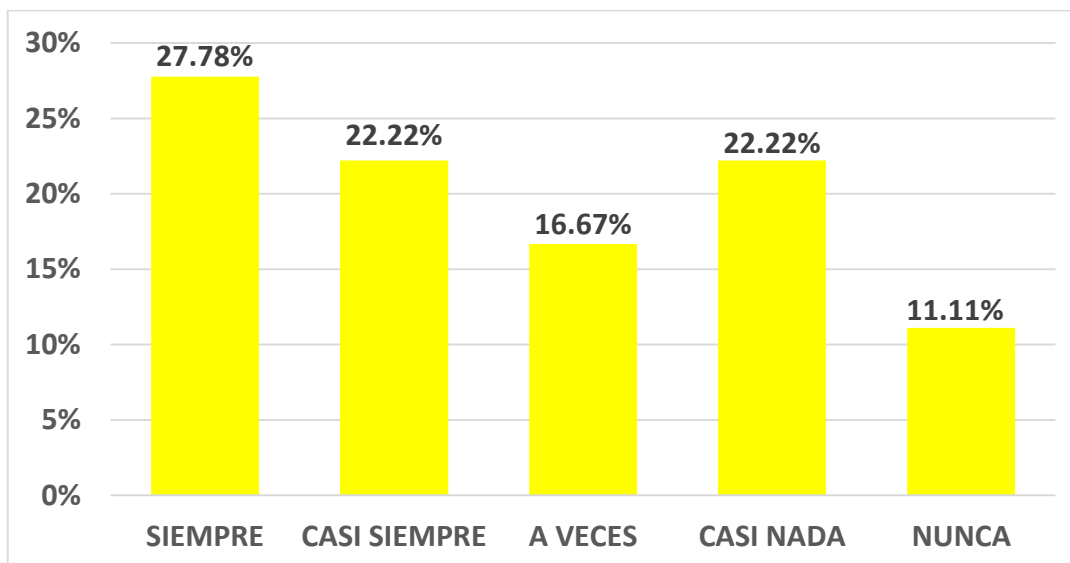
Fuente: elaboración propia

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de contenidos mediante juicio de expertos. Considerando la ficha de validación de la universidad de Piura ((Anexo 2).

Gráfico N°03:

El valor de la puntualidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según se observa, de la Tabla N°06 y Gráfico N°03, se ha observado que el 27.78% (05 alumnos) siempre lo practican el valor de la puntualidad; el 22.22% (4 alumnos) se ha observado que casi siempre lo practican este valor; el 16.67% (03 alumnos) a veces lo practican este valor; el 22.22% (04 alumnos) ha observado que casi nada lo practican este valor; nunca lo practican este valor; el 11.11% (2 alumnos).

Tabla N°07:

El valor del respeto

VALORES	N°	%
SIEMPRE	2	11.11%
CASI SIEMPRE	4	22.22%
A VECES	3	16.67%
CASI NADA	6	33.33%
NUNCA	3	16.67%
TOTAL	18	%

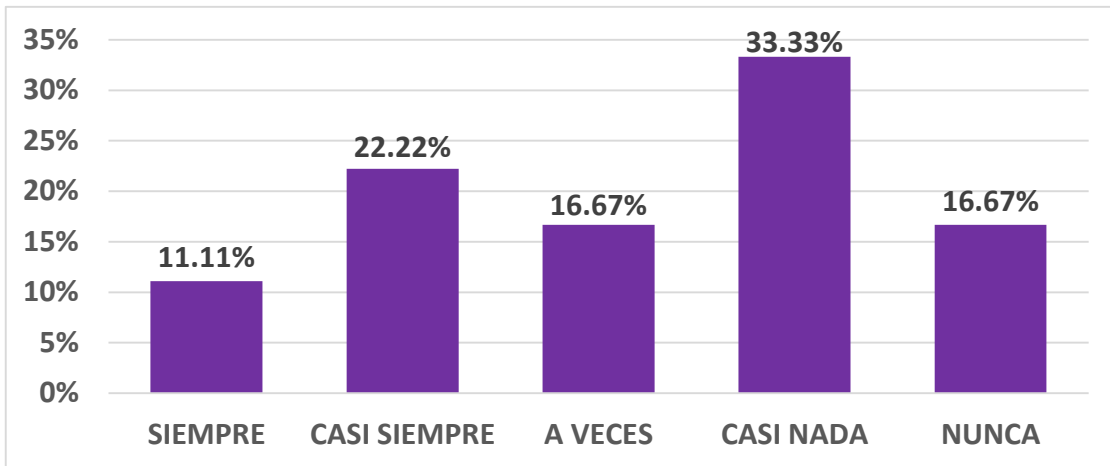
Fuente: elaboración propia

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de contenidos mediante juicio de expertos. Considerando la ficha de validación de la universidad de Piura ((Anexo 2).

