



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. MANUEL SCORZA, CASTILLA -
PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

PINTADO CASTRO, CANDY MARYLIN

ORCID:0000-0003-0225-869X

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0193-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:16** horas del día **26** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. MANUEL SCORZA, CASTILLA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802181187) **PINTADO CASTRO CANDY MARYLIN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E MANUEL SCORZA, CASTILLA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante PINTADO CASTRO CANDY MARYLIN, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios: por ser fuente de sabiduría y fortaleza, para realizar con éxitos todo lo propuesto, guiando mis decisiones.

A mi madre: Rosina Castro que ilumina desde el cielo mis pasos, siendo mi mayor motivación y ejemplo de vocación de servicio.

A mi familia: Pintado Castro, por que son mi mayor orgullo para no desistir en mis proyectos de vida.

Candy Marilyn Pintado Castro

Agradecimiento

A Dios: a él, mi gratitud infinita por permitir que me desarrolle y pueda realizar con éxitos esta investigación.

A mis padres: Rómulo y Rosina por ser mi mayor motivación e inspiración para lograr mis objetivos académicos en ciencias de la salud.

A mi hna: Merlly Jannet Pintado Castro, por brindarme su apoyo incondicional en mi formación académica.

Candy Marilyn Pintado Castro

Índice general

Carátula.....	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco Teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	12
2.3. Hipótesis	21
III. Metodología.....	22
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	22
3.2 Población y muestra	22
3.3 Operacionalización de las variables.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5 Método de análisis de datos	30
3.6 Aspectos éticos	30
IV. Resultados	31
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	46
VII. Recomendaciones	47
Referencias Bibliográficas	48
ANEXOS	52
Anexo 01 Matriz de consistencia	52
Anexo 02 Instrumento de recolección de información	54
Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos.....	59
Anexo 04 Formatos de consentimientos informados u otros.....	73

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	24
Tabla 2 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024	31
Tabla 3 Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024	34
Tabla 4 Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.....	36
Tabla 4.1 Correlación de Spearman entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla Piura, 2024	38
Tabla 5 Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024	39

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024	33
Figura 2 Gráfico de torta del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024	35
Figura 3 Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024	37

Resumen

La carencia de información en salud sexual y reproductiva y la dificultad para acceder a métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes, les conduce al no uso de los mismos, lo que ocasiona el inicio de relaciones sexuales sin protección a una edad temprana. En este contexto, el presente estudio tuvo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024. La **metodología** fue de tipo cuantitativo de nivel correlacional; diseño no experimental de corte transversal, donde la población muestral estuvo compuesta por 84 adolescentes de ambos sexos seleccionados según criterios de inclusión. Como técnica para la recolección de datos se aplicó una encuesta, utilizando un cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, respetando los aspectos éticos del Reglamento de Integridad Científica de investigación de la ULADECH. Los **resultados** obtenidos fueron 44,0% de los adolescentes presentaron conocimiento básico y en cuanto a la variable uso de métodos anticonceptivos, el 63,1% manifestó no usarlos. Al establecer la relación entre las variables de estudio se demostró que, del 44,0% que tuvo conocimiento básico el 38,1 no usa MAC. **Se concluye**, que existe una relación altamente significativa entre las variables estudiadas, respaldada por un p-valor menor a 1%, lo que confirma la hipótesis alterna.

Palabras clave: adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso

Abstract

The lack of information on sexual and reproductive health and the difficulty in accessing contraceptive methods by adolescents leads them to not using them, which causes the initiation of unprotected sexual relations at an early age. In this context, the general objective of this study was to determine if there is a relationship between the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents in the fourth and fifth year of secondary school, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024. The methodology was quantitative. correlational level; non-experimental cross-sectional design, where the sample population was composed of 84 adolescents of both sexes selected according to inclusion criteria. As a technique for data collection, a survey was applied, using a questionnaire to evaluate the level of knowledge and use of contraceptive methods, respecting the ethical aspects of the ULADECH Research Scientific Integrity Regulation. The results obtained were 44.0% of the adolescents presented basic knowledge and regarding the variable use of contraceptive methods, 63.1% stated that they did not use them. When establishing the relationship between the study variables, it was shown that of the 44.0% who had basic knowledge, 38.1 did not use CAM. It is concluded that there is a highly significant relationship between the variables studied, supported by a p-value less than 1%, which confirms the alternative hypothesis.

Keywords: adolescent, knowledge, contraceptive methods, use

I. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), define al adolescente como la persona entre 10 y 19 años que inicia una etapa importante para establecer hábitos saludables. Durante la adolescencia, que empieza desde el fin de la niñez hasta el inicio de la edad adulta, las personas desarrollan rápidamente cambios físicos, cognitivos y psicosociales que influyen en su manera de pensar, sentir e interactuar con su entorno. El comportamiento y decisiones de los adolescentes pueden definir su salud y bienestar a futuro, en esta etapa es importante la promoción de la salud sexual enfocado en el uso de métodos de planificación familiar. En todo el mundo los adolescentes se enfrentan a desafíos significativos para su salud y derechos sexuales, a pesar de que está aumentando el uso de anticonceptivos modernos, todavía se necesita información y servicios de planificación familiar accesibles, especialmente entre los jóvenes para prevenir el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual como el VIH y SIDA.

En América Latina y el Caribe (ALC), según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2), pese al crecimiento socioeconómico registrado en los últimos años, la tasa de fecundidad de adolescentes, es la segunda más alta a nivel mundial, con evidentes desigualdades entre los países de ALC. Las adolescentes más afectadas durante el embarazo, pertenecen a los quintiles de riqueza más bajos que a su vez tienen menor nivel educativo y viven en comunidades indígenas o afrodescendientes. Los factores principales que determinan el embarazo a temprana edad, son las leyes y políticas de estado, la discriminación, la exclusión social y el racismo, además de diversos obstáculos en el sistema de salud, Estos factores interactúan y contribuyen a que los adolescentes sean vulnerables al acceso de información y a servicios que incluyen la elección de los métodos anticonceptivos. En el año 2019 el 28% de las adolescentes de 15 a 19 años en ALC usaban un método anticonceptivo moderno mientras que 1.958.000 mujeres adolescentes reportaron que sus necesidades de anticonceptivos modernos fueron insatisfechas.

En el Perú, según el Ministerio de Salud (MINSa) (3), en 2021 el porcentaje de los adolescentes que registran el uso de métodos modernos descendió en un 37% en relación al año 2019. Perú se encuentra por debajo del promedio de América latina en acceso a estos métodos, alcanzando un 55%. Sin embargo, en 2022 de acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud

Familiar (ENDES) (4), el 77.6 % de los adolescentes de 15 a 19 años (activos sexuales), tienen acceso a los anticonceptivos modernos. La mayoría de los embarazos en adolescentes, no son planificados y esto repercute en sus planes de vida, experimentando dificultades para concluir estudios escolares, abandono y mortalidad de adolescentes y sus bebés, estos factores limitan el acceso a oportunidades de desarrollo. En este sentido el MINSA viene realizando actividades preventivas basadas en la orientación para la adecuada elección de un método anticonceptivo eficaz, seguro y gratuito. En los establecimientos de salud, se encuentra de manera gratuita por lo menos seis anticonceptivos, como dispositivos intrauterinos (T de cobre), condón femenino y masculino, el implante subdérmico, pastillas anticonceptivas diarias, inyectables hormonales con protección mensual y de tres meses, Además del anticonceptivo oral de emergencia (AOC).

Sin embargo, en la Región Piura una de las consecuencias del desconocimiento y el no uso de métodos anticonceptivos en poblaciones vulnerables como los adolescentes se han visto reflejadas en las estadísticas, puesto que durante el año 2019 en nuestra región del total de embarazos 1,730 fueron en adolescentes y los distritos con mayor porcentaje de embarazo adolescentes son: Tambogrande, Sullana y Castilla. Piura se encuentra en el tercer lugar con mayor incidencia en embarazo adolescente (5), evidenciando una brecha significativa, que limita a los adolescentes acceder a los servicios en planificación familiar para la libre elección y uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Según el Censo de Población y Vivienda del 2017 (6), Piura supera el promedio nacional en el porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que ya eran madres durante los años 2017-2021, la región mantiene uno de los niveles más altos de intención reproductiva del país puesto que sólo se ha reducido de 59,7% a 46,6% entre el año 2000 y 2019.

Estas situaciones reflejan la crisis en la salud sexual y reproductiva en relación con el embarazo adolescente. Según MINSA, se registran 2.758 partos en adolescentes de 15 a 19 años y 2.876 embarazos en adolescentes de 12 a 17 años en el año 2022. Esta tendencia se agravó en septiembre del 2023, alcanzó un total de 2,144 partos en adolescentes de 15 a 19 años y un 52% fueron en adolescentes entre 12 y 14 años (7). Estas cifras describen que en Piura se evidencian carencias en cuanto al acceso a los anticonceptivos, es por ello que es necesario investigar este problema detalladamente ya que, afecta significativamente a la salud y desarrollo natural de los adolescentes.

Describiendo la problemática local en la Institución Educativa Manuel Scorza, según información no especializada, pese a que se consideran a los adolescentes como una población de riesgo y por ello se han implementado distintos programas de salud sexual, se observa una adopción insuficiente a métodos anticonceptivos y se han identificado algunas prácticas inadecuadas del uso de preservativos masculinos dentro de la institución, además se reportan estudiantes embarazadas y otras que han tenido hijos mientras cursaban la etapa escolar. Esta situación es preocupante para los padres de familia, docentes y autoridades de la Institución educativa, debido a su compromiso con la formación de estos estudiantes.

Frente a esta situación problemática, se formuló la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024? Para responder la pregunta, se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024. Y a su vez los objetivos específicos fueron:

- a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.
- b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.
- c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.
- d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.

Esta investigación se centró en lo importante que es la salud sexual y reproductiva de los adolescentes debido a que su formación es necesaria para mejorar sus estilos de vida, fortaleciendo la toma de decisiones con mejor manejo. En tal sentido, surge la necesidad de realizar un análisis de acuerdo a la problemática, a través del recojo de resultados reales que en el futuro permita mejorar los servicios brindados a los adolescentes. Ante esta situación, la investigación tendrá un aporte teórico, enriquecedor y significativo para detallar información que ayuda a comprender el comportamiento de los adolescentes en base a su conocimiento y

uso de métodos anticonceptivos y lo encontrado servirá como base para futuras investigaciones a fin de poder contrastar los resultados buscando ampliar las estadísticas sobre este problema.

Así mismo, el aporte práctico de esta investigación es importante para los profesionales de salud u otras organizaciones en beneficio de los adolescentes, puesto que pueden tomar como referencia los resultados de esta investigación para mejorar estrategias en cuanto a la promoción de la salud sexual y reproductiva, debido a que los adolescentes necesitan buena información antes de iniciar su vida sexual. Se debe enfatizar el uso de métodos anticonceptivos en esta población que forma parte de los índices de embarazo adolescente, evitando así que el desconocimiento acerca de los anticonceptivos trunque sus proyectos de vida. Esperando ser de gran utilidad para la institución educativa, contribuyendo a la elaboración de planes de acción. Es importante que estos planes sean ejecutados por profesionales de la salud, específicamente obstetras, los cuales poseen los conocimientos adecuados en salud sexual y reproductiva, a fin de garantizar que los adolescentes reciban buena información. En tal sentido, esta investigación podrá influir en las políticas de salud pública, a nivel local garantizando el bienestar y con ello la mejora de calidad de vida de los adolescentes.

Finalmente, el estudio tendrá un aporte metodológico basado en el desarrollo de esta investigación, incluyendo distintas técnicas innovadoras sobre la problemática de salud sexual y reproductiva de los adolescentes, garantizando el correcto recojo de información, facilitando el uso de instrumentos validados y confiables para realizar un análisis adecuado de las variables, además este enfoque buscó facilitar el desarrollo de procesos de investigación organizado, mediante el uso de técnicas de investigación cuantitativa, logrando un análisis sintetizado y eficaz. Estas fueron un conjunto de técnicas empleadas para realizar la recolección de datos de manera rigurosa y ética, teniendo en consideración la vulnerabilidad y las particularidades de este tipo de población.

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Calva K, Salinas P (8), Ecuador 2022, en la investigación **titulada**: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tern. Lauro Guerrero”, plantearon como **objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología**, se caracterizó por ser de tipo descriptivo, observacional y de corte transversal prospectivo se utilizó la encuesta participaron 129 estudiantes de los 203 (muestra no probabilística). Los **resultados** hallados fueron que la mayoría de los estudiantes poseen conocimiento medio sobre los MAC y un mínimo porcentaje tiene un bajo conocimiento, sin embargo, el preservativo es el método más utilizado y más conocido. Llegaron a la **conclusión**, que la muestra tiene falencias sobre la importancia del proyecto de vida y los mencionados derechos y esto tienen como consecuencia una manejar información limitada a cerca de los MAC, cometiendo muchos errores que perjudican vida y salud.

Altamirano J, Contreras S (9), Ecuador 2022, en la investigación de **título**: “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes”, plantearon como **objetivo** determinar el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos. Como **metodología**, desarrollaron un análisis de tipo, método bibliográfico y técnica del análisis documental. Los **resultados** encontrados fueron que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivo es bajo 36.3%, inadecuado 72.03%, regular 46% y malo 0.6%. Los tipos de anticonceptivos recomendados para los adolescentes son el condón, DIU, método del ritmo, implante subdérmico, píldoras anticonceptivas y la inyección. **Concluyeron** que el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos tiene una prevalencia representativa en el nivel bajo, inadecuado, regular o malo, mientras que los tipos de anticonceptivos recomendados son los métodos de barrera naturales y hormonales.

Pérez A, Sánchez E (10), México 2020, en su investigación de **título** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”. Como **objetivo** plantearon determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. La **metodología** que emplearon fue transversal analítico, población

adolescentes varones y mujeres de 15 a 19 años, Se aplicó un cuestionario de variables sociodemográficas, socioeducativas y de uso de métodos anticonceptivos. Los **resultados**, 38% nivel de conocimientos fue medio en y 31% nivel bajo. El condón fue el método anticonceptivo más utilizado y del que se tenía más conocimiento 88%. El conocimiento va aumentando con la edad. Se observó que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos. **Concluyeron** que es necesario mayor información sobre el uso correcto de MAC en la escuela y en la familia a nivel rural antes del inicio de la vida sexual, para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Carpio XL (11), Bolivia 2020, en su estudio **titulado** “Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes” el **objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes de las Unidades Educativas “Cañaviri y Santiago de Ventilla”. La **metodología** de estudio empleada fue cuantitativo, descriptiva, observacional y de corte transversal, con una población y muestra de 81 adolescentes. **Resultados** hallados fueron 41,9% de estudiantes de recursos medios y 17,20% de bajos recursos contestaron de forma incorrecta, sin embargo, los que contestaron de manera correcta y en poco porcentaje fueron los de clase alta. En cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos por sexo, las mujeres demostraron tener más conocimiento. **Concluyó** que el nivel de conocimiento de los MAC es limitado, lo que demuestra que los adolescentes están expuestos a enfermedades de transmisión sexual y a embarazos prematuros.

Salinas W, Vanegas J (12), Nicaragua 2020, en la tesis de **título** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año de secundaria del Instituto Julio César Castillo Ubau, municipio de Totogalpa, Madriz. Febrero 2019”. El **objetivo** fue evaluar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del Instituto Nacional, para ello usaron una **metodología** de tipo observacional, descriptiva de corte transversal, su población y muestra fueron 83 adolescentes. Los **resultados** encontrados fueron, el 53.0 % eran de 17 a 19 años, el 56.6% fueron mujeres, solteros el 86.7%, de procedencia urbana el 67.5%. El 62.7% reportaron haber tenido relaciones sexuales, entre los 13 a 15 años (67.3%), de los cuales el 36.5% usó un MAC durante su primera relación sexual, El método mayormente usado fue el condón en el 94.7%. Llegaron a la **conclusión** que la mayoría tiene buen conocimiento sobre los métodos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Guzmán V (13), Trujillo 2023, en su investigación **titulada**: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023”, planteó como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos. La **metodología** aplicada fue de tipo básica y con diseño no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo y correlacional. Población y muestra 140 adolescentes. La técnica fue la encuesta, se aplicaron dos cuestionarios validados con juicio de expertos como instrumentos de recolección de datos. Los **resultados** hallados, fueron 20% tienen nivel de conocimiento alto y el 39.3% usa algún método anticonceptivo mientras que el 60.7% no utiliza. Finalmente **concluyó** que existe relación entre las variables nivel de conocimiento y uso de MAC en adolescentes de Huanchaco, el valor fue de $X^2 = 26.61$, destacándose el valor de $p = 0.000001662$, aceptándose la hipótesis alterna.

López M (14), Chimbote 2023, en su tesis de **título** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Luis De La Paz N° 88388 - Nuevo Chimbote, 2023”. Planteó como **objetivo**, determinar la relación existente entre el conocimiento y el uso de MAC en adolescentes. **Metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Población y muestra 100 estudiantes, se utilizó un cuestionario de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los **resultados** fueron, 44% de los adolescentes tienen un conocimiento excelente, el 57% usan un método anticonceptivo y al asociar las variables en estudio, 35% de los adolescentes de conocimiento excelente si usan un método anticonceptivo y un 19% tienen conocimiento regular, suelen utilizar a veces un anticonceptivo. **Concluyó** que si existe una asociación estadísticamente significativa ($P = .000 < 0.05$) entre las variables, demostrando que ambas variables dependen una de la otra.

Pereda F (15), Chimbote 2023, en su investigación de **título** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Santa María Reina, Chimbote, 2023. **Objetivo** general planteado fue determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Santa María Reina, Chimbote, 2023. La **metodología** fue de tipo cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra lo conformó 152 estudiantes entre 14 a 18 años de cuarto y quinto año de secundaria, la técnica

fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los **resultados** fueron que el 78,3 % tienen conocimiento global regular, conocen los tipos y cómo actúan los métodos anticonceptivos. En la variable uso el 40,1 % de ellos hacen uso, debido a los conocimientos previos que tienen con respecto a los MAC. **Concluyó**, que existe un rechazo hacia la hipótesis nula y se observa que existe una relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en la población estudiada.

Cieza C (16), Cajamarca 2022, en su estudio de **título** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chugur, Cajamarca, 2022”. El **objetivo** fue analizar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos. **Metodología** es un estudio no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 64 estudiantes de tercero a quinto grado, nel tipo de muestra fue censal y la técnica fue la encuesta. **Resultados** encontrados fueron, el 51,5% de estudiantes son masculinos. En cuanto al conocimiento, el 51,6% tiene nivel de conocimiento bajo y el 48,4% medio. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 37,5 % alguna vez usó un MAC y el 35,9% actualmente usa un MAC y el 62,5% no ha usado ningún. **Concluyó** que no existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de MAC en los adolescentes del colegio San Antonio, con un valor de significancia de $p = 0,175$.

Fabián R (17), Huancayo 2019, en su estudio de **título** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Inclán – Huancayo 2019”. El **objetivo** fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. La **metodología** de estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal, muestreo probabilístico, muestra de 132 adolescentes. Los **resultados** fueron, El 33.3% tienen nivel de conocimiento alto, seguido de nivel regular 27.3% y en nivel bajo un 16.7%. De acuerdo a su uso el 71,2% usa a veces algún método, el 22,7% usa siempre y solo el 6.1% no usa, acerca de la correlación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos se encontró que el 91.7% conoce de manera regular y suele usar de vez en cuando algún método. **Concluyó** que los adolescentes sexualmente activos encuestados demuestran que existe relación significativa estadísticamente en conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, rechazando así la hipótesis nula.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Pongo F (18), Castilla 2023, en la investigación de **título** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Martiátegui - Tacalá - Castilla - Piura, 2023” el **objetivo** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes. Empleó una **metodología** correlacional, cuantitativa, no experimental de corte transversal. La muestra fueron 30 estudiantes, aplicó 2 cuestionarios validados para conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los **resultados** mostraron que, del 94,5% de los adolescentes tienen conocimientos regulares, el 71,5% no utiliza anticonceptivo. Además, un 2,5% carecen de conocimientos y de ellos el 2,5% no utiliza anticonceptivos. En cuanto al comportamiento sexual, el 57,0% son masculinos, 75,0% tienen entre 14 y 16 años, el 8,5% de las personas inició vida sexual antes de los 15 años. **Concluyó** que existe correlación estadística entre las variables de estudio. Afirmándose la hipótesis alterna.

Ramos S (19), Sullana 2023, en la tesis de **título** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14787 Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana, 2023”. Planteó como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de MAC en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. La **metodología** de estudio fue de tipo cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue 127 adolescentes. Encontró los siguientes **resultados**, el 70,9% tuvo limitado conocimiento sobre los MAC y el 63,8% manifestó no usar métodos anticonceptivos. La relación entre las variables reportó que el 70,9% que arrojaron conocimiento limitado, 52,8% no usan métodos anticonceptivos. **Concluyó**, que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, debido a que el p-valor es menor a 1%, y un coeficiente de correlación de Spearman de ,331**confirmando la hipótesis alterna.

Parrilla D (20), Veintiséis de octubre 2023, en su investigación de **título**: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Micaela Bastidas - Piura, 2023”, planteó como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra la constituyó 127 adolescentes. Los **resultados** encontrados, sobre el conocimiento en forma

global de MAC el 35,4% tiene conocimiento limitado mientras que, en cuanto al uso, 68,5% no usa MAC y el 31,5% sí. Al relacionar las variables un 35,4 % tiene conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos de ellos el 22,8 % no usa métodos anticonceptivos y el 12,6 % usa. Y del 31,5 % con conocimiento sólido. un 4,8 % usa métodos anticonceptivos y el 2,4 % no usa. Llegó a la **conclusión**, que no existe correlación estadísticamente entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, se confirma la hipótesis nula.

Pasache J (21), Chulucanas 2023, en la tesis de **título**: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023”. Planteó como **objetivo**: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. **Metodología** usada fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fueron 55 adolescentes, se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario para medir el conocimiento y otro para la variable uso de MAC. Encontró los siguientes **resultados**, Conocimiento limitados 50,9% y el uso 43,6% no utiliza MAC. Al relacionar las variables se determinó, que del 50,9% de conocimiento limitado, 32,7% no utiliza métodos anticonceptivos. **Concluyó** que existe una correlación directa entre ambas variables, confirmando la validez de la hipótesis alterna puesto que el p-valor de 0,007,

Morales Y (22), Sechura 2023, en su tesis de **título**: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San Jacinto de Vice, Sechura-Piura, 2023”. Planteó como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. **Metodología** fue de nivel correlacional, tipo cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, cuya muestra la determinó 134 adolescentes, usó como técnica la encuesta aplicando un cuestionario para cada variable como instrumento. Los **resultados** fueron, 65,7% no tienen conocimiento acerca de los MAC y un 62,7% no usan. Al analizar ambas variables, se encontró 65,7% de lo que tienen conocimiento limitado o escaso, no usan métodos anticonceptivos 45,5%. **Concluyó**, que existe relación significativa entre las variables, donde $p \text{ valor} = 0,025 < \alpha = 0,05$, confirmando así que, a mayor conocimiento, se mantienen el uso hacia los métodos anticonceptivos.

Mariñas P (23), Sullana 2020, en su estudio de **título** “Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Los Olivos Sullana- Piura, 2020”. Muestra de 151 adolescentes. Como **objetivo** planteó, determinar los factores asociados al uso de los métodos

anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Los Olivos Sullana – Piura, 2020. **Metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 151 adolescentes. **Resultados:** Se ha logrado determinar en el factor personal que predomina la asociación con respecto al uso de métodos anticonceptivos. Encontrándose evidencias altamente significativas en las variables: Edad, grado de instrucción, relaciones coitales y enamorado. **Concluyó** que se encontraron evidencias altamente en la variable reacción de los padres y asociación significativa en la variable reacción de los padres con respecto a la variable dependiente. Se determinó en el factor de acceso a los servicios de planificación familiar que no existe asociación entre las variables de estudio.

Tocto R (24), Piura 2020, en su investigación de **título** “Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Los Robles distrito Veintiséis de Octubre Piura, 2020.” **objetivo** general fue, determinar los factores asociados al uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Los Robles. **Metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una población muestral de 156. **Resultados:** Se encontró evidencias altamente significativas en las variables: Edad, relaciones coitales, enamorado, información proporcionada, fuentes de información. En el factor sociocultural se identificó que predomina la asociación con respecto al uso de métodos anticonceptivos. Encontrándose que existe evidencia altamente significativa en la variable: Negatividad de la pareja respecto al uso de métodos anticonceptivos. **Concluyó** que el factor acceso a los servicios de planificación familiar es el que predomina la asociación respecto al uso de métodos anticonceptivos.

Zeta M (25), Tambo grande 2019, en su estudio **título** “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N°54 Tambogrande - Piura, 2019”. El **objetivo** general fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 Tambogrande Piura, 2019. La **metodología** empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 144 adolescentes de ambos sexos. Los **resultados** obtenidos fueron: el mayor puntaje se encontró entre el nivel de conocimiento bajo (24,19%), muy bajo (24,19%) y regular (14,52%) respectivamente, los mismos que a la vez se relacionan con los adolescentes que no usan un anticonceptivo durante sus relaciones coitales. **Concluyó** que se ha podido

determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando de esta manera la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del Conocimiento.

Estas teorías se centran en cómo las personas relacionan e interpretan la información, proporcionando una comprensión más profunda de cómo perciben y analizan diferentes situaciones y eventos. Este enfoque contribuye a una comprensión más completa y una consideración detallada de los fenómenos en estudio, enriqueciendo así nuestra percepción y comprensión del conocimiento humano (26).

En el estudio de Ambulay L (27), se describen las siguientes teorías del conocimiento:

A. Teoría del cognitivismo

Esta teoría se centra en cómo los individuos perciben y se relacionan con su entorno, enfatizando la importancia de interpretaciones precisas de la realidad. Este enfoque resalta la relevancia de comprender con precisión el entorno, viendo la realidad como un auténtico reflejo de los elementos ambientales, no como una distorsión o modificación de estos elementos.

B. Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría del aprendizaje significativo sugiere que el conocimiento se construye y perfecciona gradualmente con el tiempo, fomentando así el desarrollo de la educación y el pensamiento crítico en los individuos.

C. Teoría del constructivismo

Esta teoría afirma que los individuos crean conocimiento enfrentando desafíos y utilizando los recursos disponibles para promover su desarrollo intelectual. Este enfoque resalta la importancia de la experiencia personal y la reflexión como elementos clave en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

D. Teoría del relativismo

La teoría del relativismo afirma que el conocimiento se logra mediante un proceso de reflexión en el que las ideas se examinan y evalúan a la luz de la razón y la experiencia individual. Este enfoque enfatiza la importancia de la reflexión crítica y la sinergia entre el pensamiento lógico y la experiencia personal en el desarrollo continuo de la comprensión y la perspectiva individual.

E. Teoría del empirismo

La teoría del empirismo propuesta por Hobbes afirma que el conocimiento se adquiere esencialmente a través de la percepción sensorial y la enseñanza durante el proceso educativo. En resumen, esta teoría enfatiza la relevancia de la experiencia directa y la enseñanza en la formación y enriquecimiento del conocimiento humano.

2.2.2 Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.

El uso de los métodos para no concebir durante la adolescencia es controversial, la evidencia que contribuye a la proliferación y aumento de la fertilidad en este segmento de la población es abrumador. Constante a ello no hay ningún anticonceptivo perfecto en la adolescencia; así mismo no hay ninguna razón médica para negarse a usar métodos anticonceptivos (28).

Por falta de información sobre los métodos empleados para la anticoncepción, el comportamiento sexual en los jóvenes al no tener una adecuada información sobre ello actuase en base a ideas o conceptos que pueden estar errados resultados de creencias y criterios falsos. También es posible que no estén utilizando de forma regular y precisa los métodos anticonceptivos, las mayorías de las relaciones sexuales no son planificadas por el contrario suelen ser esporádicas y es probable que no se preserven. Muchas personas no conocen ni tienen acceso a la anticoncepción de emergencia. Finalmente, debido a la alta incidencia de enfermedades sobre las ITS en los adolescentes, estos necesitan buscar o recibir asesoramiento sobre los anticonceptivos y así poseer la protección ante estas situaciones (28).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

En el estudio de Sanabria E (29), menciona las siguientes teorías de la adolescencia:

A. Teoría del psicoanálisis (Sigmund Freud). Considera la adolescencia como el resultado de un arrebató impulsivo que se produce durante la pubertad (etapa genital), con desequilibrio psicológico alcanzado en la infancia (etapa latente). Esto aumenta la vulnerabilidad del individuo además del desequilibrio y crisis asociados a los mecanismos de defensa psicológicos. En esta etapa se produce una reactivación de impulsos sexuales que requieren satisfacción, lo que obliga a la persona a buscar objetos de amor fuera del ámbito familiar y así cambiar la relación que se ha desarrollado hasta ese momento con los padres. El deseo de independencia esta vez de carácter emocional, implica romper los vínculos afectivos con los padres.

B. La teoría cognitivo-evolutiva (Jean Piaget) define la adolescencia como un período de importantes cambios de ideas asociados a los procesos de inclusión en la sociedad adulta debido a la interacción de factores individuales y sociales. La etapa de pensamiento formal a medida que los adolescentes acceden a sus propias formas de razonamiento, desarrolla nuevas habilidades cognitivas como el pensamiento autónomo y crítico que serán utilizadas en la sociedad y en el desarrollo de proyectos de vida.

C. Teoría sociológica (Erik Erickson), la adolescencia vista como un resultado individual de las tensiones que surgen en el ámbito social. Reivindican un estatus de independencia en la sociedad en la que llevan a cabo procesos de socialización mediante la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven en determinados roles sociales. También se destacan los procesos de integración en el mundo del trabajo como apoyo necesario para esta transición de una situación general de dependencia a una situación de independencia. La situación de segregación social de la que proceden y la prolongación de los procesos de transición a la sociedad adulta los sitúan en una situación precaria.

2.2.4 Etapas de la adolescencia

En el estudio de Zapata G (30), se describe la adolescencia en dos etapas

A. Adolescencia temprana

Es la etapa donde comienzan a manifestarse diversos cambios corporales (físicos) en los adolescentes, la pubertad temprana, el desarrollo de la masturbación por la cual acelera el crecimiento y desarrollo sus órganos sexuales y otras características en cuanto a la sexualidad. Por este motivo, los adolescentes suelen sentirse ansiosos, así mismos emocionados por los distintos cambios que ocurren en su cuerpo. Dicho sea esto, como cambios visiblemente, también cambios emocionales, porque el cerebro experimente niveles altos de desarrollo fisiológico, aquí el lóbulo frontal del cerebro, rige en cuanto a la atención para la toma de decisiones.

En lo que respecta al desarrollo corporal (desarrollo sexual) sucede aún más temprano en las mujeres, se estima de 12 a 18 meses aproximadamente antes que en los hombres. Esto se evidencia con el desarrollo de los órganos específicamente sexuales en las niñas los órganos internos y externos maduran con rapidez debido a factores como genéticos y hormonales en el crecimiento de mamas, inicio de la ovulación y menarquia.

En los niños se desarrolla el pene y demás órganos sexuales como testículo y próstata, empieza con la producción de semen y su primera expulsión llamada eyaculación. Esto es debido a la transformación de los órganos sexuales internos y externos. Generalmente las femeninas maduran más rápido que los masculinos. Estos cambios influyen en los adolescentes ayudando al reconocimiento del género.

B. Adolescencia tardía

Este es el nivel que corresponde entre 15 y 19 años, aquí se producen diversas modificaciones en el físico muy importantes. El cerebro continúa expandiéndose y reorganizando constantemente, fortaleciendo así la inteligencia y promoviendo con ello un mejor pensamiento en análisis y reflexión. Además, el temor en los adolescentes disminuye a medida que aumentan la capacidad para distinguir riesgos y en la tomar buenas decisiones.

En esta etapa se adquieren con más fuerza el consumo de sustancias tóxicas como el alcohol y tabaco, la edad en la cual los adolescentes aproximadamente empiezan a consumir a los 15 años, influenciados por amigos o personas de su círculo social, toman importancia al inicio de esta etapa durante la adolescencia. Esto disminuye conforme aumentan o adquieren la mayor confianza en uno mismo.

2.2.5 Anticoncepción en la adolescencia

El Ministerio de salud establece la norma técnica para la atención integral de los adolescentes, basada en la salud sexual y reproductiva, salud mental y nutricional con la aplicación de un paquete simple, completo y específico dentro de los servicios prestados en los establecimientos de salud de acuerdo al nivel de resolución, respetando los distintos enfoques de derechos: género, inclusión social, interculturalidad y territorial. Con el objetivo de intervenir de manera integral. Los centros de salud trabajan con los adolescentes y familias en las escuelas y comunidades, planificando la reducción del riesgo de problemas de salud sexual. Según la norma nacional, se debe incluir estándares de excelencia, calidez y liderazgo en el servicio, considerando el inicio de la actividad sexual y la libre elección de los anticonceptivos como un aspecto relevante para los adolescentes, puesto que pueden solicitar sesiones de orientación y consejería sobre salud sexual y reproductiva acercándose a cualquier establecimiento de salud y poder recibir métodos para prevenir el embarazo (31).

Los médicos recomiendan acerca del uso de métodos anticonceptivos basados en dos aspectos importantes: La condición médica del adolescente y la evidencia científica, según estos aspectos los profesionales de la salud seleccionan el método anticonceptivo apropiado para cada persona que además de su función anticonceptiva, proteja de posibles efectos secundarios. Los adolescentes tienen derecho al acceso a los métodos sin autorización de padres o apoderados; a recibir orientación y consejería en salud sexual; a la entrega de anticonceptivos de manera gratuita, incluyendo el anticonceptivo oral de emergencia; al uso de métodos anticonceptivos de manera temporal específicamente como actividad de planificación familiar y al acceso a la información sobre autocuidado, sexualidad, prevención de embarazo, prevención de infecciones de transmisión sexual incluyendo el virus de inmunodeficiencia humana (32).

2.2.6 Métodos anticonceptivos.

Según Norma Técnica del Ministerio de Salud (MINSA) (33).

Los métodos empleados para la anticoncepción son factores, temas, objetos, procedimientos y acciones empleados de manera premeditada para planificar una gesta o para prevenir embarazos no planificados.

Los métodos anticonceptivos, se clasifican en:

2.2.7.1 Métodos de abstinencia periódica.

Son anticonceptivos que están sujetos a las decisiones en pareja, consiste en evadir o evitar las relaciones sexuales en los denominados días fértiles del periodo menstrual, indicado para las féminas con ciclos menstruales regulares

- A. **Métodos del ritmo:** Este método se fundamenta en evadir a los espermatozoides durante la ovulación, ajustando o condicionando el coito absteniéndose de encuentros sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual.

Mecanismo de acción: La fertilización no ocurre porque se genera una protección temporal entre el óvulo y el espermatozoide por tanto no se efectúa la fecundación. Las contraindicaciones son en mujeres con ciclos menstruales anormales y mujeres con trastornos psiquiátricos, mujeres en periodo peri menopaúsico, mujeres púerperas o post aborto reciente, mujeres que están amamantando. Efectos nocivos: No presenta.

2.2.5.2 Método de Lactancia Materna exclusiva y Amenorrea.

Incluye en el uso de la lactancia materna exclusiva, como método de anticoncepción. Cuanto más largo sea el periodo de lactancia, más prolongado será la duración del periodo sin menstruación. Debe cumplirse lo siguiente:

- Primero lactancia materna exclusiva, dar de lactar 4 horas durante el día, 6 horas durante la noche, 10 a 12 veces durante el día.
- Segundo la usuaria no debe presentar amenorrea, antes de los 6 meses después del parto.
- Tercero mecanismo de acción: Evita la ovulación, que provoca diversos cambios hormonales, debido a la lactancia, esta es la principal modificación en su aumento de la prolactina.

Contraindicaciones se presenta en aquellas mujeres que tengan prohibido amamantar a sus lactantes como aquellas mujeres VIH positivas. Efectos secundarios: No presenta.

2.2.5.3 Métodos de barrera.

Este método anticonceptivo, evita el embarazo al bloquear la entrada de espermatozoides en la cavidad del cuello uterino.

A. Condón masculino

Este es una funda de látex, se usa para cubrir el pene, cuando está erecto y antes de efectuarse la penetración vaginal. Se debe usar durante el encuentro sexual además de ser un método preventivo de embarazo protege también de adquirir enfermedades de transmisión sexual.

Mecanismo de acción: Esto impide que los espermatozoides ingresen en la vagina. Además, actúa como barrera ante los agentes infecciosos, evitando el contacto directo entre los fluidos femeninos y masculinos.

Contraindicaciones: Varones muy sensibles al látex o alguno de sus componentes del preservativo y aquellos varones con disfunciones sexuales.

Efectos secundarios: Puede ocurrir de vez en cuando como - Alergia. - Inflamación de los genitales femeninos y masculinos.

B. Condón femenino

Es una funda suave, duradera y transparente, tiene dos anillos de goma en los extremos. Debido a su pequeño tamaño, el extremo del anillo cerrado se usa para facilitar su colocación de la banda alrededor del cérvix, el anillo abierto que está al extremo es más grande y se ubica fuera de la vagina, donde cubrirá los genitales femeninos externos, así también la parte inferior del genital masculino.

Mecanismo de acción: Esto es una barrera para evitar que los espermatozoides ingresen en la cavidad vaginal. Además de ser una barrera para evitar las infecciones o enfermedades de transmisión sexual.

Contraindicaciones: Requiere instrucciones para su correcta colocación, mujeres muy sensibles al látex.

Efectos secundarios: Alergia al látex. Irritación de la vagina.

2.2.5.4 Métodos hormonales.

Contienen hormonas femeninas se administran por vía oral o también por vía parenteral.

A. Anticonceptivos hormonales combinados

a) Anticonceptivo oral combinado

Píldoras que tienen mayor cantidad de estrógeno y progestágeno. Actualmente el MINSA distribuye píldoras de media dosis de estrógeno: Con 30mcg de etinilestradiol, 150 mg levonorgestrel y 75 mg de hierro.

Mecanismos de acción: Evita la ovulación, cambiando la textura del moco cervical, que dificulta que los espermatozoides lleguen al área genital superior.

Contraindicaciones: Mujeres con posible confirmación de embarazo, mujeres con sangrado genital, mujeres madres de hijos lactantes, hasta seis meses del postparto, mujeres que padecen o tienen antecedentes familiares de hipertensión, hepatopatía activa, diabetes, mujeres que padecen con cáncer ginecológico.

Efectos secundarios: Cambios en el periodo de sangrado, dolor de cabeza intenso, sensibilidad en las mamas y cambios de peso corporal.

b) Anticonceptivo inyectable combinado

Son ampollas cuya composición consta de estrógenos y progestágeno en su descripción. El Ministerio de Salud ofrece: 25 mg de acetato de medroxiprogesterona y 5 mg de cipionato de estradiol en forma líquida, estos se administran todos los meses.

Mecanismo de acción: Suprime la ovulación, espesando el moco cervical.
Contraindicaciones: Mujeres con sospecha o confirmación de embarazo, sangrado genital anormal, lactancia materna, hasta las seis semanas post parto, mujeres que presentan hepatopatía activa. Mujeres con cáncer o antecedentes de cáncer ginecológico.

Efectos secundarios: Ciclos menstruales irregulares o ausencia total del sangrado menstrual, alteraciones en el peso corporal, náuseas y dolores de cabeza intensos.

B. Anticonceptivo hormonal sólo progestágeno inyectable de solo progestágeno.

a) Inyectable de solo progestágeno.

Contiene una dosis de 150 miligramos acetato de medroxiprogesterona de liberación sostenida, que proporciona un 99.7% de calidad anticonceptiva. El efecto adverso más común es la amenorrea en un 60% de las usuarias. Su prescripción es cada trimestral.

Mecanismos de acción: Evita la ovulación, espesamiento del moco cervical, impidiendo la fecundación.

Contraindicaciones en mujeres: Embarazadas, sangrado genital anormal, mujeres con cáncer de mama o antecedentes, mujeres con hipertensión o hepatopatía activa.

Efectos secundarios. Cambios en el sangrado menstrual o suspensión de menstruación, aumento de peso corporal, mareos y dolores de cabeza de gran intensidad.

c) Implante

Consta de una varilla flexible, que se inserta debajo de la piel en el antebrazo izquierdo en mujeres diestras, o viceversa. El implante libera progestinas (Etonogestrel 68 mg como nexplanon) en el cuerpo. Este método se le considera 99% efectivo en la cual previene el embarazo en un periodo máximo de 3 años.

Mecanismo de acción: Previene la ovulación y los cambios en el útero, aumentando la textura del moco cervical.

Contraindicaciones: Posparto menos de 6 semanas con lactancia materna exclusiva, cáncer o antecedentes de cáncer ginecológico, sangrado en los genitales sin diagnóstico, embolia pulmonar actual o trombosis venosa profunda.

Efectos secundarios: Sangrados irregulares, hematomas, cefalea, mastalgia., vómito, náusea y acné.

2.2.5.5 Dispositivo intrauterino

Dispositivos que son insertados en el útero con la finalidad de prevenir una gestación.

Mecanismo de acción: Los espermatozoides llegan muy poco para pasar a través del útero y no pueden adherir los óvulos ya que se encuentran inmovilizados o destruidos, de tal modo que no llegan a la trompa de Falopio y no son capaces de adherirse al óvulo.

Interfieren en el proceso del sistema reproductivo e impiden la fertilización.

Está contraindicado en mujeres embarazadas o con sospecha de embarazo, sangrado vía genital anormal (logrando expulsar el dispositivo), múltiples parejas sin protección o que las parejas tengan más parejas sexuales o que sus parejas tengan a su vez múltiples parejas sexuales.

Efectos secundarios: Estenosis cervical, dolores menstruales, sangrado vaginal irregular y displacia cervical.

2.2.5.6 Anticonceptivo quirúrgico voluntario.

Se refiere a un procedimiento quirúrgico diseñado para proporcionar una solución anticonceptiva permanente tanto para mujeres como para hombres. La simplicidad de este procedimiento permite su aplicación en un ambiente externo. Sin embargo, no es adecuado para jóvenes, personas con problemas religiosos o culturales o personas con trastornos mentales.

Entre ellos tenemos:

A. AQV Femenino

Comúnmente llamado ligadura de trompas, este procedimiento implica bloquear o cortar las trompas de Falopio para evitar que el espermatozoide y el óvulo se encuentren. Se caracteriza por su alta eficiencia, precisión e irreversibilidad. Se puede realizar mediante una pequeña laparotomía o laparoscopia. Las contraindicaciones incluyen antecedentes de enfermedad inflamatoria pélvica, cáncer de mama, presión arterial alta, etc. Hay factores psicosociales y médicos. Recomendado para mujeres que cumplen con los criterios de elegibilidad y reciben capacitación y evaluación adecuadas. La tasa mínima de fracaso es de 0,5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. Este método no protege contra las ITS, el VIH/SIDA.

B. AQV Masculino

Este procedimiento, llamado vasectomía, implica bloquear o cortar los conductos deferentes para evitar que los espermatozoides escapen. Es altamente eficaz, resolutivo e irreversible, y no afecta la función sexual ni la producción de hormonas masculinas. Esto se puede hacer mediante métodos tradicionales mediante una incisión en la piel o mediante un método sin bisturí. Orientación médica y revisión previa. La tasa de infertilidad es muy baja, con sólo 0,15 embarazos por cada 100 parejas en el primer año. Es importante recordar que esto no protege

contra las enfermedades de transmisión sexual. Al igual que el AQV femenino, no es adecuado para personas con trastornos mentales o determinadas afecciones médicas. Los efectos secundarios incluyen hinchazón, hematomas o muerte en el sitio.

2.2.5.7 Anticoncepción de Emergencia (AE)

Este es un paso importante a seguir después de tener relaciones sexuales sin protección, rotura de condones o abuso sexual para prevenir embarazos no deseados. Se dividen en dos métodos principales: el método Yuzpe, que utiliza una tableta combinada de etinilestradiol y levonorgestrel, y levonorgestrel, que utiliza sólo progestina. Estos métodos funcionan previniendo la ovulación y modificando el moco cervical y son adecuados para una variedad de afecciones, incluida la lactancia materna y las enfermedades crónicas.

La píldora del día después es la forma más común de anticoncepción de emergencia y debe tomarse lo antes posible, preferiblemente dentro de las primeras 24 horas y a más tardar 72 horas después de tener relaciones sexuales sin protección. Esta pastilla generalmente se toma como una dosis oral única. Los efectos secundarios son temporales e incluyen náuseas, fatiga y sangrado irregular que pueden provocar cambios en su próximo ciclo menstrual. Es importante recalcar que esta pastilla no previene las infecciones de transmisión sexual, ni es efectiva para prevenir el embarazo en futuras relaciones sexuales. Además, no está destinado a ser utilizado como método de control.

2.3. Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2024.

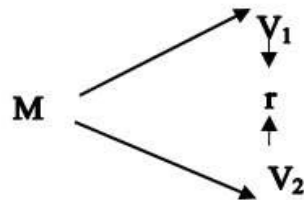
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2024.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

La investigación desarrollada fue de nivel correlacional, con la finalidad de determinar la relación existente entre las variables; de tipo cuantitativo, se centró en recopilar y analizar datos numéricos para identificar correlaciones y realizar las evaluaciones estadísticas. Con este enfoque se esperaba encontrar patrones de comportamiento y otorgar respuestas a los objetivos propuestos en esta investigación. El diseño fue no experimental, puesto que no se manipularon las variables, sino que se observó para realizar un análisis directo dentro del entorno social de la muestra en un periodo específico. (34)

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura.

V₁ = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

V₂ = Uso de métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable V₁ y variable V₂.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 84 adolescentes, estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Manuel Scorza, matriculados en el año escolar 2024, que fueron seleccionados bajo criterios de inclusión, inscritos en el registro de matrícula 2024 de la I.E Manuel Scorza, además se realizó un barrido como proceso de identificación de los participantes que habían tenido actividad coital (35).

3.2.2 Muestra

No se extrajo tamaño muestral, se trabajó con el total de la población. La unidad de análisis lo conformaron los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Manuel Scorza, que asistieron a la institución durante el periodo de ejecución y cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura. que asistan durante la ejecución del proyecto.
- Adolescentes sexualmente activos.
- Adolescentes que decidan participar voluntariamente en la investigación.
- Adolescentes cuyos padres acepten su participación en el estudio.

Exclusión:

- Adolescentes que tengan alguna dificultad o déficit para la comunicación.
- Adolescentes que se encuentren gestando.

3.3 Operacionalización de las variables.

Definición de las variables

- **Variable 1:**
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de ideas, enunciados, conceptos, utilizados para la comunicación estos pueden ser de características: ordenados, precisos, vagos e inexactos obtenidos por los adolescentes acerca los anticonceptivos (36).
- **Variable 2:**
Uso de métodos anticonceptivos: Acción de utilizar anticonceptivos con responsabilidad y de elección libre, considerando principales características como ventajas, desventajas y mecanismos de acción (36).

Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORIZACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Cuestionario de 22 preguntas. Se le asignó 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos en caso sea la respuesta incorrecta.	Aspectos específicos (Ítems 1 y 2) Métodos anticonceptivos Naturales (Ítems 3 y 4)	Definición - Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal Cualitativa Ordinal	Según la Variable: - Conocimiento sólido: 12-22 puntos - Conocimiento básico: 8-11 puntos - Conocimiento limitado: 0-7 puntos. Dimensión 1: - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto

	<p>Métodos anticonceptivos de Barrera (Ítems: 5, 6, 7 y 8)</p>	<p>- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón Masculino.</p>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>- Conocimiento limitado: 0 puntos Para la Dimensión 2: - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos. Para la Dimensión 3: - Conocimiento sólido: 4 puntos - Conocimiento básico: 3 puntos - Conocimiento limitado: 0-2 puntos. Para la Dimensión 4: - Conocimiento sólido: 5-9 puntos - Conocimiento básico: 4 puntos - Conocimiento limitado: 0-3 puntos. Para la Dimensión 5: - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos. Para la Dimensión 6:</p>
	<p>Métodos anticonceptivos Hormonales (Ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17)</p>	<p>- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas. - Indicaciones de las píldoras anticonceptivas. - Forma de uso de la píldora del día siguiente. - Forma de uso del inyectable. - Definición del implante subdérmico.</p>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó usando un cuestionario de 4 preguntas mixtas y se dividen en tres dimensiones. Medidas en dos categorías. Usa y no usa: con la puntuación de: 1 punto para respuesta correcta y 0 puntos para la incorrecta.	Dispositivo Intrauterino (Ítems 18 y 19) Métodos anticonceptivos Definitivos (Ítems 20, 21 y 22)	- Definición de la T de cobre. - Beneficio de la T de cobre. - Clasificación. - Definición de la vasectomía. - Definición de la ligadura de trompas.	Cualitativa Ordinal Cualitativa Ordinal	- Conocimiento sólido: 3 puntos - Conocimiento básico: 2 puntos - Conocimiento limitado: 0 -1 punto.
		Decisión y elección de métodos anticonceptivos (Ítems 1 y 2) Método anticonceptivo de elección (Ítem 3) Frecuencia del uso (Ítem 4)	- Uso de MAC anteriormente - Uso de MAC actualmente -Método anticonceptivo utilizado. - Frecuencia	Cualitativa Ordinal Cualitativa Ordinal Cualitativa Ordinal	Para la variable: - Usa: 4 puntos - No usa: 0 -3 puntos. Para la Dimensión 1: - Usa: 2 puntos - No usa: 0 - 1 punto Para la Dimensión 2: - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos Para la Dimensión 3: - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta es considerada una herramienta metodológica, elaborada para la recopilación de información a través de preguntas estructuradas y dirigidas a un objetivo para comprender la actitud y perspectiva de los participantes con respecto a temas específicos. Estas preguntas suelen ser de dos tipos: abiertas (permitían respuestas libres y detalladas) y cerradas (ofrecían opciones de respuesta) (37).

Instrumento de recolección de información

El instrumento utilizado fue un cuestionario para determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la autoría de Sánchez J, Gutiérrez B (38), en su investigación de título “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021” y fue adaptado por Vásquez F en la tesis: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista-Piura, 2023” (39). El cuestionario estuvo conformado por 3 partes:

1era parte: Determinó las características sociodemográficas mediante la formulación de 2 preguntas y 6 preguntas para examinar las conductas sexuales.

2da parte: Para medir el uso de métodos anticonceptivos fue mediante 4 preguntas cerradas clasificadas en dos niveles: usa y no usa.:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Uso	Usa No usa	4 0 - 3

Baremos para las dimensiones del uso:

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa No usa	2 0 - 1
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa No usa	1 0
D3: Frecuencia de uso	Usa No usa	1 0

- Uso de MAC, la puntuación será de 1 a la respuesta 'sí' y 0 a la respuesta 'no'.
- MAC de elección, valor será de 0 puntos si el participante no marca ninguna alternativa y 1 punto a la elección de al menos un método anticonceptivo.
- Frecuencia de uso, será 0 puntos a la respuesta “nunca” y al resto 1 punto.

3ra parte: Se evaluó la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mediante 22 preguntas de respuestas dicotómicas. En donde se le otorgó 1 punto por cada respuesta correcta, y a las respuestas erradas o sin responder se le otorgaron 0 puntos. Se obtuvo una puntuación máxima de 22 puntos.

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Conocimiento	Conocimiento sólido	12 - 22
	Conocimiento básico	8 - 11
	Conocimiento limitado	0 - 7

- **Conocimiento Sólido:** Eran aquellos adolescentes que mostraban un conocimiento profundo y detallado sobre la variable conocimiento de métodos anticonceptivos, teniendo información clara sobre la función de los métodos, ventajas y desventajas. Esta categoría refleja un conocimiento sólido y bien fundamentado.

- **Conocimiento Básico:** Aquellos adolescentes que tenían conocimientos generales de los MAC, con evidentes limitaciones para la especificidad. Implicaban una comprensión básica de los diferentes anticonceptivos.
- **Conocimiento Limitado:** Adolescentes con conocimientos insuficientes o nulos sobre los anticonceptivos. Se basaban en el manejo de información de manera inexacta con ideas vagas sobre cómo funcionan los métodos y sus principales características para su uso.

Baremos conocimiento: Se utilizó la técnica de baremación percentílica 33, 50 y 66. Considerando que los valores venían de puntajes de escala ordinal. La escala de puntos fue de la siguiente manera por dimensiones:

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Aspectos específicos	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Conocimiento sólido	4
	Conocimiento básico	3
	Conocimiento limitado	0 - 2
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Conocimiento sólido	5 - 9
	Conocimiento básico	4
	Conocimiento limitado	0 - 3
D5: Dispositivo Intrauterino	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D6: Métodos anticonceptivos Definitivos	Conocimiento sólido	3
	Conocimiento básico	2
	Conocimiento limitado	0 - 1

Validación

El cuestionario para este estudio fue aprobado mediante el juicio de expertos, durante el desarrollo de este proceso, los expertos evaluaron en detalle todos los ítems, demostrando que el instrumento es totalmente adecuado y aplicable (Anexo 2).

Confiabilidad

Para determinar la fiabilidad del instrumento de recolección de datos, se aplicó la prueba a 30 adolescentes que no fueron considerados como parte de la población objetivo. Se utilizó el software estadístico SPSS, versión 27; a través de la aplicación de Kuder-Richardson 20 (KR-20), se obtuvo los siguiente:

Instrumento	KR-20
Conocimiento	0,763
Uso	0,710

Se determinó que el cuestionario para ambas variables: conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, tiene grado de fiabilidad: “aceptable”.

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables de estudio de acuerdo a los objetivos planteados, los resultados se presentaron en forma cuantitativa y fueron expresados en tablas y gráficos de manera estadística. Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, posteriormente el análisis se hizo a través del programa estadístico SPSS Versión 27. Así también, se utilizó el análisis bivariado que se determinó a través del uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (40).

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes y los padres pudieron participar en la investigación de manera oportuna y voluntaria, firmando un consentimiento informado. Se les garantizó que podían retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias y no se les obligó a participar, preservando

la confidencialidad de los participantes y utilizando los datos recolectados para futuras investigaciones. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.

- **Principio de libre participación por voluntad propia:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación, garantizando que sus respuestas fueron confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Tanto los padres como los adolescentes firmaron el consentimiento y asentimiento informado, necesarios para participar en el estudio.

- **Principio de beneficencia, no maleficencia:** Los adolescentes y sus padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que podrían surgir de los resultados de la investigación, sin efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento frente a los métodos anticonceptivos. Como no maleficencia, se les comunicó a cada participante que no existía ningún riesgo para su salud y bienestar durante su involucramiento en la investigación.

- **Principio de justicia:** Se garantizó que todos los adolescentes fueran tratados de manera justa, respetando la privacidad y evitando cualquier tipo de preferencias y discriminación, todos los sujetos tuvieron la probabilidad de ser elegidos sin duplicación ni omisión. No hubo sesgos de respuestas, se garantizó que todos los sujetos participantes cumplieran con criterios de inclusión y exclusión. Se trabajó un instrumento validado y confiable por jueces de expertos, garantizando la aplicación para el recojo de información.

IV. Resultados

Tabla 2. *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024*

Conocimiento	n	%
Conocimiento Limitado	14	16,7

Conocimiento Básico	37	44,0
Conocimiento Sólido	33	39,3
Total	84	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, en cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos se observa que un 44,0% de los adolescentes tienen conocimiento básico, mientras que 39,3 % posee conocimiento sólido y un 16,7 % posee conocimiento limitado, estos porcentajes, denota que existen carencias, puesto que reflejan déficit de información al desconocer aspectos básicos como: definición, importancia, composición, utilidad, efectos secundarios y formas de uso de los métodos anticonceptivos. Esta situación genera mayor predisposición en la toma de decisiones exponiéndose a un embarazo no deseado y al contagio de infecciones de transmisión sexual.

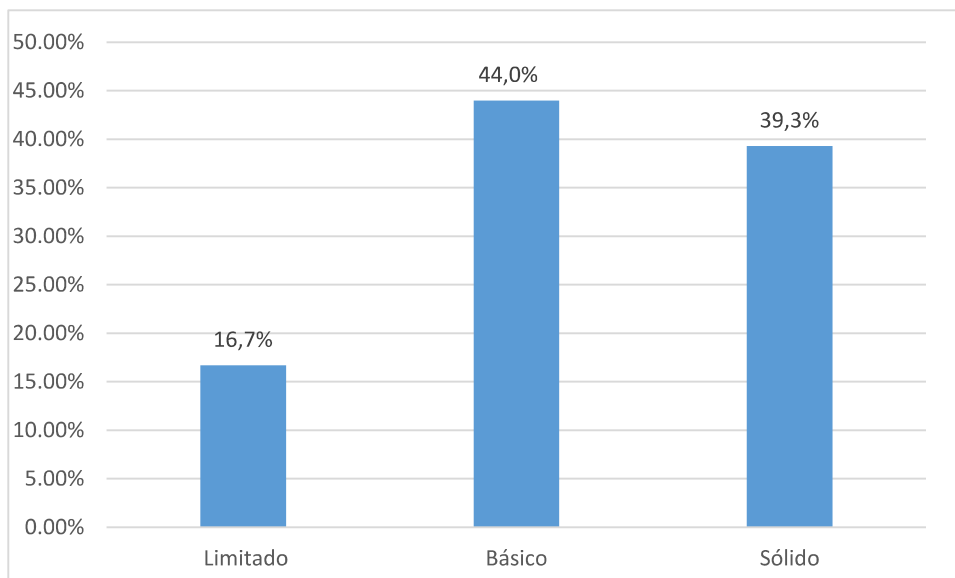


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024*

Uso	N	%
Usa	31	36,9
No Usa	53	63,1
Total	84	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 3, respecto al uso de anticonceptivos en los adolescentes encuestados el 63,1 % no usa ningún método anticonceptivo, siendo una población vulnerable a la concepción y a contraer infecciones de transmisión sexual al no usar específicamente un método de barrera, sea este el preservativo masculino o femenino. Sin embargo, el 36,9 % usan métodos anticonceptivos a fin de prevenir un embarazo y el contagio de enfermedades al momento de las relaciones sexuales, teniendo prácticas de sexo seguro.

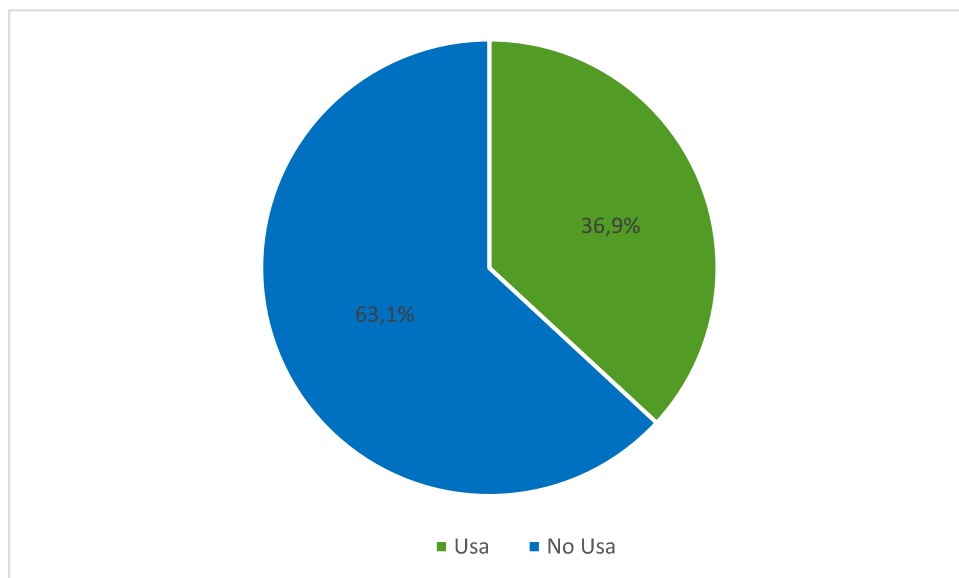


Figura 2. Gráfico de torta del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024

Conocimiento	Uso de métodos anticonceptivos					
	Usa		No usa		Total	
	n	%	n	%	n	%
Limitado	1	1,2	13	15,5	14	16,7
Básico	5	5,9	32	38,1	37	44,0
Sólido	25	29,8	8	9,5	33	39,3
Total	31	36,9	53	63,1	84	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, En cuanto a la relación entre las variables estudiadas, se observa que, del 44,0% de adolescentes encuestados que tienen conocimiento básico, el 38,1% no utilizan métodos anticonceptivos. Sin embargo, del 39,3% de los estudiantes con conocimiento sólido, el 29,8% indicó usar métodos anticonceptivos. Mientras que del 16,7% que tienen conocimiento limitado el 15,5% también manifestó no usar métodos anticonceptivos. Este grupo en particular muestra que entre mejor sea la información obtenida, se pueden tener prácticas sexuales más seguras y efectivas, demostrando prácticas de sexo seguro usando los anticonceptivos adecuados. Los adolescentes que tienen mayor conocimiento en este tema corren menos riesgo de tener embarazos no deseados o contraer infecciones de transmisión sexual, lo que resalta la importancia de una buena educación en salud sexual y reproductiva para los adolescentes.

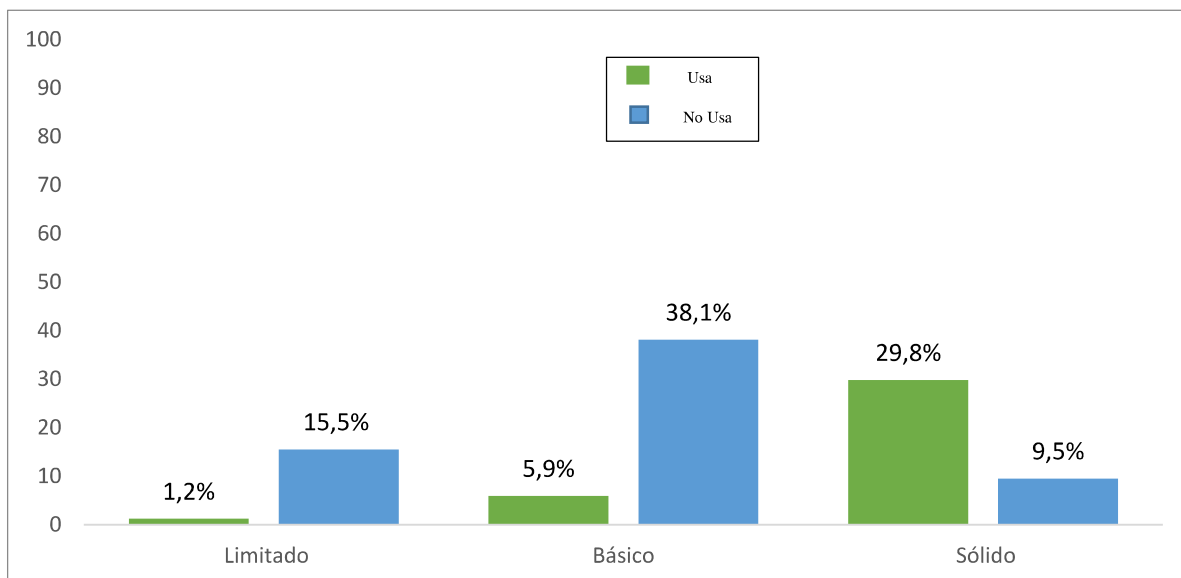


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla Piura, 2024*

Rho de Spearman	Uso de métodos	
Conocimiento	Coeficiente de correlación	,637**
	P-valor	0,000
	N	84

** p<,01. (altamente Significante)

El coeficiente de correlación de Spearman, al analizar la hipótesis del estudio mostró un valor de 0,637 con un p-valor de 0,000. Esto indica una relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes, ya que el p-valor es menor al 1%. Asimismo, se observó una correlación positiva fuerte entre las variables examinadas, rechazando de esta manera la hipótesis nula y conformando la hipótesis alterna.

Tabla 5. Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024

		n	%
Edad	14 - 15	11	13,1
	16 - 19	73	86,9
Sexo	Varón	62	73,8
	Mujer	22	26,2
Has iniciado tu actividad coital	SI	84	100,0
	NO	0	0,0
A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales.	10 - 14	20	23,8
	15 - 19	64	76,2
Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección.	Si	11	13,1
	No	55	65,5
	Tal Vez	18	21,4
Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo.	Si	69	82,1
	No	6	7,1
	Tal Vez	9	10,7
Tu o tus parejas han gestado alguna vez	Si	0	0,0
	No	84	100,0
Tienes hijos	Si	0	0,0
	No	84	100,0
Total		84	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 5, se muestran los resultados de las características sociodemográficas, donde se observa que el 86,9% de los adolescentes tienen entre 16 y 19 años. El 73,8% son varones y el 76,2% han iniciado su actividad sexual a partir de los 15 años. En cuanto a prácticas de sexo seguro, el 65,5% de los encuestados no acepta tener relaciones sexuales sin protección y el 82,1% estaría dispuesto a usar métodos anticonceptivos, lo que demuestra una predisposición al uso de estos métodos. Así también, el 100% de los encuestados aseguran que ni ellos ni sus parejas han tenido embarazos, por lo que actualmente el 100% niega tener hijos, lo que indica una conciencia sobre la importancia de practicar sexo seguro. Sin embargo, a pesar de esta predisposición, no están utilizando métodos anticonceptivos.

V. Discusión

El desarrollo integral de los adolescentes es una etapa importante de crecimiento físico y cognitivo, que los conlleva a experimentar múltiples cambios en cuanto a salud sexual y reproductiva, por tanto, deberían manejar información adecuada sobre el uso de los métodos anticonceptivos, considerando que el uso incorrecto puede resultar en situaciones de alto riesgo como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, además de la falta de control por parte de los padres o tutores puede llevar a consecuencias irreversibles, por lo que es crucial su participación para garantizar que se tomen decisiones seguras y responsables en cuanto a la vida sexual de los adolescentes a la espera de mejorar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas y seguras perfeccionando su grado de autonomía y empoderamiento. En consecuencia, resulta importante compartir y analizar los hallazgos de la presente investigación.

En la tabla 2, resulta preocupante observar que 44,0% y 16,7% del total de encuestados tienen poco o escasos conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Esto evidencia una serie de dificultades para identificar y entender las características relacionadas con sus beneficios, funcionamiento, formas de uso y efectos secundarios, lo que aumenta el riesgo de no usarlos o de hacer de ellos un uso incorrecto. Asimismo, es alarmante que sólo el 39,3% de los encuestados tienen mejor conocimiento, es decir conocimiento sólido, lo que representa a los adolescentes que tomarán decisiones informadas durante sus relaciones sexuales para evitar un embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual.

Los resultados anteriormente mencionados se asemejan a lo encontrado por Calva K, Salinas P (8), en Ecuador 2022, donde mostraron que la mayoría de los estudiantes 71,32% poseen conocimiento medio sobre los MAC y un mínimo porcentaje 7,75% tiene un bajo conocimiento, mientras que en 20,93% tienen nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos. Al igual que son similares a los resultados de la investigación de Pérez A, Sánchez E (10), en México 2020, también demostraron que el 38,6% tiene nivel de conocimientos medio y 31% nivel bajo y nulo 3,2% y el 27,2% resultó alto. Esto evidencia una importante falta de educación sexual en los adolescentes, lo que resalta la urgencia de enfocarse en la enseñanza de la anticoncepción como un aspecto fundamental en la salud pública. La falta de conocimiento en los adolescentes puede llevar a uso incorrecto de los métodos

anticonceptivos, aumentando el riesgo de embarazos no deseados y la propagación de infecciones de transmisión sexual, afectando su salud física, bienestar psicológico y desarrollo.

En este sentido respaldado en la teoría del constructivismo, en donde se afirma que los individuos crean conocimiento enfrentando desafíos y utilizando los recursos disponibles para promover su desarrollo intelectual, resaltando la importancia de la experiencia personal y la reflexión como elementos clave en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo (27). Desde esta perspectiva es fundamental que los adolescentes puedan construir su conocimiento a partir de experiencias personales e interacciones con su entorno, esto resalta la importancia de promover un diálogo abierto y sincero sobre temas de salud sexual. Sin embargo, la falta de esta comunicación o el acceso a información incorrecta puede llevar a confusiones, resultando en decisiones poco informadas y favorables.

Para abordar este problema, considero necesario crear un entorno en el que los adolescentes puedan abordar estos temas importantes en un espacio de apoyo y sin juicios, con la colaboración activa de padres, educadores y profesionales de la salud. Esto garantizaría que los adolescentes reciban una educación sexual integral que les proporcione la información necesaria y les ayude a desarrollar habilidades de razonamiento y toma de decisiones, lo que ayude a formar adolescentes mejor informados y capaces de tomar decisiones más seguras y responsables con su salud sexual.

En la Tabla 3 se muestra una situación preocupante, donde la mayoría es decir el 63,1 % de los adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo, sin embargo, es importante mencionar que el 36,9% afirma usar métodos anticonceptivos, lo que sugiere una inclinación hacia prácticas de sexo seguro. En estudios similares, realizados a nivel nacional, como el de Guzmán V (13), en Trujillo 2023, encontró que el 60.7% no utiliza mientras que el 39.3% usa algún método anticonceptivo, del mismo modo, el estudio de Morales Y (22), realizado en Sechura 2023, encontró también que el 62,7% de los estudiantes afirman que no hacer uso de anticonceptivos, mientras que 37,3% reportan haber usado un MAC. Indicando de esta manera que en su mayoría no deciden usar un anticonceptivo, evidenciando el desconocimiento de los beneficios.

Estos hallazgos revelan una tendencia preocupante en cuanto al uso de anticonceptivos entre adolescentes, algo que parece estar influenciado por varios factores como: la educación sexual insuficiente, la comunicación restringida entre padres e hijos y los tabúes sociales relacionados con el uso de anticonceptivos, crean obstáculos para acceder a información confiable. Desde la perspectiva de la teoría cognitivo-evolutiva de Jean Piaget, se explica que durante la adolescencia ocurren cambios de ideas, asociados a los procesos de inclusión en la sociedad, debido a la interacción de factores individuales y sociales; los pensamientos formales a medida que los adolescentes acceden a sus propias formas de razonar, desarrollan nuevas habilidades cognitivas como el pensamiento autónomo y crítico que serán utilizadas en la sociedad y en el desarrollo de sus proyectos de vida (29).

Ante esta situación, considero necesario adoptar un enfoque más inclusivo que no solo proporcione información completa sobre salud sexual y reproductiva, sino que también aborde las normas socioculturales, de esta manera se podría contribuir significativamente a mejorar las prácticas de salud sexual y el bienestar de los adolescentes, mejorando también la accesibilidad a la información y se crearía un ambiente donde los adolescentes puedan expresarse y aprender sin temor a juicios ni señalamientos, ya que esto puede generar miedo o vergüenza en los adolescentes al buscar o hablar sobre salud sexual.

La Tabla 4, respecto a la relación entre las variables estudiadas, del 44% que tienen conocimiento básico, el 38,1% no utilizan métodos, de igual manera el 16,7% de los que tienen conocimiento limitado, el 15,5% también manifestó no usar anticonceptivos, mientras que el 39,3% de los estudiantes con conocimiento sólido, el 36,9% indicó usar métodos anticonceptivos. Lo que indica que a mayor conocimiento lleva a un uso más efectivo y seguro en prácticas sexuales, este grupo tiene un menor riesgo de enfrentar embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, lo que destaca la importancia de adquirir información adecuada sobre los anticonceptivos. Al realizar el coeficiente de correlación de Spearman se demostró un valor de 0,637 con un p-valor de 0,000 al analizar la hipótesis de estudio. Esta permite asegurar que, existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, ya que el p-valor es menor al 1%, de igual forma, se observó una correlación directa moderada entre las variables examinadas, rechazando de esta manera la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alterna.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Pereda F (15), en Chimbote 2023, respecto al conocimiento y uso sobre anticonceptivos, encontró un 78,0% que tuvo conocimiento regular, 29,6% usa métodos anticonceptivos, el 24,3% a veces usa y el 24,3% no usa los métodos anticonceptivos. El conocimiento deficiente, pero que usaba métodos fue 3.9%. Un 2% a veces usa y el 5.9% no usa anticonceptivos. Finalmente, el 6,6% tuvo un nivel de conocimiento excelente y la vez usa los métodos anticonceptivos. Al determinar el coeficiente de correlación de Spearman, resultó ser 0,180 y $p=0,027 < 0,05$.

Así mismo Fabián R (17), en Huancayo 2019, encontró que del 91,7% de adolescentes con conocimiento regular a veces usan anticonceptivos, mientras que del 36,4% de nivel de conocimiento alto, reportaron usar siempre, a diferencia del 25,9% que tiene nivel de conocimiento bajo, no los usa. Se evidencia la relación que existe entre las variables conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos. Se determinó la relación significativa que existe entre el nivel de conocimiento y uso de anticonceptivos, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,648 y el p valor= $0,000 < \alpha= 0,05$, afirmando una correlación significativa estadísticamente ya que el p -valor es menor del 5%.por tanto se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna. Ambos estudios llegan a la conclusión de que existe una relación estadísticamente significativa, aquellos con un excelente conocimiento muestran una mayor tendencia a usar anticonceptivos.

La investigación indicó que el conocimiento adecuado sobre anticonceptivos es importante para aumentar el uso correcto de métodos, entre los adolescentes con el apoyo de las teorías como la del aprendizaje significativo, en donde se menciona que el conocimiento se construye y perfecciona gradualmente con el tiempo, para fomentar el desarrollo de la educación y mejorar el pensamiento crítico en los individuos y la teoría del relativismo, que afirma que el conocimiento se logra mediante un proceso de reflexión en el que las ideas se examinan y evalúan a la luz de la razón y la experiencia individual. Este enfoque enfatiza la importancia de la reflexión crítica y la sinergia entre el pensamiento lógico y la experiencia personal en el desarrollo continuo de la comprensión (27).

En este sentido es importante resaltar que la educación sexual debe consistir en capacitar a los adolescentes para fomentar la toma de decisiones informadas y responsables sobre su salud

y su futuro, reduciendo el riesgo de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Es importante que la educación involucre a los adolescentes en un proceso interactivo y reflexivo donde puedan aplicar lo aprendido en su vida diaria. Por lo descrito considero esencial priorizar la educación sexual en las escuelas y comunidades para eliminar mitos y estigmas, ayudando a los adolescentes a comprender la importancia de los métodos anticonceptivos para una sexualidad segura.

En la Tabla 5 en cuanto a las características sociodemográficas y conductas sexuales, en este estudio de los adolescentes encuestados, se encontró que el 86,9% tienen 16 a más años de edad. El 73,8% son de sexo masculino y el 76,2% han iniciado su actividad sexual a partir de los 15 años. Respecto a las prácticas de sexo seguro, el 65,5% de los encuestados no acepta tener relaciones sexuales sin protección y el 82,1% estaría dispuesto a usar métodos anticonceptivos, lo que demuestra una predisposición al uso de estos métodos. Todos los encuestados (100%) aseguran no haber tenido embarazos, por lo tanto, tampoco tienen hijos. Sin embargo, a pesar de esta predisposición en sus conductas sexuales, actualmente no están utilizando métodos anticonceptivos.

Estudios semejantes encontró Ramos S (19), en Sullana 2023, el 100% tienen entre 15-19 años, el 59,8% son varones, mientras que el 100% indicó actividad sexual activa, el 69,3% inicio entre 15 y 19 años, sin embargo, se evidencia que 44,1% aceptaría tener relaciones sexuales sin protección, pero un 69,3% tomaría la iniciativa de usar algún anticonceptivo, finalmente el 100% no han gestado, al igual que Pasache J (21), Chulucanas 2023, observó que, el 76,4 % tienen 15-19 años, el 67.4% son varones, el 85.5% inició su vida sexual en el rango de 15 a 19 años. Respecto a las conductas sexuales, el 74.5% afirmó que tal vez aceptaría tener relaciones sexuales sin protección y el 53.7% sí tomaría la iniciativa de utilizar algún anticonceptivo finalmente el 100% de los encuestados no ha estado gestando y no tienen hijos.

Estas características resaltadas en los estudios enfatizan la importancia de que los adolescentes tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. Respaldado en la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, donde se considera a la adolescencia como el resultado de un arrebato impulsivo que se produce durante la pubertad, experimentando cambios genitales. Además del desequilibrio psicológico alcanzado en la infancia, aumenta la vulnerabilidad, en

esta etapa se produce una reactivación de impulsos sexuales que requieren satisfacción, lo que obliga a la persona a buscar objetos de amor fuera del ámbito familiar y cambiar la relación que se ha desarrollado con los padres, naciendo el deseo de independencia, esta vez de carácter emocional, implica romper los vínculos afectivos con los padres (29).

Estos aspectos emocionales y psicológicos son también relevantes, ya que los adolescentes, al estar en una etapa de exploración e identidad, pueden tomar decisiones impulsivas sin considerar las consecuencias a largo plazo. Por tanto, es fundamental garantizar el uso adecuado de métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales y abordar los riesgos asociados con prácticas sexuales inseguras.

VI. Conclusiones

- Se ha observado que el 44% de los adolescentes involucrados en el estudio tienen un conocimiento básico sobre métodos anticonceptivos. Esto señala que los adolescentes tienen dificultades para reconocer y entender las diferentes características de estos métodos lo que aumenta el riesgo de usarlos incorrectamente debido al déficit de información correcta.
- En la Institución Educativa Manuel Scorza. Se ha encontrado que el uso de métodos anticonceptivos es limitado, representado en 63.1% de adolescente que no utiliza métodos, esto evidencia poco interés en practicar sexo seguro. La falta de adopción de estos métodos los expone a un elevado riesgo de embarazos no deseados y otras complicaciones relacionadas a su sexualidad.
- Se descubrió que del 44 % de los adolescentes con conocimiento básico sobre métodos anticonceptivos, 38.1% no los utilizan, lo que demostró una relación entre estas dos variables, confirmando la importancia fundamental de tener un buen entendimiento de los anticonceptivos para prevenir embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual.
- En cuanto a las características sociodemográficas y sexuales, la muestra estudiada está compuesta mayoritariamente por adolescentes de género masculino (73,8%) con edades comprendidas entre los 16 y 19 años (86.9%). La mayoría de ellos (76.2%), iniciaron su vida sexual en ese rango de edad, pero aseguran no haber tenido embarazos y tampoco hijos, lo que indica una conciencia sobre la importancia de practicar sexo seguro. Sin embargo, a pesar de esta predisposición, actualmente no están utilizando métodos anticonceptivos.

VII. Recomendaciones

- Participar de manera activa en la programación para la educación sexual integral dentro de la Institución Educativa, especialmente dando atención en los métodos anticonceptivos, abordando aspectos como su uso adecuado, disponibilidad, resaltando su eficacia y advirtiendo posibles efectos secundarios. Garantizando una información adecuada para el entendimiento de los adolescentes. Se promueve el desarrollo de diversos materiales para la educación, tales como folletos, juegos o videos interactivos, para ser utilizados en clases a fin de fomentar la participación en debates y la reflexión a través de discusiones en grupo. Asimismo, se debe crear un ambiente de apoyo que permita a los adolescentes expresarse con libertad con el propósito de incrementar el conocimiento sobre la anticoncepción y fomentar mejores actitudes, más responsables con su salud sexual, con el fin de reducir riesgos como los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, eliminando miedos, estigmas y barreras que impiden el uso adecuado de los anticonceptivos.
- Promover que los padres e hijos tengan comunicación efectiva, al tratar temas de salud sexual, mediante la organización de talleres para padres, con el uso de herramientas para mejorar la intercomunicación y fomentar un diálogo eficaz que abarque aspectos tanto emocionales como sociales, de suma importancia como el respeto y la autoestima. El objetivo esencial es que los padres estén preparados para orientar y respaldar a sus hijos en cuestiones de salud sexual, a través de la comunicación directa promoviendo un ambiente familiar con su respaldo y entendimiento.

Referencias Bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud [Internet] OMS; 2024 [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: [https://www.who.int/teams/sexual-and-reproductive-health-and-research-\(srh\)/areas-of-work/adolescent-and-sexual-and-reproductive-health-and-rights](https://www.who.int/teams/sexual-and-reproductive-health-and-research-(srh)/areas-of-work/adolescent-and-sexual-and-reproductive-health-and-rights)
2. Organización Panamericana de la Salud. Reseña Técnica: El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet] [Consultado 2024 May 18]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Ccoillo M. Perú retrocedió cinco años en acceso a métodos anticonceptivos durante la pandemia. Salud con lupa. 2021 Sep 30 [Internet] [Consultado 2024 May 18]. Disponible en: <https://saludconlupa.com/noticias/peru-retrocedio-cinco-anos-en-acceso-a-metodos-anticonceptivos-durante-la-pandemia/>
4. Ministerio de Salud. Plataforma digital única del Estado Peruano: Prevención del embarazo adolescente: el 77.6 % de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos [Internet] Lima: MINSA 2023 Sep 28 [Consultado 2024 May 18]. Disponible en: <https://acortar.link/11Czwq>
5. Dirección Regional de Salud. Más de 1,700 embarazos adolescentes en Piura. La República. 2019 Sep 28 [Internet] [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/1104076-mas-de-1700-embarazos-adolescentes-en-piura/?ref=lr>.
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Planificación Familiar. Abril 2021 [Internet]. Piura: INEI; 2021 [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf
7. La República. Cifras del embarazo adolescente aumentaron en Piura [Internet] Piura: La República; 2022 Sept 26 [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/26/cifras-del-embarazo-adolescente-aumentaron-en-piura-lrnd>
8. Calva K, Salinas P. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tern. Lauro Guerrero” [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2022 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/28343>
9. Altamirano J, Contreras S. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes [Internet] Ecuador: Universidad Estatal de Milagro; 2022 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6637>
10. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural [Internet] México: Rev Chil Obstet Ginecol; 2020 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508

11. Carpio XL. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes [Internet] Bolivia: Revista de Investigación en Salud; 2020 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/38/46>.
12. Salinas W, Vanegas J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año de secundaria del Instituto Julio César Castillo Ubau, municipio de Totogalpa, Madriz. Febrero–Abril 2019 [Internet] Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2020 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM14173>
13. Guzmán V. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023 [Internet] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133145>
14. López M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Luis De La Paz N° 88388 - Nuevo Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35991>
15. Pereda F. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Santa María Reina, Chimbote, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 May 18]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36184/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_PEREDA_ROJAS_FANNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Cieza C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chugur, Cajamarca, 2022 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022 [Consultado 2024 May 18]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5959>
17. Fabian R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Inclán – Huancayo 2019 [Internet] Huancayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16479>
18. Pongo F. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Martíategui - Tacalá - Castilla - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35842?show=full>
19. Ramos S. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14787 Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36071>

20. Parrilla D. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolesce3ntes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Micaela Bastidas - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36392>
21. Pasache J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36404>
22. Morales Y. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E San Jacinto de Vice, Sechura-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35955>
23. Mariñas P. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Los Olivos Sullana- Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18857>
24. Tocto R, Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Los Robles distrito Veintiséis de Octubre-Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16829?show=full>
25. Zeta M. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N°54 Tambogrande - Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14053>
26. Hurtado F. Fundamentos Metodológicos de la investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Rev. S científic [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/563662985006.pdf>
27. Ambulay L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del centro poblado de Locuto - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28030>
28. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia [Internet] Cuba: Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología; 2019 [Consultado 2024 Abril 07]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011
29. Sanabria E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019. [Internet] Junin: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14016>
30. Zapata G. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH José Obdulio Rivera De Querecotillo Sullana- Piura, 2020. [Internet] Piura:

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17990>
31. UNICEF. Sistema de Naciones Unidas destaca esfuerzos del estado peruano por garantizar los derechos a la salud, especialmente de la niñez y la adolescencia [Internet]. Unicef.org [Consultado 2024 abril 01]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/sistema-naciones-unidas-destaca-esfuerzos-estado-peruano-garantizar-derechos-salud-ninez-adolescencia>
 32. Ministerio de Salud. Plataforma digital única del Estado Peruano: Anticoncepción en la adolescencia [Internet] 2024 Ene 14 [Consultado 2024 May 18]. Disponible en: <https://www.gob.pe/15121-anticoncepcion-en-la-adolescencia>
 33. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet] [Consultado 2024 Abr 02]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
 34. Hernández R. Fernández C. Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México, S.A: Editorial Mcgraw-HILL / Interamericana; 2014 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://acortar.link/I03so>
 35. Padrón de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Scorza 2024
 36. Ministerio de Salud. Plataforma digital única del Estado Peruano: Métodos anticonceptivos [Internet] Lima: MINSA 2024 Feb 13 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: [Métodos anticonceptivos - Orientación - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano \(www.gob.pe\)](https://www.gob.pe/15121-anticoncepcion-en-la-adolescencia)
 37. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [Internet] Lima: SINEACE; 2020 Nov 10 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Guiaparaelaboracionyaplicaciondeencuestass.pdf?sequence=1&isAllowed>
 38. Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021 [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2022 [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>
 39. Alejano G. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. San Juan Bautista-Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Consultado 2024 Abr 07]. Disponible en: <https://n9.cl/uefkme>
 40. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica,2024 [Consultado 2024 Abr 13] Disponible en: <https://n9.cl/srh7i>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general: - Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: a). Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024. b). Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y</p>	<p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos Dimensiones: - Aspectos específicos. - Métodos anticonceptivos Naturales. - Métodos anticonceptivos de Barrera. - Métodos anticonceptivos Hormonales. - Dispositivo Intrauterino. - Métodos anticonceptivos Definitivos. Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.</p>	<p>- Tipo de Investigación: Cuantitativa - Nivel de Investigación Correlacional - Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal - Población y muestra: Población: 84 Adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza., - Muestra: Se trabajó con el total de la población.</p>

	<p>quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.</p> <p>c). Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.</p> <p>d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.</p>	<p>adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de métodos anticonceptivos. - Método anticonceptivo de elección - Frecuencia de uso. 	
--	---	--	--	--

Anexo 02 Instrumento de recolección de información



“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E MANUEL SCORZA, CASTILLA - PIURA, 2024”

Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como propósito determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - a. () Varón
 - b. () Mujer

II. CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?
 - a. () Sí
 - b. () No
2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? _____
3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?
 - a. () Sí
 - b. () No
 - c. () Tal vez
4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?
 - a. () Sí
 - b. () No
 - c. () Tal vez
5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

- a. Si
 - b. No
6. ¿Tienes hijos?
- a. Si
 - b. No

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?
 - a. Si
 - b. No
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:
 - a. Métodos naturales
 - b. Preservativo
 - c. Pastilla del día siguiente
 - d. Píldoras anticonceptivas
 - e. Ampolla anticonceptiva
 - f. Otros, especifique cuál: _____
4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?
 - a. Nunca
 - b. Pocas veces
 - c. Casi siempre
 - d. Siempre

Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. **¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**
 - a. Para decidir cuándo y cuántos hijos debo tener.
 - b. Para prevenir un embarazo no deseado.
 - c. Ambas son correctas.
2. **¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**
 - a. Condón

- b. () Píldora
 - c. () Implante
 - d. () T de cobre
 - e. () Todas
 - f. () Ninguna de las anteriores
3. **¿Qué es el método del ritmo o calendario?**
- a. () Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
 - b. () Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
 - c. () Es retirar el pene antes de la eyaculación.
4. **¿Qué es el moco cervical?**
- a. () Un fármaco para evitar salir embarazada.
 - b. () Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
 - c. () Una secreción que indica alguna infección vaginal.
5. **¿Cuál es un método de barrera?**
- a. () Condón masculino/femenino.
 - b. () Píldoras anticonceptivas.
 - c. () Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
6. **Respecto al uso del condón masculino:**
- a. () La colocación y retiro es con el pene erecto.
 - b. () Se puede reusar después de la relación sexual.
 - c. () Puedo usar dos condones para mayor protección.
7. **¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?**
- a. () Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
 - b. () La alergia al látex es muy común entre las parejas.
 - c. () Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. **¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**
- a. () Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
 - b. () Porque son baratos y fáciles de conseguir.
 - c. () Ambas alternativas son correctas.
9. **¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?**
- a. () Antes de cada relación sexual.
 - b. () Debo tomarlas interdiarias.

- c. () Debo tomarlas diariamente.
10. **¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**
- a. () El primer día de la menstruación.
b. () Antes de la menstruación.
c. () Después de la menstruación.
11. **¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**
- a. () Regulariza mis ciclos menstruales.
b. () Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
c. () Me protege contra las ITS.
12. **¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**
- a. () Aumento de peso.
b. () Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
c. () Náuseas o mareos al inicio.
13. **¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**
- a. () Adolescentes (14-19 años)
b. () Mujeres jóvenes o adultas.
c. () Ambas alternativas son correctas.
14. **¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?**
- a. () Inmediatamente después de cada relación sexual
b. () Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
c. () Puedo tomarlas diariamente.
15. **¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**
- a. () Si
b. () No
16. **¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?**
- a. () Si
b. () No
17. **¿Qué es el implante subdérmico?**
- a. () Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
b. () Es una píldora que se toma diariamente.
c. () Es una inyección que se administra mensualmente.
18. **¿Qué es la T de cobre?**
- a. () Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.

- b. () Es un corte en las trompas de Falopio.
 - c. () Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. **¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**
- a. () Porque puede durar 12 años.
 - b. () Porque es un método anticonceptivo de por vida.
 - c. () Porque me previene de las ITS.
20. **¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?**
- a. () Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
 - b. () T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
 - c. () Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. **La vasectomía es:**
- a. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de Falopio.
 - b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
 - c. () Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
22. **La ligadura de trompas es:**
- a. () Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
 - b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.
 - c. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos

A. Reporte De Validación

EXPERTO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Luz Lorinda Macharé Chávez N° DNI / CE:

02887646

Teléfono / Celular: 954663043 Email: lucecitaek456@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría ___x___

Doctorado_____

Especialidad:

Maestra en Salud Pública con mención en Salud familiar y comunitaria

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
E.S. MICAELA BASTIDAS
Obst. Mg. Luz L. Macharé Chávez
COP. 4378 - RNE. 1303-E01

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

	Variable 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos								
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		

16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X			X			X					
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X			X			X					
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.													
18	¿Qué es la T de cobre?	X			X			X					
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X			X			X					
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.													
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X			X			X					
21	La vasectomía es:	X			X			X					
22	La ligadura de trompas es:	X			X			X					
Variable 2:													
Uso de métodos anticonceptivos													
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.													
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X			X			X					
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X			X			X					
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.													
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X			X			X					
Dimensión 3: Frecuencia de uso.													
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X			X			X					
Observaciones													

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Luz Lorinda Macharé Chávez

DNI: 02887646



Firma

EXPERTO 2



<p>Ficha de identificación del experto para proceso de validación Nombres y Apellidos:</p> <p>Yovani Maria Carrasco</p> <p>Facundo N° DNI / CE:</p> <p>02897824</p> <p>Teléfono / Celular: 941883954 Email: maryyovani@hotmail.com</p>
<p>Título profesional:</p> <p>Licenciada en Obstetricia</p> <p>Grado académico: Maestría ___x___ Doctorado_____</p> <p>Especialidad:</p> <p>Magister en obstetricia, con mención en Salud sexual y reproductiva</p> <p>Institución que labora:</p> <p>Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas</p>
<p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</p> <p>Título:</p> <p>“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.</p> <p>Autor (es):</p> <p>Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa</p> <p>Programa académico:</p> <p>Obstetricia</p>
<p> Mg. Yovani M. Carrasco Facundo C.O.P. 25500</p> <p>Firma</p>



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

	Variable 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos								
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		

16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X			X			X				
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X			X			X				
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.												
18	¿Qué es la T de cobre?	X			X			X				
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X			X			X				
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.												
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X			X			X				
21	La vasectomía es:	X			X			X				
22	La ligadura de trompas es:	X			X			X				
Variable 2:												
Uso de métodos anticonceptivos												
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.												
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X			X			X				
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X			X			X				
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.												
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X			X			X				
Dimensión 3: Frecuencia de uso.												
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X			X			X				
Relevancia												
Variable 2:												
Uso de métodos anticonceptivos												
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.												
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X			X			X				
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X			X			X				
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.												
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X			X			X				
Dimensión 3: Frecuencia de uso.												
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X			X			X				
Pertinencia												
Variable 2:												
Uso de métodos anticonceptivos												
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.												
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X			X			X				
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X			X			X				
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.												
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X			X			X				
Dimensión 3: Frecuencia de uso.												
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X			X			X				
Claridad												
Variable 2:												
Uso de métodos anticonceptivos												
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.												
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X			X			X				
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X			X			X				
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.												
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X			X			X				
Dimensión 3: Frecuencia de uso.												
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X			X			X				
Observaciones												

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovani María Carrasco Facundo


DNI: 02897824



Firma

EXPERTO 3



<p>Ficha de identificación del experto para proceso de validación Nombres y Apellidos:</p> <p>Mavila Mercedes Mío</p> <p>Holguín N° DNI / CE:</p> <p>02822502</p> <p>Teléfono / Celular: 978957204 Email: mavimio@hotmail.com</p>
<p>Título profesional:</p> <p>Licenciada en Obstetricia</p> <p>Grado académico: Maestría ___x___ Doctorado_____</p> <p>Especialidad:</p> <p>Magister en obstetricia</p> <p>Institución que labora:</p> <p>Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas</p>
<p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</p> <p>Título:</p> <p>“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.</p> <p>Autor (es):</p> <p>Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa</p> <p>Programa académico:</p> <p>Obstetricia</p>
<p> ----- Mg. Mavila M. Mío Holguín OBSTETRIA C.O.P. 18402 Firma</p>



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

Variable 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
Dimensión 1: Aspectos específicos.							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.							
3	X		X		X		
4	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.							
9	X		X		X		
10	X		X		X		

11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X	
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21	La vasectomía es:	X		X		X	
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X	
Variable 2:							
Uso de métodos anticonceptivos		Relevancia		Pertinencia		Claridad	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
		X		X		X	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X	
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X	
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.							

3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X	
Dimensión 3: Frecuencia de uso.							
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Mavila Mercedes Mío Holguín


 Mg. Mavila M. Mío Holguín
 OBSTETRA
 C.O.P. 1102
Firma

B. Reporte De Confiabilidad

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
KR-20	N de elementos
,763	22

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos	,742
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	,752
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	,763
4. ¿Qué es el moco cervical?	,754
5. ¿Cuál es un método de barrera?	,768
6. Respecto al uso del condón masculino:	,749
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	,764
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	,762
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	,740
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	,766
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	,775
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	,757
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	,752
14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	,754
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	,766
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	,748
17. ¿Qué es el implante subdérmico?	,749
18. ¿Qué es la T de cobre?	,740
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	,757
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	,741
21. La vasectomía es:	,754
22. La ligadura de trompas es:	,740

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
KR-20	N de elementos
,710	4

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	,564
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	,531
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	,794
4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	,570

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de las dimensiones de la variable del conocimiento y uso se ha utilizado la técnica de baremación percentílica (Valero, 2007); teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 33, 50 y 66.

Estadísticos

	N		Percentiles 33 y 66	
	Válido	Conocimiento limitado	Conocimiento básico	Conocimiento sólido
Conocimiento	30	0-7	8-11	12-22
Aspectos específicos		0	1	2
Métodos anticonceptivos Naturales		0	1	2
Métodos anticonceptivos de Barrera		0-2	3	4
Métodos anticonceptivos Hormonales		0-3	4	5-9
Dispositivo Intrauterino		0	1	2
Métodos anticonceptivos Definitivos		0-1	2	3
		No usa	Usa	
Uso de métodos		0-3	4	
Uso de métodos anticonceptivos		0-1	2	
		No usa	Usa	
Método anticonceptivo de elección		0	1	
Frecuencia de uso		0	1	

Anexo 04 Formatos de consentimientos informados u otros.

A. Consentimiento informado del padre



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024”

Investigadora: Candy Marilyn Pintado Castro

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024” desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024”, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 921730554.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

Nombre y apellidos
Investigador

Fecha y Hora

B. Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Candy Marylin Pintado Castro y estoy haciendo la investigación titulada ““Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2024”	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 08 de abril del 2024

CARTA N° 0000000224- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MANUEL HUACHEZ JIMENEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E MANUEL SCORZA, CASTILLA - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, a cargo de CANDY MARYLIN PINTADO CASTRO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 72513774, durante el período de 15-04-2024 al 21-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Lily Valle Salaverra
Coordinador de Gestión de Investigación

Recibido
24.04.2024