



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**HIDALGO BENANCIO, SUNAMITA CLACIDA
ORCID:0000-0001-5625-7559**

ASESOR

**LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL
ORCID:0000-0002-8575-9467**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0204-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:20** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Miembro
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024**

Presentada Por :
(4807191022) **HIDALGO BENANCIO SUNAMITA CLACIDA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Miembro

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024 Del (de la) estudiante HIDALGO BENANCIO SUNAMITA CLACIDA, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico a Dios por darme sabiduría y protegerme y a mi familia por brindarme todo su apoyo incondicional para culminar con mi meta traslada de ser un profesional.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a las IE de villa María del Triunfo y a mis compañeros de la Universidad por brindarme su apoyo en los que sea necesario.

Índice general

| | |
|--|--------------------------------------|
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimiento | V |
| Índice general | VI |
| Lista de Tablas..... | VIII |
| Lista de figuras | IX |
| Resumen | X |
| Abstract..... | XI |
| I. Planteamiento del problema | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| 2.1. Antecedentes..... | 4 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 4 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2 Bases teóricas | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2.1. Variable Juegos Motores | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2.2. Variable: Motricidad Gruesa | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.3. Hipótesis | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 18 |
| 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación | 18 |
| 3.2. Población | 19 |
| 3.3 Operacionalización de las variables | 20 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: | 23 |
| 3.5 Método de análisis de datos..... | 25 |
| 3.6. Aspectos éticos: | 26 |
| IV. RESULTADOS..... | 27 |
| V. DISCUSION..... | 36 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 41 |

| | |
|--|----|
| Referencias bibliográficas | 42 |
| Anexos..... | 46 |
| Anexo 01 Matriz de consistencia..... | 46 |
| Anexo 02: Instrumento de recolección de información..... | 48 |
| Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos | 51 |
| Anexo 04 Formato de Consentimiento informado u otros | 68 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población de educación inicial, niños de 5 años | 20 |
| Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 5 años..... | 20 |
| Tabla 3: Operalización de las variables..... | 22 |
| Tabla 4. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa | 26 |
| Tabla 5. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y esquema corporal...28 | |
| Tabla 6. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y control del cuerpo..30 | |
| Tabla 7. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y la lateralidad | 32 |
| Tabla 8. Prueba de normalidad..... | 33 |
| Tabla 9. Correlación entre los juegos motores y la motricidad gruesa..... | 34 |
| Tabla 10. Correlación entre los juegos motores y el esquema corporal..... | 35 |
| Tabla 11. Correlación entre los juegos motores y control del cuerpo..... | 36 |
| Tabla 12. Correlación entre los juegos motores y la lateralidad..... | 37 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa. | 26 |
| Figura 2. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y esquema corporal..... | 28 |
| Figura 3. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y Control del cuerpo..... | 30 |
| Figura 4. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y Lateralidad..... | 32 |

Resumen

En este estudio se partió del problema ¿Cuál es la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024? al observarse dificultades en la motricidad gruesa en los niños como Esquema corporal, control del cuerpo y lateralidad para poder moverse. La investigación se propuso como objetivo Determinar la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024 El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. El instrumento utilizado fue una guía de observación para medir los juegos motores y la motricidad gruesa en 52 niños de cinco años, en cuanto a los resultados, se evidenció según el estadístico de Pearson que existe una correlación entre las variables a un nivel de correlación de ,785 y una sig. de 0,021 y de igual forma para la relación entre juegos motores y las dimensiones Esquema corporal ,control del cuerpo y lateralidad se ubicó a un nivel menor de $p < 0,05$ lo que permite concluir que los juegos motores se relacionan significativamente con la motricidad gruesa.

Palabras clave: Equilibrio, juegos tradicionales, lateralidad, motricidad gruesa

Abstract

This study started with the problem: What is the relationship between motor games and gross motor skills in children in 5-year-old children in Educational Institutions of Villa María Del Triunfo, Lima, 2024? when difficulties were observed in gross motor skills in children such as body scheme, body control and laterality to be able to move. The objective of the research was to determine the relationship that exists between motor games and gross motor skills in children in 5-year-old children in Educational Institutions. From Villa María Del Triunfo, Lima, 2024 The study corresponds to a quantitative research, descriptive level and non-experimental design. The instrument used was an observation guide to measure motor games and gross motor skills in 52 five-year-old children. Regarding the results, it was evident according to the Pearson statistic that there is a correlation between the variables at a correlation level of .785 and one sig. of 0.021 and in the same way for the relationship between motor games and the dimensions Body schema, body control and laterality was located at a lower level of $p < 0.05$ which allows us to conclude that motor games are significantly related to gross motor skills.

Keywords: balance, traditional games, laterality, gross motor skills

I. Planteamiento del problema

La infancia es una etapa fundamental para avivar y desarrollar habilidades, destrezas de motricidad gruesa y fina, esta mejora requiere de un ambiente enriquecedor y productivo lleno de experiencias que permitan sostener el equilibrio corporal. Es por ello, que la motricidad gruesa en el nivel inicial se plantea fortalecer los logros de maduración concerniente al control del cuerpo, desde mantener la postura y los movimientos grandes y locomotrices, hasta los movimientos previos que permitan realizar diversas formas de acción Portero (2020).

Según diversos estudios realizados, a nivel internacional la motricidad gruesa toma mayor importancia en cuanto al desarrollo integral del niño. Según Bermudez & Valderrama (2021), indican que, en una reciente investigación del Banco Mundial, muestra que la productividad del 56% de los niños del mundo será menos de la mitad de lo que serían si pudieran recibir una educación completa, así también, mencionan que uno de los problemas más comunes que limitan el desarrollo de la motricidad gruesa es la falta de actualización en estrategias y métodos de enseñanza. Para el aprendizaje de los niños se debe mejorar en el sistema educativo, buenos docentes que fomenten el desarrollo integral en los niños.

De igual manera, Álvarez (2020) señala que la Organización Mundial de la Salud demostró que el 60% de los niños no son estimulados en cuanto a su desenvolvimiento en relación al desarrollo motor grueso y físico, y de manera similar, según la fuente, el retraso de la motricidad infantil afecta a unos 162 millones de niños menores de 5 años siendo esto uno de los principales obstáculos para el desarrollo humano.

Por otra parte, Semino (2019) menciona que, a nivel nacional, el desarrollo motor grueso es variable, y los datos sobre su desarrollo dependen de varios factores. Además, existe una problemática actual es que los profesores no se encuentran completamente preparados y que en algunas ocasiones no tuvieron la formación adecuada, conservando pequeños vacíos en la aplicación de estrategias metodológicas, causando que los estudiantes no logren desarrollar sus habilidades motrices de manera significativa.

Así mismo, en nuestro país fue creada el área de motricidad, la cual se encuentra incluida en la estructura curricular de educación inicial con el objetivo de desarrollar las capacidades cognitivas, motoras, sociales, afectivas y emocionales de los niños; además en esta área se pone énfasis en los talleres de psicomotricidad gruesa. No obstante, es necesario recalcar la atención a los niños que no disfrutaron de estas experiencias motrices; es innegable

que tendrán mayores dificultades de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, problemas de lectura, etc. Esta situación es perjudicial para la vida futura de nuestros niños que empiezan el nivel inicial Garcia (2022).

Por otro lado, Rodríguez (21019), señala que, en la etapa de educación inicial, los docentes deben considerar estrategias lúdicas para ayudar en el desarrollo motor grueso de los alumnos y de esta forma evitar o identificar posibles retrasos motores, en la infancia los niños utilizan todo su cuerpo para examinar y explorar su entorno, necesitan desarrollar su cuerpo mediante el desplazamiento de todas sus partes basándose en su propia comprensión de los patrones corporales que les permitirán moverse y lo más importante desarrollar adecuadamente su motricidad gruesa.

Igualmente, a nivel local en Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo los niños de 5 años que se consideraron para la presente investigación, tienen dificultades en cuanto a sus actividades motoras gruesas, en parte debido al uso excesivo de la tecnología, ya que no practican juegos que emplean movimiento del cuerpo que son fundamentales para el desarrollo en esta etapa, por lo que caen en cierto modo en un estilo de vida sedentaria y ponen más énfasis a los juegos tecnológicos, dejando de lado los juegos motores, razón por el cual se plantea el problema. Los juegos motores les permitirán desarrollar sus propias habilidades únicas. El juego aporta muchos beneficios a los niños, el principal entendimiento de los niños es divertirse jugando a través de los juegos, ya que son un ejercicio natural para ellos, ayuda a socializar con todos los demás compañeros y permite desarrollar su autoestima. Por lo antes mencionado, se puede evidenciar que es una problemática existente en los niños de las instituciones en estudio, lo que conlleva a implementar los juegos motores para mejorar la motricidad gruesa de los alumnos del nivel inicial.

Ante la realidad expuesta, se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024?

La presente investigación se justificó. En lo teórico, se toma en cuenta los aportes de Piaget y Wallon, quienes consideran el desarrollo de la motricidad gruesa como un proceso integral que se genera como producto de la interacción del niño con los seres y objetos de su entorno. A nivel metodológico; Desde el punto de vista metodológico, todos los métodos, técnicas e instrumentos son válidos y confiables para este estudio y próximos, lógicamente con su respectiva contextualización. En el aspecto práctico, se mejorará el nivel de

motricidad gruesa en las instituciones mencionadas y que sirva como un instrumento de observación para que los docentes mejoren su labor pedagógica

Para dar solución a la pregunta planteada se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Así mismo para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Establecer la relación entre los juegos motores y esquema corporal en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Establecer la relación entre los juegos motores y el control del cuerpo en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Establecer la relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Abril (2020), en su tesis titulada: “La incidencia de los juegos motores y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de unidad educativa Rumiñahui en la ciudad de Sangolquí”, realizado en Ecuador, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, tuvo como objetivo Asesorar en la organización/planificación de actividades que fomenten la promoción de contenidos, habilidades y destrezas de motricidad gruesa combinadas con el juego motor, cambiando así los patrones de conducta motriz de los infantes de 3 a 4 años que participan en la ciudad. Zangolqui, unidad educativa ecuatoriana “Rumiñahui”. La metodología aplicada en la investigación fue de tipo cualitativa, de nivel explicativo, con diseño no experimental. Se trabajó con una población de 44 niños y la muestra fue de 22 niños. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados mostraron que el 85% de los niños estaban en un nivel bajo y el 15% en un nivel normal en la prueba de ingreso. En la prueba de salida, el 45% estaba en un nivel normal y el 55% en un nivel bueno. La conclusión es que el estudio de los enfoques teóricos de la conducta motriz gruesa se puede mejorar mediante el uso de juegos prácticos para niños de 3 y 4 años, reconociendo la importancia de este tema en la implementación de la realidad educativa en el Ecuador.

López (2020), en su investigación titulada: “Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”, realizado en Ecuador, tesis para optar el grado de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, cuyo objetivo fue determinar cómo influye los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, con diseño pre experimental. La población estuvo conformada de 40 estudiantes y la muestra fue de 20 niños (9 niños y 11 niñas). Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la escala de Nellson Ortiz). Los resultados obtenidos mediante la observación muestran que en la prueba de inicio el 45% están en el nivel malo y un 55% en el nivel regular, y en la prueba de salida el 40% de niños alcanzaron el nivel regular y un 60% en el nivel bueno. Por ende, se concluyó que, mientras más presencia de juegos motores

mayor será el desarrollo de la motricidad gruesa, dado que a cortas edades la estimulación temprana es un pilar fundamental para que a futuros se eviten ciertos inconvenientes.

Camacho (2019), en su trabajo de investigación denominado: “Consolidación de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la motricidad gruesa por medio del juego motor en niños de preescolar del jardín infantil Sueños”, realizado en Ecuador, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, tuvo como objetivo determinar las principales estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. Bosque Encantado Dos en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo - Ecuador. Para ello empleó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño cuasi experimental y de corte longitudinal. La población estuvo conformada por 22 niños y la muestra fue de alumnos de 5 años; a quienes se aplicó el test perceptivo motor de Jack Capon antes y después de la implementación del juego motor. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados del pretest arrojaron que el 9% se encontraba en un nivel muy bueno, mientras que en el posttest mejoró a un 27%, mientras que el 18% alcanzó un buen nivel y lo mantuvo en el posttest pretest y mejoró. al 46%. en el seguimiento, el 55% eran normales en el pretest, que bajó al 9% en el posttest, finalmente, el 18% tuvo problemas en el pretest, mientras que en el posttest obtuvieron una puntuación del 0%. "En general, se debe concluir que la coordinación en el desarrollo equilibrado genera mayor impacto y/o mejores resultados.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arzola (2022), en su estudio titulado: “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial – Carabayllo, 2022”, realizado en Perú, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, el objetivo fue determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, con un diseño pre experimental. La población total fue de 30 estudiantes y la muestra fue de 15 niños de 5 años del aula “lucero del mañana”. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados fueron positivamente satisfactorios logrando fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051-Carabayllo. Por lo tanto, se concluyó, que la aplicación de los juegos motores influye significativamente 90% en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años de la institución educativa 2051-

carabayllo con el valor de $p=0,020 > \alpha =0,05$. Esto confirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Aguilar (2021), en su tesis titulada: “Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años en la institución educativa inicial N°419/MX-P Ninabamba del Distrito San Miguel la Mar Región Ayacucho en el año académico 2019”, realizado en Perú, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, tuvo como objetivo “evaluar la influencia de las actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años del nivel inicial de la” I.E.I. N°419/Mx-P Ninabamba, distrito de San Miguel, La Mar, Región, Ayacucho. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. La población estuvo conformada de 36 niños y la muestra fue de 18 estudiantes .Se utilizaron métodos observacionales para recolectar información y se utilizaron listas de verificación como instrumentos.Los resultados obtenidos para el logro de la tercera meta específica arrojaron que en la prueba de admisión el 95% de los niños aún no habían desarrollado la motricidad gruesa, el 5% se encontraban en proceso de desarrollo y en el examen final el 85% de los estudiantes tenían logro en la estimulación motora gruesa Resistencia al desarrollo de la motricidad gruesa, el 15% tuvo hasta concluir que el 100% de los estudiantes lograron desarrollar la coordinación y el equilibrio al iniciar actividades recreativas.

Agramonte (2021), con su tesis titulado: “El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asís” del Distrito de Chulucanas”, realizado en Perú, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, el objetivo fue determinar si la aplicación del juego didáctico como estrategia, mejora la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años del nivel inicial. La metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño pre experimental. La población fue de 26 alumnos y La muestra estuvo compuesta por 13 niños y niñas con 3 años de educación primaria de la institución educativa privada “San Francisco de Assis” del distrito de Chulukan. Para la recolección de datos se utilizaron métodos de observación y como herramientas listas de cotejo. Según los resultados del pretest (62%) los niños y niñas se encontraban en el nivel de primaria, es decir, aún no han desarrollado la motricidad gruesa. Diseñado para realizar 10 sesiones de aprendizaje utilizando juegos de aprendizaje como estrategia destinada a mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años. Los resultados de seguimiento después del uso de juegos de aprendizaje fueron promedio (92%). a nivel de implementación con un promedio de sólo

uno. proyectos (8%) están en curso. En resumen, se concluye que enseñar el juego como estrategia realmente puede mejorar la motricidad gruesa de niños y niñas de los tres primeros años de educación.

2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales

Barrantes (2020), en su trabajo de investigación titulada: “Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. No 081 – Liima”, realizado en Perú, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, tuvo como objetivo identificar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. No 081 del caserío Carrasquillo. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 26 niños y se utilizó una muestra de 13 estudiantes. a quienes aplicaron el instrumento guía de observación. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados demostraron que, el 76,9% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso de motricidad gruesa. En el análisis por dimensiones, la dimensión dominio corporal dinámico se ubicó en el nivel inicio con un 53,8% y la dimensión dominio corporal estático, en el nivel proceso con un 61,5%. Por ende, se concluyó que los estudiantes de 3 años se ubican en el nivel proceso de motricidad gruesa, así como, en la dimensión dominio corporal estático.

Huamán (2020), en su tesis titulada: “Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1371 A.H. Túpac Amaru II etapa – Lima”, realizado en Perú, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, tuvo como objetivo determinar de qué manera la aplicación de juegos didácticos mejora la motricidad gruesa a través del equilibrio, movimiento, lateralidad, esquema corporal, y coordinación en niños de 4 años del nivel inicial. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel explicativa y aplicada, con un diseño pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. La población estuvo conformada por 30 niños y la muestra de estudio fue de 15 niños. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados de la investigación antes de aplicarse los juegos didácticos mostraron que, el 70,60% se encontraban en un nivel bajo; luego en el post test aumentó a 82,40%. Por lo tanto, se concluyó que a través del juego didáctico se mejora la motricidad gruesa de los niños de 4 años de educación inicial.

López (2021), en su investigación titulada: “Juegos motores para la mejora de la motricidad gruesa en los niños de 4 años del distrito Comas - Lima”, realizado en Perú, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, cuyo objetivo fue determinar de qué manera influye en la mejora de la motricidad gruesa en los niños del distrito de Comas. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 20 niños y la muestra de estudio fue de 10 niños, se utilizaron métodos de observación y como instrumentos se utilizaron listas de cotejo. Se encontró que en la predicción, el 80% de los niños estaban en el nivel C y el 20% en el nivel B. Pero en el seguimiento, el 10% de los niños estaban en el nivel B, el 40% en el nivel A y el 50% en el nivel AD. Por lo tanto, se concluye que se ha determinado el efecto de los juegos deportivos en la mejora de la motricidad gruesa de niños de 4 años, se ha probado la hipótesis, la significancia de $p=0.005$ es menor a 0.05, por lo que la hipótesis es aceptado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Variable Juegos Motores

2.2.1.1. Definición de Juegos Motores

Galera (2019) Define el juego como una actividad física que incluye muchas situaciones de movimiento, el juego es la realización de múltiples funciones como una actividad armoniosa y placentera que un niño realiza solo con el único propósito de divertirse entre compañeros y socializar con "en movimiento". en los juegos logramos la coordinación de todas las partes del cuerpo y también trabajamos cada parte del cuerpo como la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio para realizar acciones y la capacidad de completar el enfoque del juego.

Cándales (2014) menciona que son aquellas acciones u actividades recreativas que se involucra desde su entorno social, interactivo y comunicativo que utiliza al jugar en un determinado espacio libre. En los primeros años el niño aplica acciones que involucra la parte motora no estructurada, pero presenta la acción del juego considerando un comportamiento concurrido por los niños en sus edades iniciales. El juego tiene relación con la parte motriz al inclinar movimientos en su cuerpo considerando alcanzar calidad en el objetivo motor y la solución de problemas en el desarrollo del juego frente a situaciones inversas con el mundo que les rodea en comunicación con sus interlocutores.

Asimismo, Arzola (2018) señala que este tipo de juego consiste en ejercicios físicos que desarrolla la imagen corporal, control motor y el equilibrio. Además, contribuirá a tomar conciencia de su cuerpo, espacio y el tiempo. Esta definición precisa una característica del juego motor y es que además de divertir debe desarrollar la motricidad en el niño. Esto significa que el niño debe mover su cuerpo para desarrollar el equilibrio, reconocer partes de su cuerpo, precisar los movimientos de coordinación motora, etc.

2.2.1.2. Importancia de los Juegos Motores

Para Bermudez (2018) El juego es importante porque los programas educativos en las organizaciones actuales utilizan una variedad de estrategias de juego físico, simbólico y recreativo, que incluyen: Generar apoyo. Apoya el desarrollo de la comunicación, la confianza en uno mismo, la creatividad y las habilidades e ideas motoras. Adoptando niños, este juego dinámico tiene como objetivo aumentar la autoestima de los niños, promover el apoyo entre pares y el respeto mutuo, ya que tiene como objetivo enseñar a los niños a resolver los conflictos que surgen en el aula. Un camino dinámico y constructivo.

Los juegos motores poseen vivencias principalmente participativas y activas, requiere la actividad del infante y sus pares u otros, elementos de importancia para el infante, elementos de cognición como espacio y periodo para desarrollar el acto del juego. De tal manera que durante el desarrollo de la primera etapa del infante teniendo en cuenta los sentidos consigo mismo y lo que lo rodea, desarrollan gradualmente su motricidad. Solórzano (2018)

El juego en el aula es un principio que nos permite valorar y ayudar a promover el aprendizaje organizando actividades de ocio: amor, paciencia y agrupación, responsabilidad, cooperación, fe, confianza, ideas, conocimientos y una cuidadosa promoción de estas actividades. Luarte (2015)

A través del juego todos desarrollan vínculos familiares, culturales y sociales. Fue una actividad esencial en las primeras etapas del progreso educativo y se cree que está asociada con las cosquillas y la risa, posiblemente uno de los primeros pasatiempos del hombre.

2.2.1.3. Teorías de los juegos motores

a) Teoría del juego motor según Piaget

Piaget e Inhelder (1997) mencionaron que el juego motor es una estrategia importante y eficaz para el desarrollo evolutivo que los niños deben adquirir en la infancia. El juego se llama estrategia y se divide en tres principales e importantes manifestaciones. El primer

juego en el rango sensomotriz va desde De 0 a 3 años el niño comienza a explorar con ayuda de materiales ambientales y realizar juegos en su entorno. A partir de ese momento el niño comienza a jugar, imitar el juego a su manera y finalmente aceptar las reglas como un juego social y Desarrollo moral.

Mir (2010) considera que el juego físico para los niños es un medio de adaptación intelectual y emocional, por lo que este tipo de juego se denomina una actividad importante para los niños, porque de esta manera logran el desarrollo de habilidades y amplían conocimientos. como la artesanía.

b) El Juego según Fröebel

Froebel (1886) afirmó que el juego es la mayor causa del desarrollo infantil porque también muestra la sabiduría y el conocimiento humanos. El juego también se considera una forma de comunicación porque es una actividad que ayuda a los bebés a crecer. Personas El equilibrio con las personas es importante Por lo tanto, para desarrollo físico, social, intelectual y en definitiva emocional, se menciona que el juego es la actividad más pura y satisfactoria para los niños desde esta etapa y también la actividad mental humana.

Los juegos se basan en actividades cotidianas naturales como correr, lanzar, saltar. Estas actividades apoyan al niño ya que ayudan a desarrollar sus habilidades motoras. entrena los músculos principales.Loos (2012)

Herrero (2014) se refiere al juego basado en la realidad porque está estrechamente relacionado con la imaginación e influye en los niños para crear y experimentar aspectos poderosos como la reproducción de escenas. Así, mientras juegan, los niños despiertan a las funciones básicas de estructuración y superación de situaciones difíciles. Con la ayuda del juego, los niños imaginan y crean situaciones agradables y conflictivas en las que expresan sus diversos sentimientos.

c) Teoría Sociocultural de Vygotsky

Esta teoría enfatiza las interrelaciones sociales y sugiere que las personas interactúan con sus pares, obtienen experiencias y aprenden a través de juegos. "Esta teoría se centra en gestionar el rendimiento en juegos móviles mientras realizan actividades guiadas.

Vicente (2011) considera que El juego surge para reproducir el contacto con los demás. En cuanto a su organización cultural y social, el juego es simbólico y regulado porque refleja las interacciones de los niños con sus pares y adultos.

Vygotsky nos dio una profunda filosofía del juego, creyendo que el niño es una persona que puede hacer cosas que sólo él entiende. Es a través de este juego que crea y lleva

al niño a un mundo imaginario y a un mundo que tiene significado. un mundo completamente desconocido para él. otra gente. . Los juegos nos obligan entonces a imaginar la realidad y a intentar comprenderla.

2.2.1.4. Tipos de Juegos

Juegos de condición física: Según Minedu (2016) estos tipos de juegos están asociados a actividades que se realizan con un objetivo específico. En este contexto, para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas, estos juegos son importantes porque favorecen el desarrollo de los movimientos físicos. Es recomendable que los niños jueguen en una zona al aire libre donde tengan suficiente espacio para realizar todos los movimientos necesarios.

Juego de conocimiento corporal: Para Valles (2006) son aquellos que revelan el movimiento del cuerpo durante una actividad. a través de la posición inicial: Acostado de comodamente sin molestar al compañero del costado. En este caso, el docente marca un modelo de trabajo y dice en voz alta y lentamente la tarea a realizar. La parte del cuerpo que se toca se debe de estirar hasta el suelo, ahora toca los ojos, con ambas manos levanta un brazo y luego lo baja. Los estudiantes deben completar las tareas que deben completar.

Juegos psicomotores: De acuerdo a Garaigordobil (1999), el juego psicomotor permite el desarrollo y conceptualización de las conductas observadas durante el desarrollo según clasificaciones que van desde los movimientos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos. Los métodos desarrollados para evaluar este proceso de juego incluyen diferentes posibilidades, conceptos teóricos y diferentes aspectos de enfoque.

Por una parte, existen instrumentos tradicionales destinados a lograr objetivos de Desarrollo. divertida diseñada para poner a prueba las funciones motoras al máximo. A través de este tipo de juego, los niños pueden explorarse a sí mismos y evaluar sus capacidades en cualquier momento. También pueden explorar su entorno y descubrir a otros niños y objetos a su alrededor con los que interactuar.

2.2.1.5. Características del juego motor.

Según Ramos (2018), las características de las apuestas deportivas:

El juego es una actividad placentera: cualquier actividad recreativa es divertida y suele provocar alegría e incluso risa.

El juego es una actividad espontánea: no permite imposiciones externas, y el niño debe elegir a voluntad el papel a desempeñar.

El juego es una meta infinita: el juego es un logro sin meta ni fin. Un niño no se preocupa por los problemas mientras juega, sino que se organiza para resolver los problemas sin preocuparse por el fracaso.

El juego significa progreso para un niño y regresión para un adulto: en el juego, el niño se desarrolla a través de nuevas etapas, a medida que utiliza los recursos necesarios para su identidad.

Los juegos requieren mucho esfuerzo: En algunos casos, los juegos requieren más esfuerzo por parte del niño, porque en algunos casos, los juegos requieren y requieren energía para ser utilizada en actividades obligatorias.

El juego es una actividad creativa: en este juego, el niño explora intensamente, cambiando a menudo de objetivos para adaptarse al nuevo medio. Se trata de una actividad creativa donde el niño no tiene que preocuparse por el resultado.

Los juegos son un lenguaje simbólico: el primer lenguaje natural de un niño son los juegos, es su mejor herramienta oral, con la que puede expresar sus sentimientos, deseos, fantasías, por lo tanto es un lenguaje simbólico que le da la oportunidad de utilizar su experiencia para explorar su mundo.

2.2.1.7. El juego y desarrollo infantil

Russell (2013) considera el juego como una característica importante del desarrollo humano, ya que un elemento esencial de este tipo de juego es la actividad física que ayuda a desarrollar la imagen corporal, el control del movimiento y el equilibrio. Por otro lado, también se menciona que este tipo de juego desarrolla la conciencia del cuerpo, el espacio y el tiempo. Es por eso que estos juegos son tan valiosos porque brindarán a los maestros más oportunidades para interactuar con sus alumnos, mejorando las habilidades motoras, creando diversión, energía y, lo más importante, centrándose en los estudiantes.

El juego infantil juega un papel importante en la educación, ya que juega un papel crucial en el desarrollo de los conocimientos y habilidades sociales y emocionales de los niños. Estos juegos ayudan a niños y niñas a construir vínculos sociales, compartir y resolver conflictos con consecuencias radicales. En proceso de socialización y adaptación. Salazar (2024)

2.2.1.8. Beneficios de Juegos Infantil en los niños

MingYang (2013) cree que el juego es un momento muy importante y crítico en el desarrollo de los niños, porque en los primeros años de vida el ritmo de adquisición de

conocimientos aumenta rápidamente junto con la autoconciencia, y el juego en general es de gran importancia. Se considera una parte fundamental e importante de los niños, que por un lado proporciona actividades físicas extensas, regulares y relajantes, y por otro lado, enriquece y permite a los niños explorar su imaginación, favoreciendo así el proceso educativo. También cabe destacar que los juegos físicos pueden desarrollar las habilidades de observación, atención y memoria de los niños.

2.2.1.9. Dimensiones

Dimensión motora

Esta dimensión está relacionada al movimiento y experimentación con el propio cuerpo donde permite ejercitar músculos gruesos y desarrollar habilidades físicas, tales como: (trepar, correr y otros movimientos espaciales) y también saltar sobre un pie, tirar una cuerda, lanzar una pelota, balancearse y los de tipo estático (girar, estirar, agacharse, etc.) permitiendo la adquisición de su esquema corporal y el manejo de su propio cuerpo así poder participar al exterior y relacionarse con los demás de su entorno. García y Rodríguez (2007)

Dimensión social.

Esta dimensión precisa que mediante los juegos permiten a los niños socializarse, deshacerse del egocentrismo, comprender el entorno social, aprender reglas de convivencia, el trabajo en equipo, la autonomía y la moral. El juego es el recurso principal que se caracteriza por la interacción con otras personas ya que comienzan a formar sus primeras relaciones con sus compañeros. Entonces se dice que jugar los conecta de una manera especial. En esta dimensión esta referida a la integración, cooperación, adaptación y igualdad de convivencia con la sociedad en la agrupación con grupos al que pertenece, permitiendo al ser humano convertirse en un ser activo en sus habilidades donde le servirá para toda la vida. García y Rodríguez (2007)

Dimensión intelectual.

A través de esta dimensión permite desarrollar la concentración, la memoria, la exploración, la curiosidad, la imaginación, la adquisición de conocimientos y la capacidad de resolución de problemas, por ello se dice que los juegos manipulativos son buenos para el desarrollo del pensamiento y el juego simbólico, comienza cuando están expuestos a objetos de su entorno del interés del niño tratar de resolver desafíos que requieren su participación intelectual con un fin en sí mismo. García y Rodríguez (2007)

2.2.2. Variable: Motricidad Gruesa

2.2.2.1 Definición de la Motricidad Gruesa

Según Espinoza (2019), se refiere en aquellos movimientos que el ser humano, en este caso el niño o niña realiza de manera sintonizado o coordinada utilizando su propio cuerpo agrupando sus músculos incluido el control de su postura, equilibrio y su desplazamiento. Con el pasar del tiempo y crecimiento más libres son los movimientos de los niños conociendo sus limitaciones, pero con la disponibilidad de aprender y conocer posibilidades en su entorno.

Según Diaz (2018) menciona que: La motricidad gruesa es el control total de las partes de nuestro cuerpo, especialmente los movimientos de todo nuestro cuerpo. De igual manera, se refiere a ejercicios de movimiento, coordinación y locomoción utilizando los diferentes miembros del cuerpo y en coordinación de todos los sentidos.

De igual forma, Lopez (2018) define que: La motricidad gruesa incluye básicamente el desarrollo continuo del niño, el crecimiento físico y la psicomotricidad correspondiente al juego, y la motricidad de manos, brazos, piernas y pies.

Para termina, Semino (2019) señala que las habilidades motoras gruesas se refieren a la capacidad del cuerpo para coordinar movimientos gruesos, incluidos los movimientos de las extremidades, la cabeza y el cuerpo.

Por ende, la motricidad gruesa es indispensable para el desarrollo y coordinación de los movimientos de los niños debe desarrollarse gradualmente en relación con la etapa de crecimiento del niño, porque ayudará a tener una mejor flexibilidad, equilibrio, velocidad y fuerza en cualquier actividad.

2.2.2.2. Importancia de la motricidad gruesa

Según Ruiz (2017) la motricidad apunta a favorecer el desarrollo integral del niño y niña, que tiene en cuenta sus características psicoafectivas y motrices. Por ello la motricidad favorece en el desarrollo tanto en lo social como en el afectivo, pues en el adaptar las destrezas y habilidades.

Gabbard (2009) señala que: Diversos investigadores y educadores de la primera infancia son muy conscientes de la importancia de promover las habilidades motoras de los niños. De hecho, el nivel preescolar suele considerarse un punto de inflexión muy importante en el desarrollo motor. Los elementos de la conducta motora que se desarrollan y aparecen durante este período forman una parte importante de la base de los movimientos sobre los

que se forman programas motores más complejos. Algunas investigaciones también sugieren que el comportamiento motor de la primera infancia juega un papel importante en las actividades sociales, emocionales y académicas posteriores.

La motricidad gruesa resulta importante porque incluye todo lo concerniente con la evolución del niño a lo largo del tiempo, específicamente en el desarrollo del cuerpo y de las habilidades motrices para el juego al aire libre y a las competencias motrices relacionado a las manos, brazos, piernas y pies. Montero (2016), ostenta que la motricidad gruesa contribuye al desarrollo del sistema nervioso, lo cual se logra a través del movimiento intenso del niño, ya que determina el movimiento en diferentes espacios, y también mejora las habilidades mentales, lo que mejora la capacidad de retener algunos eventos históricos y al mismo tiempo promueve el baile, la escalada y la coordinación de los movimientos corporales.

2.2.2.3. Habilidades y destrezas motrices

Rigal (2010) mencionó que las habilidades motoras son contenidos esenciales que son de gran utilidad para que niños y niñas realicen funciones diarias (e.g. correr, caminar, saltar) que a su vez ayudan a adquirir habilidades durante la etapa de crecimiento, por otro lado, las habilidades motoras se denominan disciplinas pedagógicas, terapéuticas y reductivas, como parte importante del desarrollo cognitivo e intelectual de los niños, porque es principalmente a través del cuerpo y los movimientos que es el método de mediación activa del cuerpo que promueve el desarrollo de los niños.

Montero (2011) se refiere a la motricidad gruesa como los movimientos que realiza un niño con partes del cuerpo. Por otro lado, señaló que con la actividad motora gruesa el niño logrará el desarrollo motor y cognitivo que puede alcanzar la piel gruesa. Actividades como saltar a alturas aproximadas, caminar de lado y hacia atrás, patear una pelota, saltar con ambos pies, caminar por la línea de resta, caminar con las manos, etc. se utilizan para un buen desarrollo motor.

2.2.2.4. Teorías de la motricidad gruesa.

Según Piaget, su teoría epistemológica se centra en el desarrollo de la motricidad gruesa y las capacidades cognitivas sobre una base orgánica, biológica y genética, argumentando que cada persona se desarrolla a su propio ritmo y describe el proceso de desarrollo cognitivo que comienza en la infancia, en el que se nombran los mecanismos reflejos hasta la etapa adulta. Los niños se caracterizan por procesos conscientes que regulan

el comportamiento, los niños en la etapa sensoriomotora se enfocan en el desarrollo del cuerpo del niño, en la etapa secundaria - se enfocan en manipular objetos y en la tercera etapa - se enfoca en aprender sobre el mundo que los rodea. Ramos (2018)

Teoría de Henry Wallon

Henry Wallon creía que las habilidades motoras son el vínculo entre el pensamiento y las habilidades motoras. Creía que los niños se desarrollan en movimiento y que el desarrollo es un proceso que va de la acción al pensamiento. Hago hincapié en que la psicomotricidad es un vínculo entre la psicología y la motricidad, y también creo que el movimiento es un factor importante en el desarrollo psicomotor de los niños, creando así patrones de movimiento e imagen corporal para la motricidad en Valonia. Utilizar el entorno para explicar cosas, conectar expresiones y poder decir: “Nada en un niño es expresión de su alma excepto su cuerpo Vincent (2011).

2.2.2.5. Dimensiones de la motricidad gruesa

a) Esquema corporal

Mendieta et al. (2015) “consideran que, es la identificación de la propia imagen desde una percepción integral de partes del ser humano, quien se constituye como un todo y las actividades que realiza son de igual forma vista desde la conciencia del propio yo” (p. 33). Por lo tanto, los diagramas corporales se asocian con representaciones de rasgos mentales que un niño o una niña pueden tener en su cuerpo. Esa es la parte que lo compone, ya sea estático o en funcionamiento. El movimiento, mi espacio, mi relación con las criaturas y cosas que me rodean.

b) Control del cuerpo

Para Mendieta et al. (2015) “menciona que, Está relacionado con la correcta posición que adoptan los niños y la adecuada forma de ejecutar los movimientos” (p. 63). Así como la coordinación equilibrada de todos los músculos del cuerpo que exhiben los niños y niñas, el control corporal se define como: El tono es el mantenimiento de la postura corporal. El tono muscular, por otro lado, se deriva de la actividad motora de los bebés y expresa múltiples emociones de satisfacción o rechazo.

C) Lateralidad

Mendieta (2015) “menciona que, es el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo sobre el otro, lo que determina si es diestro o ambidiestro, que está relacionado con

la ubicación entre el tiempo y espacio y ubicación sujeta – objeto” (p. 36). Del mismo modo, se identifica en ambos hemisferios del cerebro, tanto en las regiones del hemisferio izquierdo como del derecho.

2.3. Hipótesis

Ha. Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024

Ho: No existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque Según Sánchez (2018), la investigación es un tipo de investigación en la que se emplea procedimientos cuantitativos y estadísticos para recoger información y procesarla; este tipo de investigación se basa en el método hipotético deductivo (p.80)

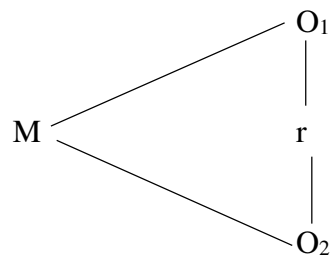
El estudio respondió a un nivel correlacional, Baptista (2010) la investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables (en un contexto particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación.

El nivel de la investigación fue explicativo en ese sentido Campos & Perales (2018) menciona refiere que las investigaciones de este nivel explicativo son aquellas que describe las características

Es una investigación no experimental Según Ecured (2018) La investigación no experimental: “Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, los sujetos son observados en su ambiente natural.”

Dentro de los diseños no experimentales esta investigación se centra en el tipo de diseño correlacional ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único. Flores (2011) señala que el análisis correlacional, es el que realiza una descripción existente entre dos o más variables, pero sin que se atribuya a determinada variable lo que se produce en la otra, siendo muy eficaz, porque permite determinar si presentan algo en común. De ser así, se comprueba la correlación, si ésta es alta indica mayor relación entre las dos variables.

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

- M = Muestra
- O1 = Juegos motores
- O2 = Motricidad gruesa
- r = Relación de las variables de estudio

3.2. Población

El universo constituye el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogió la información requerida para el estudio propuesto.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 52 niños de 5 años del nivel inicial en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo del Distrito de Villa María Del Triunfo, Provincia de Lima; Región Lima.

Tabla 1. Población de educación inicial, niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024

| Edades | Aula | Cantidad | Total |
|--------|--------|----------|-------|
| 5 años | I.E. 1 | 26 | 52 |
| | I.E. 2 | 26 | |

Fuente: Nómina de matrícula 2024

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia “selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población” (s.a.).

“Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017).

3.3 Operacionalización de las variables

Variable 1: Juegos motores

El juego motor es usado principalmente como un medio para lograr el control dinámico y la coordinación corporal. Galera (2019) define al juego motor como una actividad física en donde se incluyen muchas situaciones motrices, el juego motor se maneja con múltiples funciones como una actividad armónica y placentera que realiza un niño por sí mismo, con el único fin de divertirse y socializar entre compañeros, mediante el juego motor se adquiere la coordinación de las partes gruesas de todo el cuerpo y asimismo se trabaja con cualquier parte del cuerpo como es, la fuerza, agilidad, equilibrio para realizar una acción, así como también la concentración para la culminación del juego.

Variable 2: Motricidad gruesa

Según Díaz (2018) menciona que: La motricidad gruesa es el control total de las partes de nuestro cuerpo, especialmente los movimientos de todo nuestro cuerpo. De igual manera, se refiere a ejercicios de movimiento, coordinación y locomoción utilizando los diferentes miembros del cuerpo y en coordinación de todos los sentidos.

Tabla 3*Operacionalización de las variables*

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERATIVA | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORÍAS VALORACIÓN |
|-------------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| Variable 1 Juegos motores | Los juegos motores surgen con la intención de convertirse, dentro de una perspectiva de trabajo globalizado, en un recurso didáctico por ello se evaluará en lo social, intelectual y motora. | Motora | Realiza diversos movimientos coordinados con las partes gruesas de su cuerpo piernas y brazos. | Ordinal | Alto (A) Medio (B) Bajo (C) |
| | | Social | Reconoce su lateralidad a través de sus movimientos. | | |
| | | Intelectual | Muestra su equilibrio y coordinación. | | |
| Variable 2 Motricidad gruesa | Es una capacidad que tiene como finalidad desarrollar los músculos grandes del cuerpo y está compuesto por el esquema corporal, control del cuerpo y lateralidad. | Esquema corporal | Independencia segmentaria, equilibrio y desequilibrio | Ordinal | Alto (A) Medio (B) Bajo (C) |
| | | Control del cuerpo | Ejecuta movimientos con coordinación durante los juegos tradicionales Ejecuta movimientos con precisión durante los juegos tradicionales Coordina los movimientos de sus extremidades | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | Lateralidad | Ejecuta movimientos considerando los lados derecha e izquierda durante los juegos tradicionales Realiza movimientos considerando el espacio durante los juegos tradicionales Realiza movimientos considerando el tiempo durante los juegos tradicionales | | |
|--|--|-------------|--|--|--|

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la investigación la técnica que se empleó fue la observación, de esta manera registrar los hechos a través del instrumento, según Hernández et al. (2020), “Esta técnica consiste en observar el fenómeno, para registrar información fundamental de todo el proceso investigativo” (p.174).

El instrumento que se utilizó fue la guía de observación en un instrumento de investigación. Este instrumento se utilizó para anotar las observaciones, las cuales consiste en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuales están presentes y cuáles ausentes. (Jiménez, 2016).

Sánchez (2018) definen que el baremo “es una norma cuantitativa que se establece después de un proceso de investigación denominado estandarización o normalización de un instrumento. Puede ser expresado en puntuación ponderada tipo escala percentil, típica, estanine u otro criterio que adopte el investigador” (p. 23).

La variable Juegos motores se medirá con a través de la guía de observación que está compuesta por 12 ítems que se divide en forma equivalente en sus tres dimensiones.

Dimensión 1 (D1) = Motora (4 ítems)

Dimensión 2 (D2) = Social (4 ítems)

Dimensión 3 (D3) = intelectual (4 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable juegos motores y sus dimensiones establecidas se utilizará el baremo de la tabla 4.

Tabla 4

Baremo de medición de la variable juegos motores

| Niveles | Puntuación |
|-----------------------|-------------------|
| Inicio | [1 - 12] |
| Proceso | [13 - 24] |
| Logro esperado | [25 - 36] |

Nota: calificación de la guía de observación.

En el instrumento de la variable motricidad gruesa será la guía de observación, estará compuesta por 15 ítems que se dividirán en forma equivalente en sus tres dimensiones:

Dimensión 1 (D1) = Esquema corporal (5 ítems)

Dimensión 2 (D2) = Control del cuerpo (4 ítems)

Dimensión 3 (D3) = Lateralidad (6 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable motricidad fina y sus dimensiones establecidas se utilizará el baremo de la tabla 4.

Tabla 4

Baremo de medición de la variable motricidad gruesa

| Niveles | Puntuación |
|-----------------------|-------------------|
| Inicio | [1 - 15] |
| Proceso | [16 - 30] |
| Logro esperado | [31 - 45] |

Nota: calificación de la guía de observación

Por lo tanto, para dicha validación de los instrumentos se llevó a los juicios de expertos y así verificó si el instrumento es válido para poder calificar a los estudiantes.

Escobar (2008) El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones

Por lo tanto, para dicha validación de los instrumentos se llevó por 3 juicios de expertos y así verificó si el instrumento es válido para poder calificar a los estudiantes.

| N° | Nombre y apellidos | Grado | Especialidad | Aplica |
|----|---|------------|-------------------|-----------|
| 01 | Lic. Fernández Zarate Nelly Edita | Licenciada | Educación Inicial | Aplicable |
| 02 | Lic. López Aurelio Yesica | Licenciada | Educación Inicial | Aplicable |
| 03 | Lic. Estelita Del Rosario Gomeró Calderon | Licenciada | Educación Inicial | Aplicable |

Así mismo para verificar la confiabilidad del instrumento se realizó en primer lugar una prueba piloto con estudiantes fuera de la muestra que nosotros tenemos en este

caso se observó si el instrumento es confiable.

Según Hernández (2003), “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”p.45

Confiabilidad de la variable juegos motores

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.72579453 | 12 |

Confiabilidad de la variable motricidad gruesa

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.6939304 | 15 |

3.5 Método de análisis de datos

El plan se realizó solicitando autorización al Director(a) de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los alumnos formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió en un solo momento (o dependerá de cómo haya hecho este recojo de información). Ocurrió mediante la aplicación del instrumento de la guía de observación para medir cómo se encontraban los niños acerca de la capacidad o aprendizaje que están evaluando).

Asimismo, se aplicó el instrumento la guía de observación para el recojo de información acerca de la estrategia, recurso de acuerdo a su variable.