Gráfico N°04:

El valor del respeto



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Visto la Tabla N°07 y Gráfico N°04, se ha observado que siempre lo practican el valor del respeto y se puede decir que el 11.11% (2 alumnos), considera que casi siempre lo practican este valor; que el 22.22% (4 alumnos), se ha observado que a veces lo practican este valor; que el 16.67% (3 alumnos), se ha observado que casi nada lo practican este valor; que el 33.33% (6 alumnos) se ha observado que nunca lo practican este valor; el 16.67% (3 alumnos).

Tabla N°08:
El valor de la honestidad.

VALORES	N °	%
SIEMPRE	3	16.67%
CASI SIEMPRE	3	16.67%
A VECES	4	22.22%
CASI NADA	3	16.67%
NUNCA	5	27.78%
TOTAL	18	100%

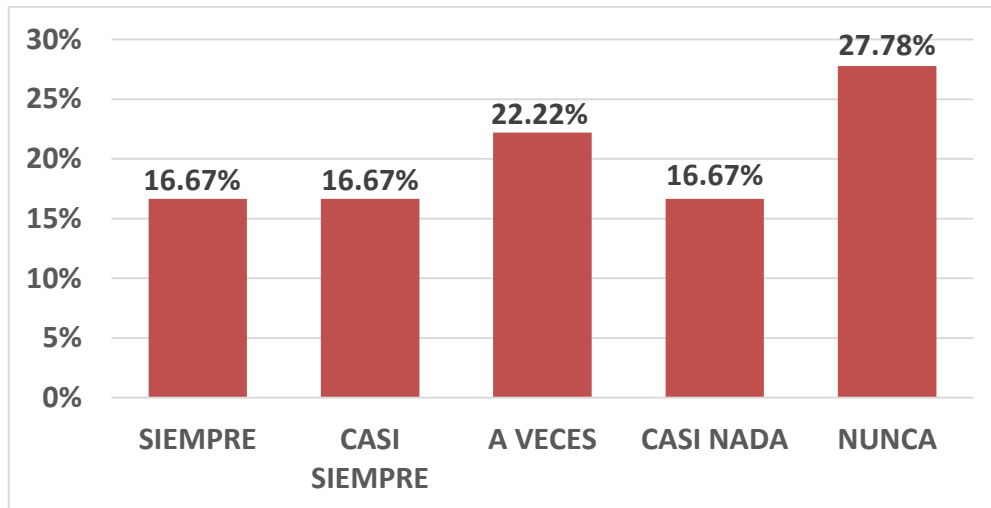
Fuente: elaboración propia

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de contenidos mediante juicio de expertos. Considerando la ficha de validación de la universidad de Piura ((Anexo 2).

Gráfico N°05

El valor de la honestidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Vista la Tabla N°08 y el Gráfico N°05, se observa, que, con respecto al valor de la honestidad, el 16.67% (3 alumnos) lo practican **siempre**, **casi siempre** y **casi nada**; el 22.22% lo practican **a veces** y el 27.78% **nunca** lo practican.

Tabla N°09:

El valor de la justicia.

VALORES	N°	%
SIEMPRE	3	16.67%
CASI SIEMPRE	2	11.11%
A VECES	3	16.67%
CASI NADA	4	22.22%
NUNCA	6	33.33%
TOTAL	18	100%

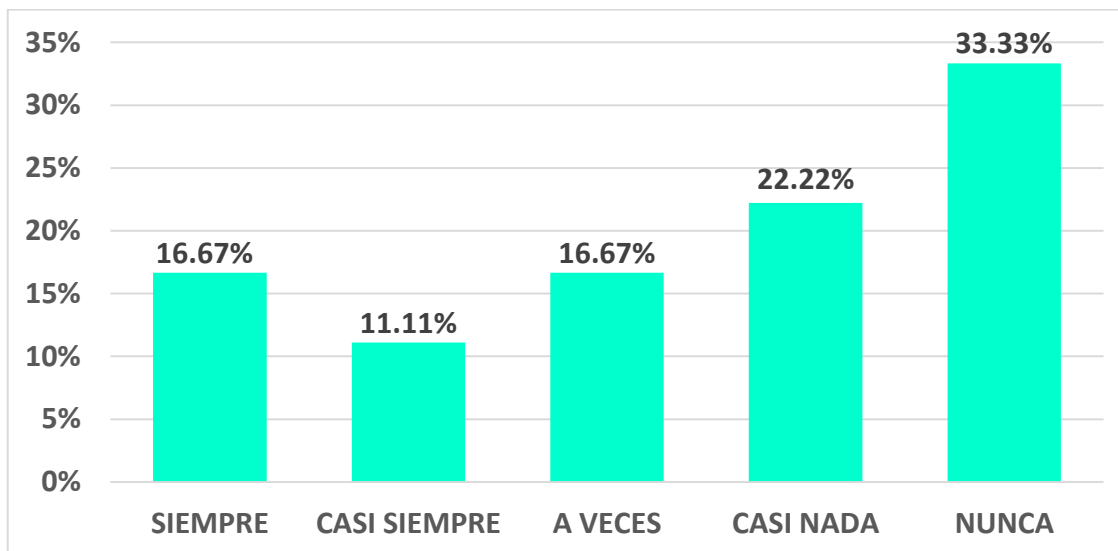
Fuente: elaboración propia

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de contenidos mediante juicio de expertos. Considerando la ficha de validación de la universidad de Piura ((Anexo 2).

Gráfico N°06

El valor de la justicia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Vista la Tabla N°09 y el Gráfico N°09, se puede advertir, que, con respecto al Valor de la Justicia, el 16.67%, lo practican **siempre** y **a veces**; el 11,11% lo practica **casi siempre**, el 22.22% lo practica **casi nada** y el 33.33% **nunca** lo practica.

V. ANALISIS DE DISCUSIÓN

Según el estudio la recopilación de datos sobre la formación en valores , al analizar la evaluación que hacen los estudiantes del 1er año de educación secundaria sobre la observación de los 6 valores que están incluidos en la encuesta se puede señalar, que en el valor de la **responsabilidad** se aprecia los siguientes resultados que siempre se practica este valor el 16.67% (03 alumnos) , casi siempre se practica este valor; el 22.22% (04 alumnos), a veces se practica este valor; el 11.11% (02 alumnos), casi nada se practica este valor; el 16.67%(03 alumnos) nunca se practica este valor; el 33.33%(6 alumnos) , del valor de la **solidaridad** se aprecia los siguientes resultados que siempre se practica este valor el 11.11%(02 alumnos), casi siempre se practica este valor; el 22.22% (04 alumnos), a veces se practica este valor; el 11.11%(04 alumnos),casi nada se practica este valor; el 16.67(03 alumnos), nunca se practica este valor; el 38.89% (07 alumnos), del valor de la **puntualidad** se aprecia los siguiente resultados que siempre se practica este valor; el 27.78%(05 alumnos), casi siempre se practica este valor; el 22.22%(04 alumnos), a veces se practica este valor; el 16.67%(03 alumnos),casi nada se practica este valor; el 22.22%(04 alumnos) nunca se practica este valor; el 11.11%(02 alumnos), del valor de **respeto** se aprecia los siguientes resultados que siempre se practica este valor; el 11.11%(02 alumnos), casi siempre se practica este valor; el 22.22%(04 alumnos), a veces se practica este valor; el 16.67%(03 alumnos), casi nada se practica este valor; el 33.33%(06 alumnos), nunca se practica este valor; el 16.67%(03 alumnos), del valor de la **honestidad** se aprecia los siguientes resultados que siempre se practica este valor; el 16.67%(03 alumnos),casi siempre se practica el 16.67%(03 alumnos),a veces se practica este valor, el 22.22% (04 alumnos), casi nada se practica este

valor;16.67%(03 alumnos),nunca se practica este valor; 27.7%(05 alumnos) del **valor de justicia** se aprecia los siguientes resultados que siempre se practica este valor; el 16.67%(03 alumnos),casi siempre se practica este valor; el 11.11%(02 alumnos), a veces se practica este valor; el 16.67%(03 alumnos),casi nada se practica este valor; 22.22%(04 alumnos), nunca se practica este valor; el 33.33%(06 alumnos)

En esta parte se procedió a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable: Encuesta, basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso.

De acuerdo a este análisis podemos ver que en el valor de responsabilidad que tienen más incidencia en **nunca** se practica este valor dado al porcentaje presentado el 33.33%(6 alumnos) en vista de este resultado se tiene que trabajar más este valor, en el valor de **solidaridad** se aprecia los siguientes resultados que **siempre** se practica este valor el 38.89 %(07 alumnos),en vista de este resultado se tiene que trabajar este valor, en el valor de la **puntualidad** se aprecia los siguiente resultados que **siempre** se practica este valor; el 27.78%(05 alumnos), en donde más se tiene que incidir, la **puntualidad** se aprecia los siguiente resultados que siempre se practica este valor; el 27.78%(05 alumnos),en este caso también se tiene que reforzar este valor , **respeto** se aprecia los siguientes resultados que; el **casi nada** se practica este valor; el 33.33%(06 alumnos), se tiene que reforzar ; **honestidad** que **nunca** se practica este valor; 27.7%(05 alumnos),en este valor es donde más se tiene que reforzar; **justicia**, **nunca** se practica este valor; el 33.33%(06 alumnos).

La familia y la institución educativa son agentes básicos en la socialización del hombre y los espacios socioeducativos únicos en esta etapa de la educación del adolescente, es claro los objetivos que ambas instituciones se proponen y concluyan en lograr en el estudiante una formación plena en valores. Domínguez (1996).

Por este motivo, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Consideraciones Éticas

Los principios éticos con que se garantizaron en este estudio fueron:

- Justicia: la muestra fue seleccionada sin ningún tipo de discriminación, tratando a los estudiantes con igual consideración y respeto.
- Principio de confidencialidad: Este proyecto acepta que las personas tienen igual derecho a la privacidad y al anonimato. Este principio acepta que las personas tienen derecho de retirarse y o mantener confidencialidad sobre cualquier información vinculado a su nivel de conocimiento.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los resultados de la encuesta realizada en base a los valores, a los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E “Víctor Andrés Belaunde” es que tienen una regular formación en valores, muchos de ellos vienen de hogares con problemas y conflictos entre padres e hijos y no cuentan con formación conocimientos necesarios acordes al nivel educativo en el que se encuentran.
- Se acepta las interrogantes planteadas en la investigación y se determina que la aplicación de las encuestas basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso, mejoró significativamente el aprendizaje en la formación de valores.
- El procesamiento y análisis datos fueron recogidos y se procesaron en el programa Excel versión 2007 del sistema operativo Windows.
- Para el análisis y presentación de los resultados se utilizó las tablas de distribución de frecuencia y los gráficos de barras.

6.2. Recomendaciones

- Que se apliquen diversos talleres documentales para fomentar la práctica de valores y que realicen más a menudo encuestas para ver el avanza de los estudiantes.
- Los docentes de secundaria deben fomentar la interacción entre docente – estudiante, ello permitirá que la comunicación sea más abierta entre ellos utilizando material impreso para que los estudiantes se motiven y trabajen en grupo.
- Que se apliquen diversas estrategias para la formación de valores y se realicen más a menudo talleres en base a la formación de valores utilizando diversos textos en material impreso basándose en el enfoque colaborativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparecida. (2007) 7, 52, 61,64.

Camacho Norma (2000) *“Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de Ed. Secundaria”*.

Carta Encíclica Veratis Splendor, (1993) *Juan Pablo Segundo*.

Catecismo de la Iglesia. (1997) 1776, 1954, 1955, 1978

Dilercy (2005) *“Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes”*.

Diseño Curricular Nacional, versión 2008

www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf

Doctrina Social de la Iglesia. (2006)

Domínguez, (1996) *“La Familia y la Institución Educativa”*.

Educación Básica Regular EBR. Ley General 28044

www.feyalegria.org.pe/educacion_basica.pdf

Marroquín, F. (1998) *“La formación Moral en las Escuelas Primarias del sector oficial una propuesta curricular”*.

Ministerio de Educación (2005) *Declara en emergencia a la educación.*

www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0759-2005ed.php

Ministerio de Educación. *Evaluación Censal de Estudiantes. 2009. Lima Perú.*

[Citado 2011 Abril 10]. Recuperado de:

http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf

Namani Escobar Nelly (2015) *“Formación en valores morales y la conducta diaria de los estudiantes”*.

