



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**EL MÉTODO GLOBAL PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE  
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64027 DEL  
DISTRITO DE IRAZOLA, PROVINCIA PADRE ABAD, UCAYALI, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AUTOR**

**JAVIER ALVAREZ DE MASGO, MARYELA  
ORCID:0000-0002-8140-5231**

**ASESOR**

**TAMAYO LY , CARLA CRISTINA  
ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0050-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:30** horas del día **25** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

**PEREZ MORAN GRACIELA** Presidente  
**MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA** Miembro  
**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Miembro  
**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL MÉTODO GLOBAL PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64027 DEL DISTRITO DE IRAZOLA, PROVINCIA PADRE ABAD, UCAYALI, 2024**

**Presentada Por :**  
(1807172059) **JAVIER ALVAREZ DE MASGO MARYELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PEREZ MORAN GRACIELA**  
Presidente

**MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA**  
Miembro

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Miembro

**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL MÉTODO GLOBAL PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64027 DEL DISTRITO DE IRAZOLA, PROVINCIA PADRE ABAD, UCAYALI, 2024 Del (de la) estudiante JAVIER ALVAREZ DE MASGO MARYELA , asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, cuyo amor, apoyo y sacrificio han sido la fuente de inspiración y motivación constante en mi vida. Gracias por estar siempre a mi lado, alentándome a alcanzar mis metas y siendo mi mayor fortaleza en cada paso del camino. Este logro es también suyo, y lo comparto con ustedes con profundo cariño y gratitud

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer profundamente a mi asesora por su invaluable guía y respaldo durante la realización de la investigación. Su sabiduría, trayectoria y compromiso fueron esenciales para el logro de este estudio. También valoro su paciencia, disposición y claridad en todas las fases del proyecto, lo cual fue de gran ayuda para mi desarrollo y mejora profesional.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. El método global .....	9
2.2.1.1. Definiciones del método global .....	9
2.2.1.2. Teoría global de Decroly.....	9
2.2.1.3. Características del método global .....	10
2.2.1.4. Dimensiones del método global .....	10
2.2.1.5. Ventajas del método global.....	11
2.2.2. La lectoescritura .....	12
2.2.2.1. Definiciones de lectoescritura .....	12
2.2.2.2. Teoría interaccionista de Brunner .....	12
2.2.2.3. Factores de la lectoescritura .....	13
2.2.2.4. Dimensiones de la lectoescritura.....	13
2.2.2.5. Escritura .....	14
2.2.2.6. Relación entre método global y lectoescritura .....	15
2.3. Hipótesis .....	15
III. Metodología.....	16
3.1. Tipo, Nivel y diseño de la investigación.....	16
3.2. Población y muestra.....	17
3.3. Operacionalización de las variables.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Método de análisis de datos .....	22
3.6. Aspectos éticos: .....	23
IV. Resultados .....	24

V. Discusión .....	31
VI. Conclusiones .....	36
VI. Recomendaciones .....	38
Referencias bibliográficas .....	39
Anexos .....	44
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	44
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.....	45
Anexo 03: Ficha técnica de los instrumentos .....	46
Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros .....	50

## Lista de Tablas

Tabla 1. Distribución poblacional de los estudiantes de la Institución Educativa N°64027	17
Tabla 2. Muestra	18
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables de estudio	20
Tabla 4. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable lectoescritura	21
Tabla 5. Puntuación del instrumento de la variable lectoescritura.	21
Tabla 6. Validación por juicio de expertos	22
Tabla 7. Comprobación de hipótesis	24
Tabla 8. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	25
Tabla 9. Estadísticos de prueba	25
Tabla 10. Desarrollo de la lectoescritura en el pre test	26
Tabla 11. El método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado	27
Tabla 12. Desarrollo de la lectoescritura en el post test	29
Tabla 13. Desarrollo de la lectoescritura antes y después de la estrategia	30



### **Lista de figuras**

Figura 1. Desarrollo de la lectoescritura en el pre test	26
Figura 2. El método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado	28
Figura 3. Desarrollo de la lectoescritura en el post test	29
Figura 4. Desarrollo de la lectoescritura antes y después de la estrategia	30

## **Resumen**

Este estudio partió del problema de que algunos niños presentan dificultades específicas para la lectura y escritura, que se manifiestan en la confusión de letras, dificultad para reconocer palabras y problemas de fluidez lectora. La investigación tuvo como objetivo general determinar si el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 64027, Ucayali 2024. La metodología fue de nivel explicativo, de tipo cuantitativo, de diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por 63 estudiantes y la muestra fue de 15 niños, se utilizó la observación como técnica y una ficha de observación, como instrumento. La validación de estos instrumentos se llevó a cabo mediante la evaluación de tres expertos, aplicando principios éticos mediante la firma del consentimiento informado. Los resultados fueron que el 73% se encontraba en nivel proceso en el pre test, frente a esta realidad se aplicó el método global, obteniendo en el post test un 80% en nivel de logro esperado, lo que significaría que los estudiantes lograron superar sus dificultades para poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado. El valor de  $p= 0,001$  siendo  $p<0.05$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el método global desarrolla el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

***Palabras clave:*** Comprender, entender, lectoescritura, método global, reconocer.

### **Abstract**

This study started from the problem that some children present specific difficulties in reading and writing, which manifest themselves in letter confusion, difficulty recognizing words, and reading fluency problems. The general objective of the research was to determine if the global method develops literacy in first grade primary school children at Educational Institution No. 64027, Ucayali 2024. The methodology was of an explanatory level, of a quantitative type, of a pre-experimental design. The population was made up of 63 students and the sample was 15 children. Observation was used as a technique and an observation sheet as an instrument. The validation of these instruments was carried out through the evaluation of three experts, applying ethical principles by signing the informed consent. The results were that 73% were at the process level in the pre-test. Faced with this reality, the global method program was applied, obtaining 80% in the expected achievement level in the post-test, which would mean that the students achieved overcome their difficulties to be able to carry out reading, understanding, and comprehension activities, and then capture ideas in their notebook for adequate learning. The value of  $p= 0.001$  with  $p<0.05$ . Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that the global method develops the literacy process in first grade primary school children of Educational Institution No. 64027, Ucayali 2024.

**Keywords:** Understand, understand, reading and writing, global method, recognize.

## **I. Planteamiento del problema**

La lectoescritura brinda a los niños acceso a una amplia variedad de información, conocimientos y experiencias a través de libros, textos académicos, internet y otros recursos escritos. Este proceso de aprendizaje no solo fomenta el pensamiento crítico, la comprensión y la memoria, sino también otras habilidades cognitivas esenciales. La capacidad de leer y escribir de manera autónoma les otorga a los niños la libertad de explorar el mundo, aprender por sí mismos y expresar sus pensamientos y emociones. Un dominio sólido de la lectura y escritura es crucial para el éxito en todas las áreas escolares, dado que muchas actividades y evaluaciones requieren estas habilidades fundamentales. Además de su importancia académica, la lectoescritura desempeña un papel vital en la vida cotidiana, siendo una habilidad indispensable en la sociedad contemporánea (Franquiz, 2020).

Los estudios internacionales, como el realizado en Ecuador, indican que el Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe ha implementado mejoras significativas para incrementar la calidad educativa. Esto ha permitido que el sistema educativo experimente transformaciones en áreas clave de la política educativa, como la organización, los planes y programas, los materiales para los estudiantes, la creación de herramientas de apoyo para la enseñanza y la utilización de las TIC. Asimismo, el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), más conocido como PISA, revela que los menores tienen dificultades para comprender lo que leen (Pisa, 2019).

En muchos países, especialmente en Colombia, las áreas rurales o desfavorecidas presentan una alta proporción de niños que no logran alcanzar niveles básicos de alfabetización, lo que impide su plena participación en la educación y la sociedad. Existe una brecha considerable entre los niños que tienen acceso a una educación de calidad y recursos adecuados para desarrollar sus habilidades de lectoescritura y aquellos que carecen de estos recursos, lo que conduce a desigualdades en el aprendizaje. La escasez de libros, materiales de lectura y acceso a tecnologías educativas limita las oportunidades de práctica y mejora de las habilidades de lectoescritura. Además, algunos niños pueden presentar dificultades específicas de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura, como la dislexia, que a menudo pasan desapercibidas o no reciben el apoyo necesario para superar estas barreras. En entornos multilingües o con diferencias culturales significativas, puede resultar complicado adaptar los métodos de enseñanza de la lectoescritura para asegurar la

comprensión y el éxito de todos los niños. La falta de capacitación adecuada para los maestros en métodos efectivos de enseñanza de la lectoescritura puede también limitar la calidad de la instrucción que reciben los niños (Bravo et al., 2023).

A nivel nacional en el Perú, el Consejo Nacional de Educación (2020), a través del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN 2036), indicó que la mayoría de las personas de entre 16 y 65 años carecen de habilidades básicas de lectura y escritura debido a la crisis educativa. Por esta razón, se han implementado diversas políticas públicas para mejorar el nivel de alfabetización en el país. Sin embargo, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2020) reporta resultados preocupantes en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (MINEDU, 2019) respecto a la lectura. La mayoría de los estudiantes de segundo grado de primaria se encuentran en el nivel de logro "En Proceso", lo que significa que el 58.6% de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados en lectura, lo que también afecta sus habilidades de escritura.

En el contexto peruano, al igual que en otros estados, se presentan diversas dificultades relacionadas con la escritura y la lectura en niños. Estos problemas incluyen la posible presencia de dificultades específicas en la adquisición inicial de la lectura, como la decodificación de palabras o la asociación entre sonidos y letras. Además, la promoción de la lectura en entornos escolares y familiares puede ser limitada, lo que impacta en el hábito de lectura desde temprana edad. También se observa que la formación de los docentes en métodos efectivos para enseñar lectoescritura puede ser insuficiente en ocasiones, lo cual afecta la calidad de la educación brindada a los niños (Naureña y Oseda, 2021).

En la Región de Piura, según la Dirección Regional de Educación de Piura (DREP, 2020), las supervisiones realizadas por la especialista de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales indican que el 35% de los niños de cinco años en el nivel inicial aún no han comprendido los fonemas y las sílabas. Esto les dificulta la comprensión, el reconocimiento y la lectura de palabras, aspectos clave para desarrollar una adecuada conciencia fonológica y lograr una buena competencia en lectoescritura. Esta situación posiblemente se debe a la falta de estrategias por parte de los docentes y a la escasa ayuda de los padres para estimular a los niños desde el hogar, lo que está generando un retraso educativo significativo en nuestra región.

A nivel institucional, según el Plan Educativo Institucional (2021) de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2022, de la provincia de Talara, se identifica un notable número de niños enfrentando diversas dificultades. Estas incluyen la confusión en el orden de las letras, el desconocimiento de los fonemas, dificultades en la lectura fonológica y escritura, así como problemas de atención y concentración. Estos desafíos se reflejan en deficiencias en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, especialmente en la comprensión lectora y en la producción de textos. Esta realidad subraya la necesidad apremiante de abordar estas dificultades para asegurar un desarrollo académico óptimo en los estudiantes de nivel primario, evitando que persistan y se agraven en etapas posteriores de su formación.

Luego de haberse conocido la problemática se formuló: ¿De qué manera el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024?

Esta investigación se justificó teóricamente porque surgió como necesidad reformular el trabajo pedagógico en cuanto a los métodos de lectoescritura ya utilizados relacionando con nuevos métodos globales, para lo cual se tomó la teoría interaccionista de Bruner. A nivel práctico, porque se basó en el método global, permitiendo que los docentes puedan planificar sesiones de aprendizajes que permitan el mejor proceso de la lectoescritura en niños de primer grado. Y tuvo una justificación metodológica, porque se elaboró y diseñó una lista de cotejo para medir la variable lectoescritura, la misma que fue validada a través del juicio de expertos y con una confiabilidad a través del KR de Richardson, con el fin de que esta logre medir lo que se pretende investigar, la misma que podrá ser utilizada en investigaciones similares.

Por otro lado, la relevancia social porque permitió dar mejora a una problemática socioeducativa como la lectoescritura, ya que en la actualidad está siendo descuidada por las Instituciones Educativas, porque no han puesto un especial interés en el tema de lectoescritura, ni se han preocupado por hallar las causas que afectan o limitan el desarrollo normal de la lectoescritura de sus estudiantes, dando como consecuencia las dificultades que presentan éstos para leer, comprender y escribir pequeños textos.

Para formularnos el objetivo general del estudio: determinar si el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa

N° 64027, Ucayali 2024 y los objetivos específicos: evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un pre test, antes de la aplicación del método global; diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje basadas en el método global como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024; evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un post test, después de la aplicación del método global y comparar el nivel de la lectoescritura antes y después de la aplicación del método global en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, 2024.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

López (2022) desarrollo una tesis titulada: El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de la Unidad Educativa San Pío X' de la Provincia de Tungurahua, realizado en Ecuador. Tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de la 3ª Unidad Educativa San Pío X'. La metodología utilizada fue de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, el nivel es descriptivo y correlacional, las modalidades de la investigación son bibliográfica y de campo; se desarrolló con una muestra intencional de 66 estudiantes de los paralelos A y B, 23 mujeres y 43 hombres; la recolección de información se realizó con la técnica de la encuesta dirigida al alumnado, a través de un cuestionario. Los resultados se determinaron con el test estadístico Wilcoxon porque los datos no siguen una distribución normal, cuyo valor de significancia es  $0 < 0.05$  por lo que se acepta la  $H_a$ , es decir que el uso del método global incide en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura. Las conclusiones de este estudio son: la aplicación del método global ayudó al mejoramiento de las habilidades lectoescritoras, el uso adecuado de una metodología apropiada ayuda al aprendizaje eficaz de la lectoescritura.

Gavarito y Aguello (2021) en su investigación denominada: Aplicación del método global para el mejoramiento de las habilidades lectoescritoras en los niños de primer grado del colegio Avelina Moreno Sede B, realiza en Colombia. Tuvo como objetivo general aplicar el método global para mejorar las habilidades lectoescritoras en los niños del grado primero B de la Institución mencionada. La metodología fue de tipo cualitativo, la población se conformó por 45 estudiantes y la muestra fue de 23 estudiantes, la técnica fue la observación directa, los instrumentos fueron entrevistas, y talleres dirigidos a estudiantes y docentes. En el proceso que se implementó con los estudiantes fue el método global. Los resultados fueron que se notaron cambios en el comportamiento y desempeño de los niños, en la motivación y en las ganas por participar decididamente en cada una de las actividades, las cuales se realizaron durante un periodo de seis meses, creando expectativas e interés por aprender a leer y a escribir. Como conclusión, es importante resaltar que el método global aplicado con este tipo de niños da grandes resultados y que conviene mantenerlo e implementarlo en cada una de las sedes de la institución y demás instituciones de este contexto.



Silva (2020) en su tesis titulada: El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros N°1 de la Ciudad de Loja, realizada en Ecuador. El objetivo fue: Identificar la importancia del método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros N°1 de la Ciudad de Loja. La metodología fue científica, analítica, inductivo y descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron: La entrevista dirigida a las docentes y el Test y Cuestionario. La población fue de 33 niños y tres docentes. Los resultados fueron que el 75% de los niños tuvieron trastornos de direccionalidad de los giros y 100% de las maestras conocen el método global. El estudio concluyó que las docentes necesitan capacitación para motivar a los niños a un buen proceso de lectoescritura y reforzando las clases impartidas, pidiendo el apoyo de los padres de familia y trabajando con mayor diversidad de materiales para que de esta manera los niños avancen en su proceso de lectoescritura.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Sánchez (2022) desarrollo un estudio titulado: Método global en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública ejecutado en Lima. Tuvo como objetivo general: Analizar la aplicación del Método Global para el aprendizaje de la lectoescritura que utiliza la docente de primer grado. La investigación fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo; nivel explicativo, diseño preexperimental, la población fue de 50 estudiantes y la muestra fue de 30 estudiantes, en la que se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados fueron que el método global incide de manera significativa en la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria El estudio concluyó que la docente aplica las cuatro etapas del método, aunque estas las desarrolla de manera desordenada. A pesar de ello, se realizan los aspectos importantes de cada etapa, demostrando conocimiento práctico en diversas formas.

Huamán (2020) en su tesis titulada: Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la I. E. 158 Santa María- SJL, realizada en Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el método global y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la I.E.158 Santa María . La metodología fue de tipo aplicada, no básica, descriptiva correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, la población estuvo constituido por 35

estudiantes entre varones y mujeres, quienes fueron encuestados a través de la docente mediante cuestionarios para medir la influencia entre la aplicación del método global y sus dimensiones del aprendizaje de la lectoescritura, la aplicación de los instrumentos fue de forma individual. Los resultados fueron que el método global se relaciona significativamente y directamente con las dimensiones que son el pre-silábico, silábico y silábico-alfabético. El estudio concluyó que las variables del método global y el aprendizaje de lectoescritura existe un resultado positivo donde  $0.015 > 0.005$  demostrando que si hay una relación significativa entre ambas variables.

Méndez (2020) en su investigación titulada: Método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. El Indoamericano, El Porvenir, realizada en Trujillo. Tuvo como objetivo principal determinar la eficacia del método global para mejorar los niveles de lectoescritura en los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, con pre test – pos prueba y grupos intactos. La población estuvo conformada por 179 estudiantes que cursan el primer grado de Educación Primaria, y como muestra lo forman 57 estudiantes distribuidos en dos secciones (A y C). Los resultados fueron que en el pre test un 65% de los estudiantes se encontraron en nivel inicio en cuanto a su lectoescritura, después de la aplicación de la propuesta, en el postest se aprecia el 71% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron nivel de logro en la lectoescritura. El estudio concluyó que la efectividad de la aplicación del método global mejora significativamente los niveles de lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria.

### **2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales**

Livia (2023) en su investigación denominada: Método global como estrategia para mejorar la lectoescritura en los niños de 4 años del colegio José Abelardo Quiñones Gonzales, realizado en Ucayali. Tuvo como objetivo general determinar de qué manera la aplicación del método Montessori mejora la lectoescritura en los niños de primaria del Colegio José Abelardo Quiñones Gonzales. La metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y la muestra fueron 20 estudiantes, empleando como técnica la encuesta y el instrumento cuestionario. En cuanto a los resultados, se evaluó que el nivel de la lectoescritura antes de la aplicación del método Montessori era baja en un 60% y solo el 20% tenían un nivel regular; además, de un 20% que tuvieron un nivel alto; pero después de la aplicación del

método Montessori su nivel de lectoescritura fue alto en un 85% y solo el 15% tuvo un nivel regular. El estudio concluyó que el método Montessori permitió la mejora significativa de la lectoescritura, ya que al obtener  $z = - 3.281$  y el valor  $p = 0.001$ , lo que demuestra que el valor  $p = 0.001$  es menor que 0.05.

Fiestas (2022) en su tesis denominada: El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 14917 - Micaela Bastidas, realizada en Pucallpa – Ucayali. Tuvo como objetivo de determinar de qué manera el método global mejora el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado. La metodología fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo; contó con una muestra de 18 niños de primer grado, a quienes se les aplicó una lista de cotejo, bajo la técnica de observación. Los resultados en el pre test fueron que los estudiantes tuvieron un nivel proceso a un 56%, luego se aplicó la estrategia de método global, viendo mejoría a un 56% en logro esperado, en los estudiantes de primer grado. Concluyó el estudio que el método global si mejora la lectoescritura, siendo comprobada por la T Student donde se mostró que el nivel de significancia fue de 0,003 siendo menor a la planteado de  $p < 0,01$ .

López (2020) desarrollaron un estudio denominado: Aplicación del método global para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria, realizado en Ucayali. Tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del método global mejora el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado. La metodología fue de tipo cuantitativa, método descriptivo, nivel explicativo, diseño preexperimental. La población muestral fue de 14 niños y niñas del primer grado de educación primaria. Las técnicas e instrumentos de la investigación que fueron utilizados para recoger información en un solo momento fueron la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados del postest indicaron que el 78.6% se ubicaron en el nivel de logro previsto. Se identificó que el 57.14% de los estudiantes tuvieron un logro previsto en la lectoescritura de las sílabas directas e inversas, el 57.2% tuvieron un logro previsto en sílabas trabadas y 64.29% tuvo un logro previsto en construcción de oraciones. El estudio concluyó que el método global mejora convincentemente el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El método global**

#### **2.2.1.1. Definiciones del método global**

Belhoul (2020) describe el método global como herramientas de nuevas habilidades donde los sistemas escolares deben hacer el papel fundamental para desempeñar en la preparación del futuro. Los modelos de la educación deben adaptarse para formar a los niños con habilidades y aptitudes para tener una educación más coherente y productiva.

El procedimiento global incentiva la exploración de narraciones, prosas, baladas, historietas, comunicados de marketing y cualquier cosa que el niño tenga interés. Inicia desde el principio del procedimiento la necesidad de expresar sentimientos y conceptos acerca de lo leído, incentiva la conversación dentro del aula (los niños y las niñas comparten con otros más información y conocimientos extraídos de la literatura ); le da al alumno la oportunidad de ser el protagonista de su propio aprendizaje ; crean su propio libro de lectura con palabras sugeridas por ellos mismos; aprenden, más que en el caso de descifrar palabras, la manera en que se interpretan las cosas ( Colorado y Malavé, 2019). De acuerdo a Artiles (1997), se trata de un procedimiento que deriva de una etapa natural de reconocimiento de las partes o componentes que resaltan del grupo , y es el mismo niño en compañía del docente quien los localiza.

Decroly (1998) identificaron como método global únicamente aplicable en las áreas analíticas el uso de juegos para complementar el conocimiento , esto es lo que tienen en común la mujer y el hombre en la mira de la educación de los niños y las niñas. Al mismo tiempo , Rosano et al. (2019) al modelo de todos los tiempos se le describe de la manera más sencilla posible , ya que lo clasifica en 4 características que son la capacidad de imitación, la capacidad de ver y actuar que tiene el niño, el tipo de inteligencia y la posición en el tiempo y el espacio que termina con la dominación del plano corporal .

#### **2.2.1.2. Teoría global de Decroly**

El progreso de la teoría del todo que hizo Decroly partió de la base de que una determinada noción se forma a partir de las simplezas de las percepciones, que luego son asociadas para generar conceptos que son cada vez más complicados y más extensos. Todo esto se deriva de los ejes de interés, que son los temas que atraen el interés de los estudiantes y que además, son importantes para su utilización diariamente. De modo que , no son

cuestiones forzadas por el docente , sino que son los estudiantes quienes identifican una determinada cuestión de importancia. Lo anterior nos da la posibilidad de sintetizar el ideario de Decroly el cual se centra en que la educación debe dirigirse hacia la práctica y la experimentación, de manera que los alumnos puedan aprender haciendo, otorgando importancia y relevancia a los intereses que tienen, y tomando en cuenta la importancia del juego como componente relevante del contexto educativo (Toledo, 2019).

### **2.2.1.3. Características del método global**

El procedimiento global está definido por las particularidades de su método. En consecuencia , los resultados que genera Rosano (2019) le dejan afirmar que : Las particularidades del procedimiento global son 4. La extensión, amplitud y fuerza de estas van a depender de la totalidad de la maduración de los estudiantes, la que está particularmente compuesta por los siguientes aspectos: la capacidad de imitación, el tipo de inteligencia , la posición en el tiempo y el espacio , el dominio de la estructura corporal. De igual manera , no se debe dejar de lado el contexto social y educativo de los estudiantes, ya que estos últimos brindan situaciones en los que se puede extraer narraciones, discursos, citas y más, que serán utilizados como ayuda didáctica y como modo de leer . el material para ser escrito en conjunto . En consecuencia , la técnica se basa en una perspectiva constructivista, debido a que los estudiantes deben adquirir conocimientos a partir de las preexistencias que descubrieron en el momento en que se crearon de nuevas las relaciones en el curso del aprendizaje .

### **2.2.1.4. Dimensiones del método global**

Según Rosano, et. al. (2019) refieren que, existe cuatro etapas del método global, los cuales se mencionan a continuación:

#### ***Etapas de comprensión:***

Las palabras y oraciones son lo que los estudiantes dan cuenta sobre los objetos que están en su contexto , el menor tiene la ocasión de hacer contacto con el idioma escrito , debido a esto es una ayuda para el conocimiento de la lectoescritura. Lo cual implica que los trabajos de estudio empiezan cuando los profesores planean la clase utilizando los objetos que tiene el aula y posicionando los mismos en mayúscula, esto será grabado por él en voz alta hasta el momento en que se haga notación y no se visualice rápidamente. en los siguientes días cuando se le pregunta . De esta manera el escritor lo describe la sencillez

o capacidad que tiene para tomar rápidamente las palabras en relación a los objetos que están alrededor del salón.

***Etapa de imitación:***

Su labor es hacer que los estudiantes se esmeren en la escritura y en la lectura sin la necesidad de que los corrijan o se equivoquen, se lo considera como una actividad perteneciente al método global , el cual se basa en construir con las palabras de antes nuevas. oraciones, de esta manera , los estudiantes son adaptados al seguir creciendo en la escritura y en la lectura diariamente.

***Etapa de elaboración:***

Se describe como un complemento al estudio para los alumnos es una de las maneras más tempranas para progresar en la mentalidad y, así, poder tener una mayor comprensión a temprana edad . El docente deberá impulsar que los alumnos trabajen las vocales y las sílabas de las palabras, ya que es la mejor forma de modular la mente de las palabras, se tiene como objetivo la identificación de las palabras con su sílaba en conjunto , cada palabra debe ser reconocido su fonema y escrito de manera correcta.

***Etapa de producción***

En este procedimiento se incrementará la totalidad de actividades realizadas con el fin de producir un mayor conocimiento previo en las otras maniobras aplicadas en la vida cotidiana del estudiante , además de las clases, se debe mencionar que las presiones de palabras y de oraciones tienen que ser entendidas por el estudiante y por el profesor cuando ambos están leyendo. Al mencionar esta etapa es necesario planificar metas, las cuales son que el alumno tenga una mejor comprensión del libro , que hagan pe que años escritos y que sean favorecidos en la comprensión, es necesario incentivar al alumno para que tengan una buena costumbre de la escritura . y la lectura , los escritos lúdicos tienen que ser identificables por ellos mismos, etc.

**2.2.1.5. Ventajas del método global.**

Sin duda , la evolución del procedimiento global dentro del aula de clases es fundamental para llamar la atención de los estudiantes, generar interés y posibilitar lugares de enseñanza. Debido a eso , es importante mencionar los beneficios de su utilización en el ámbito de la educación. En consecuencia , Rosano (2019) indica que , la manera global es un procedimiento de enseñanza aprendizaje que se opera desde una óptica integral , con el objetivo de desarrollar la capacidad de comunicación a través de la expresión oral , la escritura y la lectura. También, dentro del mismo libro , el autor indica que es una forma de

conocimiento significativo. El estudiante proporciona la ocasión de entender la utilidad del sistema de escritura, lo sitúa, lo comparan y se reflexionan sobre su confiabilidad. Facilita y apoya la comprensión de la lectura desde los primeros años.

#### **2.2.1.6. Desventajas del método global**

Si bien el método global se caracteriza por llevar consigo numerosas ventajas, también hay un par de desventajas que identifican el proceso. Según Rosano (2019), algunas de las desventajas del método global es que es un proceso lento y extenso, requiere de mucha estimulación por parte de maestros y padres de familia y es necesario utilizar diversos materiales didácticos.

### **2.2.2. La lectoescritura**

#### **2.2.2.1. Definiciones de lectoescritura**

Es el conocimiento adquirido por medio de la experiencia y que tiene como objetivo principal ampliar y mejorar las habilidades de expresión y comprensión oral, además de expresarse y leer. Se considera que la lectoescritura es la base fundamental del procedimiento de la escuela, debido a que es el conocimiento inicial y más importante que se comunica dentro del ámbito de la escuela, y es considerado como el instrumento para el conocimiento de otros conocimientos. El procedimiento de la escritura y la lectura utiliza una sucesión de métodos que no son sino un modelo para conseguir, examinar, conseguir y utilizar datos. El conocimiento de la escritura y la lectura es un escenario dentro de una sucesión de grupos de socialización lén guandos a esta. De esta manera, los principios en cuestión se van desarrollando en función de la resolución del niño del problema relacionado con la manera en que la escritura se hace significativa; esto es, en función de la comprensión del lenguaje escrito que tiene la gente (Montealegre y Forero, 2020).

#### **2.2.2.2. Teoría interaccionista de Brunner (1980)**

La enseñanza por descubrimiento fue sugerida por Brunner, quien realizó una investigación para asociar la hipótesis cognitiva de Piaget con la hipótesis sociocultural de Vygotsky (1985). Se da un fuerte vínculo entre los desarrollos psicológicos y la influencia del contexto específico. Brunner nos explica la teoría interaccionista, que significa que reúne las ideas de Piaget (en 1980) y de Vygotsky (en 1985). Indican que la actividad mental de cada uno de los individuos se encuentra ligada a la comunidad en donde vive, y que esta relación es bastante intensa. Los infantes e infantes de grado inicial, al llegar al instituto primario vienen con habilidades de comprensión, obtenidas por su formación. El ambiente

sociocultural posee una diversidad de incentivos lectores, ya que están en contacto directo con los canales de TV, los libros y las señales o letreros que están ubicados en los alrededores de su casa .

### **2.2.2.3. Factores de la lectoescritura**

Los análisis hechos por diversos especialistas, docentes e investigadores muestran algunos elementos que son fundamentales para los procedimientos de lectoescritura. En ese sentido, Orozco (2021) expresó que , durante el momento de la enseñanza de la lectoescritura es necesario tener en cuenta los componentes sensitivos y los componentes psicológicos motores: Factores de sensación Percepción del color . En esta percepción se tiene en cuenta la memoria y la capacidad de percepción visual , en donde se considera que es importante reconocer las formas y distinguirlas, la manera en que se desplaza la vista , y reconociendo la dirección en la que van las cosas. La percepción auditiva, es necesario tener en cuenta la diferencia auditiva, la capacidad de reconocimiento, la memoria auditiva y el desarrollo de la atención, la escucha .

### **2.2.2.4. Dimensiones de la lectoescritura**

Las variables de la lectoescritura son las que señaló Del Valle (2019):

#### ***Etapa pre-silábica***

En este momento el alumno sabe la diferencia entre la escritura y el dibujo , es en este lugar en donde el alumno precisa que diversas veces los alumnos realizan garabato para poder explicar distintas características cuando se escribe o se dibuja. Para que los estudiantes puedan ser estimulados es bueno utilizar los recursos como narraciones, revistas que tienen como objetivo desarrollar los conocimientos y habilidades sobre el lenguaje y la escritura , se les deben incentivos para que lean y se familiaricen con las narraciones escritas y así aprendan a seguir el avance de la escritura , las imágenes de los textos deben ser propias y estar en relación, etc.

#### ***Etapa silábica***

El nivel silábico es el segundo ámbito en importancia , en donde el alumno debe ser capaz de reconocer la conciencia fonológica, que es la asociación entre palabras habladas y escritas, la cantidad hipotética se basa en el número de ocurrencias y la variedad de hipótesis. Se debe buscar constantemente, escribiendo siempre oraciones diferentes con gráficos diferentes. En esta etapa , el escritor aconseja que es necesario estimular a los estudiantes para que ellos mismos busquen parecidos con las palabras y la escritura , además que el



sonido de estas palabras sea el mismo dentro del mismo centro con la misma palabra , además de que ellos Asimismo aprendan a crear rimas y trabajos en lenguas para que los estudiantes puedan tener la comodidad de las palabras.

#### ***Etapa silábico-alfabético***

En esto, el escritor , hace una alusión a que , se mezclan estos dos tipos de letras donde las representaciones gráficas de los fonemas son combinadas con otras palabras. La obra se escribirá en base al grado de la sílaba, muchas veces se representará la misma clase de escritura con distintas letras, en este caso para que los alumnos se vayan incentivando con esta manera , es necesario construir palabras que tengan diferentes letras de movimiento , Completa ciertas palabras con otras que se asemejen, compara los sonidos con las sílabas de manera que sea directa o inversa .

#### ***Etapa alfabética***

Se comprende cuando el alumno ya comprende la escritura y es capaz de encontrar la relación entre cada letra y su sonido correspondiente , cuando se escribe una historia , un relato o una biografía, es característico que se usa la gráfica además de que se pueda comprender la escritura de cada alumno , además de eso , para incentivarlo en este punto , se debe hacer que el alumno mencione una frase por varias veces y que él mismo determine la manera en que ha mencionado las palabras, la manera en que se escribe una historia , un relato o una biografía, al final decirle que se acostumbre a poner la mayor parte de sus palabras en la primera persona y que escriban acerca de su propia vida .

#### **2.2.2.5. Escritura**

es más que la expresión de un procedimiento mental que tiene como función social la comunicación de un conjunto de sentimientos, ideas y procesos mentales hacia una cosa o una persona , de modo que esto podría implícitamente requerir un pedido o solicitud ; entonces, esta es la manifestación de las vivencias y pensamiento del escritor de la acción de pensar de este . La labor de composición debe ser entendida como un acto de transmisión de información el cual nos proporciona una forma de representar la habla en forma de texto o escritura . Sin embargo , la expresión de ciertas señales sin una ideología clara no implica la creación de un texto , se debe entender que la escritura implica una lógica coherente del mismo, Martínez et.al. (2020) identifican la capacidad de comunicarse de manera coherente por escrito , menghasilkan textos que tienen una extensión mayor a la habitual sobre una esfera de la cultura general .

### **2.2.2.6. Relación entre método global y lectoescritura**

Atehortúa (2016) sostuvo que , únicamente es posible aplicar el método Global analítico en la lecto-escritura en caso de que toda la instrucción específica e intuitiva se base en los principios de la globalización, en donde los requerimientos e intereses de la menor son de suma importancia cuando se utilizan los juegos para complementar el aprendizaje de la lecto-escritura. Conforme a lo que se expresa, el procedimiento global no capara demasiado pronto al educando con respecto a las labores de análisis mecánico, como las hace el procedimiento sintético y además las palabras generadoras, que apresuran el análisis de las características de la palabra y llevan a asociaciones artificiales, sin capacidad ni dinamismo.

### **2.3. Hipótesis**

**H1:** El método global desarrolla significativamente el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

**H0:** El método global no desarrolla significativamente el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

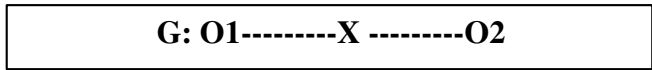
### III. Metodología

#### 3.1. Tipo, Nivel y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, perteneciente al grupo de investigaciones experimentales. Además, específicamente corresponde a una investigación de tipo aplicada, porque se intervino en una muestra, una variable que se encuentra en dificultad, mediante una propuesta metodológica (Hernández y Mendoza, 2019).

Además, fue de nivel explicativo, ya que la investigación explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian (Hernández et al., 2019). Además, porque tuvo como propósito determinar el efecto del método global para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

El diseño de investigación que oriento la medición de las variables es el denominado: Diseño pre experimental con pretest y postest en un solo grupo Hernández, et al. (2019) el mismo que se representa de la siguiente manera:



La simbología integrada en el diagrama anterior tiene el siguiente significado:

G : Representa al grupo de niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

O1 : Representa la observación de entrada (Pretest) de la variable lectoescritura.

X : Representa el pre experimento centrado en el método global

O2 : Representa la observación de salida (Postest) de la variable lectoescritura

El diagrama anterior representa el plan o estrategia planteada para obtener la información requerida para probar las hipótesis (Hernández y Mendoza, 2019).

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2019) en un diseño pre experimental es difícil establecer una relación entre variables, no existe control sobre la selección de sujetos, hay poco control sobre variables extrañas y la comparación entre dos o más observaciones es limitada. En el caso del diseño pretest y postest en un solo grupo, se efectúa una

observación antes de introducir la variable independiente (O1) y otra después de la aplicación (O2).

### 3.2. Población y muestra

El presente trabajo de investigación estuvo conformado por 63 estudiantes del primer grado, distribuidos en tres secciones A, B y C de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

Hernández et al. (2019) definieron el universo como aquella generalidad de observación de la indagación, y por consiguiente busca difundir los resultados, establecidas en particularidades o capa en la que acceda diferenciar los individuos, unos de otros.

**Tabla 1**

*Distribución poblacional de los estudiantes de la Institución Educativa N°64027*

<b>Primer grado</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
<b>N° de niños</b>	26	22	15	63

*Fuente.* Nómina de Matrícula, 2024.

#### **Criterios de Inclusión**

- Niños y niñas que tengan de 6 años a más, matriculados en el presente año 2024.
- Niños y niñas que se encuentren en el aula de primer grado C.
- Aquellos niños cuyos padres admitieron la participación de sus hijos e hijas a través del consentimiento informado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Niños y niñas que no se estuvieron presentes durante la aplicación de la evaluación.
- Estudiantes que pertenezcan al aula de primer grado A y B.

La muestra estuvo conformada por la cantidad de 15 niños de primer grado C. Para lo cual se consideró el criterio de muestreo no probabilístico intencional.

Según Hernández et al. (2019) refirieron que este tipo de muestreo significa que no todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de pertenecer a la muestra, sino que será

seleccionados en un tiempo y momento único, durante la aplicación del instrumento. Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Tabla 2**

*Muestra*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primer</b>	<b>C</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

*Fuente. Nómina de matrícula, 2024.*

### **3.3. Operacionalización de las variables**

#### **Variable independiente: Método global**

Colorado y Malavé (2019) describieron el método global como herramientas de nuevas habilidades donde los sistemas escolares deben hacer el papel fundamental para desempeñar en la preparación del futuro.

#### **Variable dependiente: Lectoescritura**

Atehortúa (2019) define al proceso cognitivo en la lectoescritura como conocimiento intelectual, lo cual la palabra que se escribe desde el principio es el nacer de este proceso en los niños junto con la cultura letrada y escolar lo cual el método escrito es el inicio de la transmisión cultural.

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de las variables de estudio*

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorización o valorización
<b>Independiente:</b> Método global	Es la estrategia centrada a desarrollar la lectoescritura, a través de diferentes etapas: Comprensión, imitación, elaboración y producción.	<b>Comprensión</b>	Establecer primer contacto con las palabras.  Familiarizar con el lenguaje escrito. Favorece el garabateo espontáneo.	Escala ordinal  Nunca A veces Siempre	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		<b>Imitación</b>	Controla movimientos del trazo progresivamente.  Desarrollar coordinación visomotora fina y gruesa. Identificar las sílabas en las palabras. Reconocer fonemas aislados. Fomentar la lectura y escritura de palabras.		
		<b>Elaboración</b>			
<b>Dependiente:</b> Lectoescritura	Son habilidades que se aprenden día a día con un proceso integrado, abarcando las etapas pre-silábico, silábico, y silábico-alfabético.		Diferencia el dibujo de la escritura	Escala Ordinal  Nunca A veces Siempre	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		<b>Pre silábico</b>	Reconoce que las cadenas de letras son objetos sustitutos que Representan nombres de objetos del mundo, personas, animales, etc. Escribe en una línea horizontal de izquierda a derecha, empleando signos arbitrarios.		
		<b>Silábico</b>	Establece correspondencia entre el sonido silábico y su grafía. Representa una sílaba con una grafía.		
		<b>Silábico-alfabético</b>	Realiza correspondencia alfabética. Usa grafías convencionales, pero también espontáneas.		

---

Alfabético

Crea una oración

Identifica qué palabra es

Identifica la palabra de acuerdo a la imagen

Forma palabras

---

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández et al. (2019) la técnica son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Para obtener la información se utilizó la siguiente técnica:

Observación de manera sincrónica, a través de los medios virtuales.

Según Hernández y Mendoza (2019) el instrumento es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables, para la recolección de datos se usó la siguiente ficha:

**Ficha de observación:** Este instrumento estuvo conformado por 11 ítems sobre el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas, con la finalidad de recolectar datos relacionados con las dimensiones: pre silábico, silábico, silábico alfabético.

**Tabla 4**

*Valoración de baremos para procesar los datos de la variable lectoescritura*

Escala	Nivel	V.I – Rango
Si- No	Inicio	0 al 3
	Proceso	4 al 7
	Logro esperado	8 al 11
	Logro destacado	12 al 15

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 5**

*Puntuación del instrumento de la variable lectoescritura*

Niveles	Puntuación
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro esperado	3
Nivel en logro destacado	4

*Fuente.* Calificación de la lista de cotejo

La validación de este instrumento se llevó a cabo mediante la evaluación de expertos. Esta técnica se basa en la conexión teórica entre los componentes del instrumento y la noción del evento, con el fin de confirmar si existe consenso, al menos en un grado razonable, entre el investigador y los especialistas en cuanto a la importancia de cada componente para las



características del evento. En consecuencia, no se requiere realizar una prueba inicial en un grupo de muestra (Hernández et al, 2019).

**Tabla 6**

*Validación por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Dra. Velu M. Valles Medina	Aplicable
Mg. Karen J. Flores Pardo	Aplicable
Mg. Velu M. Valles Medina	Aplicable

*Fuente.* Elaboración propia

La confiabilidad se relaciona con la consistencia y precisión de los resultados al utilizar el mismo instrumento con las mismas unidades de estudio en condiciones iguales. El criterio de confiabilidad del instrumento se expresa en valores que van de uno a cero, y su fórmula evalúa el nivel de coherencia y exactitud. Se empleó el estadístico KR-20 de Richardson para medir la confiabilidad el cual arrojó 0,897 siendo este un nivel de fiabilidad fuerte (Hernández et al, 2019).

### **3.5. Método de análisis de datos**

Para procesar los datos se utilizó el software Statistical Package for the Social Science (SPSS), en su versión 25. Como se realizó primero una prueba piloto con 6 alumnos y luego con el grupo total de 25 niños y niñas se utilizó la prueba de normalidad para ver si los datos son paramétricos o no paramétricos, de acuerdo a Siegel y Castellan (1995) citado por Montalvo, (2014) cuando sostiene que se utiliza para comparar dos grupos independientes de igual o diferente tamaño, con el fin de poder aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para realizar óptimos hallazgos. Para representar los datos se utilizaron tablas y gráficos, se utilizó el paquete Microsoft Excel, para obtener información correcta.

### **Procedimiento**

Esta información se recogió a través del siguiente procedimiento:

- a) Se solicitó el permiso respectivo a la Institución Educativa mediante el Consentimiento del director.
- b) Se obtuvo la validación y confiabilidad del instrumento.
- c) Luego, se aplicó la prueba piloto y luego a la muestra final.

d) Se recogió la información, se vació los datos al Microsfot Excel, que luego se trabajó en el SPSS para realizar el análisis.

### 3.6. Aspectos éticos:

Se consideraron los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2024).

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.** – En el presente estudio se garantizó en todo momento la seguridad y bienestar en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024; con este principio se garantizó la seguridad y bienestar de los menores que participan, reservando su integridad y sin mostrar datos ni fotos que puedan dañar la imagen de los participantes.
- **Libre participación por propia voluntad.** – En la presente investigación los padres de los participantes estuvieron informados de lo que se tuvo que a hacer en cuanto la elaboración de la tesis, donde se les entrego una ficha de consentimiento que tuvieron que llenar de manera voluntaria donde apruebe la participación de su menor hijo de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.
- **Beneficencia y no-maleficencia.** – En la investigación se procuró cuidar la salud en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024, así como prevenir la exposición a riesgos. La presente investigación pretendió sacar beneficios en cuanto a la actividad a desarrollar de tal manera que el investigador debe de ver que ningún participante salga lastimado.
- **Integridad y honestidad:** La investigadora evito el engaño de su investigación donde no afecte o sean perjudicados los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.
- **Justicia.** – La investigadora trato a todos los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024, por igual que para que no haya discriminación, en tal sentido se trató de manera equitativa y con respeto a todas y todos.

#### IV. Resultados

Se muestran los respectivos resultados plasmados en tablas y figuras junto a la interpretación que corresponde a los objetivos específicos de esta investigación, con la finalidad de determinar si el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024. Debido a que la muestra en estudio fue de 15 elementos, al ser una muestra menor de 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro Wilk procesada en SPSS v24.0 a trabajar como prueba de normalidad para conocer con que prueba paramétrica o no paramétrica se trabajó:

**Tabla 7**

*Comprobación de hipótesis*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,947	15	,014
POST TEST	,814	15	,011

*Fuente.* Base de datos Spss. 27

Se concluye que la prueba si  $P > 0.05$  la normalidad va ser una distribución normal y si es  $P < 0.05$  no existe una distribución normal, se concluye que en la tabla 4 existe un Sig. 0,947 y 0,814. encontrando que los datos siguen una distribución normal. Para lo cual se utilizará una prueba no paramétrica de Wilcoxon.

**Tabla 8***Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST - PRE TEST	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	6,30	79,00
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	15		

a. POST TEST < PRE-TEST  
b. POST TEST > PRE-TEST  
c. POST TEST = PRE-TEST

**Tabla 9***Estadísticos de prueba*

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,084 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En lo que se muestra en la prueba no paramétrica se observa que el valor de Z es -3,084 y el sig. Asintótica (bilateral) ,001 demostrando una diferencia significativa. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Los resultados en base a los objetivos específicos, son los siguientes:**

Evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un pre test, antes de la aplicación del método global.

**Tabla 10**

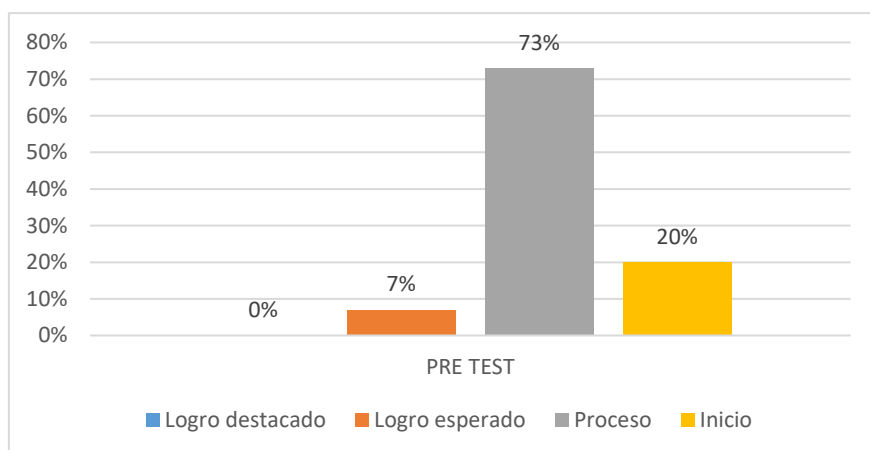
*Desarrollo de la lectoescritura en el pre test*

Nivel de Aprendizaje	Fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	1	7%
En proceso	11	73%
En inicio	3	20%
Total	15	100%

*Fuente.* Ficha de observación en estudiantes de primer grado, abril 2024.

**Figura 1**

*Desarrollo de la lectoescritura en el pre test*



*Fuente.* Tabla 10

En la tabla 10 y gráfico 1 en relación al nivel de desarrollo de la expresión oral en el pre test, podemos evidenciar que el 73% se encuentra en proceso, el 20% en inicio y el 7% en logro esperado; lo que significaría que los estudiantes se encuentran en camino de poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado, necesitando acompañamiento para mejorar estos indicadores para lo cual se aplicará la estrategia del método global.

Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje basadas en el método global como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

**Tabla 11**

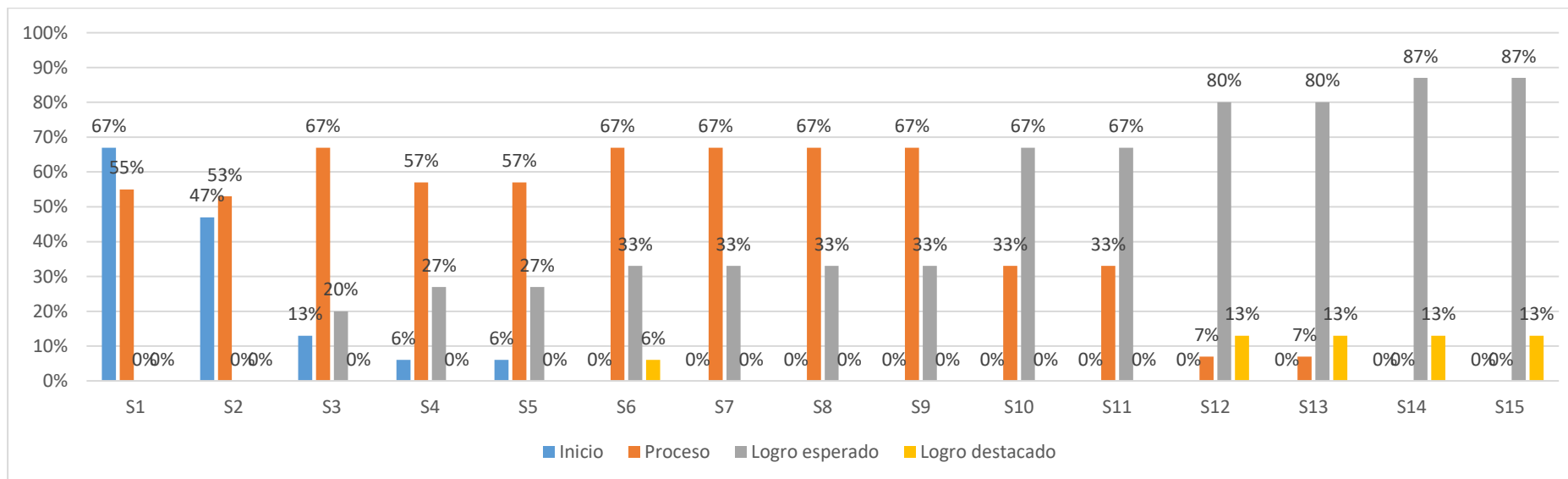
*El método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado*

NIVEL DE LOGRO	SESION 1		SESION 2		SESION 3		SESION 4		SESION 5		SESION 6		SESION 7		SESION 8		SESION 9		SESION 10		SESION 11		SESION 12		SESION 13		SESION 14		SESION 15	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Logro destacado</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%	2	13%	2	13%	2	13%
<b>Logro Esperado</b>	0	0%	0	0%	3	20%	4	27%	4	27%	5	33%	5	33%	5	33%	5	33%	10	67%	10	67%	12	80%	12	80%	13	87%	13	87%
<b>Proceso</b>	5	33%	8	53%	10	67%	10	57%	10	57%	10	67%	10	67%	10	67%	10	67%	5	33%	5	33%	1	7%	1	7%	0	0%	0	0%
<b>Inicio</b>	10	67%	7	47%	2	13%	1	6%	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

*Fuente.* Base de datos de sesiones de aprendizaje del método global, abril 2024.

**Figura 2**

*El método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado*



*Fuente. Tabla 11*

En los resultados presentados en la tabla 11 y gráfico 2, tomando en cuenta a la mejora de la variable lectoescritura, en base a la intervención del método global, se puede evidenciar, que en la primera sesión los estudiantes obtuvieron un nivel inicio a un 67%, el cual fueron mejorando en el transcurso de su aplicación, obteniendo en su última sesión un nivel de logro esperado con 87%. De esta registramos la mejora de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

Evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un post test, después de la aplicación del método global.

**Tabla 12**

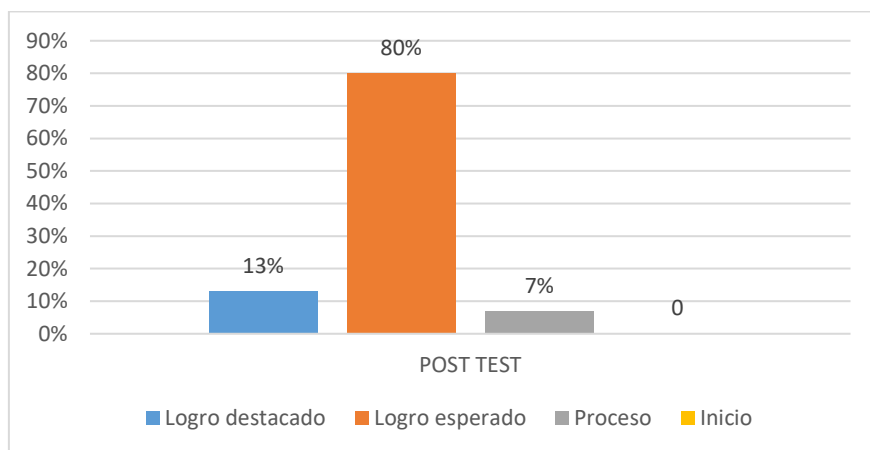
*Desarrollo de la lectoescritura en el post test*

Nivel de Aprendizaje	Fi	%
Logro destacado	2	13%
Logro esperado	12	80%
En proceso	1	7%
En inicio	0	0%
Total	15	100%

*Fuente.* Ficha de observación en estudiantes de primer grado, abril 2024.

**Figura 3**

*Desarrollo de la lectoescritura en el post test*



*Fuente.* Tabla 12

En la tabla 12 y gráfico 3 en relación al nivel de desarrollo de la lectoescritura en el post test, podemos evidenciar que el 80% se encuentra en logro esperado, el 13% en logro destacado y el 7% en proceso, lo que significaría que los estudiantes lograron superar sus dificultades para poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado.



Comparar el nivel de la lectoescritura antes y después de la aplicación del método global en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, 2024.

**Tabla 13**

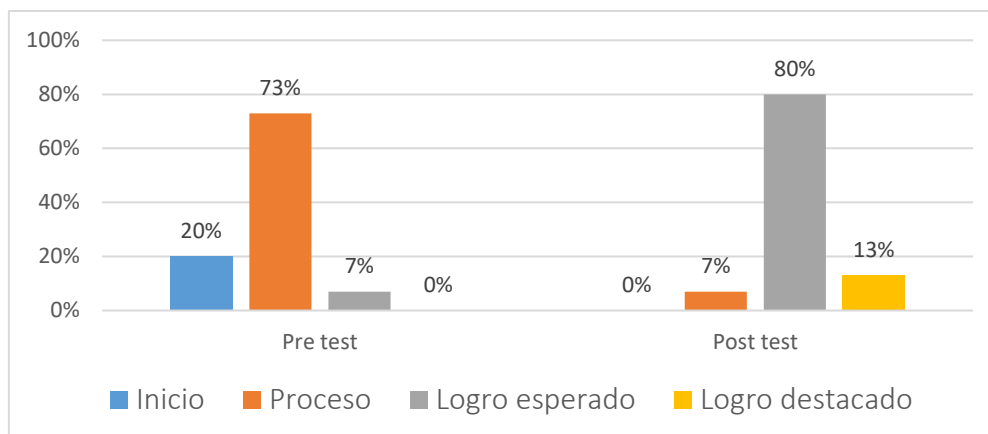
*Desarrollo de la lectoescritura antes y después de la estrategia*

Expresión oral	F	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
PRE TEST	F	3	11	1	0	15
	%	20%	73%	7%	0%	100 %
POST TEST	F	0	1	12	2	15
	%	0%	7%	80%	13%	100 %

*Fuente.* Ficha de observación en estudiantes de primer grado, abril 2024.

**Figura 4**

*Desarrollo de la lectoescritura antes y después de la estrategia*



*Fuente.* Tabla 13

En la tabla 13 y gráfico 4, en relación al nivel de desarrollo de la lectoescritura antes y después de la aplicación de la estrategia, podemos evidenciar que el 73% se encontraba en nivel proceso en el pre test, frente a esta realidad se aplicó el método global, obteniendo en el post test un 80% en nivel de logro esperado, lo que significaría que los estudiantes lograron superar sus dificultades para poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado.

## V. Discusión

Determinar si el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024. Se concluye que el valor de Z es -3,084 y el sig. Asintótica (bilateral) ,001 demostrando una diferencia significativa. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, el método global desarrolla el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

Dichos resultados son corroborados con lo encontrado en Gavarito y Aguello (2021), en su investigación titulada Aplicación del método global para el mejoramiento de las habilidades lectoescritoras en los niños de primer grado del colegio Avelina Moreno Sede B, en la que se encontró que la aplicación del método global mejora las habilidades lectoescritoras en los niños de primer grado, siendo estos hallazgos similares a lo encontrado en el presente estudio.

Asimismo, esto se respalda en la teoría de Colorado y Malavé (2019) quien refiere que, el método global incentiva la lectura de cuentos, poesías, canciones, historietas, anuncios publicitarios y todo aquello que le sea atractivo al infante. Motiva desde el inicio del proceso a expresar sentimientos y opiniones de lo leído, promueve la comunicación en el aula (las niñas y los niños comparten con otros experiencias y conocimientos extraídos de la lectura); le permite al estudiantado ser protagonista de su propio aprendizaje; elaboran su propio libro de lectura con frases propuestas por ellos mismos; aprenden, más que a descifrar palabras, a entender el significado de lo que leen.

En otras palabras, es importante emplear el método global en el aprendizaje de la lectoescritura ya que les permite a los niños promover las competencias propias de la lectura y escritura, fomentando además que los niños sean el eje central de todo proceso aprendizaje.

Evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un pre test, antes de la aplicación del método global. En relación a la puntuación de la lectoescritura en el pre test, podemos evidenciar que el 73% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en camino de poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado, necesitando acompañamiento para mejorar estos indicadores para lo cual se aplicará la estrategia del método global.

Dicho resultado difiere con el estudio de Silva (2019) en su tesis titulada: El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros N°1 de la Ciudad de Loja. Período 2017-2018, en la que se encontró que en el pre test los niños obtuvieron un nivel de lectoescritura en inicio, siendo estos hallazgos diferentes a lo encontrado en la presente investigación.

Esto se respalda con la teoría de Montealegre y Forero (2006) quienes definen la lectoescritura como el aprendizaje con sentido y con uso extensivo en el nivel de aprendizaje de: expresión y comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora. La lectoescritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos.

Esto quiere decir que los estudiantes del presente estudio al encontrarse en nivel inicio, se infiere que estarían teniendo problemas no sólo para el aprendizaje de lectoescritura, sino también en el aprendizaje en general, ya que como afirman los autores mencionados anteriormente, es la base fundamental de todo proceso educativo.

Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje basadas en el método global como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024. En la aplicación de las sesiones los estudiantes obtuvieron en la primera sesión un nivel inicio a un 67%, el cual fueron mejorando en el transcurso de su aplicación, obteniendo en su última sesión un nivel de logro esperado con 87%. De esta registramos la mejora de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

Estos resultados se corroboran con lo encontrado en el estudio de Rosas y Ventura (2019), en su tesis titulada: Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco De Sales, Distrito De Cerro Colorado, Arequipa, 2019, en la cual a raíz de la aplicación de diversas sesiones basadas en el método global, lograron la mejora de la lecto-escritura en los estudiantes de este estudio, siendo estos hallazgos similares a lo encontrado en la presente investigación.

Teóricamente, esto se respalda en lo afirmado por Rosano (2019) quien establece que el método global es un proceso de enseñanza- aprendizaje dinámico, se trabaja desde una

perspectiva integral, de fortalecer la capacidad de comunicación desde la expresión oral, la lectura y escritura.

Por ello, es importante incluir el método global en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado, ya que permite la mejora de lectoescritura de manera integral, es decir abarca las competencias generales de dicha variable.

Evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un post test, después de la aplicación del método global. En relación a la puntuación general de la lectoescritura, podemos evidenciar que el 80% se encuentra en logro esperado, el 13% en logro destacado y el 7% en proceso, lo que significaría que los estudiantes lograron superar sus dificultades para poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado.

Estos hallazgos se corroboran a lo encontrado en García (2018), en su tesis para optar el título profesional de Licenciatura, titulada: Talleres basados en el método global para potenciar la lectoescritura de los estudiantes de primer grado del nivel primario de la I.E. Daniel Alcides Carrión de Cristo nos Valga –Sechura- 2017, en la cual se encontró que en el post test alcanzaron un nivel de logro después de la aplicación de talleres basados en el método global, siendo estos resultados similares a lo encontrado en la presente muestra de estudio.

Además, esto se respalda teóricamente con lo afirmado por Rosano (2019) quien establece que el método global es un proceso de enseñanza- aprendizaje dinámico, se trabaja desde una perspectiva integral, de fortalecer la capacidad de comunicación desde la expresión oral, la lectura y escritura.

Sin duda, el desarrollo del método global en el aula de clase es imprescindible para llamar la atención de los estudiantes, generar interés y propiciar espacios didácticos. Por ello, es fundamental mencionar las ventajas de su aplicación en el ámbito educativo.

Comparar el nivel de la lectoescritura antes y después de la aplicación del método global en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, 2024. Respecto a la comparación de los niveles de lectoescritura, podemos evidenciar que el 73% se encontraba en nivel proceso en el pre test, frente a esta realidad se aplicó el método global, obteniendo en el post test un 80% en nivel de logro esperado, lo que significaría que

los estudiantes lograron superar sus dificultades para poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado.

Estos resultados, nuevamente se corroboran con lo encontrado en el estudio de Rosas y Ventura (2019), en su tesis titulada: Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lecto-escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco De Sales, Distrito De Cerro Colorado, Arequipa, 2019, en la cual a raíz de la aplicación de diversas sesiones basadas en el método global, lograron la mejora de la lecto-escritura en los estudiantes de este estudio, siendo estos hallazgos similares a lo encontrado en la presente investigación.

Asimismo, esto se respalda en la teoría de Colorado y Malavé (2019) quien refiere que, el método global incentiva la lectura de cuentos, poesías, canciones, historietas, anuncios publicitarios y todo aquello que le sea atractivo al infante. Motiva desde el inicio del proceso a expresar sentimientos y opiniones de lo leído, promueve la comunicación en el aula (las niñas y los niños comparten con otros experiencias y conocimientos extraídos de la lectura); le permite al estudiantado ser protagonista de su propio aprendizaje; elaboran su propio libro de lectura con frases propuestas por ellos mismos; aprenden, más que a descifrar palabras, a entender el significado de lo que leen.

Finalmente, es importante emplear el método global en el aprendizaje de la lectoescritura ya que les permite a los niños promover las competencias propias de la lectura y escritura, fomentando además que los niños sean el eje central de todo proceso aprendizaje.

Es así que una de las limitación de este estudio es el reducido tamaño de la muestra, lo que dificulta la realización de generalizaciones significativas a partir de los datos. Por lo tanto, los resultados se aplicarán exclusivamente al aula de primer grado de primaria de la institución educativa N°64027 del distrito de Irazola, provincia Padre Abad, Ucayali, en 2024. Según Hernández et al. (2019), una muestra pequeña no proporciona una representación precisa de la población de estudio, afectando la validez externa y la aplicabilidad general de sus resultados.

Por otro lado, una de las limitaciones de esta indagación es el empleo del muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual impide asegurar que la muestra refleje con precisión a toda la población. Arias (2021) señala que este tipo de muestreo puede producir resultados sesgados, ya que los participantes se seleccionan según su disponibilidad, lo que puede llevar a una muestra que no sea representativa de la población en su totalidad.

El estudio presenta limitaciones propias de su diseño preexperimental. Hernández et al. (2019) señalan que, en este tipo de estudios, la muestra puede no ser representativa, dado que los participantes pueden poseer características significativamente distintas a las de la población general de la que fueron seleccionados. En este caso, los datos se recolectaron de una muestra de 15 estudiantes de un aula de primer grado de la institución educativa N°64027, ubicada en el distrito de Irazola, provincia de Padre Abad, Ucayali, 2024. Por lo tanto, los resultados del estudio se aplicarán principalmente a esta institución educativa.

## VI. Conclusiones

Se determinó que el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024. Se concluyó con la prueba de Wilcoxon que existe una sig. = 0,001 demostrando una diferencia significativa. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El método global desarrolla el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

Se evaluó el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un pre test, antes de la aplicación del método global. Se pudo evidenciar que el mayor número de niños se encuentra en proceso, lo que significó que los estudiantes se encuentran en camino de poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado, necesitando acompañamiento para mejorar estos indicadores para lo cual se aplicará la estrategia del método global.

Se diseñó y aplicó sesiones de aprendizaje basadas en el método global como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024. Se pudo evidenciar, que en la primera sesión los estudiantes obtuvieron un nivel inicio a un 67%, el cual fueron mejorando en el transcurso de su aplicación, obteniendo en su última sesión un nivel de logro esperado con 87%. De esta registramos la mejora de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.

Se evaluó el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un post test, después de la aplicación del método global. Se pudo evidenciar que mayor porcentaje se encuentra en logro esperado, lo que significó que los estudiantes lograron superar sus dificultades para poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado.

Se comparó el nivel de la lectoescritura antes y después de la aplicación del método global en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, 2024. Se pudo evidenciar que el 73% se encontraba en nivel proceso en el pre test, frente a esta realidad se aplicó el método global, obteniendo en el post test un 80% en nivel de logro esperado, lo que significaría que los estudiantes lograron superar sus dificultades para poder realizar actividades de leer, entender, comprender, para luego plasmar ideas en su cuaderno para un aprendizaje adecuado.



## **VI. Recomendaciones**

Se sugiere a los integrantes que lideran la institución educativa, planificar reuniones periódicas con el equipo de docentes y/o coordinadores para recibir capacitaciones respecto a la importancia que tiene el método global en la mejora de la lectoescritura, de manera tal que se permitan establecer estrategias que sean aplicadas en todas las secciones del nivel.

A los docentes de aula, planificar sesiones de aprendizaje empleando el método global aplicado al aprendizaje de la lectoescritura, teniendo en consideración aquellos niños y niñas que aún no logran desarrollar ciertas capacidades relacionadas a esta variable.

A futuros estudiantes de Educación, emplear en sus investigaciones el instrumento diseñado en el presente estudio para obtener nuevos resultados y así poder obtener relevancia estadística a partir de estudios realizados en otros contextos.

## Referencias bibliográficas

- Artiles, C. (1997). Influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de los procesos léxicos. Ed 1 Soportes Audiovisuales E Informáticos. Serie Tesis Doctorales. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10139/cs2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atehortúa, J. (2016). Mediador de Lecto-Escritura y Técnicas de Estudio. Editorial Divegraficas Ltda. 5ta Ed. <https://www.uco.edu.co/academica/pedagogos/Documents/Libro%20Mediador%20de%20Lectoescritura%20y%20T%C3%A9cnicas%20de%20Estudio.pdf>
- Bravo, M., Gonzales, G., García, Y., Morillo, M., Carillo, H., Cerezo, J. (2023). Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje. <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/27/48>
- Belhoul, A. (2020). Schools of the future. Defining new models of education for the fourth industrial revolution. Computers & Education. [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Schools\\_of\\_the\\_Future\\_Report\\_2019.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Schools_of_the_Future_Report_2019.pdf)
- Bruner, J. (1980). Teoría del desarrollo interaccionista. <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Colorado, A. y Malavé, C. (2019). Método global para la enseñanza de la lectura. Fondo Editorial OPSU. Copyright 1o edición, 2018. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/21417/1/Libro%20-%20Metodo%20Global%20para%20la%20ensenanza%20de%20la%20lectura%20-%20Colorado%20y%20Malave.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2020). Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2036. Documento de Gestión. 29 de julio de 2020. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/1942002-proyecto-educativo-nacional-al-2036>
- Decroly, O. (1989). El Método Global. Junta para la amplificación de estudios e investigaciones cliente. - Anales. XVIII. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/535470.pdf>

- Del Valle, M. (2019). Variables que influyen en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa © DIGEDUCA 2012 todos los derechos reservados. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- DREP (2020). Dirección Regional de Educación de Piura. Responsable del Portal de Transparencia: Lic. Yohon Omar Palacios Melendrez. Nombramiento: 7127-2022. [https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte\\_transparencia\\_enlaces.aspx?id\\_entidad=13172&id\\_tema=5&ver=D#.Y6WmHHbMLIU](https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=13172&id_tema=5&ver=D#.Y6WmHHbMLIU)
- Fiestas, J. (2022). El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 14917 - Micaela Bastidas - provincia de Pucallpa - Ucayali – 2021. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25411>
- Franquiz, S. (2020). La Importancia de la Lectoescritura en Niños de Primaria. <https://www.lecto.com.mx/la-importancia-de-la-lectoescritura-en-ninos/>
- Garavito, T. y Argüello, E. (2021). Aplicación del método global para el mejoramiento de las habilidades lectoescritoras en los niños de primer grado del colegio Avelina Moreno Sede B. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20251/Garavito-Arguello%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2018). Talleres basados en el método global para potenciar la lectoescritura de los estudiantes de primer grado del nivel primario de la I.E. Daniel Alcides Carrión de Cristo nos Valga –Sechura- 2017. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2094>
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, M (2019). Metodología de la investigación. 6ta edición. Editorial Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc. Graw-Hill. México.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n.pdf>

Huamán, M. (2020). Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la I. E. 158 Santa María- SJL. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46540/Huaman\\_BMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46540/Huaman_BMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Livia, Y. M. (2020). Método Montessori como estrategia para mejorar la lectoescritura en los niños de 4 años del colegio José Abelardo Quiñones Gonzales, 2023. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35810>

López, E. E. (2020). Aplicación del método global para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones educativas de la Red Rural Sihuas, 2017.

López, J. T. (2022). El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Segundo Año de Básica Elemental de la Unidad Educativa San Pío X de la Provincia de Tungurahua (Master's thesis). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35504/1/Tesis%20de%20maestr%C3%ADa%20Lic.%20Jazmina%20L%C3%B3pez%20Andrade-final-signed-signed-signed%20%282%29-signed%20%283%29.pdf>

Martínez, M. Narvaja, E. Bolivar, A (2020). Lectura y escritura para aprender, crecer y transformar. Ediciones RISEI. [https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/mart%C3%ADnez\\_sol%C3%ADs\\_et\\_al\\_2020\\_lectura\\_y\\_escritura\\_para\\_aprender\\_crecer\\_y\\_transformar.pdf](https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/mart%C3%ADnez_sol%C3%ADs_et_al_2020_lectura_y_escritura_para_aprender_crecer_y_transformar.pdf)

Méndez, R. (2020). Método global para mejorar la lectoescritura en estudiantes del primer grado de educación Primaria de la I.E. El Indoamericano, El Porvenir, 2016. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3702/1/REP\\_MAEST.EDU\\_RUB%20M%20NDEZ\\_M%20TODO.GLOBAL.MEJORAR.LECTOESCRITURA.ESTUDIANTES.PRIMER.GRADO.EDUCACI%20N.PRIMARIA.I.E.EL.INDOAMERICANO.EL.PORVENIR.2016.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3702/1/REP_MAEST.EDU_RUB%20M%20NDEZ_M%20TODO.GLOBAL.MEJORAR.LECTOESCRITURA.ESTUDIANTES.PRIMER.GRADO.EDUCACI%20N.PRIMARIA.I.E.EL.INDOAMERICANO.EL.PORVENIR.2016.pdf)

- MINEDU (2019). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015. 2.º grado de primaria / 2.º grado de secundaria. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-lima-ECE-2015.pdf>
- Montealegre, R. & Forero, L. (2020). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 25-40 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Naureña, R. y Oseda, D. (2021). Programa CONFO en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del III ciclo de la escuela de Callunchas, 2021. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/708>
- Orozco, E. (2021). Lectoescritura en el bachillerato y la universidad. Una propuesta didáctica. D.R. © 2021, Biblioteca Digital de Humanidades Área Académica de Humanidades Edif. A de Rectoría Lomas del Estadio s/n. <https://www.uv.mx/bdh/files/2022/01/Libro-Lectoescritura.pdf>
- Plan Educativo Institucional (2021). Institución Educativa N° 64027, FORMULACION DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Ucayali. 2019. [https://www.ugelcp.gob.pe/documentos\\_app/POI\\_UGEL\\_CP\\_2019.pdf](https://www.ugelcp.gob.pe/documentos_app/POI_UGEL_CP_2019.pdf)
- Piaget, J. (1980). Seis estudios de psicología. Cuarta edición. Editorial Labor. S. A. Primera edición en colección Labor. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Program for International Student Assessment (PISA, 2019). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2019.pdf>
- Rosano, M. (2019). El método de lecto-escritura global. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/MARIA%20INMACULADA\\_ROSANO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/MARIA%20INMACULADA_ROSANO_1.pdf)
- Rosas, D. y Ventura, Y. (2019). Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lecto-escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la

institución educativa particular San Francisco De Sales, Distrito De Cerro Colorado, Arequipa, 2019.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10582/EDroquadr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, J. P. (2022). Método Global en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima en la modalidad remota.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22081/SANCHEZ\\_HUANCA\\_JEAN\\_PAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22081/SANCHEZ_HUANCA_JEAN_PAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silva, L. (2020). El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros N°1 de la Ciudad de Loja. Período 2014-2015.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11339/1/Luisa%20Nathaly%20Silva%20Chicaiza.pdf>

Toledo, G. (2019). Ovide Decroly y su teoría global sobre el aprendizaje.  
[https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/biblioteca/teorias\\_psicopedagogicas.pdf](https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/biblioteca/teorias_psicopedagogicas.pdf)

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2024). REGLAMENTO DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA EN LA INVESTIGACIÓN VERSIÓN 001: Código de ética en la investigación. ULADECH. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

Vygotsky, L. (1985). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto. Traducción al español por: Psico libro. 1995. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2017/12/vygotsky-levs-pensamientoylenguaje.pdf>

## Anexos

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** El método global para desarrollar la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la institución educativa n°64027 del distrito de Irazola, provincia padre abad, Ucayali, 2024

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024?	<b>General</b> Determinar si el método global desarrolla la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.			<b>Tipo</b> Aplicada
	<b>Específicos</b> Evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un pre test, antes de la aplicación del método global.	H1: El método global desarrolla significativamente el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.	<b>El método global</b> <b>Dimensiones:</b> Comprensión Imitación Elaboración	<b>Nivel</b> Explicativa
	Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje basadas en el método global como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.	H0: El método global no desarrolla significativamente el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali 2024.	<b>Lectoescritura</b> <b>Dimensiones:</b> Pre silábico Silábico Silábico alfabético	<b>Diseño</b> Pre experimental
	Evaluar el nivel de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, a través de un post test, después de la aplicación del método global.			<b>Población:</b> 63 niños
Comparar el nivel de la lectoescritura antes y después de la aplicación del método global en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64027, Ucayali, 2024				<b>Muestra:</b> de 15 niños de primer grado C
				<b>Técnica.</b> Observación
				<b>Instrumento:</b> Ficha de observación

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**

**FICHA DE OBSERVACIÓN - LECTOESCRITURA**

**Apellidos y nombres:** .....

**Grado:** ..... **Sección:** ..... **Sexo:** .....

**I.E:** .....

**Fecha:** .....

N°	ÍTEMS	SI	NO
<b>Dimensión 1: Pre silábico</b>			
01.	-Establece un primer contacto con las palabras de su entorno.		
02.	-Reconoce el lenguaje escrito observado.		
03.	-Crea relaciones sanas con sus compañeras y compañeros.		
04.	-Tiene facilidad del garabateo espontáneo.		
<b>Dimensión 2: Silábico</b>			
05	-Desarrolla la coordinación visomotora gruesa y fina.		
06	-Inicia el primer contacto con la escritura de palabras.		
07	-Inicia el primer contacto con la escritura de oraciones.		
08	-Maneja adecuadamente las sílabas en el conjunto de palabras.		
<b>Dimensión 3: Silábico-alfabético</b>			
09	Escribe asignando un sonido convencional a las sílabas.		
10	Expresa con letras individuales las sílabas de las palabras.		
11	Escribe sílabas completas.		
<b>Dimensión 4: Alfabético</b>			
12	Crea una oración con las palabras dadas.		
13	Identifica qué palabra es de acuerdo a la imagen que visualiza.		
14	Identifica la palabra de acuerdo a la imagen presentada.		
15	Forma palabras con letras móviles.		

*Fuente. Elaboración propia*



### Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

FICHA DE VALIDACION*								
TITULO: El método global para desarrollar la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la institución educativa N°64027 del distrito de Irazola, provincia Padre Abad, Ucayali, 2024.								
	Variable 1: LECTOESCRITURA Dimensión 1: PRE SILABICO	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
01.	-Establece un primer contacto con las palabras de su entorno.	x		x		x		
02.	-Reconoce el lenguaje escrito observado.	x		x		x		
03.	-Crea relaciones sanas con sus compañeras y compañeros.	x		x		x		
04.	-Tiene facilidad del garabateo espontáneo.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: SILABICO</b>							
05	-Desarrolla la coordinación visomotora gruesa y fina.	x		x		x		
06	-Inicia el primer contacto con la escritura de palabras.	x		x		x		
07	-Inicia el primer contacto con la escritura de oraciones.	x		x		x		
08	-Maneja adecuadamente las sílabas en el conjunto de palabras.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: SILABICO-ALFABÉTICO</b>							
09	Escribe asignando un sonido convencional a las sílabas.	x		x		x		
10	Expresa con letras individuales las sílabas de las palabras.	x		x		x		
11	Escribe sílabas completas.	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: ALFABÉTICO</b>							
12	Crea una oración con las palabras dadas.	x		x		x		
13	Identifica qué palabra es de acuerdo a la imagen que visualiza.	x		x		x		

14	Identifica la palabra de acuerdo a la imagen presentada.	x		x		x		
15	Forma palabras con letras móviles.	x		x		x		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:   Aplicable (   )   Aplicable después de modificar (   )   No aplicable (   )

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina DNI 05958022

  
 \_\_\_\_\_  
 Valles Medina Velu Marianella  
 DNI N° 05958022

FICHA DE VALIDACION*								
TITULO: El método global para desarrollar la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la institución educativa N°64027 del distrito de Irazola, provincia Padre Abad, Ucayali, 2024.								
	Variable 1: LECTOESCRITURA Dimensión 1: PRE SILABICO	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
01.	-Establece un primer contacto con las palabras de su entorno.	x		x		x		
02.	-Reconoce el lenguaje escrito observado.	x		x		x		
03.	-Crea relaciones sanas con sus compañeras y compañeros.	x		x		x		
04.	-Tiene facilidad del garabateo espontáneo.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: SILABICO</b>							
05	-Desarrolla la coordinación visomotora gruesa y fina.	x		x		x		
06	-Inicia el primer contacto con la escritura de palabras.	x		x		x		
07	-Inicia el primer contacto con la escritura de oraciones.	x		x		x		
08	-Maneja adecuadamente las sílabas en el conjunto de palabras.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: SILABICO-ALFABÉTICO</b>							
09	Escribe asignando un sonido convencional a las sílabas.	x		x		x		
10	Expresa con letras individuales las sílabas de las palabras.	x		x		x		
11	Escribe sílabas completas.	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: ALFABÉTICO</b>							
12	Crea una oración con las palabras dadas.	x		x		x		
13	Identifica qué palabra es de acuerdo a la imagen que visualiza.	x		x		x		

14	Identifica la palabra de acuerdo a la imagen presentada.	x		x		x		
15	Forma palabras con letras móviles.	x		x		x		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:   Aplicable (   )   Aplicable después de modificar (   )   No aplicable (   )

Nombres y Apellidos de experto: Mg Karen Jacqueline Flores Pardo   DNI 983227569

  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Firma

Firma

FICHA DE VALIDACION*								
TITULO: El método global para desarrollar la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la institución educativa N°64027 del distrito de Irazola, provincia Padre Abad, Ucayali, 2024.								
	Variable 1: LECTOESCRITURA	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: PRE SILABICO</b>							
01.	-Establece un primer contacto con las palabras de su entorno.	x		x		x		
02.	-Reconoce el lenguaje escrito observado.	x		x		x		
03.	-Crea relaciones sanas con sus compañeras y compañeros.	x		x		x		
04.	-Tiene facilidad del garabateo espontáneo.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: SILABICO</b>							
05	-Desarrolla la coordinación visomotora gruesa y fina.	x		x		x		
06	-Inicia el primer contacto con la escritura de palabras.	x		x		x		
07	-Inicia el primer contacto con la escritura de oraciones.	x		x		x		
08	-Maneja adecuadamente las sílabas en el conjunto de palabras.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: SILABICO-ALFABÉTICO</b>							
09	Escribe asignando un sonido convencional a las sílabas.	x		x		x		
10	Expresa con letras individuales las sílabas de las palabras.	x		x		x		
11	Escribe sílabas completas.	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: ALFABETICO</b>							
12	Crea una oración con las palabras dadas.	x		x		x		
13	Identifica qué palabra es de acuerdo a la imagen que visualiza.	x		x		x		

14	Identifica la palabra de acuerdo a la imagen presentada.	x		x		x		
15	Forma palabras con letras móviles.	x		x		x		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable ( ) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI 10403568



Mabel M. Benites Rolando  
Magister en Educación  
Cpcc. N° 048652

Firma

CODIGO	EXPRESIÓN ORAL - PRUEBA PILOTO											TOTAL
	VOCALIZACIÓN			PRONUNCIACIÓN				COHERENCIA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5
8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
12	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5
TOTALES	9	8	8	6	8	7	6	10	6	8	8	
p	0.6	0.53	0.53	0.4	0.53	0.47	0.4	0.67	0.4	0.53	0.53	
q	0.4	0.47	0.47	0.6	0.47	0.53	0.6	0.33	0.6	0.47	0.47	
p*q	0.24	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.24	0.22	0.24	0.25	0.25	

$\sum$	2.67555556
$\sigma^2$	14.5
k	11
kr20	0.89702682

**FIABILIDAD**  
**COEFICIENTE DE KR-20 - RICHARDSON (KR)**  
 Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente de Cronbach. Por ejemplo:  
 $S = 1$   
 $N = 0$   
 $Fiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p^2 q^2}{\sum p^2 + \sum q^2} \right]$

**Coefficiente de Correlación Intraclase**  
 0.76 a 1.00 Muy fuerte  
 0.50 a 0.75 Moderada  
 0.30 a 0.49 Débil  
 0.10 a 0.29 Baja  
 0.00 a 0.09 Dependiente

\* para el cálculo estadístico en estadística y psicología

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,897** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

**Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

.....  
.....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: .....

.....  
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

**Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

**Beneficios:**

**Costos y/ o compensación:**

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**

N° DNI  
Participante

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**