Para el análisis de los datos recogidos se procedió a:

Luego de obtener información de las guías de observación se procedió a vaciar la información a Excel, donde se organizó la información, y luego se seleccionó los puntajes que se encontraban en los siguientes niveles: inicio, proceso y logro , se hicieron los conteos, se calculó los porcentajes que representan cada nivel y se presentaron en tablas y en figura de dispersión de puntos. Para obtener los demás objetivos planteados acerca

de las dimensiones de los juegos motores se hizo el mismo procedimiento antes descrito el cual se evidenció a través de la motricidad gruesa.

Finalmente, se procedió a interpretar los resultados descriptivos de las tablas y figuras utilizando el software Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Versión 25) para los resultados inferenciales para obtener las correlaciones orientados en los objetivos general y específicos.

3.6. Aspectos éticos:

Toda actividad investigadora que se desarrolla en la universidad se rige por los aspectos éticos estipulados en el reglamento de integridad científica V001 de fecha 14 de marzo 2024

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respeta, guarda la confidencialidad y la privacidad de los participantes del estudio en todos los productos de la investigación científica.

b. Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

c. Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

d. Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

e. Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

f. Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

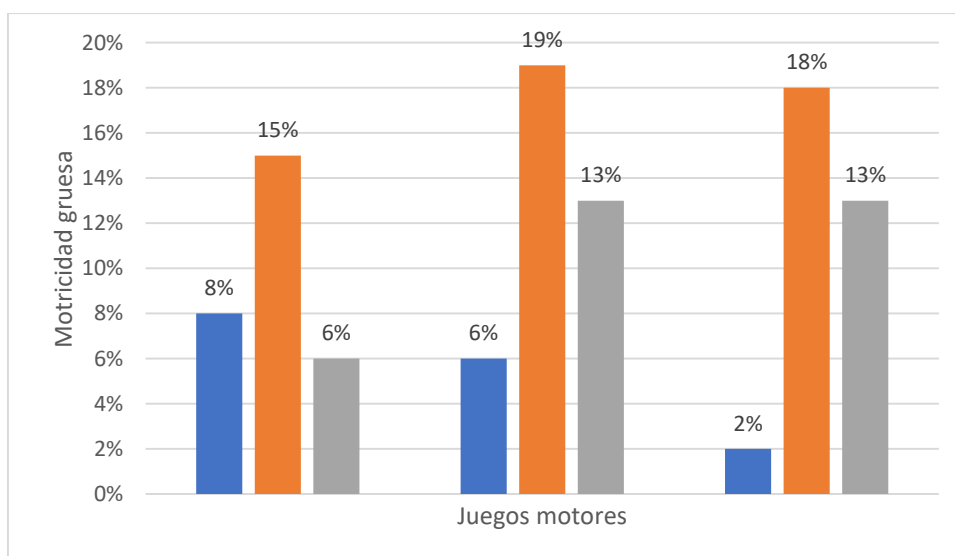
Objetivo general. Determinar la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

Tabla 4. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa

| Motricidad gruesa | Juegos motores | | | | | | Total | |
|-------------------|----------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 4 | 8% | 3 | 6% | 1 | 2% | 8 | 16% |
| Medio | 8 | 15% | 10 | 19% | 9 | 18% | 27 | 52% |
| Alto | 3 | 6% | 7 | 13% | 7 | 13% | 17 | 32% |
| Total | 15 | 29% | 20 | 38% | 17 | 33% | 52 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de 5 años de la I.E. de Villa María del Triunfo, Lima, 2024.

Figura 1. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa



Fuente: Tabla 4

Interpretación.

En la tabla 4, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos y se evaluó con el fin de relacionar las variables los juegos motores y motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Donde se observó que en el nivel de la motricidad gruesa el 52% está en nivel medio así mismos los juegos motores el 33% está en el nivel medio es por ello se puede decir que los niños ya que podían realizar ejercicios de equilibrio, dominio corporal, entre otros empleando los juegos motores. En conclusión, se evidencia que existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años.

Prueba de Hipótesis

Se aplicará la prueba estadística de normalidad para conocer con que estadístico se hará la corroboración de hipótesis:

Prueba de normalidad: de Shapiro Wilk por ser una muestra menor o igual de 30. $P < 0,05$ participantes.

Tabla 7. Prueba de normalidad

| | Shapiro Wilk | | |
|-------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Juegos motores | ,946 | 30 | ,496 |
| Motricidad gruesa | ,957 | 30 | ,679 |

Se muestra resultados significativos a $p > 0,05$ lo que indican que los resultados llevan una distribución normal, por ello se utilizó la prueba paramétrica de Pearson para la comprobación de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

H0: No existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

Tabla 8. *Correlación entre los juegos motores y la motricidad gruesa*

| | | Juegos motores | |
|-------------------|------------------------|----------------|-------------------|
| | | | Motricidad gruesa |
| Juegos motores | Correlación de Pearson | 1 | ,865* |
| | Sig. (bilateral) | | ,020 |
| | N | 30 | 30 |
| | Correlación de Pearson | ,865* | 1 |
| Motricidad gruesa | Sig. (bilateral) | ,020 | |
| | N | 30 | 30 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson= 0,865 (86,5%) y $p = 0,020 < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable los juegos motores y motricidad gruesa, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Conclusión hipotética: se acepta la H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

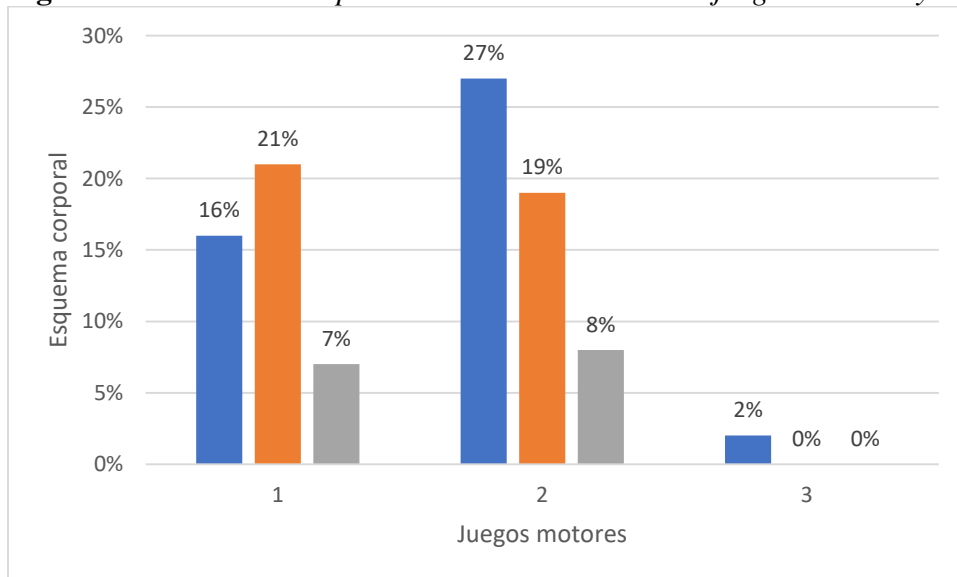
Objetivo específico 1. Establecer la relación entre los juegos motores y esquema corporal en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

Tabla 5. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y esquema corporal

| Esquema corporal | Juegos motores | | | | | | Total | |
|------------------|----------------|-----|-------------|-----|------------|----|-------|------|
| | Bajo fi | % | Medio fi | % | Alto fi | % | fi | % |
| Bajo | 8 | 16% | 13 | 27% | 1 | 2% | 22 | 45% |
| Medio | 11 | 21% | 10 | 19% | 0 | 0% | 21 | 40% |
| Alto | 5 | 7% | 4 | 8% | 0 | 0% | 9 | 15% |
| Total | 24 | 44% | 27 | 54% | 1 | 2% | 52 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de 5 años de la I.E. De Villa María DelTriunfo, Lima,2024.

Figura 2. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y esquema corporal



Fuente: Tabla 5

Interpretación.

En la tabla 5, figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos y se evaluó con el fin de relacionar las variables los juegos motores y esquema corporal en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Donde se observó que en el nivel de los juegos motores donde el 54% está en nivel medio y así mismo en el esquema corporal de la motricidad gruesa el 40% está en el nivel medio donde se puede decir que los niños pueden realizar ejercicios del esquema corporal empleando diversos juegos motores. En conclusión, se evidencia que existe relación entre los juegos motores y esquema corporal en los niños de 5 años.

Prueba de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y el esquema corporal en los niños de 5 años Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

H0: No existe relación significativa entre los juegos motores y el esquema corporal en los niños de 5 años Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

Tabla 9. *Correlación entre los juegos motores y el esquema corporal*

| | | Juegos motores | |
|------------------|------------------------|------------------|-------|
| | | Esquema corporal | |
| Juegos motores | Correlación de Pearson | 1 | ,843* |
| | Sig. (bilateral) | | ,018 |
| | N | 30 | 30 |
| | Correlación de Pearson | ,843* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,018 | |
| Esquema corporal | N | 30 | 30 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson= 0,843 (84,30%) y p 0,018 <0,05, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable los juegos motores y el esquema corporal, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Conclusión hipotética: se acepta la H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y el esquema corporal en los niños de 5 años Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

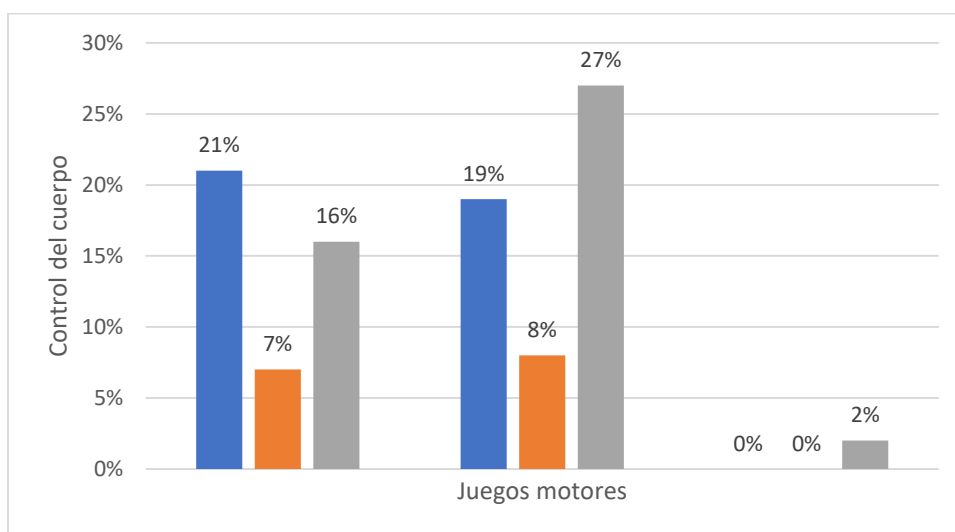
Objetivo específico 2. Establecer la relación entre los juegos motores y el control del cuerpo en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024

Tabla 6. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y control del cuerpo

| Control del cuerpo | Juegos motores | | | | | | Total | |
|--------------------|----------------|-----|-------|-----|------|----|-------|------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 11 | 21% | 10 | 19% | 0 | 0% | 21 | 40% |
| Medio | 5 | 7% | 4 | 8% | 0 | 0% | 9 | 15% |
| Alto | 8 | 16% | 13 | 27% | 1 | 2% | 22 | 45% |
| Total | 24 | 44% | 27 | 54% | 1 | 2% | 52 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de 5 años de la I.E. De Villa María DelTriunfo, Lima,2024.

Figura 3. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y control del cuerpo



Fuente: Tabla 6

Interpretación.

En la tabla 6, figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos y se evaluó con el fin de relacionar las variables los juegos motores y el control del cuerpo en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del

Triunfo, Lima, 2024. Donde se observó que en el nivel de los juegos motores el 54% está en el nivel medio así mismo en el control del cuerpo de la motricidad gruesa el 45% se encuentra en nivel alto. donde se puede decir que los niños ya que podían realizar ejercicios donde muestra coordinación del cuerpo , mantiene precisión entre otros. En conclusión, se evidencia que existe relación entre los juegos motores y el control del cuerpo en los niños de 5 años.

Prueba de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y control del cuerpo en los niños de 5 años en la Institución Educativa De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

H0: No existe relación significativa entre los juegos motores y control del cuerpo en los niños de 5 años en la Institución Educativa De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

Tabla 10. *Correlación entre los juegos motores y control del cuerpo*

| | | Juegos motores | Control del cuerpo |
|--------------------|------------------------|----------------|--------------------|
| Juegos motores | Correlación de Pearson | 1 | ,829* |
| | Sig. (bilateral) | | ,013 |
| | N | 30 | 30 |
| | Correlación de Pearson | ,829* | 1 |
| Control del cuerpo | Sig. (bilateral) | ,013 | |
| | N | 30 | 30 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson= 0,829 (82,90%) y p 0,013 <0,05, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable los juegos motores y control del cuerpo, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Conclusión hipotética: se acepta la H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y control del cuerpo en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 033 Miraflores - Huánuco, 2024.

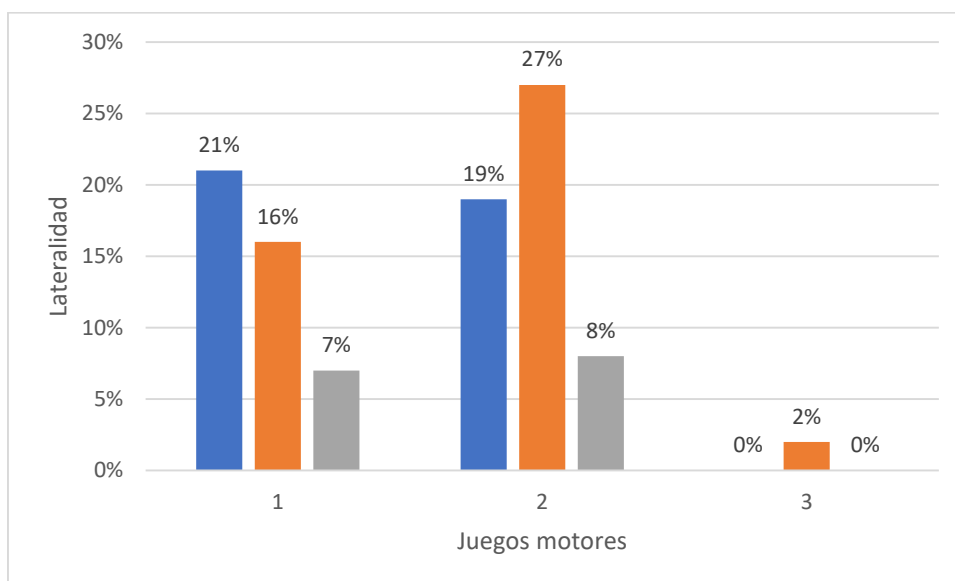
Objetivo específico 3. Establecer la relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

Tabla 7. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y la lateralidad

| Lateralidad | Juegos motores | | | | | | Total | |
|-------------|----------------|-----|-------|-----|------|----|-------|------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 11 | 21% | 10 | 19% | 0 | 0% | 21 | 40% |
| Medio | 8 | 16% | 13 | 27% | 1 | 2% | 22 | 45% |
| Alto | 5 | 7% | 4 | 8% | 0 | 0% | 9 | 15% |
| Total | 24 | 44% | 27 | 54% | 1 | 2% | 52 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de 5 años de la I.E. De Villa María DelTriunfo, Lima,2024.

Figura 4. Análisis descriptivo de la relación entre los juegos motores y lateralidad



Fuente: Tabla 7

Interpretación.

En la tabla 7, figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos y se evaluó con el fin de relacionar las variables los juegos motores y la lateralidad en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Donde se observó que en el nivel de los juegos motores el 54% está en el nivel medio así mismo en la lateralidad de la motricidad gruesa el 45 % está en el nivel medio donde se puede decir que los niños podían realizar ejercicios donde muestra la lateralidad donde reconoce su lado izquierdo y derecho entre otros. Donde se concluye que existe relación entre los juegos motores y la lateralidad en los niños de 5 años.

Prueba de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y la lateralidad en los niños de 5 años en la Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

H0: No existe relación significativa entre los juegos motores y la lateralidad en los niños de 5 años Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024.

Tabla 11. *Correlación entre los juegos motores y la lateralidad*

| | | Juegos motores | Lateralidad |
|----------------|------------------------|----------------|-------------|
| Juegos motores | Correlación de Pearson | 1 | ,811* |
| | Sig. (bilateral) | | ,034 |
| | N | 30 | 30 |
| | Correlación de Pearson | ,811* | 1 |
| Lateralidad | Sig. (bilateral) | ,034 | |
| | N | 30 | 30 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson= 0,811 (81,10%) y p 0,034 <0,05, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable los juegos motores y la lateralidad apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Conclusión hipotética: se acepta la H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y la lateralidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 033 Miraflores - Huánuco, 2024

V. DISCUSION

Respecto al objetivo general. Determinar la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Se evidenció que según la correlación de Pearson= 0,865 y $p < 0,020 < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de los juegos motores y la motricidad gruesa apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Dichos hallazgos son parecidos a lo encontrado en Pineda (2022) en su estudio titulado Juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la institución educativa San Francisco De Asís Ayacucho 2020, cuyos resultados permitieron evidenciar que existe una relación significativa $r = 0,887$ y $p < 0,020 < 0,05$, entre la relación de los Juegos motores y la motricidad gruesa, lo cual quiere decir que existe correlación entre ambas variables. Este estudio guarda similitud con la presente investigación, puesto que en ambos se ha demostrado que los Juegos motores guarda relación con la motricidad gruesa en una muestra de estudio similar a la que se han investigado.

Además, esto se fundamenta en lo mencionado por Muñían (2013) la motricidad gruesa es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral Para Navarro (2009) precisa que el juego motor “constituye uno de los elementos educativos más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar la etapa educativa en la que se trabaje. Diversos han sido los autores que han contribuido a ampliar la definición de juego, explicar características, teorías y aplicaciones útiles a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad. Así mismo los juegos se caracterizan también por ser acciones espontáneas y voluntarias, es decir que no implican obligaciones.

Es por ello, que se debe reconocer la importancia que tiene la relación entre estas variables para así poder intervenir lo antes posible sobre la motricidad gruesa basándose en un programa cuyas estrategias estén encaminadas a emplear los juegos motores de esta manera poder revertir los resultados encontrados y direccionarlos a un óptimo desarrollo de la motricidad gruesa.

Respecto al objetivo específico 1: Establecer la relación entre los juegos motores y esquema corporal en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Se encontró que según la correlación de Pearson= Pearson= 0,843 (84,30%) y $p = 0,018 < 0,05$ se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable los juegos motores y esquema corporal , apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados guardan relación con la investigación de García (2021) en su estudio titulado juegos motores y motricidad gruesa en niños de cuatro años, cuya conclusión a la que llegó fue que los niños de 4 años cuyos resultados permitieron evidenciar que existe una relación significativa $r = 0,697$, $r = 0,621$, entre la relación de los Juegos motores y la motricidad gruesa , lo cual quiere decir que existe correlación entre ambas variables quien argumenta que la motricidad gruesa pasa por diferentes etapas, de movimientos descontrolados o espontáneos a movimientos organizados, realizados con un objetivo intencionado, pasa de la acción originada por la emoción a la acción originada por el pensamiento.

Además, esto se fundamenta en lo mencionado por Gonzales (2011) quien refiere que la motricidad gruesa es la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos extensos ósea participan grandes masas musculares, la coordinación y conformidad siempre están vigentes en actividades como lanzar objetos, caminar, trepar, correr, saltar, bailar entre otros. Núñez (2018), define que los juegos motores son actividades indispensables en los primeros años de vida ya que esta nos facilitara tener un mejor desenvolvimiento para la vida adulta, porque coopera en la explicación de competencias y destrezas que acondicionan al niño para poder efectuar las acciones que recuperaran cuando sea grande (p.11).

Por esta razón, es importante reflexionar sobre la relación que guardan los juegos motores con la motricidad gruesa para implementar estrategias que conlleven a un mejor conocimiento de los juegos motores , como por ejemplo diversos juegos para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los menores de 4 años.

En relación al objetivo específico 2 Establecer la relación entre los juegos motores y el control del cuerpo en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Se encontró que según la correlación de Pearson= 0,715 (71,50%) y $p = 0,013 < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable los juegos motores y el control del cuerpo , apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados son similares a lo encontrado en la investigación de Cayetano (2022) en su tesis: juegos motores y motricidad gruesa, en la cual los resultados demostraron que, según la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación directa y significativa entre las variables juegos motores y motricidad gruesa, hallándose un valor calculado donde $p = 0,000$ a un nivel de significancia menor de $p < .05$ (bilateral). Este resultado demuestra que ambas variables se relacionan entre sí, lo cual se observa también en la presente investigación, tratándose también de una muestra igual a la que se empleó en este estudio”.

Además, esto se fundamenta en lo mencionado por Fonseca, (2013) señala: la motricidad gruesa se refiere a la coordinación de los movimientos indicados, como saltar, rodar, correr, caminar y bailar. Es una habilidad en proceso que un niño adquiere sobre la coordinación del cuerpo y el mantenimiento del equilibrio. Además de lograr excelencias como la fuerza y velocidad de sus movimientos. El proceso de desarrollo varía de una persona a otra, según la madurez, el sistema nervioso, el temperamento subyacente, la carga genética y los estímulos ambientales. Así mismo nos dice Vilaplana (2009) que el juego motor es una significación motriz por que el movimiento tiene una intención, decisión y ajuste de la motricidad. De esta manera el término juego por sí solo no alcanza los niveles de significación motriz y la organización de la motricidad por lo que es necesario incluir este juego con una finalidad sobre todo motriz

De esta manera, los juegos motores son primordiales en la educación infantil ya que las clases se convierten en algo más interesante para el estudiante y de esta manera tenga un mejor aprendizaje. Por esta razón es importante que los docentes implementen enseñanzas estratégicas como son los juegos motores más aún en la infancia, ya que es cuando los niños deben desarrollarse en diferentes destrezas y evitar fracasos futuros.

En relación al objetivo específico 3 Establecer la relación entre los juegos motores y la lateralidad en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Se encontró que según la correlación de Pearson= 0,813 (81,30%) y $p = 0,017 < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable los juegos motores y el control del cuerpo , apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados son similares a lo encontrado en la investigación de Vega (2020) en su tesis: juegos motores y motricidad gruesa, en la cual los resultados demostraron que, según la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación directa y significativa entre las variables juegos motores y motricidad gruesa, hallándose un valor calculado donde $p = 0,000$ a un nivel de significancia menor de $p < .05$ (bilateral). Este resultado demuestra que ambas variables se relacionan entre sí, lo cual se observa también en la presente investigación, tratándose también de una muestra igual a la que se empleó en este estudio”.

Además, esto se fundamenta en lo mencionado por De la Cruz (2014) la motricidad gruesa sostiene que el ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación gruesa, para que, de este modo, se pueda dar inicio su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que se puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo (p. 14) así mismo Salvador (2015) dice que el juego motor es definido como “una herramienta pedagógica para fomentar un estilo de vida saludable mejorando los procesos metabólicos y motores de niños con esta deficiencia biológica pero que deben ser adaptados de acuerdo a sus características y capacidad motora; proporcionan el derecho a la igualdad, la convivencia con una adecuación al juego con pautas cortas y sencillas que permitan la comprensión del infante”.

Por ello, es de gran importancia la implementación de estrategias de enseñanza para desarrollar juegos motores y de esta manera que conlleven aun buen desarrollo de la motricidad gruesa en su lateralidad su esquema corporal y control del cuerpo.

VI. CONCLUSIONES

En este trabajo se pudo demostrar la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Donde lo más notable ha sido que los juegos motores no habrían sido lo suficientemente desarrollados y enseñado para los niños de 5 años, por lo cual estos poseen poco conocimiento sobre ellos, siendo esta una de las razones por las cuales podrían afectar al desarrollo de su motricidad gruesa, es decir los menores tendrían dificultades para realizar movimientos corporales como su lateralidad, su esquema corporal y su control del cuerpo , lo que apuntaría a un nivel deficiente en su desarrollo. Por otro lado, lo que generó posiblemente estos problemas fueron las pocas actividades dentro del aula que estos menores perciben para su desarrollo de motricidad gruesa.

En este trabajo se demostró la relación entre los juegos motores y esquema corporal en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Se encontró que según la correlación de Pearson= $0,843$ (84,30%) y $p 0,018 < 0,05$ donde se concluye que existe una relación estadística positiva entre las variables donde el esquema corporal se asocia con representaciones de rasgos mentales que un niño o una niña pueden tener en su cuerpo.

En este trabajo se demostró la relación entre los juegos motores y el control del cuerpo en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Se encontró que según la correlación de Pearson= $0,715$ (71,50%) y $p 0,013 < 0,05$, donde se concluye que existe una relación estadística positiva entre las variables donde el control del cuerpo está relacionado con la correcta posición que adoptan los niños y la adecuada forma de ejecutar los movimientos

En este trabajo se demostró la relación entre los juegos motores y la lateralidad en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Se encontró que según la correlación de Pearson= $0,813$ (81,30%) y $p 0,017 < 0,05$, donde se concluye que existe una relación estadística positiva entre las variables donde la lateralidad es el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo sobre el otro, lo que determina si es diestro o ambidiestro.

VII. RECOMENDACIONES

Es sugerible a la plana administrativa exponer los hallazgos encontrado de relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa , para consensuar actividades de intervención que apunten ahora a mitigar los problemas encontrados, con el fin de generar un aprendizaje correcto desde el nivel inicial.

A las docentes de la Institución Educativa considerar integrar los juegos tradicionales basados en bloques, juego de memorias, rayuela, manipular objetos, ordenar dentro de la motricidad gruesa , para generar en los niños una adecuada lateralidad , esquema corporal y control del cuerpo que generan mayores conocimientos en la motricidad gruesa.

Así mismo los estudiantes de la carrera de educación inicial tener en cuenta estudios en otros contextos y con diseño pre experimentales o cuasiexperimentales, que permitan conocer ahora si es que un programa basado en los juegos motores apuntaría a mejorar la motricidad gruesa puesto que ya se observó la relación estadística y serian importante conocer la intervención pedagógica.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678->
- Ardila Beltrán, L. (2018). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar*. Universidad de Tolima. Ibagué : Universidad del Tolima, 2015<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1410>
- Arzola Uchuya, S (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_US_S.pdf?sequence
- Bernal Perez, C. N. (2021). *Propuesta de actividades lúdicas en las dificultades de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3249>
- Carrasco Díaz, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Chocce Rios, E. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Sara*. Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%20CERIKA%20Y%20CONDE%20CONDE%20CDELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobos Pino, J. (2011). *El juego motor en la escuela*. Innovación y experiencias educativas, Lima.https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf
- Díaz, D. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande-sahagún*. Fundación Universitaria Los Libertadores-Facultad de Ciencias de la Educación Especialización en Lúdica Sahagún-Córdoba.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Domínguez Granda, J. (2019). *Manual de metodología de la investigación científica*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Imprenta Editora Gráfica Real S. A.
https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/manual_de_metodologia_de_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_mimi.pdf
- Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Impreso en México
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Gallardo López, A. (2018). *TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO*. Universidad Pablo de Olavide.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara Huaman, L. M. (2019). *Programa de juegos tradicionales para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de una institución educativa*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3165>
- Huamán Rivera, L. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari - 2017*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5442>
- Huamani, G. M. (2020). *PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE INICIAL DEL NIDO SCHOOL GOLF DURANTE EL APRENDIZAJE REMOTO, 2020..* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10725>
- Huerta Rojas, M.. (2018). *Talleres de psicomotricidad bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Chiquiticosas en el distrito de Nuevo Chimbote*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4741>

- Jiménez Ortega, J. (2019). *la psicomotricidad de tu hijo/a*. Ediciones la Tierra Hoy.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_US_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Velasco, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27992>
- MONTALVO, Y. M. (2018). *EMPLEO DEL TALLER “JUEGOS MOTORES” PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ANGELITOS DEMAMA ASHU” ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH, 2018*. Universidad Los Ángeles de Chimbote, Huaraz.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11774/TALLER_JUEGOS_MOTORES_CERNA_MONTALVO_YULI_MARIA%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Montero, R. (2016). *“EL JUEGO MOTOR COMO ACTIVIDAD FÍSICA ORGANIZADA EN LA ENSEÑANZA Y RECREACIÓN”*. Revista Digital de Educación Física.
http://emasf.webcindario.com/El_juego_motor_como_actividad_fisica_organizada_en_la_enseñanza_y_la_recreacion.pdf
- Palomino Orizano, J. (2015). *Metodología de la investigación*. Ed. San Marcos.
<http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/17067/Metodologia-de-la-investigacion-guia-para-elaborar-un-proyecto-en-salud-y-educacion>
- Gonzaga Chiriboga, E. (2018). *LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018*. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
- Semino. (2019). *Nivel De Psicomotricidad Gruesa de los Niños de 4 Años. Código de ética para la Investigación. ULADECH*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Uchuya, S. S. (2019). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_US_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yarlequé, S. G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf

Anexos

Anexo 01 Matriz de consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|---|---|---|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024</p> | <p>Ha. Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024</p> | <p>Variable 1: Juegos motores Dimensiones Motora Social Intelectual Variable 2: Motricidad gruesa Dimensiones Esquema Corporal Control Del Cuerpo Lateralidad</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel Correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal Población: 52 Muestra: 52 Técnica: Observación Instrumentos: La guía de observación</p> |
| | <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre los juegos motores y esquema corporal en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024 Establecer la relación entre los juegos motores y el control del cuerpo en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024</p> | <p>Ho: No existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Establecer la relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024 | | | |
|--|---|--|--|--|

Anexo 02: Instrumento de recolección de información

Guía de observación

Juegos motores

Opciones de valoración:

| | | |
|----------|-------------|------------|
| Logro(A) | Proceso (B) | Inicio (C) |
|----------|-------------|------------|

| N.º | ITEMS | VALORACIÓN | | |
|--------------------------|--|------------|---|---|
| | | A | B | C |
| Dimensión Motora | | | | |
| 1 | Coloca las manos hacia arriba y levanta el pie. | | | |
| 2 | Coloca los brazos hacia adelante y los pies juntos. | | | |
| 3 | Se para en un pie teniendo los brazos hacia adelante sosteniendo la bandeja. | | | |
| 4 | Corre de un punto a otro para coger la pelota. | | | |
| Dimensión Social | | | | |
| 5 | Levanta la mano derecha cuando se le indica. | | | |
| 6 | Levanta la pierna izquierda. | | | |
| 7 | Se ubica delante de sus compañeros. | | | |
| 8 | Salta para colocar el objeto en la ubicación indicada | | | |
| Dimensión intelectual | | | | |
| 9 | Sigue las instrucciones de acuerdo al juego. | | | |
| 10 | Salta con un pie hasta donde se situó el objeto | | | |
| 11 | Se agacha para recoger el objeto | | | |
| 12 | Logra llegar a la meta del juego. | | | |
| PUNTAJE ACUMULADO | | | | |

Guía de observación
Motricidad Gruesa

Opciones de valoración:



| | | |
|----------|-------------|------------|
| Logro(A) | Proceso (B) | Inicio (C) |
|----------|-------------|------------|

| N.º | ITEMS | VALORACIÓN | | |
|---------------------------|--|------------|----------|----------|
| Esquema corporal | | A | B | C |
| 1 | Mantienen el equilibrio en diversas posiciones durante los juegos tradicionales | | | |
| 2 | Mantiene el equilibrio sorteando diversos obstáculos durante los juegos tradicionales | | | |
| 3 | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos durante los juegos tradicionales | | | |
| 4 | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus pies durante los juegos tradicionales | | | |
| 5 | Evidencia equilibrio con objetos sobre su cabeza durante los juegos tradicionales | | | |
| Control del cuerpo | | | | |
| 6 | Muestra coordinación al subir una pendiente escalonada durante los juegos tradicionales | | | |
| 7 | Manifiesta precisión cuando camina en una línea dibujada durante los juegos tradicionales | | | |
| 8 | Lanza la pelota con una sola mano hacia un punto exacto durante los juegos tradicionales | | | |
| 9 | Atrapa diversos objetos con una y/o dos manos durante los juegos tradicionales | | | |
| Lateralidad | | | | |
| 10 | Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta durante los juegos tradicionales | | | |
| 11 | Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo durante los juegos tradicionales | | | |
| 12 | Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha durante los | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | juegos tradicionales | | | |
| 13 | Utiliza objetos evidenciando la expresión izquierda durante los juegos tradicionales | | | |
| 14 | Reconoce el lado izquierdo de sus compañeras durante los juegos tradicionales | | | |
| 15 | Realiza desplazamientos con pasos largos a la derecha durante los juegos tradicionales | | | |
| | PUNTAJE ACUMULADO | | | |

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos
Validez De Instrumento

Formato para validación de instrumentos de recolección de información
Ficha de Identificación del Experto

| | |
|--|---|
| Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación | |
| N° DNI / CE: 00335251..... | Edad:32 |
| Teléfono / celular: 987409864..... | Email: : neyecitafz@gmail.com |
| <hr/> | |
| Título profesional: Lic. en Educación Inicial | |
| Grado académico: Maestría _____ | Doctorado: _____ |
| Especialidad: Lic. en Educación Inicial | |
| | |
| Institución que labora: las casitas del trigal-ancash | |
| <hr/> | |
| Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis | |
| Título: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024. | |
| Autor(es): | |
| SUNAMITA CLACIDA HIDALGO BENANCIO | |
| <hr/> | |
|  Firma |  Huella digital |

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: **Lic. Fernandez Zarate Nelly Edita**
Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: *SUNAMITA CLACIDA HIDALGO BENANCIO* estudiante / egresado del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 46930140
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACION

TÍTULO: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024.

| | Variable 1 :Juegos motores | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|-----|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión Motora | | | | | | | |
| 1. | Coloca las manos hacia arriba y levanta el pie. | X | | X | | X | | |
| 2. | Coloca los brazos hacia adelante y los pies juntos. | X | | X | | X | | |
| 3. | Se para en un pie teniendo los brazos hacia adelante sosteniendo la bandeja. | X | | X | | X | | |
| 4. | Corre de un punto a otro para coger la pelota. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión Social | | | | | | | |
| 5 | Levanta la mano derecha cuando se le indica. | | | | | | | |
| 6. | Levanta la pierna izquierda. | X | | X | | X | | |
| 7. | Se ubica delante de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 8. | Salta para colocar el objeto en la ubicación indicada | X | | X | | X | | |
| | Dimensión intelectual | X | | X | | X | | |
| 9. | Sigue las instrucciones de acuerdo al juego. | | | | | | | |
| 10 | Salta con un pie hasta donde se situó el objeto | | | | | | | |
| 11. | Se agacha para recoger el objeto | X | | X | | X | | |
| 12. | Logra llegar a la meta del juego. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2 : Motricidad gruesa | | | | | | | |
| | Esquema corporal | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 1. | Mantienen el equilibrio en diversas posiciones durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 2. | Mantiene el equilibrio sorteando diversos obstáculos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 3. | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 4. | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus pies durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 5. | Evidencia equilibrio con objetos sobre su cabeza durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| | Control del cuerpo | | | | | | | |
| 6. | Muestra coordinación al subir una pendiente escalonada durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 7. | Manifiesta precisión cuando camina en una línea dibujada durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 8. | Lanza la pelota con una sola mano hacia un punto exacto durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 9. | Atrapa diversos objetos con una y/o dos manos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| | Lateralidad | | | | | | | |
| 10. | Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 11. | Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 12. | Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 13. | Utiliza objetos evidenciando la expresión izquierda durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 14. | Reconoce el lado izquierdo de sus compañeras durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 15. | Realiza desplazamientos con pasos largos a la derecha durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |


Recomendaciones:

.....Opinión de

experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Magister NELLY FERNANDEZ ZARATE

DNI: ° 45229706



Lic. Nelly E. Fernández Zarate

Firma



Formato para validación de instrumentos de recolección de información
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

N° DNI / CE: 00335251..... Edad:38

Teléfono / celular: 991690514..... Email: : laureliojesi2421@gmail.com

Título profesional: Lic. en Educación Inicial

Grado académico: Maestría_____ Doctorado:_____

Especialidad: Lic. en Educación Inicial

.....
Institución que labora: las casitas del trigal-ancash

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024.

Autor(es):

SUNAMITA CLACIDA HIDALGO BENANCIO



Firma



Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: **Lic.Lopez Aurelio Yessica**
Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: *SUNAMITA CLACIDA HIDALGO BENANCIO* estudiante / egresado del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su

participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 46930140
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACION

TÍTULO: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024.

| | Variable 1 :Juegos motores | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|-----|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión Motora | | | | | | | |
| 1. | Coloca las manos hacia arriba y levanta el pie. | X | | X | | X | | |
| 2. | Coloca los brazos hacia adelante y los pies juntos. | X | | X | | X | | |
| 3. | Se para en un pie teniendo los brazos hacia adelante sosteniendo la bandeja. | X | | X | | X | | |
| 4. | Corre de un punto a otro para coger la pelota. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión Social | | | | | | | |
| 5 | Levanta la mano derecha cuando se le indica. | | | | | | | |
| 6. | Levanta la pierna izquierda. | X | | X | | X | | |
| 7. | Se ubica delante de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 8. | Salta para colocar el objeto en la ubicación indicada | X | | X | | X | | |
| | Dimensión intelectual | X | | X | | X | | |
| 9. | Sigue las instrucciones de acuerdo al juego. | | | | | | | |
| 10 | Salta con un pie hasta donde se situó el objeto | | | | | | | |
| 11. | Se agacha para recoger el objeto | X | | X | | X | | |
| 12. | Logra llegar a la meta del juego. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2 : Motricidad gruesa | | | | | | | |
| | Esquema corporal | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 16. | Mantienen el equilibrio en diversas posiciones durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 17. | Mantiene el equilibrio sorteando diversos obstáculos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 18. | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 19. | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus pies durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 20. | Evidencia equilibrio con objetos sobre su cabeza durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| | Control del cuerpo | | | | | | | |
| 21. | Muestra coordinación al subir una pendiente escalonada durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 22. | Manifiesta precisión cuando camina en una línea dibujada durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 23. | Lanza la pelota con una sola mano hacia un punto exacto durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 24. | Atrapa diversos objetos con una y/o dos manos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| | Lateralidad | | | | | | | |
| 25. | Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 26. | Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 27. | Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 28. | Utiliza objetos evidenciando la expresión izquierda durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 29. | Reconoce el lado izquierdo de sus compañeras durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 30. | Realiza desplazamientos con pasos largos a la derecha durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |

Recomendaciones:

.....Opinión de

experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Magister Lic. Lopez Aurelio Yesica DNI: ° 63395049



Firma



Formato para validación de instrumentos de recolección de información
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

N° DNI / CE: 40472190..... Edad:42

Teléfono / celular: 99615500262..... Email: : gomeroestelita@gmail.com

Título profesional: Lic. en Educación Inicial

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: _____

Especialidad: Lic. en Educación Inicial

.....
Institución que labora: las casitas del trigal-ancash

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024.

Autor(es):

SUNAMITA CLACIDA HIDALGO BENANCIO



Firma



Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: **Lic. ESTELITA DEL ROSARIO GOMERO CALDERON**
Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: *SUNAMITA CLACIDA HIDALGO BENANCIO* estudiante / egresado del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su

participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO,

LIMA, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 46930140
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACION

TÍTULO: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024.


| | Variable 1 :Juegos motores | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|-----|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión Motora | | | | | | | |
| 1. | Coloca las manos hacia arriba y levanta el pie. | X | | X | | X | | |
| 2. | Coloca los brazos hacia adelante y los pies juntos. | X | | X | | X | | |
| 3. | Se para en un pie teniendo los brazos hacia adelante sosteniendo la bandeja. | X | | X | | X | | |
| 4. | Corre de un punto a otro para coger la pelota. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión Social | | | | | | | |
| 5. | Levanta la mano derecha cuando se le indica. | | | | | | | |
| 6. | Levanta la pierna izquierda. | X | | X | | X | | |
| 7. | Se ubica delante de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 8. | Salta para colocar el objeto en la ubicación indicada | X | | X | | X | | |
| | Dimensión intelectual | X | | X | | X | | |
| 9. | Sigue las instrucciones de acuerdo al juego. | | | | | | | |
| 10. | Salta con un pie hasta donde se situó el objeto | | | | | | | |
| 11. | Se agacha para recoger el objeto | X | | X | | X | | |
| 12. | Logra llegar a la meta del juego. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2 : Motricidad gruesa | | | | | | | |
| | Esquema corporal | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 31. | Mantienen el equilibrio en diversas posiciones durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 32. | Mantiene el equilibrio sorteando diversos obstáculos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 33. | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 34. | Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus pies durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 35. | Evidencia equilibrio con objetos sobre su cabeza durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| | Control del cuerpo | | | | | | | |
| 36. | Muestra coordinación al subir una pendiente escalonada durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 37. | Manifiesta precisión cuando camina en una línea dibujada durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 38. | Lanza la pelota con una sola mano hacia un punto exacto durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 39. | Atrapa diversos objetos con una y/o dos manos durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| | Lateralidad | | | | | | | |
| 40. | Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 41. | Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 42. | Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 43. | Utiliza objetos evidenciando la expresión izquierda durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 44. | Reconoce el lado izquierdo de sus compañeras durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |
| 45. | Realiza desplazamientos con pasos largos a la derecha durante los juegos tradicionales | X | | X | | X | | |

Recomendaciones:

.....Opinión de
experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Magister Lic. Estelita del rosario Gomero Calderon DNI: 40472190



Firma



CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO VARIABLE 1

| GUÍA DE OBSERVACIÓN LENGUAJE ORAL | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------------------|--------|--------|------------------------------|--------|---------|---------|---------|------|
| Dimensión: ASPECTO FONOLÓGICO | | | | | Dimensión :ASPECTO SEMÁNTICO | | | Dimensión:ASPECTO SINTÁCTICO | | | | | |
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | SUMA |
| Estudiante 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 29 |
| Estudiante 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Estudiante 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| Estudiante 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Estudiante 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| Estudiante 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| Estudiante 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 34 |
| Estudiante 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| Estudiante 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| Estudiante 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| vARIANZA | 0.44 | 0.36 | 0.44 | 0.44 | 0.56 | 0.44 | 0.41 | 0.41 | 0.21 | 0.41 | 0.41 | 0.41 | |

| SIMBOLO SUMATORIO | | |
|------------------------------|--|------------|
| a (Alfa) = | | 0.72579453 |
| K (Numero de Items) = | | 12 |
| Vi (Varianza de cada ítem) = | | 4.94 |
| Vt (Varianza Total) = | | 14.76 |

La formula es esta
 (numero de items/ (numero de items -1) *(1-
 varianza de items /varianza total)

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO VARIABLE 2

| GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------|--------|--------|--------|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| | Dimensión: Esquema corporal | | | | | Dimensión: Control del cuerpo | | | | Dimensión: Lateralidad | | | | | | |
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | SUMA |
| Estudiante 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| Estudiante 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| Estudiante 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| Estudiante 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 26 |
| Estudiante 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| Estudiante 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| Estudiante 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Estudiante 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| Estudiante 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| Estudiante 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| VARIANZA | 0.44 | 0.2 | 0.36 | 0.36 | 0.4 | 0.36 | 0.29 | 0.16 | 0.29 | 0.44 | 0.36 | 0.4 | 0.41 | 0.41 | 0.56 | |
| <p>SÍMBOLO SUMATORIO</p> <p>a (Alfa) = 0.69393042</p> <p>K (Numero de Items) = 15</p> <p>Vi (Varianza de cada ítem) = 5.44</p> <p>Vt (Varianza Total) = 15.44</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

La formula es esta
 $(\text{numero de items} / (\text{numero de items} - 1)) * (1 - \text{varianza de items} / \text{varianza total})$

Anexo 04 Formato de Consentimiento informado u otros

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024.

Investigador (a): *SUNAMITA CLACIDA HIDALGO BENANCIO*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación tiene como objetivo principal. Determinar la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en Instituciones Educativas De Villa María Del Triunfo, Lima, 2024. Que se evaluara el instrumento de evaluación.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Información sobre el objeto de estudio.
2. Leer el consentimiento informado.
3. Firma del padre o apoderado del consentimiento informado.
4. Participación de su menor hijo de la investigación.

Beneficios:

- La institución educativa se beneficiara, ya que obtendrá datos reales sobre la investigación y podrá tomar medidas para mejorar la situación.
- Los docentes tendrán el conocimiento sobre los juegos motores y la motricidad gruesa de sus estudiantes y podrá realizar actividades de los juegos motores
- Los padres de familia también serán beneficiados porque conocerán la situación de sus hijos y podrán apoyarlos para su mejora.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora