



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

AMAYA CASTRO, WENDY BRILLIT

ORCID:0000-0003-1412-6248

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID:0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0151-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:25** horas del día **30 de Junio del 2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA, 2022**

Presentada Por :

(0823191583) **AMAYA CASTRO WENDY BRILLIT**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA, 2022 Del (de la) estudiante AMAYA CASTRO WENDY BRILLIT, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Setiembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Jurado evaluador

Teresa del Pilar García García
ORCID: 0000-0002-9701-7006
Presidente

Susana Carolina Velasquez Temoche
ORCID: 0000-0003-3061-812X
Miembro

Paul Alan Arkin Alvarado García
ORCID: 0000-0003-1641-207X
Miembro

Luis Hesneide Morales Lopez
ORCID: 0000-0003-0957-2577
Asesor

Dedicatoria

A mi amado Jehová, por su inmenso amor leal, a él por ser mi refugio y mi fortaleza en todo momento; y a mis queridos padres, por su enorme cariño y apoyo incondicional. A ellos, porque los amo infinitamente.

Índice General

Carátula.....	I
Jurado evaluador	IV
Dedicatoria	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Hipótesis	13
III. Metodología.....	14
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	14
3.2. Población y muestra	14
3.3. Variables. Definición y operacionalización	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información	17
3.5 Método de análisis de datos	17
3.6. Aspectos éticos	17
IV. Resultados.....	19
V. Discusión	28
VI. Conclusiones.....	32
VII. Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34

Anexo 01. Matriz de consistencia	41
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información.....	43
Anexo 03 Validez del instrumento	50
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento	51
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado	52
Anexo 06. Formato de Asentimiento Informado	53
Anexo 07. Documento de aprobación para la recolección de la información	54
Anexo 08. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	55

Lista de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población y muestra de los estudiantes del nivel primaria.....	15
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables	16
Tabla 3 Relación entre estrés y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados)	19
Tabla 4 Prueba de chi-cuadrado.....	20
Tabla 5 Relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados).....	21
Tabla 6 Prueba exacta de Fisher	22
Tabla 7 Relación entre la dimensión ámbito escolar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados).....	23
Tabla 8 Prueba de chi-cuadrado.....	24
Tabla 9 Relación entre la dimensión ámbito familiar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados).....	25
Tabla 10 Prueba de chi-cuadrado.....	26
Tabla 11 Nivel de estrés en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.....	27
Tabla 12 Nivel de ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.....	27
Tabla 13 Matriz de consistencia.....	41

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública en la ciudad de Piura en el 2022. La investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 884 estudiantes del nivel primaria. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia del cual se obtuvo una muestra de 108 estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa, quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los instrumentos que se emplearon fueron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) adaptado por Lázaro (2017) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-Revisada (CMAS-R) de Reynolds y Richmond (1997) adaptado por Domínguez et al. (2013). El estudio encontró que sí existe relación entre el estrés y la ansiedad. Asimismo, en cuanto a las dos primeras dimensiones de la variable estrés; problemas de la salud y psicosomáticos y ámbito escolar; se evidencia que estas sí tienen relación con la ansiedad, a diferencia de la dimensión ámbito familiar, la cual no tiene relación. Además, se encontró que el 26.9% presentó un nivel de estrés muy alto, mientras que el 50% presentó un nivel de ansiedad media. Se concluye que sí existe relación entre las variables de estudio, además de que la mayoría presenta un nivel de estrés muy alto y ansiedad media.

Palabras clave: ansiedad, estrés, estudiantes

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between stress and anxiety in elementary school students of a public educational institution in the city of Piura in 2022. The research was quantitative, descriptive-correlational and non-experimental design. The population consisted of 884 elementary school students. The sampling was non-probabilistic, convenience sampling, from which a sample of 108 sixth grade students from an educational institution, who met the eligibility criteria, was obtained. The instruments used were the Children's Daily Stress Inventory (IECI) by Trianes et al. (2011) adapted by Lázaro (2017) and the Children's Manifest Anxiety Scale-Revised (CMAS-R) by Reynolds and Richmond (1997) adapted by Domínguez et al. (2013). The study found that there is indeed a relationship between stress and anxiety. Likewise, regarding the first two dimensions of the stress variable; health and psychosomatic problems and school environment; it is evident that these do have a relationship with anxiety, unlike the family environment dimension, which has no relationship. In addition, it was found that 26.9% presented a very high level of stress, while 50% presented a medium level of anxiety. It is concluded that there is a relationship between the study variables, in addition to the fact that the majority presented a very high level of stress and medium anxiety.

Keywords: anxiety, stress, students

I. Planteamiento del problema

El estrés es un término que forma parte de la cotidianidad y del vocabulario popular, debido a que es uno de los problemas que se presentan con mayor frecuencia a nivel mundial. Este ha ido progresando con el pasar de los años, generando preocupación debido a que afecta a la población en general, sin importar etnia, sexo, raza, religión o condición económica (Ávila, 2014). Cuando el estrés es excesivo, se vuelve crónico, persistiendo por un largo periodo de tiempo, tornándose agotador tanto a nivel psicológico como físico (APA, 2013).

Además de la población adulta, se evidencia que los niños también son vulnerables al estrés, pues, las exigencias académicas, la interacción con los compañeros, las peleas y discusiones con los pares, las pérdidas o temor a la pérdida afectiva o material, las discordias familiares y conflictos escolares, son solo algunos de los estresores más frecuentes a los que son sometidos en la vida diaria, siendo así que los estresores infantiles más comunes provienen de la familia, los profesores y los amigos (Oros y Vogel, 2005, como se citó en Calderón y Siles, 2022). Ante lo mencionado, es importante resaltar que la mayor parte de los estresores o situaciones que causan estrés ocurren en el espacio cotidiano en el que se desenvuelven los niños, por lo que sin lugar a dudas el colegio constituye un lugar de desarrollo diario que puede afectar la estabilidad general del escolar (Maturana y Vargas, 2015).

Pero, el estrés no es el único problema al que las personas se enfrentan en la actualidad, sino que para la desventura de muchos comparte esa misma “fama” con la ansiedad, pues, esta involucra el temor que siente una persona frente a un evento cualquiera que le provoca una reacción fóbica (Bertoglia, 2005, como se citó en Echeverría, 2018). Además, este tipo de evento trae consigo que la persona experimente sentimientos de intranquilidad, tensión y aprensión (Spielberger y Rickman, 1990, como se citó en Domínguez et al., 2013), constituyendo así, el sistema escolar, un espacio de convivencia donde cada día en la escuela los estudiantes se esfuerzan para establecer y mantener relaciones interpersonales, tratando de desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia (Jadue, 2001), además de presenciar un ambiente cargado de evaluaciones, lo que los conlleva a crear un estado de tensión o amenaza, donde la presión que sienten los estudiantes por obtener un buen rendimiento escolar puede provocar en ellos una exacerbación de la ansiedad (Morris, 1997, como se citó en Jaude, 2001).

Por consiguiente, en 2021, la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimaron que 365 millones de estudiantes de primaria evidenciaron un aumento significativo de las tasas de estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Por ello, se estima que la prevalencia de estrés a nivel mundial es de un 65% en Polonia y un 66% en Turquía, mientras que en Latinoamérica es de 69% en Ecuador y 68% en Argentina y Perú, consignando estos porcentajes de acuerdo a un estudio realizado a 39 países del mundo, donde los territorios mencionados son los que obtuvieron la calificación más baja en cuanto al estado de ánimo de sus habitantes, convirtiéndolos en los países con mayor padecimiento de estrés (El Comercio, 2023).

Seguidamente, se calcula que un 4% de la población mundial padece actualmente un trastorno de ansiedad (OMS, 2023), incluyendo la etapa de la infancia, pues, diversos estudios refieren que los trastornos de ansiedad tienden a aparecer en esta etapa (Kendall, 2008, como se citó en León, 2019), extendiéndose hasta la vida adulta produciendo cambios atípicos que se presentan tanto en la conducta como en los pensamientos y el control emocional (Gaeta y Martínez, 2014, como se citó en León, 2019). Por lo que cabe destacar que la ansiedad en la infancia altera el comportamiento del niño cuando se trata de interactuar con más personas ya sean adultos o infantes, pues, esto genera que su capacidad de realizar actividades que son propias de su edad, disminuya y se torna vulnerable ante diversas situaciones (Cuellar, 2011, como se citó en Navidad, 2018). Asimismo, es importante mencionar que los países con mayor exigencia en la educación tienden a presentar un elevado número de casos de ansiedad en las escuelas debido a que los estudiantes se enfrentan a jornadas interminables de clases; un ejemplo de ello se evidencia en Singapur, pues, en el año 2019 un enorme número de niños fueron víctimas de ansiedad desde la escuela primaria debido a que la excelencia tiene un peso enorme en la salud mental de los estudiantes, al punto que se llegaron a registrar numerosos suicidios (RPP, 2019).

En Perú, entre el 2021 y el 2023, según las cifras del Ministerio de Salud, se atendieron a más de 21 mil casos de ansiedad, estrés post trauma, entre otros problemas de salud mental (Verano, 2023). Por ello, también cabe destacar que hasta agosto del 2022, el problema más diagnosticado fue la ansiedad con un 28.81%, explicando que la población adulta fue la que más se atendió por problemas de salud mental en el país. Asimismo, un especialista del Minsa refiere que entre los primeros problemas de salud mental que deben de preocuparnos se

encuentra la ansiedad (y la depresión) ya que en casos extremos pueden cobrar vidas, pues esta población está más expuesta al suicidio (el cual se ha incrementado en el país), pasando de 638 en el 2019 a 655 en el 2020; 712 en el 2021 y hasta agosto del 2022 sumaban 513 individuos (El Peruano, 2022). Además, entre enero y septiembre del 2023 se registraron 12 mil casos atendidos en la región de Ayacucho, superando a regiones como Loreto con 4,734 casos, Tacna con 1,706 y Tumbes con 741, convirtiendo a la región de Ayacucho en la segunda región con más casos atendidos en los Centros de Salud Mental Comunitarios (después de Lima Metropolitana), destacando entre algunos de los trastornos más frecuentes a la ansiedad y el estrés agudo y post trauma (Verano, 2023).

Del mismo modo, la Dirección Ejecutiva de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa) informó que debido a eventos climáticos durante el primer trimestre de 2023, los trastornos de ansiedad y estrés agudo crecieron en 19.1 % (El Peruano, 2023). Por otro lado, un informe del Instituto Gestalt de Lima (IGL) reveló que el 80% de la población peruana experimentó niveles significativos de estrés y ansiedad por percepción de vulnerabilidad (El Peruano, 2023). Los diversos eventos que traen como consecuencia que un individuo pueda sentir ansiedad se deben a que cada individuo siente, asimila y se comporta de manera diferente, según su contexto, siendo así que hay detalles que marcan, para bien o para mal, su desarrollo, por ello, una especialista en la salud mental hizo hincapié en que incluso acontecimientos como el inicio de clases puede generar mucha ansiedad en los menores debido al recuerdo de experiencias negativas en salones de clases (Rojas, 2024), reiterando así que las escuelas pueden ser espacios donde se generan múltiples situaciones que ocasionan estrés en la infancia reflejándose, por lo general, en un bajo rendimiento académico (Trianes, 2003, como se citó en Palacio et. al, 2018).

Por otro lado, en la ciudad de Piura, la Dirección Regional de Salud de Piura (Diresa Piura) afirma que cuatro de cada diez piuranos presentan problemas en la salud mental, pues, según las estadísticas, el 40% de las personas de la región (tanto niños como adultos) presentan algún tipo de problema, entre los que se destaca a la ansiedad como uno de ellos, pues, muchas personas mostraron síntomas de ansiedad como consecuencia del aislamiento social debido a la pandemia del COVID-19 (Aquino, 2022). Asimismo, de acuerdo con el Instituto Nacional de Salud Mental, se estima que hay un aproximado de 18% de prevalencia de problemas de salud mental en la región Piura, es decir, 1 de cada 5 piuranos podría tener

problema de salud mental, por lo que la demanda de servicios de atención en salud mental ha crecido en un 10%, pues, mensualmente, el Hospital Especializado San Juan de Dios atiende a más de 2.000 piuranos, resaltando que la mayoría acude por problemas de ansiedad (Aquino, 2023).

Bajo todo lo anteriormente expuesto, nos formulamos la siguiente pregunta ¿Existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022? Para ser respondida, nos planteamos objetivos, de manera general determinar la relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022. Y de manera específica:

Determinar la relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión ámbito escolar y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión ámbito familiar y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Identificar el nivel de estrés en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

De todo lo antes dicho, podemos decir que la presente investigación justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación presente en la Escuela Profesional de la carrera de Psicología de la ULADECH referida a la prevención y cuidados de la salud mental. Asimismo, el presente estudio también es importante porque puede ser utilizado como antecedente para próximas investigaciones que cuenten con una población y variables similares a la de este estudio. Por otro lado, aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de actividades de corte preventivo promocional, como talleres, charlas o campañas que estén orientadas a la reducción de estrés y ansiedad en la población estudiada.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Quispe y Rodríguez (2022), realizaron un estudio denominado Estrés y ansiedad en niños de educación básica en la modalidad educación virtual, cuyo objetivo de estudio fue analizar la relación entre estrés y ansiedad en niños de educación básica en la modalidad virtual. La presente investigación se construyó bajo el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y de corte trasversal, donde se trabajó con una muestra constituida por 87 estudiantes niños y niñas pertenecientes a 4to, 5to, 6to, 7mo y 8vo grado de educación básica general. Dentro de los instrumentos utilizados, se empleó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS). Finalmente, entre los resultados obtenidos se identificó el predominio del nivel leve de estrés en el grupo de estudio, evidenciándose diferencias estadísticamente significativas según el sexo. El ámbito que reflejó mayor estrés fue el familiar. Con respecto a la ansiedad prevaleció el nivel normal, seguido del leve y no se encontraron diferencias significativas entre los participantes. Finalmente, se concluyó que hay una relación positiva y estadísticamente significativa entre estrés y ansiedad.

Casa (2021) realizó un estudio titulado Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de covid-19. La presente investigación fue cuantitativa, descriptiva, de corte transversal, donde se tomó en cuenta una muestra censal de 200 estudiantes de primaria. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos, el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y el test de Spencer. Finalmente, entre los resultados obtenidos se halló un bajo nivel de estrés y ansiedad, en las diferentes categorías. Concluyendo que existen varias razones por lo que el nivel de estrés y ansiedad es bajo entre ellas, pues, se cuenta con la ayuda constante de los padres de familia y estrategias dinámicas por parte de maestros lo que permite un buen desempeño académico.

Rosales (2023) realizó un estudio denominado Ansiedad y estrés infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública-Cieneguilla, Lima 2022. La presente investigación contó con un tipo de estudio descriptivo correlacional de corte transversal, en donde se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de 3°,4° y 5° primaria de dicho centro educativo. Dentro de los instrumentos utilizados encontramos la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños - Revisada (CMAS-R) y la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI).

Finalmente, los resultados obtenidos mencionan que se encontró una correlación fuerte entre la ansiedad y el estrés infantil en los alumnos de nivel primaria. Por otra parte, el 76.7% presentó un nivel alto de estrés y el 78.3 % evidenció un nivel moderado de ansiedad.

Condori y Esquivel (2023), realizaron una investigación titulada Estrés y ansiedad en alumnos afectados por la pandemia, del sexto grado, colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022. La presente investigación se construyó bajo un enfoque cuantitativo, aplicado, de nivel correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). El tamaño de la muestra se determinó con fórmula probabilística y fue de 51 estudiantes del colegio en mención. En los resultados obtenidos se encontró que existe relación estadística significativa entre el estrés y la ansiedad con $r_b=0.363$ con sentido positivo y fuerza débil. Asimismo, en cuanto a las dimensiones del estrés, se halló que no existe relación estadística entre el estrés familiar y la ansiedad con $r_b=0.160$ con sentido positivo y fuerza muy débil. Se estableció que existe relación estadística significativa entre el estrés escolar y la ansiedad con $r_b=0.454$ de sentido positivo y fuerza débil. Y se encontró que no existe relación estadística significativa entre el estrés social y la ansiedad con $r_b=0.191$ de sentido positivo y fuerza muy débil. Además, se obtuvo que el 35.29% de estudiantes presenta un nivel bajo de estrés y el 35.29% tiene un nivel bajo de ansiedad. Finalmente, se concluyó que existe relación entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

Leyva (2022), realizó una investigación titulada Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, enmarcado por el método cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 42 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en Niños de Ida Alarcón, mientras que para la visualización del rendimiento escolar se utilizó las notas de los registros de evaluación de la institución educativa. En los resultados obtenidos se indica que no existe asociación significativa entre las dos variables evaluadas en el proceso de investigación, es decir, la ansiedad no afecta directamente el rendimiento escolar.

Avendaño (2021) realizó un estudio titulado Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de dos colegios nacionales de Villa el Salvador. Esta

investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental transversal y de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 342 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario. Se trabajó con una muestra constituida por 342 estudiantes de nivel primaria. El tipo de muestreo fue el censal ya que todos los integrantes de la población formaron parte de la investigación. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Cociente Emocional del autor Baron Ice y la Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños de la autora Ida Alarcón. Por último, los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y ansiedad.

Caycho y Olivera (2019) realizaron un estudio titulado Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular. La presente investigación fue de carácter transversal descriptivo correlacional. Donde la población estuvo conformada por 300 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando 162 estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular del distrito de Villa el Salvador. Dentro de los instrumentos utilizados encontramos el Inventario de Estrés Infantil y el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado. Los resultados obtenidos indican de manera general, que no existe relación significativa entre el estrés y la percepción del clima escolar en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria.

Rivera (2023) realizó un estudio denominado Ansiedad y desempeño académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo–correlacional. La población estuvo conformada por 177 estudiantes. La muestra estuvo constituida por 122 alumnos del nivel primaria. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Ansiedad Infantil, mientras que para la visualización del rendimiento escolar, se utilizó el análisis de contenido de las notas y registros. Entre los resultados obtenidos se halló que de las niñas, el 14,8% presentan nivel de ansiedad baja; el 19,7% presenta nivel de ansiedad media y el 17,2% presenta ansiedad alta; asimismo, de los niños, el 41,9% presenta nivel de ansiedad baja; el 19,7% presenta nivel de ansiedad media y el 18,0% presenta ansiedad alta; por otro lado, con respecto al desempeño académico, de las niñas, el 9,5% presenta desempeño en inicio 36,5% en proceso, 8,6% logro esperado y 25,4% en logro destacado; de los niños 4,9% presenta desempeño académico en inicio, 18,9% en proceso, 13,1% en logro esperado y 51,6% en logro

destacado. Finalmente, se concluye que existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico, y con las dimensiones asimilación de conocimientos, correlación del conocimiento y proyección del conocimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrés

2.2.1.1. Definición. Para Trianes (2003, como se citó en Palacio et al., 2018) el estrés tiene relación con una serie de acontecimientos que afectan el desarrollo emocional del sujeto, dando como consecuencia un desequilibrio en el organismo, que produce una inadecuada adaptación con el medio que lo rodea. De modo que Trianes et al. (2012) toman en cuenta tres concepciones para definir el estrés, entre las que se encuentran el estrés como estímulo, el estrés como respuesta y finalmente, el estrés como acontecimiento-reacción. Para el primer caso, hace referencia a los acontecimientos externos al individuo, los cuales se denominan como estresores y tienen la capacidad de modificar el equilibrio psicológico y fisiológico del cuerpo (Holmes y Rahe, 1967, como se citó en Trianes et al., 2012). Seguidamente, para el segundo caso, se hace alusión a las manifestaciones del cuerpo a nivel fisiológico (Selye, 1978, como se citó en Trianes et al., 2012). Por último, para el tercer caso, el estrés es considerado como una relación entre el sujeto y el medio que lo rodea, el cual es evaluado por éste como una amenaza y pone en riesgo su bienestar (Lazarus y Folkman, 1986, como se citó en Trianes et al., 2012).

Numerosos acontecimientos del día a día tienden a ser factores causantes de estrés, los cuales traen como consecuencia un desequilibrio emocional. Por lo tanto, este se presenta cuando el individuo percibe un evento como amenazante, cuya medida sobrepasa sus propios métodos de afrontamiento, poniendo en riesgo su bienestar. Además, se presentan dos procesos: el primero refiere a una valoración cognitiva del evento y el segundo a un proceso de afrontamiento. En cuanto al primero, el individuo valora si la situación puede perjudicarlo o ser de provecho, es decir, cuánto y cómo influye en su autoestima. En el caso del segundo, se estima lo que puede hacer o no para enfrentar aquel evento, para prevenir el peligro o mejorar el concepto que tiene del mismo (Lazarus et al., 1986, como se citó en Naranjo, 2009).

Por otro lado, éste también es conocido como un estado en el que se genera una amenaza hacia la homeostasis. El resultado que se obtiene puede ser específico o adaptativo, o no específico y generalizado. De esa manera, un desarreglo en la homeostasis da como

resultado diversas respuestas comportamentales y fisiológicas con el objetivo de restablecer el equilibrio en la homeostasis que se espera obtener (Chrousos y Gold, 1992, como se citó en Daneri, 2012).

De manera semejante, Maldonado et al. (2000, como se citó en Palacio et al., 2018) agrega que el estrés es un desequilibrio que se origina en el interior del cuerpo debido a que no posee los recursos necesarios para hacerle frente a los problemas de la vida diaria. Asimismo, cuando se pierde la homeostasis a nivel corporal, afecta los niveles de respuesta (tanto a nivel físico, motor y cognitivo) lo cual puede ocasionar un bajo rendimiento en diversas áreas incluyendo el ámbito académico como es en el caso de los estudiantes.

2.2.1.2. Tipos de Estrés. Se han establecido dos tipos:

- Eustrés: El sujeto que presenta un estrés positivo tiene la característica de ser motivador y creativo. Por ello, los sujetos con este tipo evidencian sus habilidades e imaginación de manera original, por lo que enfrentan y resuelven problemas apartándose de las reacciones negativas (Pérez et al., 2014).
- Distrés: Aquí se genera una sobrecarga de trabajo que no se logra asimilar, por lo que se desencadena un desequilibrio en el área psicológica y fisiológica que termina en una restricción en la productividad del sujeto, dando paso al surgimiento de un pronto envejecimiento y enfermedades en el área psicosomática. En base a eso es que se produce una sensación que no es agradable para el sujeto (Pérez et al., 2014).

2.2.1.3. Fases del estrés. Pérez et al. (2014), exponen que Selye fue quien generó en un principio un modelo biológico del estrés, comprendiéndolo como un sistema de fases. Él reconoció tres fases en la respuesta fisiológica al estrés que son componentes del Síndrome General de Adaptación:

- Fase de reacción de alarma: en esta fase la resistencia fisiológica disminuye en la primera exposición a un estresor, mientras el organismo reúne sus fuerzas para que esta se lleva a cabo. Esta se distingue por la escasa resistencia ante los agentes que producen un estado de rigidez.
- Fase de resistencia: va a depender de la capacidad que tenga el individuo y de su fuerza. En esta etapa las manifestaciones clínicas y mentales son sus características.

- Fase de agotamiento: es la inhabilidad para hacerle frente al estado de rigidez por mucho tiempo, eso produce un desequilibrio en la homeostasis y el al fisiología del organismo, el cuerpo llega al colapso y cede ante el padecimiento. Como resultado, durante esta etapa, pueden brotar diversas enfermedades psicosomáticas, como lo son: úlceras gastrointestinales, trastornos, migraña, alteraciones dermatológicas, cáncer, asma, entre otras condiciones.

2.2.1.4. Estrés en la educación. Se han realizado distintas investigaciones donde las instituciones educativas son conocidas por ser el centro de las diversas fuentes de tensión para la población estudiantil. Asimismo, entre estas fuentes se pueden resaltar la violencia psicológica y física, la inseguridad y el sentimiento de inferioridad (Naranjo, 2009).

Por lo que, seguido de esto Martínez-Otero (2014) agrega que efectivamente, el estrés en la edad escolar (aproximadamente entre los 6 y los 12 años) se presenta debido a que en este periodo el niño es expuesto a factores estresantes en los que se incluyen las situaciones de maltrato, la falta de afecto, la separación/divorcio de los padres, la penuria económica, los problemas en el centro educativo (inadaptación, malas relaciones, sobrecarga de trabajo, etc.), las enfermedades crónicas, la baja autoestima, las escasas habilidades interpersonales, entre otros.

2.2.2. Enfoque teórico

2.2.2.1. Teoría transaccional. Existen diversos estudios que ponen de manifiesto que cuando el sujeto carece de recursos para controlar las demandas sociales y psicológicas puede llegar a desarrollar problemas de salud (Cockerham, 2001; Mechanic, 1976; Siegrist, Siegrist y Weber, 1986; Turner, Wheaton y Lloyd, 1995, como se citó en Sierra et al., 2003).

Asimismo, se destaca que la personalidad está cada vez más presente en el estrés, por lo que se impuso el modelo de estrés comprendido como una transacción entre la persona y el medio que lo rodea. Este enfoque define al estrés como una relación entre el sujeto y su entorno, el cual llega a ser percibido como algo impuesto que va más allá de sus recursos y que pone en riesgo su bienestar (Lazarus y Folkman, 1984, como se citó en Sierra et al., 2003). En concreto, esta teoría entiende que para que un estímulo estresante dé como resultado una reacción de estrés depende de la valoración que hace el individuo del estresor y de sus propios recursos que emplea para afrontarlo, siendo entendido como la valoración que hace la persona sobre el grado de estrés que le ha producido aquel evento estresante (Lazarus y Folkman,

1984, como se citó en Vallejo-Sánchez y Pérez-García, 2016). Asimismo, aunque se destaca a Lazarus, también diversos autores propusieron que el estrés es un proceso de transacción entre un evento (interno o externo) que presenta ciertas demandas características y un sujeto que evalúa la situación en base a sus propias metas, valores, experiencia, entre otros. En el marco de esta perspectiva, para que se origine el fenómeno del estrés es significativo que el sujeto perciba un desbalance entre las demandas internas o externas y los recursos que están a su alcance para superar dichas demandas. Esta transacción, fue, para Lazarus más que un estado, un proceso que debe de ser avaluado con el paso del tiempo (Gómez, 2005). Por otro lado, Lazarus no fue ni el primero ni el único investigador que hizo la propuesta de las valoraciones, la transacción o desbalance entre demandas y afrontamiento asociadas con el fenómeno del estrés (McGrath, 1970; Schulz y Schonpflug, 1982, como se citó en Gómez, 2005), pero, sí fue el quien se encargó de difundir esta visión internacionalmente (Gómez, 2005).

2.2.3. Ansiedad

2.2.3.1. Definiciones. La ansiedad es una parte de la existencia humana, todos los individuos sienten un grado moderado de ésta, convirtiéndola en una respuesta adaptativa (Sierra et al., 2003). Asimismo, este término proviene del latín *anxietas*, lo que hace referencia a un estado de agitación e inquietud, siendo este muy frecuente en las personas, eso la convierte en una emoción complicada y displacentera que se expresa mediante una tensión emocional (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986, como se citó en Sierra et al., 2003).

Comúnmente, este término se refiere a la unión de diversas muestras que pueden ser mentales o físicas en las que se les atribuye peligros que no son reales, estos se exponen en forma de crisis, que en algunas ocasiones llega a un estado de pánico; además, se presentan también algunos rasgos neuróticos entre los que se encuentran algunos síntomas de la histeria que no son pertenecientes a los cuadros clínicos. Si bien es cierto, la ansiedad se conoce por la cercanía que tiene hacia el miedo, teniendo como diferencia que mientras que la ansiedad se refiere a la perturbación que existe cuando se produce un estímulo, el miedo, tiene relación con los riesgos que son imprevisibles (Marks, 1986, como se citó en Sierra et al., 2003).

Asimismo, Fernández et al. (2012) exponen que la ansiedad es de las emociones más comunes y universales, siendo una reacción de tensión sin causa aparente, pero, menos focalizada que los miedos, además, agrega que es de suma importancia entender a ésta como una sensación o un estado emocional normal frente a situaciones determinadas, pues,

constituye una respuesta común a diversas situaciones estresantes de la cotidianidad. Por ello, la ansiedad hasta cierto grado es incluso necesaria para el manejo de las exigencias diarias. Pero, cuando sobrepasa el grado de intensidad o excede la capacidad adaptativa del individuo, es cuando la ansiedad se vuelve patológica provocando un malestar significativo con síntomas que afectan a las personas en diversas áreas (físico, psicológico y conductual).

2.2.3.2. Tipos de ansiedad

- **Ansiedad normal:** Se refiere a la que es adaptativa en diversos momentos de la vida del individuo. Es aquella que está presente como una respuesta al peligro y sirve para que el sujeto pueda prepararse y ensayar frente a una situación en la que correría alguna clase de riesgo que afecte su vida (Fernández et al., 2012).
- **Ansiedad patológica:** En este caso, hace referencia a la existencia de un temor difuso, que se centra en “la expectación ansiosa”, cuando la persona se encuentra en este estado, suele estar a la espera de que algo negativo ocurra, causando un malestar en el sujeto, dando paso a la presencia de un malestar y alteraciones (Fernández et al., 2012).

2.2.4. Enfoque teórico

2.2.4.1. Teoría psicodinámica. Freud sentía preocupación por explicar ciertos fenómenos que ocurrían durante la práctica de la Psicología, por ello, elabora una teoría de la Personalidad, donde la posición central la ocupa el concepto de ansiedad. Asimismo, en su libro “El problema de la ansiedad”, publicado en 1936, la ansiedad se explica como un estado emocional o condición que se caracteriza por una dimensión motora que va en compañía de una sensación de malestar percibida por el sujeto; el mencionado estado se produce por la incapacidad del “yo” para poder reprimir aquellos impulsos que debido a su naturaleza le resultan inadmisibles, no obstante, es el mismo autor que después de la concepción señala que la ansiedad es un peligro para el organismo. Además, en su libro, este término también es empleado como estímulo, constructo, respuesta o como una fuerza motivacional global (De Ansorena et al., 1983).

2.2.4.2. Teoría conductista. Esta teoría se basa en que cada persona va aprendiendo, desaprendiendo o reaprendiendo para dar o no dar respuesta de acuerdo a las consecuencias, las cuales pueden ser favorables o desfavorables y regulan y explican el comportamiento del sujeto, tomando en cuenta el tipo de reforzadores que recibió el individuo. De acuerdo con

este principio, los reforzadores pueden dividirse en dos grupos: para el primero, hace referencia a los hechos o estímulos que refuerzan de manera natural, estos no son aprendidos, están presentes al nacer y se relacionan con las necesidades físicas y de supervivencia. Para el segundo, se refiere a estímulos neutros que se relacionan con reforzadores primarios, pero, cuando estos se unen con los primeros funcionan como reforzadores (Noriega y Angulo, 2010). Asimismo, dentro de esta teoría, la ansiedad es una respuesta condicionada a estímulos ambientales que son especialmente dañinos (Harold, 2001, como se citó en Noriega y Angulo, 2010).

2.2.4.3. Teoría cognitiva. Una de las mayores aportaciones de esta teoría ha sido desafiar el paradigma de estímulo-respuesta, el cual había sido empleado para explicar la ansiedad. Desde este enfoque, el sujeto percibe la situación, la analiza y valora sus implicaciones, cuando el resultado de dicho análisis es amenazante, entonces, se da inicio a una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos; de este modo, los eventos similares producen reacciones de ansiedad semejantes en su grado de intensidad. En algunos casos, el sujeto identifica que algunos eventos no son una amenaza objetiva, pese a que no puede controlar voluntariamente su reacción de ansiedad. Ahora bien, definitivamente el eje cognitivo abarca los pensamientos, creencias, ideas e imágenes que acompañan a la ansiedad, por lo que estos pensamientos van entorno al peligro que produce una determinada situación o al miedo ante una posible amenaza. Por lo general, esto funciona de manera automática, lo que quiere decir que la persona a penas se da cuenta de que van en marcha por lo que llega a creer que no los puede controlar y que no están bajo su dominio. Una persona con ansiedad interpreta la realidad como una amenaza, pero, eso no llega a ser del todo cierto debido a que las circunstancias en las que se encuentra podrían no ser una amenaza real, pues, esta percepción va de la mano de una sensación subjetiva (Sierra et al., 2003).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

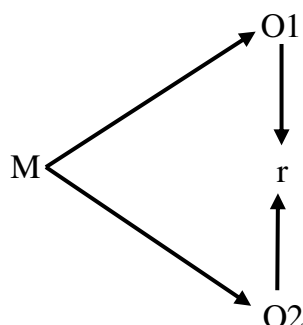
H_i: Existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa porque resaltó la medición numérica y análisis estadísticos. Fue de nivel descriptivo y correlacional; descriptivo debido a que se midieron las variables de manera independiente, teniendo en cuenta las características de los participantes del estudio y es de nivel correlacional, pues pretende conocer la relación entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular. Asimismo, el estudio tiene un diseño no experimental de corte transversal; no experimental porque se observan los fenómenos a estudiar sin la necesidad de establecer medidas de control y de laboratorio y transversal porque describe las variables y analiza el desarrollo o comportamiento de éstas en un momento dado (Hernández et al., 2014), pues, los datos se recolectaron en un solo momento, es decir, a cada participante se le administró el test por única ocasión, en un momento y lugar específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio al ser no experimental siguió el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Estrés

O2: Ansiedad

R: Relación de las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 884 estudiantes matriculados en el nivel primaria de la institución educativa que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel primaria de la institución educativa.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que comprendan los indicadores y respondan a ellos.
- Estudiantes que acepten participar del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otras instituciones educativas.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no acepten en participar en el estudio.
- Estudiantes que no respondan en su totalidad el instrumento.

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar a los estudiantes de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, se consideró solo a los que accedían a participar del estudio, optando trabajar con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. Por lo que el tamaño de la muestra fue de 108 estudiantes de sexto de primaria.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de los estudiantes del nivel primaria

Población	Muestra								
	Grado	Sección A		Sección B		Sección C		Sección D	
884 estudiantes del nivel primaria	6° de	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	primaria	1	24	1	26	2	25	2	27
	Total	25		27		27		29	
108 estudiantes									

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Estrés	Fue medido a través del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), constituida por 22 ítems y distribuida en tres dimensiones, las cuales son: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar.	Problemas de la salud y psicosomáticos Ámbito escolar Ámbito familiar	Ítems 1,4,7,10,13,16,19, 22 Ítems 2,5,8,11,14,17,20 Ítems 3,6,9,12,15,18,21	Ordinal	- Muy Bajo -Bajo -Medio -Alto -Muy Alto
Ansiedad	Fue medida a través de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños – Revisado (CMAS-R), constituida por 37 ítems y distribuida en cuatro dimensiones, las cuales son: ansiedad cognitiva, ansiedad fisiológica, preocupaciones sociales/concentración y mentira.	Ansiedad cognitiva Ansiedad fisiológica Preocupaciones sociales/concentración Mentira	Ítems 10, 14, 22, 26 y 37 Ítems 1, 3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35 Ítems 2, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19, 21, 25, 29, 30, 33 y 34 Ítems 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 y 36	Ordinal	-Bajo -Medio -Alto

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó fue la encuesta, mediante la cual se recogieron los datos donde los sujetos respondieron a ciertas interrogaciones, con el objetivo de obtener de manera organizada información sobre las ideas que orientan a una problemática de investigación previamente trabajada (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Para la presente investigación se usó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) adaptado por Lázaro (2017). (VER ANEXO 02)

Y la Escala de ansiedad Manifiesta en Niños CMAS-R de Reynolds y Richmond (1997) adaptado por Domínguez et al. (2013). (VER ANEXO 02)

3.5 Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que el carácter de nuestro estudio fue del nivel correlacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, utilizando la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$, concluyendo con la exposición de resultados mediante tablas frecuenciales. Además, para el procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 27.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con los principios éticos necesarios para su realización, estipulados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación versión 001 establecido dentro de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Es así que se consideró como principios a la **protección de los derechos de los intervinientes**, en tanto que se respetó en todo momento la dignidad humana mediante la confidencialidad de la información recogida por cada uno de los participantes del estudio; **libre participación por propia voluntad**, pues, estos estatutos se cumplieron cuando antes de participar en el estudio se les explicó a las personas el propósito de la investigación y se les dio a conocer que su participación era voluntaria, contando con la manifestación de una voluntad informada, inequívoca, libre y específica; **beneficencia, no maleficencia**; esta norma se cumplió a través del cuidado que se tuvo al recoger la información de los participantes del estudio, a fin de maximizar los beneficios y disminuir cualquier tipo de efecto negativo adverso; **justicia**, dado que la investigación se llevó a cabo siguiendo estrictamente las lineaciones de la universidad velando por un trabajo honesto y limpio, además, se priorizó la justicia y el respeto hacia el

bien común; *integridad y honestidad*, pues, se mantuvo una postura de integridad mediante el desarrollo de todo el trabajo, evitando de esta manera, que esta pueda causar algún perjuicio en los resultados (Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, 2024).

IV. Resultados

Tabla 3

Relación entre estrés y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados).

		<u>Ansiedad Dicotomizada</u>			Chi	p
		Alto	Otros	Total	Cuadrado	
Estrés	Muy Alto	18,5%	8,3%	26,9%		
Dicotomizado	Otros	18,5%	54,6%	73,1%	17,331	0,00
Total		37,0%	63,0%	100,0%		

Fuente: elaboración propia

Ho: No existe relación entre estrés y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Hi: Existe relación entre estrés y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

En la tabla 3, se observa la relación entre estrés y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022, donde se obtuvo un valor Chi-cuadrado de 17,331 y un valor de significancia estadística de $p=0,00$ ($p<0,05$). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación que indica la existencia de la relación entre las variables estudiadas, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,331 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	15,510	1	,000		
Razón de verosimilitud	17,059	1	,000		
Asociación lineal por lineal	17,171	1	,000		
N de casos válidos	108				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.74.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 4, se observa que en la prueba Chi-cuadrado se obtuvo un valor Chi-cuadrado de Pearson de 17,331 y un valor de significancia estadística de $p=0,00$ ($p<0,05$). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación que indica la existencia de la relación entre las variables estudiadas, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5

Relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados).

		Ansiedad			p
		Dicotomizada			
		Bajo	Otros	Total	
Problemas de la salud y psicosomáticos dicotomizado	Medio	4,6%	11,1%	15,7%	0,04
	Otros	8,4%	75,9%	84,3%	
Total		13,0%	87,0%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

Ho: No existe relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

En la tabla 5, se observa la relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022, donde se obtuvo un valor de significancia estadística de $p=0,04$ ($p<0,05$). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación que indica la existencia de la relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y ansiedad, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6*Prueba exacta de Fisher*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Corrección de continuidad ^b	3,263	1	,071		
Razón de verosimilitud	3,986	1	,046		
Prueba exacta de Fisher				,043	,043
Asociación lineal por lineal	4,793	1	,029		
N de casos válidos	108				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 6, se observa que en la prueba exacta de Fisher se obtuvo un valor de significancia estadística de $p=0,04$ ($p<0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo que indica la existencia de la relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Tabla 7

Relación entre la dimensión ámbito escolar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados).

		Ansiedad Dicotomizada			Chi cuadrado	p
		Medio	Otros	Total		
Ámbito escolar	Muy Alto	11,1%	3,7%	14,8%	4,696	0,03
Dicotomizado	Otros	38,9%	46,3%	85,2%		
Total		50,0%	50,0%	100,0%		

Fuente: elaboración propia

Ho: No existe relación entre la dimensión ámbito escolar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión ámbito escolar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

En la tabla 7, se observa la relación entre la dimensión ámbito escolar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022, donde se obtuvo un valor Chi-cuadrado de 4,696 y un valor de significancia estadística de $p=0,03$ ($p<0,05$). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación que indica la existencia de la relación entre la dimensión ámbito escolar y ansiedad, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,696 ^a	1	,030		
Corrección de continuidad ^b	3,595	1	,058		
Razón de verosimilitud	4,883	1	,027		
Asociación lineal por lineal	4,652	1	,031		
N de casos válidos	108				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 8, se observa que en la prueba de Chi-cuadrado se obtuvo un valor Chi-cuadrado de Pearson de 4,696 y un valor de significancia estadística de $p=0,03$ ($p<0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que indica la existencia de la relación entre la dimensión ámbito escolar y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Tabla 9

Relación entre la dimensión ámbito familiar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022 (valores dicotomizados).

		Ansiedad Dicotomizada			Chi cuadrado	p
		Alto	Otros	Total		
Ámbito familiar	Bajo	13,0%	13,0%	25,9%	2,724	0,09
Dicotomizado	Otros	24,1%	50,0%	74,1%		
Total		37,0%	63,0%	100,0%		

Fuente: elaboración propia

Ho: No existe relación entre la dimensión ámbito familiar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión ámbito familiar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

En la tabla 9, se observa la relación entre la dimensión ámbito familiar y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022, donde se obtuvo un valor Chi-cuadrado de 2,724 y un valor de significancia estadística de $p=0,09$ ($p>0,05$). Por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la dimensión ámbito escolar y ansiedad, y se rechaza la hipótesis de investigación.

Tabla 10*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,724 ^a	1	,099		
Corrección de continuidad ^b	2,025	1	,155		
Razón de verosimilitud	2,668	1	,102		
Asociación lineal por lineal	2,699	1	,100		
N de casos válidos	108				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.37.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 10, se observa que en la prueba de Chi-cuadrado se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 2,724 y un valor de significancia estadística de $p=0,09$ ($p>0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la dimensión ámbito escolar y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Tabla 11

Nivel de estrés en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Nivel de Estrés	f	%
Muy bajo	25	23.1%
Bajo	20	18.5%
Medio	19	17.6%
Alto	15	13.9%
Muy alto	29	26.9%
Total	108	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 11, se observan los niveles de estrés en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022; donde del 100% de estudiantes, el 23.1% percibe un nivel muy bajo, el 18.5% denota un nivel bajo, el 17.6% indica un nivel medio, mientras que el 13.9% presenta un nivel alto y finalmente el 26.9% percibe un nivel muy alto de estrés.

Tabla 12

Nivel de ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Niveles	f	%
Bajo	14	13%
Medio	54	50%
Alto	40	37%
Total	108	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 12, se observan los niveles de ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022; donde del 100% de estudiantes, el 50% de estudiantes percibe un nivel medio, mientras que 37% percibe un nivel alto, y finalmente el 14% denota un nivel bajo de ansiedad.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022. Los resultados evidencian que sí existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de primaria, lo que indica que cuando la ansiedad aumenta también lo hace el estrés y de la misma forma sucede que cuando el estrés aumenta también lo hace la ansiedad (Guerra, 2017, como se citó en Muñoz et al., 2019). Pues, hoy en día casi todo lo que nos rodea (la familia, los profesores, los amigos) nos produce grandes cantidades de tensión, pues, factores como el rendimiento académico, la interacción con los compañeros, las peleas y discusiones con los pares, las pérdidas o el temor a la pérdida afectiva o material y las discordias familiares y conflictos escolares (Oros y Vogel, 2005, como se citó en Calderón y Siles, 2022), trae como efectos: la sensibilidad y temores, incluyendo el temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos (Jadue, 2001), dando como consecuencia el incremento del estrés y la ansiedad.

Explicando así que la escuela, siendo uno de los contextos más influyentes para el alumnado, se convierte en un generador potencial de estrés y ansiedad; desde que se da inicio a la escolaridad, por sus características y exigencias, además de los cambios curriculares, el tránsito entre las etapas y el incremento de los niveles de exigencia (Valiente-Barroso et al., 2020).

Siendo importante tomar en cuenta que el ambiente en el que se encuentra el individuo y que las circunstancias que lo rodean influyen en él, relacionándolo así con las teorías sobre la interacción entre la persona y el estímulo estresor desarrolladas por Lazarus (1991, como se citó en Roza et al., 2019), donde afirma que la persona y el ambiente están en una relación dinámica constantemente cambiante, lo que quiere decir que ante un estímulo estresante proveniente del medio, el organismo realiza una evaluación, donde la alteración de la relación de la persona con su medio es reevaluada y produce un cambio en la intensidad de la emoción.

Por otro lado, esta investigación es similar en comparación con lo estudiado por Rosales (2023), quien encontró que existe una correlación fuerte entre la ansiedad y el estrés infantil en estudiantes de primaria. Asimismo, estos resultados son semejantes a los de Condori y Esquivel (2023) para quienes sí existe relación entre el estrés y la ansiedad, y los de Quispe y Rodríguez (2022) quienes encontraron en su investigación que existe una correlación

estadísticamente significativa entre las variables de estrés y ansiedad. En ese sentido, las similitudes entre los resultados pueden deberse al contexto educativo en el que se encontraba la población de los presentes estudios a pesar de que en algunos casos las circunstancias eran diferentes como en Quispe y Rodríguez (2022) para quienes en su investigación, la población estudiada se encontraba en la modalidad de educación virtual, por lo que la relación entre ambas variables se debe a que con la implementación de esta nueva modalidad que hacía uso de las plataformas digitales, se dio lugar a la aparición de malestar psicológico y emocional con alteraciones conductuales, desencadenando una sintomatología relacionada a estrés y ansiedad (Balluerka et al., 2020; Espada et al., 2020, como se citó en Quispe, 2022). De modo que este resultado puede explicarse por Martínez-Otero (2014) quien fundamenta que el estrés en la edad escolar (aproximadamente entre los 6 y los 12 años) se presenta debido a que en este periodo el niño es expuesto a factores estresantes en los que se incluyen las situaciones de maltrato, la falta de afecto, la separación/divorcio de los padres, la penuria económica, los problemas en el centro educativo (inadaptación, malas relaciones, sobrecarga de tareas, etc.), las enfermedades crónicas, la baja autoestima, las escasas habilidades interpersonales, entre otros, por lo que de acuerdo con Hernández et al. (2017), se puede afirmar que los numerosos fenómenos sociales, psicológicos y familiares propios de las dinámicas modernas se constituyen como factor de vulnerabilidad para la aparición de ansiedad infantil.

Además, se encontró que sí existe relación entre la dimensión de problemas de la salud y psicosomáticos y ansiedad en estudiantes de primaria, lo que indica que factores como los cambios de apetito, los dolores de cabeza y las pesadillas traen como consecuencia que el individuo sienta asco o náuseas en determinados momentos, además de que le preocupe constantemente lo que la gente piense de él, y que le cueste trabajo conciliar el sueño. En este sentido, se puede afirmar que las expresiones somáticas asociadas a niños y adolescentes son diversas y abarcan todos los sistemas del organismo. Por ello, en la mayoría de los estudios se señalan como síntomas más comunes el dolor abdominal, las cefaleas y las dolencias musculares y articulares (García et al., 2015; Sánchez y Guerrero, 2017; Ochando et al. 2006; Marín, 2017, como se citó en Sánchez, 2020), además, entre las dermatopatías con mayor repercusión psicológica se encuentran el acné juvenil, la psoriasis, la alopecia y el vitíligo; por lo que estas dos últimas se relacionaron en escolares con episodios de ansiedad y estrés (García et al., 2015; Rumbo y Castello, 2019; Sánchez, 2019, como se citó en Sánchez, 2020).

Seguidamente, varios investigadores han encontrado asociaciones significativas entre los trastornos de somatización y la ansiedad (Gureje et al., 1997; Lipsane et al., 2004, como se citó en Gonzáles et al., 2009).

Además, se ha encontrado que sí existe relación entre la dimensión del ámbito escolar y la ansiedad en estudiantes de primaria, en este sentido, esto puede explicarse por Córdova y Shiroma (2005, como se citó en Gaeta y Martínez, 2014) quienes fundamentan que el sistema tradicional de selección para ingresar en algunos colegios, a menudo genera presión, y además provoca frustración cuando las expectativas no se satisfacen, siendo uno de los factores que a menudo generan respuestas de ansiedad en los estudiantes. Asimismo, una vez que ya se encuentran en el centro escolar, el niño se enfrenta a la alta competitividad con sus compañeros o un elevado nivel de autoexigencia académica, sobre todo porque las calificaciones suelen considerarse un medio para lograr el reconocimiento de personas significativas, como los padres y los maestros, además, cabe agregar que los alumnos se enfrentan también al aprendizaje de nuevos contenidos, reorganizaciones curriculares y evaluaciones exigentes y selectivas, estas diversas razones, conllevan a que experimente ansiedad (Rosario et al., 2008, como se citó en Gaeta y Martínez, 2014).

Además, se halló que no existe relación entre la dimensión del ámbito familiar y la ansiedad en estudiantes de primaria, lo que indica que no necesariamente una persona que pasa poco tiempo con sus padres le preocupa de manera excesiva que algo malo le pase, sino que los acontecimientos estresantes pueden variar de acuerdo a la etapa del ciclo vital en la que se encuentre el individuo (Vargas, 2014). De manera semejante, Condori y Esquivel (2023), encontraron que no existe relación directamente proporcional entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado. En este sentido, las similitudes entre los resultados pueden deberse a que en ambos casos la población evaluada han sido estudiantes de sexto de primaria, hallándose en ambas situaciones en un contexto escolar, por lo que se han obtenido resultados semejantes.

Finalmente, en lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta un nivel de estrés muy alto y un nivel de ansiedad media, lo cual indica que se puede experimentar un elevado nivel de estrés, pero, no sentir una ansiedad tan intensa debido a que el estrés y la ansiedad pueden ser desencadenados por diferentes situaciones por lo que puede variar de acuerdo a las circunstancias de cada persona. Asimismo, estos resultados son

diferentes a los de Casa (2021) quien encontró que los estudiantes mostraron un bajo nivel de estrés y ansiedad, esto puede explicarse que para este caso, a pesar de que esta investigación fue realizada en los tiempos del COVID-19, fue con una población perteneciente a una zona rural donde tenían acceso a la realización de juegos recreativos, actividades al aire libre, contacto con la naturaleza, distanciamiento social adecuado y escasas aglomeraciones, por lo que esto probablemente contribuyó a que esta población presentara menor nivel de estrés y ansiedad, pues, de acuerdo con Wells y Evans (2003, como se citó en Corraliza y Collado, 2011) la naturaleza cercana a los niños les sirve de apoyo adicional para hacer frente a las situaciones estresantes de manera que el estrés sufrido por niños que cuentan con más naturaleza a su alrededor es menor que aquellos que tienen escaso contacto con el medio natural. Asimismo, Barrera y Salazar (1997, como se citó en Gómez, 2015) mencionan que las personas que dedican un espacio para la recreación mantienen en un sano equilibrio a la mente, disminuyendo la ansiedad, a diferencia de las personas que están inmersas en sus rutinas y no dedican espacio a experiencias de recreación.

VI. Conclusiones

De la población estudiada se obtuvo como resultado que existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Se encontró que sí existe relación entre la dimensión problemas de la salud y psicósomáticos y ansiedad.

Se ha obtenido que sí existe relación entre la dimensión ámbito escolar y la ansiedad.

Se obtuvo que no existe relación entre la dimensión ámbito familiar y ansiedad.

De la población estudiada, la mayoría presenta un nivel de estrés muy alto.

Asimismo, la mayoría de estudiantes evidencia un nivel de ansiedad media.

VII. Recomendaciones

Se sugiere a los investigadores interesados en estas variables que realicen estudios que sean aplicados a poblaciones más amplias, donde se pueda tomar en cuenta diferentes grupos etarios.

Además, se recomienda realizar más estudios de investigación donde se puedan incorporar otro tipo de variables que nos permita hallar nuevos resultados.

Finalmente, se recomienda realizar nuevas investigaciones para obtener propiedades psicométricas, con el objetivo de alcanzar nuevas evidencias de validez y confiabilidad.

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (2013). *Comprendiendo el estrés crónico*.
<https://www.apa.org/topics/stress/estres-cronico#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20se%20describe%20con,salud%20tanto%20f%C3%ADsica%20como%20psicol%C3%B3gica>
- Aquino, L. (11 de octubre de 2022). Piura: 4 de cada 10 personas padecen problemas de salud mental. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/11/piura-4-de-cada-10-personas-padecen-problemas-de-salud-mental-lrnd>
- Aquino, L. (02 de junio de 2023). Especialista afirma que 1 de cada 5 piuranos sufre de algún problema de salud mental tras El Niño Costero. *La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2023/06/02/piura-1-de-cada-5-piuranos-sufre-de-algun-problema-de-salud-mental-tras-el-nino-costero-segun-especialista-lrnd-21322>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-ciencia* N°1/Vol. 2, 115-124. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf
- Calderón Bolaños , A., y Siles Bolaños , A. (2022). *Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Costa Rica.
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22844/TESIS%2010828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casa Toapanta, J. (2021). Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de COVID-19. *Universidad Técnica de Ambato*, 1-21.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34081/1/Casa%20Toapanta%2C%20Jessica%20Alexandra%20%28Sello%29.pdf>
- Caycho Obregon, Y., y Olivera Galdos, K. (2019). Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional - Universidad Ricardo Palma.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori Alarcón, Y., y Esquivel Illanes, G. (2023). *Estrés y ansiedad en alumnos afectados*

- por la pandemia, del sexto grado, colegio Horacio Zeballos Gámez, desaguadero 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2285/1/CONDORI%20ALARC%c3%93N%20YERSON%20HERLY%20-%20ESQUIVEL%20ILLANES%20GABRIELA.pdf>
- Corraliza, J., y Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema Vol. 23, n° 2*, 221-226. <https://www.psicothema.com/pdf/3874.pdf>
- Daneri, M. (2012). Psicobiología del Estrés. *Universidad de Buenos Aires*, 1-26.
https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf
- De Ansorena Cao, A., Cobo Reinoso, J., y Romero Cagigal, I. (1983). El constructo ansiedad en Psicología: una revisión. *Estudios de Psicología N. 16*, 31-45.
- Domínguez L., S., Villegas, G., y Padilla T., O. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad manifiesta en niños-cmasr en niños y adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social Volumen 2- N° 1*, 15-32.
https://www.researchgate.net/profile/Veronica-Sanchez-Abchi/publication/278530070_Habilidades_de_comprension_y_factores_textuales_en_los_primeros_grados/links/5581495a08aea3d7096e705a/Habilidades-de-comprension-y-factores-textuales-en-los-primeros-grados.pdf
- Echeverría Paredes, D. (2018). “Niveles de ansiedad infantil en un grupo de estudiantes de 4to., 5to., 6to. Primaria.” [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar].
 Repositorio institucional - Universidad Rafael Landívar.
<http://recursobiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Echeverria-Desny.pdf>
- El Comercio. (15 de Octubre de 2023). Peruanos están en la lista de “los más estresados” en Latinoamérica: este estudio lo revela. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/respuestas/tramites/estudio-reve-la-que-peruanos-estan-entre-los-mas-estresados-en-latinoamerica-tdpe-noticia/>
- El Peruano. (19 de septiembre de 2022). Minsa pone la lupa en la ansiedad. *El Peruano*.
<https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- El Peruano. (26 de septiembre de 2023). Ocho de cada 10 peruanos experimentan estrés,

ansiedad y depresión debido a la inseguridad ciudadana. *El Peruano*.

<https://elperuano.pe/noticia/223894-ocho-de-cada-10-peruanos-experimentan-estres-ansiedad-y-depresion-debido-a-la-inseguridad-ciudadana>

Fernández López, O., Jiménez Hernández, B., Alfonso Almiral, R., Sabina Molina, D., y Cruz Navarro, J. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos.

Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos, 466-479.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v10n5/ms19510.pdf>

Gaeta González, L., y Martínez-Otero Pérez, V. (2014). La ansiedad en alumnos mexicanos de primaria: variables personales, escolares y familiares. *Revista Iberoamericana de educación*. N.º 66, 45-58.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a03.pdf>

Gómez Guayta, W. (2015). *La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela "Tres de noviembre" del cantón Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional - Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%C3%92N%20INFANTIL%20G%C3%B3mez%20Guayta%20William%20Geovanny.pdf>

Gómez Ortiz, V. (2005). Richard Stanley Lazarus (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 37, núm. 1, 207-209. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537112.pdf>

González Ramírez, M., Landero Hernández, R., y García-Campayo, J. (2009). Relación entre la depresión, la ansiedad y los síntomas psicósomáticos en una muestra de estudiantes universitarios del norte de México. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health* 25(2), 141-145. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2009.v25n2/141-145/es>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Hernández Rodríguez, Y., Jimbo Erraèz, E., Tenemaza Ruilova, M., Palacios Rivera, N., y Flores Lazo, E. (2017). Manifestaciones de ansiedad en niños de 8 a 10 años de la ciudad de Cuenca Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20, (3), 292-306. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173q.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de*

- la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jadue J., G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos*, N° 27, 111-118.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008
- Lázaro Fabián, B. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/682>
- León Mera , N. P. (2019). *Ansiedad en niños: Una revisión conceptual de los últimos años* [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional – Universidad Señor de Sipán.
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6863/Leon%20Mera%20Nancy%20Patricia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leyva Fernández, A. (2022). *Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78511/Leyva_FAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Bellaterra : Universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Prevención del estrés escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 295-305.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780031.pdf>
- Naranjo Pereira, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33(2), 171-190.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Navidad Leiva, J. (2019). *Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional – Universidad Señor de Sipán.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14826/Navidad_LJL.pdf?

sequence=1&isAllowed=y

- Noriega Aguilar, G., y Angulo Arjona, B. (2010). La ansiedad, una condición emocional del ser humano. *Maestros en Educación y profesores-investigadores de la DAEA, UJAT*, 13-18.
- Noriega Noriega, R. (2019). Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36923/Noriega_NRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (22 de junio de 2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*.
https://www.researchgate.net/profile/Veronica-Sanchez-Abchi/publication/278530070_Habilidades_de_comprension_y_factores_textuales_en_los_primeros_grados/links/5581495a08aea3d7096e705a/Habilidades-de-comprension-y-factores-textuales-en-los-primeros-grados.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (27 de septiembre de 2023). *Trastornos de ansiedad*.
[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders#:~:text=Se%20calcula%20que%20un%204,los%20trastornos%20mentales%20\(1\).](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders#:~:text=Se%20calcula%20que%20un%204,los%20trastornos%20mentales%20(1).)
- Palacio Chavarriaga, C., Tobón Moreno, J., Toro Ramírez, D., y Vicuña Romero, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, vol. 12, núm. 2.
<https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>
- Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T., Ortiz Vázquez, D., y Centelles Cabreras, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Rev Cubana Med Gen Integr vol.30 no.3*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000300009
- Quispe Camino, L., y Rodríguez Pérez, M. (2022). Estrés y ansiedad en niños de educación básica en la modalidad educación virtual. *Rev UNIDADES Ciencias de la salud ene-abr; 5(1)*, 933–949.

- <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/RUCSALUD/article/view/2572/1960>
- Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. (2024). Capítulo III: Principios y Lineamientos. *Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001*, 1-36. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniiversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Rivera Merino, L. (2023). *Ansiedad y desempeño académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional- Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112223/Rivera_MLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales Rosales, Y. (2023). *Ansiedad y estrés infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública-Cieneguilla, Lima 2022* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115827/Rosales_RYP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rozo, J., Parra, C., Urrego, G., y Castillo, C. (2019). Estrés en el colegio. Dos variables para reflexionar. *Tesis Psicológica*, vol. 14, núm. 1, 30-46. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139063846003/139063846003.pdf>
- Ruiz Calzado, M., Camacho Reyes, A., y Zamorano Antonio, R. (2017). Tipos de estrés. Características personales implicadas y técnicas basadas en su control. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/tipos-de-estres/>
- Sánchez Boris, I. (2020). Los trastornos psicosomáticos en el niño y el adolescente. *MEDISAN vol.24 no.5 Santiago de Cuba*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000500943
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade* 3(1), 10 - 59.

<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Trianes Torres, M., Blanca Mena, M., Fernández-Baena, F., Escobar Espejo, M., y Maldonado Montero, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo Vol. 33(1)*, 30-35.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77823404004.pdf>

Vallejo-Sánchez, B., y Pérez-García, A. (2016). Estrés vital: variables psicológicas y sociodemográficas predictoras del malestar emocional. *Acción psicol. vol.13 no.1 Madrid*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000100159

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Rev Med Hered*, 57-59.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>

Verano, P. (03 de Octubre de 2023). Ayacucho es, después de Lima, la región con más casos de salud mental atendidos en lo que va del 2023. *RPP*.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/ayacucho-es-despues-de-lima-la-region-con-mas-casos-de-salud-mental-atendidos-en-lo-que-va-del-2023-noticia-1507789>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 13

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: -Determinar la relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022. -Determinar la relación entre la dimensión ámbito escolar y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022. -Determinar la relación entre la dimensión ámbito familiar y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022. -Identificar el nivel de estrés en estudiantes del nivel primaria de una institución</p>	<p>Ha: Existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública, Piura, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública, Piura, 2022.</p>	<p>Variable 1: Estrés Dimensiones: -Problemas de la salud y psicosomáticos -Ámbito escolar -Ámbito familiar</p> <p>Variable 2: Ansiedad Dimensiones: -Ansiedad cognitiva -Ansiedad fisiológica -Preocupaciones sociales/concentración -Mentira</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: La población fue un total de N=884 estudiantes del nivel primaria y la muestra fue de n=108 estudiantes de sexto de primaria. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumentos: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) adaptado por Lázaro (2017). Y la Escala de ansiedad Manifiesta en Niños CMAS-R de Reynolds y Richmond</p>

	educativa pública, Piura, 2022. -Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.			(1997) adaptado por Domínguez et al. (2013).
--	---	--	--	--

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información

IECI inventario de estrés cotidiano infantil



De Trianes et al., 2011
(Adaptado por Lázaro, 2017)

Ficha Sociodemográfica:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Con quién vive: Padres Solo papá Solo mamá Hermanos
Abuelos Tíos Otros: _____

Instrucciones

A continuación, encontraras una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasa: Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines comprueba que no hayas dejado ningún espacio en blanco.

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc).	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc).	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado a emergencias.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

Ficha técnica del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Nombre del instrumento	:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. IECI.
Autores	:	Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique, 2011.
Procedencia	:	TEA Ediciones (2011).
Adaptación	:	Brenda Lizet Lázaro Fabián, 2017
Dimensiones	:	Problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar.
Aplicación	:	Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación	:	De 1º a 6º de Educación Primaria (6 a 12 años aproximadamente).
Duración	:	15 a 25 minutos.
Ítems	:	22 ítems

Descripción de la Prueba

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) diseñado por Trianes, M. V.; Blanca, M. J.; Fernandez-Baena, F.J.; Escobar, M. y Maldonado, E.F.; editado por TEA Ediciones en el año 2011. Es un inventario que presenta 22 afirmaciones que describen sucesos, demandas, problemas o situaciones que pueden haberle sucedido en el último año al niño, que contesta indicando si la situación concreta le ha sucedido o no. Para contestar el niño simplemente rodea el SÍ o el NO. El inventario recoge tres subescalas diferentes: Problemas de salud y psicosomáticos (8 ítems; un ejemplo: “Este año he estado enfermo o enferma varias veces”), estrés en el ámbito escolar (7 ítems; un ejemplo: “Mis profesores son muy exigentes conmigo”), y estrés en el ámbito familiar (7 ítems; un ejemplo: “Mis hermanos y yo nos peleamos mucho”). El rango de edad de aplicación (individual o colectiva) es de 6 a 12 años, aproximadamente. Para los más pequeños, (niños menores de 8 años), cuenta con versiones simplificadas de los ítems originales. Estas versiones simplificadas pueden ser leídas por la persona que administre el test de modo que se comprenda adecuadamente el contenido del ítem y siga siendo una aplicación estandarizada. Asimismo se recomienda que, en estos casos, la aplicación sea individual o en pequeños grupos. Además, el test permite obtener cuatro puntuaciones, una por cada una de las tres fuentes de estrés consideradas en cada subescala, y otra para estrés global, resultado de la suma de las tres subescalas. Las puntuaciones directas

se transforman en percentiles, teniendo en cuenta la edad y el sexo. La corrección es sencilla y en cada hoja de respuesta (autocorregible) se puede resumir los resultados obtenidos para las distintas escalas (puntuaciones directas y percentiles) y obtener gráficamente el perfil de resultados.

CMAS-R Escala de ansiedad en Niños Manifiesta

De Reynolds y Richmond, 1997
(Adaptado por Domínguez et al., 2013)



Ficha Sociodemográfica:

Fecha: _____ Hora: _____

Edad: _____ Grado escolar: _____ Sección: _____

Sexo:

Femenino

Masculino

Con quién vive: Padres Solo papá Solo mamá Hermanos

Abuelos Tíos Otros: _____

Instrucciones

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen cómo piensas y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponde a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra “**Sí**” si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra “**No**” si crees que no eres así. Responde a cada oración incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti. No marques Si y No para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta marca una X encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.

No hay respuestas correctas ni incorrectas; solo tú puedes decirnos como piensas y sientes con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración, pregúntate: “¿Es cierto en mi caso?”. Si es así, encierra **Sí** en un círculo, si no lo es, encierra el **No**.

1	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	Sí	No
2	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	Sí	No
3	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	Sí	No
4	Todas las personas que conozco me caen bien.	Sí	No
5	Muchas veces siento que me falta el aire.	Sí	No
6	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	Sí	No
7	Muchas cosas me dan miedo.	Sí	No
8	Siempre soy amable.	Sí	No
9	Me enojo con mucha facilidad.	Sí	No
10	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	Sí	No
11	Siempre que a los demás no les gusta como hago las cosas.	Sí	No
12	Siempre me porto bien.	Sí	No
13	En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	Sí	No
14	Me preocupa lo que la gente piense de mí.	Sí	No
15	Me siento solo(a) aunque este acompañado(a).	Sí	No
16	Siempre soy bueno(a).	Sí	No
17	Muchas veces siento asco o náuseas.	Sí	No
18	Lloro fácilmente cuando tengo un problema.	Sí	No
19	Me sudan las manos.	Sí	No
20	Siempre soy agradable con todos.	Sí	No
21	Me canso mucho.	Sí	No
22	Me preocupa el futuro.	Sí	No

23	Los demás son más felices que yo	Sí	No
24	Siempre digo la verdad.	Sí	No
25	Tengo pesadillas.	Sí	No
26	Me siento muy mal cuando se enojan conmigo.	Sí	No
27	Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.	Sí	No
28	Nunca me enojo.	Sí	No
29	Algunas veces me despierto asustado(a).	Sí	No
30	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir.	Sí	No
31	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	Sí	No
32	Nunca digo cosas que no debo decir.	Sí	No
33	Me muevo mucho en mi asiento.	Sí	No
34	Soy muy nervioso(a).	Sí	No
35	Muchas personas están contra mí.	Sí	No
36	Nunca digo mentiras	Sí	No
37	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	Sí	No

Ficha técnica de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-CMASR Reynolds, & Richmond (1997)

Nombre	:	Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños - Revisada (CMAS-R)
Autores	:	Reynolds & Richmon, 1997
Institución	:	TEA ediciones
Adaptación	:	Sergio Domínguez L.; Graciela Villegas; Oscar Padilla T., 2013.
Institución	:	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
Grado de aplicación	:	Niños y adolescentes entre los 7 y 19 años.
Forma de aplicación	:	Individual y/o colectiva
Duración	:	20 a 40 minutos.
Área que evalúa	:	Ansiedad.

Descripción de la Prueba

El Cuestionario De Ansiedad Manifiesta – Revisado (CMAS-R) elaborado por Reynolds y Richmond (1997), es un instrumento que evalúa la ansiedad manifiesta en niños y adolescentes. Consta de 37 afirmaciones, 28 de las cuales corresponden a conductas relacionadas con la ansiedad, y nueve a una subescala de sinceridad, enfocadas en conductas socialmente aceptables. El evaluado debe responder si la conducta que se presenta en el enunciado corresponde con su comportamiento en una escala dicotómica (SÍ/NO).

La subescala de Ansiedad Cognitiva está asociada con una preocupación acerca de una variedad de cosas, la mayoría de las causas son relativamente vagas y están mal definidas en la mente del niño, junto con miedos de ser lastimado o aislado en forma emocional. La componen los ítems 10, 14, 22, 26 y 37.

La subescala de Preocupaciones Sociales/Concentración se enfoca en los pensamientos distractores y ciertos miedos, muchos de naturaleza social o interpersonal, que conducen a dificultades con la concentración y la atención. Está conformada por los reactivos 1, 3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35.

La subescala de esta asociada con manifestaciones de Ansiedad Fisiológica, está asociada con manifestaciones fisiológicas de ansiedad como dificultades del sueño, náusea y fatiga. Está compuesta por los reactivos 2, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19, 21, 25, 29, 30, 33 y 34.

Escala de Mentiras hace referencia a conductas socialmente aceptadas, a las que se esperaría una respuesta negativa como medida de sinceridad. La componen los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 y 36

La revisión y adaptación de la misma en el contexto peruano, fue realizado por Domínguez (2013). La prueba original fue administrada a 435 escolares de edades comprendidas entre 10 y 18 años de ambos sexos procedentes de escuelas de Lima Metropolitana.

Normas de Aplicación

En primer lugar, el evaluado tiene que completar sus datos personales, una vez que el evaluador se percate que todos los evaluados han terminado, se comenzará a dar las instrucciones de la prueba. El evaluador explica el modo en que se debe proceder a resolver el test, mencionando a la persona evaluada que tendrá que responder a las preguntas mediante dos alternativas de respuesta Si o No. Luego se pide al evaluado que lea atentamente cada ítem de la prueba, mencionándole que cada frase representa la forma de pensar o sentir. Lee cada frase atentamente, y coloca Si o No según corresponda, en cuanto se parece el enunciado a tu forma de pensar o sentir. Se menciona a los evaluados que no deben dejar ninguna respuesta sin contestar y que solo coloquen una alternativa de respuesta en cada ítem.

Normas de Corrección y Calificación.

El evaluador debe consignar el promedio de cada factor:

Ansiedad Cognitiva: ítems (10, 14, 22, 26 y 37).

Preocupaciones Sociales/Concentración: ítems (1, 3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35).

Ansiedad Fisiológica: ítems (2, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19, 21, 25, 29, 30, 33 y 34).

Escala de Mentiras: ítems (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 y 36).

El instrumento considera 5 puntuaciones: Ansiedad total que consta de 28 reactivos, los cuales se dividen en las dimensiones: Ansiedad fisiológica, Ansiedad cognitiva y Preocupaciones sociales/concentración. Los 9 reactivos restantes conforman la dimensión de Mentira. La puntuación natural de cada dimensión se obtiene de los “SÍ” marcados, estos se convierten a puntuaciones escalares y percentiles para ser interpretados.

Anexo 03 Validez del instrumento

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-CMASR

En la validación del instrumento se utilizó un análisis factorial (estructura factorial parsimoniosa y coherente), evidenciándose tres factores que explican el 41.139% de varianza. Por lo que se obtuvo evidencias de validez criterial al comparar un grupo consultante y un grupo no consultante observándose diferencias significativas entre ambos a favor del grupo consultante ($p < 0.001$). Por ello, de acuerdo con el estudio, la CMAS-R cuenta con propiedades psicométricas adecuadas (Domínguez et al., 2013).

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Lázaro (2017) realizó un análisis de las propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en una muestra de 726 estudiantes de primaria de 6 instituciones educativas del distrito de Laredo. En cuanto a validez de constructo, a través del análisis factorial confirmatorio del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil obtuvo las cargas factoriales en las diferentes dimensiones; entre .30 a .67 en problemas de salud y psicosomáticos, entre .42 y .61 en la dimensión ámbito escolar y entre .39 a .65 en la dimensión ámbito familiar, acercándose a los resultados de la prueba original (Lázaro, 2017, como se citó en Noriega, 2019).

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-CMASR

La adaptación en nuestro contexto peruano fue planteada por Domínguez, Villegas y Padilla (2013), en un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-Revisada (CMAS-R) donde se utilizó una muestra de 435 niños y adolescentes residentes de Lima Metropolitana, donde se hallaron indicadores de confiabilidad aceptables a través del método de consistencia interna (KR20), obteniéndose un coeficiente de .838 en la escala total para la toda muestra, .822 para varones y .839 para mujeres (Domínguez et al., 2013)

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Se demostró la confiabilidad, analizando los ítems por medio de la consistencia interna, empleando el Omega corregido en las 3 dimensiones del instrumento (dimensión salud .73, en la dimensión escolar .71 y dimensión familiar .70). En base a estos resultados, la autora demostró la validez y una buena consistencia interna del instrumento (Lázaro, 2017).

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



Consentimiento informado autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación

Título del estudio: “Estrés y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022”.

Investigadora: Amaya Castro Wendy Brillit

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar de presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende determinar la relación entre estrés y ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Administrará el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) (duración aprox. 15 min.).
- Administrará el Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-Revisada (CMAS-R) (duración aprox. 20 min.).
- Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma y Fecha

Anexo 06. Formato de Asentimiento Informado



Asentimiento Informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. Asimismo, este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: Estrés y ansiedad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022. Dirigida por Wendy Brillit Amaya Castro, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar la relación entre el estrés y la ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Piura, 2022

Por ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomara 20 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando sea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo 0823191583@uladech.pe. Asimismo, para consultar sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger la información):

Firmas y Fechas.

Anexo 07. Documento de aprobación para la recolección de la información

IE. 14011 "NUESTRA SEÑORA DEL PILAR"

AV. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI S/N A.H SAN MARTÍN,
DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

El Director de la I.E 14011 "Nuestra Señora del Pilar" que suscribe deja **constancia:**

Que la señorita **Amaya Castro, Wendy Brillit**, con DNI N° 73657120, estudiante de la Universidad "Los Ángeles de Chimbote - Católica", carrera profesional de Psicología ha realizado la **aplicación de los instrumentos "Inventario de Estrés Cotidiano Infantil" y la "Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMASR"** correspondientes a la investigación titulada "ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA, 2022"

La autorización para la aplicación de dichos instrumentos fue solicitada con carta N° 0543-2022-DIR-EPP-FCCS-ULADECH -CATÓLICA, procediendo a la aplicación de dichos instrumentos los días 24 y 25 de agosto del presente año a los **estudiantes de sexto grado de nivel primaria** de esta institución educativa.

Veintiséis de Octubre, 14 de octubre del 2022.



Manuel Quinde Ludeña
DIRECTOR

Anexo 08. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

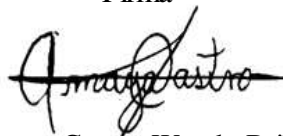
Yo, Wendy Brillit Amaya Castro, con DNI. N° 73657120, natural de la ciudad de Piura, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Piura, el día 03 de junio de 2024.

Huella



Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Amaya Castro' in a cursive script.

Amaya Castro, Wendy Brillit
DNI: 73657120

Base de datos

Sujeto	Variables de estudio					Dimensiones del estrés								
	Estrés			Ansiedad		Problemas de la salud y psicosomáticos			Ámbito Escolar			Ámbito Familiar		
	Puntaje D.	Percentil	Nivel	Puntaje D.	Nivel	Puntaje D.	Percentil	Nivel	Puntaje D.	Percentil	Nivel	Puntaje D.	Percentil	Nivel
Sujeto 1	11	80	Alto	30	Alto	6	95	Muy Alto	2	30	Bajo	3	60	Medio
Sujeto 2	13	90	Muy Alto	25	Medio	6	95	Muy Alto	3	50	Medio	4	80	Alto
Sujeto 3	6	40	Bajo	18	Medio	4	70	Alto	0	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 4	10	80	Alto	26	Alto	3	50	Medio	6	95	Muy Alto	1	10	Muy Bajo
Sujeto 5	2	10	Muy Bajo	10	Bajo	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 6	7	50	Medio	18	Medio	2	30	Bajo	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 7	5	30	Bajo	22	Medio	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 8	9	70	Alto	22	Medio	3	50	Medio	2	30	Bajo	4	80	Alto
Sujeto 9	6	40	Bajo	12	Bajo	3	50	Medio	1	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 10	4	20	Muy Bajo	14	Medio	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 11	11	80	Alto	29	Alto	4	70	Alto	4	70	Alto	3	60	Medio
Sujeto 12	9	70	Alto	28	Alto	3	50	Medio	2	30	Bajo	4	80	Alto
Sujeto 13	5	30	Bajo	14	Medio	0	10	Muy Bajo	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 14	10	80	Alto	27	Alto	3	50	Medio	2	30	Bajo	5	95	Muy Alto
Sujeto 15	7	50	Medio	21	Medio	4	70	Alto	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 16	14	95	Muy Alto	28	Alto	5	90	Muy Alto	5	95	Muy Alto	7	95	Muy Alto
Sujeto 17	9	70	Alto	16	Medio	3	50	Medio	2	30	Bajo	4	80	Alto
Sujeto 18	9	70	Alto	21	Medio	5	90	Muy Alto	2	30	Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 19	8	60	Medio	17	Medio	4	70	Alto	4	70	Alto	0	10	Muy Bajo
Sujeto 20	14	95	Muy Alto	28	Alto	5	90	Muy Alto	5	95	Muy Alto	5	95	Muy Alto
Sujeto 21	14	95	Muy Alto	30	Alto	7	95	Muy Alto	4	70	Alto	3	60	Medio
Sujeto 22	7	50	Medio	22	Medio	0	10	Muy Bajo	5	95	Muy Alto	2	40	Bajo
Sujeto 23	4	20	Muy Bajo	16	Medio	1	10	Muy Bajo	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 24	4	20	Muy Bajo	21	Medio	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 25	13	90	Muy Alto	27	Alto	6	95	Muy Alto	3	50	Medio	4	80	Alto
Sujeto 26	7	50	Medio	25	Medio	4	70	Alto	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 27	13	90	Muy Alto	26	Alto	3	50	Medio	4	70	Alto	6	95	Muy Alto
Sujeto 28	7	50	Medio	18	Medio	3	50	Medio	3	50	Medio	1	10	Muy Bajo
Sujeto 29	7	50	Medio	28	Alto	2	30	Bajo	2	30	Bajo	3	60	Medio
Sujeto 30	10	80	Alto	21	Medio	2	30	Bajo	4	70	Alto	4	80	Alto
Sujeto 31	11	80	Alto	26	Alto	3	50	Medio	5	95	Muy Alto	3	60	Medio
Sujeto 32	6	40	Bajo	18	Medio	3	50	Medio	1	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 33	12	90	Muy Alto	30	Alto	4	70	Alto	4	70	Alto	4	80	Alto
Sujeto 34	14	95	Muy Alto	31	Alto	8	95	Muy Alto	5	95	Muy Alto	6	95	Muy Alto

Sujeto 35	8	60	Medio	30	Alto	3	50	Medio	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 36	14	95	Muy Alto	29	Alto	6	95	Muy Alto	4	70	Alto	7	95	Muy Alto
Sujeto 37	13	90	Muy Alto	30	Alto	4	70	Alto	5	95	Muy Alto	4	80	Alto
Sujeto 38	11	80	Alto	25	Medio	4	70	Alto	4	70	Alto	3	60	Medio
Sujeto 39	10	80	Alto	28	Alto	5	90	Muy Alto	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 40	9	70	Alto	19	Medio	4	70	Alto	4	70	Alto	1	10	Muy Bajo
Sujeto 41	9	70	Alto	28	Alto	4	70	Alto	2	30	Bajo	3	60	Medio
Sujeto 42	12	90	Muy Alto	26	Alto	5	90	Muy Alto	4	70	Alto	3	60	Medio
Sujeto 43	14	95	Muy Alto	30	Alto	5	90	Muy Alto	5	95	Muy Alto	7	95	Muy Alto
Sujeto 44	9	70	Alto	31	Alto	4	70	Alto	2	30	Bajo	3	60	Medio
Sujeto 45	5	30	Bajo	28	Alto	2	30	Bajo	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 46	9	70	Alto	23	Medio	4	70	Alto	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 47	7	50	Medio	26	Alto	2	30	Bajo	4	70	Alto	1	10	Muy Bajo
Sujeto 48	10	80	Alto	20	Medio	4	70	Alto	2	30	Bajo	4	80	Alto
Sujeto 49	12	90	Muy Alto	30	Alto	5	90	Muy Alto	3	50	Medio	4	80	Alto
Sujeto 50	14	95	Muy Alto	16	Medio	4	70	Alto	5	95	Muy Alto	5	95	Muy Alto
Sujeto 51	14	95	Muy Alto	29	Alto	6	95	Muy Alto	4	70	Alto	6	95	Muy Alto
Sujeto 52	11	80	Alto	30	Alto	4	70	Alto	4	70	Alto	3	60	Medio
Sujeto 53	14	95	Muy Alto	27	Alto	5	90	Muy Alto	4	70	Alto	5	95	Muy Alto
Sujeto 54	2	10	Muy Bajo	8	Bajo	0	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 55	10	80	Alto	17	Medio	4	70	Alto	5	95	Muy Alto	1	10	Muy Bajo
Sujeto 56	12	90	Muy Alto	23	Medio	3	50	Medio	4	70	Alto	5	95	Muy Alto
Sujeto 57	6	40	Bajo	18	Medio	0	10	Muy Bajo	4	70	Alto	2	40	Bajo
Sujeto 58	14	95	Muy Alto	27	Alto	5	90	Muy Alto	5	95	Muy Alto	5	95	Muy Alto
Sujeto 59	3	10	Muy Bajo	11	Bajo	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 60	14	95	Muy Alto	29	Alto	6	95	Muy Alto	5	95	Muy Alto	7	95	Muy Alto
Sujeto 61	7	50	Medio	21	Medio	2	30	Bajo	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 62	9	70	Alto	17	Medio	2	30	Bajo	4	70	Alto	3	60	Medio
Sujeto 63	4	20	Muy Bajo	4	Bajo	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 64	3	10	Muy Bajo	14	Medio	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 65	7	50	Medio	22	Medio	2	30	Bajo	5	95	Muy Alto	0	10	Muy Bajo
Sujeto 66	12	90	Muy Alto	27	Alto	4	70	Alto	3	50	Medio	5	95	Muy Alto
Sujeto 67	4	20	Muy Bajo	21	Medio	2	30	Bajo	0	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 68	8	60	Medio	22	Medio	4	70	Alto	2	30	Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 69	6	40	Bajo	15	Medio	1	10	Muy Bajo	4	70	Alto	1	10	Muy Bajo
Sujeto 70	11	80	Alto	21	Medio	4	70	Alto	4	70	Alto	3	60	Medio
Sujeto 71	6	40	Bajo	23	Medio	2	30	Bajo	3	50	Medio	1	10	Muy Bajo

Sujeto 72	5	30	Bajo	12	Bajo	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 73	9	70	Alto	11	Bajo	1	10	Muy Bajo	4	70	Alto	4	80	Alto
Sujeto 74	9	70	Alto	22	Medio	4	70	Alto	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 75	4	20	Muy Bajo	12	Bajo	1	10	Muy Bajo	3	50	Medio	0	10	Muy Bajo
Sujeto 76	3	10	Muy Bajo	11	Bajo	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 77	14	95	Muy Alto	21	Medio	5	90	Muy Alto	6	95	Muy Alto	5	95	Muy Alto
Sujeto 78	2	10	Muy Bajo	12	Bajo	0	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 79	10	80	Alto	20	Medio	5	90	Muy Alto	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 80	8	60	Medio	26	Alto	6	95	Muy Alto	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 81	4	20	Muy Bajo	18	Medio	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo	3	60	Medio
Sujeto 82	6	40	Bajo	23	Medio	3	50	Medio	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 83	6	40	Bajo	21	Medio	3	50	Medio	1	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 84	14	95	Muy Alto	28	Alto	5	90	Muy Alto	4	70	Alto	6	95	Muy Alto
Sujeto 85	9	70	Alto	29	Alto	4	70	Alto	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 86	8	60	Medio	14	Medio	4	70	Alto	2	30	Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 87	13	90	Muy Alto	32	Alto	5	90	Muy Alto	4	70	Alto	4	80	Alto
Sujeto 88	12	90	Muy Alto	25	Medio	5	90	Muy Alto	2	30	Bajo	5	95	Muy Alto
Sujeto 89	6	40	Bajo	21	Medio	3	50	Medio	1	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 90	13	90	Muy Alto	25	Medio	4	70	Alto	3	50	Medio	6	95	Muy Alto
Sujeto 91	3	10	Muy Bajo	9	Bajo	2	30	Bajo	0	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 92	8	60	Medio	21	Medio	3	50	Medio	3	50	Medio	2	40	Bajo
Sujeto 93	2	10	Muy Bajo	9	Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 94	2	10	Muy Bajo	10	Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 95	4	20	Muy Bajo	11	Bajo	2	30	Bajo	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo
Sujeto 96	12	90	Muy Alto	25	Medio	4	70	Alto	4	70	Alto	4	80	Alto
Sujeto 97	4	20	Muy Bajo	19	Medio	2	30	Bajo	2	30	Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 98	9	70	Alto	24	Medio	3	50	Medio	4	70	Alto	2	40	Bajo
Sujeto 99	12	90	Muy Alto	17	Medio	4	70	Alto	4	70	Alto	4	80	Alto
Sujeto 100	6	40	Bajo	14	Medio	2	30	Bajo	2	30	Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 101	7	50	Medio	29	Alto	1	10	Muy Bajo	3	50	Medio	4	80	Alto
Sujeto 102	2	10	Muy Bajo	16	Medio	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo	0	10	Muy Bajo
Sujeto 103	10	80	Alto	29	Alto	1	10	Muy Bajo	7	95	Muy Alto	2	40	Bajo
Sujeto 104	4	20	Muy Bajo	18	Medio	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 105	11	80	Alto	26	Alto	5	90	Muy Alto	4	70	Alto	2	40	Bajo
Sujeto 106	4	20	Muy Bajo	27	Alto	1	10	Muy Bajo	1	10	Muy Bajo	2	40	Bajo
Sujeto 107	13	90	Muy Alto	23	Medio	7	95	Muy Alto	3	50	Medio	4	80	Alto
Sujeto 108	12	90	Muy Alto	29	Alto	4	70	Alto	5	95	Muy Alto	3	60	Medio