



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APRENDE FELIZ DEL DISTRITO IGNACIO
ESCUDERO, SULLANA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**VELASQUEZ SOSA, LORENY NOELY
ORCID:0000-0002-3300-8733**

ASESOR

**LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL
ORCID:0000-0002-8575-9467**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0192-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:20** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Miembro
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APRENDE FELIZ DEL DISTRITO IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024**

Presentada Por :
(0407191040) **VELASQUEZ SOSA LORENY NOELY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Miembro

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APRENDE FELIZ DEL DISTRITO IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024 Del (de la) estudiante VELASQUEZ SOSA LORENY NOELY, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a mi esposo por ser parte motivadora e inspiradora en mi vida, por su apoyo, amor y comprensión. A mis hijas Ashley Y Yaira porque comprendieron que mamá necesitaba de su apoyo y entusiasmo para lograr sus objetivos.

A mis padres porque, fue gracias a ellos que hoy soy una persona capaz de cumplir mis metas y sueños. A mis hermanos y sobrino a quienes amo infinitamente y estuvieron ahí cuando necesite de ellos, brindándome su apoyo moral en todo momento.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios, por haberme dado la vida, por acompañarme a lo largo de mi carrera, por ser la luz de mi camino, por darme sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos. A la docente del curso por estar con nosotros durante todo el proceso, porque nos enseñó y creyó en cada uno de nosotros, a la Universidad que me brindó la oportunidad de iniciar y culminar mi carrera, así como los innumerables aprendizajes de los cuales estoy satisfecha.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	X
Resumen	XI
Abstract.....	XII
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	3
2.1 Antecedentes	3
2.1.1 Antecedentes Internacionales	3
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	4
2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales	5
2.2 Bases Teóricas	6
2.2.1 El Desarrollo Infantil.....	6
Variable 1: Cuentos Infantiles	7
2.2.2 Teorías de los Cuentos Infantiles.....	7
2.2.3 Definición de los Cuentos Infantiles	7
2.2.4 Estructura de los Cuentos Infantiles.....	8
2.2.5 Dimensiones de la Variable los Cuentos Infantiles	8
2.2.6 Elementos del Cuento.....	9
2.2.7 Valor Educativo de los Cuentos Infantiles	9
2.2.8 Importancia del Cuento	10
2.2.9 Beneficios de Leer Cuentos a los Niños.....	10
2.2.10 Recursos de Aprendizaje	11
Variable 2: Lenguaje Oral.....	11

2.2.11 Definición del Lenguaje Oral	11
2.2.12 Adquisición del Lenguaje Oral.....	12
2.2.13 Desarrollo de Lenguaje Oral	12
2.2.14 Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años.....	13
2.2.15 Aportes Teóricos al Lenguaje Oral a lo largo de la Historia.	13
2.2.16 Dimensiones del Lenguaje Oral	14
2.2.17 Funciones del Lenguaje Oral.....	17
2.2.18 Etapas del Lenguaje Oral	17
2.2.19 Importancia del Lenguaje Oral.....	18
2.2.20 Relación entre Cuentos Infantiles y Lenguaje Oral	19
2.3 Hipótesis	19
III. Metodología.....	21
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación.....	21
3.2. Población y Muestra:	21
3.2.1 población	21
3.2.2 Muestra.....	22
3.2.3 Técnica de Muestreo	22
3.2.4 Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3 Operacionalización de las Variables	23
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:.....	26
Instrumento.....	26
Validación de Instrumento.....	27
Confiabilidad del Instrumento.....	27
3.5 Método de Análisis de Datos	27
3.6. Aspectos Éticos:.....	28
IV. Resultados	30
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	37

VII. Recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos.....	46

Lista de tablas

Tabla 1 Desarrollo del lenguaje oral desde el nacimiento hasta los 6 años	12
Tabla 2 Distribución de la muestra de alumnos del nivel inicial de 4 años	22
Tabla 3 Operacionalización de variables	24
Tabla 4 Fiabilidad del instrumento	27
Tabla 5 Nivel de desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024	30
Tabla 6 Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024	31
Tabla 7 Pruebas de normalidad.....	32
Tabla 8 Correlaciones entre desarrollo de los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024	33

Lista de figuras

Figura 1 Frecuencia del desarrollo de los cuentos infantiles.....	30
Figura 2 Nivel de lenguaje oral	31

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito investigar la relación de los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024. Investigación que surgió a partir del escenario de las dificultades presentes en los educandos. Es así que, se partió del problema ¿Cuál es la relación existente entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa aprende feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024? Asimismo, la investigación se propuso como objetivo determinar la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral. siendo así que el estudio corresponde a una investigación cuantitativa, de diseño correlacional no experimental. Además, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo para medir la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en 44 niños de cuatro años, tanto al inicio como al final de la observación. En los resultados se observó que la mayoría de niños manifestó un nivel alto en la variable de cuentos infantiles y lenguaje oral, así también la prueba de hipótesis arrojó un sig bilateral de 0,002 inferior a 0,05, por tanto, se afirma que, si existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral.

Palabras claves: Cuentos infantiles, fonológica, lenguaje oral, pragmática, semántica.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between children's stories and oral language in 4-year-old children of the Learn Happy educational institution of the Ignacio Escudero district, Sullana, 2024. Research that arose from the scenario of the difficulties present in the learners. This is how we started from the problem: What is the relationship between children's stories and oral language in 4-year-old children of the learn happy educational institution of the Ignacio Escudero district, Sullana, 2024? Likewise, the research aimed to determine the relationship between children's stories and oral language. Thus, the study corresponds to a quantitative investigation, with a non-experimental correlational design. Furthermore, the instrument used was the checklist to measure the relationship between children's stories and oral language in 44 four-year-old children, both at the beginning and at the end of the observation. In the results, it was observed that the majority of children showed a high level in the variable of children's stories and oral language, and the hypothesis test also showed a bilateral sig of 0.002 lower than 0.05, therefore, it is stated that, if There is a significant relationship between children's stories and oral language.

Keywords: Children's stories, phonological, oral language, pragmatics, semantics.

I. Planteamiento del problema

Como sabemos el lenguaje oral es primordial en la vida de todo ser humano ya que responde a la necesidad de comunicarnos y los primeros años de vida serán fundamentales y trascendentales para la adquisición del mismo, ya que este será el punto de partida para futuros aprendizajes. En tal sentido (Perez, 2006) nos dice que la adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con su entorno y están presentes tanto factores innatos como adquiridos a través de la interacción con el medio en el que vive, crece y se desarrolla el niño.

En torno a las evaluaciones realizadas a nivel internacional, se realizaron estudios muy importantes en lo concerniente a el lenguaje oral, tal es el caso de la evaluación realizada por (Adlerstein, Pardo, Carmen, & Villalon, 2016) quienes encontraron una escasa evidencia en la formación del lenguaje oral de la educación parvularia en Chile. De tal forma, este estudio se expande hacia el uso del concepto de conocimiento práctico hacia la educación parvularia, aportando a la comprensión del conocimiento que es propio de los educadores en este nivel educativo.

Por otro lado, en el Perú, se ve reflejado las dificultades que tienen muchos niños para comunicarse con los demás, debido a que, en la educación que se imparte dentro las aulas se ha dado más prioridad a actividades en las que no se exige mayor elaboración del discurso del niño.

Al respecto (Montserrat, 2008) nos dice que, en la escuela se ha dado mayor énfasis al lenguaje escrito, ya que la Educación Inicial se ha centrado en el uso del lápiz, el papel o las fichas de trabajo, en lugar de promover capacidades de expresión de manera activa.

Es así, que la investigación dada por el MINEDU (2023) en donde los resultados de estudio nos indican que, en la Educación Inicial sobre utilizan recursos los cuales no deberían ser usados en dicha etapa, ya que delimitan actividades en que los niñas y niñas puedan, expresar, argumentar, dialogar, escuchar y responder preguntas utilizando así todos los recursos del lenguaje oral.

De igual manera a nivel local en la institución educativa inicial N° 130 del barrio sur de Castilla los niños presentaron carencias para comunicarse, las que se detallan a continuación. Los niños no se integran fácilmente, no repiten frases correctamente, no logran expresarse de manera espontánea, no pueden comunicar situaciones utilizando diversos fundamentos, no logran utilizar estrategias verbales ni estrategias no verbales.

Ante la realidad expuesta se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre existente entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024?, para dar solución a la pregunta planteada, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024. Asimismo, y para dar respuesta al objetivo antes planteado se desprenderán los siguientes objetivos específicos: Identificar el desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024; Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024.

Asimismo, esta investigación cumple como aporte desde el punto de vista teórico a partir del enfoque comunicativo; además, desde el punto de vista práctico por la necesidad de investigar la relación de los cuentos infantiles con el lenguaje oral; y desde el punto de metodológico porque podremos revisar el resultado de esta investigación que servirá también como aporte a futuras investigaciones.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cuvi (2021) en su estudio titulado Trabajo de titulación modalidad investigación bibliográfico-documental presentado como requisito previo a la obtención del título profesional en ciencias de la educación mención profesora parvularia” realizado en Ecuador para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo determinar la repercusión que tiene la narración de cuentos en el desarrollo oral. El estudio se caracterizó por ser de tipo bibliográfica, nivel descriptivo, la población fue el nivel parvulario, y la muestra fue los estudiantes de 3 y 4 años, para el recojo de información se utilizó diferentes estudios y como instrumento se utilizaron el fichero, las fichas textuales y las fichas de resumen. Los resultados permitieron evidenciar que el impacto de contar cuentos para niños en el Subnivel 2 es positivo para ellos cuando participan en actividades educativas, esto contribuye al desarrollo de su habilidad para comunicarse verbalmente, permitiéndoles expresar sus ideas con más soltura.

Barreto & Mendoza (2019) en su estudio titulado “El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral” realizado en Ecuador para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo analizar la influencia del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral. El estudio se caracterizó por ser de tipo descriptiva, de campo y aplicada, nivel empírico; la población estuvo conformada por directivos, docente docentes los estudiantes de 4 años. para recojo de la información se utilizó la observación y como instrumento la encuesta. Los resultados permitieron evidenciar que el empleo de cuentos infantiles para mejorar las habilidades de lenguaje verbal por parte de las maestras de la Escuela Camino Al Bello Amanecer es poco frecuente, las docentes carecen de conocimiento sobre la aplicación, importancia y ventajas de utilizar cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral.

Torres (2019) en su estudio titulado “Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa “Darío Guevara” realizado en Ecuador para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo dar valor a las actividades didácticas mediante los cuentos infantiles en niños de 4 y 5 años. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, bajo un diseño descriptivo de campo; la población estuvo conformada por 30 docentes y 24 niños del nivel inicial. Para el recojo de información se utilizó la encuesta y observación. Los resultados permitieron

evidenciar que los docentes no aplican cuentos y no prestan mucha atención al lenguaje oral esto hace que los estudiantes del nivel inicial presenten dificultades en el mismo. Por lo tanto, se concluyó que se debe dar más énfasis al desarrollo del lenguaje puesto que es fundamental en el ser humano.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Amachi (2020) en su estudio titulado cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 5 años en la I. E. P. Colorín Colorado Inicial, realizado en la ciudad Ayacucho, 2020 para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo determinar la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral de niños de 5 años de la I.E.P. Colorín Colorado, Ayacucho, 2020. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, la población fueron 40 estudiantes de 3, 4 y 5 años y una muestra de 13 estudiantes de 5 años, como técnica de recojo de datos utilizó la observación y como instrumento la guía de observación, la que fue validado por tres expertos y la confiabilidad por Alfa de Cronbach de 0.781 y 0.896; En los resultados se estableció la relación entre la dimensión percepción del cuento y el lenguaje oral con un valor de correlación de Pearson de 0,718; entre la dimensión elementos del cuento y el lenguaje oral con el valor R de Pearson 0,539; entre la dimensión narración del cuento y el lenguaje oral con un valor R de Pearson 0,845; finalmente, se determinó que existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral con un valor de correlación de Pearson de 0,746; se concluyó que existe relación positiva R de Pearson entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral con una sig. Bilateral de $P < 0.05$.

Echevarria (2022) en su estudio titulado “El cuento infantil y la expresión oral” en estudiantes del nivel inicial, realizado en la ciudad de Trujillo para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo analizar tuvo como objetivo a determinar la relación entre la dimensión comunicativa y la dimensión cognitiva, determinar la relación entre la dimensión de la fluidez y la dimensión de la comprensión y determinar la relación entre la dimensión socio afectiva y la dimensión de interpretación en los niños de educación inicial de la IE Ángeles, Trujillo. El estudio se caracterizó por ser de tipo no experimental, nivel descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 81 estudiantes pertenecientes a la I.E ángeles. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar que no se encontraron evidencias de que las variables de dicha investigación estuvieran

relacionadas. Por lo tanto, se concluyó que se debe evaluar a partir de dominios la mejorara del desarrollo de los alumnos mediante extensión del área de comunicación.

Sandoval (2023) en su estudio titulado “ Lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación en niños de 3 años” realizado en la ciudad de Ucayali, para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivos: Identificar la relación entre la dimensión fonológica y el logro de aprendizaje en comunicación; establecer la relación entre la dimensión morfosintáctica y el logro de aprendizaje en comunicación; describir la relación entre la dimensión semántica y el logro de aprendizaje en comunicación en niños de 3 años de la Cuna Jardín N° 233 San Francisco de Asís de Atalaya-Ucayali 2023; conocer la relación entre la dimensión pragmática y el logro de aprendizaje en comunicación en niños de 3 años de la Cuna Jardín N° 233 San Francisco de Asís de Atalaya-Ucayali 2023. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo bajo un diseño no experimental; la población estuvo constituida por un total de 60 estudiantes del nivel inicial y la muestra fue de 20 estudiantes de 3 años. Para el recojo de información se utilizó la técnica de descriptiva en el programa Excel 2019, Los resultados permitieron evidenciar que en las instituciones abordadas el nivel de lenguaje oral de los niños es de nivel medio, y su logro de aprendizaje en el área de comunicación está en nivel logro destacado. Por tanto, se concluyó que entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación existe una relación significativa.

Coello (2022) en su estudio titulado “Los cuentos infantiles y la expresión oral”, desarrollado en la ciudad de Yamango para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo determinar la relación entre los cuentos infantiles y la expresión oral. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo de nivel descriptivo: la población estuvo conformada por 27 niños y la muestra de 27 de 5 años de la institución Educativa San Juan bautista. Para el recojo de información se utilizó como instrumento una lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar que si existe relación positiva entre ambas variables. Por tanto, se concluyó con la importancia que deberían tener las actividades que desarrollan los niños donde ello son los personajes principales del aprendizaje y donde son partícipes eficazmente de la construcción de este.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Periche (2022) en su estudio titulado “Actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022.” realizado en la ciudad de Piura para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo diseñar actividades lúdicas para la mejora del lenguaje oral. El estudio se caracterizó por ser de tipo básica, de

nivel descriptivo; la población y muestra estuvo conformada por 29 niños. Para el recojo de la información se utilizó la observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados permitieron evidenciar que los niños realizando actividades lúdicas favorecen notablemente el lenguaje oral esto se pudo visualizar en el cambio de la socialización.

Avila & Yovani (2019) en su estudio titulado “Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 385 - Vichayal – Paita, 2019” Realizado en la ciudad de Piura para obtener el grado de bachiller, tuvo como objetivo saber cuál era el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo; la población y la muestra estuvo conformada por 12 niños. Para el recojo de información se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados obtenidos permitieron conocer que un 44% de los estudiantes necesita mejorar notablemente su lenguaje oral, el 38.9% tienen un nivel normal; por lo tanto, se propone que se dé más énfasis en dicha área para así lograr los aprendizajes requeridos.

Falla (2021) en su estudio titulado “La narración de cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora” realizado en la ciudad de Piura para obtener el título profesional de licenciada, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica y el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo; la población estuvo conformada por 121 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 43 niños. Para el recojo de información se utilizó la observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados obtenidos permitieron conocer que los estudiantes de esta escuela obtuvieron un nivel alto en comprensión lectora esto se debe a que se le dio la importancia necesaria al desarrollo de esta.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El Desarrollo Infantil

Son muchas las corrientes en las que se ha basado el desarrollo infantil, pero en la actualidad se han encontrado nuevas perspectivas, que hacen énfasis en la importancia de la observación de un infante de manera integral dado que se cree que el desarrollo de los niños influye en los demás.

Pero ¿Qué es el desarrollo? el desarrollo del ser humano es específicamente el proceso evolutivo de la vida.

Por tal motivo las investigaciones se centran en los primeros años de vida, puesto que son fundamentales pues es aquí donde se establecen bases madurativas y neurológicas del

desarrollo cerebral las cuales afectaran la salud mental, física y el comportamiento del resto de la vida.

Por ello se plantea explicar el desarrollo desde la metáfora de la telaraña, la cual dice que este no se da de manera segmentada sino, se propicia con situaciones que buscan desarrollar diversos campos hilados entre sí para la continuidad del tejido que soporta el desarrollo infantil. Ya que, si se afecta un hilo de la telaraña, toda ella se afectará, de la misma forma sucede en los seres humanos, ya que no existe un niño exclusivamente sensorio motor o un niño lingüístico o cognitivo, simplemente desde el principio todo niño cuenta con experiencias, vivencias que se da en el entorno las cuales se conectan entre sí para propiciar un desarrollo integral. Es allí donde parte la importancia de aprender a observar (Guzman & Garcia-Sanz, 2022, p.38)

Variable 1: Cuentos Infantiles

2.2.2 Teorías de los Cuentos Infantiles

Jimenez y Gordo (2014) nos dicen que:

Los cuentos infantiles han sido parte del crecimiento de los seres humanos desde tiempos remotos. Permiten fantasear, crear personajes, jugar con la imaginación, construir nuevos mundos; mejoran la expresión y se interesan por otros tipos de lenguajes y de formas comunicativas, mejoran y enriquecen el habla, refuerzan valores, practican el trabajo colaborativo que conlleva al aprendizaje, sin excluir al alumno de su entorno inmediato. (p. 158)

Vygotsky (1998), indica que, “el pensamiento y el lenguaje es la base para comprender la naturaleza de la conciencia humana, y se analiza mediante las dimensiones: antes, durante y después de la lectura” (p. 34).

Para Ros (2012), “Los cuentos infantiles son en sí mismo educativos, un recurso que permite a niñas y a niños construir su comprensión del mundo. Debido a la participación de los libros infantiles en el proceso de interiorización del conocimiento y de su significado social” (p. 239).

2.2.3 Definición de los Cuentos Infantiles

Gallardo y Leon (2016), nos dicen que, “los cuentos infantiles son una breve narración, escrita generalmente en prosa, que combina hechos reales e imaginarios” (p. 64).

Asimismo, Gutiérrez (2017), nos indica que, “los cuentos infantiles son un relato breve de hechos imaginarios, de carácter sencillo, finalidad moral o recreativa” (p. 78).

Para Toledo (2015)

un cuento es un relato breve, oral o escrito, de algo ficticio o real que a lo largo del tiempo se ha ido adaptando al momento histórico donde se ha contado, y que ha tenido un valor formativo utilizando para ellos las emociones que provocan en el que lo escucha, que puede ser niño o adulto. (p. 12)

El diccionario de RAE define los cuentos como narraciones breves y ficticias.

2.2.4 Estructura de los Cuentos Infantiles

Para Constantino (2011) la estructura de un cuento está dividida en tres partes a continuación

Inicio o introducción: Es la parte inicial del cuento, en donde se conocerá el escenario en donde todo ocurrirá además de que se conocerá a los personajes y se evidenciará la narración de esta y como será contado el cuento.

Desarrollo o nudo: Aquí es donde se detalla la trama del cuento mediante conflictos o problemas, que surgirán a partir de un desacuerdo a partir del inicio o introducción, los cuales irán tomando forma para convertirse en los hechos más importantes.

Desenlace o final: Es la parte donde se dará la solución a los conflictos o problemas ocurridos en el desarrollo o nudo para llegar a un final el cual podrá ser feliz, triste, trágico, entre otros. (p. 73)

2.2.5 Dimensiones de la Variable los Cuentos Infantiles

Para MINEDU (2020) los cuentos infantiles cuentan con 3 dimensiones acorde al momento

Antes del cuento: es el instante en el cual se prepara anímica y afectivamente al niño y se le da a conocer el propósito de la lectura. Se le muestra alguna ilustración relacionada al cuento y se realiza interrogantes en torno a la lectura, de modo tal que le permitirá activar su conocimiento previo y realizará alguna predicción sobre lo que trata o puede ocurrir en la historia.

Durante el cuento: este es el momento en el cual se pretende procesar lo que se encuentra de manera explícita o tal vez no en el cuento, para lograr esto se debe precisar los significados de alguna palabra desconocida con relación al texto sin necesitar acudir al diccionario, aquí también se establece inferencia y podemos dar alguna predicción que debe ser verificada, por lo cual es muy necesario que se formulen interrogantes en relación con el personaje o suceso narrado en el cuento.

Después del cuento: luego de haber leído el cuento, con el apoyo de un organizador gráfico se le motivara a al niño para que identifique algún punto clave de la historia y recrea el solo, identificando la relación existente entre el personaje, lugar,

motivación, inicio y el final de cuento; como parte final se realiza diferentes interrogantes a los niños, y se motiva a que genere sus propias interrogantes las cuales deben tener en relación con el cuento que se ha leído. (p. 39-43)

2.2.6 Elementos del Cuento

Desde la perspectiva de López (2010) manifiesta que los cuentos tienen varios elementos y que cada uno de ellos cuenta con características propias

Los personajes: pueden ser personas, animales u objetos, que son presentados de forma directa o indirecta, apoyándose de sus características, conducta o la relación que se genere entre los personajes.

El ambiente: son las circunstancias que rodean a los personajes las cuales ayudaran a situar el cuento en un lugar o momento adecuado.

El tiempo: situado en la época en que se ambienta y la duración que tiene la narración la cual puede variar según como se vaya dando la historia.

La atmosfera: son las emociones que da el cuento a través de los personajes y el conflicto planteado, sensaciones que se transmiten al lector o escucha.

La trama: es el conflicto que envuelve a los personajes y da lugar a la acción que provoca tensión, generalmente se caracteriza por la oposición de uno o más personajes.

La intensidad: hace referencia al desenvolvimiento de la idea principal eliminando ideas secundarias, rellenos o periodos de transformación que el relato permite, pero el cuento lo elimina.

La tensión: esta es producida por la tensión de la narración, es decir para tener un cuento eficaz el autor debe escribir con intensidad de tal manera que se capte la atención del lector.

El tono: representa la postura de quien relata, ya sea humorístico, sarcástico, irónico o alegre.

2.2.7 Valor Educativo de los Cuentos Infantiles

Los cuentos infantiles no son simples narraciones que nos muestran historias maravillosas, al contrario, los cuentos tienen un gran valor educativo al influir en el desarrollo de los niños, según Gallardo y Leon, (2016) el cuento en educación es un recurso excelente para despertar la mentalidad, impartir instrucción moral, el interés por la ciencia, la historia, la geografía, los estudios de la naturaleza, etc., estimular la sensibilidad artística y literaria y avivar el sentido crítico y favorecer la adquisición completa del lenguaje, por lo

que posee un valor didáctico que la convierte en un instrumento en el que padres y maestros pueden apoyarse.

Esto indica que, los cuentos infantiles tienen un gran valor pedagógico en el desarrollo del lenguaje de los niños, además de ser flexibles y utilizables para las diferentes áreas.

Dentro de este orden de ideas, Toledo (2005), nos dice que “los cuentos siguen siendo un excelente recurso pedagógico en nuestras escuelas, toda la educación infantil gran parte de la primaria gira entorno a ellos” (p. 7).

2.2.8 Importancia del Cuento

Gutiérrez (2017), menciona que, “el cuento es una de las herramientas que tiene el profesor para desarrollar el lenguaje. Aumenta la expresión oral, fomenta la creatividad del niño y permite la memorización” (p. 79).

Urbano (2011) nos dice que, los cuentos infantiles son importantes porque cumplen con una función educativa, pero al mismo tiempo inicia al niño a la aventura de leer.

Para MINEDU (2004) el cuento es importante dentro de los entornos educativos porque beneficia al narrador como al escucha. Además de que su aporte al desarrollo del niño es notable puesto que, si un niño está escuchando un cuento divertido la respuesta inmediata será la risa de este, a medida que el cuento avanza el niño ya se está imaginando que pasara después, hace todo tipo de preguntas, simpatizan o rechazan a los personajes del cuento lo cual también les ayuda a ver el mundo desde otra perspectiva. Es así que los cuentos infantiles cobran mucha importancia en los niños siendo este recurso usado para apoyar las diferentes áreas del desarrollo infantil.

2.2.9 Beneficios de Leer Cuentos a los Niños

Existen múltiples beneficios que los niños pueden adquirir con la lectura de cuentos los cuales Rondón (2018) indica a continuación

- Estimulan la imaginación adelantando o predice lo que ocurre después en la lectura.
- Ejercitan la memoria, haciendo que podamos acordarnos sobre cuáles fueron los personajes y la trama de la historia que llamo nuestra atención. Transmite valores y principios de generación en generación con la lectura de un cuento.
- los cuentos son importantes a la hora de brindar conocimiento a través de diferente metáfora y moraleja.
- Desarrolla el lenguaje a través de la buena y correcta pronunciación de las palabras.
- Ayuda a mejora y superación de miedos ocultos por medio de la identificación de

algún personaje con características semejantes a las suyas.

- Fomentan la comunicación, el escuchar y la atención.
- Promueven los maravillosos hábitos de lectura recreativas a una temprana edad.
- Permite al niño no solo leer el cuento sino crearlo, inventarlo y diseñarlo ya sea de manera oral o escrita. El beneficio emocional para los niños son infinitos.

2.2.10 Recursos de Aprendizaje

Los recursos de aprendizaje se pueden definir como los componentes de apoyo que permiten y favorecen el proceso de enseñanza, así como el alcance de competencias y capacidades en sus aprendizajes. De tal forma, la Universitat Oberta de Catalunya (2015) nos dice que el recurso se define de acuerdo con su papel puesto que hay recursos que han sido diseñados específicamente para llegar a las acciones educativas, pero también hay recursos no educativos y que mediante una transferencia correcta se pueden integrar de manera eficaz dentro de las acciones educativas que se llevan en el aula.

Y desde esta perspectiva podemos mencionar que el cuento infantil es uno de los recursos educativos más creativos y atractivos para los estudiantes, pues fomenta el desarrollo del lenguaje oral mediante la interacción de docentes, alumnos, así como entre alumnos mismos. Es decir, este consigue que los alumnos se expresen, dialoguen, socialicen sin ningún temor alguno, beneficiando así sus aprendizajes. Cabe mencionar también que para contar un cuento y mantener al niño a la expectativa de que pasara debemos tener una organización de cómo se ira dando el cuento para que así se propicien nuevos aprendizajes.

Variable 2: Lenguaje Oral

2.2.11 Definición del Lenguaje Oral

Según Anaya-Reig & Calvo (2019) el lenguaje oral es la capacidad que poseemos los seres humanos para comunicarnos con otras personas y expresar pensamientos, ideas a través de signos vocales que componen todo el lenguaje oral. Asimismo, el lenguaje oral utiliza sonidos apoyándose en elementos extralingüísticos; siendo este la forma de comunicación más usada y está en constante evolución.

Para Martin (2015), “El lenguaje oral constituye la expresión del pensamiento, es la utilización de la inteligencia para desenvolvemos en el mundo que nos rodea” (p. 10).

Puesto que, el lenguaje oral es esencial para el hombre ya que es la capacidad que nos hace diferentes de otras especies, ya que es el medio por el cual nos comunicamos y expresamos.

Editorial CEP (2019), nos dice que, el lenguaje “es un instrumento de comunicación que cumple múltiples funciones, tales como, obtener información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, así como, imaginar” (p. 194).

2.2.12 Adquisición del Lenguaje Oral

Pascual & Madrid (2021) nos dicen que, el lenguaje oral inicia mucho antes del nacimiento desde el útero de la madre cuando el feto desarrolla el oído interno esto hace que pueda escuchar sonidos como el de la voz de la madre, cuando el niño nace la primera señal de comunicación será el llanto puesto que los padres responderán a este, con el pasar de los días la comunicación ira en aumento mediante sonrisas, gestos e incluso con el reconocimiento de la voz de sus progenitores.

Para Cabrejo (2020) los niños y niñas reconstruyen el lenguaje de manera natural durante los primeros 5 años de vida ya que ninguna cultura ha considerado necesario dar cursos especializados para que los bebés aprendan a hablar, es decir estos se apropian del lenguaje oral de manera natural desde su nacimiento escuchando hablar a quienes están en su entorno.

Por ello los procesos de adquisición de este tienen una gran regularidad en la primera infancia es decir de 0 a 5 años.

2.2.13 Desarrollo de Lenguaje Oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral y cada fase del desarrollo lingüístico del niño marca un énfasis en estructura, contenido y usos distintos.

A continuación, se presentará la tabla del desarrollo del lenguaje oral desde el nacimiento hasta los 6 años:

Tabla 1

Desarrollo del lenguaje oral desde el nacimiento hasta los 6 años

Meses	Características
0 – 2	Emite sonidos variados, sobre todo con vocales
2 – 4	Empieza a balbucear con sonidos como “gu, ta, pa”
5 – 12	Puede bajar y subir la entonación y emite más combinaciones de sonido.
12	Emite sus primeras palabras y conoce palabras que utiliza con frecuencia.
14 – 18	Habla sobre todo con conocidos, dice papá, mamá algún verbo o adjetivo
18 – 24	Su vocabulario se amplía y es capaz de juntar dos o tres palabras para formar una frase. Así como también la una negación y la pregunta.

24 – 36	Muestra gran interés por su entorno: mira, explora, necesita conocer el porqué de las cosas. Emplea muchos verbos y cuenta con un vocabulario de 200 o 300 palabras.
36 – 72	Es capaz de mantener una conversación, pronuncia mejor, aunque aún puede tener dificultades con algunas consonantes.

Nota. Pascual & Madrid (2021)

Por ello nos dice que el lenguaje oral es el aspecto más amplio del sistema comunicativo ya que si los procesos lingüísticos se han encarnado e interiorizado normalmente durante la primera infancia, el lenguaje será parte de la vida cotidiana del sujeto adulto.

2.2.14 Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años

Para Pascual & Madrid (2021) a esta edad los niños varían en la forma en que desarrollan sus capacidades de habla y lenguaje. Sin embargo, siguen un cronograma natural para dominar sus capacidades lingüísticas. Es así que presentaremos un listado de características en el lenguaje de los niños de 4 años:

- Secuencias fonéticas complejas
- Usan frases de 5 a 6 palabras
- Discriminación auditiva más compleja
- Claridad en la pronunciación
- Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas
- Pueden describir correctamente algo ocurrido
- Juegos metalingüísticos
- Actividades de imitación directa

2.2.15 Aportes Teóricos al Lenguaje Oral a lo largo de la Historia.

Editorial CEP (2019), manifiesta que, “a lo largo de la historia distintas corrientes han elaborado teorías sobre la adquisición del lenguaje desde un punto de vista evolutivo y pedagógico, y desde la perspectiva del rol del niño/a en dicho proceso de adquisición” (p. 197).

Aquí algunas de las principales teorías

Teoría conductista:

Teoría que represento por primera vez proporcionar una explicación al desarrollo del lenguaje, expuso los procesos de aprendizaje en los niños. Siendo Skinner su más grande exponente quien propuso que, un comportamiento que es reforzado continuara después del

premio. Para esta teoría en los primeros estadios de los niños es donde se reproducirá los sonidos e idiomas y los padres serán quien refuercen esto mediante el premio que reciban. En este caso sería la palabra que el niño pronuncie es lo que necesita.

Teoría innatista:

Teoría que tiene como máximo exponente a Chomsky quien fue el primero que quiso explicar las propiedades del lenguaje, para Chomsky el lenguaje oral tiene reglas universales que pueden diferenciar las oraciones gramaticales y las no-gramaticales, dado que las reglas de la gramática generativa serían universales, y se asumió que, todos los seres humanos aprenden el lenguaje, el cual debería ser una capacidad innata.

Teoría del aprendizaje socio cultural Vygotsky:

Teoría que se basa en la premisa fundamental de que el desarrollo se da a partir del nivel social y dentro de un contexto cultural. En donde el niño interiorizará los procesos mentales los cuales se harían evidentes mediante la socialización y estos pasarían a interiorizarse generando aprendizajes. Es así como la interacción social, proveniente de una cultura en donde el niño en algún sentido crea el lenguaje.

Teoría solución de problemas Brunner:

Esta teoría plantea que el niño aprende a usar el lenguaje para dar solución a los problemas.

Define también el sistema de apoyo para adquirir el lenguaje, lo cual se basa en que es innato y se apoya en el ambiente, además de que, los padres son fundamentales en el proceso de adquisición del lenguaje.

Teoría cognitiva Piaget:

Teoría que considera la universalidad de la cognición y que considera que el entorno no tiene influencia ni importancia. Además, resalta que el niño es quien construye activamente su conocimiento y lenguaje, pero antes de esto el niño imitara y utilizara objetos como símbolos a lo cual se le denominó función simbólica o representativa.

2.2.16 Dimensiones del Lenguaje Oral

Dimensión fonológica

Centro de lenguaje y Desarrollo (2004) hace referencia a los sonidos que emitimos a sus características y al modo en que se articulan los fonemas y como se organizan para dar lugar al lenguaje, comprendiendo que las diferentes combinaciones de los sonidos originan diferencias de significado.

Es así que el sistema de sonidos es fundamental para el desarrollo del lenguaje posterior.

Para que haya un adecuado desarrollo fonológico tenemos que tener en cuenta estos aspectos:

- Desarrollo físico de los mecanismos articulatorios requeridos para la producción de los sonidos del habla.
- El desarrollo de la percepción auditiva de las diferencias de sonido.

Esta dimensión comprende el periodo prelingüístico una duración de 12 meses divididos en 4 estadios que se presentan a continuación:

Periodo prelingüístico (0-12 meses)

Estadio de llanto (0-2): llanto y sonidos vegetativos, sonidos vocálicos, sonoros, de larga duración, grita cuando tiene sensaciones displacenteras. Al finalizar el primer podremos escuchar sonidos vocales entre a y e; al final del segundo mes sonidos guturales.

Estadio de arrullos (2-4 meses): se producen sensaciones placenteras y sonidos vocálicos y consonánticos muy nasales al finalizar el tercer mes pre balbuceo.

Estadio de vocalizaciones (4-7 meses): aumenta la capacidad bucal ayudando al movimiento de la lengua, permitiendo hacer movimientos más finos en la articulación.

Estadio de balbuceo (7-12 meses): aparecen las sílabas estereotipadas, es decir, se repiten como mamá, papá, produciendo curvas de entonación; se vocaliza más cuando interactúan con un adulto, imitación sonora de sílabas conocidas; primeras palabras con sentido.

Asimismo, cabe recalcar que, la adquisición de esta dimensión varía mucho en cuanto a rapidez y habilidad en cada niño.

Dimensión semántica

Para Centro de lenguaje y Desarrollo (2004) la semántica hace referencia al significado, sentido e interpretación que hacemos de las palabras, así como su organización y función de estos.

Principalmente el niño identificara el sentido de la palabra con una sola propiedad del objeto decir la forma, el sonido, el tamaño. Asimismo, utiliza la palabra para nombrar a todos los objetos que comparten dicha propiedad.

Gradualmente el niño destaca las propiedades más abstractas a partir de sus vivencias, va forjando una categoría de objetos, sucesos o vivencias con alguna cualidad o serie de cualidades que se entrelazan entre sí.

Las primeras palabras cumplen el rol de servir como puente de interacción social. Aquí podemos hacer distinción entre niños referenciales es decir que aprenden y utilizan palabras para nombrar objetos; y niños expresivos estos aprenden en un primer término palabras que se relacionan a aspectos de interacción social o a deseos personales.

Al inicio el niño acompaña con gestos sus palabras, señalando o agarrando el objeto, más adelante varía su entonación para señalar diferentes significados de lo que observa.

Esta dimensión consta de 3 etapas que se detallan a continuación:

De 9 a 12 meses

- Primeras palabras
- Comunicación gestual
- Paulatinamente acompaña de vocalización su gestualización

De 12 a 24 meses

- Estadio de una palabra
- Aparición de los holofrases: una palabra será el inicio de una frase completa
- Interpretación de las primeras palabras

De 24 a 36 meses

- Combinan palabras para crear producciones de dos palabras
- Alto índice de contenido es decir nombre más verbo, y en menor medida los artículos y preposiciones.
- Hay un aumento rápido en el desarrollo general del lenguaje.

Dimensión pragmática

Es aquella que estudia las reglas que dirigen el uso del lenguaje, como dirigirnos al receptor que reglas utilizar en el cambio de información. Desarrollo en el cual los niños incrementan las capacidades de organización en sus conversaciones, toman conciencia de lo que dicen y hacen. Un signo de madurez pragmática es cuando colocan la información nueva al final, en lugar del inicio.

Esta dimensión se divide y compara de la siguiente forma a continuación:

La conversación

- Etapa preverbal: aprenden a interactuar, así como, la actividad conjunta y el carácter equitativo de la socialización.

- Primeras palabras: espera su turno para hablar; emplea recursos verbales y no verbales para captar la atención del receptor
- Entre los 2 y 3 años: aceptan mayor responsabilidad en la conversación; esperan el reconocimiento de lo que ellos dicen; reconocen lo que interlocutor dice; inician dando respuestas acerca del tema escuchado.

Expresar emociones

- Etapa preverbal: desarrollan la intención comunicativa; establecen demandas; aprenden a servirse de otros para conseguir algo.
- Primeras palabras: aprenden funciones del lenguaje para medir objetos y expresar deseos; facilita la relación para luego compartir la información; exploración y observación de lo que sucede en el entorno.
- A partir de los 3 años: el lenguaje da origen a la formulación de nuevos propósitos.

2.2.17 Funciones del Lenguaje Oral

Castañeda (1999), el lenguaje cumple con una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos:

Función comunicativa: la comunicación es la función primaria de los seres humanos, esta vital para relacionarnos.

Función cognoscitiva: poderoso instrumento para el aprendizaje y la abstracción de conceptos elementales de su ambiente.

Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas: permite satisfacer necesidades inmediatas como el hambre, sed, abrigo, el llamado de auxilio o ayuda frente a situaciones de riesgo o peligro.

Función personal: el ser humano a través del lenguaje manifiesta, expresa da opiniones, sentimientos, puntos de vista.

Función adaptativa: el lenguaje permite adaptarse competentemente al medio social, esto permite el ajuste y la autorregulación de la persona.

Función reguladora del comportamiento: el lenguaje tiene una función como regulador del comportamiento a través del lenguaje interior asimismo sobre el comportamiento de otros, esto permite al niño o al adulto establecer y mantener las relaciones sociales. (p. 213)

2.2.18 Etapas del Lenguaje Oral

Según Solís et al. (2016)

Etapa prelingüística

Es aquí donde, se inicia con las bases de la comunicación, en esta etapa los niños aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras con las cuales buscan comunicarse con las personas que los rodean, en un comienzo a través de llantos, sonrisas, movimientos, gestos, sonidos guturales y murmullos. (p. 30)

Etapa lingüística

En la cual, el niño ya demuestra poseer un lenguaje comprensible, diferencia fonemas, asocia palabras con elementos cercanos, inventa palabras nuevas y esto le permite participar en contextos de interacción más variados que también le exigen mayores destrezas para darse a entender. Alrededor de los cuatro años descubre el valor del lenguaje como instrumento de comunicación, en tanto a los cinco años el lenguaje anticipa la acción, no tiene dificultades para comprender y expresarse. (p. 30)

2.2.19 Importancia del Lenguaje Oral

Para destacar su importancia, cabe señalar, que los seres humanos vivimos inmersos en un mar verbal, en un mundo con una realidad social competitiva donde la facilidad de palabra es un puente de éxito, es decir, que el lenguaje es un proceso vital que posibilita la comunicación con los demás. (Castañeda, 1999, p. 41)

Es así que, todos los seres humanos necesitamos del lenguaje para expresar ideas, necesidades, sentimientos y emociones, como también para adquirir conocimientos y adaptarnos al medio.

De modo que, el niño desde que nace vive en un contexto evidente verbal, que le permitirá interactuar plenamente con otras personas construyendo un valioso instrumento o medio para el aprendizaje y la integración.

Por ello, el bienestar el bienestar del niño y la niña no se refiere a una buena salud sino también al resto de las capacidades que tiene que desarrollar par que su vida sea plena, y una de ellas es el lenguaje oral que le va a permitir establecer relaciones con sus iguales y con los adultos que se encuentren en su entorno.

Asimismo, Barrachina (2018) nos dice que el lenguaje oral está presente en la comunicación de las personas desde el nacimiento, y la familia, así como el entorno más cercano serán muy importantes para que el lenguaje se desarrolle de forma adecuada.

Es así que, la primera infancia es la mejor etapa para estimular el lenguaje oral, siendo la escuela también parte fundamental en el desarrollo de este, asimismo, el docente tiene un papel muy importante dentro en este desarrollo, ya que este se encargará de la prevención, evaluación y apoyo de los estudiantes, porque el principal objetivo será la adquisición adecuada del lenguaje oral.

Por eso, la escuela se convierte en el escenario ideal para estimular el lenguaje desde etapas iniciales.

2.2.20 Relación entre Cuentos Infantiles y Lenguaje Oral

Según Anaya-Reig & Calvo (2019) una de las mejores actividades de estimulación del lenguaje oral es el cuento, ya que, este es un recurso fantástico para aumentar el vocabulario infantil además de permitir una mejor socialización y comunicación con su entorno.

Asimismo, el autor nos dice que, la edad del niño y el desarrollo cognitivo que precisa en esta, determinaran objetivos diferentes en el uso de los cuentos para aprender el lenguaje oral.

Es así que, los cuentos infantiles guardan relación con el lenguaje oral fortaleciendo este mientras son narrados un ejemplo de ello es la imitación de sonidos, es decir, un niño que se encuentra en la etapa pre lingüística no podrá leerlo pero sí estará escuchando a quien lo hace y observando las imágenes que se encuentran en el cuento y mediante estas podrá emitir los sonidos que hacen alusión a la imagen, si en el cuento se encuentra la imagen de una vaca el niño podrá recrear el sonido de esta.

Es así que, los cuentos infantiles se relacionan con el lenguaje oral aumentando el vocabulario, fomentando la pronunciación de las palabras, así como también aprendiendo a respetar los turnos dentro de las conversaciones.

2.3 Hipótesis

Ha.

Existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Ho

No existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

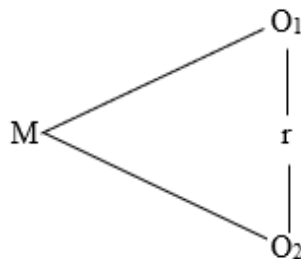
El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al, 2014, p. 68).

El estudio respondió a un nivel correlacional, los estudios correlacionales pretenden relacionar dos o más conceptos, variables o categorías. Una correlación entre dos o más variables o conceptos no implica una relación causal entre ellos, es decir, sólo significa que dichos valores están relacionados ya sea de forma positiva (se elevan o disminuyen juntos) o en forma negativa (cuando uno se eleva el otro disminuye) y una relación causal implica necesariamente que un evento es consecuencia de otro que le antecede y que sin este el último no se presentará.

Esta investigación fue de diseño no experimental Hernández et al. (2014) nos dice que dentro de los diseños no experimentales esta investigación se centra en el tipo de diseño transeccional o transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único.

Es correlacional porque lo que se busca es evaluar la relación existente entre uno dos o más conceptos, es decir las dos variables de dicha investigación.

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

- M = Muestra
- O1 = Cuentos infantiles
- O2 = Lenguaje oral
- r = Relación de las variables de estudio

3.2. Población y Muestra:

3.2.1 población

El universo constituye el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogerá la información requerida para el estudio propuesto.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Aprende Feliz, Institución ubicada en el distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, región Piura, que cuentan con aulas del nivel inicial de 3, 4 y 5 años. De acuerdo con, Tamayo (2004), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde los individuos de la población poseen una característica común, la cual se desea estudiar y con ello dar origen a los datos de dicha investigación.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por las 2 aulas de 4 años, siendo un total de 44 niños. Para Para Hernández, “et al.” (2014), “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

Tabla 2

Distribución de la muestra de alumnos del nivel inicial de 4 años

Edad	Aula		Total de niños
	Soldaditos de Jesús	Rayitos de sol	
4 años	22	22	44

Nota. Nómina de matrícula 2024

3.2.3 Técnica de Muestreo

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Borda, “et al.” (2014) el muestreo probabilístico por conveniencia es aquel que consiste en la decisión del investigador en base a objetivos y propósitos del estudio, según los elementos que se crean convenientes de la población para integrar la muestra.

Es decir, el muestreo no probabilístico por conveniencia es aquel en el cual el investigador lo elige por la facilidad y disponibilidad de acceso a la muestra.

3.2.4 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Los niños matriculados en el periodo 2024
- los niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado
- los niños que asisten regularmente

exclusión:

- los niños no matriculados en el periodo 2024
- los niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

- Los niños que no asisten regularmente es decir tienen más de 3 faltas en el proceso de recolección de datos.

3.3 Operacionalización de las Variables

Variable 1: cuentos infantiles

El cuento infantil es un recurso didáctico, que puede ser utilizado por los docentes de las diferentes áreas curriculares ya que es flexible y se adapta a los diversos contenidos de estudio. Es así como dentro de esta misma línea Amaya (2012) nos dice, en su obra titulada la estimulación del lenguaje oral la cual se basó en el uso del cuento como estrategia de aprendizaje, que mediante este los niños están en contacto con todos los fonemas asimismo reforzaran ya ampliaran los distintos aspectos que intervienen en el lenguaje oral.

Variable 2: lenguaje oral

El lenguaje oral es nuestro medio principal de comunicación, mediante el cual podemos intercambiar información, en este sentido López (2015) nos dice que, el lenguaje oral constituye la expresión del pensamiento, además de ser utilizado para desarrollarnos en el mundo que nos rodea. Por estas razones, el lenguaje oral es determinante en el desarrollo del niño.

Tabla 3*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1	El cuento es un recurso didáctico, que puede ser utilizado por los docentes de las diferentes áreas curriculares ya que es flexible y se adapta a los diversos contenidos de estudio.	Antes del cuento	- Saberes previos	- Responde a las preguntas previas.	Nominal	Si - No
Cuentos infantiles			- Observa imágenes	- Manipula las imágenes que observa. - Menciona de lo que cree que tratara el cuento.		
		Durante el cuento	- Escucha activa	- Escucha con atención el cuento.	Nominal	Si - No
		Después del cuento.	- Responde a las preguntas formuladas	- Responde a las preguntas. - Formula preguntas sobre lo que está escuchando.	Nominal	Si - No
			- Expresa ideas	- Describe al personaje principal.		
			- Socializa con respeto.	- Expresa que mensaje cree que dejó el cuento.		
			- Comenta sus emociones	- Pregunta acerca de sus dudas. - Socializa con sus compañeros siempre con esperando su turno.		
			- Se expresa con claridad.	- Expresa lo que más le gustó - Describe que fue lo que no le gustó.		

Variable 2 Lenguaje oral	El lenguaje oral es nuestro medio principal de comunicación, mediante el cual podemos intercambiar información.	Fonológica	Las sílabas La entonación La acentuación	<ul style="list-style-type: none"> - Entona palabras con mayor fuerza de voz. - Menciona de forma correcta palabras con sílabas directas. - Menciona de forma correcta palabras con sílabas inversas y mixtas. - Desarrolla la acentuación en las palabras. 	Nominal	Si - No
		Semántica	Palabras oraciones	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona de forma correcta palabras cortas - Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas. - Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas. - Forma oraciones con sílabas complejas. 	Nominal	Si - No
		Pragmática	Sinónimos antónimos	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora frases nuevas - Describe imágenes a través de la observación. - Mejora su vocabulario. - Relaciona lo opuesto y similar de las palabras. 	Nominal	Si - No

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Según Sineace (2020) la técnica es un procedimiento estandarizado que abarca la recolección de datos, conservación y aplicación de medios para la observación de estos, los cuales permitirán dar respuesta a una interrogante de estudio. Para elegir una técnica se debe responder a las siguientes preguntas ¿Cómo se evaluará?, ¿Cómo recopilaremos la información? dicho esto podemos mencionar que en la presente investigación se empleó la técnica de observación, al respecto, Hernández, “et al.” (2014) nos dice que la observación es el método de investigación principal, y sobre esta se sustentan las demás, ya que determina la relación entre el observador y quien es observado. Que es el inicio de la comprensión de la realidad. De esta manera podemos registrar los hechos a través del análisis, la descripción y la explicación científica.

Instrumento

La lista de cotejo fue el instrumento que se utilizó para el recojo de datos. Según el autor Palacios (2015), el objetivo de la lista de cotejo es “inspeccionar los acontecimientos, posibilitar los exámenes y permitir la condensación de antecedentes”

Este instrumento permite que, identifiquemos y podamos registrar aprendizajes con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Para ello, se elaboró dos instrumentos de evaluación 1 para cada variable, los cuales constaron de 3 dimensiones, con un total de 12 ítems en cada variable; también se realizó una escala valorativa para cada una a la cual se le denominó baremos, este nos ayudó a determinar el nivel y rango de los estudiantes y fue distribuido de la siguiente manera:

Baremación Variable Cuentos infantiles

	Nivel	Rango
1	Bajo	1 - 4
2	Medio	5 - 8
3	Alto	9 - 12

Baremación Variable Lenguaje oral

	Nivel	Rango
1	Bajo	1 - 4
2	Medio	5 - 8
3	Alto	9 - 12

Validación de Instrumento

DEC-CONEAU (2012) La validación de un instrumento está referido a la eficacia y confiabilidad de éste.

El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo validada por el juicio de 3 expertos detallados a continuación:

Edinson Ricardo Aponte Távara: Licenciado en educación

Rufina Eusevia Agurto Reto: Licenciada en educación

Esther Marina Alzamora Atoche: Magister en educación

Además de cumplir con la prueba piloto para demostrar el nivel correspondiente de fiabilidad, está determino si el instrumento tiene pertinencia en su contenido y es factible para su aplicación.

Confiabilidad del Instrumento

En la prueba piloto se aplicó el instrumento lista de cotejo a una muestra de estudiantes con las mismas características que la muestra real, la información proporcionada a partir de la aplicación fue estadísticamente tabulada con el coeficiente de alfa de Cronbach.

Lo cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad de desarrollo Cuentos infantiles		Estadísticas de fiabilidad Lenguaje oral	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	12	,755	12

Nota. Información obtenida del programa SPSS (abril 2024)

La prueba de Alpha de Cronbach demuestra que el instrumento nos brinda una fiabilidad de ,709 y de ,755 estos resultados reflejan que la lista de cotejo alta fiabilidad para su aplicación.

3.5 Método de Análisis de Datos

El plan se realizó solicitando autorización a la directora de la Institución Educativa para la realización de la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió a solicitar el permiso de los padres de familia para que sus menores hijos formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió mediante la observación y la aplicación del instrumento lista de cotejo observando el desarrollo de los cuentos infantiles, así como el nivel del lenguaje oral de los niños de 4 años.

Para el análisis de los datos recogidos se procedió a:

De acuerdo con Sampieri (2010), los datos se codifican, se transfieren a una matriz, se guardan en un archivo limpio de errores, para luego, proceder a analizarlos. Es por ello, que nos centraremos en la interpretación de los resultados de los métodos de análisis cuantitativo.

Los datos fueron tabulados a través de SPSS, para la prueba de Hipótesis se utilizó la prueba Rho de Spearman, así mismo se utilizó la estadística descriptiva para organizar la información en tablas y figuras donde se presentaron las frecuencias y porcentajes. Por otro lado, se utilizó la estadística inferencial que nos permitió obtener las correlaciones del estudio.

3.6. Aspectos Éticos:

Toda actividad investigadora que se desarrolla en la universidad se rige por los aspectos éticos estipulados en el Reglamento de Integridad Científica V001 de fecha 14 de marzo del 2024.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: en la investigación se proporcionó seguridad y respetó considerando la protección de los niños intervinientes en el estudio ya que no se les expone de ninguna forma por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Libre participación por propia voluntad: los padres de los estudiantes que participaron de la investigación estuvieron informados sobre los propósitos y fines que se desarrollaron. De tal manera que fueron libres de elegir la participación de sus menores hijos.

Beneficencia, no maleficencia: con el estudio se buscó obtener la relación de las variables en cuestión para contribuir en el bienestar de los niños aportando al desarrollo de sus aprendizajes dejando indicios de como las variables de esta investigación influyen en su desarrollo.

Integridad y honestidad: el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

Justicia: el investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

IV. Resultados

Objetivo específico 1: Identificar el desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Tabla 5

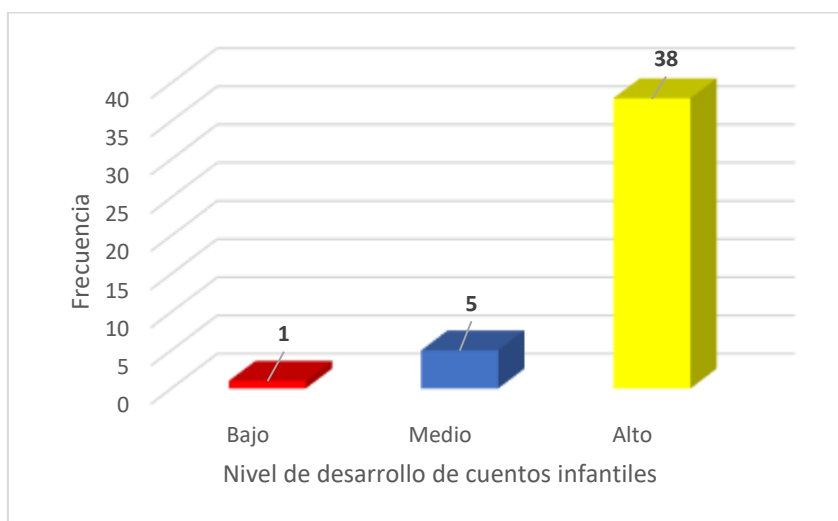
Nivel de desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,3	2,3
Medio	5	11,4	13,6
Alto	38	86,4	100,0
Total	44	100,0	

Nota. Información obtenida del programa SPSS (abril 2024)

Figura 1

Frecuencia del desarrollo de los cuentos infantiles



Nota. Tabla 5

Conforme a la tabla 5 y figura 1 en donde se muestran los resultados del OE 1 en el cual podemos visualizar el nivel de desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024; que es alto en un 86.4%, y bajo en un 2.3%. Lo que evidenció que los cuentos infantiles se desarrollan favorablemente dentro de las aulas de la Institución Educativa.

Objetivo específico 2: Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Tabla 6

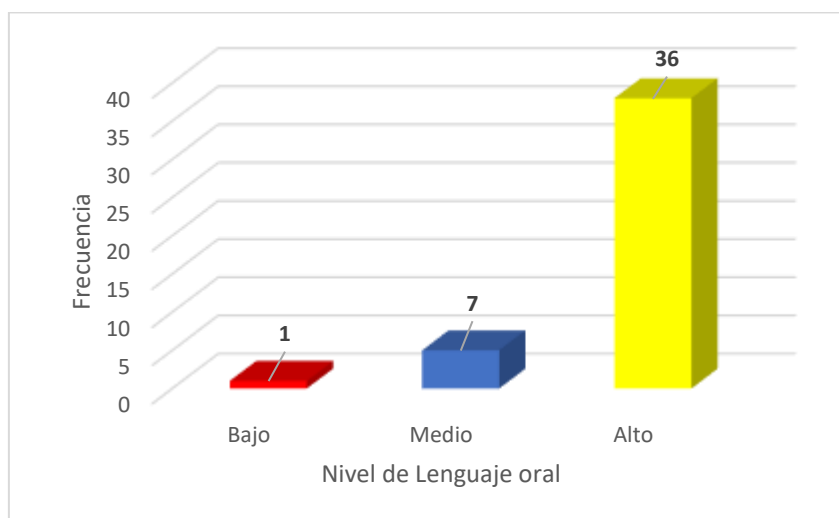
Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,3	2,3
Medio	7	15,9	18,2
Alto	36	81,8	100,0
Total	44	100,0	

Nota. Información obtenida del programa SPSS (abril 2024)

Figura 2

Nivel de lenguaje oral



Nota. Tabla 8

Conforme a la tabla 8 y figura 2 en la cual se muestran los resultados obtenidos a raíz de la aplicación del instrumento, podemos visualizar que el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024; es alto en un 81.8%, y bajo en un 2.3%. Lo que hace referencia a que en la los estudiantes están llevando un adecuado desarrollo del lenguaje oral, lo cual es positivo para los ellos, puesto que en la primera infancia es base fundamental del desarrollo.

Tabla 7*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuentos infantiles	,245	43	,000	,747	43	,000
Lenguaje oral	,261	43	,000	,780	43	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 5, al emplearse una muestra inferior a 50 se consideró la prueba de Shapiro-Wilk donde se observa que el sig bilateral de la variable cuentos infantiles fue 0,000 menos a 0,05, al igual que la variable lenguaje oral cuyo valor del sig bilateral fue 0,000 inferior a 0,05; por lo tanto, se afirma que los datos no son normales por lo que se utilizó el coeficiente de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Ha: Existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Ho: No existe relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Tabla 8

Correlaciones entre desarrollo de los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

		Cuentos infantiles	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Cuentos infantiles	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.
		N	43
	Lenguaje oral	,466**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	43	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

- Si p es menor que 0,05 se refuta la Ho y se admite la Ha.
- Si p es mayor o igual que 0,05 se admite la Ho y se refuta Ha.

De acuerdo a la tabla 6, el sig bilateral obtenido fue de 0,002 inferior a 0,05 por tanto se afirma que, si existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa aprende feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024. En tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman que se obtuvo fue 0.466 de donde denota que hay una correlación positiva moderada.

V. Discusión

Conforme al objetivo específico 1: Identificar el desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024. Con los hallazgos encontrados en la aplicación del instrumento lista de cotejo en el desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años en los que se encontró un desarrollo de los cuentos infantiles de 86.4%, estos resultados tienen similitud a los de Amachi (2020) los cuales evidencian que los niños si emplean los cuentos infantiles para desarrollar las dimensiones del lenguaje oral, ya que señala que, los estudiantes se posicionaron en niveles altos, y que relatar cuentos ayuda a los niños en la maduración de la pronunciación, la coherencia en su expresión y el aprendizaje de palabras nuevas.

Sobre lo señalado en las investigaciones podemos argumentar que el desarrollo de los cuentos infantiles en los niños propicia aprendizajes significativos, los cuales serán fundamentales en su desarrollo, y que en ocasiones no se le da el debido valor que merece este recurso, puesto que desconocen su importancia.

Así pues, MINEDU (2004) el cuento es importante dentro de los entornos educativos porque beneficia al narrador como al escucha. Además de que su aporte al desarrollo del niño es notable puesto que, si un niño está escuchando un cuento divertido la respuesta inmediata será la risa de este, a medida que el cuento avanza el niño ya se está imaginando que pasara después, hace todo tipo de preguntas, simpatizan o rechazan a los personajes del cuento lo cual también les ayuda a ver el mundo desde otra perspectiva.

Es así que los cuentos infantiles cobran mucha importancia en los niños siendo este recurso usado para apoyar las diferentes áreas del desarrollo infantil.

Conforme al objetivo específico 2: Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024.

A partir de los resultados encontrados en el instrumento lista de cotejo en cuanto al nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años en los que se encontró un nivel alto de un 81.8%, y un nivel bajo en un 2.3%. lo que hace referencia en que las aulas de 4 años de esta institución educativa se trabajan con frecuencia el desarrollo de este. Estos resultados son similares a los de Sandoval (2023) quien encontró en su investigación realizada en un centro de educación inicial de Ucayali que en las instituciones abordadas el nivel de lenguaje oral de los niños es de nivel medio, y su logro de aprendizaje en el área de comunicación está en nivel logro destacado, es así que señala que mientras los niños desarrollen más y mejor su capacidad de lenguaje, potenciaran aprendizajes de las diferentes áreas del desarrollo.

En este sentido, es importante recalcar que el desarrollo del lenguaje oral es progresivo y que la primera infancia es fundamental desarrollo integral del niño, siendo el nivel inicial parte de este.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados obtenidos podemos mencionar a (Barrachina, 2018) quien nos dice que el lenguaje oral está presente en la comunicación de las personas desde el nacimiento, y la familia, así como el entorno más cercano serán muy importantes para que el lenguaje se desarrolle de forma adecuada.

Es así que la primera infancia es la mejor etapa para estimular el lenguaje oral, siendo la escuela también parte fundamental en el desarrollo de este, asimismo el docente tiene un papel muy importante dentro en este desarrollo, ya que este se encargará de la prevención, evaluación y apoyo de los estudiantes, porque el principal objetivo será la adquisición adecuada del lenguaje oral.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que la escuela se convierte en el escenario ideal para estimular el lenguaje desde etapas tempranas, siendo los docentes quienes apliquen estrategias y recursos que enriquezcan el desarrollo del lenguaje oral. lo cual significa la aplicación práctica de lo señalado por Barrachina en 2018.

Conforme al objetivo general: Determinar la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024; se obtuvo el sig bilateral de 0,002 inferior a 0,05 por tanto se afirma que, sí existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024. En tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son similares a los de Cuvi (2021) quien evidenció que el impacto de contar cuentos para niños de 3 y 4 años, en centros educativos de nivel inicial de Ecuador, es positivo para ellos cuando participan en actividades educativas, esto contribuye al desarrollo de su habilidad para comunicarse verbalmente, permitiéndoles expresar sus ideas con más soltura.

De la misma forma es similar a la investigación de Amachi (2020) quien determinó que existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en una I.E. de Ayacucho, con un valor de correlación de Pearson de 0,746, concluyendo que existe relación positiva R de Pearson entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral con una sig. Bilateral de $P < 0.05$; del mismo modo con Coello (2022) quien evidenció que si existe relación positiva entre los cuentos infantiles y la expresión oral en una I.E. en la ciudad de Yamango.

En base a los hallazgos obtenidos podemos afirmar que en dichos estudios los cuentos infantiles son un recurso invaluable para el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial, tal y como lo indica, Ros (2012) los cuentos infantiles son un recurso educativo que permite que los niños y las niñas puedan construir su comprensión del mundo, debido a la intervención de estos en los procesos de interiorización del conocimiento y el significado social.

VI. Conclusiones

En esta investigación se logró identificar el desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024. Lo más relevante del desarrollo de los cuentos infantiles se pudo observar en los resultados obtenidos, siendo este alto en un 86.4%, de lo cual se puede inferir que los niños son capaces de responder a preguntas previas, formular preguntas, describir a los personajes del cuento, así como expresar sus dudas y opiniones. Ya que, los cuentos infantiles se trabajaron en las tres dimensiones antes, durante y después del cuento. Con ello podemos afirmar que los cuentos infantiles son utilizados por las docentes en las aulas de la Institución Educativa siendo estos recursos para las diferentes áreas.

Se conoció el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024. Lo más relevante de ello se obtuvo mediante la observación y aplicación del instrumento en los estudiantes dando como resultado que estos se encontraban en nivel alto con 81.8%, lo que significa que los niños pueden mencionar de forma correcta las sílabas directas, desarrollar la acentuación de las palabras, mencionar de forma correcta palabras cortas, mencionar de forma correcta palabras con sílabas complejas, así como, formar oraciones e incorporar frases nuevas. Lo cual se vio reflejado en el trabajo docente – estudiantes, abordando cada uno de estos de forma ordenada y precisa, para que así los estudiantes propiciaran aprendizajes significativos, no solo para beneficio del lenguaje oral sino también para su correcto desarrollo integral.

En este trabajo se pudo demostrar que los cuentos infantiles si guardan relación con el lenguaje oral. Lo más relevante fue haber observado como los cuentos infantiles permitieron a los niños favorecer su lenguaje oral mientras son narrados, aportando el aumento del vocabulario del niño, fomentando la pronunciación de secuencias fonéticas, socialización, y la comunicación con el entorno. Lo cual se evidencio en la aplicación del sig bilateral obteniendo un 0,002 inferior a 0,05 asimismo, existiendo una correlación positiva moderada, de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman obtenido de 0.466.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes mantener ese énfasis en el desarrollo de los cuentos infantiles, así como utilizar e innovar con recursos tecnológicos los cuales generen aún más la atención de los estudiantes, además de, involucrar aún más a los estudiantes que se encuentran en los niveles de medio y bajo, puesto que ellos son quienes necesitan del mayor apoyo docente. Se observó también que el salón de clases no cuenta con un espacio apropiado para el desarrollo de la lectura, esto es algo en lo que se debe trabajar a corto plazo puesto que, es un lugar adecuado para generar muchos más aprendizajes y así complementar la experiencia de contar cuentos en el aula.

Se sugiere mantener el trabajo que se viene realizando por las docentes dentro las aulas de 4 años en cuanto al lenguaje oral, puesto que, los resultados obtenidos a través de la observación de dicha variable son satisfactorios, asimismo, se recomienda realizar actividades de narración de cuentos, realizar juegos de roles y dramatizaciones, efectuar juegos de palabras y rimas, realizar conversaciones dirigidas, crear un entorno en el aula que esté lleno de palabras escritas y habladas, modelar un lenguaje claro y correcto para los niños, y efectuar evaluaciones continuas y retroalimentación positiva.

Finalmente, se recomienda a la Institución Educativa Aprende Feliz, seguir reforzando aspectos que desarrollen el lenguaje oral, ya sea mediante otros recursos, así como, con el apoyo de los padres de familia mediante actividades las cuales propicien nuevos aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Adlerstein, c., Pardo, M., Carmen, D., & Villalon, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas. *Scielo.chrome-*
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n1/art02.pdf>
- Amachi, K. (2020). [*Cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 5 años en la I. E. p. colorin colorado inicial de ayacucho, 2020*]. Repositorio institucional.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31138/CUENTO_S_LENGUAJE_AMACHI_SOSA_KARLA_CRISTALI.pdf?sequence
- Anaya-Reig, N., & Calvo, V. (2019). *Desarrollo de habilidades linguisticas en la educación infantil*. Ediciones Paraninfo, S. A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_habilidades_ling%C3%BADsticas/-zGbDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Avila, M., & Yovani, C. (2019). [*Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 385 - Vichayal – Paita, 2019*]. Repositorio institucional.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/BC%204040%20AVILA%20CARNAQUE%20CHAVEZ%20ORTIZ.pdf>
- Barrachina, A. (2018). *La enseñanza de lenguaje en la escuela*. Editorial UOC.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_ense%C3%B1anza_del_lenguaje_en_la_escuela/e14tEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+lenguaje+oral+en+la+escuela+infantil&printsec=frontcover
- Barreto, A., & Mendoza, M. (2019). [*El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la escuela camino al bello amanecer.*]. Repositorio Institucional. chrome-
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3483/1/T-ULVR-3063.pdf>

- Borda, M., Molina, R., & Navarro, E. (2014). *Metodos Cuantitativos*. Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- <https://books.google.com.pe/books?id=tONIBAAAQBAJ&pg=PA120&dq=el+muestreo+no+probabilistico+tambien+conocido+como+muestreo+por+conveniencia,+no+es+aleatorio,+razon+por+la+que+se+desconoce+la,probabilidad+de+selecci%C3%B3n+de+unidad+o+elemento+del+universo>
- Cabrejo, E. (2020). *Lengua oral: destino individual y social de las niñas y los niños*. Fondo de Cultura y Económica .
- https://www.google.com.pe/books/edition/Lengua_oral_destino_individual_y_social/LWjtdWAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Fondo Editorial.
- https://www.google.com.pe/books/edition/El_Lenguaje_Verbal_Del_Nino/rPFgXp_iU4gC?hl=es&gbpv=1&dq=factores+del+desarrollo+del+lenguaje+oral+en+la+primera+infancia&printsec=frontcover
- Centro de Lenguaje y Desarrollo. (2004). *Desarrollo normal del lenguaje. Centro de Lenguaje y Desarrollo. Caracas - Vigo, 4.*
- www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174423/858439/file/Centro%20de%20Lenguaje%20y%20desarrollo.pdf
- Coello, o. (2022). *[Cuentos infantiles y la expresión oral en los niños de 5 años de la institución educativa san juan bautista, Yamango, 2022.]*. Repositorio Institucional.
- chrome-
- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27945/CUENTO_S_INFANTILES_COELLO_HUAMAN_ORFILIA.pdf?sequence=1

- Cuvi, J. (2021). *[Trabajo de Titulación modalidad Investigación Bibliográfico-Documental presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia]*. Repositorio institucional. chrome-
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d80dcba6-5b2e-48e5-b1e7-d6862890121e/content>
- DEC-CONEAU. (2012). *Elaboración y validación de instrumentos de evaluación de competencias profesionales*. <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/03-Guia-elaboracion-Instrumentos-evaluacion.pdf>
- Echevarria, E. (2022). *[El cuento infantil y la expresión oral en niños de educación inicial de la IE Angeles]*. Repositorio Institucional. chrome-
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108655/Echevarria_VES-SD.pdf?sequence=1
- Editorial CEP. (2019). *Educador (Educación Infantil)*. Madrid, España : Editorial CEP.
[https://books.google.com.pe/books?id=FYukDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Educador+\(Educaci%C3%B3n+Infantil\).+Comunidad+de+Madrid.+Temario+espec%C3%ADfico+Vol.II&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educador%20\(Educaci%C3%B3n%20Infantil\).%20Comunidad%20d](https://books.google.com.pe/books?id=FYukDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Educador+(Educaci%C3%B3n+Infantil).+Comunidad+de+Madrid.+Temario+espec%C3%ADfico+Vol.II&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educador%20(Educaci%C3%B3n%20Infantil).%20Comunidad%20d)
- Falla, V. (2021). *[La narración de cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E san José Piura-2019]*. Repositorio Institucional. chrome-
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25021/COMPRESION_LECTORA_NIVEL_CRITICO_FALLA_SANTOS_VIANCA_ESTEFANI.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Gallardo, P., & Leon, J. (2016). *El cuento en la literatura infantil* . Sevilla , España :
 WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/33736>
- Gutiérrez, S. (2017). *Los cuentos en educacion infantil: los cuentacuentos* (2a. ed. ed.).
 Malaga, España : Editorial ICB. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/106168>
- Guzman, R., & Garcia-Sanz, S. (2022). *La observación del desarrollo infantil*. Dirección
 de publicaciones .
https://www.google.com.pe/books/edition/La_observaci%C3%B3n_del_desarrollo_infantil/yX9sEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=desarrollo+infantil&printsec=frontcover
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.
 Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
 Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jimenez, M., & Gordo, A. (2014). *El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica*. Praxis & Saber.
<https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247214009.pdf>
- Martin, J. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa*. Editorial
 CEPE. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/157279?fs_q=lenguaje__oral&prev=fs
- MINEDU. (2013). Acercamiento de niñas y niños de cuatro años a través de una entrevista.
Ministerio de Educación del Perú, 7, 14. chrome-
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3562/Aceramiento%20de%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20a%20trav%C3%A9s%20de%20una%20entrevista.pdf?sequence=1&isAl>
- MINEDU. (2020). *Leer en el nivel inicial*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>

- Montserrat, S. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas didacticas revista electronica digital*, 36 - 39. chrome-
<https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Pascual, R., & Madrid, D. (2021). *La competencia linguistica con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)*. Editorial DYKINSON, S.L. Melendez Valdés, 61 - 28015 Madrid.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_competencia_ling%C3%BC%C3%A Dstica_con_sentido/3oVjEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=etapas+y+factores+del +lenguaje+oral&pg=PA21&printsec=frontcover
- Perez, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*. chrome-
<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Periche, L. (2022). [*Actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022.*]. Repositorio Institucional. chrome-
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111629/Periche_VLM -SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rondón, F. (2018). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *Educere*, 22(71).
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002015/html/>
- Ros, E. (2012). *El cuento infantil como herramienta socializadora de genero*.
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_15.pdf
- Sandoval, D. (2023). [*Lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación en niños de 3 años de la cuna jardín N° 233 san Francisco de asís de Atalaya-Ucayali, 2023*]. Repositorio Institucional. chrome-
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32657/COMUNICACION_LENGUAJE_SANDOVAL_SORIA_DORCAS.pdf?sequence=3

Solis, M., Suzuki, E., & Baeza, P. (2016). *Enseñar a leer y escribir en educación inicial*.

Santiago, Chile : Ediciones UC.

https://books.google.com.pe/books?id=_myBDwAAQBAJ&pg=PA30&dq=etapas+del+lenguaje+oral&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj5hL_Nksf2AhVVGbkGHcMuCGw4ChDrAXoECAkQAQ#v=onepage&q=etapas%20del%20lenguaje%20oral&f=false

Tamayo, M. (2004). *El PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Incluye*

evaluación y administración de proyectos de la investigación. Mexico: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

<https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=Tamayo+2012&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiyjq-s5un2AhXzIrkGHdWtApUQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q&f=false>

Toledo, P. (2005). *El valor educativo del cuento: didáctica y evolución histórica*. Sevilla, España: @prende-IEA.

https://www.researchgate.net/publication/324774827_El_valor_educativo_del_cuento_didactica_y_evolucion_historica

Torres, D. (2019). *[Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa “Darío*

Guevara”]. Repositorio Institucional. chrome-

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1342/1/TESIS-FINAL-BIBI-CORRECCIONES%20ok.pdf>

Universitat Oberta de Catalunya. (Julio de 2015). *eLEARN CENTER*. eLEARN CENTER:

chrome-

https://www.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/elearncenter/guias_modelo_educativo/Guia_herramientas_y_recursos_ES.pdf

Vygotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Habana: Pueblo y educacion.

<https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+vygotsky&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjht771ZL3AhWOTDABHaY4BwgQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de la institución educativa aprende feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Matriz de consistencia:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre existente entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa aprende feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa aprende feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024</p>	<p>Ha.</p> <p>Existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años en de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Cuentos infantiles.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Antes del cuento. -Durante el cuento. -Después del cuento.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Fonológica -Semántica -Pragmática</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No- experimental-transversal.</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de 4 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra:</p> <p>44 estudiantes</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se desarrollan los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024?</p> <p>¿En qué nivel de lenguaje oral se encuentran los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el desarrollo de los cuentos infantiles en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024.</p> <p>Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024</p>	<p>Ho</p> <p>No existe relación significativa entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024</p>		

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

LISTA DE COTEJO

N° Estudiante.....

Fecha.....

Dimensiones	Indicadores	SI	NO
Antes del cuento	-Responde a las preguntas previas.		
	-Manipula las imágenes que observa.		
	-Menciona de lo que cree que tratara el cuento.		
Durante el cuento	-Escucha con atención el cuento.		
	-Responde a las preguntas.		
	-Formula preguntas sobre lo que está escuchando.		
Después del cuento	- Describe al personaje principal.		
	-Expresa que mensaje cree que dejó el cuento.		
	-Pregunta acerca de sus dudas.		
	-Socializa con sus compañeros siempre esperando su turno.		
	- Expresa lo que más le gusto		
	- Describe que fue lo que no le gusto.		

LISTA DE COTEJO

N° Estudiante.....

Fecha.....

Dimensiones	Indicadores	SI	NO
Fonológica	Entona palabras con mayor fuerza de voz		
	Menciona de forma correcta palabras con silabas directas.		
	Menciona de forma correcta palabras con silabas inversas y mixtas.		
	Desarrolla la acentuación en las palabras.		
Semántica	Menciona de forma correcta palabras cortas.		
	Menciona de forma correcta palabras con silabas complejas.		
	Menciona de forma correcta palabras largas con silabas complejas.		
	Forma oraciones con silabas complejas.		
Pragmática	Incorpora frases nuevas.		
	Describe imágenes a través de la observación.		
	Mejora su vocabulario.		
	Relaciona lo opuesto y similar de las palabras.		

Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

Baremación Variable Cuentos infantiles

	Nivel	Rango
1	Bajo	1 - 4
2	Medio	5 - 8
3	Alto	9 - 12

Baremación Variable Lenguaje oral

	Nivel	Rango
1	Bajo	1 - 4
2	Medio	5 - 8
3	Alto	9 - 12

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Edinson Ricardo Aponte Távora

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarla cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Velasquez Sosa Loreny Noely estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 74218458
de Estudiante

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

EDMUNDO RICARDO APONTE TAVARA

N° DNI/CE: 43161331

Edad: 38

Teléfono / celular: 943340746

Email: aponte_28@hotmail.es

Título profesional:

EDUCACION

Grado académico: Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Institución que labora:

I.E. PEDRO RUIZ GALLO

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024.

Autor(es):

Velasquez Sosa Loreny Noely

Programa académico:

Escuela Profesional de Educación Inicial



Firma



Huella digital

FIGHA DE VALIDACION*
TITULO: LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024.

	Variable 1: Cuentos Infantiles	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Antes del cuento							
1	Responde a las preguntas previas.	X		X		X		
2	Manipula las imágenes que observa.	X		X		X		
3	Menciona de lo que cree que tratara el cuento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Durante el cuento							
1	Escucha con atención el cuento.	X		X		X		
2	Responde a las preguntas.	X		X		X		
3	Formula preguntas sobre lo que está escuchando.	X		X		X		
	Dimensión 3: Después de cuento							
	Describe al personaje principal	X		X		X		
	Expresa que mensaje cree que dejó el cuento.	X		X		X		
	Pregunta acerca de sus dudas.	X		X		X		
	Socializa con sus compañeros siempre esperando su turno.	X		X		X		
	Expresa lo que mas le gusto.	X		X		X		
	Describe que fue lo que no le gusto.	X		X		X		
	Variable 2: Lenguaje Oral							
	Dimensión 1:							
1	Entona palabras con mayor fuerza de voz	X		X		X		
2	Menciona de forma correcta palabras con sílabas directas	X		X		X		
3	Menciona de forma correcta palabras con sílabas inversas y mixtas.	X		X		X		
4	Desarrolla la acentuación en las palabras.	X		X		X		
	Dimensión 2							

1	Menciona de forma correcta palabras cortas.	X		X		X		
2	Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas.	X		X		X		
3	Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas.	X		X		X		
4	Forma oraciones con sílabas complejas.	X		X		X		
	Dimensión 3:							
1	Incorpora frases nuevas.	X		X		X		
2	Describe imágenes a través de la observación.	X		X		X		
3	Mejora su vocabulario.	X		X		X		
4	Relaciona lo opuesto y similar de las palabras.	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()


Firma*



Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg *Emilson Ricardo Proute Trana* DNI *43111522*

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Esther Marina Alzamora Atoche

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludaría cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Velasquez Sosa Loreny Noely estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI:74218458
de Estudiante

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

ESTHER MARINA ALZAMORA ATOCHE

N° DNI / CE: 03695476

Edad: 45

Teléfono / celular:

Email: @marina.alzamora.f

Título profesional:

MAGISTER

Grado académico: Maestría _____

Doctorado: _____

Especialidad:

Institución que labora:

I.E. 14799 TORICARAMI

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024.

Autor(es):

Velasquez Sosa Loreny Noely

Programa académico:

Escuela Profesional de Educación Inicial

Mg. Esther M. Alzamora Atoche
C.P.P. N° 2103695476

Firma



Huella digital

FIGHA DE VALIDACION*
TÍTULO: LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024.

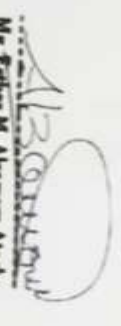
	Variable 1: Cuentos Infantiles	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Antes del cuento							
1	Responde a las preguntas previas.	X		X		X		
2	Manipula las imágenes que observa.	X		X		X		
3	Menciona de lo que cree que tratara el cuento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Durante el cuento							
1	Escucha con atención el cuento.	X		X		X		
2	Responde a las preguntas.	X		X		X		
3	Formula preguntas sobre lo que está escuchando.	X		X		X		
	Dimensión 3: Después de cuento							
	Describe al personaje principal	X		X		X		
	Expresa que mensaje cree que dejó el cuento.	X		X		X		
	Pregunta acerca de sus dudas.	X		X		X		
	Socializa con sus compañeros siempre esperando su turno.	X		X		X		
	Expresa lo que mas le gusto.	X		X		X		
	Describe que fue lo que no le gusto.	X		X		X		
	Variable 2: Lenguaje Oral							
	Dimensión 1:							
1	Entona palabras con mayor fuerza de voz	X		X		X		
2	Menciona de forma correcta palabras con silabas directas	X		X		X		
3	Menciona de forma correcta palabras con silabas inversas y mixtas.	X		X		X		
4	Desarrolla la acentuación en las palabras.	X		X		X		
	Dimensión 2							

1	Menciona de forma correcta palabras cortas	X		X		X		
2	Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas.	X		X		X		
3	Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas.	X		X		X		
4	Forma oraciones con sílabas complejas.	X		X		X		
	Dimensión 3:							
1	Incorpora frases nuevas.	X		X		X		
2	Describe imágenes a través de la observación.	X		X		X		
3	Mejora su vocabulario.	X		X		X		
4	Relaciona lo opuesto y similar de las palabras.	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()


 Mg. Esther M. Alzamora Aluche
 C.P.D. No 2103695476



Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg. ESTHER MARINA ALZAMORA ATOCHE DNI 03695476

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Rufina Eusevia Agurto Reto

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarla cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Velasquez Sosa Loreny Noely estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 74218458

de Estudiante

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Rufina Eusevia Agurto Reto

N° DNI / CE: 03622376

Edad: 62

Teléfono / celular: 978023140

Email:

Título profesional:

Maestra en educación inicial

Grado académico: Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Institución que labra:

Institución Educativa Ignacio Escudero

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024.

Autor(es):

Velasquez Sosa Loreny Noely

Programa académico:

Escuela Profesional de Educación Inicial

Rufina Eusevia Agurto Reto
PROFESORA

Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACION*
TITULO: LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024.

	Variable 1: Cuentos Infantiles	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Antes del cuento							
1	Responde a las preguntas previas.	X		X		X		
2	Manipula las imágenes que observa.	X		X		X		
3	Menciona de lo que cree que tratara el cuento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Durante el cuento							
1	Escucha con atención el cuento.	X		X		X		
2	Responde a las preguntas.	X		X		X		
3	Formula preguntas sobre lo que está escuchando.	X		X		X		
	Dimensión 3: Después de cuento							
	Describe al personaje principal	X		X		X		
	Expresa que mensaje cree que dejó el cuento.	X		X		X		
	Pregunta acerca de sus dudas.	X		X		X		
	Socializa con sus compañeros siempre esperando su turno.	X		X		X		
	Expresa lo que mas le gusto.	X		X		X		
	Describe que fue lo que no le gusto.	X		X		X		
	Variable 2: Lenguaje Oral							
	Dimensión 1:							
1	Entona palabras con mayor fuerza de voz	X		X		X		
2	Menciona de forma correcta palabras con sílabas directas	X		X		X		
3	Menciona de forma correcta palabras con sílabas inversas y mixtas.	X		X		X		
4	Desarrolla la acentuación en las palabras.	X		X		X		
	Dimensión 2							

1	Menciona de forma correcta palabras cortas.	X	X		X		
2	Menciona de forma correcta palabras con sílabas complejas.	X	X		X		
3	Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas.	X	X		X		
4	Forma oraciones con sílabas complejas.	X	X		X		
Dimensión 3:							
1	Incorpora frases nuevas.	X	X		X		
2	Describe imágenes a través de la observación.	X	X		X		
3	Mejora su vocabulario.	X	X		X		
4	Relaciona lo opuesto y similar de las palabras.	X	X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()



Rufina Eusevia Aguirre Reto
 PROFESORA

Firma*



Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg *Rufina Eusevia Aguirre Reto*

DNI *03622346*

**Estadísticas de fiabilidad
de desarrollo Cuentos
infantiles**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	12

**Estadísticas de total de elemento
de desarrollo de Cuentos infantiles**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	9,45	3,556	,214	,713
VAR00002	9,32	3,757	,233	,704
VAR00003	9,45	3,370	,344	,692
VAR00004	9,61	3,498	,174	,729
VAR00005	9,30	3,655	,438	,687
VAR00006	9,39	3,173	,614	,651
VAR00007	9,32	3,664	,331	,694
VAR00008	9,52	3,046	,511	,662
VAR00009	9,36	3,214	,639	,650
VAR00010	9,41	3,922	-,004	,741
VAR00011	9,30	3,655	,438	,687
VAR00012	9,32	3,431	,589	,667

Base de datos de desarrollo de cuentos infantiles

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
5	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
44	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Estadísticas de fiabilidad**Lenguaje oral**

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,755	12

Estadísticas de total de elemento**Lenguaje oral**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00013	9,20	4,678	,248	,761
VAR00014	8,95	4,975	,322	,747
VAR00015	9,00	4,930	,261	,752
VAR00016	9,11	4,103	,654	,703
VAR00017	9,00	5,023	,194	,759
VAR00018	8,98	4,720	,475	,732
VAR00019	9,05	4,603	,419	,735
VAR00020	9,07	4,205	,655	,705
VAR00021	9,09	4,224	,605	,710
VAR00022	8,95	5,021	,279	,750
VAR00023	9,05	4,882	,237	,756
VAR00024	9,30	4,353	,388	,742

Base de datos de Lenguaje oral

N	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
4	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
19	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
40	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias de la Educación)

Título del estudio:

Los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa Aprende Feliz del distrito Ignacio Escudero, Sullana, 2024

Investigador (a):

Velasquez Sosa, Loreny Noely

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APRENDE FELIZ DEL DISTRITO IGNACIO ESCUDERO, SULLANA, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que tiene por objetivo determinar la relación entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Aprende Feliz.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará observaciones a los participantes.
2. Se evaluará a los participantes mediante dos listas de cotejo en la cuales se encuentran las variables de investigación: Cuentos infantiles y lenguaje oral.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

Observar y evaluar la relación de los cuentos infantiles y el lenguaje oral ya que este último es fundamental en el desarrollo del niño, mediante el cual podrá obtener nuevos conocimientos además

de socializar e interactuar con los demás, así como también en la resolución de problemas. Por lo tanto, el lenguaje es de vital importancia para el desarrollo personal y social del niño.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 94305882

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo velasquezsosalo@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora



Chimbote, 13 de mayo del 2024

CARTA N° 0000000765- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**GISELLA JANET NAMUCHE PINDAY
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BÁSICA REGULAR "APRENDE FELIZ"**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LOS CUENTOS INFANTILES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APRENDE FELIZ DEL DISTRITO IGNACIOESCUDERO, SULLANA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, a cargo de LORENY NOELY VELASQUEZ SOSA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 74218458, durante el período de 16-03-2024 al 10-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dr. Willy Valle Salazar
Coordinador de Gestión de Investigación

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”**

Ignacio Escudero, 02 de abril del 2024

OFICIO N°12-2024-DREP-UGEL SULLANA-IEP APRENDE FELIZ -IG ES

SEÑOR(A) : DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

ASUNTO : Aceptación para llevar a cabo investigación y recojo de datos

De mi mayor consideración,

Tengo a bien dirigirme a usted a fin de expresarle mi cordial saludo, y a la vez comunicarle a usted la aceptación de la señorita estudiante: **VELASQUEZ SOSA, LORENY NOELY** con código N°0407191040 de la carrera profesional de Educación Inicial, para que pueda realizar su investigación y posterior recojo de datos en nuestra INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BÁSICA REGULAR “APRENDE FELIZ” ubicado en Calle: 7. Mz 211 lote 1 San Jacinto. Para tal efecto, se le ha asignado las aulas de 4 años.

Sin otro particular y seguro de contar con la atención al presente, hago propicia la oportunidad para reiterarle mi saludo y muestras de estima.

Atentamente.



GISELLA JANET NAMUCHE
PINDAY

Directora