



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CARAZ, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**MENDOZA DUEÑAS, VANESSA LOURDES**

**ORCID:0000-0002-8378-7755**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA**

**ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0180-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:10** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CARAZ, 2022**

**Presentada Por :**  
(1223191078) **MENDOZA DUEÑAS VANESSA LOURDES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CARAZ, 2022 Del (de la) estudiante MENDOZA DUEÑAS VANESSA LOURDES, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 3% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios, por bendecirme cada día de mi vida, por guiarme de la manera correcta, por ser mi fortaleza, por todo su amor y misericordia que me brinda en cada momento.

A mis padres y a mis hermanas por haberme apoyado en todo momento, por la fuerza que me brindan, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero por sobre todo, su amor.

A mis amigos y demás familiares, por el apoyo incondicional, por ayudarme en todo momento a cumplir con mi meta, motivándome a seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A mi asesor, por el tiempo invertido, su esfuerzo, la empatía y empeño que le dedicó a este estudio para hacer posible su aprobación e instrumento de futuras investigaciones, y así mismo contribuir en mi proceso formativo como profesional.

A la directora de la institución educativa donde se realizó esta investigación por la facilidad que me brindó en conjunto con los docentes, a los padres de familia de los estudiantes que colaboraron en la aplicación de los instrumentos a las autoridades de la universidad donde me estoy formando como futura profesional en esta bella carrera, gracias totales.

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria .....  | iv   |
| Agradecimiento .....   | v    |
| Índice .....   | vi   |
| Lista de tablas .....  | vii  |
| Resumen .....  | viii |
| Abstract .....   | ix   |
| I. Planteamiento del problema .....  | 10   |
| II. Marco teórico .....  | 14   |
| 2.1. Antecedentes .....  | 14   |
| 2.2. Bases teóricas .....  | 17   |
| III. Hipótesis .....   | 26   |
| IV. Metodología .....  | 27   |
| 4.1. Nivel, Tipo y diseño de la investigación .....                          | 27   |
| 4.2. Población y muestra .....   | 27   |
| 4.3. Variables. Definición y operacionalización variables indicadores .....  | 29   |
| 4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....                     | 32   |
| 4.5. Método de plan de análisis de datos .....                               | 32   |
| 4.7 Aspectos éticos .....  | 32   |
| V. Resultados .....  | 34   |
| VI. Discusión .....  | 43   |
| VI. Conclusiones .....   | 46   |
| VII. Recomendaciones .....   | 47   |
| Referencias bibliográficas .....   | 48   |
| Anexos .....   | 53   |
| Anexo 01 Matriz de consistencia .....  | 53   |
| Anexo 02 Instrumento de recolección de información .....                     | 55   |
| Anexo 03 Validez y confiabilidad de instrumento .....                        | 58   |
| Anexo 04 Formato de Consentimiento informado .....                           | 64   |
| Anexo 05 Documento de aprobación para la recolección de la información ..... | 65   |
| Anexo 05 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos) .....   | 64   |

## Lista de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....   | 24 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> .....  | 29 |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> .....   | 30 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....   | 31 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Correlación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> .....      | 32 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> .....     | 33 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión interpersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> .....     | 34 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> .....     | 35 |
| <b>Tabla 9.</b> <i>Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> ..... | 36 |
| <b>Tabla 10.</b> <i>Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022</i> .....  | 37 |

## Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022. El tipo de estudio fue cuantitativo, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación fue no experimental. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de ambos sexos. La técnica que se utilizó para la evaluación fue la encuesta, mediante la aplicación de los instrumentos la escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes- BIEPS-J de Casullo y el Test de Inteligencia Emocional de BARON- ICE para Niños y Jóvenes. Se obtuvo como resultado general con un valor de significancia de  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ), donde el Rho de Spearman arrojó 0,591 lo que nos permite confirmar que existe correlación positiva media entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional. Se llegó a la conclusión que existe correlación positiva media entre ambas variables de estudio.

*Palabras clave:* Bienestar psicológico, estudiantes, inteligencia emocional

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between psychological well-being and emotional intelligence in students of a Public Educational Institution, Caraz, 2022. The type of study was quantitative, prospective, transversal and descriptive. The level of research was correlational and the research design was non-experimental. The sample was made up of 100 students of both sexes. The technique used for the evaluation was the survey, through the application of the instruments the Casullo Psychological Well-being Scale for Young People - BIEPS-J and the BARON-ICE Emotional Intelligence Test for Children and Young People. The general result was obtained with a significance value of  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ), where Spearman's Rho showed 0.591, which allows us to confirm that there is a medium positive correlation between psychological well-being and emotional intelligence. It was concluded that there is a medium positive correlation between both study variables.

*Keywords:* Psychological well-being, students, emotional intelligence

## **I. Planteamiento de problema**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) en el mundo 1 de cada 7 adolescentes de entre 10 a 19 años sufre o ha sufrido de algún trastorno mental, un tipo de trastorno que presume que el 13% de morbilidad es este tipo de población, viéndose perjudicado su bienestar psicológico.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la cultura (UNICEF, 2020) hace referencia de que una buena iniciación en la vida de los niños y las niñas se encuentra ampliamente relacionado a la adquisición de un nivel óptimo de bienestar psicológico o emocional. La misma que a su vez, se encuentra relacionado en base a la eficacia de los lazos entre los adultos y los niños y niñas a su cuidado, a las relaciones con otros niños y a los contextos en los que se despliega el proceso de progreso en la infancia, tales como la escuela, la familia, y la comunidad.

En Ecuador Arias y Gavilanes (2023) señalan que entre las dificultades que presenta la educación superior es la carencia de gestión de la inteligencia emocional y trayendo consigo muchas repercusiones entre ellas la baja asertividad, por tal, evidenciaron que la inteligencia emocional presenta una predominancia del 84,2% ubicándose en el nivel bajo.

Córdova (2023), en un estudio realizado en el país vecino, señala que, a pesar de los avances en la integración de la dimensión emocional en el sistema educativo, la sociedad aún tiende a considerar erróneamente que la inteligencia de una persona se mide por su dominio en todas las áreas del currículo o por un alto puntaje en pruebas de coeficiente intelectual (CI). Sin embargo, los resultados revelaron que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional.

El bienestar psicológico se engloba dentro del conjunto de cualidades positivas tales como la alegría, la esperanza, satisfacción y el estado de felicidad integrados para el

desarrollo constructivo integral de la persona, se ve dañada al producirse circunstancias y/o hechos negativos en su vida que no son sobrellevados de la mejor manera. Se encuentra directamente asociada a la trascendencia representativa del potencial dándose a conocer un gran valor en el crecimiento que este ejerce dentro de cada uno de los individuos (Briceño, 2021).

Según Meza (2022), la inteligencia emocional se precisa como aquella habilidad que posee una persona para responder a un objetivo específico, evaluar las circunstancias de forma lógica y gestionarlas de manera eficiente.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) reportó cerca de 93 475 llamadas en cuestiones de salud mental atendidas en el intervalo de los primeros 9 meses de ese año, estas llamadas se presentaron a nivel nacional donde en su mayoría temas causales del estrés con un 56,7% seguido de síntomas de depresión y ansiedad con un 18,1% reflejando la existencia de una alta demanda de la población por la atención en temas relacionados a la salud mental y bienestar psicológico así como circunstancias de carácter y/o económico que perjudica su bienestar tanto psicológico como social.

Un estudio realizado según el diario El Comercio (2021) en jóvenes de Lima que fueron encuestados, el 90,2% de los 51 sintieron la necesidad de pedir y/o recibir apoyo psicológico, la finalidad de este apoyo psicológico en jóvenes es que estos lleguen a ser más fuertes ante elementos que podrían perjudicarlos durante este ciclo de vida, pero solo el 25% manifestó y/expreso su malestar.

El MINSA (2021) sostiene que el 29.6% de jóvenes cuyas edades van de los 12 a 17 años sufren de algún problema de salud psicológica o emocional. Así mismo para prevenir esto los progenitores deberían ser de ayuda a sus hijos, atendiendo sus exigencias, darles muestra de cariño y amor para otorgarles seguridad y asignarles responsabilidades y derechos en su vida.

En referencia a la inteligencia emocional Reátegui et al. (2022) en un estudio que realizó sobre inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos del nivel secundario de Tarapoto encontró que el 55.8% se ubicó en el nivel medio y el 18.8% el nivel alto de inteligencia emocional en los alumnos.

La región de Ancash no es ajena a esta problemática, ya que, en una conferencia de prensa realizada por el director regional de Salud, José Guillermo Morales de la Cruz, y la coordinadora regional de Salud Mental y Cultura de Paz, Ewy Ardiles Aguilar, se recibieron 90.000 consultas por problemas asociados a la salud mental mediante la vía telefónica. Estos casos fueron acumulados de los diversos centros de salud mental comunitarios, distribuidos en las ciudades de Caraz, centro Poblado de Mariam, Huaraz, Carhuaz, Chimbote, Huari y Nuevo Chimbote; siendo Caraz la ciudad donde se ha centrado la presente investigación, se puede reconocer que se ha hallado gran problemática en el bienestar psicológico y de tan manera en la inteligencia emocional de los pobladores.

En base a ello surgió la incógnita: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022?

Y para ser esclarecida nos trazamos objetivos, de manera general: Determinar la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022. Y de manera específica:

Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022.

Determinar la relación entre adaptabilidad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022.

Determinar la relación entre manejo de estrés y bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Pública, Caraz, 2022.

Determinar la relación entre el estado de ánimo y bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Pública, Caraz, 2022.

La investigación se llegó a justificar teóricamente en cuanto a que aporta con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH católica concerniente a la prevención y cuidado de la salud mental, en temas como el bienestar psicológico y la inteligencia emocional puesto que son de gran impacto para la salud mental. También se convierte en antecedente y fuente clara de datos de nuevas exploraciones.

Aunque el estudio no es de carácter aplicado, la información obtenida podría utilizarse para desarrollar talleres o actividades destinadas a fortalecer la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en la población analizada.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Avalos y Calle (2019) llevaron a cabo una investigación sobre la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote. El estudio utilizó un diseño correlacional y contó con una muestra de 286 estudiantes de 1° al 5° grado, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Se emplearon dos instrumentos adaptados al contexto peruano: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes, y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados revelaron una correlación positiva débil (0,470) entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, siendo esta relación altamente significativa ( $p < 0,01$ ). Además, se observaron correlaciones positivas débiles entre las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, como la intrapersonal (0,357), la interpersonal (0,184), el manejo del estrés (0,461), el ánimo general (0,509), y la impresión positiva (0,159).

Mamani (2022), en su investigación buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes. El método empleado fue el hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel de investigación descriptiva correlacional y de diseño no experimental. Contó con una población de 86 estudiantes con una muestra censal de ambos sexos con un rango de edad entre los 14 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: para la Inteligencia Emocional “Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana” y el instrumento de evaluación para el Bienestar psicológico es la “Escala de Bienestar Psicológico de Riff y Keyes”. En el caso del rendimiento académico se utilizará el promedio de notas. Se comprobó la hipótesis de que si existe relación entre la inteligencia

emocional y bienestar psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho.

Rojas (2020) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico de los adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo. Este estudio fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Estuvo conformado por una muestra de 123 estudiantes de 12 años de edad, quienes fueron elegidos mediante el proceso de muestreo no probabilístico por conveniencia del autor. Los instrumentos aplicados fueron: El Test “Conociendo mis emociones”, creado y adaptado por César Ruiz y Ana Benites (2004) y la “Escala de Bienestar Psicológico”, elaborado por Martina Casullo, 2002; adaptado por Marilia Cortez (2016). En cuanto a los resultados hallados mostró que existe correlación directa con efecto tamaño grande ( $r=.62$ ), entre la Inteligencia emocional con Bienestar psicológico; además se obtuvo como resultado que, el área de Socialización tuvo correlación directa con magnitud mediana ( $r=.47$ ); respecto a los componentes Vínculos Psicosociales y Amor a sí Mismo. Del mismo modo el área Autoestima presentó correlación directa con el componente Vínculos Psicosociales ( $r=.31$ ) y Amor a sí mismo ( $r=.47$ ). Así también, evidenció la misma magnitud las áreas de Felicidad-Optimismo y Manejo de emoción, respecto a los mismos componentes, añadiendo a este último Control de Situaciones; por tanto, se acepta la hipótesis general planteada en el presente estudio.

Vera (2022) enfocó su investigación en determinar la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa del distrito Callao, 2022. La población estuvo conformada por 480 alumnos del nivel secundario de una institución educativa; tomando como muestra a 90 estudiantes de 5° quienes fueron seleccionados mediante el criterio no probabilístico por conveniencia. Dicha investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de diseño no experimental

de corte transversal-correlacional. Los instrumentos aplicados fueron las siguientes: El Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA forma abreviada y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Hallando como resultados que existe una correlación alta, directa y significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico (0,612), asimismo, se concluye que existe una relación significativa y directa entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones del bienestar psicológico.

Mendiola (2019) poseyó como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la salud mental en jóvenes de 13 a 17 años que cursaban tercero y quinto año de secundaria de dos colegios públicos de la ciudad metropolitana de Lima. La población fue compuesta por 177 alumnos con una edad promedio de tercero a quinto grado. Se seleccionan mediante muestreo no probabilístico. Para calcular las variables de investigación se utilizaron la Escala de CI Emocional de Baron y la Escala de Salud Mental Juvenil BIEPS-J. Como resultado, se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y salud mental ( $r_s=0.38$ ,  $p<0.001$ ). Esto muestra el gran valor de desarrollar adecuadamente desde muy temprana edad las habilidades emocionales, personales e interpersonales que tienen una relación estrecha con nuestra capacidad general para responder a las demandas del entorno, así como la satisfacción con lo que uno ha hecho, está haciendo o puede hacer. Te das cuenta de tu verdadero potencial (Casullo et al., 2002).

Morán, A. y Silva A., (2021) en su trabajo de investigación denominado “Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo” tuvieron como objetivo general establecer la significancia del nivel que existe entre las variables, inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. Los instrumentos de aplicación fueron: Inventario de Inteligencia

Emocional de Bar-On ICE:NA y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J), contando con la participación de 115 estudiantes de secundaria que formaron parte del universo muestral. El resultado encontrado evidencia una correlación directa significativa ( $p < .05$ ) entre las variables estudiadas y sus respectivas dimensiones.

## **2.2. Bases teóricas:**

### **2.2.1. Bienestar psicológico**

#### **2.2.1.1. Definiciones de bienestar psicológico**

El bienestar psicológico se refiere a un concepto que abarca dimensiones psicológicas, subjetivas, sociales y conductuales vinculadas con la salud mental. Este bienestar permite a las personas funcionar de manera positiva, enfocándose en el desarrollo de habilidades y el crecimiento personal para encontrar satisfacción en la vida (Anaya et al. 2020).

También se encontró la definición de Díaz (2001) quien refirió que el bienestar psicológico es la valoración que realizan los seres humanos de su vida incluyendo la dimensión cognitiva que hace hincapié a la complacencia con la vida, aspectos generales o secundarios del dominio, otro aspecto es el emocional, la repetición e vigor de las emociones ya sean positivas o negativas.

De acuerdo con Carrillo (2019) preciso que: El bienestar psicológico se encuentra estrechamente ligado al sentimiento de felicidad, que representa subjetivamente la propia existencia. Este concepto abarca cuatro variables principales: bienestar subjetivo, bienestar laboral, bienestar material y bienestar en las relaciones de pareja.

Según Núñez (2019), el bienestar psicológico se encuentra relacionada estrechamente con la idea de felicidad o bienestar en general, lo cual implica una perspectiva subjetiva, es decir, la forma en que cada individuo evalúa sus actividades cotidianas. Se entiende por bienestar psicológico el nivel de satisfacción que experimenta

una persona, prescindiendo de enfoques negativos.

### **2.2.1.2. Componentes del bienestar psicológico**

El bienestar psicológico se va desarrollando en base a la evaluación que cada individuo hace respecto a los siguientes componentes: (Teodor, 2019).

*a) Estados emocionales.* Que se encuentran estrechamente relacionados con los estados positivos y/o negativos.

*b) Componente cognitivo.* Es el proceso mediante el cual los individuos analizan cómo les ha ido o les va en la vida. También incluye la satisfacción con la vida, que se basa en valorar la diferencia percibida entre las aspiraciones y los logros alcanzados. Esta evaluación puede abarcar desde una sensación de realización personal hasta una experiencia de fracaso o frustración.

*c) Relación de vinculación entre los componentes mencionados anteriormente.*

En este contexto, el bienestar psicológico se presenta como un constructo triárquico.

### **2.2.1.3. Dimensiones del bienestar psicológico**

Ryff y Singer (2006) proponen un modelo multidimensional del bienestar psicológico que incluye seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal:

La autoaceptación: Es de vital importancia para el bienestar, ya que los individuos anhelan lograr estar en paz consigo mismo, aun reconociendo sus propias dificultades. Cultivar una actitud optimista hacia uno mismo es fundamental en la práctica de la psicología positiva.

Relaciones positivas con otras personas: Es definida por Ryff como aquella capacidad de conservar una relación positiva con otros individuos asentadas en la confianza recíproca y la empatía.

La autonomía: se refiere a la autodeterminación, independencia y regulación de la

conducta (Ryff, 1989). Las personas que la poseen tienden a tener mayores herramientas para resistir la presión social y controlar mejor su comportamiento.

El dominio del entorno: es la capacidad de las personas para elegir o crear entornos favorables que les permitan satisfacer sus deseos y necesidades (Ryff, 1989).

Crecimiento personal: esta dimensión se refiere al esfuerzo que cada individuo hace para optimizar sus habilidades, seguir progresando como persona y llevar al máximo sus capacidades.

Propósito en la vida. Todo ser humano necesita poseer fines y proyectos que les ayuden a dar cierto sentido su vida. Este no sólo surge en ausencia de dificultades, sino que puede surgir ante situaciones críticas que cuestionan su existencia Ryff y Singer (2006).

#### **2.2.1.4. Enfoques acerca del bienestar psicológico**

Álvarez et al. (2019), la noción de felicidad ha evolucionado a partir de diferentes apreciaciones y paradigmas, a menudo basados en dos enfoques filosóficos limitadamente diferentes, pero no precisamente disímiles. El primer enfoque se llama hedonismo, que cree que la felicidad implica placer o felicidad. El segundo enfoque se llama eudaimonismo, que, a discrepancia del hedonismo, ofrece una visión de felicidad que va más allá del estado de felicidad, pero se basa en la conciencia del potencial humano. Los enfoques hedonistas suelen equiparar con mayor precisión felicidad y placer; desde este punto de vista, la felicidad se fundamentaría en un equilibrio subjetivo entre las experiencias satisfactorias y desagradables (Núñez, 2019).

En esta línea se desarrolla el concepto de bienestar subjetivo el cual busca evaluar la felicidad, la satisfacción con la vida. Bajo el enfoque eudaimónico, Ryff (1989) presenta el concepto de bienestar psicológico y pretende hacer una clara distinción entre el estado hedonista de sentirse bien, frente al proceso eudaimónico de crecimiento y desarrollo por

el cual, tanto la felicidad como el placer pueden ser experimentados (Núñez, 2019).

La cuestión entre los defensores del placer (hedonistas) y los del florecimiento humano (eudaimónicos) ha persistido a lo largo del tiempo. Uno de los aspectos que se debate en relación al concepto de bienestar subjetivo es la carencia de un marco teórico sólido para su evaluación. Excluir indicadores externos en la medición de la salud mental descuida aspectos significativos del funcionamiento psicológico positivo (Núñez, 2019).

### *Teoría de Ryff*

Ryff propone un modelo multidimensional de bienestar psicológico, el cual está conformada por seis dimensiones, estas dimensiones facilitan la evaluación global del individuo; pueden presentar más fortalezas en algunas áreas que en otras, el balance de esto radica en una visión global del bienestar psicológico (Estrada y Mamani, 2020). Por otro lado Salazar y Mendoza (2022), refieren que en este modelo, las personas pese a sus limitaciones, deben sentirse bien consigo mismas, deben aceptarse tal cual son (autoaceptación), también deberían establecer relaciones las cuales sean de confianza, relaciones sanas( relaciones positivas), llegando a cumplir sus metas y satisfacer sus necesidad, usando su entorno a su favor (dominio del entorno), así mismo necesitan mantener una autoridad personal y desarrollar opiniones propias (autonomía), buscando así darle un sentido a todo lo que realizan en la vida( propósito de vida), para ello el desarrollo al máximo de sus talentos y capacidad será vital ( crecimiento personal).

### **2.2.2. Inteligencia emocional**

#### **2.2.2.1. Definiciones.**

La inteligencia emocional es la capacidad de aceptar y gestionar de forma consecuente las emociones, teniendo en cuenta la notabilidad que tienen en los pasos y las decisiones que tomamos en el trayecto de nuestra vida, aun sin ser conscientes de ello (Valenzuela, 2021).

Romero (2023) afirmó que tener una comprensión completa de las propias emociones permite desarrollar la habilidad de gestionarlas de manera efectiva, promoviendo el conocimiento y el autocontrol emocional.

La inteligencia emocional comprende un conjunto de habilidades socioemocionales que influyen en nuestra capacidad para enfrentar las presiones y demandas del entorno (BarOn, 1997, citado en Lizarraga, 2020). Esta habilidad permite a una persona expresar conscientemente sus emociones a nivel corporal, gestionarlas adecuadamente y relacionarlas de manera apropiada con la situación que enfrenta.

#### **2.2.2.2 Componentes de la inteligencia emocional**

Según Córdova (2023), mencionan que BarOn, divide a la inteligencia emocional en 5 componentes, donde presenta los siguientes componentes:

***Componente intrapersonal.*** Es aquel que desarrolla el equilibrio emocional de la persona, generando una autoestima y autorrespeto, donde implica la comprensión emocional, asertividad, el desarrollo del concepto de uno mismo, la independencia y la autorrealización.

***Componente interpersonal.*** El cual está compuesta por la destreza de la persona para emitir sus sentimientos y emociones, la empatía y la habilidad de escucha activa, las relaciones o comunicación con los demás y la responsabilidad frente a los demás.

***Componente de adaptabilidad.*** Es la capacidad de reestructurar alguna conducta negativa del paciente, está estrechamente unido a la flexibilidad, donde se realizan los ajustes adecuados en el control de las emociones. Así como el desarrollo de la resolución de los problemas.

***Componente manejo de estrés.*** Donde se muestran habilidades para el adecuado manejo de estrés, la capacidad para poder soportar los eventos y las situaciones estresantes. Con la tolerancia al estrés y control de los impulsos, entre otros.

*Componente del estado de ánimo.* Que implica la habilidad de sentirse bien, sentirse satisfechos por la vida propia de la persona, así como el optimismo, que llega a ser aquella habilidad para ver y del mismo modo analizar el aspecto positivo y negativo. Donde incluye el desarrollo de la felicidad y optimismo.

### **2.2.2.3. Características de la inteligencia emocional**

Las personas que desarrollan adecuadamente la inteligencia emocional, son capaces de conocer y expresar sus sentimientos y emociones, no lo reprimen, sino al contrario, buscan diversas estrategias para resolver y sentirse tranquilos, del mismo modo buscan analizar los proyectos y sueños, ya que es una mejor manera de vivir con caridad y no vivir en un contante proyecto, si no obtener y llegar al objetivo o a la meta trazada, estas personas tienen un balance adecuado y constante en las acciones, reconociendo entre lo bueno y lo malo, de tal manera que alteran su equilibrio emocional, fijándose y tomando en cuenta las emociones de las otras personas, que intentan siempre ser empáticos con los demás, de esta manera estas personas llevan el mejor manejo de las actividades realizadas por sí misma (Fernández, 2020).

### **2.2.2.4. Importancia de desarrollar la inteligencia emocional**

Muchos niños y adolescentes con conductas inadecuadas dentro de la escuela son denominados erróneamente como “tontos”, siendo la realidad muy distinta, puesto que su problema no es de corte cognitivo, sino emocional: presentan dificultades para manejar y expresar adecuadamente sus emociones e impulsos. Y es que todas nuestras tendencias están orientadas hacia mantenernos en un confort emocional. Si no nos sentimos bien, por muy racionales que puedan parecer las circunstancias para convencernos de lo contrario, no estaremos en condiciones de encontrar un equilibrio (Aguilar, 2019).

En una sociedad donde los pensamientos parecen dominar cada vez más las emociones, es importante tener presente la importancia de la inteligencia emocional, que

es incluso más importante que el cerebro racional. Sin embargo, la educación emocional rara vez se prioriza en los sistemas educativos. No sabemos cómo responder eficazmente a nuestras emociones porque no estamos entrenados para observar lo que sentimos (Aguilar, 2019).

En este sentido, es crucial comprender que la inteligencia emocional no se opone a la inteligencia tradicional ni representa una victoria del corazón sobre la mente, sino que constituye un equilibrio entre ambas (Caruso, s.f., citado en Aguilar, 2019, p. 1).

Teniendo esto en cuenta, entendemos la gran importancia de la inteligencia emocional, ya que nos permite controlar nuestros impulsos, motivarnos, regular nuestro estado de ánimo y empatizar con los otros. Asimismo, nos ayuda no sólo a convivir con nuestros semejantes sino también a sobrevivir. En resumen, es lo que nos registra a la mayoría de nosotros. Cuando tomamos todo esto en cuenta, nos damos cuenta de la suma importancia de la inteligencia emocional porque nos ayuda a controlar nuestros impulsos, motivarnos, regular nuestro estado de ánimo y desarrollar la compasión por los demás. Asimismo, no sólo nos ayuda a convivir con los demás, sino también a sobrevivir. En conclusión, es aquello que controla en gran parte la formación de quienes somos.

#### **2.2.2.5. Inteligencia emocional y adolescencia**

Teniendo esto en cuenta, entendemos la gran importancia de la inteligencia emocional, ya que nos permite controlar nuestros impulsos, motivarnos, regular nuestro estado de ánimo y empatizar con los demás. Asimismo, nos ayuda no sólo a convivir con nuestros semejantes sino también a sobrevivir. En resumen, es lo que nos controla a la mayoría de nosotros. Cuando tomamos todo esto en cuenta, nos damos cuenta de la suma importancia de la inteligencia emocional porque nos ayuda a controlar nuestros impulsos, motivarnos, regular nuestro estado de ánimo y desarrollar la compasión por los demás. Asimismo, no sólo nos ayuda a convivir con los demás, sino también a sobrevivir. En resumen, es lo que nos controla a

la mayoría de nosotros. Durante los últimos años, se ha trazado el compromiso de encaminar aspectos emocionales en adolescentes. Coexisten diversos estudios, que evidencian que la exacta expansión de habilidades sociales en adolescentes trae consigo una variedad de riqueza en los mismos. Entre estos, se identifica un mejor hábitat del vigor físico y mental, amistades interpersonales, empatía, conducta disruptiva, optimización de capacidades cognitivas, veterano adaptación social, y suministro de estrategias de regulación emocional. Por lo tanto, la exacta expansión de habilidades emocionales coraje la expansión universal del desbarbado en general (Sigüenza et al., 2019).

Durante la adolescencia, es común experimentar ansiedad con mayor frecuencia. Según Sánchez et al. (2020), la introducción de programas destinados a mejorar la inteligencia emocional puede ayudar a los adolescentes a manejar de manera efectiva las intensas experiencias propias de esta etapa. Esta iniciativa no solo beneficia al individuo, sino que también contribuye de manera significativa al entorno educativo y al grupo de compañeros, adaptándose a las necesidades específicas de cada adolescente.

Por otra parte, Mamani et al., (2018), consideran que la inteligencia emocional al hacer referencia a factores que influyen en la adaptación del individuo a situaciones ambientales estresantes, este concepto será considerado un factor protector contra la ideación suicida. Los estudios muestran que además de reducir los niveles de ideación suicida, la inteligencia emocional también proporciona a las personas estrategias de regulación de las emociones que les permiten corregir pensamientos autodestructivos.

#### **2.2.2.6. Teoría de la inteligencia emocional**

Según Rodríguez et al., (2018), alude a los siguientes autores o teorías:

- ***Daniel Goleman. En el año de 1995.***

Menciona que la I.E. es el desarrollo de la destreza de poder reconocer y controlar los sentimientos y emociones personales. Donde la persona maneje 2 aspectos

importantes: primero la capacidad de auto reflexión, el cual implica la identificación de las propias emociones de esta manera se busca regular y controlar frente a diversas situaciones, sin embargo, no solo se trata de entender y definir los sentimientos propios si no la de los demás.

- ***Mayer y Salovey. En 1997.***

Anuncia que la I.E., viene a ser la habilidad de percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud, de esta manera se pueda tener el control y manejo de las emociones, donde se debe desarrollara a través de ciertas actividades, de esta manera se entenderá y aceptara las propias emociones y la de los demás.

- ***Teoría de BarOn***

Quien en 1997 determina que la I.E. viene a ser una serie de habilidades y actividades emocionales, personales y sociales, de habilidades que influyen en la capacidad para poder adecuarnos frente a un determinado acontecimiento, enfrentando las diversas situaciones del medio o contexto en el que se desenvuelve, el cual influye en la vida de la persona, dicho autor realiza un inventario de cociente emocional el cual consta de 5 componentes que determinan el grado de inteligencia emocional.

### **III. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022

Hi: Si existe relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022

## **IV. Metodología**

### **4.1. Nivel, tipo y diseño de investigación**

La investigación fue de enfoque Cuantitativo. El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que busco observar el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural para después analizarlos. Según Hernández et al. (2016) Señalan que no es experimental porque no se manipulara deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

### **4.2. Población y muestra**

#### **Población**

La población estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa pública - Caraz, 2022 que cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

#### ***Criterios de inclusión***

- Estudiantes que se encuentren presentes al instante de la evaluación.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que ofrezcan su consentimiento informado para la investigación.

#### ***Criterios de Exclusión***

- Estudiantes que no están matriculados en el presente año.
- Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión
- Estudiantes que no asistieron al día de la aplicación de los instrumentos

La población estuvo constituida por un total de 200 individuos (N=200).

Considerando que solo se obtuvo permiso para evaluar a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres de Caraz, y que se incluyeron aquellos que aceptaron participar en el estudio, se decidió trabajar con una muestra no probabilística de conveniencia, sumando un total de

100 estudiantes (n=100). Según Hernández et al. (2014), la muestra no probabilística es un método de muestreo que no requiere el uso de fórmulas y se basa en los criterios de los investigadores o en las necesidades específicas de la investigación; por ello también se considera de conveniencia, ya que la muestra se determinó por su accesibilidad.

### 4.3. Variables. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

| Variable              | Definición conceptual   | Definición operativa   | Dimensiones                                  | Indicadores                                    | Escala de medición | Categorías o valoración                  |
|-----------------------|---|--|--|--|--------------------|--|
| Bienestar psicológico | Es la capacidad de percibir funcionalmente a la vida, producto de 4 factores control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí (Casullo, 2002) | Fue medida a través de la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J). | Control de situaciones (ítems 13, 5, 10 y 1) | Manejo de situaciones<br>Autosuficiencia       | Likert             | - 28- 32<br>=Bienestar Psicológico       |
|                       |   |  | Vínculos psicosociales (ítem 8,2 y 11)       | Vínculos saludables<br>Empatía y efectividad   |                    | - 33-38 =<br>Bienestar Psicológico       |
|                       |   |  | Proyectos personales (ítem 12, 6 y 3)        | Establecimiento de metas<br>Proyectos de vida  |                    | Medio<br>- 39 =<br>Bienestar Psicológico |
|                       |   |  | Aceptación de sí mismo (ítems 9, 4 y 7)      | Aceptación de mi cuerpo<br>Valoración personal |                    | Alto                                     |

|                        |   |  |                   |  |        |   |
|------------------------|---|--|-------------------|--|--------|---|
| Inteligencia emocional | De acuerdo con la definición proporcionada por Bar-On (1997, citado en Karibeeran & Mohanty, 2019), la inteligencia emocional se refiere a un conjunto de habilidades emocionales, tanto personales como interpersonales, que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las diversas demandas de nuestro entorno. El desarrollo de esta capacidad nos permite interactuar de manera efectiva con los demás, aumentar nuestra conciencia emocional y mantener una actitud positiva hacia la vida . | Operacionalmente se aplicó el Inventario de Baron Ice: Na - forma abreviada; siendo este instrumento una escala tipo Likert que tiene 5 dimensiones y 17 indicadores representados en 30 ítems | Intrapersonal     | Comprensión de sí mismo  | Likert | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por mejorar</li> <li>- Adecuada</li> <li>- Muy desarrollada</li> </ul> |
|                        |   |  | Interpersonal     | Asertividad.<br>Autoconcepto<br>Autorealizacion  |        |   |
|                        |   |  | Adaptabilidad     | Independencia<br>Empatía<br>Relaciones interpones.<br>Responsabilidad<br>Solución de problemas<br>Flexibilidad |        |   |
|                        |   |  | Manejo del Estrés | Tolerancia al estrés   |        |   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Estado de animo | Control de<br>Impulsos.<br>Felicidad<br>optimismo |
|-----------------|---|

---

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó para la valoración de las variables de interés, fue la técnica psicométrica, que reside en obtener un perfil de la personalidad que está en lo plasmado en la ficha técnica de ambos instrumentos.

Sabiendo que todo instrumento de recopilación de datos, debe presentar una confiabilidad y validez, se trabajó con la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes – BIEPS J, y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE\_NA.

#### **4.5. Método de análisis de datos**

Los resultados descriptivos se expresaron mediante frecuencias y porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorowde Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. En este sentido debido a que los resultados no se ajustaron a la normal se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Sperman para establecer la concordancia entre las variables estudiadas: bienestar psicológico e inteligencia emocional. Todos los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.

#### **4.6. Aspectos éticos**

Toda acción de investigación que se realizó fue en base a la guía de los principios éticos comprendidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación versión 001 Actualizado por el Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024; tales como se detallan a continuación:

***Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.*** Puesto que se respetó su privacidad, dignidad y diversidad cultural.

***Cuidado del medio ambiente.*** Respetando el entorno, protección de especies y

preservación de la biodiversidad y naturaleza.

***Libre participación por propia voluntad.*** Estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica. Puesto que se les solicitó su consentimiento informada antes de ser partícipes de la investigación

***Beneficencia, no maleficencia:*** Durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, se redujo efectos adversos posibles y maximizó los beneficios.

***Integridad y honestidad:*** Se realizó de manera objetiva, imparcial y con transparencia la difusión responsable de la investigación.

***Justicia.*** A través de un juicio razonable y ponderable que permitió la toma de precauciones y limitar los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

**Tabla 2**

*Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022*

| Bienestar Psicológico | f  |     |  |
|-----------------------|----|-----|--|
| Alto                  | 5  | 5   |  |
|                       | 0  | 0%  |  |
| Moderado              | 2  | 2   |  |
|                       | 0  | 0%  |  |
| Bajo                  | 3  | 3   |  |
|                       | 0  | 0%  |  |
| Total                 | 1  | 1   |  |
|                       | 00 | 00% |  |

*Nota.* De la población estudiada se pudo evidenciar que en su mayoría (50%) despliegan un nivel alto de bienestar psicológico.

**Tabla 3**

*Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022*

| Inteligencia emocional | f  | %   |
|------------------------|----|-----|
| Por mejorar            | 1  | 10% |
|                        | 0  |     |
| Adecuada               | 6  | 67% |
|                        | 7  |     |
| Muy desarrollada       | 2  | 23% |
|                        | 3  |     |
| Total                  | 10 | 100 |
|                        | 00 | %   |

*Nota.* De la población estudiada se pudo observar que el 67% percibe un nivel de inteligencia emocional adecuada.

**Tabla 4***Prueba de normalidad*

|                        | Kolmogorov-Smirnov |     |      |
|------------------------|--------------------|-----|------|
|                        | Estadístico        | N   | Sig. |
| Bienestar psicológico  | ,105               | 100 | ,000 |
| Inteligencia emocional | ,103               | 100 | ,000 |

*Nota.* Se puede apreciar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el método fue utilizada debido al tamaño de la muestra ( $n=100 > 50$ ). De acuerdo a la variable bienestar psicológico y la inteligencia emocional presentan una distribución de datos no normal donde ( $p < 0,05$ ). Se encuentra con suficiente evidencia estadística para determinar que los resultados corresponden a la estadística no paramétrica, por tal motivo se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis tanto general como específica.

**Tabla 5**

*Correlación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022*

| Estadístico no paramétrico Rho de Spearman |                             | Inteligencia emocional |
|--|-----------------------------|------------------------|
| Bienestar psicológico                      | Coefficiente de correlación | ,591                   |
|  | Sig. (bilateral)            | ,000                   |
|  | N                           | 100                    |

*Nota.* Se observa que la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional presenta un valor de significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.591, lo que indica una correlación positiva moderada. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 6**

*Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022.*

| Estadístico no paramétrico Rho de Spearman |                           | Dimensión intrapersonal |
|--|---------------------------|-------------------------|
| Bienestar psicológico                      | Coficiente de correlación | ,515                    |
|  | Sig. (bilateral)          | ,000                    |
|  | N                         | 100                     |

*Nota.* Según lo observado, la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal donde se obtuvo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,515 indicando así una correlación positiva media.

**Tabla 7**

*Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión interpersonal en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022*

| Estadístico no paramétrico Rho de Spearman |                             | Dimensión interpersonal |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| Bienestar psicológico                      | Coefficiente de correlación | ,641                    |
|  | Sig. (bilateral)            | ,000                    |
|  | N                           | 100                     |

*Nota.* Según lo observado, la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión interpersonal presentó un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,641 indicando una correlación positiva media.

**Tabla 8**

*Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022*

| Estadístico no paramétrico Rho de Spearman |                             | Dimensión adaptabilidad |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| Bienestar psicológico                      | Coefficiente de correlación | ,605                    |
|  | Sig. (bilateral)            | ,000                    |
|  | N                           | 100                     |

*Nota.* Según lo observado la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad presentó un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,605 indicando una correlación positiva media.

**Tabla 9**

*Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022*

| Estadístico no paramétrico Rho de Spearman |                             | Dimensión manejo del estrés |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Bienestar psicológico                      | Coefficiente de correlación | ,5731                       |
|  | Sig. (bilateral)            | ,000                        |
|  | N                           | 100                         |

*Nota.* Según se observa, la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión manejo del estrés presenta un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,573 indicando una correlación positiva media.

**Tabla 10**

*Correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022*

| Estadístico no paramétrico Rho de Spearman |                             | Dimensión estado de ánimo |
|--|-----------------------------|---------------------------|
| Bienestar psicológico                      | Coefficiente de correlación | ,552                      |
|  | Sig. (bilateral)            | ,000                      |
|  | N                           | 100                       |

*Nota.* Según lo observado, la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión de estado de ánimo presenta un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,552 indicando una correlación positiva media.

## Discusión

Con respecto al objetivo general formulado que fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022 se obtuvo que existe relación positiva media entre las variables indicando que ante un adecuado bienestar psicológico existirá un mejor desarrollo de la inteligencia emocional o viceversa. Estos resultados son parecidos a lo hallado por Avalos y Calle (2019) en su estudio sobre inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico donde obtuvieron una correlación positiva débil ( $.470$ ); asimismo, se coincide con el estudio de Mamani (2022), quien encontró que si existe relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho. Por otro lado, Fernández (2004) asegura que la Inteligencia emocional influye en el bienestar personal de los adolescentes, viéndose reflejado en su adaptación social y académica. En relación a ello, Sauleda (2017), asevera que, si un estudiante cuenta con herramientas emocionales como el comprender y manejar sus emociones, entonces mostrará un adecuado bienestar psicológico, lo cual le será útil para enfrentar los cambios a nivel biológico, psicológico y social.

Así mismo, con el primer objetivo específico se evidenció relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022, es decir ante un adecuado bienestar psicológico las relaciones intrapersonales serán las adecuadas. Estos resultados obtenidos coinciden con el estudio de Avalos y Calle (2019) quienes encontraron que existe una correlación positiva débil ( $.357$ ) de la intrapersonal. Pudiéndose explicarse estas similitudes por la adecuada formación que brinda la institución educativa como la notable presencia de los padres en la formación como personas de bien, donde el bienestar psicológico contribuye a optimizar el

desarrolle la inteligencia emocional en los estudiantes, además para interactuar de forma armoniosa con los sucesos que afronta en la vida el estudiante.

En el segundo objetivo específico se pudo observar relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión interpersonal en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022 es decir ante adecuados niveles de bienestar psicológico existirá mayores niveles de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, el estudiante podrá manifestar sus emociones adecuadamente. Estos hallazgos guardan sustento en lo referido por Córdova (2023) quien refiere que esta dimensión interpersonal está compuesta por la capacidad de la persona de emitir sus sentimientos y emociones, la empatía y la habilidad de escucha activa, las relaciones o comunicación con los demás y la responsabilidad frente a los demás.

En el tercer objetivo específico se encontró relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022 es decir cuando el bienestar psicológico es alto el nivel de dimensión adaptabilidad será óptimo. Según Córdova (2023) la dimensión adaptabilidad es la capacidad de reestructurar alguna conducta negativa del paciente, está estrechamente unido a la flexibilidad, donde se realizan los ajustes adecuados en el control de las emociones. Así como el desarrollo de la resolución de los problemas. Esto implica que cuando los estudiantes identifican lo que consideran un problema, son capaces de generar sus propias soluciones. Al mismo tiempo, desarrollan una sensación de control y autocompetencia, y adquieren la habilidad de crear contextos que se ajusten a sus necesidades e intereses personales y sociales. De igual manera, los resultados de esta investigación están respaldados por Pinedo (2017), quien demostró que los adolescentes tienen la capacidad de gestionar, orientar, distinguir y tolerar sus emociones para resolver situaciones complejas, viéndose a sí mismos como agentes de cambio y sintiéndose competentes.

En el cuarto objetivo específico se halló correlación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022 indicando que ante un adecuado nivel de bienestar psicológico existirá un mejor manejo del estrés en los estudiantes. Este resultado es respaldado por el estudio de Ávalos y Calle (2019), quienes evidenciaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, así como entre las dimensiones de ambas variables. Las dimensiones más destacadas fueron el estado de ánimo general, el manejo del estrés, la adaptabilidad y la impresión positiva. Estas similitudes se explican porque ambos estudios se realizaron con una población en común, estudiantes de colegios, y se centraron en encontrar la relación entre la dimensión de manejo del estrés y el bienestar psicológico.

En el último objetivo específico se encontró correlación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa pública, Caraz, 2022 es decir al existir un adecuado bienestar psicológico habrá un mejor estado de ánimo en los estudiantes. Esto se corrobora en lo encontrado por Córdova (2023) el cual sostiene que esta dimensión implica la destreza de sentirse bien, sentirse realizados por la vida propia de la persona, así como el optimismo, que es aquella destreza para observar y del mismo modo analizar el aspecto positivo y negativo. Donde incluye el desarrollo de la felicidad y optimismo

## **VI. Conclusiones**

Se concluyó que existe relación positiva media entre bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022

Existe relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022

Existe relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión interpersonal en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022

Existe relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022

Existe relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022

Existe relación positiva media entre bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022

## **VII. Recomendaciones**

Se sugiere que la Institución Educativa implemente programas destinados a promover el bienestar de los estudiantes. Estos programas deberían enfocarse en la inteligencia emocional, lo que permitiría a los estudiantes desarrollar habilidades emocionales que mejorarían su bienestar psicológico. Además, se sugiere organizar charlas y talleres que incluyan a los padres y a la comunidad educativa, abordando temas relacionados con la inteligencia emocional y proporcionando pautas para fomentarla en el hogar.

A los investigadores interesados en las variables de bienestar psicológico e inteligencia emocional se les exhorta a utilizar una muestra más extensa, como también optar por nuevos instrumentos que midan dichas variables.

## Referencias bibliográficas

- Anaya García, C. E., Sánchez Rende, L. C., & Iguarán Jiménez, A. M. (2020). Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 9–26. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.01>
- Avalos Aurora, S.E. y Calle Avalos, L.C. (2019) Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40165>
- Arias Cando, L., & Gavilanes Gómez, D. (2023). Inteligencia emocional y asertividad en estudiantes universitarios: Emotional Intelligence and Assertiveness in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1051–1060. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/317>
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. *Psicothema*, 18, 13-25.
- Briceño Ramos, P.C. (2021) *bienestar psicológico y ansiedad en el personal pnp del departamento de protección de magistrados de la dirección de seguridad del estado de la PNP – 2021* [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad autónoma de Ica ] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1577/1/Patricia%20Carolina%20Brice%C3%B1o%20Ramos.pdf>
- Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica.
- Córdova Gualán, N.T. (2023) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado* [Tesis de grado, Universidad central de Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29891/1/UCE-FCP-CPIPR->

[CORDOVA%20GUALAN%20NATHALI%20TATIANA.pdf](#)

El Comercio (06 de Agosto del 2021) *La realidad de recibir ayuda psicológica en los adolescentes limeños* <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-realidad-de-recibir-ayuda-psicologica-en-los-adolescentes-limenos-lima-noticia/?ref=ecr>

Fernández, L. (2020, April 3). *Inteligencia emocional en la cuarentena familiar*. Ibero. [https://www.iberopuebla.mx/noticias\\_y\\_eventos/noticias/inteligencia-emocional-en-la-cuarentena-familiar](https://www.iberopuebla.mx/noticias_y_eventos/noticias/inteligencia-emocional-en-la-cuarentena-familiar)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la cultura (7 de diciembre del 2020) *Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes* <https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

González Vallejo, J. L. (2022). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato*. Ecuador [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista M. (2016) *Metodología de la Investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Lizarraga Oblitas, A. F. (2020) *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cuzco] <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3794>

Mamani Aycachi, W. (2022). *Relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una*

Institución Educativa de Ayacucho [Tesis de grado, Universidad Norbet Wiener]

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6412>

Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* [Universidad de Lima].

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola\\_Relacion\\_entre\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_y\\_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relacion_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meza Romero, B.J. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal en Huancayo, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad continental]

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11993/2/IV\\_FIN\\_105\\_T\\_E\\_Meza\\_Romero\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11993/2/IV_FIN_105_T_E_Meza_Romero_2022.pdf)

Ministerio de Salud (21 de octubre del 2021). *Between January and September of this year, more than 90 thousand calls were answered by Minsa for mental health*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/547657-entre-enero-y-setiembre-del-presente-ano-mas-de-90-mil-llamadas-atendio-minsa-por-salud-mental>

Morán Ponce, A., y Silva Torres, A. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo* [UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO].

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8235/REP\\_ANDREA.MORAN\\_ALEJANDRA.SILVA\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8235/REP_ANDREA.MORAN_ALEJANDRA.SILVA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Niño de Guzmán Palomino, K.C. (2022) *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CASULLO EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO* [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2336/Ni%c3%b1o%20De%20Guzm%c3%a1n%20Palomino%2c%20Katherine%20Calixta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reátegui Ríos, R., Tarrillo Montenegro, D., Córdova Saavedra, F., & Ramírez Vega, C. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 2021. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(2), 33 - 42.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1891](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1891)
- Rodríguez J. y Sánchez, V. (2024) *Reglamento de integridad científica en la investigación*.  
<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Rojas, T. M. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://hdl.handle.net/11537/2476>
- Romero Huamani, F.M. (2023). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2472/Ccanto%20>

[Romero%20Huamani%2C%20Flor%20De%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre del 2021). *Adolescent mental health*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Tobar-Viera, A., Mejía-Rubio, A. del R., & Eugenio -Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43.

<https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e43>

Ugarriza, N. (2001). Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – JA en jóvenes y adultos. Manual técnico. Lima: Libro amigo.

Vera Dvainson, R.G. (2022) Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa del distrito Callao [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98329/Vera\\_DRG-SD.pdf?sequence=1&isAllo](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98329/Vera_DRG-SD.pdf?sequence=1&isAllo)

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

| TITULO  | ENUNCIADO DEL PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | METODOLOGÍA  | MUESTRA   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| BIENESTAR PSICOLÓGICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-CARAZ, 2022. | ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Caraz, 2022? | <p>General</p> <p>Determinar la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Caraz, 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa pública, Caraz, 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa pública, Caraz, 2022.</p> <p>-Determinar la relación entre adaptabilidad bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa</p> | <p>Alterna</p> <p>H1: Si existe relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Caraz, 2022.</p> <p>Nula</p> <p>Ho: No existe relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Caraz, 2022.</p> | <p>V1: Bienestar psicológico</p> <p>V2: Inteligencia emocional</p> | <p>Tipo</p> <p>Cuantitativo, prospectivo, transversal y descriptivo</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> | <p>Población</p> <p>Estudiantes de 4 al 5 grado del nivel secundario</p> <p>Muestra</p> <p>n: 100 estudiantes</p> |

Pública, Caraz, 2022.

-Determinar la relación entre manejo de estrés y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa pública- Caraz, 2022.

-Determinar la relación entre estado de ánimo y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Caraz, 2022.

-Determinar el nivel de bienestar psicológico según edad en estudiantes de una institución Educativa Pública, Caraz, 2022

Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Caraz, 2022.



## Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE\_NA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )

Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares Del Aguila

#### INTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles:

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas, por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

|  | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1. Me importa lo que les sucede a las personas.                                    | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.                                     | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 3. Me gustan todas las personas que conozco.                                       | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 4. Soy capaz de respetar a los demás.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos                                  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 7. Pienso bien de todas las personas   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 8. Peleo con la gente  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 9. Tengo mal genio   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 10. Puedo comprender presuntas difíciles   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 11. Nada me molesta  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos                           | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles                              | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos                                    | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 15. Debo decir siempre la verdad   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 17. Me molesto fácilmente  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 18. Me agrada hacer cosas para los demás   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas               | 1            | 2        | 3        | 4            |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 20.Pienso que soy el (la) mejor en lo que hago                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22.Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24.Soy bueno (a) resolviendo problemas                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25.No tengo días malos  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26.Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27.Me disgusto fácilmente   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28.Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Cuando me molesto actúo sin pensar                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no diga nada.                | 1 | 2 | 3 | 4 |

### **Anexo 3: Validez y confiabilidad del instrumento Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J**

Nombre del instrumento Escala de bienestar de psicológico para jóvenes (BIEPS– J)

Autor: María Casullo

Procedencia: Argentina

Tipo de aplicación Colectiva

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos

Área de aplicación: Adolescentes de 13 a 18 años

Dimensiones e Ítems: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto

Escala de medición: Ordinal Likert

En desacuerdo= 1 punto

Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2 puntos

De acuerdo= 3 puntos Dirigido a:

Objetivo: Identificar niveles de Bienestar Psicológico según factores.

Validez: En cuanto a las evidencias de validez de contenido este test fue puesto a criterio de 10 jueces expertos en el tema, donde se encontró que la V de Aiken tuvo un puntaje mínimo de .80 y una significancia de .49 en los 13 ítems de la escala (Niño de Guzmán, 2022).

Por lo mencionado anteriormente, se infiere que la escala presenta validez de contenido por criterio de expertos, por lo tanto, se afirma que los 13 ítems son apropiados para medir el bienestar psicológico en adolescentes. En cuanto a la validez de constructo por AFE y AFC se obtuvo un  $KMO=.754$  y una significancia de .001 en la prueba de Barlett, el cual otorgó el permiso para hacer análisis factorial. El análisis de componentes principales arrojó 4 factores que expresan un 40,38% de la varianza total del instrumento,

respecto a la estructura factorial del test los puntajes altos o aceptables ( $>.20$ ) coincidieron con los valores del estudio hecho por Casullo, quien es la que elaboró la BIEPS-J. Con respecto al análisis factorial confirmatorio, para cumplir con todos los criterios de ajuste establecidos se eliminó los ítems 1 y 7 sustentados en las puntuaciones más bajas que le dieron los 10 jueces en la validez de contenido;  $X^2=157$   $p<.001$ ,  $df=38$ ,  $p<.001$ ,  $CFI = .936$ ,  $TLI=.907$ ,  $SRMR=.0388$ ,  $RMSEA=.0553$ , de esta manera se logró que la escala contara con validez de constructo (Niño de Guzmán, 2022).

**Confiabilidad:** En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna de la escala BIEPS-J de Casullo se obtuvieron valores altos a nivel total de la escala mediante el coeficiente Omega de McDonald's de .724, mientras que en el coeficiente alfa de Cronbach se obtuvo un valor de .716. Con respecto a las dimensiones por alfa de Cronbach se obtuvieron; .609 en la dimensión control, .630 en la dimensión vínculos, .645 en la dimensión proyectos y, por último .568 en la dimensión aceptación (Niño de Guzmán, 2022).

**Validez.** Se establece la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio a través del método de mínimos cuadrados ponderados diagonalizados (DWLS), al no haber presencia de distribución multivariada en las puntuaciones y por contar con una muestra relativamente pequeña, por lo que se lograron los índices de ajuste ( $GFI=.92$ ,  $SRMR=.068$ ), el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste comparativo ( $CFI=.923$ ) y el ajuste parsimonioso a través del índice de Tucker Lewis ( $TLI=.919$ ). Asimismo, se establece la validez de constructo a través de la correlación ítem-factor que va de .02 a .52 y la correlación ítem-test con valores de .03 a .53 consolidando la validez de la escala (Matta y Olaya, 2022).

**Confiabilidad.** La confiabilidad se determinó mediante la consistencia interna del coeficiente de omega, brindando valores que varían entre .51 a .91 (Matta y Olaya, 2022).

## **Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE\_NA**

El inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE\_NA. Este inventario fue adaptado y estandarizado a la realidad peruana por la Dra. Nelly Urrizaga Chávez y la Dra. Liz Pajares del Águila en la Ciudad de Lima, su administración fue de forma individual o colectiva con una duración de 20 a 15 minutos a una población de 7a 18 años. Su confiabilidad es elevada, con un coeficiente alfa promedio de Cronbach altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 69 fue para responsabilidad social y el más alto 86 para comprensión de sí mismo (Ugarriza y Pajares, 2003, p.29). Se conforma 5 escalas: interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado del ánimo.

Validez: se establece la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio a través del método de mínimos cuadrados ponderados diagonalizados (DWLS), al no haber presencia de distribución multivariada en las puntuaciones y por contar con una muestra relativamente pequeña, por lo que se lograron los índices de ajuste (GFI=.92, SRMR=.068), el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste comparativo (CFI=.923) y el ajuste parsimonioso a través del índice de Tucker Lewis (TLI=.919).

Asimismo, se establece la validez de constructo a través de la correlación ítem-factor que va de .02 a .52 y la correlación ítem-test con valores de .03 a .53 consolidando la validez de la escala (Matta y Olaya, 2022).

Confiabilidad: La confiabilidad se determinó mediante la consistencia interna del coeficiente de omega, brindando valores que varían entre .51 a .91 (Matta y Olaya, 2022).

**Validez.** Se realizó un análisis factorial con rotación Varimax, para BarOn ICE: NA, se examinaron 40 ítems principales de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N = 3374). Lo cual mostró resultados que afirman la validez del instrumento según edad, sexo y gestión administrativa escolar. (Ugarriza & Pajares, 2004).

**Confiabilidad.** En el Perú, Nelly Ugarriza realizó estudios psicométricos encontrando un alfa de 0.93, de esta forma demostró una alta confiabilidad del instrumento inicialmente. De la misma manera para otra población estudiada, se ejecutaron los análisis psicométricos teniendo un alfa de 0.85, lo cual demostró su alta confiabilidad nuevamente (Ugarriza, 2001).

#### **Anexo 04. Consentimiento informado**



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Caraz, 2022, y para ello se solicita su aprobación para evaluar a los estudiantes a su cargo con los siguientes instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico- jóvenes (BIEPS- J) y el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE. Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 978334822, o al correo electrónico: [vm824626@gmail.com](mailto:vm824626@gmail.com)

Muy agradecidos, investigadora Mendoza Dueñas, Vanessa L.

## Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



I.E.P. EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA  
"MICELINO SANDOVAL TORRES"- CARAZ



### **CARTA N° 0122-2022/I.E. 86473 "MST"-D**

Señorita:  
VANESSA LOURDES MENDOZA DUEÑAS  
Estudiante de la Escuela de Psicología

Asunto: Autoriza realizar recolección de datos para su trabajo de investigación.

Referencia: CARTA DE RECOJO DE DATOS N°0012-2022-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH-CATOLICA

Me dirijo a Usted con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez comunicarle que, habiendo solicitado realizar el recojo de datos para su investigación en la I.E. a mi cargo, se le AUTORIZA llevar a cabo dicha actividad con los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria, debiendo coordinar con el profesor Pedro Morales Pampa, subdirector de Áreas Técnicas.

Sin otro particular me suscribo de Usted

Atentamente



  
Lic. Rina Gabriela Cervero Huerta  
DIRECTORA  
I.E. N° 86473 "MST" - CARAZ

**Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

**Declaración jurada**

Yo, Vanessa Lourdes Mendoza Dueñas, con DNI. N° 71299613, natural de la ciudad de Caraz, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Caraz, el día 07 de mayo de 2024.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Vanessa', written in a cursive style.