López Alaniz F. (2003) *“La construcción de valores en la educación secundaria”*.

Pérez Rodríguez Rodolfo (1995) *“La educación encuentre su sentido más rico cuando se une a los valores morales, cuando está impregnada de moralidad”*.

PISA. (2013): *Perú, último lugar en comprensión de lectura, matemática y ciencias martes, 03 de diciembre 2013* Recuperado en:

http://www.rpp.com.pe/2013-12-03-pisa-peru-ultimo-lugar-en-comprension-de-lectura-matematica-y-ciencias-noticia_652086.html

Proyecto Educativo Nacional.

www.cne.gob.pe/.../proyecto-educativo/.../encarte-hacia-un-proyecto-educativo-nacio

Remolino, G (2005) *“Formación de valores”*.

Rodríguez Valera María (2008) *“Estrategias aplicables en las aulas para la enseñanza de valores”*.

Sagradas Escrituras, biblia Y tradición (2008) *Lucas, cap. 10:29-37.*

Sánchez, L, M (2003) *“Influencia de la intervención del docente en religión en mejorar las conductas agresivas de los estudiantes 4to de Secundaria”*.

Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2006)

Urquiza Marroquín Vilma (2007) *“La escuela y fortalecimiento de los valores en el adolescente”*.

Utea Romero Richar (2007). *“La práctica de las orientaciones morales”*.

ANEXO

Cuestionario sobre práctica de valores

Estimados estudiantes:

El presente cuestionario tiene como objetivo observar la formación de valores institución educativa con la finalidad de descubrir las fortalezas y debilidades, información que será de utilidad para emprender acciones de mejora.

1. Información general

Edad	:
Grado	
Institución educativa	:

1. Información importante

Lea con atención cada uno de los enunciados, sea honesto (a) en sus respuestas, así ayudará a un diagnóstico objetivo sobre la práctica de valores

Le recordamos que toda respuesta es válida, no hay respuesta buena ni mala.

Marque con un aspa (X) su respuesta en los recuadros, indicando el grado en que realmente se siente identificado (a) con cada enunciado, según la escala que se indica:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Por favor conteste todos los ítems

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Práctica del valor de la Puntualidad	N	CN	AV	CS	S
1.	¿Los estudiantes asisten puntualmente a su centro de labores?					
2.	¿Los estudiantes culminan en el tiempo previsto las tareas encargadas por el docente?					
3.	¿Los estudiantes son puntuales cuando se les encarga realizar alguna tarea adicional?					
	Práctica del valor de la Responsabilidad	N	CN	AV	CS	S
4.	¿Los estudiantes planifican su trabajo y se organizan para realizarlo adecuadamente?					
5.	¿Los estudiantes son responsables en los procesos y las actividades de su institución educativa?					
6.	¿Los estudiantes cumplen con todas las funciones y tareas que se le encomiendan?					
	Práctica del valor del Respeto	N	CN	AV	CS	S
7.	¿Los estudiantes expresan respeto por sí mismo y por los demás?					
8.	¿Los estudiantes establecen y mantienen relaciones interpersonales armónicas y de sana convivencia con los demás?					
9.	¿Los estudiantes actúan con respeto hacia los valores y principios de su institución?					
	Práctica del valor de la Solidaridad	N	CN	AV	CS	S
10.	¿Los estudiantes mantienen una actitud positiva de servicio a los demás?					
11.	¿Los estudiantes se identifican con los problemas y necesidades de los demás, comprendiéndolos y ayudándoles a superarlos?					
12.	¿Los estudiantes ayudan desinteresadamente a los demás en lo que necesiten?					
	Práctica del valor de la Honestidad	N	CN	AV	CS	S
13.	¿Los estudiantes de su institución siempre actúan de manera honesta?					
14.	¿Los estudiantes cuidan los bienes y recursos de la institución, sin sacar provechos de ellos?					
15.	¿Los estudiantes cuando encuentran algo que no les pertenece, lo devuelven a su dueño (a)?					
	Práctica del valor de la Justicia	N	CN	AV	CS	S
16.	¿Los estudiantes cumplen con los propósitos y resultados fijados por su institución educativa?					
17.	¿Los estudiantes encuentran soluciones ante problemas o dificultades que se le presentan?					
18.	¿Los estudiantes buscan impartir por igualdad las tareas encomendadas con sus compañeros?					

Adaptado de:

Flores, M. R. (2010). Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la DREC Callao. Lima: Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado.