



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**SORIANO HERNANDEZ, DAMARIS AYMELI
ORCID:0000-0003-1226-9683**

ASESOR

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0158-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:40** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :
(1823191370) **SORIANO HERNANDEZ DAMARIS AYMELI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante SORIANO HERNANDEZ DAMARIS AYMELI, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 20% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi apoyo incondicional, mi fortaleza y motivación para superarme cada día y crecer como persona. A mi madre por su constancia, su amor, su paciencia y sus consejos que me impulsaron a realizar mi trabajo de tesis, seguir adelante y luchar por mis sueños. A mi padre por brindarme su apoyo económico, sus consejos, sus palabras de motivación en esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la fuerza, la fortaleza y ser mi guía para alcanzar y lograr mis objetivos.

Agradezco a mi familia, por ser mi apoyo, inspiración y motivación para concluir satisfactoriamente con mi trabajo de investigación.

Agradezco a mi asesor, el Dr. Luis Hesneide Morales Lopez por sus conocimientos, su paciencia y su apoyo en la mejora de mi tesis, lo cual ha permitido culminar satisfactoriamente con mi trabajo de investigación.

Índice general

Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Índice general	7
Lista de tablas	9
Resumen	10
Abstract	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Hipótesis	20
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	21
3.2. Población y muestra	21
3.3. Variables. Definición y Operacionalización	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
3.5. Método de análisis de datos	24
3.6. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	37
Anexo 01. Matriz de consistencia	37
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	38

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	41
Anexo 04. Formato de consentimiento informado	47
Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de	49
Anexo 06: Evidencias de ejecución (declaracion jurada, base de datos)	50

Lista de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	26
Tabla 3	26
Tabla 4	27
Tabla 5	27
Tabla 6	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Pucallpa, 2022. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación fue no epidemiológico. La población estuvo conformada por 200 estudiantes. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 134 estudiantes quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995), adaptada en el Perú por Pérez (2017) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1989), adaptada en el Perú por Sánchez., et al (2021). Se halló que no existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima. Asimismo, se obtuvo que la mayoría de estudiantes el 88.8% presentan un nivel bajo de bienestar psicológico. Además, en cuanto al nivel de autoestima el 78.4% presentan un nivel bajo.

Palabras clave: bienestar psicológico, autoestima, estudiantes

Abstract

The present research work had the objective of determining the relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students of a public educational institution in the city of Pucallpa, 2022. The study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level was correlational and the research design was non-epidemiological. The population consisted of 200 students. Likewise, the sample consisted of 134 students who were selected through a non-probabilistic convenience sampling. For data collection, the Psychological Well-Being Scale of Ryff (1995), adapted in Peru by Pérez (2017) and the Self-Esteem Scale of Rosenberg (1989), adapted in Peru by Sánchez, et al (2021) were used. It was found that there is no relationship between psychological well-being and self-esteem. Likewise, it was found that the majority of students (88.8%) have a low level of psychological well-being. In addition, 78.4% had a low level of self-esteem.

Key words: psychological wellbeing, self-esteem, students

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Arias et al., (2017) manifiestan que los adolescentes son más propensos a sufrir de problemas psicológicos, las causas se asocian a las diferentes situaciones de riesgo a las que se enfrentan. Sumado a los cambios físicos y emocionales que se manifiestan en esta etapa, lo cual ha generado un incremento significativo en los síntomas de estrés, ansiedad y baja autoestima. Además, se ha notado que estos síntomas se relacionan también con los problemas familiares en casa y el acoso escolar. En tal sentido esta problemática está influyendo de forma negativa en el bienestar psicológico y la autoestima de la población adolescente.

Además, la Organización Mundial de la Salud (2021) menciona que hay un alto porcentaje de adolescentes que tienen problemas de baja autoestima, no se sienten satisfechos con ellos mismos y que se encuentran en el proceso de aceptarse y conocerse así mismo, como también reconocen sufrir síntomas de estrés, ansiedad y depresión. Asimismo, es preciso mencionar que la mayor parte de estos adolescentes no acuden a ningún servicio de atención psicológica, entre las causas principales esta la vergüenza, la falta de confianza con los padres y el aspecto económico. La comunicación entre padres e hijos y la importancia de salud mental son aspectos fundamentales en el bienestar psicológico y la autoestima en los adolescentes.

A nivel nacional, en el Perú según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2018) afirma que existe un gran porcentaje de adolescentes que requieren ser escuchados, no están satisfechos con sus familiares, amigos y consigo mismo. Además, dentro de los factores que pueden llevar a los adolescentes a sufrir de ansiedad y depresión es la exploración de su propia identidad, la presión social de sus compañeros y las dificultades académicas.

Huapaya (2017) menciona que los adolescentes que gozan de una buena autoestima, son capaces de enfrentar situaciones estresantes. Sin embargo, quienes tienen un nivel bajo de autoestima muestran poca motivación, se estresan fácilmente, no son organizados y tienen poca capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Además, está comprobado que los adolescentes que gozan de una buena autoestima, son más asertivos, son empáticos, aprenden con facilidad y son más creativos.

Asimismo, según Barboza (2018) el bienestar psicológico y la autoestima son elementos claves en la etapa de la adolescencia, dado que promueve una mejor adaptación con el entorno social. Además, un adecuado nivel de bienestar psicológico y autoestima permite el desarrollo de las habilidades sociales, fortalece la confianza en las

capacidades individuales, facilita el aprendizaje y el crecimiento personal en los adolescentes.

La presente investigación se realizó porque se pudo identificar en una institución educativa en la ciudad de Pucallpa, un porcentaje significativo en torno a la baja autoestima y la presencia de síntomas de estrés, ansiedad y depresión. Los factores se asocian a los problemas familiares en casa, la presión social y las dificultades académicas que padece la población estudiantil.

Seguidamente según la problemática mencionada, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022?.

Asimismo, se planteó como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

En los objetivos específicos se consideró:

Describir el nivel de bienestar psicológico y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

En cuanto a la justificación teórica de la presente investigación, se constituye como un antecedente para nuevas investigaciones en poblaciones similares. Con la finalidad de que otros investigadores interesados en el tema puedan beneficiarse de la información para elaborar estudios de nivel aplicativo, que permitan ofrecer alternativas de solución frente a la problemática identificada en este estudio.

El presente estudio se justifica desde un valor práctico y no aplicativo, porque puede ser usado como base de información para la ejecución de actividades como campañas, charlas y talleres psicológicos que se ven dirigidas en la prevención y promoción del bienestar psicológico y la autoestima en la institución educativa en donde se desarrolló el estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bustos (2023) encontró una relación positiva entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios en la ciudad de Ambato, Ecuador. Es decir, conforme aumenta o disminuye la autoestima también lo hace el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes, el 39,3% presentó un nivel alto de autoestima y el 49,6% tiene un nivel alto de bienestar psicológico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Miranda (2020) no encontró una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de la institución educativa “San Luis” N°1128, del quinto grado de educación secundaria, en la ciudad de Lima. Es decir, esto implica que cada variable se reporta de forma independiente, que no siempre el nivel de autoestima tendrá que estar asociado al nivel de bienestar psicológico. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSES) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS). Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes, el 63,3% presentó un nivel medio de autoestima y el 46,7% tiene un nivel promedio de bienestar psicológico.

Flores (2021) encontró una relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública, en la ciudad de Ayacucho. Es decir, conforme aumenta o disminuye el bienestar psicológico también lo hace la autoestima en los estudiantes. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala Psicométrica de BIEPS-J de María Casullo y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes el 56,5% presentó un nivel medio de bienestar psicológico y el 38% tiene un nivel medio de autoestima.

Alcántara et al., (2020) encontraron una relación positiva entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la ciudad de Tarapoto. Es decir, conforme aumenta o disminuye el bienestar psicológico también lo hace la autoestima en los estudiantes. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith (1967).

Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes, el 54,9% presenta un nivel promedio de bienestar psicológico y el 58,1% tiene un nivel alto de autoestima.

Burga (2023) encontró una relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, Piura. Es decir, conforme aumenta o disminuye el bienestar psicológico también lo hace la autoestima en los estudiantes. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes el 45% presenta un nivel de bienestar psicológico moderado y el 76.3% tiene un nivel medio de autoestima.

Chavez (2022) encontró una relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho. Es decir, conforme aumenta o disminuye el bienestar psicológico también lo hace la autoestima en los estudiantes. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Bieps-J Bienestar Psicológico de María Martina Casullo (2002) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Además, se encontró que el 62.7% tiene un nivel promedio de bienestar psicológico y el 89.6% tienen un nivel medio de autoestima.

Vasquez (2023) encontró una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria en la ciudad de Tumbes. Es decir, conforme aumenta la autoestima también lo hace el bienestar psicológico en los estudiantes. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y la Escala de Bieps-J Bienestar Psicológico de María Martina Casullo (2002). Además, se encontró 35.9% presenta un nivel bajo de autoestima y el 51.1% tienen un nivel bajo de bienestar psicológico.

Quispe (2021) no encontró relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho. Es decir, esto implica que cada variable se reporta de forma independiente, que no siempre el nivel de autoestima tendrá que estar asociado al nivel de bienestar psicológico. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bieps-J Bienestar psicológico. Además, se encontró que el 43.3% presentan un nivel medio de autoestima y el 61.7% presentan un nivel medio de bienestar psicológica.

2.1.3. Antecedentes regionales

Melendez (2023) encontró una relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa. Es decir, conforme aumenta o disminuye el bienestar psicológico también lo hace la autoestima en los adolescentes. Los instrumentos utilizados en su estudio fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Además, se encontró que el 50,7% presenta un nivel bajo de bienestar psicológico y el 48,7% tiene un nivel bajo de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

2.2.1.1. Definición

Según Ryff (1989) el bienestar psicológico es el sentido de felicidad y satisfacción personal, en el cual cada persona desarrolla su potencial de forma plena, siendo la interpretación de las diversas experiencias positivas, en los diferentes ámbitos de la vida, en el área personal, familiar, social y laboral.

Sanchez (1998) define el bienestar psicológico como la satisfacción favorable que experimentan las personas en las distintas áreas de su vida. En tal sentido está satisfacción positiva está ligada a los pensamientos y experiencias placenteras a lo largo de la vida.

2.2.1.2. Características del bienestar psicológico

Byrne (2000) señala las siguientes características del bienestar psicológico:

Calidad de vida. Las personas que gozan de un adecuado nivel de bienestar psicológico, consideran que los principales dominios de su vida han sido satisfechos, y que el ambiente en donde se desenvuelven les permite tener una vida plena y feliz.

Relación positiva con los demás. Una de las características que tienen las personas con un adecuado nivel de bienestar psicológico, es que mantienen buenas relaciones interpersonales con su entorno familiar, social y laboral.

2.2.1.3. Dimensiones del bienestar psicológico

Según Ryff (1989) propone seis dimensiones que forman parte del bienestar psicológico:

Auto aceptación. Esta dimensión se relaciona con la aceptación de forma física y emocional que tienen las personas de sí mismas. Es decir, las personas con una buena calidad de vida, la tienen porque mantienen un equilibrio en su estado de bienestar general que abraza aspectos físicos, psicológicos y su relación con los demás.

Asimismo, quienes se encuentran bajos en esta dimensión tienden a negar sus habilidades y cualidades, no muestran confianza en sí mismo y se muestran inseguros ante los demás.

Relaciones positivas con otros. Se refiere a la capacidad que tienen las personas para establecer y mantener vínculos de amistad con los demás, teniendo como base la confianza, el respeto y la empatía. Además, también se asocia con el nivel de preocupación por el bienestar de los demás, por ende, las personas que tengan una puntuación alta en esta dimensión tienen la capacidad para empatizar con los demás, son carismáticos y brindan un apoyo genuino. Sin embargo, quienes puntúan bajo en esta dimensión, se les dificulta establecer y mantener vínculos de amistad con los demás, les cuesta mostrar calidez y apertura cuando se relacionan con otras personas.

Autonomía. Esta dimensión se relaciona con el grado de independencia que mantiene una persona sobre sí misma, implica la capacidad para tomar decisiones y asumir con responsabilidad las futuras consecuencias, sin dejarse llevar por el control o influencias de otras personas. Asimismo, quienes tengan una puntuación alta, son personas que basan sus decisiones en sus valores internos y no se dejan llevar por las presiones sociales. Sin embargo, quienes presentan una puntuación baja, toman sus decisiones y basan su forma de actuar y pensar de acuerdo a las opiniones de los demás.

Dominio del entorno. Esta dimensión se relaciona con la capacidad de las personas para seleccionar entornos que le favorezcan y les permita satisfacer sus necesidades, a fin de rodearse de personas que les motiva a ser mejor, como resultado de una socialización satisfactoria con los demás, a base de respeto, confianza y empatía. Sin embargo, quienes puntúan bajo en esta dimensión, expresan baja capacidad para cambiar o mejorar su entorno, manifiestan poca conciencia para ver las oportunidades del entorno social, dejando pasar las oportunidades en la vida.

Propósito en la vida. Se relaciona con las metas y propósitos que se desean alcanzar en la vida. Asimismo, quienes tienen una puntuación alta en esta dimensión, tienen metas claras y propósitos en su vida, sus objetivos son flexibles y van acorde a sus capacidades. Sin embargo, quienes tienen una puntuación baja, son personas que no encuentran sentido a su vida, tienen pocas metas, y no tienen un proyecto claro para su vida.

Crecimiento personal. Esta dimensión se relaciona con el proceso que permite a las personas alcanzar su desarrollo personal, a través de nuevas experiencias y aprendizajes. Con la finalidad de alcanzar sus metas y propósitos, las personas que

tienen una puntuación alta en esta dimensión, sienten que están en continuo desarrollo, se observan a sí mismo como alguien que todos los días aprende algo nuevo, crece y se expande. En este sentido quienes tienen una puntuación baja, expresan pensamientos de estancamiento personal, no tienen confianza en sus habilidades y cualidades, lo cual genera en ellos cierto aburrimiento y desinterés por lo que se viene en el futuro.

2.2.1.4. Factores asociados al bienestar psicológico

Salvador (2016) señala dos factores básicos que influyen en el bienestar psicológico:

Factor cognitivo. Está relacionado con la capacidad cognitiva, tales como la memoria, la atención, el pensamiento y el lenguaje, lo cual permite a las personas interpretar las diversas experiencias que viven a diario.

Factor emocional. Está relacionado con las emociones que experimenta cada persona, tales como el miedo, la tristeza, la ira y la felicidad. En tal sentido la capacidad emocional permite a las personas evaluar sus experiencias vividas.

2.2.1.5. Modelo teórico de Carol Ryff

Este modelo teórico se centra en dos elementos fundamentales del bienestar psicológico, las reacciones emocionales de las personas y la satisfacción con la vida. También conocida como la valoración general, que una persona hace de sí misma sobre los diferentes aspectos de su vida, evaluando sus logros alcanzados hasta el momento y lo que desea alcanzar en un futuro. Asimismo, este modelo teórico se centra en el desarrollo personal en donde se busca desarrollar las habilidades individuales, a fin de lograr una vida plena y feliz. Es decir, el bienestar psicológico no solo depende de las experiencias positivas y placenteras, si no de las experiencias que forjan el potencial humano y el crecimiento personal (Ryff, 1989).

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición

Según Rosenberg (1965) la autoestima es la valoración positiva o negativa, que tiene una persona de sí misma en el aspecto físico y emocional. Asimismo, el componente autoestima influye de forma significativa en los pensamientos, sentimientos y la forma de actuar que tienen las personas ante las diversas situaciones de la vida.

Coopersmith (1995) define la autoestima según el sentido de aceptación y satisfacción que tienen las personas de sí mismas. Además, la autoestima es un aspecto

que se puede trabajar y mejorar, no es estable ya que se relaciona con las experiencias personales y sociales.

2.2.2.2. Factores que intervienen en la autoestima

Yelon et al., (1998) señalan los factores que forman parte en la formación de la autoestima.

Aspecto familiar. La familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a respetarse, amarse y a respetar a los demás, adquieren conocimientos y valores para la vida. Donde los padres tienen la tarea de inculcar valores y fortalecer las cualidades en sus hijos, lo cual en un futuro permite a las personas desenvolverse con seguridad, lograr sus metas y enfrentarse a situaciones difíciles en la vida. Además, mientras más estable sea la autoestima, la persona será capaz de adaptarse a diferentes situaciones con más facilidad e ir creando su propia identidad, donde tendrá la oportunidad de asumir retos y crecer como persona.

Entorno social. Se relaciona con los espacios sociales, lugar en donde las personas interactúan con más personas, intercambian formas de pensar y actuar. El entorno social permite el desarrollo de las habilidades sociales, necesarias para el crecimiento personal y la consolidación de la autoestima en el transcurso de la vida.

Aspecto psicológico. Se relaciona con el aspecto emocional y cognitivo, que forman parte de las capacidades innatas del ser humano, como lo son, las emociones, los sentimientos y pensamientos. En tal sentido permiten a las personas interpretar las experiencias que viven a diario, influyendo en el modo de pensar y actuar.

2.2.2.3. Tipos de autoestima:

Según Rosenberg (1965) la autoestima es evaluada en función a los siguientes niveles:

Autoestima alta. Las personas con alta autoestima, se conocen mejor, se tratan con respeto, reconocen su valor y lo que merecen, tienen límites claros, tienen confianza en sí mismos. Además, son personas que reconocen sus fortalezas y debilidades.

Autoestima media. Son personas que por momentos se muestran confiadas y seguros en sí mismo. Sin embargo, estas personas tienden a tener baja autoestima en algún momento de su vida.

Autoestima baja. Las personas con baja autoestima suelen mostrar dificultades para tomar decisiones, experimentan miedo a equivocarse, no confían en sus cualidades y capacidades para lograr sus metas. Además, no se sienten seguros y satisfechos con ellos mismos.

2.2.2.4. Importancia de la autoestima

Según Eguizábal (2007) una adecuada autoestima permite a las personas lograr sus metas y trabajar por sus sueños, porque se sienten fortalecidos y confiados en sus cualidades y fortalezas. Lo cual permite a las personas enfocarse en trabajar en sus debilidades y alcanzar el desarrollo personal.

Barboza (2018) manifiesta que la autoestima permite a las personas, lograr el desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida, en el área personal, social y familiar. Asimismo, las personas con una adecuada autoestima se muestran seguros, se sienten fortalecidos para cumplir sus objetivos, establecen límites claros en sus vínculos sociales, se respetan a sí mismos y gozan de una calidad de vida.

2.2.2.5. Modelo teórico de Morris Rosenberg

Este modelo señala que la autoestima es la valoración positiva o negativa que tiene una persona de sí misma, en el aspecto físico y emocional. Esto surge como resultado de las experiencias vividas, la calidad de amor y atención que recibieron en la infancia, lo cual será fundamental para una buena autoestima en la adultez, influyendo en la manera en cómo las personas se perciben, se sienten y actúan. Asimismo, dentro de los beneficios de una adecuada autoestima son, se conocen mejor, reconocen sus fortalezas y limitaciones, establecen límites claros en sus vínculos sociales y tienen confianza en sí mismo. Además, tienen una actitud positiva hacia los demás y con ellos mismos (Rosenberg, 1965).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

H1: Existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación.

El nivel de investigación fue correlacional porque se buscó determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, en la ciudad de Pucallpa, 2022 (Supo, 2015).

Tipo de investigación.

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación en las variables de bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, en la ciudad de Pucallpa. Asimismo, fue prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2015).

Diseño de la investigación.

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, porque se ejecutó bajo la consigna de no manipular las variables de bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022. Y de corte transversal, porque los datos fueron recogidos en un solo momento y tiempo único, en una institución educativa en la ciudad de Pucallpa, durante los meses de agosto y setiembre del año 2022 (Hernández., et al, 2016).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población:

La población estuvo conformada por 200 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, en la ciudad de Pucallpa, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a la institución y acepten participar del estudio.
- Estudiantes que residan en la ciudad de Pucallpa.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que comprendan las preguntas y respondan a ellos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otras instituciones educativas.

- Estudiantes que no acepten participar en la ejecución del instrumento.
- Estudiantes que no respondan en su totalidad el instrumento.

3.2.2. Muestra:

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, en la ciudad de Pucallpa, que estuvieron presentes durante la recolección de datos y que cumplieron con los criterios de selección, donde la muestra estuvo conformada por 134 estudiantes.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de Asociación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ Indicadores	Valores Finales	Tipo de Variable
Bienestar Psicológico	Ryff (1989) define el bienestar psicológico como el sentido de felicidad y satisfacción personal, en el cual cada persona desarrolla su potencial de forma plena, siendo la interpretación de las diversas experiencias positivas, en los diferentes ámbitos de la vida, en el área familiar, social y laboral.	La variable fue medida a través, de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989).	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito de vida Crecimiento personal	Alto Normal alto Normal Normal Bajo Bajo	Categoría Politémica Ordinal
Autoestima	Según Rosenberg (1965) la autoestima es la valoración positiva o negativa, que tiene una persona de sí misma en el aspecto físico y emocional.	La variable fue medida a través, de la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965).	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría Politémica Ordinal

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de estudio fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.4.2. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff desarrollado por Carol Ryff en el año 1995, en Estados Unidos. Este instrumento evalúa el nivel de bienestar psicológico, a través de 35 ítems, este instrumento se compone de 6 dimensiones y se evalúa con una escala tipo Likert (desde totalmente desacuerdo hasta totalmente de acuerdo), la Escala de Bienestar Psicológico ha reportado un alfa de Cronbach original de 0,84. Este instrumento fue validado en el Perú por Pérez (2017) reportando una confiabilidad óptima con un alfa de Cronbach de 0,90.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) desarrollado por Morris Rosenberg en el año 1989, en Estados Unidos, este instrumento evalúa el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma a través de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa, para controlar la tendencia a responder afirmativamente y se evalúa con una escala tipo Likert (desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo), la Escala de Autoestima de Rosenberg ha reportado un alfa de Cronbach original de 0,80. Este instrumento fue validado en el Perú por Sánchez., et al (2021) reportando una confiabilidad optima con un alfa de Cronbach de 0,85.

3.5. Método de análisis de datos

Para la recolección de los datos del estudio se tomó en cuenta la aprobación de la institución educativa. Asimismo, se priorizo la aprobación voluntaria de los estudiantes en la investigación, para que puedan responder los instrumentos de evaluación. Seguidamente se determinó la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022. A través de la prueba estadística Chi Cuadrado, con un nivel de significancia $p < 0.05$ con un intervalo al 95%. Asimismo, para obtener los resultados específicos se utilizó la técnica psicométrica lo cual nos permitió conocer las frecuencias y porcentajes de las variables de bienestar psicológico y la autoestima. Para ello, se utilizó Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio estuvo sujeto a los siguientes principios éticos, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2022).

Protección a las personas. Este principio se aplicó mediante la confidencialidad de la información recogida por cada uno de los participantes del estudio.

Libre participación y derecho a estar informado. Estos estatutos se cumplieron cuando antes de participar en el estudio se les explicó a los participantes el propósito de la investigación y se les dio a conocer que su participación era voluntaria. Permiso que fue plasmado mediante el consentimiento y asentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia. Esta norma se cumplió a través del cuidado que se tuvo al recoger la información de los participantes del estudio, a fin de maximizar los beneficios y disminuir cualquier tipo de efecto negativo adverso.

Justicia. Se prioriza la justicia y se respeta el bien común. Esto significa que no se anteponen los intereses personales por encima del bienestar de los participantes. Por lo que, la investigación se llevó a cabo siguiendo estrictamente las lineaciones de la universidad para velar por un trabajo honesto y limpio.

Integridad científica. Considera que es un deber y responsabilidad del investigador mantenerse en una postura de integridad mediante el desarrollo de todo su trabajo. Evitando de esta manera, que esta pueda causar algún perjuicio en los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022

Bienestar psicológico	F	%
Normal alto	3	2.2
Normal	6	4.5
Normal Bajo	6	4.5
Bajo	119	88.8
Total	134	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría de los estudiantes el 88.8% presentan un nivel de bienestar psicológico bajo.

Tabla 3

Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022

Autoestima	F	%
Alto	8	6.0
Medio	21	15.7
Bajo	105	78.4
Total	134	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría de los estudiantes el 78.4% presentan un nivel de autoestima bajo.

Tabla 4

Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022 (valores dicotomizados)

Bienestar psicológico dicotomizado	Autoestima dicotomizada					
	Bajo		Otros		Total	
Bajo	91	87%	28	97%	119	89%
Otros	14	13%	1	3%	15	11%
Total	105	100%	29	100%	134	100%

Nota. De la población estudiada tanto para los que tienen un nivel de autoestima bajo y otros tipos el bienestar psicológico también es bajo.

Tabla 5

Prueba de chi-cuadrado de independencia entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Significación asintótica
		(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,234	0,135
N de casos válidos	134	

Nota. De la población estudiada se puede evidenciar en el resultado estadístico de la prueba de chi-cuadrado X^2 se obtuvo un p-valor de 0,135 mayor al $\alpha=0.05$ (5%), por lo tanto, no existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Tabla 6

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H₀: No existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

H₁: Existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

Valor de P = $0,135 \times 100 = 1,35\%$

Lectura de p-valor

Con una probabilidad de error del 1,35% de relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Toma de decisiones

No existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Pucallpa.

Nota: En la tabla 6 se comprueba la hipótesis planteada, lo cual se utilizó la prueba del Chi cuadrado de independencia, se obtuvo como resultado el p valor de 0,135% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, es decir, no existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Pucallpa.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, en la ciudad de Pucallpa, 2022. Los resultados evidencian que no existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima, esto indica que los estudiantes pueden sentirse confiados en sus habilidades y destrezas, lo que los llevaría a sentirse satisfechos y confiados en sí mismos. Sin embargo, según el entorno social en el cual se desenvuelvan se ven expuestos a enfrentar situaciones de conflictos, lo que los llevaría a sentirse insatisfechos y desconfiados en sí mismo. En tal sentido este resultado nos permite conocer que, si bien las personas pueden sentirse satisfechos con su vida, no siempre será en todas las áreas de la vida. Lo cual nos llevaría a plantear que el bienestar psicológico no siempre tendrá que estar asociado con la autoestima, ya que puede variar según el entorno social en el cual se desenvuelva la persona.

Asimismo, este estudio es similar a lo estudiado por Quispe (2021) quien encontró que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico, esta investigación también coincide con el estudio de Miranda (2020) quien encontró que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. En tal sentido se llegó a la conclusión que el hecho de conservar una autoestima positiva, no conlleva necesariamente una buena salud mental, un sentimiento y pensamiento de bienestar en torno a sí mismo. El bienestar psicológico no solo requiere del componente autoestima para poder desarrollarse de forma óptima, sino que también necesita de otros componentes como la capacidad de autonomía, vínculos sociales y propósito en la vida.

Sin embargo, este resultado no es similar a lo estudiado por Flores (2021) quien encontró una relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima. esta investigación también coincide con el estudio de Melendez (2023) quien encontró una relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria. En tal sentido se llegó a la conclusión que el bienestar psicológico se relaciona con la autoestima, si el nivel de bienestar psicológico es bajo, el nivel de autoestima también sería bajo. El bienestar psicológico es un componente amplio que engloba los niveles de autoestima, dado que forma parte del mismo componente.

En lo referido a los resultados específicos, determinar el nivel de bienestar psicológico se encontró que la mayoría se encuentran en un nivel bajo de bienestar psicológico. Lo que significa que estos estudiantes no mantienen vínculos sociales favorables con los demás, aún no tienen definido su propósito en la vida, están en el

camino de aceptarse y conocerse a sí mismos. Este resultado coincide con la investigación de Meléndez (2023) que tuvo como objetivo determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Pucallpa, concluyendo que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de bienestar psicológico.

Seguidamente en el segundo objetivo específico, determinar el nivel de autoestima se encontró que la mayoría se encuentran en un nivel bajo de autoestima. Lo que significa que estos estudiantes no tienen un concepto positivo sobre sí mismo, no confían en sus habilidades y capacidades. Se muestran inseguros ante los desafíos diarios, lo cual genera en ellos sentimientos de tristeza, enojo y frustración. Este resultado coincide con la investigación de Vasquez (2023) que tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria en la ciudad de Tumbes, concluyendo que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima.

VI. CONCLUSIONES

- En la presente investigación se encontró que no existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Pucallpa.
- La mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de bienestar psicológico.
- La mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima.

VII. RECOMENDACIONES

- Para el personal docente, se recomienda que realicen gestiones con el Colegio de Psicólogos de Ucayali para el desarrollo de actividades preventivas y promocionales dentro de la institución educativa como campañas, charlas y talleres. Con el propósito de beneficiar a los adolescentes de estrategias y conocimientos para fortalecer su nivel de bienestar psicológico y autoestima.
- Para los padres de familia, se recomienda mantener un estilo de crianza saludable que promueva un desarrollo óptimo del bienestar psicológico y la autoestima. Donde prime la confianza, la comunicación y la comprensión, considerando la importancia de establecer límites y deberes con sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Saldaña, M. S., & Fernández Vera, J. A. (2020). Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_S_MSS-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Vargas, A, Canti Forero, D, y Torres Ladino, K. (2017). Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7071/1/TP_AriasVargasAdrianaMarcela_2017.pdf
- Barboza. L. (2018). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte. *Revista colombiana en psicología*.
- Burga Reategui, G. E. (2023). Bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33842/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_BURGA_REATEGUI_GREISY_ENELITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bustos Changoluisa, K. S. (2023). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato].
- Byrne, B. (2000). Relaciones entre ansiedad, miedo, autoestima y estrategias de afrontamiento en la adolescencia. *Adolescencia*, 35 (137).
- Chavez Lozano, E. (2022) Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34322/BIENESTAR_PSICOLOGICO_CHAVEZ_LOZANO_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Coopersmith, S. (1995). *Los Antecedentes de la Consultoría de Autoestima*. Boston, Estados Unidos: *Psychologist Press*.
- Eguizábal, R. (2007). *La autoestima*. Lima: *Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC*.
- Flores Tupayachi, D. C. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista P. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ta. Edición). México: Editorial McGraw
- Huapaya Condor, Y. E. (2017). *Relación entre autoestima, percepción y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de 10 y 19 años de la Institución Educativa El Pacífico, SMP, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12052/Huapaya_Condor_YE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (2018). *Informe de seguimiento del plan operativo institucional tercer trimestre*. [Archivo PDF].
<https://www.insm.gob.pe/transparencia/archivos/planeamiento/poi/Seguimiento%20Tercer%20Trimestre%202018.pdf>
- Melendez Dantas, L. (2023). *Bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34547/BIENESTAR_PSICOLOGICO_MELENDEZ_DANTAS_LLERMETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miranda Mamani, G. A. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N° 1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18777/AUTO](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18777/AUTOESTIMA_Y_BIENESTAR_PSICOLOGICO_MIRANDA_MAMANI_GA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ESTIMA BIENESTAR PSICOLOGICO MIRANDA MAMANI GUADALUPE AMERICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre del 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez Gómez, N., & Salamanca Camargo, Y. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos. [Tesis de pregrado, Universidad Del Valle].
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/3fdd8fcb-bb8e-4302-8ec9-49c3b5133678/content>
- Quispe Huaraca, N. (2021) Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR_PSICOLOGICO_QUISPE_HUARACA_NANCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rosenberg, M. (1965). La sociedad y la autoimagen adolescente. Princeton, Nueva Jersey: *Princeton University Press*
- Ryff, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico Revisited. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 69 (4), pp. 719-727.
- Ryff, C. D. (1989). La felicidad ¿Es todo, o es? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 57(6), 1069-1081. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.57.6.1069>
- Salvador Chu, D. (2016). Bienestar Psicológico y Habilidades sociales en alumnos de primer grado de nivel secundaria de una institución educativa particular de Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/1971/RE_PSICO_DIEGO.SALVADOR_BIENESTAR.PSICOLOGICO_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Cánovas, J. (1998). *Escala de Bienestar Psicológico*. Madrid: TEA Ediciones.
- Supo, J. (2015). *Metodología de la investigación científica* [Archivo PDF].
- Uladech, R. (2022). Código de Ética para la Investigación. *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú*. [Archivo PDF].

file:///C:/Users/HP/Desktop/TESIS%20IV/codigo-de-etica-para-la-investigacion_ULADECH.pdf

Vasquez Sublite, M, A. (2023) Relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[file:///C:/Users/HP/Desktop/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_VASQUEZ SUBILITE MALHIN ASLEY.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_VASQUEZ_SUBILITE_MALHIN_ASLEY.pdf)

Yelon, S., & Weinstein, G. (1998). *La psicología en el aula*. Editorial Trillas, primera edición.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES (s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022?	Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.	H₀ : No existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.	Bienestar psicológico	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Crecimiento personal Propósito de vida	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue correlacional. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal.
	<p>Específicos: Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.</p>	H₁ : Existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.	Autoestima	Sin dimensiones	<p>La población estuvo conformada por 200 estudiantes del nivel secundaria de una institución pública, en la ciudad de Pucallpa, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la muestra fue un total de N = 134 estudiantes.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Autoestima de Rosenberg.</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Instrucciones: Le pedimos que lea con atención las frases siguientes y marcar las alternativas de respuesta que son: Totalmente desacuerdo - Poco de acuerdo - Moderadamente de acuerdo - Muy de acuerdo - Bastante de acuerdo - Totalmente de acuerdo.

No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejes frases sin responder.

N°	Ítems	Totalmente Desacuerdo	Poco de Acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
5	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
6	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
7	Reconozco que tengo defectos						
8	Reconozco que tengo virtudes						
9	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10	Sostengo mis decisiones hasta el final						
11	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13	Puedo confiar en mis amigos						
14	Cuando cumpla una meta, me planteo otra						

N°	Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	Mis relaciones amicales son duraderas						
16	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
17	Comprendo con facilidad como la gente se siente						
18	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles						
19	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
20	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo						
21	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
22	En general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
23	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						
24	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
25	Tengo la capacidad de construir mi propio destino						
26	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
27	Mis amigos pueden confiar en mí						
28	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
29	Tomo acciones ante las metas que me planteo						
30	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
32	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
33	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
34	Es importante tener amigos						
35	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto						

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

A Muy de acuerdo	B De acuerdo	C En desacuerdo	D Muy en desacuerdo
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------

N°	Preguntas	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Ficha técnica

Técnica: Psicométrica

Nombre de la prueba: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Autores: Carol Ryff.

Año: 1995

Procedencia: Estados Unidos

Estandarización: Pérez Basilio, Madelinne Ana (2017)

Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Tipo de aplicación: Individual y colectivo

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Descripción del instrumento:

La escala de bienestar psicológico fue creada por Carol Ryff en el año 1995, asimismo la escala fue estandarizada en el Perú por Pérez Basilio, Madelinne Ana (2017) en una “población conformada por 390 trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos. Tal como lo indica Nunnally, 1978 (Citado por Morales, 2012) La presente escala, fue traducida por Díaz et al., (2006). En el análisis estadístico obtuvo buena consistencia interna, con valores del α de Cronbach mayores o iguales que 0,70. Además las altas correlaciones halladas entre las escalas de ambas versiones Autoaceptación (0,94); Relaciones positivas (0,98); Autonomía (0,96); Dominio (0,98); Crecimiento personal (0,92); Propósito en la vida (0,98), en consecuencia, indica que esta versión española representa bien los elementos teóricos esenciales de cada una de las dimensiones. Pero, el análisis factorial confirmatorio no evidencio un nivel de ajuste

satisfactorio al modelo teórico planteado, por lo cual, para mejorar la propiedad psicométrica desarrollo una versión corta, en la que se muestra α de Cronbach 0,84 a 0,70”.

Total, de ítems: 35

Se presenta una escala de salud mental de 35 ítems, que incluye información sobre la audición, el comportamiento y la función. La respuesta es positiva y las personas adultas que participan en las elecciones pueden elegir entre tres opciones: “Alto”, “Normal alto”, “Normal”, “Normal bajo”, y “Bajo”.

Tabla 1

Niveles de bienestar psicológico

	Puntaje total	Percentil	Nivel
Alto	205-233	78-99	5
Normal alto	181-204	51-70	4
Normal	172-180	50	3
Normal bajo	164-171	30-49	2
Bajo	0-163	0-29	1

Fuente: Briones Herrera (2018)

Una vez que el evaluado haya terminado de realizar la prueba, se confirma que todos los enunciados hayan sido contestados, para poder continuar con la calificación. Las respuestas se califican según las seis alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión.

Para la corrección Invertir el ítem: 17 siguiendo esta pauta: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3), (5=2) (6=1)

Interpretación

Al obtener el puntaje respectivo por dimensión, se ubica cada uno de ellos en la categoría pertinente según el baremo adaptado.

Adaptación

La adaptación de la prueba fue realizada por Madelinne Pérez Basilio el año 2017, el principal objetivo fue adaptar la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas y el estudio de la validez del constructo, validez factorial, consistencia interna y poder establecer baremos.

Validez

Se obtuvo la validez por medio del criterio de cinco jueces mediante el método de análisis la Validez de Aiken, se determinó que los ítems cumplen con los criterios de contenido, concluyendo que ningún ítem sería eliminado.

Sin embargo, se concluyen que los ítems son adecuados y significativos para la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Confiabilidad

La confiabilidad de la escala se obtuvo por medio del cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach por consistencia interna en la que se obtuvo el resultado de los coeficientes 0.907 indicando un nivel alto de consistencia.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (EA-ROSENBERG)

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg.

Año: 1989.

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg).

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor.

Población: a partir de 13 años.

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción

La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación

La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad

En nuestro contexto la muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test- retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares. Asimismo, la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima baja.

Muestra dificultades para tomar decisiones, es decir, se muestra muy insegura y experimenta un miedo exagerado a equivocarse. Tiene miedo a los cambios, a situaciones nuevas y evita cualquier riesgo. Siente que no puede y que no va a conseguir lo que se proponga. Podría mostrar estados de ánimo ansioso/depresivos. No se valora, no siente que tengan ningún talento. Se aísla de su entorno, mostrándose tímida. Evitan tomar la iniciativa. Se siente continuamente evaluada, por lo que temen hablar con otras personas.

Tiene dificultades para identificar sus emociones. Le cuesta compartir con otras personas sus emociones. No se siente satisfecha consigo misma, siente que no hacen nada bien. Se da por vencida antes de iniciar cualquier actividad. Dependen de los otros

para hacer casi cualquier actividad. Debido a que siente que no tiene valor, le cuesta aceptar que la critiquen. Experimenta fuertes sentimientos de culpa cuando algo les sale mal. Tiene dificultades para reconocer sus errores. Es pesimista. Siente que es poco interesante. Siente que no controla su vida. Tiene dificultades para conseguir sus metas.

Autoestima media.

Tienen muchos de los rasgos de la persona con autoestima alta, pero se sienten inseguros en algunas ocasiones en función de su contexto y de lo que les ocurra. Puede cambiar drásticamente la forma en la que piensa, siente y se comporta. Pueden desarrollar sentimientos de tristeza, impotencia o apatía. Se siente capaz y valiosa por momentos, pero esa percepción puede cambiar al lado opuesto, al sentirse totalmente inservible e improductiva debido a factores variados, pero especialmente en virtud de la opinión de los demás. Le cuesta enfrentar dificultades muy graves. Su autoestima podría degenerar en autoestima baja, llevándole a asumir una actitud defensiva, tomar decisiones con gran dificultad y profundo miedo a cometer errores, cargar el pasado con el peso de las culpas, necesidad de complacer en exceso a los demás, en contraposición a lo que realmente desea, es decir un “Sí” para los otros y un “No” así misma.

Autoestima alta.

Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Es una persona segura de quien es. Es capaz de tener intimidad en sus relaciones. No oculta sus sentimientos. Es verdadera, la demuestra. Tiene capacidad para reconocer sus propios logros en la vida. Tiene la habilidad de perdonar a los demás y también de saber admitir sus errores. No les teme a los cambios en su vida, todo lo contrario, los ve bienvenido. Sabe relacionarse con los demás, pero también disfruta de estar sola. Saben plantear su punto de vista desde una perspectiva tolerante. De la misma forma saben explicar cuando no están de acuerdo y por qué.

Anexo 04. Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado para encuestas - Padres

Título del estudio: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Investigador (a): Damaris Aymeli Soriano Hernandez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **“Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022”**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Es muy importante mencionar que nuestra investigación se fundamenta en base a los siguientes autores:

Ryff (1989) define el bienestar psicológico como el sentido de felicidad y satisfacción personal, en el cual cada persona desarrolla su potencial de forma plena, siendo la interpretación de las diversas experiencias positivas, en los diferentes ámbitos de la vida, en el área personal, familiar, social y laboral.

Rosenberg (1965) define la autoestima como la valoración positiva o negativa, que tiene una persona de sí misma en el aspecto físico y emocional.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Encuesta presencial.
2. Interacción en las aulas.

Riesgos

En la presente investigación los participantes no estarán sujetos a ningún tipo de riesgo, debido a que todas las actividades que se realizarán, serán de manera presencial.

Beneficios

Esta investigación permitirá identificar en qué nivel de bienestar psicológico y autoestima se encuentra la población estudiantil.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 997417514.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN– ULADECH CATÓLICA

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Damaris Aymeli Soriano Hernandez

Nombres y Apellidos

Investigador

Firma



Firma

Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 16 de Agosto del 2022

E. N° 64004 - MARCA - LA AURORA	
AGUILAR ARISTA - PUCALLPA	
MESA DE PARTES	
(PUCALLPA)	
Nombre: <u>Dilliana</u>	
<u>22-08-22</u>	
Nº: <u>11.07 am.</u>	Firma

CARTA N°0541-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señor:

Director: Mg Eduardo Adrian Quispe Gómez
I.E MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **SORIANO HERNANDEZ DAMARIS AYMELI**, viene desarrollando un trabajo **Bienestar emocional y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Pública, Pucallpa, 2022** en la asignatura de TESIS II, para lo cual se requiere de su autorización para que se aplicar el Instrumento Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y Escala de Autoestima de Rosenberg a los estudiantes de nivel secundaria, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc
Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR



Mg. Eduardo Quispe Gómez
DIRECTOR
C.M.N° 1004434075

Anexo 06: Evidencias de ejecución**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Damaris Aymeli Soriano Hernandez estudiante de la escuela profesional de psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, con DNI. N°: 77801563, natural de la ciudad de Pucallpa.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada **bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2022.**
2. Esta investigación es original y he respetado a todos los autores citados según las normas APA (7° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicio de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declaro, asumo frente a LA UNIVERSIDAD y/o terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias con motivo de acciones, reclamos o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de esta investigación, así como los derechos sobre la investigación y/o invención presentada, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

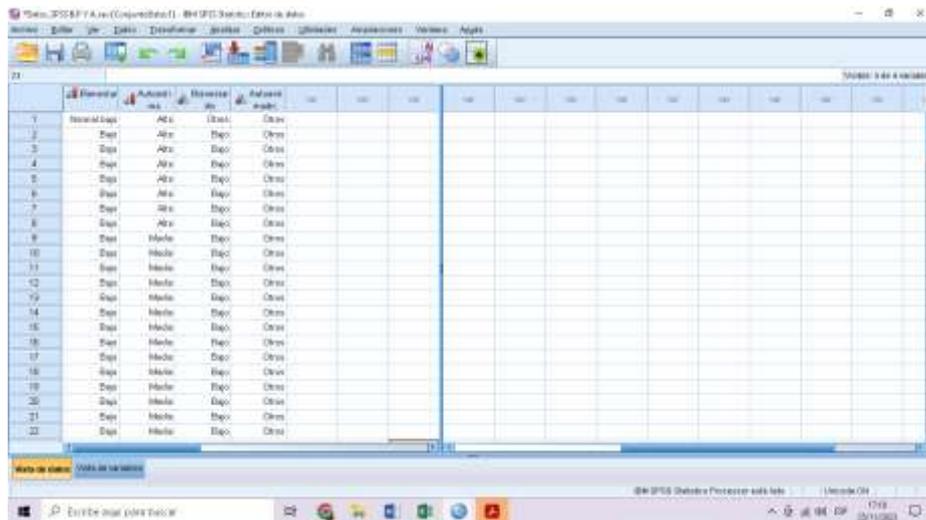
Pucallpa, mayo del 2024.

A handwritten signature in blue ink that reads 'Damaris SH'.

Damaris Aymeli Soriano Hernandez

DNI: 77801563

- Ingreso de datos al SPSS



- Datos obtenidos por el SPSS

The screenshot shows the 'Frecuencias' (Frequencies) output window in SPSS. It displays the following data:

Bienestar psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	7	5,2	5,2	5,2
Medio	6	4,5	4,5	9,7
Bajo	6	4,5	4,5	14,2
Total	19	98,6	98,6	100,0
Total	134	100,0	100,0	

Estadísticas

N	Valores	Total
1	19	134
2	19	6

Autoestría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	6	6,0	6,0	6,0
Medio	21	15,7	15,7	21,8
Bajo	105	78,4	78,4	100,0
Total	134	100,0	100,0	

The screenshot shows the 'Pruebas de chi-cuadrado' (Chi-square tests) output window in SPSS. It displays the following data:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación asintótica (unilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,274 ^a	1	,131		
Continuidad de adjunción ^b	1,258	1	,266		
Prueba exacta de Fisher	2,297	1	,130		,130
Asociación lineal por línea	2,217	1	,137		
N de casos válidos	134				

a. 1 celdas (.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,51.

b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2.