



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN
ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA I - II
ETAPA - CASTILLA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

BARRANZUELA SOSA, CINTHYA CAROLINA

ORCID:0009-0001-6747-0811

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0197-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:59** horas del día **27** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA I - II ETAPA - CASTILLA, 2024**

Presentada Por :
(0802120056) **BARRANZUELA SOSA CINTHYA CAROLINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA I - II ETAPA - CASTILLA, 2024 Del (de la) estudiante BARRANZUELA SOSA CINTHYA CAROLINA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, Por guiarme durante estos años de formación profesional, por permitir que llegue a culminar mi sueño hoy hecho realidad y con ello poder ayudar a todas las personas que acudan a mí.

A mis padres, Por todo el apoyo y la confianza que me brindan, y por siempre impulsarme a seguir adelante. Gracias por el sacrificio que durante estos años han hecho para que llegue a culminar satisfactoriamente la carrera.

A mi familia, por todo el apoyo moral que me dieron durante estos años de carrera y por qué la promesa de siempre estar para mí fue cumplida. Les agradezco por ser parte de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, Por darme la sabiduría y don de poder seguir esta magnífica carrera.

A todos mis maestros, que, a lo largo de esta etapa de estudiante, contribuyeron en cumplir nuestras expectativas y siempre ir por la constante mejora para ser mejores seres humanos.

Cinthy C. Barranzuela Sosa

Índice general

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis	13
III. Metodología	14
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	14
3.2 Población y muestra	14
3.3 Operacionalización de las variables	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Método de análisis de datos	20
3.6 Aspectos Éticos	20
IV. Resultados	23
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	38
Anexos	43
Anexo 01. Matriz de Consistencia	43
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	45
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos instrumento	49
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros	63

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	16
Tabla 2 Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....	23
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....	25
Tabla 4 Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....	27
Tabla 4.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....	29
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....	30

Lista de figuras

- Figura 1** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....24
- Figura 2** Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....26
- Figura 3.** Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.....28

Resumen

El embarazo en la adolescencia es un importante problema de salud ejemplificado por las alarmantes estadísticas. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 82 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** Se obtuvo que el 64,6% de la muestra manifestaron conocimientos sobre la prevención del embarazo en la adolescencia, mientras que el 71,9% mostraron actitudes desfavorables. Al relacionar las variables del estudio, se encontró que del total de encuestados que carecían de conocimiento (64,6%), el 56,1% mostró actitudes desfavorables. **Conclusión,** se demostró una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se aceptó la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo

Abstract

Teenage pregnancy is a major health problem exemplified by alarming statistics. The general objective of this research was: Determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of early pregnancy in adolescents aged 15 - 19 years, Human Settlement La Primavera Human Settlement I - II Stage - Castilla, 2024. Methodology: Study of quantitative type, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 82 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate knowledge and the Likert Test to evaluate attitudes prioritizing ethical principles. Results: It was obtained that 64.6% of the sample expressed knowledge about the prevention of pregnancy in adolescence, while 71.9% showed unfavorable attitudes. When relating the study variables, it was found that of the total number of respondents who lacked knowledge (64.6%), 56.1% showed unfavorable attitudes. Conclusion, a statistically significant correlation was demonstrated between the study variables and the alternative hypothesis was accepted.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy

I. Planteamiento del problema

Durante la adolescencia, se presenta una fase de transición crucial desde la infancia hacia la adultez, marcada por cambios físicos, emocionales y sexuales. Sin embargo, los adolescentes a menudo enfrentan dificultades para manejar estos cambios debido a su inmadurez que los lleva a correr riesgos como el desarrollo de trastornos alimentarios, abuso de drogas, prácticas sexuales sin protección, aumentando así la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados. Estos últimos pueden impactar negativamente en sus perspectivas educativas y laborales, llevándolos a abandonar sus estudios y exponiéndolos a la pobreza, violencia y exclusión social en el futuro (1).

El embarazo en la adolescencia es un importante problema de salud reconocido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la comunidad internacional, ejemplificado por las alarmantes estadísticas publicadas mundialmente donde se expresa: La tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1000 niñas, mientras que las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66,5 nacimientos por cada 1000 niñas de entre 15 y 19 años. Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años (2).

La falta de conocimiento acerca de métodos anticonceptivos efectivos y la carencia de una actitud proactiva hacia la prevención del embarazo pueden desencadenar consecuencias negativas para la salud física, emocional y social de las jóvenes embarazadas. La inaccesibilidad a servicios de salud sexual y reproductiva también contribuye a este problema, limitando la capacidad de los adolescentes para obtener la información y servicios necesarios para protegerse de embarazos no planificados. Además, los estigmas sociales y culturales en torno al sexo y la contracepción complican aún más el acceso a una educación sexual integral y a los recursos necesarios para tomar decisiones informadas (2).

En el Perú, como lo reflejan el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de la Encuesta Sociodemográfica y De Salud Familiar (ENDES) hasta el año 2022, revela que un preocupante 9,2% de los adolescentes de 15 a 19 años han experimentado un embarazo, de los cuales el 7,5% ya son madres., además, un 1,7% de estos adolescentes se encontraban en gestación por primera vez. Estas cifras destacan una clara falta de acceso a

educación sexual integral y servicios de salud reproductiva entre los adolescentes peruanos. Esta situación subraya la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas que promuevan la educación sexual en las escuelas y comunidades, que faciliten el acceso a servicios de salud reproductiva sin discriminación y fomenten una cultura positiva en torno a la prevención del embarazo adolescente. El país puede avanzar hacia la reducción de las tasas de embarazo adolescente no deseado y mejorar el bienestar general de su población adolescente al invertir en programas que empoderen a los adolescentes con información precisa y promuevan la toma de decisiones responsables sobre su salud sexual y reproductiva, (3).

En la región de Piura se evidencia en las estadísticas recopiladas hasta el año 2022 del Repositorio Único Nacional de Información en Salud (REUNIS), registró un total de 1633 gestantes adolescentes en la región. De estos casos, 1453 provienen de zonas rurales y 180 del casco urbano, lo que subraya la necesidad crítica de promover una salud sexual y reproductiva responsable entre los adolescentes. Después de Lima y Loreto, Piura tiene la cifra más alta de partos en mujeres jóvenes entre 15 y 19 años. En Piura a septiembre del 2023, se registran dos partos por día en adolescentes. La falta de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente es evidente y requiere una intervención urgente, especialmente debido a las disparidades observadas entre áreas rurales y urbanas, que podrían reflejar diferencias en el acceso a la educación sexual y a servicios de salud reproductiva. Para abordar este problema, es esencial implementar programas educativos efectivos que incluyan educación sexual y faciliten el acceso a métodos anticonceptivos adecuados y servicios de salud reproductiva (4).

A nivel local, se observa una situación donde los adolescentes enfrentan diversas circunstancias de vulnerabilidad, como el uso inadecuado de métodos anticonceptivos o el inicio temprano de la actividad sexual, lo que puede llevar a embarazos no planeados y tener repercusiones negativas en sus vidas. De acuerdo con informantes claves del Asentamiento Humano La Primavera I y II Etapa ubicado en el distrito de Castilla, se destaca que esta población muestra un interés en explorar su sexualidad y busca aumentar su conocimiento a través de plataformas digitales, ya que sienten que no tienen privacidad al buscar información en centros de salud o con sus profesores. Según testimonios de actores sociales, se considera esencial promover una educación sexual segura y mejorar el conocimiento de estos adolescentes sobre las medidas preventivas para evitar embarazos, dado que constituyen un grupo vulnerable debido a su falta de confianza y curiosidad

De acuerdo a lo mencionado, se propone el siguiente enunciado: ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024?

Para responder a dicha a interrogante, se ha definió como objetivo general:

-Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024. Así mismo, para poder conseguir el objetivo general, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Describir el nivel de conocimiento global sobre embarazo **precoz** en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024.
- Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo **precoz** en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024.

En este estudio se justifica en razón diversas investigaciones coinciden en señalar las carencias y demandas de educación sexual entre los adolescentes. Esta situación incrementa la probabilidad de que adopten comportamientos sexuales riesgosos, dado que la familia, la escuela y la sociedad no ofrecen un desarrollo adecuado en ámbitos físicos, psicológicos, emocionales, sexuales y sociales. Las presiones sociales reducen el acceso a información fiable y servicios de salud apropiados, lo que resulta en altas tasas de embarazo adolescente, generando prioridad para el sistema de salud pública del país y la región, debido a su consecuencia. Además, este estudio contribuye a avanzar en el conocimiento teórico al fundamentar mediante una revisión bibliográfica exhaustiva los enfoques teóricos de las variables investigadas y cubrir el vacío del conocimiento generado por la escasez de estudios previos sobre la prevención del embarazo adolescente en el ámbito local, por ende, este trabajo sentará las bases para futuras investigaciones en este campo.

Desde un enfoque práctico, abordar esta situación mostrará datos relevantes que reflejen la realidad problemática en torno a la prevención del embarazo adolescente permitiendo la participación activa de profesionales especializados en salud sexual y reproductiva para tomar acciones y fortalecer la atención integral en salud en aras de acrecentar sus

conocimientos y ayudarles a comprender y lograr un cambio de conducta favorecedora para su salud y evitar un embarazo a temprana edad. Así mismo, el enfoque metodológico utilizado en la presente investigación servirá con marco referencial para futuros estudios y los resultados obtenidos en dicha realidad mediante la aplicación de un instrumento debidamente validado y confiable servirán como antecedente de realidades similares.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J (5), Ecuador 2023, trabajaron una investigación que llevo por **título** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. Plantearon el como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. **Metodología:** realizaron una investigación de naturaleza descriptiva y diseño transversal en la que se involucró a 100 jóvenes en edad adolescente. Se aplicó un cuestionario con el fin de recolectar la información requerida. **Resultados** en cuanto al nivel de conocimiento, encontraron que el 48% de los participantes mostró un nivel promedio, el 41% presentó un nivel bajo y el 11% demostró un nivel alto. **Concluyeron** que el nivel de conocimiento sobre el riesgo de embarazo adolescente de las estudiantes es medio para mejorar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gómez LL (6), Chimbote 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimentas de corte transversal, trabajo con una muestra 113 participantes de ambos sexos, para la recolección de información utilizo la encuesta. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio el 69,9% que reporto desconocimiento, un 37,2% reporto actitudes desfavorables; mientras que del 30,1% que, si conoce, el 15,9% presenta actitudes desfavorables. **Concluye,** que se hay correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se acepta la hipótesis alterna.

Montes Y, Quispe H (7), Huancavelica 2023, presentaron una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli”. Plantearon como **objetivo:** Determinar la relación entre nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en la prevención del embarazo no planificado en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** fue de tipo básico correlacional

no experimental de corte transversal, trabajaron con una muestra de 155 estudiantes, a los cuales les aplicaron un cuestionario de preguntas para la obtención de datos. **Resultados:** al relacionar las variables el 81,3% que presento conocimiento medio, el 60,6% reflejo actitudes desfavorables. **Concluyen,** que no existe relación estadística entre las variables de estudio, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la nula.

Castillo L, Guillermo C (8), Cerro de Pasco 2022. Presentaron una tesis **denominada** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco”. Plantearon como **objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento respecto a la prevención del embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo, en los adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajaron con una población de 250 adolescentes, a quienes se les aplico un cuestionario de preguntas para el recojo de información. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio el 46% que reflejo actitud negativa, el 60% tuvo un conocimiento bajo, 32% que reflejo una actitud indiferente, sus conocimientos fueron altos representado por el 40%. **Concluyen,** que existe una correlación entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Morocho F (9), Cajamarca 2022, desarrollo una tesis **denominada:** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021”. **Objetivo:** Determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental y de corte transversal, en cuanto a la población y muestra trabajo con 163 y 109 estudiantes respectivamente, a quienes les aplicaron un cuestionario de preguntas para el recojo de información. **Resultados:** Evidencio que el 48,6% reporto conocimiento adecuado, 35,8% inadecuado y el 15,6% inadecuado; por otro lado, en cuanto a la actitud el 41,3% fue favorable, 35,8% indiferente y el 22,9% desfavorable. **Concluye,** que existe una correlación estadística entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes regionales o locales

Nima M (10), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande – Piura, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar si existe

relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 124 adolescentes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** El 66,0% de los participantes indicaron un desconocimiento general sobre la prevención del embarazo temprano y el 34,0% no conoce, mientras que el 64,9% mostró actitudes desfavorables. **Concluyó:** Que si existe relación estadística entre las variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna.

Colmenares V (11), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 46 adolescentes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** El 67,4% indicó no tener conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, y el 76,1% mostró una actitud desfavorable hacia este tema. **Concluyó:** Existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Temoche C (12), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023”. **Objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 190 estudiantes, a quienes les aplico un cuestionario de preguntas para la obtención de información. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas el 100% son de 15 a 19 años y son femeninos, el 72,1% son católicos, 65,8% no tienen enamorado, el 85,3% no son sexualmente activos. **Concluye:** Que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio por lo tanto se contrasta con la hipótesis nula.

Navarro J (13), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites

Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, empleo una muestra de 103 estudiantes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** El 68% de los encuestados demostró no tener conocimiento y el 32 % si conoce, en cuanto a la actitud el 60,2% fue desfavorable y el 39,9% fue favorable. **Concluyó:** Que existe correlación entre ambas variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

- Teoría del constructivismo: Se adquiere mediante la interacción con el entorno, progresivamente y de forma continua, lo que enriquece nuestra perspectiva. Piaget también argumenta que este aprendizaje no refleja una reproducción exacta de la realidad, sino que se interpreta según las características psicológicas, biológicas y culturales de cada persona. Por lo tanto, la verdad se percibe de manera subjetiva y relativa (14).
- Teoría del empirismo: Este autor argumenta que el conocimiento se desarrolla a partir de la experiencia, que implica el uso de los sentidos en la formación de ideas. De acuerdo con su teoría, el conocimiento se forma como un resultado de cómo los objetos externos se reflejan en nuestro cerebro a través de la percepción sensorial, que se complementa con la observación y la percepción individual (14).
- Teoría del aprendizaje significativo: Refiere a que el conocimiento se adapta y se modifica al incorporar nueva información, lo cual implica que el aprendizaje se basa en los conocimientos existentes para darles un nuevo sentido. Por lo tanto, enfatiza la importancia de tener interés en aprender cosas nuevas para avanzar y evolucionar en nuestro entendimiento (15).
- Teoría del racionalismo: Refiere que el conocimiento está estrechamente vinculado con la facultad de la razón, que es considerada como la única capacidad humana capaz de alcanzar dicho conocimiento. Según su perspectiva, la razón es la única fuente que genera ideas y conceptos para sustentar y alcanzar el conocimiento, siendo a través de ella el único medio para identificar realidades universales (16).

2.2.2 Teorías de la actitud

- Teoría de la disonancia cognitiva: Esta teoría se centra en la relación entre pensamientos, emociones y acciones. Su objetivo principal es identificar y examinar los pensamientos negativos o distorsionados que pueden influir en problemas emocionales y conductuales. Al cambiar estos patrones de pensamiento y comportamiento, se busca mejorar el bienestar emocional y fomentar un funcionamiento más saludable (17).
- Teoría de la coherencia cognitiva: Esta teoría refiere que las personas tienen una tendencia innata a buscar coherencia en sus pensamientos, creencias y acciones. Cuando existe una discrepancia entre lo que alguien piensa y lo que hace, surge una incomodidad emocional conocida como disonancia cognitiva, que impulsa a la persona a modificar sus pensamientos, creencias o acciones para restaurar la coherencia. En resumen, la teoría de la coherencia cognitiva explica cómo las personas se esfuerzan por mantener la consistencia entre sus pensamientos y acciones para reducir la incomodidad emocional (17).
- Teoría de la auto-representación: Describe cómo las personas a menudo adoptan las actitudes del grupo al que pertenecen para obtener aceptación y valoración social. La importancia de ser aceptado y valorado en el grupo puede llevar a ajustar las actitudes personales para que coincidan con las del grupo, buscando así la compatibilidad y el respaldo del mismo. Esta tendencia está asociada con el nivel de autonomía individual. Según esta teoría, la aceptación en un grupo es fundamental y puede influir en cómo nos adaptamos a diferentes situaciones para mantener una imagen positiva y sentirnos respaldados por el grupo (18).

2.2.3 Teoría de la adolescencia

- Teoría de la recapitulación Stanley Hall: Se plantea que la adolescencia se considera una fase crucial en el desarrollo humano, marcando la transición de un estado primitivo hacia una sociedad civilizada. Este período representa un punto de inflexión significativo en la evolución de nuestra especie (19).
- Teoría cognitivo evolutivo de Piaget: Esta teoría plantea que las personas participan activamente en la construcción de su percepción del mundo y que influyen en los diversos aspectos del desarrollo cognitivo. Reconoce las distintas formas de pensamiento que se desarrollan durante la infancia y la adolescencia, pues los

adolescentes no solo absorben información de su entorno, sino que también elaboran y construyen su propia comprensión del mundo (20).

- Teoría del desarrollo cognitivo de Erickson: Enfatiza que durante la juventud, los individuos están en busca de su identidad y enfrentan desafíos a lo largo de su transición desde la infancia hasta la adultez, lo que les brinda oportunidades para crecer tanto a nivel personal como psicosocial (21).
- Teoría psicosexual de Freud: Se describe que los adolescentes atraviesan una transformación en su desarrollo psicológico desde la infancia hasta la adolescencia, pasando por varias etapas como la oral, anal, fálica y latente. Durante estas fases, la energía sexual se focaliza en los genitales y está regulada por impulsos inconscientes. En la adolescencia, resurgen los impulsos sexuales y el deseo sexual se reactiva, lo que ocasiona cambios en el equilibrio mental alcanzado durante la infancia (22).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

- Adolescencia temprana: Durante esta fase, que abarca aproximadamente de los 10 a los 14 años, ocurren notables transformaciones físicas, como un rápido crecimiento, desarrollo sexual y una mayor preocupación por la apariencia debido a cambios como el acné y otros cambios corporales. Además, los adolescentes buscan establecer relaciones de amistad y sociales, a menudo mostrando menos interés en la familia. Durante este periodo, también se observa un incremento en las habilidades cognitivas, las fantasías y la formulación de metas poco realistas, así como ocasiones en las que enfrentan dificultades para controlar sus impulsos.
- Adolescencia tardía: Durante esta etapa, que abarca desde los 15 hasta los 19 años, los adolescentes experimentan nuevas sensaciones y adoptan comportamientos más característicos de los adultos. Las relaciones íntimas adquieren mayor relevancia y buscan fortalecer los lazos familiares. Se sienten más seguros con su apariencia física y logran aceptarse a sí mismos tal como son. Además, durante este periodo, se define su identidad y aumenta la preocupación por el futuro. Establecen metas alcanzables y toman decisiones que están alineadas con los objetivos que han establecido (23).

2.2.3.2 Cambios evolutivos en la adolescencia

- Cambios biológicos: Durante este período, se experimenta un crecimiento rápido en peso y estatura debido a la abundante liberación de hormonas del crecimiento. También ocurren cambios en la distribución de la masa muscular y grasa en el

cuerpo. Los huesos se fortalecen a medida que se desarrollan y maduran. Además, los rasgos sexuales primarios alcanzan la madurez, lo que confiere la capacidad de reproducción. Se manifiestan también características sexuales secundarias que contribuyen a la diferenciación entre hombres y mujeres, destacando aún más los cambios físicos que experimentan.

- **Cambios psicológicos:** Durante esta etapa, hay un aumento del interés por explorar el mundo y descubrir más sobre uno mismo. El pensamiento se vuelve más profundo, con la formulación de hipótesis y reflexiones para llegar a conclusiones. Se desarrollan debates sobre temas como el amor, los estudios, la familia e incluso la autoestima. Además, se dirige el afecto hacia valores e ideas, estableciendo un compromiso con ellos. Las relaciones sociales se fortalecen, ya que los amigos y compañeros cercanos adquieren un valor significativo en la toma de decisiones (24).
- **Cambios sociales:** La familia se convierte en un refugio seguro donde los desafíos relacionados con las amistades comienzan a surgir. Los amigos tienen una influencia significativa en las decisiones de los adolescentes, lo que a veces puede llevar a conflictos en el hogar. Es responsabilidad de los padres supervisar y tomar medidas para prevenir comportamientos perjudiciales en sus hijos. Además, es común que las relaciones sexuales comiencen en esta etapa, alrededor de los 16 años, y se caracterizan por ser más abiertas y menos restringidas (24).

2.2.4 Embarazo adolescente

El embarazo precoz ocurre durante la adolescencia, cuando comienza la edad fértil, y puede ser resultado de diversos factores. Se observa en todos los niveles sociales, presentando características distintas en cada uno. La mayoría de estos embarazos no son planeados ni deseados. Durante esta etapa, un embarazo puede exponer a la adolescente a violencia física, psicológica, simbólica o económica. Además, el riesgo de complicaciones graves durante el embarazo, parto y posparto se duplica en mujeres menores de 15 años (25).

2.2.4.1 Causas del embarazo adolescentes

El embarazo precoz no tiene una determinante especificación, existen diferentes factores que repercuten en su desarrollo, mismos que se relacionan entre sí, por ende, la aparición de uno favorece el desarrollo de otro. Entre estos, se puede mencionar: El comienzo temprano de las relaciones sexuales, la falta de educación sexual adecuada, el

desconocimiento de métodos anticonceptivos, problemas familiares, influencias sociales negativas, consumo de drogas, experiencias de violencia sexual, matrimonios prematuros y roles de género desempeñan un papel conjunto en el desarrollo de conductas sexuales de riesgo. Estos factores pueden tener efectos adversos como abandono escolar, limitaciones personales, baja autoestima y perpetuación de la violencia en las relaciones (26).

2.2.4.2 Consecuencias del embarazo adolescente

Los adolescentes que se convierten en padres o madres a temprana edad experimentan diversas consecuencias, que pueden ser agrupadas en diferentes categorías:

- Desde la perspectiva médica, las adolescentes embarazadas pueden enfrentar problemas como anemia, trastornos hipertensivos durante el embarazo, preeclampsia, infecciones de transmisión sexual y complicaciones durante el parto, lo que aumenta el riesgo de mortalidad materna. Además, los recién nacidos pueden experimentar complicaciones y enfermedades como malformaciones congénitas, problemas de salud mental, discapacidades visuales, epilepsia o parálisis.
- Desde una perspectiva psicológica, los adolescentes que experimentan un embarazo pueden desarrollar depresión, problemas derivados de la separación familiar, sentimientos de pánico y aislamiento. Estos factores pueden contribuir a situaciones como el suicidio o el abandono tanto del hogar como del recién nacido.
- Desde una perspectiva social, los adolescentes a menudo enfrentan el rechazo y la estigmatización por parte de la sociedad. Además, las adolescentes que se convierten en madres solteras pueden enfrentar escasas oportunidades para continuar sus estudios y encontrar empleo. Esto puede resultar en inestabilidad para el futuro desarrollo del bebé, lo que puede llevar a condiciones de vida precarias para el infante (27).

2.2.4.3 Prevención del embarazo adolescente

Según su Norma Técnica de Salud del Ministerio de Salud, explica que para la atención integral del adolescente, ha establecido un marco estandarizado para ofrecer atención continua y de calidad dirigida a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de los adolescentes en diversos entornos (familia, institución educativa y comunidad). Este enfoque abarca una gama más completa de actividades preventivas. Plan Internacional, una ONG que colabora con el MINSA, propone diversas

estrategias para prevenir el embarazo precoz y sus consecuencias, como retrasar el inicio de la actividad sexual en los adolescentes, promover la educación sexual en las escuelas, facilitar el acceso gratuito a métodos anticonceptivos, proporcionar capacitación continua al personal de salud y educativo, ofrecer información confiable y garantizar la reincorporación educativa de las adolescentes embarazadas o madres jóvenes (28, 29)

2.2.4.4 Educación sexual para la prevención del embarazo adolescente

La educación sexual consiste en una serie de acciones integradas dentro del proceso educativo de la persona, con el objetivo de contribuir a su conocimiento, habilidades y actitudes relacionadas con la sexualidad. Busca que los adolescentes comprendan y valoren su sexualidad, ejerciendo sus derechos de manera responsable y respetando los derechos de los demás. Su principal propósito es que los adolescentes adquieran aprendizajes significativos que les permitan vivir su sexualidad de manera integral, considerando su desarrollo y madurez emocional. El educador se centra en fomentar el autoconocimiento, la autonomía, la autoestima, el respeto mutuo y la toma de decisiones. Dada la alta tasa de embarazos adolescentes en el Perú, una orientación completa que involucre a la familia, las instituciones educativas y la comunidad es fundamental para promover el desarrollo de una sexualidad saludable y prevenir embarazos no deseados (30)

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.

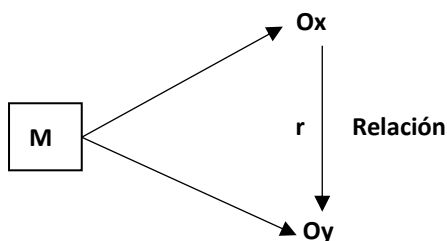
H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio fue de nivel correlacional, porque se evaluó la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente, además se caracterizó por ser de tipo cuantitativo porque las variables se midieron numéricamente a través de la estadística descriptiva e inferencial. El diseño del estudio fue no experimental, las variables no fueron manipuladas, ni contraladas por la investigadora y de corte transversal, porque se recolectaron los datos de manera directa en un momento determinado (31).

ESQUEMA:



Donde:

M = Adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa del distrito de Castilla

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variables Ox, Oy.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La conformaron 82 adolescentes de 15 a 19 años con residencia en el periodo de la investigación en el Asentamiento Humano La Primavera de I – II Etapa, y que reportaron características específicas de selección. Se ha definido tomando como referencia el padrón de habitantes de dicho Asentamiento Humano La Primavera, perteneciente al distrito de Castilla, del año 2023 (32).

3.2.2. Muestra

Se trabajó con el total de la población en estudio y donde la unidad de análisis la conformaron adolescentes que cumplieran con los criterios de inclusión para ser estudiada y analizada.

3.2.2.1 Criterios de Inclusión

- Adolescentes de ambos sexos que se encontraban en su domicilio en el momento de la encuesta.
- Adolescente entre las edades de 15 a 19 años.
- Adolescentes con su asentimiento informado.
- Adolescentes con el consentimiento informado del padre o tutor a cargo.

3.2.2.2 Criterios de Exclusión

- Adolescentes que se encontraban embarazadas.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

3.3. Variables: Definición y operacionalización

3.3.1. Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Conjunto de ideas y conceptos generales que las adolescentes adquirieron en el transcurso de su aprendizaje sobre la prevención del embarazo en la adolescencia (33).

Variable 2:

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Predisposición o tendencia de la adolescente a reaccionar positivamente o negativamente mediante un conjunto de acciones o medidas para evitar el riesgo de embarazo precoz (33).

3.3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORIZACION
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Se evaluó la variable a través de un cuestionario de 14 preguntas de opción múltiple y cerradas distribuidas en 3 dimensiones: fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; Del mismo modo, el conocimiento se evaluó en 2 categorías:	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable conocimiento:</p> <p>No conoce: 0-11 puntos</p> <p>Conoce: 12-14 puntos</p> <p>Según dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: <p>Conoce 3- 4 puntos</p> <p>No conoce: 0-2 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 2:
		Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa Ordinal	
		Causas y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo 	Cualitativa Ordinal	

	<p>Conoce y No conoce, y donde a las respuestas correctas se le asignó 1 punto y a la Incorrecta se le calificó con 0 puntos.</p>	<p>del embarazo adolescente (item 8, item9, item10, item11, item 12, item13, item 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 		<p>No conoce: 0 -2 puntos Conoce: 3 puntos</p> <p>• Dimensión 3:</p> <p>No conoce: 0 - 4 puntos Conoce: 5 -7 puntos</p>
<p>Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó utilizando el Test de Likert conformado por 10 ítems relacionados con las dimensiones sexualidad responsable y segura y educación sexual. La escala de Likert aborda 5 niveles</p>	<p>Sexualidad responsable y segura (ítem1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la variable actitud:</p> <p>Desfavorable: 10 - 38 puntos Favorable: 39 - 50 puntos</p>

	clasificados de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1		<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 		Según dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Desfavorable: 6 – 21 puntos Favorable: 22 – 30 puntos • Dimensión 2: Desfavorable: 4 – 17 puntos Favorable: 18 – 20 puntos
		Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	Cualitativa Ordinal	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, referida a las preguntas sobre conocimiento y actitudes dirigida a una muestra representativa mediante la aplicación del cuestionario y test de Likert para recojo de información (13).

Descripción del instrumento de recolección de Información

El instrumento que se utilizó para el recojo de información de forma escrita pertenece a Yanayaco A (34) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, el cual fue adaptado por Vásquez F en la tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” (13). Dicho instrumento presentó 31 preguntas distribuidas en tres secciones:

Primera sección: Evaluó los datos generales del adolescente con un total de 7 preguntas referidas a la edad, sexo, religión, si el participante tiene enamorada (o), el inicio de sus relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos al momento del estudio.

Segunda sesión: Representada por un total de 14 preguntas con respuestas de carácter policotómico, y estuvieron destinadas a evaluar el conocimiento sobre embarazo adolescente y se subdivide en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Las respuestas fueron calificadas como respuesta correcta a la cual se le asignó 1 punto y a la incorrecta se aplicó 0 puntos. Las baremaciones se han trabajado con el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos.

Tercera sección: La conformaron 10 enunciados destinadas a evaluar la actitud en el adolescente sobre prevención del embarazo adolescente, se clasificó en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

La Variable actitud fue evaluada utilizando en una escala de Likert con los siguientes rangos: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. La baremación percentílica, es de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos.

a) Validación

El instrumento de recolección de información fue sometido a evaluación de jueces expertos que fueron 3 obstetras con grado de magister, con la finalidad de evaluar la relevancia de los ítems respecto al dominio de contenido, arrojando los resultados un instrumento idóneo para su aplicación.

b) Confiabilidad

La confiabilidad se trabajó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach que se efectuó con los datos recolectados de una prueba piloto de 20 adolescentes y arrojó para conocimiento 0,731 y para la variable actitud arrojó 0,718, lo que implica que el instrumento es aceptable.

3.5.Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos obtenidos en las encuestas se llevó a cabo mediante el software estadístico “Microsoft Excel” con datos debidamente codificados y con la ayuda conjunta del programa estadístico SPSS versión 26, el resultado de ello fueron las figuras y tablas estadísticas, las cuales se interpretaron y analizaron. En la segunda se analizó la hipótesis y se utilizó la estadística inferencial, mediante la prueba no paramétrica r de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio aplicó los principios éticos basados en el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (35), considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Los adolescentes participantes en la investigación fueron considerados en todo momento como sujetos y no como objetos, respetando permanentemente su integridad, así como sus opiniones frente al tema en cuestión. Además, se resguardó su identidad mediante la formulación de una encuesta que fue anónima. Se suma a todo esto la autorización de la ejecución del proyecto impartida por parte de la autoridad del Asentamiento Humano, en donde se respetó cada indicación establecida.

-Principio de beneficencia: En todo momento se mantuvo el respeto a la integridad psíquica, física y moral de todos los adolescentes, el trato que se les ofreció siempre fue amable y humano.

-Principio de no maleficencia: Se le comunicó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal si aceptaba participar en la investigación.

-Principio de justicia: Se llevó a cabo mediante la no diferenciación de los adolescentes ya sea por religión, raza, sexo y/o condición económica. Se respetó equitativamente y con justicia a todos los adolescentes. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se verificó que todos los participantes cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró que las preguntas eran entendidas por el adolescente, se trabajó con instrumento validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

-Principio de libre participación por voluntad propia: Este principio se expresa mediante la participación voluntaria de los adolescentes en el proyecto mediante el asentimiento informado a esto se sumó las firmas de los padres de familia y/o tutores en los consentimientos informados se respetó su libertad de opinión, es decir ningún adolescente, ni padre de familia fue obligado a ser parte de la investigación.

IV. Resultados

Tabla 2. Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	53	64,6
Conoce	29	35,4
Total	82	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 2, se identificó que más de la mitad de los investigados mostraron con un significativo 64,6% que desconocen aspectos básicos de su anatomía y fisiología sexual y reproductiva, falencias para reconocer las causas y consecuencias de un embarazo a temprana edad, además del escaso conocimiento que reportan sobre la anticoncepción en la prevención de un embarazo no deseado. Por otro lado, el 35,4% respondieron correctamente manifestando que reconocen los factores y riesgo asociados a un embarazo adolescente.

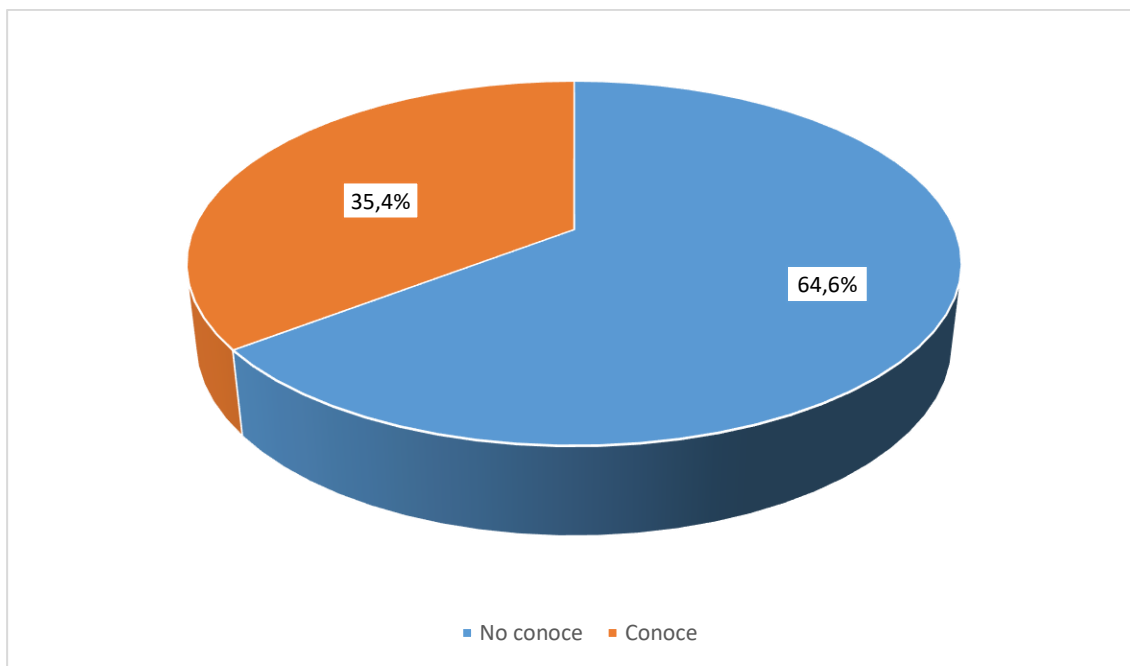


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	59	71,9
Favorable	23	28,1
Total	82	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 3, se demostró que una mayor frecuencia del 71,9% de los adolescentes que fueron parte del estudio reportaron actitud desfavorable frente al acceso a una educación para la defensa de los derechos sexuales y dirigida a los padres, no valoran la necesidad de estar informados que debe existir una buena comunicación en familia para disminuir la probabilidades de un embarazo precoz, además restan valor a acceder a los métodos anticonceptivos como forma de prevención a un embarazo, no reconocen la importancia de la responsabilidad que implica ser padre o madre a temprana edad, mientras que solo el 28,1 % tiene predisposición positiva a prevenir un embarazo.

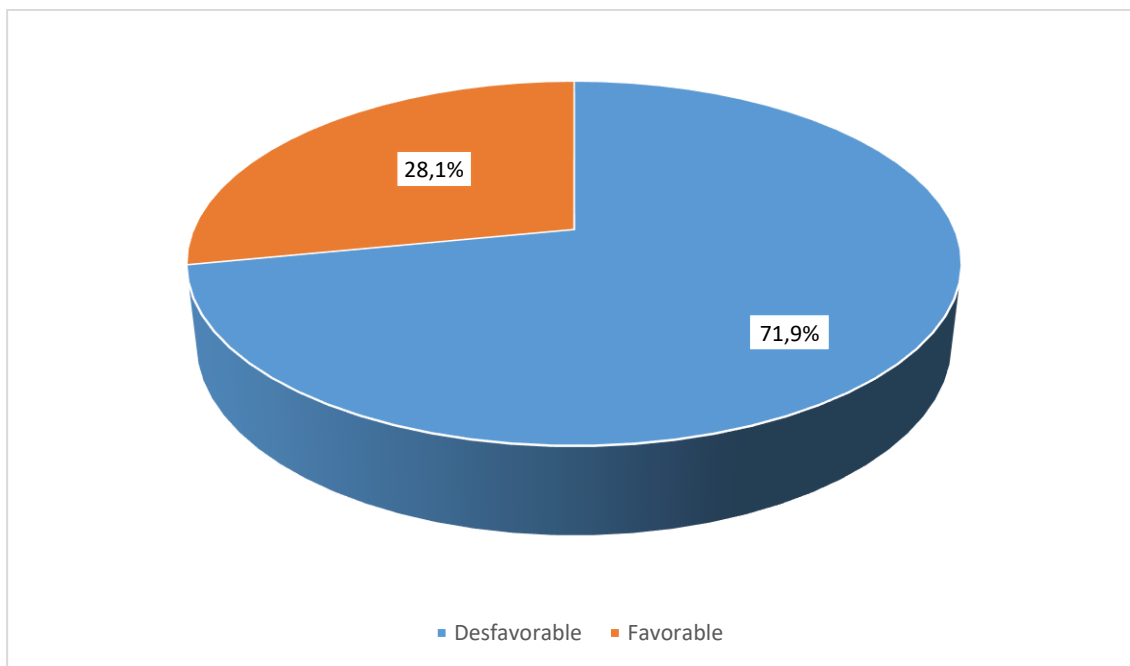


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024*

	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
CONOCIMIENTO	n	%	n	%	n	%
No conoce	46	56,1	7	8,5	53	64,6
Conoce	13	15,8	16	19,6	29	35,4
Total	59	71,9	23	28,1	82	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 4, en relación a los valores de las variables de manera asociada se encontró que existe preponderancia de actitudes desfavorables con el 56,1% en los adolescentes que manifestaron desconocimiento (64,6%), de manera contraria en los investigados que primaron la actitud desfavorable (19,6%) fueron los que mostraron conocimiento, pudiendo observar una mejora en las actitudes a medida que aumenta el conocimiento.

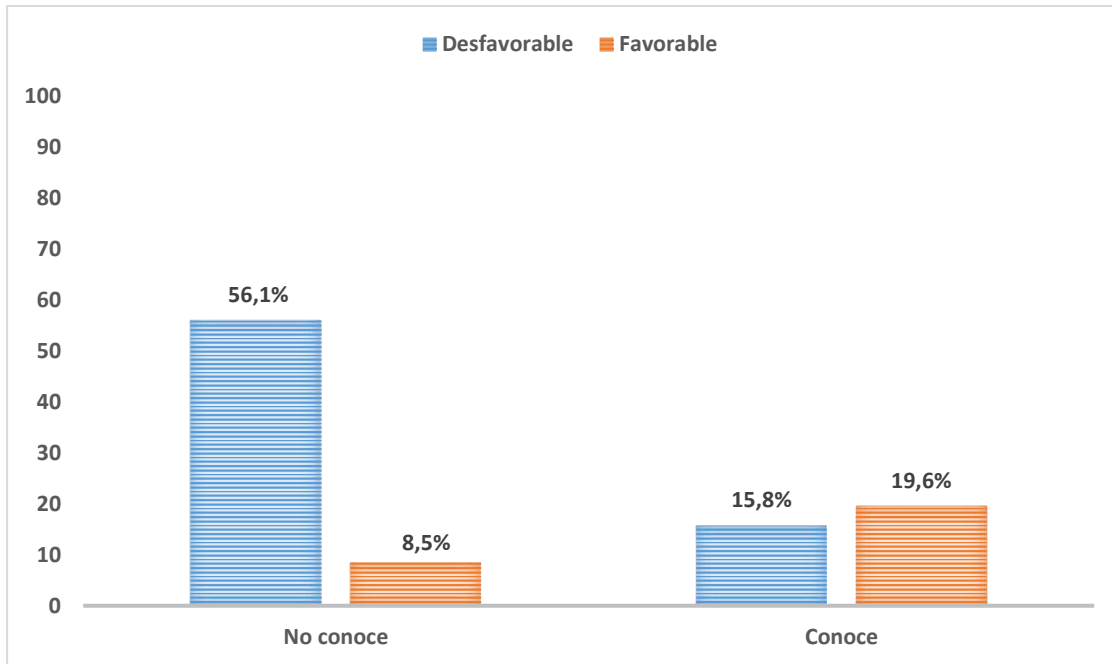


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,383**
	P-valor	,000**
	N	82

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

El análisis estadístico del conjunto de datos con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada, mediante la Prueba no paramétrica de Spearman arroja el siguiente resultado que, $p=0.000 < \alpha=0.01$ y según coeficiente de correlación es positiva moderada, entonces se puede afirmar que existe relación altamente significativa entre las variables de estudio, entonces se puede demostrar efectos notables del conocimiento en las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente; es decir que los adolescentes con mayor conocimiento tienen mayor probabilidad de mostrar actitudes favorables.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años, Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024

Características		n	%
Edad	15 años	25	30,5
	16 años	38	46,3
	17 años	19	23,2
Sexo	Varón	25	30,5
	Mujer	57	69,5
Religión	Católica	63	76,8
	Adventista	6	7,3
	Evangélica	13	15,9
	Otras	0	0,0
Enamorado(a)	Si	64	78,1
	No	18	21,9
Relaciones sexuales	Si	59	71,9
	No	23	28,1
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	17	28,8
	15 - 19 años	42	71,2
Uso de métodos anticonceptivos*	Si	12	20,3
	No	47	79,7
Total		82	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (59 adolescentes)

Entre las características sociodemográficas destaca la edad de 16 años con el 46,3%, mujeres con el 69,5%, y la religión católica el 76,8%. Para las características sexuales predominan adolescentes con enamorado el 78,11%, de los cuales el 71,9% ya han iniciado actividad coital, y el 71,2% de ellos lo hicieron entre las edades de 15-19 años y no usan MAC un representativo 79,7%.

V. Discusión

Durante la adolescencia, una fase de transición crucial marcada por cambios físicos, emocionales y sexuales, los adolescentes a menudo enfrentan dificultades para manejar estos cambios debido a su inmadurez, que los lleva a correr riesgos como prácticas sexuales sin protección. La falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo es un problema crítico en esta etapa, ya que la educación sexual recibida en casa o en la escuela suele ser insuficiente o inadecuada. Esta carencia de información y recursos, combinada con la presión social y otros comportamientos de riesgo como el abuso de drogas, incrementa significativamente la posibilidad de embarazos no deseados. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación (1):

En la Tabla 2, se evidencia que el 64,5% no conoce sobre la prevención del embarazo adolescente identificando que presentan información escasa sobre los aspectos básicos de la anatomía y fisiología sexual y reproductiva, falencias para reconocer las causas y consecuencias de un embarazo precoz. Por otro lado, el 35,4% manifestó conocer sobre el tema, esto evidencia la poca predisposición que tiene este grupo poblacional para exponerse a una maternidad o paternidad a temprana edad. resultados similares a los de Nima M (10) en Piura 2024, quien su estudio mostro que el 66,0% reporto desconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente y el 34% si conoce sobre el tema. Así mismo estos resultados se comparan a los de Colmenares V (11) en Piura 2024, demostró que el 67,4% no reporto conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente mientras que el 32,6% si tuvo conocimiento sobre el tema.

Al analizar los resultados obtenidos, subraya la necesidad urgente de mejorar la educación sexual entre los adolescentes. Así mismo, cabe resaltar que existe una menor proporción de encuestados que afirmó tener conocimientos adecuados sobre la prevención del embarazo, lo que sugiere que hay un grupo significativo de adolescentes que están mejor informados y, presumiblemente, más conscientes de los riesgos asociados con la maternidad o paternidad temprana. Lo que destaca la disparidad en el acceso a la información y educación sexual. Desde la perspectiva de la teoría del constructivismo de Piaget, el aprendizaje sobre la prevención del embarazo adolescente debería ser un proceso continuo y progresivo que se enriquece a través de la interacción con el entorno. Sin embargo, la variabilidad en el conocimiento refleja cómo la información sobre la sexualidad y la reproducción no es absorbida de manera uniforme (14). Cada adolescente interpreta y

asimila esta información de acuerdo con sus características psicológicas, biológicas y culturales, lo que da lugar a percepciones subjetivas y relativas de la realidad.

Esto significa que las intervenciones educativas deben ser adaptadas para abordar las necesidades individuales y contextuales de los adolescentes, asegurando que todos tengan la oportunidad de adquirir un conocimiento completo y preciso sobre la prevención del embarazo. Por lo tanto, es preciso la necesidad de mejorar la educación sexual para reducir la falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente. Al aplicar enfoques constructivistas, se puede diseñar programas educativos que consideren las experiencias y contextos individuales de los adolescentes, promoviendo un aprendizaje significativo y efectivo que les permita tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

En la Tabla 3, relacionada a las actitudes de los adolescentes sobre la prevención del embarazo adolescente, se identificó que el 71,9% fueron desfavorables, datos importantes que ponen en evidencia que existe predisposición hacia el desarrollo de conductas de riesgo que favorecen a enfrentar un embarazo a corta edad, mientras que el 28,1% exhibieron actitudes favorables hacia el tema. Resultados que se asemejan a los de Montes Y, Quispe H (7) en Huancavelica 2023, quienes demostraron que el 60,6% tuvo una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo precoz y el 39,4% fue favorable. Adema se comparan a los en resultados de Navarro J (13) en Piura 2024 quien en su estudio demostró que el 60,2% exhibió actitudes desfavorables y el 39,8% fueron favorables frente a la prevención del embarazo adolescente.

Estos datos destacan una preocupante predisposición entre los adolescentes a desarrollar conductas de riesgo que pueden conducir a embarazos a temprana edad. Esta situación puede analizarse a través de la teoría de la disonancia cognitiva, que se centra en la relación entre pensamientos, emociones y acciones. Esto ocurre cuando existe una inconsistencia entre las creencias y los comportamientos, lo que puede generar malestar y llevar a las personas a cambiar sus actitudes o comportamientos para reducir esa disonancia (17). En el contexto de este estudio, los adolescentes con actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo pueden estar experimentando una disonancia debido a que por presión social, creencias y prejuicios pueden enfrentar sentimientos contradictorios entre sí y actuar de una forma distinta con la que racionalmente creen que es correcto. Donde los pensamientos negativos o distorsionados pueden influir significativamente en las emociones y, por ende, en las acciones de los adolescentes. Si los adolescentes tienen información

incorrecta o insuficiente sobre la anticoncepción y las consecuencias del embarazo adolescente, es probable que mantengan actitudes negativas hacia las prácticas preventivas, lo que a su vez puede llevar a comportamientos de riesgo (17). Lo que indica la necesidad de abordar estos pensamientos y creencias a través de intervenciones educativas que no solo proporcionen información precisa, sino que también trabajen en modificar las percepciones y actitudes negativas. Al reducir la disonancia cognitiva mediante una educación integral y una comunicación abierta sobre la sexualidad y la anticoncepción, se puede fomentar una mayor aceptación y práctica de comportamientos preventivos entre los adolescentes del campo de estudio, sin dejarse influir por agentes externos.

En la Tabla 4, al relacionar las variables de estudio se demostró que del 64,6% que reporto tener desconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente el 56,1 exhibió actitudes desfavorables hacia la prevención del mismo, por otro lado, los que reportaron conocimiento (35,4%) reflejaron actitudes favorables. Esto permite constatar que la desinformación que poseen estos adolescentes no solo es un limitante que afecta su desarrollo cognitivo, sino que también genera conductas de riesgo que predisponen a un posible embarazo precoz. Mediante la prueba de correlación del Rho de Spearman se logro determinar que existe una correlación directa debido a que el P-valor = 0,000 con un coeficiente de correlación = 0,383 que es menor al 5% contrastando con la hipótesis alterna.

Resultados similares a los de Gómez LL (6) en Chimbote 2024, quien en su estudio demostró que, al relacionar las variables de estudio, el 68,9% que reporto desconocimiento un 37,2% exhibió actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. Por otro lado, los que manifestaron tener conocimiento con un 30,1% de los cuales el 15,9% reflejaron actitudes favorables hacia la prevención del mismo. Además, de cuando a la prueba hipótesis de Spearman demostró que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, rechazando la hipótesis nula y acepto la alterna.

Así mismo, estos resultados son similares a los encontrados por Castillo L, Guillermo C (8), en Cerro de Pasco 2022, quienes demostraron que al relacionar las variables de estudio el 60% que manifestó conocimiento bajo, el 46% reflejo actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. Mientras los que tuvieron conocimiento alto (40%) el 32% exhibió una actitud positiva frente la prevención del mismo. Concluyeron que existe una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente contrastando con la hipótesis alterna.

La relación entre los antecedentes revisados y los hallazgos de este estudio destaca que la adolescencia es una etapa vulnerable al embarazo precoz, ya que esta población no está pedagógicamente preparada para reconocer las causas y consecuencias de sus acciones. Estos hallazgos subrayan que la falta de información no solo limita el desarrollo cognitivo de los adolescentes, sino que también propicia conductas de riesgo que pueden llevar a embarazos precoces. La teoría del aprendizaje significativo postula que el conocimiento se adapta y se modifica al incorporar nueva información, lo que resalta la importancia de estar motivado para aprender cosas nuevas (15).

Asimismo, la teoría del desarrollo cognitivo enfatiza que, durante la adolescencia, los individuos buscan su identidad y enfrentan desafíos en su transición de la infancia a la adultez (20). Integrando ambas teorías, se concluye que la falta de conocimiento impide que los encuestados adapten y modifiquen su entendimiento de manera significativa, afectando negativamente su desarrollo cognitivo y psicosocial, y predisponiéndolos a conductas de riesgo. Por lo tanto, es crucial implementar programas educativos integrales que proporcionen información precisa y fomenten el interés por aprender, conectando nuevos conocimientos con la experiencia previa de los adolescentes, para promover actitudes favorables hacia la prevención del embarazo adolescente y contribuir a su desarrollo saludable. Se debe incrementar su habilidad en la toma de decisiones, manejar apropiadamente su cuidado y mejorar su comportamiento en relación con la salud, a través de sus actitudes.

En la tabla 5, relacionada a las características sociodemográficas, se demostró que el 46,3% de los encuestados tienen 16 años, el 69,5% son mujeres, el 76,8% profesan la religión católica, y el 78,1% tienen una relación sentimental. Además, el 71,9% ya son sexualmente activos, el 71,2% iniciaron su actividad coital entre los 15 y 19 años, y finalmente, el 79,7% refiere no utilizar métodos anticonceptivos. Resultados similares a los de Temoche C (12) en Piura 2024, demostró que el total de los encuestados tienen edades entre los 15 a 19 años y son mujeres, por otro lado, el 72,1% son católicos, 65,8% no tienen enamorado, el 85,3% no son sexualmente activos.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las necesidades específicas de los adolescentes en la educación sexual, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. Las intervenciones deben enfocarse en proporcionar conocimientos precisos y en fomentar actitudes responsables hacia la sexualidad. Cabe precisar que en la adolescencia tardía, que abarca desde los 15 hasta los 19 años, los adolescentes experimentan nuevas sensaciones y

adoptan comportamientos más característicos de los adultos. Las relaciones íntimas adquieren mayor relevancia, y los adolescentes buscan fortalecer los lazos familiares. Se sienten más seguros con su apariencia física y logran aceptarse a sí mismos, definiendo su identidad y aumentando la preocupación por el futuro. Además, establecen metas alcanzables y toman decisiones alineadas con los objetivos que han establecido (23).

La alta proporción de adolescentes sexualmente activos y el significativo porcentaje que no utiliza métodos anticonceptivos reflejan una discrepancia preocupante entre el comportamiento sexual y las prácticas de salud preventiva. Esta brecha sugiere la necesidad de una educación sexual más efectiva que incluya información sobre métodos anticonceptivos y promueva su uso. Al integrar estos enfoques, es posible reducir los riesgos asociados con el inicio temprano de la actividad sexual y la falta de uso de anticonceptivos, mejorando así la salud y el bienestar de los adolescentes.

VI. Conclusiones

- Se descubrió que el 64,6% de encuestados carece de conocimientos sobre la prevención del embarazo en la adolescencia, una situación preocupante que evidencia que carecen de una comprensión total sobre cómo evitar un embarazo.
- Se observó que el 71,9% de los encuestados muestran actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente, indicando que son susceptibles a adoptar comportamientos riesgosos que podrían resultar en un embarazo precoz.
- Al relacionar las variables del estudio, se encontró que del total de encuestados que carecían de conocimiento (64,6%), el 56,1% mostró actitudes desfavorables, mientras que entre aquellos que demostraron conocimiento (35,4%), el 19,6% tuvo actitudes favorables. Esto evidencia que el conocimiento es crucial para la formación de actitudes positivas. Además, se confirmó una correlación estadísticamente significativa entre las variables abordadas en el estudio ($p\text{-valor} = 0,000 < 5\%$), respaldando la hipótesis alternativa.
- Se evidencio en cuanto a las características sociodemográficas que el 46,3% tiene 16 años, el 69,5% son mujeres y el 76,8% profesan la religión católica. En cuanto a las características sexuales, se observa una predominancia de adolescentes con pareja sentimental, representando el 78,11%. De este grupo, el 71,9% ya ha iniciado actividad coital, siendo que el 71,2% de ellos lo hizo entre las edades de 15-19 años, y un notable 79,7% no utiliza métodos anticonceptivos. Esto promueve la divulgación de información precisa que pueda incentivar la adopción de comportamientos seguros para evitar el embarazo temprano.

VII. Recomendaciones

- Implementar espacios de reflexión y análisis de las potencialidades de los adolescentes, para reconocer su capacidad para el cambio personal y social. Se debe recomendar trabajar las fortalezas personales y las oportunidades que ofrece el contexto, con el fin de promover su desarrollo y crecimiento que se evidencia en el ejercicio de una sexualidad responsable.
- Implementar programas preventivos en los centros educativos de la jurisdicción y en la comunidad en temas referidos a la sexualidad ofreciendo información clara, accesible y completa libre de mitos y prejuicios sobre métodos anticonceptivos, prevención de embarazos, y derechos sexuales y reproductivos.

Referencias bibliográficas

- 1.- Martínez E, Montero G, Zambrano R. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica, Rev Espac, [Internet] 2020 [Consultado 2024 Abr 18]; 41(47): 1-10 Disponible en:
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/20414701.html>
- 2.- Organización mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2022 set 15 [Consultado 2024 Abr 18] Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 3.- Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar: ENDES 2022 [Internet] Lima: INEI, 2022 [Consultado 2023 Abr 18] Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 4.- Perú: Ministerio de salud: Repositorio informático en salud - REUNIS [Internet] MINSA; 2023 mar 10 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:
<https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
- 5.- Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023[Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPadilla.pdf
- 6.- Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Interne] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 21]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36045>
- 7.- Montes Y, Quispe H. Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli [Internet] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [Consultado 2024 Abr 21]. Disponible en:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61044708-d84d-44b0-94f5-860b1082b696/content>
- 8.- Castillo L, Guillermo C. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco [Internet]. Cajamarca:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022 [Consultado 2024 Abr 22]. Disponible en:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026_71784700_T.pdf

9.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021[Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Abr 22]. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10.- Nima M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande – Piura, 2023 [Interne] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 23]. Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36685>

11.- Colmenares V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023 [Interne] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 23]. Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35993>

12.- Temoche C. Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 23] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36211/PREVENCION_E_MBARAZO_TEMOCHE_ZAPATA_CYNTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 24] Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_E_MBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2024 Abr 24]. Disponible en:

https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. *Rev. Cienc. Lat.* [Internet]. 2022 Abr 23 [Consultado 2024 Abr 24];6(2): 3110-26. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>

16.- Villasana A., Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *Rev Transc.*[Internet] 2021 [Consultado 2024 Abr 24]; 6(63-78). Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053

17.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. *Rev. Act. Acad* [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Abr 25]; 5(70): 39-56. Disponible en:

<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>

18.- Pira Y. Nostalgia Catóptrica: una reflexión sobre ser mujer a través del autorretrato [Internet]. Colombia: Universidad del Valle; 2022 [Consultado 2024 Abr 25] 1(1): 1-106. Disponible en:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f27eb341-4a83-4c9b-a488-80a526c2f2a0/content>

19.- Guedes D, Borelle A. Convergencias teórico-epistemológicas de los test dibujo libre, persona bajo la lluvia y familia kinética. *Rev. Cien Arb Fund Mente Clara.* [Internet] 2022 [Consultado 2024 Abr 25]; 8(1): 2469-0783. Disponible en:

<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/329/601>

20.- Navarrete R, Guzmán M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. *Rev Maest y Soc.* [Internet] 2022 [Consultado 2024 Abr 25].; 20(1): 1815-4867. Disponible en:

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>

21.- Robles M. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Rev Mex Pediatr* [Internet] 2008 [Consultado 2024 Abr 25].;75(1):29-34. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

22.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Rev. Cienc. Lat.* [Internet] 2022 Abr. [Consultado 2024 Abr 25].;6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

23.- Garcia A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado 2024 Abr 25]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8405>

24.- Tena A. Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014. Disponible en:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>

25.- Plan Internacional [Internet] Madrid: Plan Internacional; 2019 [Consultado 2024 Abr 25]. Disponible en:

<https://goo.su/jHklf>

26.- Figueroa D, Negrin V, Garcell E. Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia Rev Cien Méd [Internet] 2021 [Consultado 2024 Abr 25]; 25(5): 1-14. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2021/rcm215y.pdf>

27.- Lamar J, Ramon L. De niñas a madres, embarazo adolescente en Ecuador. Rev Juv .Cie. Sol.[Internet] 2022 [Consultado 2024 Abr 25] 1(11): 75-78 Disponible en:

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23622/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1115.pdf

28.- Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019. Resolución Ministerial N° 1001-2019/MINSA [Internet] [Consultado 2024 Abr 26] Disponible en:

<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

29.- Plan Internacional [Internet] Madrid: Plan Internacional; 2021 set 20 [Consultado 2024 Abr 26]. Disponible en:

<https://www.planinternational.org.pe/noticias/82-de-adolescentes-estuvieron-embarazadas-en-nuestro-pais>

30.- Ministerio de educación. Guía para implementar la educación sexual integral recurso educativo dirigido a docentes de educación básica regular. Perú: MINEDU, 2021 [Internet] [Consultado 2024 Abr 26]. Disponible en:

<https://www.grade.org.pe/crear/archivos/Gu%C3%ADa-para-implementar-la-ESI.pdf>

31.-Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill

Education, 2018 [Consultado 2024 Abr 27] Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

32.- Reportes estadísticos del Asentamiento Humano La Primavera – Castilla, 2023.

33.-Toribio E, Principe A. Conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada, Chimbote, 2021. [Internet]Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 27]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3933>

34.-Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 27]. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD CONOCIMIENTO YANAYACO MERINO ANNIE ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

35.-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos -Describir el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población La conformaron 82 adolescentes de 15 a 19 años con residencia en el periodo de la investigación n el Asentamiento Humano La Primavera de I – II Etapa, y que</p>

	<p>Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>-Demostrar la actitud sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>-Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>-Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024</p>	<p>conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024.</p>	<p>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura - Educación sexual 	<p>reportaron características específicas de selección.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio, que cumplieron con los criterios de selección.</p>
--	--	---	---	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA I – II ETAPA - CASTILLA, 2024”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I – II Etapa - Castilla, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - Pobreza
 - Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- Tener muchas parejas sexuales
 - No usar protección
 - No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- Con malformaciones
 - Peso normal
 - Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - No tener ningún problema durante el parto
 - No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- Poder estudiar sin problemas
 - Tienen dinero suficiente para vivir
 - Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- Bajo peso al nacer
 - Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

A. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo

DNI: 02889337



Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa
N° DNI/ CE: 03862131 Edad: 54
Teléfono/celular: 959825939 Email: CeciFrankz@hotmail.com

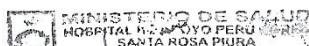
Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis


Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



Ms. Gloria Cecilia Camacho Roa


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

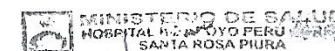
Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131



Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina
N° DNI/ CE: 03655887 Edad: 53
Teléfono/celular: 942036672 Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en obstetricia
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis
Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

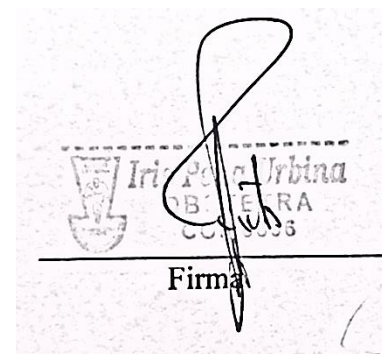
Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

No aplicable ()

DNI: 03655887



Iris Margot Peña Urbina
OBSTETRA
CC. 3006

Firma

B. Confiabilidad del instrumento
Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología	3 - 4	Conoce
Reproductiva y sexualidad	0 - 2	No conoce

D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 – 4	Conoce No conoce

Variable Actitudes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024”

Investigadora: Cinthya Carolina Barranzuela Sosa

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912312371.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos
Investigadora

Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Cinthya Carolina Barranzuela Sosa y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:


- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera I - II Etapa - Castilla, 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

C. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 13 de abril del 2024

CARTA N° 0000000333- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

JOSE MIGUEL CIENFUEGOS CORDOVA
ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA I-II ETAPA


Presente.-


A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA I - II ETAPA - CASTILLA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS, a cargo de CINTHYA CAROLINA BARRANZUELA SOSA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 76267983, durante el periodo de 15-04-2024 al 21-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.


Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación


Juzgado de Paz de Única Instance
JUEZ DE PAZ
CASTILLA

Recibido =
13 ABR 2024
ADMITIDO

 www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú