



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO
2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

**CUBA CHAUPIN, MIRIAM
ORCID:0000-0001-7281-3594**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0030-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:50** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024**

Presentada Por :
(3105191027) **CUBA CHAUPIN MIRIAM**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024 Del (de la) estudiante CUBA CHAUPIN MIRIAM , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por ser luz en mi camino y por darme la sabiduría para alcanzar mis objetivos.

A mis padres, Alejandro y Yolanda por su apoyo incondicional en cada paso de mi formación profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por haberme acogido en sus aulas durante mi formación profesional.

A Pbro. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz quien, lidera la gestión de la ULADECH católica para hacer en realidad, una gran profesional con sencillez, humildad y con principios éticos al servicio de la humanidad.

AL Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo, por su tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de la presente investigación.

Al Director Mg. Alfredo Pillaca, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Pública Maravillas de Ayacucho por su disposición para dar respuesta a los instrumentos de investigación.

Índice general

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | IV |
| Agradecimiento | V |
| Índice general | VI |
| Lista de tablas | VII |
| Lista de figuras | VIII |
| Resumen | IX |
| Abstract..... | X |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas | 10 |
| 2.4. Hipótesis | 16 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación..... | 17 |
| 3.2. Población y muestra | 18 |
| 3.3. Variables. Definición y operacionalización..... | 20 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información..... | 21 |
| 3.5. Método de análisis de datos..... | 22 |
| 3.6. Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS..... | 24 |
| V. DISCUSIÓN | 34 |
| VI. CONCLUSIÓN..... | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 41 |

| | |
|---|----|
| ANEXOS | 46 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia | 46 |
| Anexo 02. Instrumento de recolección de datos..... | 47 |
| Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos | 49 |
| Anexo 04. Formato de Consentimiento informado u otros | 74 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Distribución de la población estudiantil del nivel primario</i> | 18 |
| Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de variables</i> | 20 |
| Tabla 3. <i>Nivel que caracteriza la variable habilidades sociales</i> | 24 |
| Tabla 4. <i>Nivel que caracteriza la variable convivencia democrática</i> | 25 |
| Tabla 5. <i>Prueba de normalidad</i> | 26 |
| Tabla 6. <i>Correlación entre habilidades sociales y la convivencia democrática</i> | 28 |
| Tabla 7. <i>Correlación entre la asertividad y convivencia democrática</i> | 29 |
| Tabla 8. <i>Correlación entre la comunicación y la convivencia democrática</i> | 31 |
| Tabla 9. <i>Correlación entre autoestima y la convivencia democrática</i> | 32 |
| Tabla 10. <i>Correlación entre toma de decisiones y la convivencia democrática</i> | 33 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. <i>Gráfico de barras de la variable habilidades sociales</i> | 24 |
| Figura 2. <i>Gráfico de barras de la variable convivencia democrática</i> | 25 |
| Figura 3. <i>Distribución de normalidad entre habilidades sociales y convivencia democrática</i> | 28 |
| Figura 4. <i>Gráfico de dispersión entre habilidades sociales y convivencia democrática</i> | 29 |

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024, cuya metodología fue de tipo descriptiva con un nivel de alcance correlacional de corte transversal y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra probabilístico de tipo muestreo de aleatorio simple de 110 estudiantes a las que se aplicó dos instrumentos: para el instrumento de la variable habilidades sociales con una confiabilidad de α . 0,907 y el instrumento de la convivencia democrática con una confiabilidad de α . 0,913 determinando una alta confiabilidad. Los resultados indicaron un nivel medio (64%) en habilidades sociales y en la convivencia democrática en proceso (64%). Asimismo, se determinó en las dimensiones que existe un grado de correlación lineal directa y positiva entre la asertividad ($Rho = 0,740$), comunicación ($Rho = 0,720$), autoestima ($Rho = 0,729$) y entre la toma de decisiones ($Rho = 0,735$) altamente significativa ($p < 0.05$) respecto a la convivencia democrática de los estudiantes de primaria. Por lo que se concluye que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman = 0,750 y altamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables de estudio.

Palabras clave: asertividad, comunicación, constitución, participación, respeto.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between social skills and democratic coexistence in primary students of the Maravillas de Ayacucho 2024 Educational Institution, whose methodology was descriptive with a cross-sectional and quantitative level of correlational scope with a non-specific design. experimental, with a simple random sampling type probabilistic sample of 110 students to whom two instruments were applied: for the social skills variable instrument with a reliability of $\alpha = 0.907$ and the democratic coexistence instrument with a reliability of $\alpha = 0.913$, determining a high reliability. The results indicated a medium level (64%) in social skills and democratic coexistence in process (64%). Likewise, it was determined in the dimensions that there is a degree of direct and positive linear correlation between assertiveness ($Rho = 0.740$), communication ($Rho = 0.720$), self-esteem ($Rho = 0.729$) and between decision making ($Rho = 0.735$). highly significant ($p < 0.05$) regarding the democratic coexistence of primary students. Therefore, it is concluded that there is a degree of direct and positive linear correlation of Spearman's $Rho = 0.750$ and highly significant ($p < 0.05$) between the study variables.

Keywords: assertiveness, communication, constitution, participation, respect.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las habilidades sociales son comportamientos necesarios para interactuar y conectarse de una manera eficaz y mutuamente satisfactoria, los niños que no participan experimentan aislamiento, rechazo y, en general, menos felicidad e insatisfacción personal, tienden a incidir en la conducta humana, en la construcción de la autoestima, en la adopción de roles, construcción de la personalidad, en la autorregulación del comportamiento, en el rendimiento humano, por lo tanto, es importante que las instituciones educativas, como el nivel inicial esencialmente, deben aplicar estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades sociales, dado a que el comportamiento humano se aprenden a lo largo del ciclo de vida de la persona (Peñafiel y Caballo, 2019).

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) nos menciona que la escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales, que aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas. Así, la educación social, emocional, ética y académica es parte del derecho humano a la educación que se debe garantizar a todos los estudiantes.

A nivel internacional, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDU, 2019), señala que una buena convivencia hará que el paso por la escuela sea recordado como experiencia emocionalmente significativa; y que el trabajo colaborativo empoderaría a los niños, generándoles mayor autoestima, valoración y confianza en sí mismos, y los demás. Puesto que se realizó una investigación donde se evaluó la convivencia democrática, donde se mostró que los niños se encontraban en niveles medios en relación a esta convivir con respeto, con igualdad, en principal lo del sector marginal, limitando su buena convivencia.

La Organización UNESCO (2019), indica que las habilidades sociales y emocionales representa el gran reto de la educación del futuro; es por ello que es imprescindible, el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del siglo XXI; habilidades comunicativas, colaborativas destacando la importancia del conjunto de competencia personal y social., capacidades que desarrollen en la persona la iniciativa, responsabilidad, creatividad y

compromiso, por lo tanto, pide a las instituciones educativas, crear programas como: la dramatización, juego de roles, que ayuden en el desarrollo de habilidades para una mejor convivencia para de esta establecer relaciones sociales satisfactorias donde se permita a los estudiantes desenvolverse con éxito en diversos ámbitos.

Lo anteriormente expuesto, permite tener en cuenta que para poder socializar se debe establecer las habilidades sociales tal como lo señala la Organización de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), para el caso de Argentina encontró que un 38.56% de los estudiantes presentan un nivel en proceso de desarrollo, para ello se han establecido acciones como el interactuar, involucra habilidades comunicativas, colaborativas, resolución de problemas y negociación para asumir compromisos. Al respecto Zuñiga (2021), en un estudio realizado en el año 2019, involucró a más de 6,500 niños y adolescentes de 6 a 15 años, en Estados Unidos, expuso que aquellos niños y adolescentes que pasaban más de tres horas frente al celular, expresaban problemas de salud mental, problemas emocionales, de conducta, sufrir depresión y desarrollaban conductas disruptivas, que deterioraban las habilidades sociales.

A nivel nacional, desde esta línea el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) nos dice que la escuela es una representación inicial de la sociedad para los estudiantes y por ello, la esencia de la convivencia en ella y de sus reglas, principios y normativas está dada en su manual de convivencia. Rivera (2022), menciona que, en el Perú, el desarrollo de la convivencia democrática es de gran importancia, pero esto se irrumpe con la desigualdad, la pobreza, la corrupción y la explotación. Todos estos son factores obstaculizan llevar una buena convivencia democrática tanto en instituciones como en el País. En Lima, la convivencia democrática es muy compleja de construir debido a que los niños de la zona rural obtuvieron niveles bajo, de convivencia democrática, a un 56%, teniendo problemas para convivir, dialogar entre ellos, formar grupos, aprender a convivir, cumplir normas, relacionarse con los demás, lo que limita su aprendizaje, para lograr una adecuada convivencia democrática (Uriarte, 2019)

A nivel local, se evidenció que, en las instituciones educativas rurales de Ayacucho, de acuerdo con las prácticas realizadas por los estudiantes de primaria se ha podido observar

la falta de habilidades sociales, y cómo esto afecta el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes, porque no se les anima a convivir de manera saludable, lo que les permite desarrollar relaciones interpersonales y emociones positivas, lo que genera falta de respeto entre ellos, la tensión crea estrés y falta de autocontrol, falta de empatía, deficiente habilidad para integrarse al grupo social.

En la Institución Educativa Maravillas, según la observación realizada y por datos de los docentes de aula, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en la convivencia escolar como la falta de diálogo, debido a que los alumnos presentan conductas agresivas, tanto físicas y verbales, posiblemente por la falta de educación en valores impartidas desde el hogar y por consiguiente en la institución educativa, lo que genera un ambiente de miedo e inseguridad que obstaculiza la participación y expresión de opiniones divergentes. A la par, se suma la falta de estímulo, poca participación en actividades sociales, poco desarrollo de actividades dinámicas y falta de conocimiento para desarrollar estrategias que mejoren la socialización y así demostrar que el desarrollo de las habilidades sociales podría mejorar la convivencia democrática en los estudiantes.

Las habilidades sociales, a lo largo de la investigación, se basó en el enfoque teórico de Bandura (1964), quien se centró específicamente en afirmar que la conducta de los hombres y las relaciones interpersonales es producto de procesos de observación, el hombre aprende sus habilidades sociales observando el comportamiento de los demás, lo que llamó un aprendizaje observacional, donde internalizamos y practicamos lo que se acomoda a nuestras intenciones y perspectivas. Gardner (1983), desarrolla su teoría de las inteligencias múltiples, donde concibe que las habilidades sociales son las destrezas individuales que ayudan al ser humano a afrontar problemas. Parte de concebir que existe una inteligencia interpersonal en el ser capaz de comprender y mantener relaciones sociales adecuadas con sus pares, por lo cual el uso o despliegue de las habilidades sociales está asociada a la inteligencia y juega un rol muy importante en el conocimiento que se adquiere sobre el mundo exterior, generando la capacidad de interactuar en ese mundo en base a las experiencias adquiridas.

Por otra parte, la convivencia democrática, a lo largo de la investigación, se apoyó en la teoría de Vygotsky (1971) quien asegura la subsistencia del nivel progresivo en el ser, tiene un enfoque constructivista, para el autor preexisten distintas conveniencias de inducir la enseñanza en el individuo, así obtener los niveles de enseñanza y desliarse en su entorno. Para Vygotsky (1971) la persona aprende observando a un modelo, pudiendo ser este una autoridad. Ante esta problemática, se plantea el siguiente enunciado ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024?

Esta investigación es importante ya que es indispensable reconocer la importancia de las habilidades sociales, porque permiten relacionarse de una forma adecuada con la gente que lo rodea, por lo que el individuo se tornara en una persona más segura, estable y con la confianza para tomar decisiones y desarrollarse en la actividad que desee. Asimismo, están conformadas por diversas emociones como la perseverancia, sociabilidad, curiosidad que se encuentran en el actuar de cada persona y expresar sus pensamientos en su comportamiento. Por ello, la interacción social es básica en el desarrollo del niño porque favorece su aprendizaje y la práctica de habilidades sociales que formarán su desarrollo emocional.

La investigación se justificó a nivel teórico, porque se realizó con el propósito de aportar conocimiento existente sobre la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática, cuyos resultados fueron observados mediante la evaluación de dichas variables, ya que se establecieron bases teóricas sólidas respaldadas con las teorías de Bandura (1991), Gardner (1983) y Vygotsky (1971). A nivel práctico, porque tuvo un impacto al permitir que los resultados se empleen como punto de partida para la toma de decisiones destinadas a implementar estrategias en la institución educativa con el propósito de mejorar la convivencia democrática, utilizando las habilidades sociales como fundamento. Y a nivel metodológico, se justificó porque aportó un instrumento que fue validado por juicio de expertos en el tema con un grado de confiabilidad y que puede ser utilizado en futuras investigaciones.

Finalmente, para responder a dichas interrogantes se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en

estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024. Considerando los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática del objeto de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Portugal (2021) elaboró su tesis en Ecuador, titulada. Habilidades Sociales y su relación con la Convivencia democrática en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 130 –Musa. La Molina. con el fin de demostrar el vínculo existente entre las habilidades sociales y la convivencia democrática. El tipo de investigación es correlacional descriptiva de diseño transversal, conformado por 80 estudiantes de 4 años. De la información obtenida se evidencio que existe una relación directa y evidencia una correlación positiva moderada en ambas variables con un resultado de 0,52. Concluyendo que se sugiere aplicar el incremento de habilidades sociales dentro del que hacer pedagógico, así mismo involucrar a las familias en las diversas actividades para trabajar en casa y así mejorar el clima en el aula.

Chiquito (2020) de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Facultad de Educación, con el tema: Las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años de la escuela Vicente Ramón Roca, en la ciudad de Guayaquil, del período lectivo 2018-2019, el proyecto enfatiza las habilidades sociales, aprendizaje y emociones que son desarrolladas a lo largo de la vida a través de la interacción con su entorno. La presente investigación analizó los casos de los infantes de 4 años durante las actividades y la convivencia con sus pares en el medio natural. Por ello, evidenció ciertos comportamientos en reiterados momentos, ya que se les dificulta relacionarse y ser empático con sus compañeros. Además, usan juegos inadecuados y no siguen las instrucciones de la docente.

Becerra y Gasca (2021), realizaron una propuesta didáctica para propiciar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de pre escolar del colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá. Tuvo como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 a 6 años a través de una propuesta didáctica. Investigación acción desde una perspectiva educativa, con una muestra de 18 niños de 4 a 6 años, evaluados con la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Como principales conclusiones se tomaron

en cuenta las características del mundo actual, el desarrollo de las habilidades sociales hace parte de la formación integral del niño, ya que estas le permiten tener relaciones sociales adecuadas con sus pares y adultos. Las actividades diseñadas para el desarrollo de habilidades sociales generan en los niños sentimientos de felicidad, compañerismo, respeto por el otro y amor propio. El desarrollo de habilidades sociales básicas lleva consigo la vinculación de aspectos muy importantes como el trabajo en torno a: la autoestima, inteligencia emocional, empatía y el desarrollo cognitivo.

Antecedentes nacionales

Perceros (2019) realizó su estudio en Abancay, titulada: Estrategias vivenciales para favorecer la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chihuampata - Talavera Andahuaylas 2019. Tuvo como objetivo general mejorar las estrategias de mi práctica pedagógica para el desarrollo de una convivencia democrática e intercultural de los estudiantes. El presente trabajo de investigación, se desarrolla con el diseño de la investigación-acción cualitativa. Como muestra en la comunidad educativa participan los estudiantes que conforman 14 estudiantes de tercer grado sección única del nivel de educación secundaria cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años. Para la recolección de datos se utilizó la observación, entrevistas y encuestas. Se concluye el reconocimiento de las estrategias de enseñanza que se aplicaron en la actualidad han permitido reestructurar la práctica para lograr mejoras en la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes.

Alayo (2023) en Lima, realizó su investigación: Habilidades sociales y convivencia democrática en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023. La finalidad de esta investigación fue determinar la relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia democrática en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023. Tuvo un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio básico, no experimental, diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Se trabajó con un muestreo no probabilístico de 72 estudiantes. Teniendo en consideración el objetivo general, el resultado descriptivo mostro que las habilidades sociales predomino que el 54.2% se encuentran en nivel promedio, en cambio la variable convivencia democrática se encontró que el 51.4% se encuentra en el nivel promedio. De acuerdo a la hipótesis general de la investigación, se evidenció que existe una relación

significativa entre las variables mencionadas donde el valor de la significancia fue de (0,00), de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,802. Llegando a la conclusión de que existe una correlación positiva muy fuerte entre la variable habilidades sociales y convivencia democrática.

Davalos (2022) realizó una investigación en Lima, titulada: Las habilidades sociales y convivencia democrática de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022. Tuvo como meta estimar la conexión existente entre las habilidades sociales y la convivencia democrática. El modelo de investigación fue no experimental de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 149 estudiantes. Del producto obtenido se visualizó la existencia de una relación significativa entre las variables $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), con el test de (Chic cuadrado: 286,897a y 125,221b). Concluyendo que es importante que los infantes se desarrollen en un ambiente adecuado para así favorecer su adaptación y convivencia en el aula.

Hidalgo (2023) en su estudio hecho en Lima, denominado: Habilidades sociales y convivencia escolar en una institución educativa pública de Chancay 2023, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chancay 2023, metodológicamente el estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, transversal. Los informantes fueron 132 estudiantes de primaria a quienes se les aplicó una encuesta a través de dos cuestionarios como instrumentos que, para ser aplicado a la totalidad de la muestra, fueron validados por el juicio de expertos, siendo profesionales con grado de doctor o maestro relacionados con el tema desarrollado, los que opinaron sobre su aplicabilidad y así también fueron sometidos a la prueba de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, para lo cual se consideró una prueba piloto, siendo los resultados para la primera 0,748 variable y para la segunda variable 0,720 respectivamente. De acuerdo con los resultados podemos afirmar que se evidencia una correlación significativa positiva media entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,342, con un $p=0,000 < 0,05$.

Determinándose que la convivencia escolar mejora siempre y cuando las habilidades sociales también sigan la misma dirección.

Antecedentes locales

Huamani (2020) Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado B de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2017. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la atención. La población estuvo constituida por 250 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2019. Se tomó 27 estudiantes del Cuarto Grado B como muestra seleccionado no probabilísticamente. De la misma forma, para el procesamiento de datos se utilizó el procesador estadístico SPSS versión 24.00. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de observación para la recolección de la información. Asimismo; el análisis y discusión de los resultados, se realizó en forma cuantitativa haciendo uso del estadígrafo de Tau_b de Kendall. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, nos permite comprobar la hipótesis general. Por lo que se concluye que: Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado B. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($tk = 0,825$; $p = 0.000 < 0.05$)

Veramendi (2023) en su estudio hecho en Ayacucho, titulado: El juego simbólico y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-67 Qatus Urqo Ayacucho - 2022. Tuvo como objetivo determinar qué tan influyente es el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial 432-67 Qatus Urqo, se plantearon diferentes metodologías y se optó por la más favorable que viene a ser el método de la inducción y deducción y la hipotética deductiva, este trabajo está bajo el enfoque cuantitativo, del tipo experimental y en el nivel explicativo, utilizando el diseño pre-experimental. En esta tesis la muestra con la que se estuvo trabajando fue de 18 niños y niñas de dicha institución educativa inicial 432-67 Qatus Urqo.

Durante todo el proceso estadístico para la obtención de los datos se utilizó el programa SSPS 22, programa con el cual se podrá presentar con las tablas porcentuales, se mostrarán los resultados a un nivel descriptivo y para el nivel inferencial utilizamos el estadígrafo U de Man Whitney y Wilcoxon para comprobar la veracidad de las hipótesis. Siendo los resultados muy óptimos y favorables se puede concluir que el trabajo de investigación favoreció a la población estudiantil de dicha institución para su mejo interacción social.

2.2. Bases teóricas

Habilidades Sociales.

Es preciso señalar que cuando nos referimos a las habilidades sociales se debe tener en cuenta al contexto social en el que se desenvuelve la persona, pues su relación con ese escenario es determinante e influye positivamente como negativamente en el tipo de comportamiento que se asuma, es el contexto social entonces el determinante en la delimitación de la conducta que exprese la persona. Esta suma de acciones sociales llamadas conducta, le han de permitir a la persona interactuar competentemente en el campo social donde se desarrolla. Al referirnos a las habilidades sociales, se abarca que son aquellas conductas aprendidas, como las emociones y pensamientos que permiten a la persona responder con una conducta asertiva y que cuyo fin es que orienta el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas que ayudan a resolver y prevenir la aparición de los ya existentes conflictos o futuros problemas en el grupo de referencia (Combs y Slaby, 2021).

Se determina que son, la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social, es el contexto social el que influirá positiva o negativamente sobre la conducta que adopte el individuo, permitiendo un aprendizaje en la persona. Esto nos muestra que las habilidades sociales ya no solo tienen relación con los que nos rodean, sino que un factor determinante es el contexto en que estas se van a desarrollar y que será el que determine la adecuación de estas; el tema de las habilidades sociales comienza a ser explicado y tomado en cuenta fundamentalmente por la Psicología, la Sociología y la Educación, anteriormente a esta época las habilidades sociales estuvieron ligadas a temas como la asertividad, competencia social y habilidad social, términos usados para calificar el comportamiento de las personas.

Desde las muchas definiciones sobre las habilidades sociales, es importante resaltar que deben ser entendidas como un conjunto de conductas adquiridas en relación con el contexto social, estas le permitirán al niño interactuar y relacionarse con sus pares de forma equilibrada, efectiva, satisfactoria y exitosa (Goldstein, 2022).

Teorías de las habilidades sociales

El aporte de Bandura (1964), se centró específicamente en afirmar que la conducta de los hombres, que nuestras relaciones interpersonales es producto de procesos de observación, el hombre aprende sus habilidades sociales observando el comportamiento de los demás, lo que llamó un aprendizaje observacional, donde internalizamos y practicamos lo que se acomoda a nuestras intenciones y perspectivas. En otro sentido Vygotsky, consideraba que todas las habilidades sociales de un sujeto se originan en relación del contexto social donde él se desenvuelve, el escenario social es determinante y puede influenciar positivamente o negativamente en el comportamiento que adopta el individuo.

Otro aporte importante es la teoría sociohistórica de Vygotsky (1978), la que explica que la zona de desarrollo próximo, los niños tienden a desarrollar sus capacidades cognitivas independientemente de las etapas específicas de su crecimiento y este aprendizaje es el resultado de la interacción con su medio a partir de lo cual el niño aprende habilidades para relacionarse con los demás. La zona de desarrollo próximo no es sino el conjunto de conocimientos y habilidades que la persona ya sabe y puede hacer por sí mismo, se refiere a lo que se puede aprender gracias a la ayuda o relación con los otros y que dotan al ser de habilidades y conocimientos que son parte del repertorio en sus relaciones interpersonales. Esta teoría apunta a demostrar que las habilidades sociales son procesos adquiridos de forma individual que se construyen a partir de la forma como el individuo explora su mundo y va captando experiencias que las pone en práctica en su medio social, así el aprendizaje se da de forma social (Vygotsky, 1978).

Gardner (1983), desarrolla su teoría de las inteligencias múltiples, donde concibe que las habilidades sociales son las destrezas individuales que ayudan al ser humano a afrontar problemas. Parte de concebir que existe una inteligencia interpersonal en el ser y es la capacidad

que se adquiere para comprender y mantener relaciones sociales adecuadas con sus pares, por lo cual el uso o despliegue de las habilidades sociales está asociada a la inteligencia y juega un rol muy importante en el conocimiento que se adquiere sobre el mundo exterior, generando la capacidad de interactuar en ese mundo en base a las experiencias adquiridas. En base a las teorías descritas, se puede resumir que las habilidades sociales es un proceso de aprendizaje, donde el individuo se relaciona con el mundo exterior, va internalizando experiencias que son concebidas como válidas para ajustar su comportamiento al contexto donde interactúa, desarrollando relaciones interpersonales que se ajustan al grupo de referencia.

Dimensiones de las habilidades sociales

La dimensión asertividad da la oportunidad de expresarnos de manera honesta, transparente y sincera, manteniendo conscientemente un estado de confianza que nos mantenga al margen de situaciones y al manejo de emociones (Luque et al., 2020). La asertividad se desarrolla conscientemente sosteniendo un estado de confianza que se mantiene al margen de las situaciones y gestionando nuestras emociones (Esteves et al., 2019). La asertividad tiene que ver con el respeto a los demás, del mismo modo el individuo es firme en sus límites y confía en su persona (Derhally, 2016). El comportamiento asertivo es visto como la capacidad que se tiene para sólidamente defender los derechos, mostrar emociones tanto positivas como negativas, superar la ansiedad social y adaptarse a la vida social (Milanesio, 2020).

La dimensión de comunicación, se basa en la capacidad de poder comunicarse y expresar correctamente sus ideas hacia a los demás, la capacidad de entendimiento y comprensión (Luque et al., 2020). Se centra en la capacidad de comunicar correctamente y expresar ideas a los demás, la habilidad de comprender y empatizar (Caldera et al., 2018). Se entiende a la comunicación como el proceso de generar y atribuir significado, también encargado de dar a conocer pensamientos y sentimientos (Fatimayin, 2018).

La dimensión autoestima, fundamenta que esta es un valor interno que tienen las personas, que involucra el desarrollo de seguridad, habilidad, emociones, entre otros.; se refleja cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás (Luque et al., 2020). La autoestima es entendida como un componente decisivo en el comportamiento de una persona, siendo favorable

para el desarrollo del mismo individuo (Quevedo et al., 2019). La autoestima está referida a la evaluación minuciosa que realiza un individuo de su propio valor. La manera más frecuente es la autoestima global, autoevaluación general, disposiciones y conscientemente accesible (Hepper, 2016).

La dimensión toma de decisiones, se desarrolla como un proceso de selección sistemática sobre las alternativas y criterios como parte de las decisiones o acciones (Luque et al., 2020). La toma de decisiones se centra como un proceso sistemático de selección de alternativas en función de brindar soluciones o respuestas a un escenario, por lo que su rol es fundamental en el desarrollo humano (Esteves et al, 2019). La toma de decisiones se presenta como un proceso dinámico e interactivo que parte de la necesidad de resolver una vicisitud hasta el logro de la solución de referida problemática (Elbanna, 2017).

Convivencia democrática

Para Perceros (2019) significa vivir con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

Para Barreal (2021) quien le da un enfoque dirigido a la convivencia democrática en el ámbito escolar, es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

Según Barreal (2021) la escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias. Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socioeconómicas y culturales, resulta indiscutible que se pueden dar, y de hecho se dan, circunstancias más o menos

conflictivas, que abocan a situaciones en las que la convivencia entre la comunidad educativa, y no sólo con y entre el alumnado, propicia desavenencia.

Teorías de la convivencia democrática

El ser humano necesita interrelacionarse ya que por naturaleza desde la época paleolítica siempre se mantuvo en grupo para poder subsistir, en tanto que se trata de una necesidad que lo caracteriza como persona; Mora (1995) refieren que la convivencia no es más que poner en práctica la comunicación, se trata entonces de la posibilidad de crecer y permitir que otros crezcan, aceptando y respetando los puntos de vista del otro o de los otros en sus opiniones y formas de vida, pese a que no se esté de acuerdo con ellas.

Por su parte Ramírez y Justicia (2006) refiere que las instituciones escolares son el lugar idóneo para poder enseñarles a los jóvenes a convivir y dotarlos de las habilidades sociales necesarias que puedan contribuir a su pleno proceso de desarrollo social y personal, en virtud de que son ellos los responsables en una vida adulta de mantener las condiciones de una sociedad más justa, apegados en sus relaciones personales a los principios de equidad, solidaridad, etc. Sin embargo, estos autores también refieren que no resulta tan fácil hacerlo, en tanto que la progresiva complejidad que ha venido adquiriendo la escuela hace de este lugar un entorno por demás complejo

Al respecto, Rubio (1991) refiere teóricamente que la convivencia democrática determina un estilo de vida, una estructura de la personalidad, un ámbito (virtud) profundamente arraigado y compartido en el enfoque, tratamiento y metodología de resolución de problemas y conflictos que surgen, inevitablemente, en la acción colectiva y las relaciones públicas, en todos los ámbitos de la vida en sociedad.

Vygotsky (1971) refiere que el aprendizaje genera procesos interiores que sólo son capaces de ejecutarse cuando el niño se encuentra en una interrelación con sus semejantes y siempre que haya lazos de cooperación con otro de sus pares. En este sentido, plantea la denominada zona del desarrollo próximo, la cual la establece como el aprendizaje que se obtendrá mediante la cooperación de alguien semejante y la zona de desarrollo actual, como el aprendizaje que se logra sin el concurso o cooperación de nadie, sino de sus propias habilidades

y conocimientos. De esta manera, cada zona de desarrollo próximo, con el tiempo se vuelve una zona de desarrollo actual y en esa línea, de sucesos, habrá eventos que el niño no podrá resolver por sí solo, lo que será su zona de desarrollo próximo, la cual luego de adquirir el conocimiento o habilidad adecuada, se convertirá en una nueva zona de desarrollo actual, y así, sucesivamente.

Dimensiones de la convivencia democrática

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) decidió actualizar una herramienta de trabajo muy útil para los educadores, conocida como las Rutas de Aprendizaje. En el área de Personal Social, estas rutas fomentan el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles desplegar su potencial y actuar como miembros conscientes y activos de la sociedad. Además, el área de Personal Social se enfoca en estrategias para promover la convivencia democrática en escuelas multigrado y atender el desarrollo del niño en sus dimensiones personales y sociales. Estas competencias del área de Personal Social serán consideradas como dimensiones en esta investigación:

Respeto, donde el estudiante convive respetándose a sí mismo y a los demás; compartir en cualquier ambiente y con todos los seres humanos sin discriminación, sugiere a una apariencia peculiar de subsistir con los otros, esto compromete a que el alumno edifique relaciones mutuas a de la posición que poseemos como sumisos de derecho y el desempeño de nuestras obligaciones como habitantes, en ese sentido, implica disponer el vínculo de respeto, apoyo e igualdad que originan el parlamento intercultural (MINEDU, 2020).

Constitución, donde el estudiante construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos; el educando manipula investigación y conocimientos respectivos con la convivencia y elementos respectivos a la democracia, implica promover, venerar y valorar las reglas, asimismo efectuar con los estatutos, en cualquier acontecimiento registrando el interés hacia la convivencia; esta capacidad se va desplegando en la disposición que los infantes adquieran la ocasión de construir sus adecuadas normas de convivencia en el aula, para obedecerlas, plantear los reglamentos ante su falta de informalidad, hablar de ellas y evaluarlas, proporcionarse si actúa o no para una convivencia solidaria con los demás (MINEDU, 2020).

Participación, donde el estudiante participa en asuntos públicos para promover el bien común; intervenir en programas estatales compromete al estudiante que examine posiciones desiguales que colocan en riesgo derechos de diferentes ambientes, y que analice sobre ellas, a partir de una postura que se mantiene en la institución, el estado de derecho y los principios democráticos. Compromete, también, que manifieste irritación ante contextos que incumplen la Constitución Política, así el alumno logrará proyectar, ejecutar decisiones que cooperen la edificación de una humanidad más equitativa y razonable, asentada en la obediencia y el ascenso de los derechos humanos (MINEDU, 2020).

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Entre las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H₀: Entre las habilidades sociales y la convivencia democrática no existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Hipótesis específicas

H₁: Entre la asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H₂: Entre la comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H₃: Entre la autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H₄: Entre la toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional. La investigación correlacional implica trascender el nivel descriptivo, profundizando en el análisis acerca de las formas en que se relacionan variables y grupos de variables (Hernández, et al 2019).

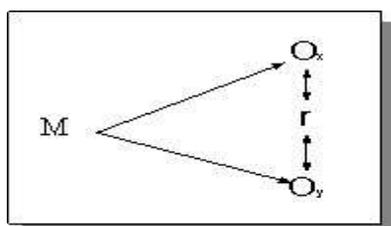
Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo. La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados (Ñaupas et al., 2019).

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental de alcance descriptivo correlacional de corte transversal. Ya que según los autores Hernández et al. (2019) es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. El diseño de estudios transversales se define como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características (variables), en un momento dado.

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Ox: Habilidades sociales

Oy: Convivencia democrática

r: Relación entre variables o correlación.

3.2. Población y muestra

La población se refiere al conjunto de elementos a investigar, que pueden ser objetos, eventos, situaciones o grupos de personas (Arias, 2020). La población de esta investigación estuvo constituida por los estudiantes del 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho.

Se ha elegido esta población puesto que según el diseño curricular nacional (MINEDU, 2020) a partir del V ciclo de educación básica (es decir de 4to a 6to grado de primaria) se promueve el intercambio y el trabajo colaborativo entre todos sus integrantes; tanto las habilidades sociales como la convivencia democrática, siendo componentes esenciales para el fortalecimiento del respeto, la colaboración para generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del nivel primario

| Aula | Sec. A | Sec. B | Sec. C | Total |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 4to grado | 28 | 27 | 26 | 81 |
| 5to grado | 26 | 27 | 27 | 80 |
| 6to grado | 26 | 26 | 27 | 79 |
| Total | | | | 240 |

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Arias (2019) menciona que la muestra se refiere a un conjunto de individuos o una selección específica de la población escogida con el fin de llevar a cabo un estudio o investigación. Para el cual se consideró trabajar con toda la población en el presente estudio.

Para el presente estudio se empleó el muestreo probabilístico. Para Hernández y Mendoza (2018) El muestreo probabilístico simple es una técnica de muestreo en la que cada miembro de una población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra. En otras palabras, todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos, esto se logra mediante un proceso en el que cada elemento se selecciona de forma independiente y al azar de toda la población.

Para la investigación se consideró 110 participantes, entre estudiantes del 5to y 6to grado, debido a que fue factible tomar datos más seguros de dichos grados, ya que, alumnos de 5to y 6to grado, según MINEDU (2020) pueden aportar pruebas que incluyan hechos, ejemplos y detalles más precisos para respaldar sus ideas y opiniones.

Criterio de inclusión: estudiantes matriculados en el año lectivo 2024 y cuyos padres aceptaron firmar el consentimiento informado para su libre participación en el estudio.

Criterio de exclusión: Estudiantes, cuyos padres de familia no dieron autorización para participar de la investigación y aquellos estudiantes que presenten alguna dificultad académica que limite su aplicación de los instrumentos.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición | Categorías o valoración |
|--|---|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| Variable 1: Habilidades sociales: Son aquellas conductas aprendidas, como las emociones y pensamientos que permiten a la persona responder con una conducta asertiva y que cuyo fin es que orienta el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas que ayudan a resolver y prevenir la aparición de los ya existentes conflictos o futuros problemas en el grupo de referencia (Combs y Slaby, 2021) | Las habilidades sociales serán medidas mediante las dimensiones: Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones | Asertividad | -Transparencia -Manejo de emociones. | Likert: Nunca A veces Siempre | Alta Media Baja |
| | | Comunicación | -Comprensión -Interactuar -Ideas | | |
| | | Autoestima | -Seguridad -Confianza -Comportamiento | | |
| | | Toma de decisiones | -Criterios -Alternativas | | |
| Variable 2: convivencia democrática: Para Perceros (2019) significa vivir con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que | La variable convivencia democrática será medida con las dimensiones, respeto, constitución y participación. | Respeto | <ul style="list-style-type: none"> Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Likert: Nunca A veces Siempre | Logro esperado Proceso Inicio |

todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

Constitución

- Construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

Participación

- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
-

3.5. Método de análisis de datos

El trabajo se basó en un análisis cuantitativo, ya que los datos fueron procesados por un ordenador (Muñoz, 2020). Los resultados obtenidos se analizaron siguiendo las escalas y baremos establecidos, cuantificándose conforme a las opciones de respuesta disponibles.

Para el análisis de datos se realizó la confiabilidad de los instrumentos para cada variable de habilidades sociales y convivencia democrática, mediante la prueba piloto para que pueda ser aplicado con la muestra de estudio. Luego se coordinó el permiso con los directivos de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos.

Posteriormente, se realizó la codificación y el procesamiento de los datos utilizando Microsoft Excel para crear la base de datos y el software estadístico SPSS 26 para establecer la distribución de normalidad con gráficos de dispersión entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Análisis descriptivo. Para este tipo de análisis se realizó tablas, donde de manera organizada se mostraron los datos estadísticos con frecuencia absoluta y porcentual, seguidamente se procedió a realizar los gráficos de barras para describir los resultados.

Análisis inferencial. Se enfocó en contrastar la hipótesis de estudio mediante las pruebas de estadística inferencial para lo cual, se utilizaron como la prueba de Kolmogórov-Smirnov / Rho de Spearman; asimismo, se adhirió el gráfico de barras para cada resultado aplicado y se utilizaron programas estadísticos que midieron la distribución normal con el programa Excel, y el estadístico Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto, por consiguiente se procedió a realizar el procedimiento descriptivo de la información obtenida, por medio de tablas y figuras, que fueron debidamente interpretados, obteniendo la información necesaria para la investigación que se ejecutó.

Posteriormente, se empleó un análisis inferencial para la contrastación de la hipótesis, se usó el programa SPSS 24, y como primera instancia se realizó el análisis de normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que los resultados mostraron que tienen una tendencia no normal, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman,

obteniendo un nivel de significancia de 0,01 determinando la correlación de las variables, aceptando la hipótesis de la investigación.

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se trabajó con los principios éticos del reglamento de integridad científica en la investigación, aprobado y actualizado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024 (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [ULADECH, 2024]):

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respetó y protegió la privacidad de los estudiantes, ya que la encuesta aplicada fue anónima, además se evitó exponer sus rostros, salvaguardando así su identidad. Asimismo, la confidencialidad de todos los datos recopilados fue respetada, y únicamente se emplearon para propósitos de investigación dentro de la Institución Educativa.

Cuidado del medio ambiente: Se respetó el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: Se brindó la información necesaria del estudio para que los padres puedan tomar una decisión informada a través del consentimiento informado autorizado a su menor hijo en la participación voluntaria de la investigación.

Beneficencia, no maleficencia: Se garantizó que la participación en el estudio sea provechosa y no conlleve ningún riesgo para los estudiantes que participaron del estudio.

Integridad y honestidad: Se registraron con precisión todos los procedimientos, análisis y resultados de la investigación para asegurar la integridad del estudio. Se hizo referencia de manera adecuada a todas las fuentes externas, dando crédito a los autores correspondientes, respetando las autorías citadas según normas APA.

Justicia: Se garantizó la imparcialidad en la selección de los participantes y en su acceso a los beneficios del estudio. Se implementaron acciones para prevenir cualquier tipo de discriminación o parcialidad durante el proceso de investigación de los estudiantes de la Institución Educativa Maravillas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada de manera precisa y resalta los datos con los que se ha trabajado por esta razón se aplica la estadística descriptiva.

Tabla 3

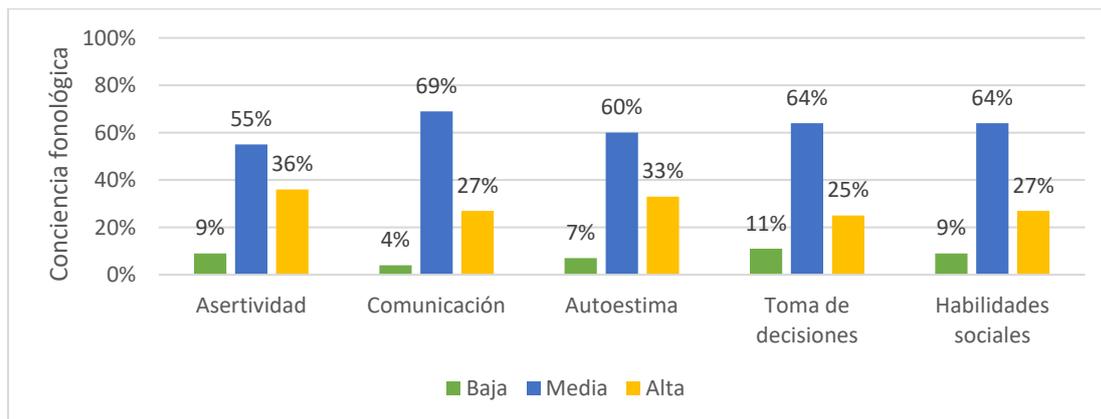
Nivel que caracteriza la variable habilidades sociales y sus dimensiones

| | Asertividad | | Comunicación | | Autoestima | | Toma de decisiones | | Habilidades sociales | |
|-------|-------------|------|--------------|------|------------|------|--------------------|------|----------------------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Baja | 10 | 9% | 4 | 4% | 8 | 7% | 12 | 11% | 10 | 9% |
| Media | 60 | 55% | 76 | 69% | 66 | 60% | 70 | 64% | 70 | 64% |
| Alta | 40 | 36% | 30 | 27% | 36 | 33% | 28 | 25% | 30 | 27% |
| Total | 110 | 100% | 110 | 100% | 110 | 100% | 110 | 100% | 110 | 100% |

Nota. Resultados en base de datos estadísticos (21/05/2024)

Figura 1

Gráfico de Barras de la variable habilidades sociales y sus dimensiones



Nota. En base a la tabla 3 de estadística

De acuerdo al cuestionario de las habilidades sociales realizada, del 100% de los estudiantes, en relación a los puntajes obtenidos, se observa que tienen un nivel medio en las en la dimensión asertividad con un 55%, en la dimensión comunicación con un 66%, en la dimensión autoestima con un 60%, y en la dimensión toma de decisiones con un 64%; mientras que en un nivel alto de la dimensión asertividad con un 36%, en la dimensión comunicación con un 69%, en la dimensión autoestima con un 60%, y en la dimensión toma de decisiones con un 64%; pero existen porcentaje inferiores en el nivel bajo de la dimensión asertividad con un 9%, en la dimensión comunicación con un 4%, en la dimensión autoestima con 7% y en la dimensión

toma de decisiones con un 11%. Así mismo se determina que en la variable habilidades sociales el 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, el 27% en el nivel alto y el 9% en el nivel bajo.

Tabla 4

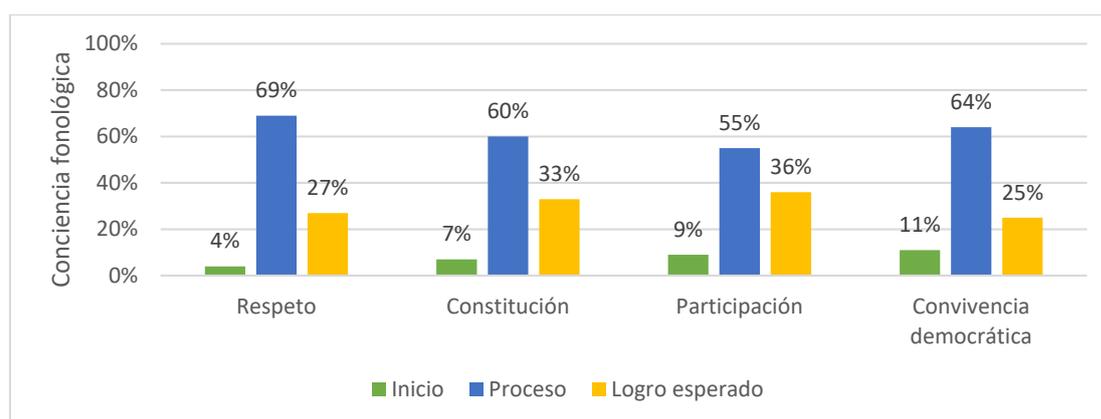
Nivel que caracteriza la variable convivencia democrática y sus dimensiones

| | Respeto | | Constitución | | Participación | | Convivencia democrática | |
|----------------|---------|------|--------------|------|---------------|------|-------------------------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Inicio | 4 | 4% | 8 | 7% | 10 | 9% | 12 | 11% |
| Proceso | 76 | 69% | 66 | 60% | 60 | 55% | 70 | 64% |
| Logro esperado | 30 | 27% | 36 | 33% | 40 | 36% | 28 | 25% |
| Total | 110 | 100% | 110 | 100% | 110 | 100% | 110 | 100% |

Nota. Resultados en base de datos estadísticos (21/05/2024)

Figura 2

Gráfico de Barras de la variable convivencia democrática y sus dimensiones



Nota. En base a la tabla 4 de estadística

De acuerdo al cuestionario de las convivencia democrática realizada, del 100% de los estudiantes, en relación a los puntajes obtenidos, se observa que tienen un nivel proceso en la dimensión respeto con un 69%, en la dimensión constitución con un 60%, y en la dimensión participación con un 55%; mientras que en el nivel logro esperado de la dimensión respeto con un 27%, en la dimensión constitución con un 33% y en las dimensión participación con un 36%; pero existen porcentaje inferiores en el nivel inicio de la dimensión respeto con un 4%, en la dimensión constitución con un 7% y en la dimensión participación con un 9%. Así mismo se

determinar que en la variable convivencia democrática el 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso, el 25% en el nivel logro esperado y el 11% en el nivel inicio.

Distribución de la normalidad

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer con que estadístico se hará la corroboración de hipótesis:

Prueba de normalidad: de Kolmogorov-Smirnov^a por ser una muestra mayor de 50 P>110 participantes.

Tabla 5

Distribución de la normalidad entre habilidades sociales y la convivencia democrática con sus respectivas dimensiones

| Variables/Dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Habilidades sociales | 0,911 | 110 | 0,001 |
| Asertividad | 0,942 | 110 | 0,001 |
| Comunicación | 0,901 | 110 | 0,000 |
| Autoestima | 0,983 | 110 | 0,001 |
| Toma de decisiones | 0,925 | 110 | 0,000 |
| Convivencia democrática | 0,936 | 110 | 0,001 |
| Respeto | 0,920 | 110 | 0,001 |
| Constitución | 0,914 | 110 | 0,000 |
| Participación | 0,901 | 110 | 0,000 |

Nota. Datos procesados en el programa SPSS v26.

Se aplicó la prueba correspondiente, es por ello que se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a recomendado para muestras mayores de 50, realizadas en el procesamiento de datos de las variables con sus respectivas dimensiones, en la cual obtuvieron una significancia de $0.001 < 0.05$ para la variable habilidades sociales considerándose un distribución no normal, en el caso de la variable convivencia democrática tuvo una significancia de $0,001 < 0.05$ indicando una distribución no normal, por lo tanto se realizó la prueba de contraste de Rho de Spearman , ya que ambas variables tienen una distribución no normal, considerándose una prueba no paramétrica.

Posteriormente, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y se estableció la distribución de normalidad de la dimensión asertividad de la primera variable cuyo resultado obtenido fue 0.001 estimando una distribución no normal; de igual forma ocurrió con la segunda variable de convivencia democrática de 0,001 demostrando una distribución no normal, y una significancia inferior a < 0.05 como se muestra en la prueba. Por lo tanto, se realizó la prueba de Rho Spearman.

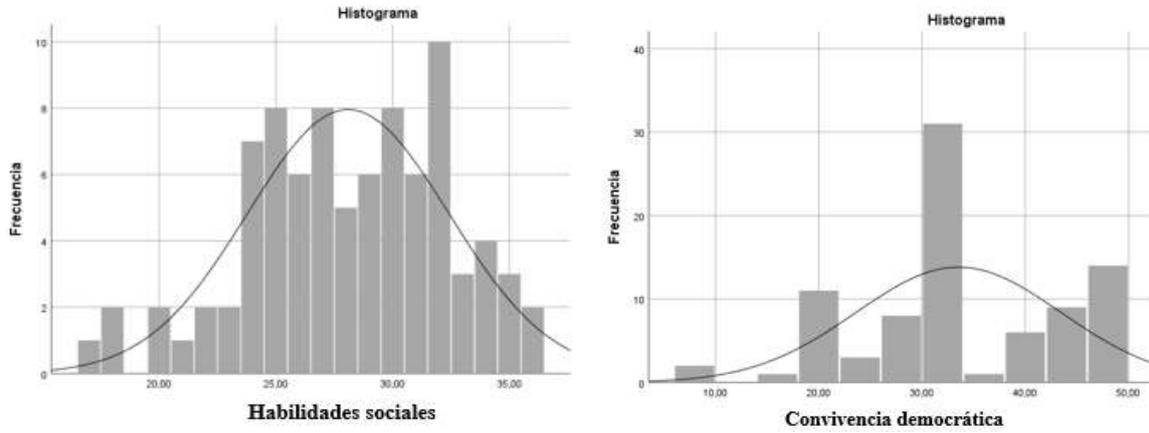
Luego, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y se estableció la distribución de normalidad de la dimensión comunicación de la primera variable cuyo resultado obtenido fue 0.000 estimando una distribución no normal; de igual forma ocurrió con la segunda variable de convivencia democrática de 0,001 demostrando una distribución no normal, y una significancia inferior a < 0.05 como se muestra en la prueba. Por lo tanto, se realizó la prueba de Rho Spearman.

Seguidamente, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, y se estableció la distribución de normalidad de la dimensión autoestima de la primera variable cuyo resultado obtenido fue 0.001 estimando una distribución no normal; de igual forma ocurrió con la segunda variable de convivencia democrática de 0,001 demostrando una distribución no normal, y una significancia inferior a < 0.05 como se muestra en la prueba. Por lo tanto, se realizó la prueba de Rho Spearman.

Finalmente se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, para disponer de la distribución de normalidad de la dimensión toma de decisiones de la primera variable, cuyo resultado fue 0,000, considerando una distribución no normal, así mismo en la variable convivencia democrática se obtuvo un valor de 0,001 indicando una distribución no normal, dado que la significancia fue inferior a < 0.05 . Ante ello se permitió realizar la prueba de Rho de Spearman.

Figura 3

Distribución de normalidad entre habilidades sociales y convivencia democrática



Nota: Base de datos SPSS v26

Prueba de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis general:

- a) H1: Entre las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.
- b) H0: Entre las habilidades sociales y la convivencia democrática no existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Tabla 6

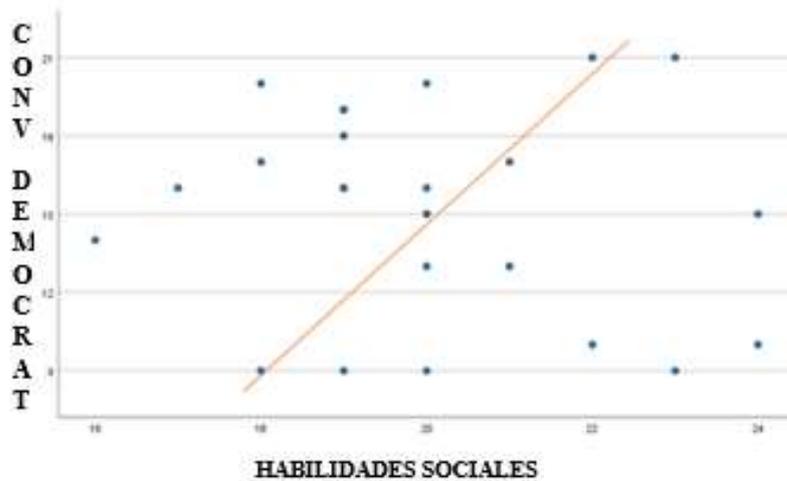
Correlación entre habilidades sociales y la convivencia democrática

| | | Habilidades sociales | Convivencia democrática |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Spearman | 1 | ,750* |
| | Sig. (bilateral) | | ,010 |
| | N | 110 | 110 |
| Convivencia democrática | Correlación de Spearman | ,750* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,010 | |
| | N | 110 | 110 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Figura 4

Gráfico de dispersión entre las habilidades sociales y la convivencia democrática



Nota. Base de datos SPSS v26

De acuerdo a los resultados obtenidos en relacional al objetivo general se observa que el valor de Rho de Spearman = 0,750 (75,0%) y $p < 0,05$ lo que determina que existe una relación estadística positiva, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que entre las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Hipótesis específica 1

H1: Entre la asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H0: Entre la asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática no existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Tabla 7*Correlación entre la asertividad y convivencia democrática*

| | | Asertividad | Convivencia democrática |
|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|
| Asertividad | Correlación de Spearman | 1 | ,740* |
| | Sig. (bilateral) | | ,016 |
| | N | 110 | 110 |
| Convivencia democrática | Correlación de Spearman | ,740* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,016 | |
| | N | 110 | 110 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

De acuerdo a los resultados obtenidos en relacional al objetivo específico se observa que el valor de Rho de Spearman = 0,740 (74,0%) y $p < 0,05$ lo que determina que existe una relación estadística positiva, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Se concluye que entre la asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Hipótesis específica 2

H2: Entre la comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H0: Entre la comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática no existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Tabla 8*Correlación entre la comunicación y la convivencia democrática*

| | | Pulsión tónica | Preescritura |
|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------|
| Comunicación | Correlación de Spearman | 1 | ,720* |
| | Sig. (bilateral) | | ,011 |
| | N | 110 | 110 |
| Convivencia democrática | Correlación de Spearman | ,720* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,011 | |
| | N | 110 | 110 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

De acuerdo a los resultados obtenidos en relacional al objetivo específico se observa que el valor de Rho de Spearman = 0,720 (72,0%) y $p < 0,05$ lo que determina que existe una relación estadística positiva, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que entre la comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Hipótesis específica 3

H3: Entre la autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H0: Entre la autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática no existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Tabla 9*Correlación entre autoestima y la convivencia democrática*

| | | Autoestima | Convivencia democrática |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|
| Autoestima | Correlación de Spearman | 1 | ,729* |
| | Sig. (bilateral) | | ,021 |
| | N | 110 | 110 |
| Convivencia democrática | Correlación de Spearman | ,729* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,021 | |
| | N | 110 | 110 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

De acuerdo a los resultados obtenidos en relacional al objetivo específico se observa que el valor de Rho de Spearman = 0,729 (72,9%) y $p < 0,05$ lo que determina que existe una relación estadística positiva, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que entre la autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Hipótesis específica 4

H4: Entre la toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

H0: H4: Entre la toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática no existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Tabla 10*Correlación entre toma de decisiones y la convivencia democrática*

| | | Toma de decisiones | Convivencia democrática |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| Toma de decisiones | Correlación de Spearman | 1 | ,735* |
| | Sig. (bilateral) | | ,025 |
| | N | 110 | 110 |
| Convivencia democrática | Correlación de Spearman | ,735* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,025 | |
| | N | 110 | 110 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

De acuerdo a los resultados obtenidos en relacional al objetivo específico se observa que el valor de Rho de Spearman = 0,735 (73,5%) y $p < 0,05$ lo que determina que existe una relación estadística positiva, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que entre la toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

V. DISCUSIÓN

Una vez concluida la interpretación de los resultados se procede a la discusión de los resultados, para lo cual, se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

De acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes se determina que existe el grado de correlación lineal directa y positiva de Spearman de $r = 0,750^{**}$ entre las variables de estudio y altamente significativa ($p < 0.05$) en los estudiantes. como en los estudios de habilidades sociales y convivencia democrática donde existe similar relación directa y significativa, así el estudio de Alayo (2023) cuya finalidad de esta investigación fue determinar la relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia democrática en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023. De acuerdo a la hipótesis general de la investigación, se evidenció que existe una relación significativa entre las variables mencionadas donde el valor de la significancia fue de (0,00), de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,802. Llegando a la conclusión de que existe una correlación positiva muy fuerte entre la variable habilidades sociales y convivencia democrática. Becerra y Gasca (2021), tuvo como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 a 6 años a través de una propuesta didáctica. El desarrollo de habilidades sociales básicas lleva consigo la vinculación de aspectos muy importantes como el trabajo en torno a: la autoestima, inteligencia emocional, empatía y el desarrollo cognitivo. Al referirnos a las habilidades sociales, se abarca que son aquellas conductas aprendidas, como las emociones y pensamientos que permiten a la persona responder con una conducta asertiva y que cuyo fin es que orienta el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas que ayudan a resolver y prevenir la aparición de los ya existentes conflictos o futuros problemas en el grupo de referencia (Combs y Slaby, 2021). Desde las muchas definiciones sobre las habilidades sociales, es importante resaltar que deben ser entendidas como un conjunto de conductas adquiridas en relación con el contexto social, estas le permitirán al niño interactuar y relacionarse con sus pares de forma equilibrada, efectiva, satisfactoria y exitosa (Goldstein, 2022).

En cuanto a los objetivos específicos se discute de manera independiente, lo primero fue: Determinar la relación entre asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

En consecuencia, se determina la correlación directa y positiva de Spearman de $r = 0,740^{**}$ entre la asertividad de las habilidades sociales y la convivencia de manera alta y significativa ($p < 0.05$) en los estudiantes, considerándose importante la interrelación con la variable principal. Similar estudio establece Portugal (2021) quien tuvo como objetivo principal demostrar el vínculo existente entre las habilidades sociales y la convivencia democrática. De la información obtenida se evidenció que existe una relación directa y evidencia una correlación positiva moderada en ambas variables con un resultado de 0,52. Concluyendo que existe relación significativa positiva entre ambas variables. Similar Hidalgo (2023) en su estudio hecho en Lima, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chancay 2023, siendo los resultados para la primera 0,748 variable y para la segunda variable 0,720 respectivamente. De acuerdo con los resultados podemos afirmar que se evidencia una correlación significativa positiva media entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,342, con un $p=0,000 < 0,05$. Determinándose que la convivencia escolar mejora siempre y cuando las habilidades sociales también sigan la misma dirección. La dimensión asertividad da la oportunidad de expresarnos de manera honesta, transparente y sincera, manteniendo conscientemente un estado de confianza que nos mantenga al margen de situaciones y al manejo de emociones (Luque et al., 2020). La asertividad se desarrolla conscientemente sosteniendo un estado de confianza que se mantiene al margen de las situaciones y gestionando nuestras emociones (Esteves et al., 2019). Bandura (1964), se centró específicamente en afirmar que la conducta de los hombres, que nuestras relaciones interpersonales es producto de procesos de observación, el hombre aprende sus habilidades sociales observando el comportamiento de los demás, lo que llamó un aprendizaje observacional, donde internalizamos y practicamos lo que se acomoda a nuestras intenciones y perspectivas.

En seguida, se discute el objetivo específico: Determinar la relación entre comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Al respecto en este objetivo se determinó la relación entre la comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del objeto de estudio donde se obtiene que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $Rho = 0,720^{**}$ entre las variables y significativo ($p < 0.05$) en estudiantes. como la conclusión similar encontrada en el estudio de Davalos (2022) que tuvo como meta estimar la conexión existente entre las habilidades sociales y la convivencia democrática. Del producto obtenido se visualizó la existencia de una relación significativa entre las variables $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), con el test de (Chic cuadrado: 286,897a y 125,221b). Difiere en que Veramendi (2023) en su estudio hecho en Ayacucho, tuvo como objetivo determinar qué tan influyente es el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial 432-67 Qatus Urqo, se mostraron los resultados a un nivel descriptivo y para el nivel inferencial utilizamos el estadígrafo U de Man Witney y Wilcoxon para comprobar la veracidad de las hipótesis. Siendo los resultados muy óptimos y favorables se puede concluir que el trabajo de investigación favoreció a la población estudiantil de dicha institución para su mejor interacción social. La dimensión de comunicación, se basa en la capacidad de poder comunicarse y expresar correctamente sus ideas hacia a los demás, la capacidad de entendimiento y comprensión (Luque et al., 2020). Se centra en la capacidad de comunicar correctamente y expresar ideas a los demás, la habilidad de comprender y empatizar (Caldera et al., 2018). Desde las muchas definiciones sobre las habilidades sociales, es importante resaltar que deben ser entendidas como un conjunto de conductas adquiridas en relación con el contexto social, estas le permitirán al niño interactuar y relacionarse con sus pares de forma equilibrada, efectiva, satisfactoria y exitosa (Goldstein, 2022). Murray (1980) fue un influyente teórico de la escritura que abogó por un enfoque centrado en el proceso de escritura. Según él, la preescritura involucra la lluvia de ideas y la planificación los escritores generan ideas, organizan sus pensamientos y estructuran su trabajo antes de comenzar a redactar.

Otro objetivo fue: Determinar la relación entre autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Al respecto en este objetivo se determinó la relación entre la autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del objeto de estudio donde se obtiene que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $Rho = 0,729^{**}$ entre las variables y significativo ($p < 0.05$) en estudiantes. Como el estudio de Huamani (2020) donde el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la atención. La Población fue de 250 en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2019. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, nos permite comprobar la hipótesis general. Por lo que se concluye que: Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado B. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($tk = 0,825$; $p = 0,000 < 0.05$). Como demuestran los diferentes resultados encontrados en el estudio de Hidalgo (2023) en su estudio hecho en Lima, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chancay 2023, siendo los resultados para la primera 0,748 variable y para la segunda variable 0,720 respectivamente. De acuerdo con los resultados podemos afirmar que se evidencia una correlación significativa positiva media entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,342, con un $p = 0,000 < 0,05$. Determinándose que la convivencia escolar mejora siempre y cuando las habilidades sociales también sigan la misma dirección. La dimensión autoestima, fundamenta que esta es un valor interno que tienen las personas, que involucra el desarrollo de seguridad, habilidad, emociones, entre otros.; se refleja cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás (Luque et al., 2020). Flower y Hayes (1981) desarrollaron la Teoría de la Planificación de Escritura. En su modelo, la preescritura es una fase donde los escritores establecen objetivos, generan ideas, toman decisiones sobre la audiencia y planifican la estructura del texto antes de la redacción propiamente dicha.

Finalmente, el objetivo: Determinar la relación entre toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

Al respecto en este objetivo se determinó la relación entre la toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del objeto de estudio donde se obtiene que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $Rho = 0,735^{**}$ entre las variables y significativo ($p < 0.05$) en preescolares. Como estudio de Alayo (2023) cuya finalidad de esta investigación fue determinar la relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia democrática en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023. De acuerdo a la hipótesis general de la investigación, se evidenció que existe una relación significativa entre las variables mencionadas donde el valor de la significancia fue de (0,00), de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,802. Llegando a la conclusión de que existe una correlación positiva muy fuerte entre la variable habilidades sociales y convivencia democrática. Como difieren los diferentes resultados encontrados en el estudio de Veramendi (2023) en su estudio hecho en Ayacucho, tuvo como objetivo determinar qué tan influyente es el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial 432-67 Qatus Urqo, se mostraron los resultados a un nivel descriptivo y para el nivel inferencial utilizamos el estadígrafo U de Man Witney y Wilcoxon para comprobar la veracidad de las hipótesis. Siendo los resultados muy óptimos y favorables se puede concluir que el trabajo de investigación favoreció a la población estudiantil de dicha institución para su mejor interacción social. La toma de decisiones se centra como un proceso sistemático de selección de alternativas en función de brindar soluciones o respuestas a un escenario, por lo que su rol es fundamental en el desarrollo humano (Esteves et al, 2019). Para Barreal (2021) quien le da un enfoque dirigido a la convivencia democrática en el ámbito escolar, es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,750 entre habilidades sociales y la convivencia democrática, altamente significativa ($p < 0,05$) en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.
2. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,740 entre la asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática, altamente significativa ($p < 0,05$) en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.
3. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,720 entre la comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática, significativo ($p < 0,05$) en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.
4. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,729 entre la autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática, significativo ($p < 0.05$) en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.
5. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva Con Rho de Spearman = 0,735 entre la toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática, significativo ($p < 0.05$) en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere promover la realización de estudios experimentales, pre experimentales o cuasi experimentales, en el interior de las escuelas, en talleres reflexivos que resalten la importancia de desarrollar las capacidades que existen entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los estudiantes.
2. Al equipo directivo de la presente institución educativa, que expongan los hallazgos encontrados a su plana docente, para concientizar en la relación que guardan las habilidades sociales desde su dimensión asertividad y la convivencia democrática en los estudiantes, para que de esta manera se implemente estrategias basadas en la dimensión asertividad de las habilidades sociales y así poder potenciar la capacidad de convivencia democrática en los menores.
3. A los futuros docentes que se encuentran en plena formación, a que participen en la generación de talleres de reflexión sobre las variables puestas en estudio, con la finalidad de conocer los efectos que genera la aplicación de la dimensión comunicación de las habilidades sociales sobre la convivencia democrática en los estudiantes de primaria.
4. Al equipo directivo de la presente institución educativa, que expongan los hallazgos encontrados a su plana docente, para concientizar en la relación que guardan las habilidades sociales desde su dimensión autoestima y la convivencia democrática en los estudiantes, para que de esta manera se implemente estrategias basadas en la dimensión autoestima de las habilidades sociales y así poder potenciar la capacidad de convivencia democrática en los menores.
5. A los futuros docentes que se encuentran en plena formación, a que participen en la generación de talleres de reflexión sobre las variables puestas en estudio, con la finalidad de conocer los efectos que genera la aplicación de la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales sobre la convivencia democrática en los estudiantes de primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, S. (2023) *Habilidades sociales y convivencia democrática en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023. (Tesis de Maestría) UCV - Lima, Perú.* Retrieved from. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135544/Alayo_MSH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica.* <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bandura, A (1964). *La teoría del aprendizaje social.* Editorial Valeria Santana. México. Edición 5. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Barreal, J. (2021) *Convivencia en El Aula y Valores Sociales.* <https://es.scribd.com/document/158453131/J-M-BARREAL-Convivencia-en-El-Aula-y-Valores-Sociales>
- Becerra, J. Gasca, C. (2021) *Propuesta didáctica para propiciar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de pre escolar del Colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá.* (Tesis de Licenciatura) UST - Bogotá, Colombia. Retrieved From. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32415>
- Chiquito, V. (2020) *Las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años de la escuela Vicente Ramón Roca, en la ciudad de Guayaquil, del período lectivo 2018-2019.* (Tesis de licenciatura) ULVR - Guayaquil, Ecuador - Retrieved from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3097?mode=full>
- Combs, M., y Slavy, D. (2021). *Entrenamiento de habilidades sociales con los niños.* En B. Lahey y A. Kazdin (Eds.), *New York: Plcnum Prcss.* <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1145>
- Davalos, D. (2022). *Las habilidades sociales y convivencia democrática de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo - Lima, Perú. Retrieved from.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116517/Davalos_HD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flower, L. y Hayes, J. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. National Council of Teachers of English. 32 (4), p. 365- 387. <https://www.jstor.org/stable/356600>
- García, M. (2010). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens Revista Universitaria de Investigación, (N° 2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/110041>
- Goldstein, A. (2022) Creativity and learning: The hability as a pedagogical tool. NARCEA S.A. ed 2012.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2019, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo, J (2023) Habilidades sociales y convivencia escolar en una institución educativa publica de Chancay 2023 [UCV LIMA - PERÚ, 2023] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124539/Hidalgo_ZJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamani, D. (2018). Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado B de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20975>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2019) El juego simbólico en la hora de la convivencia en el aula. Ed. Pascual, 2019.Pdf. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) Guía de gestión participativa N° 2: Asamblea de aula: Estrategias para promover la convivencia democrática en escuelas

- multigrado. Guía de actualización docente para el trabajo en aulas multigrado. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/35-oralidad-ciclo-iv.pdf>
- Miranda, V. (2020) los tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/274>
- Monjas, G. (2021) Relaciones interpersonales: Conflictos interpersonales. <https://www.downciclopedia.org/desarrollo-personal/relaciones-interpersonales/874-presentacion-de-relaciones-interpersonales.html>
- Mora, G. (1995). Valores humanos y actitudes positivas. Bogotá: McGraw-Hill. https://books.google.com/books/about/Valores_humanos_y_actitudes_positivas.html?id=_UfNAAAACAAJ
- Motalvo, G. (2021). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectada por COVID 19 en niños de 5 años de la IE Jardín 102, Ayacucho*. (Tesis de licenciatura) UCV. Ayacucho, Perú. Retrieved from: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9958>
- Murray, H. (1980). Explorations in personality, a clinical and experimental study of fifty men of college age. Oxford University, New York. Recuperado de: <https://archive.org/stream/explorationsinpe031973mbp#page/n7/mode/2up>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2019) Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) Evaluación de las competencias básicas de habilidades sociales y demás destrezas en niños. <https://bit.ly/2UfIrN3>
- Organización de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) Para cada niño, una oportunidad. [Internet, 04-03-2024] https://www.unicef.org/spanish/publications/index_86269.html
- Palomares, F (2019) El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. Revista mexicana de investigación educativa, vol. 27, núm. 92, pp. 77-101, 2022. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/>

- Peñafiel, E. & Caballo, C. (2019). *Las habilidades sociales*, Edit. Marre. (p.67) Editorial Editex, 2019 ISBN 849771752X, 9788497717526
- Perceros, G. (2019) *Estrategias vivenciales para favorecer la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma De Chihuampata - Talavera Andahuaylas 2017*. (Tesis de licenciatura) - Unsa - Andahuaylas, Apurimac, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5460/EDpeasgh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portugal, M. (2021). *Habilidades Sociales y su relación con la Convivencia democrática en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 130 –Musa. La Molina* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - Ecuador.
- Ramírez, S. & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problemas para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Vol. 9, pp. 265 – 289. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821007.pdf>
- Rivera, L. (2022) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79809>
- Rubio, J. (1991). Constructivismo y Democracia. *Revista de Estudios políticos Nueva Época* (73). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/27110.pdf>
- Soler, G. y Castro, R. (2022) *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Dirección general de promoción de la Salud Ministerio de Salud Perú - 2022. https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- ULADECH (2023) Código de ética para la investigación. Versión Resolución N° 304-2023-CU-ULADECH católica, de fecha 31 de marzo del 2023. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- UNESCO (2019) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>

- Uriarte, N. (2019) La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>
- Veramendi, G. (2023) El juego simbólico y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-67 Qatus Urqo Ayacucho - 2022 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA - Facultad de ciencias de la Educación] - https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124539/Hidalgo_ZJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1971). El problema del desarrollo en la psicología estructural. Estudio critico de obras escogidas I. (1962). Madrid, aprendizaje Visor. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>
- Vygotsky, L. (1971). El problema del desarrollo en la psicología estructural. Estudio critico de obras escogidas. Madrid, aprendizaje Visor. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y Habilidades. Madrid. Paídos. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Zuñiga, J. (2021) *Relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Publica, Coya, 2021.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83496>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|--|
| <p>Enunciado general ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024?</p> <p>Enunciados específicos ¿Qué relación existe entre asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.</p> <p>Determinar la relación entre comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.</p> <p>Determinar la relación entre autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.</p> <p>Determinar la relación entre toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.</p> | <p>Hipótesis general H₁: Entre las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: Entre la asertividad de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024. H₂: Entre la comunicación de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024. H₃: Entre la autoestima de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024. H₄: Entre la toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia democrática existe relación directa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maravillas de Ayacucho 2024.</p> | <p>Variable independiente: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones</p> <p>Variable dependiente: Convivencia democrática</p> <p>Dimensiones Respeto Constitución Participación</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población: 530 estudiantes de la Institución Educativa Maravillas</p> <p>Muestra: 143 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis de datos: SPSS Excel</p> |

Nota. Elaboración propia

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Instructivo. Estimado (a) estudiante, suplico a UD. marcar con una **X** la alternativa que su persona considere correcta; su opinión será válida para concretizar el trabajo de investigación: *HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO, 2024.*

Código: **Edad:**

| | | Nunca | A veces | Siempre |
|--------------------------------------|--|--------------|----------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Nº | Items | Escala | | |
| Dimensión: Asertividad | | Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | Expreso mis ideas y sentimientos con sinceridad. | | | |
| 2 | Si me siento triste evito contar lo que me pasa. | | | |
| 3 | Expreso con libertad mi desacuerdo. | | | |
| 4 | Me expreso con cordialidad ante los demás. | | | |
| 5 | Me muestro tal y como soy frente a los otros. | | | |
| Dimensión: Comunicación | | | | |
| 6 | Comunico mis intereses frente a la problemática. | | | |
| 7 | Expreso mis ideas con coherencia. | | | |
| 8 | Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla | | | |
| 9 | Participo activamente cuando me lo solicitan. | | | |
| 10 | Utilizo el tono de voz y gesto apropiado para que me escuchen y entiendan mejor. | | | |
| Dimensión: Autoestima | | | | |
| 11 | Muestro seguridad al hablar. | | | |
| 12 | No me siento contento con mi aspecto físico | | | |
| 13 | Confío en mis habilidades y capacidades. | | | |
| 14 | Me preocupo por mejorar mis errores. | | | |
| 15 | Evalúo mis decisiones con frecuencia. | | | |
| Dimensión: Toma de decisiones | | | | |
| 16 | Tomo en cuenta las sugerencias de otros para tomar una decisión. | | | |
| 17 | Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema | | | |
| 18 | Soy capaz de resolver problemas de manera inmediata. | | | |
| 19 | Doy a conocer más de una solución a un determinado problema. | | | |
| 20 | Cuando no comprendo algo, solicito apoyo a los demás. | | | |

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Instructivo. Estimado (a) estudiante, suplico a UD. marcar con una X la alternativa que su persona considere correcta; su opinión será válida para concretizar el trabajo de investigación: *HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO, 2024.*

Código: **Edad:**

| | | |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | Items | Escala | | |
|----------------------|--|--------|---------|---------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| Respeto | | | | |
| 1 | Utilizo expresiones amables para dirigirme a los demás.. | | | |
| 2 | Incluyo a mis compañeros en los juegos y actividades que realizo. | | | |
| 3 | Expreso lo que pienso sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de mis compañeros. | | | |
| 4 | Expreso mi desagrado frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados. | | | |
| 5 | Pido que me llamen por mi nombre. | | | |
| 6 | Identifico mi escuela como un espacio donde debo ser acogido y protegido. | | | |
| Constitución | | | | |
| 7 | Expreso sobre aquellas conductas y situaciones que me generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado. | | | |
| 8 | Menciono el motivo del porqué hay normas en mi aula. | | | |
| 9 | Expreso cómo me siento en mi aula y en la escuela. | | | |
| 10 | Explico con mis palabras las normas establecidas en el aula. | | | |
| 11 | Participo en la elaboración de las normas del aula. | | | |
| 12 | Cumplo con los acuerdos en el aula | | | |
| 13 | Menciono la importancia del cumplimiento de las normas. | | | |
| 14 | Expreso si mis compañeros cumplen las normas. | | | |
| Participación | | | | |
| 15 | Identifico dificultades, problemas o situaciones que afectan a mi grupo. | | | |
| 16 | Pregunto a mis compañeros qué cosas del aula les afectan. | | | |
| 17 | Escucho con atención las opiniones de mis compañeros sobre un tema de interés común. | | | |
| 18 | Acepto los consensos para el bien común. | | | |
| 19 | Identifico las situaciones que vulneran el derecho de mis compañeros en la escuela. | | | |
| 20 | Participo en actividades de promoción de derechos y los de mis compañeros en la escuela. | | | |

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

| | |
|--|---|
| Nombre original del instrumento | Cuestionario para habilidades sociales |
| Autora | Cuba Chaupín Miriam |
| Objetivo del instrumento | Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática. |
| Usuarios | Niños de la Institución Educativa N° 38018 Maravillas De Ayacucho. |
| Forma de administración o modo de aplicación | Individual |
| Validez | Mediante juicio de expertos |
| Confiabilidad | Alfa de Cronbach á. .0,907 |

Duración: Promedio 20 minutos

Tipo de ítems: Ordinal

Número de ítems: Consta de 20 ítems.

Áreas de escala de habilidades sociales

| |
|---|
| Dimensión 1: Asertividad = 5 ítems (1, 2, 3,4 y5) |
| Dimensión 2: Comunicación = 5 ítems (6, 7,8,9 y10) |
| Dimensión 3:Autoestima =5 ítems (11,12,13,14 y 15) |
| Dimensión 4:Toma de decisiones=5 ítems (16,17,18,19 y 20) |

Índice de valoración: Alto –Medio – Bajo

Escala de medición de Habilidades sociales.

| Niveles | Dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones, | Escala de Habilidades sociales. |
|------------|---|---------------------------------|
| Eficiente | 11-15 | 48-60 |
| Regular | 6-10 | 34-47 |
| Deficiente | 1-5 | 20-33 |

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación

Puntuación: 60 puntos

Calificación: Se califica de la siguiente manera: 1= Nunca; 2 = A veces; 3= Siempre

Materiales: Lápiz, borrador e instrumento (cuestionario) impreso.

Validación: Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, tres profesionales (anexo 3) cuyo instrumento tiene pertinencia en su contenido y constructo obteniéndose como resultado: $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 1$, considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose viable y aplicable.

Prueba piloto: La prueba piloto se realizó con la colaboración de los estudiantes de una institución educativa de nivel primario de manera libre, el día 14 de mayo del 2024, El instrumento tuvo 20 ítems, los cuales fueron sometidas a 15 participantes entre edad de 11 y 13 años, los cuales fueron procesadas en SPSS, aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento: Se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 15 participantes, distintos al objetivo de estudio en la cual se obtuvo un nivel de 0,907 (anexo 4), siendo altamente confiable para la aplicación de la muestra.

| | |
|--|---|
| Nombre original del instrumento | Cuestionario para Convivencia democrática |
| Autora | Cuba Chaupín Miriam |
| Objetivo del instrumento | Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática. |
| Usuarios | Niños de la Institución Educativa N° 38018 Maravillas De Ayacucho. |
| Forma de administración o modo de aplicación | Individual |
| Validez | Mediante juicio de expertos |
| Confiabilidad | Alfa de Cronbach á. .0,913 |

Duración: Promedio 20 minutos

Tipo de ítems: Ordinal

Número de ítems: Consta de 20 ítems.

Áreas de escala de convivencia democrática

| |
|--|
| Dimensión 1: Respeto = 5 ítems (1, 2, 3,4,5,6) |
| Dimensión 2: Constitución = 5 ítems (7,8,9,10,11,12,13,14) |
| Dimensión 3: Participación =5 ítems (15,16,17,18,19,20) |

Índice de valoración: Inicio –Proceso – Logro esperado

Escala de medición de la convivencia democrática

| Niveles | Respeto | Constitución | Participación | Escala de Conv. Democrática |
|----------------|---------|--------------|---------------|-----------------------------|
| Logro esperado | 13-18 | 15-21 | 13-18 | 48-60 |
| En proceso | 7-12 | 8-14 | 7-12 | 34-47 |
| En inicio | 1-6 | 1-7 | 1-6 | 20-33 |

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación

Puntuación: 60 puntos

Calificación: Se califica de la siguiente manera: 1= Nunca; 2 = A veces; 3= Siempre

Materiales: Lápiz, borrador e instrumento (cuestionario) impreso.

Validación: Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, tres profesionales (anexo 3) cuyo instrumento tiene pertinencia en su contenido y constructo obteniéndose como resultado: $\sum t = VC + VC + VC + VC + OE = 1$, considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose viable y aplicable.

Prueba piloto: La prueba piloto se realizó con la colaboración de los estudiantes de una institución educativa de nivel primario de manera libre, el día 14 de mayo del 2024, El instrumento tuvo 20 ítems, los cuales fueron sometidas a 15 participantes entre edad de 11 y 13 años, los cuales fueron procesadas en SPSS, aplicándose la prueba de Alfa de Cronbach y considerándose confiable y aplicable.

Confiability del instrumento: Se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 15 participantes, distintos al objetivo de estudio en la cual se obtuvo un nivel de 0,913 (anexo 4), siendo confiable para la aplicación de la muestra.

Validación de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Ricardina Gutiérrez Lizarbe

I.E. N° 38376 Mx- P Rumi Rumi

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

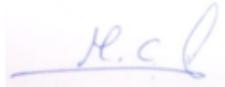
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **CUBA CHAUPIN, MIRIAM**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 47534608

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Ricardina Gutiérrez Lizarbe

N° DNI / CE:

28710805

Edad:

49 años

Teléfono / celular:

963871590

Email:

rgutierrez1@gmail.com

Título profesional:

Magister en Administración de la Educación

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Educación Primaria

Institución que labora:

I.E. N° 38376 Mx- P Rumi Rumi

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

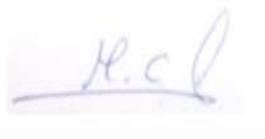
HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024.

Autora:

CUBA CHAUPIN, MIRIAM

Programa Académico:

Educación primaria



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Título: HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024.

| | VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| Dimensión 1: Aertividad | | | | | | | | |
| 1. | Expreso mis ideas y sentimientos con sinceridad. | x | | x | | x | | |
| 2. | Si me siento triste evito contar lo que me pasa. | x | | x | | x | | |
| 3. | Expreso con libertad mi desacuerdo. | x | | x | | x | | |
| 4. | Me expreso con cordialidad ante los demás. | x | | x | | x | | |
| 5. | Me muestro tal y como soy frente a los otros. | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Comunicación | | | | | | | | |
| 6. | Comunico mis intereses frente a cualquier problemática. | x | | x | | x | | |
| 7. | Expreso mis ideas con coherencia. | x | | x | | x | | |
| 8. | Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla. | x | | x | | x | | |
| 9. | Participo activamente cuando me lo solicitan | x | | x | | x | | |
| 10. | Utilizo el tono de voz y gesto apropiado para que me escuchen y entiendan mejor. | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Autoestima | | | | | | | | |
| 11. | Muestro seguridad al hablar. | x | | x | | x | | |
| 12. | No me siento contento con mi aspecto físico. | x | | x | | x | | |
| 13. | Confío en mis habilidades y capacidades. | x | | x | | x | | |
| 14. | Me preocupo por mejorar mi errores. | x | | x | | x | | |
| 15. | Evalúo mis decisiones con frecuencia. | x | | x | | x | | |
| Dimensión 4: Toma de decisiones | | | | | | | | |
| 16. | Tomo en cuenta las sugerencias de otros para tomar una decisión. | x | | x | | x | | |
| 17. | Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema | x | | x | | x | | |
| 18. | Soy capaz de resolver problemas de manera inmediata. | x | | x | | x | | |
| 19. | Doy a conocer más de una solución a un determinado problema. | x | | x | | x | | |
| 20. | Cuando no comprendo algo, solicito apoyo a los demás. | x | | x | | x | | |

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Ricardina Gutiérrez Lizarbe DNI. 28710805

Ricardina Gutiérrez Lizarbe



Firma



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Ricardina Gutiérrez Lizarbe|
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Magister
- 1.3. Cargo en la institución que labora: Directora
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo de habilidades sociales y convivencia democrática
- 1.5. Autor/es del instrumento: CUBA CHAUPIN, MIRIAM

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|-----------------|---|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje claro y comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems. | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | | | X |

↓

↓

↓

↓

↓

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small> | | | | | X |
| | A | B | C | D | E |

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\quad}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

| CATEGORÍA | INTERVALOS |
|---|---------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00 – 0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN: APTO PARA APLICAR



| Ficha de validación | | | | | | | |
|--|--|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
| Título: HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024 | | | | | | | |
| VARIABLE 1: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones/ Recomendaciones |
| | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| Dimensión 1: RESPETO | | | | | | | |
| 01 | Utilizo expresiones amables para dirigirme a los demás | x | | x | | x | |
| 02 | Incluyo a mis compañeros en los juegos y actividades que realizo. | x | | x | | x | |
| 03 | Expreso lo que pienso sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de mis compañeros. | x | | x | | x | |
| 04 | Expreso mi desagrado frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados. | x | | x | | x | |
| 05 | Pido que me llamen por mi nombre. | x | | x | | x | |
| 06 | Identifico mi escuela como un espacio donde debo ser acogido y protegido. | x | | x | | x | |
| Dimensión 2: CONSTITUCIÓN | | | | | | | |
| 07 | Expreso sobre aquellas conductas y situaciones que me generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado. | x | | x | | x | |
| 08 | Menciono el motivo del por qué a porqué hay normas en mi aula | x | | x | | x | |
| 09 | Expreso cómo me siento en mi aula y en la escuela. | x | | x | | x | |
| 10 | Explico con mis palabras las normas establecidas en el aula. | x | | x | | x | |
| 11 | Participo en la elaboración de las normas del aula. | x | | x | | x | |
| 12 | Cumplo con los acuerdos en el aula. | x | | x | | x | |
| 13 | Menciono la importancia del cumplimiento de las normas. | x | | x | | x | |
| 14 | Expreso si mis compañeros cumplen las normas. | x | | x | | x | |
| Dimensión 3: PARTICIPACIÓN | | | | | | | |
| 15 | Identifico dificultades, problemas o situaciones que afectan a mi grupo. | x | | x | | x | |
| 16 | Pregunto a mis compañeros qué cosas del aula les afectan. | x | | x | | x | |
| 17 | Escucho con atención las opiniones de sus compañeros | x | | x | | x | |
| 18 | Acepto los consensos para el bien común. | x | | x | | x | |
| 19 | Identifico las situaciones que vulneran los derechos de mis compañeros en su escuela. | x | | x | | x | |
| 20 | Participo en actividades de promoción de derechos de mis compañeros en la escuela. | x | | x | | x | |

Opinión del experto: Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Ricardina
Gutierrez Lizarbe

DNI. 28710805



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Octavio Aivar Del Pino

Director de la I.E.P N°38893/Mx- P Misquibamba

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

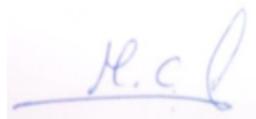
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **CUBA CHAUPIN, MIRIAM**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 47534608

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Octavio Aivar Del Pino

N° DNI / CE:

28291884

Edad:

61 años

Teléfono / celular:

997034252

Email:

octavioaivar@gmail.com

Título profesional:

Magister en administración de la educación

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Educación Primaria

Institución que labora:

Director de la I.E.P N° 38893/Mx- P Misquibamba

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

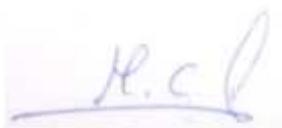
HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024.

Autora:

CUBA CHAUPIN, MIRIAM

Programa Académico:

Educación primaria



Firma



Huella digital

| Ficha de validación | | | | | | | |
|---|--|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| Titulo: HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024. | | | | | | | |
| VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones/ Recomendaciones |
| | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| Dimensión 1: Asertividad | | | | | | | |
| 1. | Expreso mis ideas y sentimientos con sinceridad. | x | | x | | x | |
| 2. | Si me siento triste evito contar lo que me pasa. | x | | x | | x | |
| 3. | Expreso con libertad mi desacuerdo. | x | | x | | x | |
| 4. | Me expreso con cordialidad ante los demás. | x | | x | | x | |
| 5. | Me muestro tal y como soy frente a los otros. | x | | x | | x | |
| Dimensión 2: Comunicación | | | | | | | |
| 6. | Comunico mis intereses frente a cualquier problemática. | x | | x | | x | |
| 7. | Expreso mis ideas con coherencia. | x | | x | | x | |
| 8. | Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla. | x | | x | | x | |
| 9. | Participo activamente cuando me lo solicitan | x | | x | | x | |
| 10. | Utilizo el tono de voz y gesto apropiado para que me escuchen y entiendan mejor. | x | | x | | x | |
| Dimensión 3: Autoestima | | | | | | | |
| 11. | Muestro seguridad al hablar. | x | | x | | x | |
| 12. | No me siento contento con mi aspecto físico. | x | | x | | x | |
| 13. | Confío en mis habilidades y capacidades. | x | | x | | x | |
| 14. | Me preocupo por mejorar mi errores. | x | | x | | x | |
| 15. | Evalúo mis decisiones con frecuencia. | x | | x | | x | |
| Dimensión 4: Toma de decisiones | | | | | | | |
| 16. | Tomo en cuenta las sugerencias de otros para tomar una decisión. | x | | x | | x | |
| 17. | Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema | x | | x | | x | |
| 18. | Soy capaz de resolver problemas de manera inmediata. | x | | x | | x | |
| 19. | Doy a conocer más de una solución a un determinado problema. | x | | x | | x | |
| 20. | Cuando no comprendo algo, solicito apoyo a los demás. | x | | x | | x | |

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Octavio Aivar Del Pino

D.N.I. 28291884

Firma



HUELLA DIGITAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Octavio Aivar Del Pino
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Magister
- 1.3. Cargo en la institución que labora: Director
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo de habilidades sociales y convivencia democrática
- 1.5. Autor/es del instrumento: CUBA CHAUPIN, MIRIAM

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|-----------------|---|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje claro y comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems. | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | | | X |

↓

↓

↓

↓

↓

| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | X |

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\quad}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

| CATEGORÍA | INTERVALOS |
|---|---------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00 – 0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

APTO PARA APLICAR



CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Velu Marianella Valles Medina.

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Prespnte.-

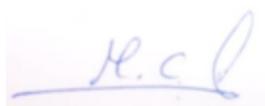
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **CUBA CHAUPIN, MIRIAM**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 47534608

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Velu Marianella Valles Medina

N° DNI / CE: 05958022 **Edad:** 42 años
Teléfono / celular: 973221569 **Email:** vallesmedinavelu@gmail.com

Título profesional:

Doctorado en Educación

Grado académico: **Maestría** **Doctorado:**
Especialidad:
Educación

Institución que labora:

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Identificación del proyecto de investigación o tesis

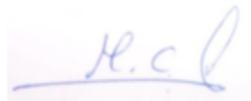
Título:

HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024.

Autora:

CUBA CHAUPIN, MIRIAM

Programa Académico: Educación primaria



Firma



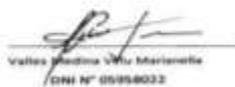
Huella digital

| Ficha de validación | | | | | | | |
|---|--|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| Titulo: HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024. | | | | | | | |
| VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones/ Recomendaciones |
| | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| Dimensión 1: Asertividad | | | | | | | |
| 1. | Expreso mis ideas y sentimientos con sinceridad. | x | | x | | x | |
| 2. | Si me siento triste evito contar lo que me pasa. | x | | x | | x | |
| 3. | Expreso con libertad mi desacuerdo. | x | | x | | x | |
| 4. | Me expreso con cordialidad ante los demás. | x | | x | | x | |
| 5. | Me muestro tal y como soy frente a los otros. | x | | x | | x | |
| Dimensión 2: Comunicación | | | | | | | |
| 6. | Comunico mis intereses frente a cualquier problemática. | x | | x | | x | |
| 7. | Expreso mis ideas con coherencia. | x | | x | | x | |
| 8. | Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla. | x | | x | | x | |
| 9. | Participo activamente cuando me lo solicitan | x | | x | | x | |
| 10. | Utilizo el tono de voz y gesto apropiado para que me escuchen y entiendan mejor. | x | | x | | x | |
| Dimensión 3: Autoestima | | | | | | | |
| 11. | Muestro seguridad al hablar. | x | | x | | x | |
| 12. | No me siento contento con mi aspecto físico. | x | | x | | x | |
| 13. | Confío en mis habilidades y capacidades. | x | | x | | x | |
| 14. | Me preocupo por mejorar mi errores. | x | | x | | x | |
| 15. | Evalúo mis decisiones con frecuencia. | x | | x | | x | |
| Dimensión 4: Toma de decisiones | | | | | | | |
| 16. | Tomo en cuenta las sugerencias de otros para tomar una decisión. | x | | x | | x | |
| 17. | Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema | x | | x | | x | |
| 18. | Soy capaz de resolver problemas de manera inmediata. | x | | x | | x | |
| 19. | Doy a conocer más de una solución a un determinado problema. | x | | x | | x | |
| 20. | Cuando no comprendo algo, solicito apoyo a los demás. | x | | x | | x | |

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Velu
Marianella Valles Medina

DNI. 05958022



Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

Firma



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Velu Marianella Valles Medina.
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Doctorado
- 1.3. Cargo en la institución que labora: Docente
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo de habilidades sociales y convivencia democrática
- 1.5. Autor/es del instrumento: CUBA CHAUPIN, MIRIAM

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|-----------------|---|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje claro y comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems. | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | | | X |

↓

↓

↓

↓

↓

| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | | | | X |
|--|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E |
| | | | | | |

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

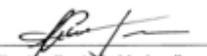
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\quad}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa | en el círculo asociado):

| CATEGORÍA | INTERVALOS |
|---|---------------|
| Desaprobado  | [0,00 – 0,60] |
| Observado  | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado  | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

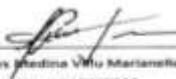
APTO PARA APLICAR


 Valles Medina Velu Marianella
 ONI N° 05958022
 Dra. Velu Marianella Valles Medina

| Ficha de validación | | | | | | | |
|--|--|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
| Título: HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARAVILLAS DE AYACUCHO 2024 | | | | | | | |
| VARIABLE 1: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones/ Recomendaciones |
| | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| Dimensión 1: RESPETO | | | | | | | |
| 01 | Utilizo expresiones amables para dirigirme a los demás | x | | x | | x | |
| 02 | Incluyo a mis compañeros en los juegos y actividades que realizo. | x | | x | | x | |
| 03 | Expreso lo que pienso sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de mis compañeros. | x | | x | | x | |
| 04 | Expreso mi desagrado frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados. | x | | x | | x | |
| 05 | Pido que me llamen por mi nombre. | x | | x | | x | |
| 06 | Identifico mi escuela como un espacio donde debo ser acogido y protegido. | x | | x | | x | |
| Dimensión 2: CONSTITUCIÓN | | | | | | | |
| 07 | Expreso sobre aquellas conductas y situaciones que me generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado. | x | | x | | x | |
| 08 | Menciono el motivo del por qué a porqué hay normas en mi aula | x | | x | | x | |
| 09 | Expreso cómo me siento en mi aula y en la escuela. | x | | x | | x | |
| 10 | Explico con mis palabras las normas establecidas en el aula. | x | | x | | x | |
| 11 | Participo en la elaboración de las normas del aula. | x | | x | | x | |
| 12 | Cumplo con los acuerdos en el aula. | x | | x | | x | |
| 13 | Menciono la importancia del cumplimiento de las normas. | x | | x | | x | |
| 14 | Expreso si mis compañeros cumplen las normas. | x | | x | | x | |
| Dimensión 3: PARTICIPACIÓN | | | | | | | |
| 15 | Identifico dificultades, problemas o situaciones que afectan a mi grupo. | x | | x | | x | |
| 16 | Pregunto a mis compañeros qué cosas del aula les afectan. | x | | x | | x | |
| 17 | Escucho con atención las opiniones de sus compañeros | x | | x | | x | |
| 18 | Acepto los consensos para el bien común. | x | | x | | x | |
| 19 | Identifico las situaciones que vulneran los derechos de mis compañeros en su escuela. | x | | x | | x | |
| 20 | Participo en actividades de promoción de derechos de mis compañeros en la escuela. | x | | x | | x | |

Opinión del experto: Aplicable

Nombres y apellidos del experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina Aplicable después de modificar No aplicable DNI. 05958022


Valles Medina VMu Marianella
DNI N° 05958022

Firma



Huella digital

Evaluación de expertos de la validez del instrumento

| Experto | Relevancia | Pertinencia | Claridad | Observaciones/ Recomendaciones | Opinión de experto |
|---------|------------|-------------|----------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Si | Si | Si | Ninguna | Aplicable |
| 2 | Si | Si | Si | Ninguna | Aplicable |
| 3 | Si | Si | Si | Ninguna | Aplicable |

Confiabilidad del instrumento

| CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|---------|------------|---------|---------|---------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|------|
| HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Asertividad | | | | | Comunicación | | | | | Autoestima | | | | | Toma de decisiones | | | | | SUMA |
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | |
| SUJETO 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| SUJETO 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| SUJETO 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| SUJETO 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| SUJETO 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| SUJETO 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| SUJETO 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 41 |
| SUJETO 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| SUJETO 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| SUJETO 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| SUJETO 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| SUJETO 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| SUJETO 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| SUJETO 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| SUJETO 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| VARIANZA | 0.76 | 0.36 | 0.38 | 0.65 | 0.37 | 0.49 | 0.24 | 0.12 | 0.36 | 0.76 | 0.36 | 0.38 | 0.65 | 0.37 | 0.49 | 0.24 | 0.12 | 0.36 | 0.36 | 0.37 | |

| I (Símbolo Sumatoria) | |
|----------------------------|---------|
| α (alfa) | 0.91 |
| K (numero de ítems) | 20 |
| Vi (varianza de cada ítem) | 8.16 |
| Vt (varianza total) | 62.2489 |

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

| NIVELES DE ALFA DE CRONBACH | | |
|-----------------------------|----------|--------------|
| 0.91 - 1.00 | Muy alta | Confiable |
| 0.61 - 0.80 | Alta | |
| 0.41 - 0.60 | Moderada | |
| 0.21 - 0.40 | Baja | |
| 0.01 - 0.20 | Muy baja | No confiable |

| CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|
| Convivencia democrática | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | RESPECTO | | | | | CONSTITUCIÓN | | | | | | | PARTICIPACIÓN | | | | | | SUMA | | |
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | |
| SUJETO 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| SUJETO 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| SUJETO 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| SUJETO 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| SUJETO 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| SUJETO 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| SUJETO 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| SUJETO 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 36 |
| SUJETO 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| SUJETO 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| SUJETO 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| SUJETO 12 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| SUJETO 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| SUJETO 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| SUJETO 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| VARIANZA | 0.86 | 0.60 | 0.64 | 0.92 | 0.80 | 0.86 | 0.52 | 0.83 | 0.46 | 0.51 | 0.77 | 0.76 | 0.49 | 0.24 | 0.12 | 0.36 | 0.37 | 0.49 | 0.24 | 0.12 | |

| Σ (Simbolo Sumatoria) | |
|----------------------------|--------|
| α (alfa) | 0.86 |
| K (numero de items) | 20 |
| Vi (varianza de cada item) | 10.93 |
| Vt (varianza total) | 58.956 |

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

| NIVELES DE ALFA DE CRONBACH | | |
|-----------------------------|----------|-----------|
| 0.81 - 1.00 | Muy alta | Confiable |
| 0.61 - 0.80 | Alta | |
| 0.41 - 0.60 | Moderada | |
| 0.21 - 0.40 | Baja | |
| 0.01 - 0.20 | Muy baja | |

Estadísticas de fiabilidad

Habilidades sociales

| | |
|------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| 0.907 | 20 |

| | Asertividad | Comunicación | Autoestima | Toma de decisiones | Alfa de Cronbach |
|----------|-------------|--------------|------------|--------------------|------------------|
| Ítems 1 | 0,879 | | | | 0.907 |
| Ítems 2 | 0,899 | | | | |
| Ítems 3 | 0,933 | | | | |
| Ítems 4 | 0,854 | | | | |
| Ítems 5 | 0,833 | | | | |
| Ítems 6 | | 0,989 | | | |
| Ítems 7 | | 0,919 | | | |
| Ítems 8 | | 0,903 | | | |
| Ítems 9 | | 0,954 | | | |
| Ítems 10 | | 0,933 | | | |
| Ítems 11 | | | 0,844 | | |
| Ítems 12 | | | 0,856 | | |
| Ítems 13 | | | 0,911 | | |
| Ítems 14 | | | 0,802 | | |
| Ítems 15 | | | 0,802 | | |
| Ítems 16 | | | | 0,901 | |
| Ítems 17 | | | | 0,809 | |
| Ítems 18 | | | | 0,903 | |
| Ítems 19 | | | | 0,944 | |
| Ítems 20 | | | | 0,921 | |

Estadísticas de fiabilidad
Convivencia democrática

| | |
|-------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbrach | Nº de elementos |
| 0.913 | 20 |

| | Respeto | Constitución | Participación | Alfa de Cronbach |
|----------|---------|--------------|---------------|------------------|
| Ítems 1 | 0,821 | | | 0.913 |
| Ítems 2 | 0,800 | | | |
| Ítems 3 | 0,908 | | | |
| Ítems 4 | 0,814 | | | |
| Ítems 5 | 0,813 | | | |
| Ítems 6 | 0,808 | | | |
| Ítems 7 | | 0,811 | | |
| Ítems 8 | | 0,810 | | |
| Ítems 9 | | 0,918 | | |
| Ítems 10 | | 0,914 | | |
| Ítems 11 | | 0,913 | | |
| Ítems 12 | | 0,908 | | |
| Ítems 13 | | 0,942 | | |
| Ítems 14 | | 0,901 | | |
| Ítems 15 | | | 0,938 | |
| Ítems 16 | | | 0,918 | |
| Ítems 17 | | | 0,827 | |
| Ítems 18 | | | 0,983 | |
| Ítems 19 | | | 0,991 | |
| Ítems 20 | | | 0,907 | |

Anexo 04. Formato de Consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio:

.....
.....
.....

Investigadora:

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observará como es su nivel
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los niños acerca de los resultados

Riesgos:

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Permite tener un diagnóstico.
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.

- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias en impulsar un mejor uso de la conciencia fonológica y de la lectoescritura de los preescolares.

Costos y/ o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico:

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Investigador

Fecha y Hora