



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**CHACALTANA TUANAMA, LESLY SOLANGE
ORCID:0000-0002-6694-8764**

ASESOR

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA
ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0184-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:00** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :
(1823181281) **CHACALTANA TUANAMA LESLY SOLANGE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante CHACALTANA TUANAMA LESLY SOLANGE, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 2% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi abuelo Tomás Chacaltana por ser mi soporte pese a no estar físicamente presente, sé que desde el cielo me guía y me ilumina, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me conduce por el buen camino. A mis padres César y Georgina por brindarme su apoyo incondicional, por ser los pilares esenciales en mi vida los cuales me impulsaron a seguir firme ante todo obstáculo que la vida me ha presentado.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Indice.....	V
Índice de tablas	VI
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema	10
II. Marco teorico	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases Teóricas.....	18
2.2.1 Bienestar psicológico	18
2.2.2 Dimensiones del Bienestar Psicológico	18
2.2.3 Componentes del Bienestar Psicológico.....	21
2.2.4 Características del Bienestar Psicológico:	22
2.2.5 Autoestima	23
2.2.6 Dimensiones de la autoestima.....	24
2.2.7 Características de la autoestima.	26
2.2.8 Tipos y niveles de Autoestima.....	26
2.2.9 Autoestima alta	27
2.2.10 Características de autoestima alta en jóvenes:	28
2.2.11 Autoestima baja	28
2.2.12 Características de autoestima baja en jóvenes:	30
2.3. Hipótesis	31
III. Metodología	32
3.1 Tipo de la investigación	32
3.2 Nivel de la investigación	32
3.3 Diseño de la investigación.....	32
3.4. Población y muestra.	33
3.5. Definición y operacionalización de variables	34

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.7. Método de análisis de datos.	35
3.8. Aspectos éticos.....	35
IV. Resultados.....	37
V. Discusion	39
VI. Conclusiones.....	41
VII. Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas.....	43
Anexo 01. Matriz de Consistencia	52
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información	53
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	56
Anexo 04. Formato de consentimiento	60
Anexo 05. Formato de asentimiento	61
Anexo 06. Documento de aprobación de la Institución Educativa para la recolección de datos.....	62
Anexo 07. Documento de autorización de la Institución Educativa para la recolección de datos.....	63
Anexo 08. Documento de constancia de culminación de la Institución Educativa para la recolección de datos.....	64
Anexo 09. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	65

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.....	38
Tabla 2: Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa,2022.....	39
Tabla 3: Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa,2022.....	39

Resumen

El presente trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo y de nivel correlacional y, de diseño no experimental. La muestra fue de 210 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilística y el instrumento que se utilizó fue la escala de BIEPS-J (cuestionario de bienestar psicológico) de Casullo y la escala de Rosenberg (cuestionario de autoestima). Los resultados expresan que el coeficiente de Rho de Spearman entre bienestar psicológico y autoestima tuvo un valor $r = -0,095$; mientras que el valor de significancia es 0.038 ($p < 0.05$). En cuanto a los niveles, el 74.3% tuvo un nivel de bienestar psicológico alto y el 66.7% reportó un nivel de autoestima bajo. En conclusión, los hallazgos indican que existe relación entre las variables, es decir que mientras exista una deficiente autoestima mayor será el riesgo de enfrentar situaciones que interfieran el bienestar psicológico

Palabras clave: estudiantes, autoestima, bienestar psicológico

Abstract

The present research work sought to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students of an educational institution, Pucallpa, 2022. The study was quantitative and correlational in nature and had a non-experimental design. The sample was 210 students, the type of sampling was non-probabilistic and the instrument used was Casullo's BIEPS-J scale (psychological well-being questionnaire) and the Rosenberg scale (self-esteem questionnaire). The results show that Spearman's Rho coefficient between psychological well-being and self-esteem had a value $r = -0.095$; while the significance value is 0.038 ($p < 0.05$). Regarding levels, 74.3% had a high level of psychological well-being and 66.7% reported a low level of self-esteem. In conclusion, the findings indicate that there is a relationship between the variables, that is, as long as there is poor self-esteem, the greater the risk of facing situations that interfere with psychological well-being.

Keywords: students, self-esteem, psychological well-being

Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) refiere que una buena salud mental está enlazada con el bienestar psicológico y es por ello que la OMS realiza actividades para mejorar la salud mental de la sociedad, puesto que hace que se fomente el bienestar psíquico de manera que pueda prevenirse trastornos mentales, preservar los derechos fundamentales y la atención a los individuos con dichos trastornos.

Lyubomirsky, et al. (2006) Existen muchos estudios que examinaron a la autoestima, como a uno de los más significantes psicológicos que aporta felicidad, es por ello que la autoestima es un pilar importante de la satisfacción y sostiene un resultado efectivo, dado que la felicidad refuerza la vulnerabilidad del sujeto y le brinda actividad e ingenio, así mismo proporciona que tengan un entorno social agradable, aumentando un bienestar psicológico ya sea en el trabajo, relaciones y proporcionándoles una vida saludable y duradera.

Rodriguez et al (2012) En Groninga – Países bajos, existen diversos problemas que se derivan de una mala autoestima, y uno de ellos es el presentar síntomas depresivos en la fase de la juventud, cabe señalar que se encuentra en la edad en la cual desarrollan cambios tales como la imagen corporal, así mismo la apariencia física es uno de los índices más preponderantes en la adolescencia, por ende, no se sienten satisfechos consigo mismos. También las relaciones sociales influyen mucho en ello, puesto que no suelen comunicarse con su entorno de amigos o compañeros, se les dificulta poder expresar sus sentimientos.

Hurtado (2012) en el Perú señala que la sociedad tiene un bajo nivel de autoestima generando complejos de inferioridad y se ubica en Sudamérica como el País con menor felicidad,

pese a todo ello menciona que la autoestima no es más que el disfrutar, sentirse bien, tener una buena imagen de sí mismo y que deberían de darle más importancia a ello.

Huertas (2022) También en el Perú, se reportó otros estudios sobre el rango de bienestar psicológico y la autoestima en la etapa adolescente, encontrando resultados que la gran parte de adolescentes muestra una categoría de bienestar psicológico media con el 67% y en cuanto autoestima del mismo modo con el 62%.

García et al. (2019) Menciona que encontró otros estudios de investigación sobre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes adolescentes, donde se evidencio resultados de manera lineal, dado que la autoestima pronostica significativamente al bienestar, sin embargo, falta explorar a mayor profundidad.

Atencia (2021) En la ciudad de Pucallpa una gran parte de personas se encuentran en un nivel bajo de autoestima, ya que manifiestan que no están conforme con la vida que llevan, sumándole a ello que siempre suelen estar tristes y mencionando que son pobres y que de esa manera su futuro no cambiara en lo absoluto.

Ante todo lo expuesto se vio oportuna a través de la problemática descrita, realizar el siguiente enunciado de indagación ¿Cuál es la relación de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022? además, se plantea el objetivo general: Determinar la relación de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022 y como objetivos específicos: Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa,2022 y describir los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa,2022.

El presente trabajo de investigación tuvo como justificación que su realización fue de manera teórica porque cumple con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH en relación a la prevención y cuidado de la salud mental, puesto que el bienestar psicológico y la autoestima son importantes para ver cómo se encuentra el estado de la persona, de manera que les afecta la forma en que piensan, sienten y actúan cuando se enfrentan a situaciones de la vida cotidiana. A su vez servirá para futuras investigaciones convirtiéndose en un antecedente. Esta investigación lo que pretende es ayudar a los adolescentes y a los investigadores a que todo dato que se adquiriera sea utilizado en estudios a nivel superior y de esa manera contribuir en los estudiantes que lo requieran, dado que aportará a la ciudad de Pucallpa a que cuenten en el entorno con un bienestar psicológico y autoestima puesto que son deficientes.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Guevara et al. (2020) En Argentina, realizaron una investigación cuyo objetivo fue si existe la relación de bienestar psicológico y autoestima en jóvenes universitarios. Fue de diseño mixto, de nivel descriptivo correlacional. Se recopilaron los datos mediante los instrumentos de Bieps-J y la escala de rosenberg. Cabe señalar que para sostener la construcción de niveles de las variables bienestar psicológico y autoestima procuraron acercar evidencia sobre el conocimiento académico que siempre está condicionada a ambas variables de los participantes.

Marcela (2020) En Colombia, en su tesis de investigación tuvo como objetivo vincular las variables bienestar psicológico y autoestima en adultos mayores. Esta investigación fue de diseño no experimental. Estuvo conformada por una muestra de 60 participantes. Utilizaron la técnica de la encuesta. Los instrumentos para recolectar los datos fueron la escala de rosenberg y bieps-J. Finalmente como resultados no se encontró relación significativa entre los niveles de bienestar como autoestima. A pesar de ello las variables de autoestima, bienestar psicológico y la satisfacción con la vida muestra una relación estadísticamente significativa, dado que existe un valor de 7,95 y que se acerca al 1, lo cual el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida son aquellas que más se manifiestan y contribuyen a la investigación.

Díaz et al. (2021) En México, el estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación o no referente al bienestar psicológico con la autoestima y su eficacia. Este prospecto fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal, de nivel descriptivo correlacional. La muestra que tuvo fue de 189 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta para la recolección de datos. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Casullo y rosenberg. Los resultados

obtenidos predominan significativamente entre la autoestima y tres de ellos de los que pertenecen a bienestar psicológico. Se concluye que la autoestima y la autoeficacia tienen un vínculo directo con el bienestar psicológico, dado que ellos actúan de forma esencial en la etapa de pleno desarrollo.

Bandera et al. (2023) En Ecuador, su investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación o no entre las variables bienestar psicológico y autoestima. Fue de diseño metodológico, de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 234 estudiantes, siendo 179 femeninas y 55 masculinos. Se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos de recolección de datos fueron la escala de Ryff y de Rosenberg, Finalmente los resultados revelaron que existe una correlación de forma positiva y moderada entre el análisis bivariada. Cabe señalar que se encuentra un alto nivel de bienestar psicológico y en cuanto a autoestima predomina un nivel medio y alto de forma equitativa.

Nacionales

Flores (2022) En su tesis de investigación en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote cuyo objetivo fue sobre el bienestar psicológico y autoestima si existe relación o no dichas variables mencionadas en estudiantes adolescentes en la ciudad de Ayacucho. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel correlacional y diseño epidemiológico. Tuvo una muestra conformada por 120 participantes. La encuesta fue la técnica que utilizaron y los instrumentos de recolección de datos fueron las escalas de Bieps-J y Rosenberg. Para finalizar se obtuvieron resultados hallando al bienestar psicológico con un nivel medio de 56.5% y la autoestima con un nivel medio de 38% existiendo relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Huertas (2022) En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en su tesis de investigación cuyo objetivo fue el de hallar la relación de bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de Chorrillos – Lima. Se construyó bajo una perspectiva de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, fue de nivel relacional y diseño epidemiológico. Lo que pretendió el estudio fue relacionar a las variables, dado que son independiente de lugar y tiempo, de esta manera la recolección de datos se basó en cumplir con los principios de los adolescentes eligiendo el lugar idóneo. La técnica que utilizaron fue la encuesta para la variable de asociación a través de un cuestionario, sin embargo, para la variable dependiente utilizaron la técnica psicométrica. La escala de Bieps J y autoestima fueron los instrumentos utilizados. Cabe concluir que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima obteniendo como resultados finales.

Chavez (2023) En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizó una tesis y tuvo como objetivo el presente determinar que existe entre las variables bienestar psicológico y autoestima en la ciudad Ayacucho. Fue de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por una muestra de 67 estudiantes. La técnica que utilizaron fue la encuesta y los instrumentos fueron la escala de Bieps-J y de rosenberg. En definitiva, si existe relación significativa entre las variables obteniendo resultados en cuanto se refiere a bienestar psicológico de nivel promedio con el 62.7% y la autoestima con el 89.6% de nivel medio.

Quispe (2023) En la ciudad de Ayacucho, en su investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote abordó con su tema relación de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundario. Fue la investigación de nivel descriptivo, tipo cuantitativo. Obtuvo una muestra de 60 participantes. La técnica utilizada fue la encuesta mediante el

formulario de Google drive. Los instrumentos que se utilizó fueron la escala de Bieps-J para el bienestar psicológico y rosenberg para la autoestima. Los resultados encontrados fue un 61.7% de nivel medio de bienestar psicológico y el 43.3% de nivel medio. Concluyendo que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Vasquez (2023) En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo en su tema de investigación relacionar la autoestima y el bienestar psicológico en adolescentes en la ciudad de Tumbes. Fue de investigación de tipo observacional, prospectivo y transversal y analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico de investigación. Tuvo una muestra conformada por 90 participantes. La técnica que se utilizo fue la encuesta para la recolectar los datos. Los instrumentos para obtener los resultados fueron las escalas de Bieps- J para la variable de bienestar psicológico y Rosenberg para la escala de autoestima. Finalmente se obtuvo como resultados que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables encontrando el 51.1% de bienestar psicológico alto y el 39.1% de autoestima alta.

Locales

Pedrozo (2019) En la región Ucayali, abordó con su tema de investigación con el propósito de encontrar la correlación que hay entre el clima social familiar y la autoestima en individuos adolescentes, fue de diseño no experimental, fue no probabilístico simple y el muestreo que se utilizó con los adolescentes fue de 148 de ambos sexos de los grados de segundo y tercero de secundaria entre ello edades que competen de los 12 a los 15 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron las escalas de clima social de la familia de R. H. Moos, así mismo el inventario de autoestima de coopersmith. Encontrando la relación que mantiene el clima social familiar, del mismo que la autoestima. A su vez se encontró la variable de autoestima y la dimensión del crecimiento que se vinculan entre sí, también no encontrando ninguna relación

entre la afinidad entre la autoestima y la estabilidad. En la autoestima alta se encontró un promedio de 63.5% y en clima social familiar un 80.4% promedio en los adolescentes. Se llega a la conclusión que si presentan la relación tanto como en clima social familiar y autoestima.

Atencia (2021) En la ciudad de Pucallpa, el objetivo con el cual abordo en su investigación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote fue describir el nivel de autoestima de estudiantes. Fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 60 participantes de sexo masculino y femenino de edades que comprendían entre los 12 a 19 años. La técnica que utilizaron fue la encuesta. Para la recolección de instrumentos de datos utilizaron la escala de rosenberg. En síntesis, la mayoría de los sujetos manifiesta un estado de abatimiento, por ende, se encuentran en un nivel bajo de autoestima, por consiguiente, los participantes de la institución secundaria, no se encuentran conforme con la vida que suelen tener día a día, y el pensamiento que tienen es que en su vida siempre va a primar la pobreza y que por ello no cambiara su futuro, no prosperan en la vida.

Melendez (2023) En la ciudad de Pucallpa, el objetivo con el cual abordo en su tesis de investigación fue determinar la relación que existe entre el psicológico y la autoestima en adolescentes. Fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Cabe señalar que estuvo conformada por una muestra 150 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron las escalas Carol Ryff y Rosenberg. Al respecto conviene decir que a través de los resultados obtenidos señalan que existe una relación significativa, encontrando en la población estudiada el 50.7% de bienestar psicológico bajo y un 48.7% de autoestima bajo.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1 Bienestar psicológico

Definiciones

Se asocia con niveles importantes para obtener un excelente funcionamiento donde se incluya el vínculo entre individuo y sociedad y no solo ello, sino que el predominio y el desarrollo personal como posiciones internas (García et al. 2020).

Se constituye mediante una creación complicada y se define como la valoración mental que el individuo lleva a cabo referente al progreso que comprende en cuanto al desarrollo individual, además de la ecuanimidad que se hace presente entre medio de sus previsiones propias y las dificultades que se suscitan y las cuales tiene que ser frente (Disabato et al. 2016)

García et al. (2021) planteo pautas que se centran en 5 dimensiones vinculadas que están conceptualizadas en cuanto es al bienestar incluidas en ellas la indagación y el seguimiento de los componentes que se mencionó, encontrando una emotividad favorable, construyendo compromisos, y mejorando en cuanto a relaciones, propósitos, logros y dichas dimensiones serán valoradas de forma positiva y sobre todo beneficiosa para sí mismas.

2.2.2 Dimensiones del Bienestar Psicológico

Cuadra et al. (2003) señala las siguientes dimensiones:

Control de situaciones.

Se basa en los sentimientos que se relacionan tanto en el control como en la auto-rivalidad. Al momento en que se incluye éstas extensiones, los sujetos ordenan y dan forma a las situaciones de manera única, ya que mediante ello van a satisfacer tanto sus necesidades como sus intereses. La gran mayoría de personas que presentan un bajo grado de prosperidad mental,

son personas con muchas dificultades en su vida cotidiana, puesto que no son conscientes de poder velar por su día a día, así mismo no se catalogan como individuos adecuadamente preparados en lo que respecta a cambios.

Vínculos psicosociales.

Se basa en aquellas conexiones que tienen en relación a la cordialidad, confianza, caridad y afecto con las personas. Las malas conexiones se convierten en sentimientos de encierro y decepción. Lo que hace que la incapacidad de concentración con los demás se presente. En cuanto a vínculos psicosociales si se tendría un bajo nivel indicaría que hay ausencia en lo que respecta a la buena capacidad para entablar conexiones relacionales, de manera que el sujeto se decepcionaría de aquellas seguridades que están desbordadas en afectos intentándolo establecer.

Proyectos.

El contar con aquellas metas o proyectos importantes, o darle sentido a la vida cotidiana asumiendo valores que declaren significación a la misma. Desde el punto de vista de bienestar psicológico es estimado como la apreciación que el individuo tiene acerca del resultado que ha alcanzado a nivel de su existencia, del como a nivel personal se siente complacido y sobre todo del como lo ha realizado, lo hizo, o lo va hacer de acuerdo a su perspectiva rigurosa tanto personal como subjetiva.

Aceptación de sí mismo.

Este sustento hace referencia a aceptar partes de ti, ya sea tanto lo bueno o lo malo sin distinción alguna, es por ello que, si no te reconoces tal y como eres, en el momento causarás en ti una desilusión abrupta, así mismo contar con un bajo nivel en esta medición hace que la persona no se reconozca y tampoco reconozca su pasado, haciendo que necesite de forma

continúa que no sea lo mismo que lo que es ahora, de manera que va a producir a nivel individual una decepción.

Autonomía.

En cuanto a decisiones implica que tiene la plena libertad, siendo directo y confiando en su opinión propia, ya que el estar pendiente de las personas en lo que respecta a que puedan tomar sus decisiones y sobre todo preocuparse por lo que piensen, sientan o digan no es ser nada independiente.

Se puede llegar a concluir que el bienestar se percibe que no es temporalmente duradero, puesto que individuos están en constante evaluación a nivel de su escenario personal, individual y social; algunas veces no suele ser sólido en las situaciones, los individuos no estilan ser felices ya sea en condiciones mejores o peores, puesto que contar con un bienestar psicológico hace que tenga un estado de salud favorable en países superiores, de tal manera que se ha visto incrementado en las últimas décadas de una ardua investigación que el bienestar ha sido conducido por identificar sus componentes y dimensiones, no obstante alegan los investigadores que es multidimensional el bienestar psicológico.

Por otro lado, Morales (2011) señala que existe en el bienestar psicológico cuatro dimensiones las cuales son: el regocijo que tiene con la vida (lo que anhela y lo que ha logrado), el apego por lo negativo (angustia, desaliento), el apego por lo positivo y la dicha, de modo que esto se basa tanto en afectos negativos como positivos dando un resultado global. Consecuente con lo anterior Morales (2011) señala que la gran mayoría de psicólogos asume con respecto al bienestar psicológico que es abstracto y multifacético, puesto que introduce algunos elementos tales como el nivel de estar complacido, el estado de ánimo, la alegría, la coherencia y el cariño.

También Castro (2009) tomando en consideración con lo anterior nos menciona que el bienestar psicológico interpreta juicios valorativos como cognitivos, donde se evidencia las reacciones afectivas; así mismo manifiestan que aún no saben lo suficiente sobre las relaciones entre personalidad y bienestar psicológico, si es que son frutos de determinantes ambientales o no, ya sea aplicables al contexto, con mecanismos biológicos-temperamentales o si es que mantienen un enlace, de igual forma nos dice si es que se considera que los individuos que están satisfechos con su vida de manera que tengan un buen ajuste y están libres a nivel psiquiátrico.

2.2.3 Componentes del Bienestar Psicológico

Vielma (2010) menciona en cuanto a la evaluación de la prosperidad mental que los acompaña, que se debe incorporar los segmentos como lo son:

El círculo emocional apasionado, incorpora que está va a reincidir constantemente y también el nivel del dominio relacionado al buen efecto evidenciando la felicidad y el surgimiento de los sentimientos negativos como lo es la melancolía y la presión que está relacionado con propósitos ajenos.

Así mismo en lo que respecta al eje psicológico-evaluativo; en ella se incluye el grado de satisfacción que tiene con la vida, como lo sostiene durante un largo período de tiempo perenne, de modo que el individuo lo determinará al momento de tomar sus decisiones y objetivos libremente.

En el eje social, que está vinculado tanto en conexión, se basa a la manera lógica del personaje que tiene que ver con aquellas cualidades relacionadas al carácter, también encontrando organizaciones a nivel social y sobre todo el dominio del marco que es estrictamente, socialmente, políticamente y verificable en lo que la vida transcurre en su día a día.

2.2.4 Características del Bienestar Psicológico

Torres (2003) nos señala que el bienestar psicológico coopera ajustándose a considerables dificultades que se presenta a lo largo del día a día; los individuos que suelen presentar una calma muy expresiva manifiesta como controlan el impacto en lo que respecta al bienestar, de modo que la felicidad a nivel mental manifestará la valoración a nivel general en cuanto a la vida. Es por ello que existen algunos atributos los cuales son los siguientes:

- En el entendimiento la persona va a depender mucho de ella.
- En la no asistencia en lo que se refiere a perspectivas negativas que se integre reglas positivas.
- En presente del individuo si se realizó algún tipo de evaluación en todo el proceso de su vida.
- Incluye en la persona medidas tanto sociales, como abstractas y a nivel mental para que pueda de manera positiva trabajar.
- Va a depender mucho en cómo se encuentran a nivel social y personal para que las personas puedan enfrentarse a ellas.
- En cuanto a circunstancias y eventos de vida debe estar relacionada de forma positiva con la valoración.
- La personalidad, autoestima, orientación son variables que deben estar involucradas para el estrés para así afrontarlas proponiéndose metas o estrategias.
- Todo lo que se hizo mención, se atribuye en cuanto al progreso mental que se obtiene satisfacción en los activos accesibles a través del agrado.
- Incluso produce a nivel individual y abstracto la comprensión y en ese punto debe resaltar que está totalmente comprendido en relación al sujeto por una marca positiva.

- En la proyección del futuro e importancia que le da a la vida debe incorporar ángulos estimados y afectivos.

2.2.5 Autoestima

Definiciones

En los últimos años se ha visto reforzada la atención en cuanto al estudio de constructos psíquicos enlazados al confort personal, tal y como lo menciona Reina et al (2010) haciendo referencia al sujeto que se percibe o evalúa a sí mismo, teniendo una contribución emotiva, puesto que son nociones concernientes en cuanto es a la forma de distinguir y estimar diversos aspectos de manera personal, por lo tanto aparece enormemente atrayente durante el transcurso de la adolescencia, ya que en esa etapa se hace presente los cambios abruptos y suelen haber repercusiones en lo que respecta a la percepción de sí mismo. De tal manera los mismos creadores señalan que la autoestima se entiende como a la apariencia que evalúa el auto concepto que se basa en la percepción general que se tiene de uno mismo, es por ello que la autoestima en la edad de la adolescencia se consolida como el estado mental, y se la define como a un concepto de valor que la misma persona conforma mediante el entendimiento, afectos, experimentos y que logran que se incorporen a lo largo de la vida Escorcía et al (2015)

Olivia et al. (2011) señala que esta se da de manera tanto positiva como negativa al momento de valorarse como persona que habita en la sociedad y se basa en aquellos pensamientos, sentimientos y experiencias de la persona misma que tiene a lo largo de la vida mediante procesos, es por ello que hace que este concepto se comprenda enérgicamente puesto que el contar con una autoestima buena colaborará a que el sujeto tenga un ajuste emocional dable repercutiendo en la buena adaptación en la entidad.

2.2.6 Dimensiones de la autoestima

Silva (2020) plantea que tiene dos dimensiones la autoestima:

Valía personal

Es como la persona se analiza a través del concepto que tiene de sí mismo y de la valoración que se le brinda ya sea positiva o de forma negativa.

Capacidad personal

Consiste en la habilidad que la persona tiene para desempeñarse en algunos aspectos, proponiéndose metas u objetivos y teniendo resultados exitosos.

Miranda (2020) menciona que la autoestima dispone de cuatro factores que están caracterizadas por su extensión y su línea de acción lográndose identificar las siguientes:

Menciona que está compuesta la confianza por cuatro medidas que van a describir la suficiencia y el berrido de la actividad, acompañándolo por las opciones que a continuación se distinguen:

Área personal

Se entiende que la evaluación que el individuo se hace es perenne, relacionado a la autopercepción y a las cualidades que tiene a nivel individual, meditando en su inteligencia, productividad, interés y sensatez, infiriendo en la disposición que tiene de sí mismo.

También se basa en la confianza que mantiene a nivel individual, además de comprender y mantener la valoración de sí mismo en lo que respecta a su imagen corporal y las características de manera individual, en lo relacionado a la eficacia, motivo y honestidad el estado de ánimo hacia sí mismo será de juicio individual.

En el área académica

El individuo evalúa su desempeño en el ámbito académico con frecuencia teniendo ciertos puntos como lo es el ser hábil, eficiente, la importancia y el orgullo que de nuevo surgirá un juicio a nivel individual. La confianza que tendrá en la demarcación instruida, la valoración que sostiene el individuo con regularidad sobre su persona y en lo relacionado con la exhibición a la escuela.

En el área familiar

La evaluación la comprende a nivel de sí mismo como ante sus colaboradores a nivel familiar, que hace a menudo viendo en si la capacidad, rendimiento, interés y armonía, llevando una parte del juicio que señala individualmente en área mental supuesta.

En el área social.

La estimación es frecuente en las cooperaciones que el individuo realiza ya sea socialmente, en el talento, rendimiento, estimación y arrogancia, también a nivel individual se sugiere el juicio que va ser mostrado en el marco a nivel mental, todo relacionado hacia sí mismo. Por otra parte, la confianza en la región social, la valoración que vez en cuando que realiza el individuo de sí mismo vinculadas a las comunicaciones sociales, así mismo pensando en su capacidad, eficiencia, significado y sobre todo el respeto que será indispensable, lo que a su vez va a transmitir un juicio individual que se manifestará en conductas que serán aceptas por sí mismos

2.2.7 Características de la autoestima

El autor Bonet (1997) señala que la persona/ individuo que se estima y valora tiene presente las siguientes características, las cuales son:

- a. Valorarse apreciándose tal y como son, sin necesidad de lo que puedan tener en lo que respecta a algo material
- b. Aceptarnos con nuestras virtudes y defectos.
- c. Sentirnos capaces de poder dar amor y cariño a los demás.
- d. Tener en cuenta las necesidades básicas que debemos de mantener presente como los son a nivel corporal, mental, intelectual y espiritual.

Carranza (2015) menciona que existen diversos rasgos que se pueden distinguir de la autoestima, teniendo de primera instancia que consiste relativamente el periodo que se establece, siendo la autoestima susceptible de poder enfrentarse, ya que es difícil esta variación, puesto que el resultado de esta experiencia hace que la autoestima pueda modificarse.

2.2.8 Tipos y niveles de Autoestima

Gómez (2018) señala que la autoestima contiene niveles, las cuales tenemos:

Alta: El usuario se acepta y se valora en todos los sentidos, en líneas generales definiéndose como una buena persona.

Mediana: No se acepta así mismo el sujeto y no se considera que es mejor que los demás.

Baja: Se siente inferior a la sociedad, por ende, el desprecio que se tiene así mismo es predominante.

Rodríguez (2014) mediante sus estudios investigados señala en cuanto a las personas que presentan amor propio en un nivel alto, son aquellas que muestran relación en gestionar sus emociones con respecto a los impulsos que pueden controlarlo oportunamente, así mismo se van auto reforzar ante ellos y ante los demás y también se auto afirmarán. En la búsqueda para soluciones conflictivas son personas que persisten, no son nada agresivos y sobre todo siempre están con una buena actitud hacia la importancia que se brindan a nivel físico. Con relación a lo mencionado anteriormente Mendoza (2014) menciona a la autoestima baja como al factor principal que presenta síntomas en aquellas personas donde se hace presente la insatisfacción, ya sea por el cómo se ven a nivel corporal mediante su imagen, también sintiéndose muy inseguros y rechazándose con frecuencia hacia sí mismos.

2.2.9 Autoestima alta

Se entiende a aquella expresión que la persona tiene hacia sí mismo ya sea a nivel del cuerpo o relacionado a la manera de comportarse, es decir el cómo es la persona. Se establece la autoestima mediante aquellos sentimientos que sus padres le han brindado y que han sido puestos en práctica por ellos, de manera que se pueda vivir con dichos afectos durante los cinco primeros años de su vida, aunque la autoestima siempre estará en constante desarrollo, pasando por procesos donde les enseñaran a ver la vida de forma positiva, siempre solucionando aquellas dificultades de la mejor manera posible.

Y para ello se debe tener en cuenta que para lograr aquella autoestima alta debemos contar con algunos puntos como lo es el de poder reconocer de manera responsable aquellos

defectos que se presentan, aquellas destrezas, aptitudes, pero sobre todo el saber quiénes somos en realidad. A su vez podemos decir que el amor que ofrecemos a los demás, pero sobre todo el amor que nos damos no es opuesto, sino que al contrario el manifestar este tipo de actitudes de brindar amor hacia nosotros es un síntoma de saber poder brindar amor hacia los demás.

2.2.10 Características de autoestima alta en jóvenes

- a) A nivel de objetivos, logros o metas se sentirá muy orgulloso.
- b) Se muestra independiente, de manera que sabrá elegir y decidir en cómo invertir su tiempo o dinero. Sabrá elegir las amistades y los entretenimientos al que pueda dedicarse individualmente.
- c) Sabrá pensar por sí mismo sin la necesidad de pedir apoyo.
- d) Será autónomo en cuantos a decisiones de su vida cotidiana.
- e) Estará dispuesto a enfrentarse en metas nuevas con mucha algarabía.
- f) Las metas que realice las vivirá con orgullo.
- g) Sus sentimientos los manifestará en totalidad.
- h) En cuanto a la frustración podrá superarlo con éxito.
- i) Ayudará a los demás, sintiéndose bien por la labor realizada.

2.2.11 Autoestima baja

Nos menciona que es lo contrario a la autoestima alta ya mencionada, es decir que se define a aquel rechazo que la persona tiene consigo mismo, ya sea por cómo se encuentra a nivel

físico y viendo en ella defectos, sintiendo vergüenza y no respetándose tal y como es, la persona que presenta esta autoestima alta tiene los siguientes síntomas:

La autocrítica rigurosa: Tiende a sentirse insatisfecho consigo mismo y crea a que esto sea algo habitual.

La hipersensible a la crítica: Fácilmente se siente atacada por los demás, de modo que creará un resentimiento hacia sus críticos.

La indecisión crónica: Tiende a tener miedo frecuente y exagerado de cometer alguna imprudencia, y no solo por la carencia de ideas que posea, sino por el temor a equivocarse.

El deseo excesivo de complacimento: El desagradar a los demás repercute en ellos sintiendo miedo excesivo ya que jamás puede decir un no a los demás.

El ser perfeccionista o auto exigirse: Tiende a exigirse mucho y que las cosas que realice le salga a la primera sin ningún fallo, puesto de no ser así la consecuencia sería el de sentirse muy mal.

La culpabilidad neurótica: El exagerar es frecuente, puesto que muchas veces las actitudes que presenta no son del todo malas, de manera que no suelen disculparse en todo el sentido de la palabra.

La hostilidad flotante: Se hace presente la irritabilidad llegando a un grado de estallar por sucesos que son de menor importancia en mucho de los casos, es decir todo le hace sentir mal, no le agrada nada, le decepciona todo, en líneas generales no se contenta con nada.

Las tendencias defensivas: Su vida en general la va a ver de forma negativa, tanto en su futuro como en sí mismo, es decir un desgano total en cuanto a la manera de vivir y sobre todo de su vida misma.

García (2019) considera que el mapa de la autoestima tiende a indagar al sujeto pero relacionado al ambiente, de modo que la autoestima baja creara un aislamiento, ansiedad, pero sobre todo la depresión si en caso alguien lo hubiese dejado, agravando notablemente la autoestima baja.

Bonet (1997) señala que la persona mediante la autoestima puede comportarse y salir a flote aquellas conductas que hace que pueda pensar en sí mismo.

2.2.12 Características de autoestima baja en jóvenes

a) Presentará expresiones como: nunca lo voy aprender, no puedo hacer esto, no tengo idea de cómo se hace aquello.

b) Tiene pensamientos de que las personas no lo valoran.

c) Se deja influenciar mucho por los demás.

d) Estará siempre a la defensiva y con facilidad tiende a fracasar.

e) Buscará culpables de aquellas debilidades que pueda presentar.

f) Culpará con frecuencia a los demás de su mala racha o de presentar serios obstáculos, sin embargo, habrá ocasiones en las que va a aceptar errores tanto como debilidades.

2.3 Hipótesis

Ha: Sí existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

III. Metodología

3.1 El tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, secuencial y probatorio a causa de que se utilizó la recopilación de datos y se midieron las variables en un determinado medio y se analizaron las evaluaciones logradas utilizando procedimientos estadísticos de estudio. Hernández et. al. (2014)

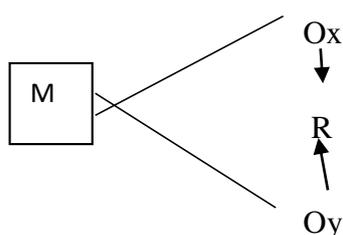
3.2. Nivel de la investigación

El nivel de estudio fue correlacional porque se identificó la relación o nivel de asociación que existe entre las determinadas variables por medio de patrones predecibles en una población. Hernández et. al. (2014)

3.3. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación fue no experimental ya que se ejecutó sin ninguna manipulación, es decir sólo se observó y se mostró en su naturaleza, fue de corte transversal ya que los datos se recogieron en un solo tiempo a los habitantes. Hernández et .al. (2014)

La investigación tuvo el siguiente esquema correlacional:



Donde:

M: Simboliza la muestra de estudio

Ox: Observación de la variable de bienestar psicológico

Oy: Observación de la variable autoestima

R: Relación entre variables

3.4. Población y muestra.

El universo de la investigación lo conformaron los estudiantes adolescentes, además la población fue de 500 estudiantes que comprenden los grados de cuarto y quinto año del nivel secundario de las secciones “A” hasta la “D”. Se escogió a una muestra de 210 estudiantes a quienes se seleccionó debido a los siguientes criterios de inclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria
- Estudiantes con edades con un rango etario de edad de 13 a 16 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no completaron los ítems del cuestionario de la evaluación
- Estudiantes que no pertenecen al cuarto y quinto grado de educación secundaria.
- Estudiantes que no asistieron a la institución educativa durante la evaluación.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Variable 1	Dimensiones/ Indicadores	Valores Finales	Tipo de variable
Bienestar Psicológico	Control de situaciones. Vínculos psicosociales. Proyectos personales. Aceptación de sí mismo. Autonomía	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politémica
Variable 2	Dimensiones/ Indicadores	Valores Finales	Tipo de Variable
Autoestima	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politémica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica que se ha utilizado para la investigación fue un cuestionario auto administrado para recoger información sobre los datos sociodemográficos de los participantes

Instrumento:

En la presente investigación se utilizaron los instrumentos de la escala de bienestar psicológico de bieps-j, cuya autora original fue María Martina Casullo, y el año de creación fue el 2002, número de ítems 13, con 5 dimensiones (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo y autonomía), validado en Lima- Perú por

Domínguez (2014) cuyos estudiantes fueron universitarios, con una confiabilidad de alfa de Crombach de .996

Así mismo se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg, cuya autora original fue Morris Rosenberg, año de creación 1965, número de ítems 10, de las cuales 5 se consideran de manera positiva y 5 de manera negativa, fue validado en Perú por Ventura et al. (2018) cuyos estudiantes fueron adolescentes limeños, teniendo una confiabilidad de alfa de Crombach de 0.8

3.7. Método de análisis de datos

Teniendo conocimiento que el estudio fue correlacional, de nivel cuantitativo secuencial y probatorio, de diseño no experimental. Se utilizó el sistema informático de Microsoft Excel 2010 para ordenar, categorizar y codificar los datos recogidos. Así mismo, en cuanto al análisis inferencial se utilizó la estadística bivariada a través de la prueba de correlación de Spearman por tanto la información que se obtuvo no siguieron una distribución normal como indicó la prueba de Kolmogorov-Smirnoff. Así mismo todos los datos fueron procesados mediante el SPSS v23.0 (paquete estadístico de las ciencias sociales)

3.8. Aspectos éticos

El presente estudio se realizó tomando en cuenta los siguientes principios éticos comprendidos en el Reglamento de Integridad Científica en la investigación versión 001 (2024)

Protección de los derechos de los intervinientes

Este principio se basa en la confidencialidad de los participantes al momento de presentar y recoger la muestra.

Cuidado del medio ambiente

Se comprende a preservar la naturaleza, respetar y proteger el entorno.

Libre participación por propia voluntad

Llegado a este punto, este se refiere a que estén informados sobre cuales son aquellos propósitos y las finalidades en que participan de manera voluntaria expresando de forma inequívoca con plena libertad.

Beneficencia y no maleficencia

Este principio engloba asegurar durante la investigación el bienestar de los participantes, sin causar daño alguno.

Integridad y honestidad

Se considera a ser objetivos, imparciales y transparentes al momento de difundir de manera responsable.

Justicia

Se prioriza un juicio razonable para buscar el bien común, tomando las respectivas precauciones de no realizar sesgos, así mismo respetando el principio de igualdad.

IV. Resultados

Tabla 1. Correlación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.

Correlaciones			Autoestima
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,143*
		N	210

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Se ha demostrado la existencia de relación significativa entre las variables comparadas, como consecuencia de haber contado con un p valor inferior a 0.05, demostrando la existencia de la hipótesis alterna (Ha), alcanzando una relación de ,143* (correlación positiva de fuerza débil)

Hipótesis específica 1

Ha: Si existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Spearman

Toma de decisión:

P valor inferior a 0.050, valida la relación

Tabla 2. Niveles de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.

Niveles de Bienestar Psicológico	f	%
Baja	7	3.3
Medio	47	22.4
Alto	156	74.3
Total	210	100.0

Nota. De la población estudiada se puede apreciar que la mayoría de participantes tiene un nivel de bienestar psicológico alto (74.3%)

Tabla 3. Niveles de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.

Niveles de Autoestima	f	%
Baja	140	66.7
Media	48	22.9
Alta	22	10.5
Total	210	100.0

Nota. De la población estudiada se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes reportó un nivel bajo (66.7%) de autoestima baja

V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022. Esta percepción de indagación se manifiesta, como una de las problemáticas que se reflejan en los estudiantes adolescentes debido a que se encuentran en una edad donde desarrollan cambios, refugiándose muchas veces a nivel cognitivo en el estudio y aprobándolo satisfactoriamente y centrándose solo en sus metas, sin embargo, dejando a un lado la aceptación y valoración así mismo debido a estereotipos o prejuicios de la vida cotidiana. Luego de realizar el estudio se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.

Este resultado coincide con lo hallado por Díaz et al. (2021) quien, en su investigación en adolescentes concluye reportando que existe una relación significativa de la autoestima con la autoeficacia que influyen directamente en el bienestar psicológico, dado que ello se ejecuta en el trayecto del crecimiento del ser humano. Estos resultados pueden explicarse según García, et al. (2020) que son niveles importantes para obtener un notable funcionamiento donde se incluya el vínculo entre el individuo, la sociedad y no solo ello, sino que el predominio y el desarrollo personal como parte de posiciones internas.

Así mismo en cuenta a Flores (2022) reportó en su tesis de investigación que existe relación estadísticamente significativa entre las variables bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes adolescentes de Ayacucho, teniendo en cuenta un muestreo observacional, prospectivo, transversal, analítico, nivel correlacional y diseño epidemiológico con resultados de 56.5% a nivel de bienestar psicológico y 38% a nivel de autoestima. Estos resultados pueden

explicarse según García, et al. (2021) que estas emociones son significativamente valoradas y beneficiosas, dado que se evidenciará relaciones positivas y logros para sí mismo.

Por otro lado, en relación a nivel de Bienestar Psicológico se halló que la mayoría de participantes tiene un nivel de bienestar psicológico alto (74.3%). Para Sulca (2021) significa que la persona muestra características adecuadas en algunas de sus dimensiones demostrando facilidad para conservar los vínculos de comunicación para relacionarse y reflejando una buena aptitud. Este resultado coincide con lo hallado por Vasquez (2023) quien en su investigación con adolescentes -Tumbes, reportó la relación significativa alta, obteniendo en bienestar psicológico un nivel alto de 51.1%. Estos resultados pueden explicarse según Cuadra (2003) que presentan dimensiones adecuadas tanto en control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo y autonomía.

Así mismo en relación a nivel de Autoestima se halló que la gran parte de los adolescentes reportó un nivel bajo (66.7%) de autoestima. Para Venturo (2019) significa que los adolescentes reflejan desvaloración de sí mismo con actitudes de negación hacia su futuro. Este resultado coincide con los estudios de Melendez (2023) quien, en su investigación con adolescentes en la ciudad de Pucallpa reportó la relación significativa encontrando un promedio de nivel bajo de autoestima con el 48.7%.

Estos resultados nos llevan a deducir que mientras exista en los estudiantes adolescentes un adecuado bienestar psicológico menor será el riesgo de padecer una baja autoestima y, por otro lado, mientras exista una deficiente autoestima mayor será el riesgo de enfrentar situaciones que interfieran el bienestar psicológico.

VI. Conclusiones

Se obtuvo como resultados que existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Pucallpa.

En lo que respecta a nivel de bienestar psicológico se halló que la población estudiada presentó que la mayoría tuvo un nivel alto.

Por otro lado, a nivel de autoestima de la población estudiada reportó que la mayoría de adolescentes tuvo un nivel bajo.

VII. Recomendaciones

Realizar talleres sobre identificación de necesidades emocionales con el objetivo de que los estudiantes puedan manejarlas y apliquen estrategias para un adecuado desarrollo personal.

Realizar charlas significativas en los horarios de tutoría que promuevan a los estudiantes un adecuado bienestar psicológico y autoestima.

Realizar difusiones con materiales didácticos que promueva en los estudiantes a que trabajen en lo respecta al bienestar psicológico y la autoestima.

A la comunidad científica a seguir con los estudios de los resultados obtenidos, dado que ayuda en el bienestar y desempeño de profesionales que conducen a ofrecer en la sociedad una calidad de vida.

A la universidad católica los ángeles de Chimbote y la escuela profesional de psicología seguir con la línea de investigación sobre bienestar psicológico y autoestima, pero realizándolo con mayor énfasis con el objetivo de obtener un óptimo proceso de aprendizaje.

A la institución educativa ayudar a que los estudiantes conozcan y prioricen su salud mental, realizando seguimiento por parte de profesionales psicólogos encargados para que trabajen con ellos y le brinden la atención inmediata.

Referencias bibliográficas

- Atencia Taminchi, J. C. (2021). *Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un centro poblado, Pucallpa 2021*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-20.500.13032-24433/Description#tabnav>
- Bandera Cabezas, F.A., Bustos Changoluisa, K, S. (2023) *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. UTA - Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología clínica
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38598>
- Bonet Vicente, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Ed. SAL TERRAE Santander.
<https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover&dq=isbn:8429311335&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjGxp71q9vRAhXBRyYKHYE4A8MQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Castro Solano, A., (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23 (3), 43-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Carranza Esteban R.F (2015). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2014*. [Tesis de Magister en educación con mención en investigación y docencia universitaria, Universidad Peruana Unión.

Perú.] Repositorio institucional

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/308>

Casullo, M.M (2002) *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos*

Aires: Paidós. Universidad Cesar Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuadra L, H y U. Ramón Florenzano, U (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una

psicología positiva. *Revista académica de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>

Chavez Lozano, E. (2023). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en*

estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022. [Tesis de grado,

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34322>

Díaz Barajas, D.; Morales Rodriguez, M. (2021) Moduladores del bienestar psicológico

en adolescentes de condición vulnerable: autoestima y autoeficacia. *Revista.*

CAGI, 8 (15). <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/231>

Disabato, DJ, Goodman, FR, Kashdan, TB, Short, JL y Jarden, A. (2016). ¿Diferentes

tipos de bienestar? Un examen transcultural del bienestar hedónico y

eudaimónico. *Evaluación psicológica*, 28 (5), 471–482.

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/pas0000209>

Domínguez Lara, S.A. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico

para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones

estructurales. *Psicología. Avances de la disciplina*, 8 (1), 23-31.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297231283003>

Flores Tupayachi, D. C. (2022). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27855>

García Álvarez, D.; José Soler, M. y Cobo Rendón, R.; (2019) Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivo. *Revista de orientación educacional*, 33(63), 23-43.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773083>

García Álvarez, D.; Hernández Lalinde, J., Soler, M., Cobo Rendón, R., Espinosa Castro, J.F.(2021). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar PERMA para adolescentes: alternativas para su medición. *Retos*, (41), 9-18.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82670/62868>.

García Álvarez., Hernández Lalinde, J., y Espinoza Castro J.F. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182-190.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799007/>

García Cisneros, L.A (2019). Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I. E. Inmaculada Concepción, Tumbes-2013.Docplayer. <https://docplayer.es/232443649-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>

- Gómez Arréstegui, J.C (2018). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Sullana 2017.[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Pedro].Repositorio institucional <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6338>
- Guevara, H, M.; Gaillez, E.A.; Las Peñas Vallejo, T.; Pizarro, L. (2020) Autoestima y bienestar psicológico: condiciones emocionantes para el logro de metas académicas de estudiantes universitarios. *UNC psicología* ,5 (8), 93-107. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/33325/33750>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C.; y Baptista Lucio, M.P.; (2014) *Metodología de la investigación (6ta edición)*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hurtado, R (10 de abril del 2012) *Sepa por qué los peruanos no somos tan felices*. Rpp. <https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>
- Huertas Mantilla, K. E. (2022). *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29913>

- Lyubomirsky, S., Tkach, C., y Dimatteo, M. R. (2006). ¿Cuáles son las diferencias entre felicidad y autoestima? *Investigación de indicadores sociales*, 78(3), 363–404.
<https://psycnet.apa.org/record/2006-09670-001>
- Marcela Córdoba, D. (2020) Autoestima, bienestar psicológico y satisfacción con la vida en personas mayores pertenecientes a dos grupos de la tercera edad del municipio de Dosquebradas. [Tesis de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e77e98f0-fb24-46b1-92f5-10ec6f90d8dc/content>
- Melendez Dantas, L. (2023). Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34547>
- Miranda Mamani, G.A.; (2020). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, lima, 2019. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19558/ADOLESCENCIA-AUTOESTIMA_MIRANDA_MAMANI_GUADALUPE_AMERICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales Álvarez, L, J. (2011). Bienestar psicológico en mujeres y hombres Profesionales solteros entre 30 y 40 años. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar.

Guatemala]. Repositorio institucional

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Tesis/2011/05/42/Morales-Lucero.pdf>

Organización mundial de la Salud (03 de octubre del 2019) Salud mental. OMS.

<https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

Oliva, A.; Pertegal, M.A.; Antolín, L.; Reina, C.; Ríos, M.; Hernando, A.; Parra, A.;

Pascual, A.; y Estévez, R.;(2011). El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces. Consejería de salud

https://personal.us.es/oliva/DES_POS_ACTIVOS_PROMUEVEN.pdf

Pedrozo Garcilazo, J.E (2019) Clima Social Familiar Y Autoestima En Adolescentes De

Una Institución Educativa Del Distrito De Manantay Región Ucayali. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio

institucional <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=92402>

Quispe Huaraca, N. (2023). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de

secundaria de una institución educativa publica Ayacucho 2021. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31751>

Reina, M., Oliva, A. y Parra, A. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima,

autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. Psicología, Sociedad y

Educación,2(1), 55-69. <https://core.ac.uk/download/pdf/51393511.pdf>

Rodríguez Benites, R. (2014). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en

los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa N° 001

“José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4540>

Rodriguez Durand, Y. N., (2017) Cohesión, Adaptabilidad Familiar Y Bienestar Psicológico En Estudiantes De Nivel Secundaria De La Institución Educativa Alas Peruanas. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4540>

Rodríguez Naranjo, C., y Caño González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica, 12 (3), 389-403. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Reglamento de integridad científica en la investigación (2024) *versión 001*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

Silva Silva, E.Y (2020) Relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno mañana Catacaos Piura 2018. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27266/AUTOE>

[STIMA CALIDAD DE VIDA SILVA SILVA ESTEFANY YULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía.

Revista Electrónica Educare, 19 (1), 241-256.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Torres Acuña, W. J (2003). *Utilización de internet y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de alto y bajo nivel de acceso a la tecnología de información por computadora*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/558/Torres_aw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Católica los Ángeles Chimbote (2019). *Reglamento de propiedad intelectual. Versión 005*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/reglamento_propiedad_intelectual_v005.pdf

Vasquez Subilite, M. A. (2023). *Relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35533>

Ventura León J., Caycho Rodríguez T., y Barboza Palomino M., (2018) Evidencias Psicométricas De La Escala De Autoestima De Rosenberg En Adolescentes Limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamericana Jornal de*

Psicología (IJP), 1, 44 – 60.

http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas_g_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vielma Rangel, J. y Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo.

Una breve revisión teórica. *Educere*, 14 (49), 265-275.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa,2022?	<p>Determinar la relación de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa,2022</p> <p>. Específicos: Describir los niveles de bienestar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022</p> <p>Describir los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022</p>	<p>Ha: Sí existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022</p> <p>Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>Autoestima</p>	<p>Control, aceptación, autonomía, vínculos y proyectos.</p> <p>Alta, media, baja</p> <p>Alta, media, baja</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Universo y Población: Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Pucallpa ,2022.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumentos:</p> <p>-Escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J.</p> <p>-Escala de Autoestima de Rosenberg.</p>

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información
Instrumentos y recolección de datos

- **Escala De Bieps-J (Cuestionario Para Medir El Bienestar Psicológico)**
- **Instrucciones**

Marque con una cruz o aspa (X) la opción que corresponda:

A) Mujer ()

B) Varón ()

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tus respuestas en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO - NI DE CUERDO NI DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

FRASES	Estoy de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que me digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6. Me importa pensar que haré en el futuro			
7. Generalmente caigo bien a la gente			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de como poder cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Puntuaciones de la Escala de Bienestar Psicológico	
Niveles	Puntuaciones
Bajo	28 - 32
Medio	33 - 38
Alto	39

Instrumento de recolección de datos

- **Escala De Autoestima De Rosenberg. (Cuestionario Para Medir El Nivel De Autoestima).**
- **Instrucciones**

Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio.

Este test tiene el objeto de evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante.

A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo

Ítem (Frases)	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tal como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5. En verdad estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría tener respeto por mí mismo/a				
9. Hay veces que realmente pienso que soy inútil				
10. A veces creo que no soy una buena persona				

Puntuaciones De La Escala De Autoestima	
Niveles	Puntuaciones
Bajo	0 – 25
Medio	26 – 29
Alto	30- 40

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento
Ficha Técnica de Bienestar Psicológico

a. Ficha Técnica

Nombre De La Prueba: Escala De Bienestar Psicológico (Bieps-J)

Autora: María Martina Casullo

Año: 2002

Procedencia: Argentina

Adaptado: Yovana Rodriguez Durand (2017) Pimentel-Perú

Duración: 15 minutos

Administración: Individual o Colectiva

Aplicación: Adolescentes de 14 a 18 años

Número de Ítems: 13 ítems

b. Descripción del instrumento

La escala de bienestar psicológico mide algunas dimensiones como lo son: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo y autonomía relacionada al bienestar psicológico y está conformada por tres opciones de respuestas, encontrándose allí: De acuerdo (3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos), en desacuerdo (1 punto).

c. Interpretación

Se considera un nivel bajo a aquella persona que presenta en las distintas extensiones de su vida un puntaje inferior de 25 al percentil, y un puntaje promedio el que presenta mayor de 50 al percentil demostrando que el individuo siente satisfacción en su vida y un 95 al percentil en puntaje presentando un nivel alto puesto que indica que está muy satisfecho con su vida a nivel general. Todos los resultados se trabajaron de acuerdo a las escalas y con las respectivas medidas de los puntajes clasificándolos así: bienestar psicológico bajo (28-32); bienestar psicológico medio (33-38); bienestar psicológico alto (39).

d. Validez y confiabilidad

En Lima- Perú se aplicó por Domínguez, S (2014) validada la escala cuyos estudiantes fueron universitarios donde obtuvo resultados de acuerdo a los índices de bondad, $\chi^2 = 169.19$ * adecuado, g.l. = 59 aceptable, CFI = .9613 adecuado, GFI = .8957 aceptable, RMSEA = .0919 adecuado, lo que significó de acuerdo al modelo propuesto por el dicho autor que esta se adapta a aquellos indicadores solicitados, también se halló la evidencia de validez de contenido con un (0.664), además se llevó a cabo el análisis factorial ($p < 0.01$). Finalmente se llevó a cabo la inspección de correlación de los ítems o test, encontrando así .664 en un valor mínimo y un .894 en un valor máximo, lo que significa que, si presenta una apropiada correlación, asimismo, en lo que respecta a la confiabilidad, se ejecutó a través del coeficiente de alfa de Crombach con una estimación de .966, por lo que se manifiesta que tiene una alta confiabilidad el instrumento.

Ficha Técnica de Autoestima

Nombre de la Prueba: Self- Esteem Scale

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1965

Procedencia: Estados Unidos

Adaptado: Echeburúa (1995) Sevilla

Duración: 5 minutos aproximadamente

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: A partir de los 13 años

Número de Ítems: 10 ítems

b. Descripción Del Instrumento

Mediante la autoestima se podrá manifestar como están en cuanto a autoimagen real e ideal, está compuesto por 10 ítems de las cuales 5 se consideran negativamente y los otros 5 de manera positiva siendo administrada y controlando la aquiescencia., tiene un tiempo de administración de 5 minutos.

c. Interpretación:

De la letra A hasta la D que comprende de los ítems 1 al 5 los puntajes son de 4 a 1 y de la letra A hasta la D que comprende de los ítems 6 a 10 los puntajes son de 1 a 4. Se estima que aquellos que tienen de 30 a 40 puntos se consideran una Autoestima elevada, es decir normal; autoestima media de 26 a 29 puntos lo que significa que no evidencia problemas de autoestima

graves, sin embargo, es conveniente ir mejorándolas y si presenta menos de 26 puntos pertenece a una autoestima baja lo que quiere decir que existe un elocuente problema en la autoestima.

d. Validez y confiabilidad

Esta escala fue interpretada y validada en el Perú por Ventura, J et al. (2018) cuyos estudiantes fueron adolescentes limeños, tuvo una consistencia intrínseca para los estándares bidimensionales apropiados teniendo una escala donde se encontró ($\omega = .803$) autoestima positiva y ($\omega = .723$) autoestima negativa, así mismo teniendo una fiabilidad de alfa de Crombach de 0.8

Anexo 4. Formato de consentimiento



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Quien suscribe, Padre o Apoderado de estudiante de Educación Secundaria de la I.E. manifiesto que, he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad y confidencialidad de los datos, así como de los posibles riesgos y beneficios de la misma, además de la importancia de mi colaboración. Además, he realizado las preguntas y dudas al respecto del estudio a los investigadores, y se me ha informado que mi menor hijo (a) puede retirarse cuando lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para su persona.

Confirmando en pleno uso de mis facultades que autorizo la participación de mi menor hijo (a) en el presente estudio titulado "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA 2022"

Ciudad de Pucallpa, marzo del 2023

Si se requiere para más información contactar a este número: **941460525**

Firma del Padre o Apoderado

Anexo 5. Formato de asentimiento



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe, estudiante de Educación Secundaria de la Institución Educativa en estudio, manifiesto que, he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad y confidencialidad de los datos, así como de los posibles riesgos y beneficios de la misma, además de la importancia de mi colaboración. Además, he realizado las preguntas y dudas al respecto del estudio a los investigadores, y se me ha informado que puedo retirarme cuando yo lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Confirmando en pleno uso de mis facultades que deseo participar en el presente estudio titulado “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA 2023”

Ciudad de Pucallpa, marzo del 2023

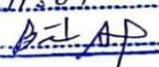
Si se requiere para más información contactar a este número: **941460525**

Firma del participante

Anexo 06. Documento de aprobación de la Institución Educativa para la recolección de datos


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

I.E.
ALEXANDER VON HUMBOLDT
RECIBIDO
FECHA: 12-01-23 EXP. 03
HORA: 11:20 -
FIRMA: 

Alexander Von Humboldt, 11 de Enero de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 001 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

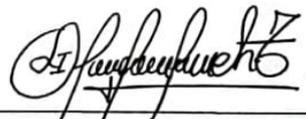
*Mag. Bilsán Salazar Uzuriaga
Institución Educativa Alexander Von Humboldt
Presente.-*

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme Chacaltana Tuanama Lesly Solange, con código de matrícula N° 1823181281, de la Carrera Profesional de Psicología, Ciclo VIII quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa, 2023" durante los meses que dura el ciclo académico del presente año. Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Est. Chacaltana Tuanama Lesly Solange

DNI: 72907134

Anexo 07. Documento de autorización de la Institución Educativa para la recolección de datos



AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, ALEXANDER VON HUMBOLDT, CON CÓDIGO MODULAR 0612663, DISTRITO DE VON HUMBOLDT, PROVINCIA DE PADRE ABAD, REGIÓN UCAYALI, PERÚ.

AUTORIZA:

A la Srta. LESLY SOLANGE CHACALTANA TUANAMA, estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote- filial Pucallpa, para la ejecución del proyecto de innovación titulado: "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUSTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023", durante los meses de enero a marzo del presente año.

Se le expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Alexander Von Humboldt, 30 de enero de 2023.

Atentamente,



Bilson
Prof. Bilson Salazar Uzcátegui
Director (e)
C.M. N° 1040029004

Anexo 08. Documento de constancia de culminación de la Institución Educativa para la recolección de datos



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, ALEXANDER VON HUMBOLDT, CON CÓDIGO MODULAR 0612663, DISTRITO DE VON HUMBOLDT, PROVINCIA DE PADRE ABAD, REGIÓN UCAYALI, PERÚ.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. LESLY SOLANGE CHACALTANA TUANAMA, estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Pucallpa, desarrolló el proyecto de innovación titulado: "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUSTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023", en esta institución educativa durante los meses de enero a marzo del presente año.

Se le expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Alexander Von Humboldt, 30 de marzo de 2023.

Atentamente,

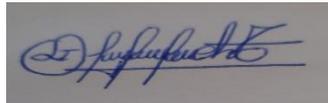
Prof. Bilsan Salazar Uzañaga
Director (e)
C.M. N° 1040029004

Anexo 09. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración Jurada

Yo, Lesly Solange Chacaltana Tuanama con DNI. N° 72907134, natural de la ciudad de Ica, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Pucallpa, el día 20 de mayo de 2023.



Firma