



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CUEVA CABREJOS, MARJORY GISLENT  
ORCID:0000-0002-0398-2527**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0081-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **07:40** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2022**

**Presentada Por :**  
(0123162049) **CUEVA CABREJOS MARJORY GISLENT**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2022 Del (de la) estudiante CUEVA CABREJOS MARJORY GISLENT, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Al director de la Institución Educativa por haberme permitido realizar mi trabajo de investigación, a los profesores por brindarme el tiempo necesario en sus aulas y también a los alumnos del nivel secundario por participar voluntariamente en la aplicación de instrumentos psicológicos de mi trabajo de investigación.

Agradezco también a las personas que me acompañaron y apoyaron en el transcurso de la elaboración de mi trabajo.

También quiero mencionar y agradecer de manera particular a mi madre, pues ella fue la pieza clave para yo poder continuar y terminar mi tesis. Agradezco su apoyo incondicional y sobre todo su sacrificio que espero poder recompensar de alguna forma siendo una buena profesional y se sienta orgullosa de la hija que educo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por hacernos participe de la investigación y enseñarnos a trabajar con compromiso, responsabilidad y sobre todo con ética.

Agradezco al director Segundo Leiva Ferrel de la Institución Educativa 88031 República Peruana, por haberme dado un espacio dentro de su centro educativo y brindarme a su plantel estudiantil secundario para la realización de mi trabajo de investigación.

Agradezco a mi asesor de tesis Sergio Enrique Valle Rios, por su total compromiso con el curso y por ser la luz en el camino de cada alumno que ha acompañado en el trascurso de esta labor académica.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
2.1 Antecedentes: .....	3
2.2 Bases teóricas:.....	4
2.3 Hipótesis: .....	9
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación .....	10
3.2. Población y Muestra.....	10
3.3. Variables. Definición y Operalización .....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	11
3.5 Método de análisis de datos.....	11
3.6 Aspectos Éticos .....	12
IV. RESULTADOS .....	13
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	20
VII. RECOMENDACIONES .....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS .....	26
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	26
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	27
Anexo 03. Validez del instrumento.....	29
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	30
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado.....	31
Anexo 06. Formato de Asentimiento Informado .....	33
Anexo 07. Documento de aprobación de institución para la recolección de información .....	34
Anexo 08. Evidencias de ejecución .....	35

## Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de Definición y operacionalización de variables .....	11
Tabla 2 Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.....	13
Tabla 3 Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.....	13
Tabla 4 Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022 (valores dicotomizados).....	15
Tabla 5 Ritual de la Significancia estadística.....	16
Tabla 6 Matriz de consistencia.....	26

## **Lista de Figuras**

Figura 1 Puntos de la Dicotomización del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022 .....	14
---	----



## Resumen

El informe de investigación expuesto tiene como título Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022. El objetivo fue relacionar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022. También se utilizó la metodología de tipo observacional, nivel relacional y un diseño de investigación epidemiológico lo que nos permitirá conocer los factores relacionados de funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los alumnos del nivel secundario. Además, se obtuvo una población conformada por 53 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de los estudiantes fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Prueba de Inteligencia Emocional TMMS-24, como resultado principal se obtuvo el 67,9359% donde se demuestra que el Funcionamiento Familiar en los estudiantes está en un nivel medio y la Inteligencia Emocional en un nivel bajo. Como conclusión se obtuvo que no existe una relación significativa entre ambas variables.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, inteligencia emocional, estudiantes

## **Abstract**

The research report presented is titled Family Functioning and Emotional Intelligence in high school students of an Educational Institution, Chimbote 2022. The objective was to relate family functioning and emotional intelligence in high school students of an Educational Institution, Chimbote 2022. It was also used the observational methodology, relational level and an epidemiological research design will allow us to know the related factors of family functioning and emotional intelligence of secondary school students. In addition, a population consisting of 53 students was obtained. The instruments that were used for the evaluation of the students were the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) and the TMMS-24 Emotional Intelligence Test, the main result was 67.9359%, which shows that the Family Functioning in the students is at a medium level and Emotional Intelligence at a low level. As a conclusion, it was obtained that there is no significant relationship between both variables.

*Keywords:* family functioning, emotional intelligence, students

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia está conformada por padres e hijos, donde tienen la responsabilidad de formarlos con valores, cubrir las necesidades básicas como seres humanos y ayudarles a ser autónomos e interactuar con el mundo a medida que se hagan adultos. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud OMS (2009) considera a la familia como una fuente donde se desarrollan los vínculos y a la vez se satisfacen las necesidades de los miembros de la familia. Al mismo tiempo atribuye que la familia influye en las condiciones tanto internas como externas de todo individuo que pertenezca a ella.

En España, el Instituto Nacional de Estadística realizó un estudio sobre los problemas psicosociales, demostrándose así que el 46% se origina dentro de la familia y el 14% se origina en la escuela; como resultado total obtuvieron que el 60% de los problemas psicosociales afectan la vida de los adolescentes. Y en cuanto a los estudios nacionales se encontró que el funcionamiento familiar se ve afectada debido a la ausencia de uno o ambos padres, es decir que al no tener una imagen de autoridad no se puede normar a los hijos, generando así una inestabilidad durante la etapa del desarrollo que atraviesa el adolescente.

Según Olson (1989) El Funcionamiento Familiar, depende de las condiciones socio afectivas que se presentan en el seno familiar, las mismas que determinan su grado de adecuación a las necesidades y demandas de las personas que habitan el hogar, y según muchos autores condicionan los niveles de autoestima que las personas logran alcanzar en su desarrollo personal.

Con respecto a la inteligencia emocional consiste en las interacciones que tiene el ser humano con su entorno y con las demás personas. Las emociones siempre están presentes en cada etapa que atraviesa el ser humano, lo que permite expresar sus estados de ánimos. Así mismo Berrocal (2013) manifiesta que los adolescentes pasan por una etapa de riesgo, donde aparecen los cambios de humor que afectan su estado emocional y están expuestos al consumo de alcohol y drogas. Para resumir lo que es inteligencia emocional, es tener la capacidad y fortaleza de poder enfrentarnos a una sociedad llena de retos, de vivir experiencias y que si llegamos al punto de fracasar tenemos que superarnos y ser mejores cada día.

Para concluir, en mi opinión últimamente nos hemos podido dar cuenta que las condiciones ambientales en nuestro país son desfavorables y esto afecta al contexto

sociocultural, familiar y educativo en el que se desarrollan los estudiantes y donde se evidencia un determinado funcionamiento familiar como también afecta a la capacidad de conocer sus emociones y sentimientos lo que hace referencia a la inteligencia emocional.

Por otro lado, la intención de realizar este trabajo es de dar iniciativa a nuevas elaboraciones de otros proyectos investigativos en relación a las variables establecidas, tomando en cuenta que ambas variables tienen la misma importancia en el desarrollo de cada persona y a la vez mostrar actitudes que toman dentro de su familia, la sociedad y el colegio.

Igualmente, el presente trabajo de investigación plantea la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022?

Además, tiene como objetivo general: Relacionar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

Y como objetivos específicos:

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

Describir la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

En cuanto a su metodología está compuesta por el tipo de investigación observacional, nivel racional y el diseño epidemiológico. La población la conformaron los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa con una muestra de 53 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Prueba de Inteligencia Emocional TMMS-24. Y como resultado se obtuvo que en cuanto al Funcionamiento Familiar los estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 45.3% y en relación a la Inteligencia Emocional los estudiantes están ubicados en un nivel bajo con el 67.9%.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes:

Vargas (2018) hizo la investigación de Funcionamiento Familiar y Depresión en jóvenes residentes de un hospital. Su objetivo general de estudio fue buscar la relación entre las variables propuestas. Tuvo como población a 81 jóvenes internados. Su metodología fue no experimental, correlacional y transversal. Así mismo los instrumentos que utilizó fue la escala FACES III y el inventario de depresión de Beck BDI. Encontró relación significativa entre las variables donde Funcionamiento Familiar tuvo un nivel medio con un 67.9% y el 66.7 % demuestra que los jóvenes no tienen depresión.

Pedregosa (2017) en su investigación titulada Inteligencia Emocional en el ámbito educativo en adolescentes cordobeses. Sus objetivos fueron encontrar diferencias de inteligencia emocional en ambos sexos y también las diferencias de acuerdo a su domicilio. Su investigación fue de tipo comparativo; el instrumento utilizado fue el (TMMS 24) Trait Meta-Mood Scale, como muestra tuvo 666 adolescentes entre los 12 a 19 años. Sus resultados demostraron que los varones tienen mayor inteligencia emocional y los adolescentes que viven en la capital tienen un nivel alto de inteligencia emocional.

Sarabia (2017), realizó el trabajo de Funcionamiento Familiar en relación con la Hostilidad en 64 jóvenes que pertenecen a un diseño salesiano, las edades son entre los 12 y 16 años. Empleó las siguientes pruebas psicológicas: FF-SIL (Funcionamiento Familiar) y el cuestionario AQ de Buss y Perry (Agresividad), el resultado de dicho trabajo encontró una correlación entre el funcionamiento familiar y la hostilidad en los jóvenes.

Guadalupe (2017) ejecutó la investigación sobre Funcionamiento Familiar en relación a la Inteligencia Emocional en adolescente en el país de México. Su objetivo de investigación fue encontrar relación significativa entre las variables. Su metodología fue transversal, correlacional, cuantitativa y descriptiva. Su población y muestra fueron 200 jóvenes que tenían entre 15 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar (EFF) y para inteligencia emocional fue (TMMS) Escala de rasgo de meta conocimientos sobre estados emocionales. Por último, como resultado encontró una relación significativa entre las variables Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en los adolescentes.

Guerrero (2014), ejecutó la correlación entre Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, con muestra de 600 alumnos de ambos sexos que cursan el último año de secundaria, utilizó dos escalas, para el clima social familiar la prueba de Moors y Trickett, para inteligencia emocional el Inventario de Bar-On, y para el rendimiento académico el Ponderado de los cursos de Comunicación y Matemática de cada alumno. Esta investigación tuvo como resultado que si existe relación entre las dimensiones.

Godoy (2017) realizó una tesis sobre Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en familias de España. Con el objetivo de encontrar relación entre las variables de Funcionamiento familia e Inteligencia emocional en familias. Tuvieron como población y muestra a 74 familias, entre ellas 37 numerosas y 37 no numerosas. Como instrumento utilizo en FACES-II Y TMMS 24. Sus resultados fueron que en las familias no numerosas hay relación entre la cohesión y la inteligencia emocional, mientras que en la adaptabilidad e inteligencia emocional no existe relación. Para las familias numerosas hay relación en cohesión y adaptabilidad con la inteligencia emocional.

Espinoza (2016), trabajó el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en jóvenes de Pacasmayo – Piura, con bajo rendimiento académico en tres escuelas privadas, su muestra fueron 153 jóvenes de secundaria de ambos sexos. Los instrumentos aplicados fueron el Traid Meta – Mood Scale y el Cuestionario de Sondeo Familiar y FACES IV. Se encontró una correlación entre ambas variables, ya que según sus hallazgos a mayor funcionamiento familiar e inteligencia emocional mejor será el rendimiento académico.

## **2.2 Bases teóricas:**

### **2.2.1. Definiciones:**

#### **2.2.1.1. Familia:**

Según el Ministerio de Salud MINSA (2005), refiere a la familia como una unidad básica de la sociedad en el que se manifiestan normas, derechos, deberes y relaciones dirigidos al desarrollo integral y bienestar del ser humano en donde se adquieren los valores fundamentales para una buena convivencia social.

Por otro lado, Sánchez (2003), manifiesta que la familia es el núcleo y base fundamental de la sociedad, en donde sus miembros mantengan relaciones interpersonales estableces y logren satisfacer sus necesidades básicas. Por ende, estas relaciones

interpersonales en la familia deben ser afectuosas, comprensivas y respetuosos para que permitan el desarrollo de sus miembros como personas autónomas y sociables. Así mismo la familia es un grupo natural humano en el que se establecen pautas de interacción.

Estas constituyen la estructura familiar y el funcionamiento familiar donde se determina las conductas y a la vez se facilita la interacción entre los miembros de las familias.

### **2.2.1.2. Tipos de Familia:**

Según su estructura:

Eguíluz (2003), clasifica a las familias en:

#### **1. Familia nuclear o elemental:**

Son aquellas familias tradicionales, en el que las conforman el padre, la madre y los hijos, donde todos viven bajo el mismo techo, en cuanto los hijos pueden ser por descendencia biológica o adoptada por la misma pareja.

#### **2. Familia extensa o consanguínea:**

Este tipo de familia se compone por más de una familia nuclear solo si conviven bajo el mismo techo; es decir, que se extiende a más de 2 generaciones y relacionas a los vínculos de sangre de todos los miembros que conforman esta familia, donde se incluye a los padres, hijos, abuelos, tíos sobrinos, primos y demás familiares.

#### **3. Familia monoparental:**

Es aquella familia constituida por un solo padre (mamá o papá) y sus hijos. Esto es resultado de la separación de la pareja, cuando deciden ya no vivir juntos y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres generalmente quedan a cargo de las madres.

Otra manera de que se manifieste este tipo de familia es cuando uno de los padres vive el duelo de su pareja.

#### **4. Familia reconstruida:**

Actualmente este tipo de familia es más frecuente en la sociedad, consiste en la separación o divorcio de los progenitores y luego deciden tener otra pareja para poder iniciar una nueva convivencia familiar ya sea a través de un matrimonio o sin él.

### **2.2.1.3. Funcionamiento Familiar:**

Según Olson, Russell y Sprenkle (1989), determinan que el funcionamiento familiar es la relación de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que a la vez tengan la capacidad de cambiar su estructura con el propósito de afrontar las dificultades de la familia (adaptabilidad). Es decir que se considera como funcionamiento familiar a la dinámica interactiva y sistemática que se genera entre los miembros de la familia.

Villareal y Paz (2017) nos dice que los eventos de vulnerabilidad llegan a influir en la percepción que se tiene del funcionamiento de los integrantes de la familia.

### **2.2.1.4. Dimensiones del Funcionamiento Familiar:**

Pérez y Louro (1994), indican que es una dinámica sistemática que se instaura entre los miembros de una familia, donde les permite un funcionamiento positivo y a la vez se establezcan categorías como la cohesión, armonía, la permeabilidad, la adaptabilidad y la afectividad.

#### **a) Cohesión:**

Es una de las dimensiones importantes de la dinámica familiar y se define en base a los vínculos afectivos que los miembros de la familia establecen entre sí. Olson (1985) refiere que cuando la cohesión es estrecha favorece a los vínculos emocionales, el establecimiento de vínculos sólidos y un fuerte sentimiento de pertenencia hacia el grupo familiar.

#### **b) Armonía:**

Corresponde a la estabilidad del equilibrio emocional positivo. Para mantener la armonía dentro del hogar la familia debe comprometerse a afrontar conjuntamente conflictos familiares ya que estos generan los desarreglos psicológicos en los miembros de la familia.

#### **c) Comunicación:**

Son las interacciones que establecen la familia y les permiten desarrollar habilidades sociales que son necesarios para el desenvolvimiento en la sociedad a la que pertenecen, así mismo esta comunicación dependerá de su estructura, dinámica y contexto familiar.

#### **d) Permeabilidad:**

Es la capacidad que tiene la familia en brindar y recibir experiencias de otros grupos de familiares y también de instituciones. La permeabilidad permite que se genere cambios en la familia en donde se refleje las respuestas en cuanto a los contextos en la que está expuesta.



**e) Afectividad:**

Olson (1985), constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. La importancia de una adecuada expresión de afecto será favorable en el desarrollo de los hijos, así mismo favorecerá su autoestima, su autoconcepto y aceptación personal.

**f) Roles:**

Ares (2002), manifiesta que existen papeles de marido, esposa, padre, madre e hijos; estos papeles tienen un significado propio que deben cumplir cada integrante de la familia dentro de su estructura. Así mismo estos roles permiten que la familia pueda moldear la personalidad de cada integrante en cuanto a las funciones o tareas que deben cumplir contando con el consentimiento y complicidad del grupo familiar.

**g) Adaptabilidad:**

Es la flexibilidad que tiene la familia de poder adaptarse a los cambios que se establecen en cuanto a las reglas y normas de funcionamiento. Por otro lado, si la familia no tiene la flexibilidad necesaria se verá expuesta a crisis o conflictos que se darán en la familia.

**2.2.1.5. Enfoque Sistémico:**

Se refiere a la familiar como un núcleo interactivo, que a la vez está compuesta por distintas partes que realizan interacciones entre sí, es decir que este sistema influye y al mismo tiempo llega a ser influenciada por otras partes que la conforman.

**2.2.1.6. Inteligencia Emocional:**

Bar-On (1997), evidenció a través de su teoría que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, sociales y sobre todo emocionales, lo que permite tener la capacidad de poder afrontar las presiones de la sociedad en el cual se desarrolla la persona.

Por ende, la inteligencia emocional se desarrolla y a la vez se modifica a lo largo de la vida de cada persona.

Por otro lado, Goleman (1995), manifiesta que es la capacidad que tenemos para poder controlar y comprender nuestros sentimientos, como también los sentimientos de las demás personas y así poder encaminar las acciones o respuestas.

**2.2.1.7. Componentes de la Inteligencia Emocional**

Trigoso (2013), señala cuatro componentes:

**a) Componente Intrapersonal:**

Es la capacidad que tiene la persona para poder entender sus emociones, pensamientos y sus propios sentimientos; como también tener la forma positiva de expresarse hacia los demás. Así mismo dentro de este componente se ve involucrado la comprensión emocional de sí mismo, el autoconcepto, asertividad, autorrealización y la independencia.

**b) Componente Interpersonal:**

Este componente también consta de tener la habilidad de entender las emociones, pero de los demás, es decir se trata de ser empáticos, comprensivos y comportarse de manera sociable adecuadamente. Dentro de este dicho componente encontramos la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social.

**c) Manejo de Estrés:**

En este componente se manifiesta el manejo de impulsos y la tolerancia frente al estrés. Las personas que tienen esta capacidad son objetivos, eficaces y realistas, pues son capaces de afrontar situaciones con grandes tensiones de una manera tranquila y tolerante.

**d) Adaptabilidad:**

Consiste en poder resolver conflictos sin alejarse de la realidad, es decir que debemos afrontar los problemas siendo objetivos y de la mejor manera y así poder establecer mejores relaciones sociales.

**2.2.1.8. Inteligencia Emocional en los Adolescentes**

Extremera y Fernández (2013), caracterizan a la adolescencia como un conjunto de emociones y sentimientos, donde se necesita tener una cierta habilidad para poder ser controladas.

Mayer y Salovey (1997, citado por Huamán, 2020) señalan que los adolescentes pueden presentar niveles de inteligencia emocional, en una inteligencia emocional alta presentan habilidades para tener un buen comportamiento social. Por el contrario, los adolescentes con inteligencia emocional baja, índices de agresión, emociones vulnerables y actos de violencia.

Finalmente, Coon (1998), sustenta que la adolescencia está ligada a la experiencia escolar, a la cultura de su entorno social y lo más importante está ligada a una dinámica familiar.

### **2.3 Hipótesis:**

Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022.

H1: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación**

El nivel fue relacional, porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional, ya que no se pretendía conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014). El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos son a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014). El diseño fue epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar de los estudiantes. (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y Muestra**

La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa y la muestra fueron los 53 estudiantes que se evaluaron y cumplen con los criterios de elegibilidad:

##### **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos matriculados de la institución educativa de nivel secundaria, Chimbote.
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Alumnos de ambos sexos.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Los estudiantes que falten el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no quieran participar en la aplicación del instrumento.

Cabe recalcar que se obtuvo solo el permiso para evaluar a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Chimbote, de igual forma solo se consideraron a los estudiantes que participaron del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n= 53$  estudiantes.

#### **3.3. Variables. Definición y Operalización**

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Inteligencia Emocional	Atención a sentimiento Claridad de sentimientos Reparación emocional	Alta Adecuada Bajo	Ordinal, Politómica, Categórica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceada Medio Extremo	Categórica, ordinal, politómica

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. En cuanto a los instrumentos; para la variable de Funcionamiento Familiar se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII), David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985) y para la variable de Inteligencia Emocional se utilizó la Prueba TMMS - 24 Trait Meta-Mood Scale, Peter Salovey y John Mayer 1995.

### 3.5 Método de análisis de datos

El estudio presentado fue de tipo observacional, transversal, prospectivo y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables nominales, categóricas y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $= 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) verR.

### 3.6 Aspectos Éticos

Este trabajo de investigación consideró los principios éticos necesarios para la realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024. Es así que se consideró como principios **el respeto y protección de los derechos de los intervinientes**, se respetó en todo momento la dignidad, la privacidad y diversidad cultural; **el cuidado del medio ambiente** no es aplicado a mi trabajo por la naturaleza de la investigación; **libre participación por propia voluntad**, se informó de los propósitos y finalidad de la investigación en la que participaron y expresaron de forma inequívoca su voluntad específica y libre; **beneficencia, no maleficencia**, pues en todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participaron del estudio; **integridad y honestidad**, no hubo manipulación de datos, se trabajó con objetividad, transparencia e imparcialidad en la difusión responsable de la investigación; **justicia**, se trabajó a través de un juicio razonable y se mantuvo un trato equitativo con todos los participantes. Esto se evidenció a través de documentos como el consentimiento informado por los participantes del estudio y el documento dirigido al director de la Institución Educativa.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 2

*Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022*

<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Balanceada	11	20.8
Medio	24	45.3
Extremo	18	34.0
Total	53	100.0

*Nota.* De la población estudiada, el 45.3% presenta funcionamiento familiar medio.

Tabla 3

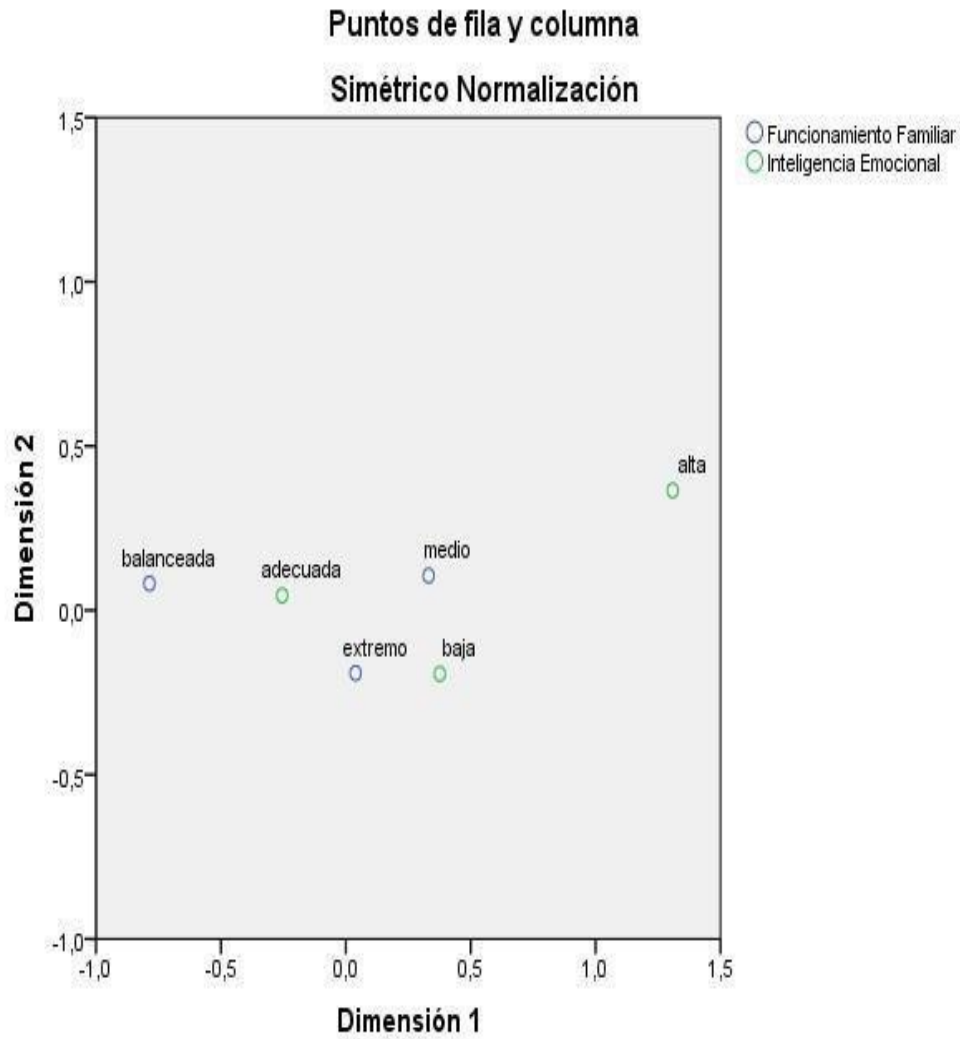
*Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022*

<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Baja	36	67.9
Adecuada	14	26.4
Alta	3	5.7
Total	53	100

*Nota.* De la población estudiada, el 67.9% presenta el nivel de Inteligencia Emocional baja.

Figura 1

*Puntos de la Dicotomización del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022*



**Nota.** Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son baja para Inteligencia Emocional y medio para Funcionamiento familiar.



Tabla 4

*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022 (valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar	Inteligencia Emocional					
	Bajo		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	7	13.2%	17	32.1%	24	45.3%
Otros	7	13.2%	22	41.5%	28	54.7%

Nota. Para aquellos que tienen una inteligencia emocional baja su funcionamiento familiar es medio, mientras que aquellos que tienen otros tipos de inteligencia emocional tienen otros tipos de funcionamiento familiar.

Tabla 5

*Ritual de la Significancia estadística*

---

**Hipótesis**

H1: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

---

**Nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0,679359 = 67,9359 %

Lectura del p - valor

Con una probabilidad de error del 67,9359 % existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

**Toma de decisiones**

No existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

---

**Descripción:** En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 67,9359% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre funcionamiento familiar media y la inteligencia emocional baja de los estudiantes, Chimbote, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Respondiendo al objetivo general del presente trabajo de investigación que fue relacionar el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022. Como respuesta ante la relación de las variables Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional obtuvieron un porcentaje del 67.9359%, siendo este mayor al nivel de significancia que es del 5%. Por ende, se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre funcionamiento familiar media y la inteligencia emocional baja de los estudiantes.

Este resultado puede explicarse debido a que el funcionamiento familiar llegue a ser afectada por otras variables tales como; el divorcio, crisis económica y violencia doméstica. Como también, la inteligencia emocional vendría ser afectada por la falta de control en los impulsos, no saber gestionar las emociones y la violencia física como psicológica por la que podría estar atravesando mi muestra de estudio. Villareal y Paz (2017) nos dice que los eventos de vulnerabilidad llegan a influir en la percepción que se tiene del funcionamiento de los integrantes de la familia.

Este estudio se contradice con la investigación de Godoy (2017) y Guadalupe (2017) los dos estudios demuestran que existe relación entre las variables, y esta diferencia puede deberse a la cantidad de muestra que se haya evaluado, en el contexto donde se trabajó, el tipo de instrumento que se utilizó e incluso la forma en la que se midieron las variables; ya que estas características van a influenciar directamente en los resultados. Lo que hace que sus trabajos y mi trabajo de investigación lleguen a ser diferentes.

Por tanto, esto nos demuestra que si una variable se encuentra en un nivel ya sea alto, medio o bajo no afectara a la otra variable y en otras pueden mostrar como variables independientes. Así mismo el resultado que entrega esta investigación indica que la funcionalidad familiar no siempre tendrá relación con la inteligencia emocional.

Según Olson, Russell y Sprenkle (1989), determinan que el funcionamiento familiar es la relación de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que a la vez tengan la capacidad de cambiar su estructura con el propósito de afrontar las dificultades de la familia (adaptabilidad). Es decir que se considera como funcionamiento familiar a la dinámica interactiva y sistemática que se genera entre los miembros de la familia.

Con respecto al nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa, Chimbote 2022 se ubica en un nivel de rango medio con un 45.3%.

Olson (1985) refiere que el rango medio de funcionamiento familiar, es cuando las familias presentan diversos problemas en una de las dimensiones, que pueden ser causadas por una etapa de estrés u otros problemas por la que pueda atravesar la familia, es decir que son situacionales. Los adolescentes que se encuentran dentro de familias poco funcionales, no tendrán confianza en si mismo lo que podría afectar a su autoestima, no encontrarán afecto ni apoyo emocional en su familia; lo que puede generarle ansiedad, depresión o alguna conducta delictiva.

Extremera y Fernández (2013), caracterizan a la adolescencia como un conjunto de emociones y sentimientos, donde se necesita tener una cierta habilidad para poder ser controladas.

Y en cuanto a la inteligencia emocional de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2022 muestran un nivel bajo con el 67.9%.

Bar-On (1997, citado por Ugarriza, 2001), define que Inteligencia Emocional viene hacer el conjunto de emociones, habilidades personales y de destrezas que contribuyen a nuestras habilidades de adaptación, que a la vez nos ayuden en situaciones que son difíciles de enfrentar de una manera asertiva y útil que sirvan para las presiones que se vive en el día a día. En el estudio presentado se puede identificar que los alumnos tienen un mal manejo de sus emociones y no tienen el control de poder regularizar sus impulsos lo que esto podría afectar a su vida personal y social.

Mayer y Salovey (1997, citado por Huamán, 2020) señalan que los adolescentes pueden presentar niveles de inteligencia emocional, en una inteligencia emocional alta presentan habilidades para tener un buen comportamiento social. Por el contrario, los adolescentes con inteligencia emocional baja, muestran índices de agresión, emociones vulnerables y actos de violencia.

Goleman (1995), manifiesta que la inteligencia emocional es la capacidad que tenemos para poder controlar y comprender nuestros sentimientos, como también los sentimientos de las demás personas y así poder encaminar las acciones o respuestas.

Así mismo cabe destacar la importancia de este trabajo de investigación ya que estos temas propuestos surgen a través de la problemática que tiene la Institución Educativa que

involucra el ámbito familiar, educativo y también el ámbito social; pues somos conscientes que vivimos en una sociedad que actualmente prevalece los problemas de disciplina, ansiedad, pandillaje, violencia y la depresión que afectan la salud de la persona y de la población misma.

## **VI. CONCLUSIONES**

No existe relación entre Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.

En cuanto al nivel de Funcionamiento Familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022 es medio.

El nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022 es baja.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los futuros investigadores que sigan realizando trabajos de investigación sobre las variables de Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional para que así se pueda reforzar los resultados obtenidos, o por el contrario lleguen ampliar la base de validez y confiabilidad de las investigaciones.

En cuanto al nivel medio de Funcionamiento Familiar que se encontró en los estudiantes, se recomienda al personal educativo realizar escuela de padres que estén orientadas a mejorar la comunicación, los vínculos afectivos y la interacción dentro de la familia; explicando así la importancia que estos temas tendrán en el desarrollo psicosocial de estos estudiantes.

Así mismo encontrando un nivel de Inteligencia Emocional bajo en los estudiantes lo que necesita una mejora significativa, se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa solicitar la intervención de profesionales en la salud mental para que puedan guiar y formar a los estudiantes realizando seguimientos psicológicos, estrategias de evaluación y charlas o talleres sobre la gestión de emociones, manejo de impulsos y resolución de conflictos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Ediciones Félix Varela. *Revista electrónica MediSur*, 6(1), 2008, pp. 4-13 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos Cuba. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf)
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Berrocal, P. (2013). *Inteligencia Emocional en adolescentes*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Coon, D. (1998). *Autoconcepto y adolescencia*. Una línea de intervención psicoeducativa 8ª ed. 11: 157-170. Recuperado de S. García - Educación y Cultura, 1998 - academia.edu. Diccionario de Psicología Galimberti, U. (1a ed. En español 2002) (2006). México: Siglo XXI editores S.A (Consultas en: books.google.com)
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica Familiar: Un Enfoque Psicológico Sistemático*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Espinoza, J., (2016) “*Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional de los Adolescentes con Bajo Rendimiento Académico de tres Instituciones Educativas Particulares de Pacasmayo*” (Tesis de Licenciada). Universidad privada del Norte. Trujillo. Recuperado de [repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/9787](http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/9787)
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal. P. (2013). *Orientación Educativa*. Revista Padres y Maestros N° 352 Agosto 2013 Universidad de Málaga. Laboratorio de emociones (4), 1-6. Recuperado de [revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1170](http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1170).



- Godoy, M. J. (2017). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE, España. Recuperada de <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/23226/1/TFM000709.pdf>
- Goleman, D., (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997)
- Goleman, D., (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona. Kairós
- Guadalupe, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/357/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatriste%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla* (Tesis de Maestría). UNMSM. Lima. Perú. Recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero\\_ny.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf)
- Mayer, J. y Peter, S. (1997). "What is emotional intelligence?". *Emotional Development and Emotional Intelligence* (Nueva York), pp. 232-242. Recuperado de [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6336/UNFV\\_FP\\_Amado\\_Zuniga\\_Pamela\\_Aime\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6336/UNFV_FP_Amado_Zuniga_Pamela_Aime_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Salud (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Dirección de salud de promoción de la salud. Perú. Recuperado de: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)

- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D, Russell. C. y Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Estados Unidos: Routledge.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *La salud mental en la iniciación sexual en escolares de educación las familias: niños, adolescentes y familia*.
- Pedregosa, P. R. (2017). *La inteligencia emocional en el contexto educativo de adolescentes cordobeses*. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, v/extr (5), 5-8. Recuperado de <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.05.2138/pdf>
- Pérez, E. y Louro, I. (1997). *Funcionamiento Familiar. Construcción y Validación de un Instrumento*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Sánchez, M. (2003). *Mujer y Salud: familia y trabajo y sociedad*, ediciones: Diaz de Santos. [https://books.google.com.pe/books?id=ThtjvQRwimMC&dq=lopez+2003+familia&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=ThtjvQRwimMC&dq=lopez+2003+familia&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Tesis Doctoral. Universidad de León. Recuperado de [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia\\_emocional.PDF?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF?sequence=1)
- Vargas, H. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes internados en el hospital de emergencias pediátricas, octubre–diciembre*. Año 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico

Villarreal, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2647/VARGAS%20CCOSCCO%20HILDA%20-%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villareal, D. y Paz, A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

**ANEXOS**  
**Anexo 01. Matriz de Consistencia**

*Tabla 6*

*Matriz de consistencia*

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones/ Indicado	Metodología
¿Existe relación entre Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022?	<p>General: Relacionar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.</li> <li>- Describir la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.</li> <li>- Dicotomizar el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.</li> </ul>	<p>Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2022.</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Inteligencia Emocional</p>	<p>Autodeterminación</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014). El nivel de investigación fue relacional, porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014). El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar de los estudiantes. (Supo, 2014). La población fue constituida por los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 54</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

#### Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:</b>						



TMMS-24

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5		
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

### **Anexo 03. Validez del instrumento**

#### **Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII)**

##### **Validez**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82.

#### **Prueba de Inteligencia Emocional TMMS - 24**

##### **Validez**

Se realizó la validez de constructo, utilizando el análisis Ítem-test para cada dimensión, obteniendo que para la dimensión de Atención emocional el coeficiente más bajo fue de 0.799, para la dimensión de Claridad emocional el coeficiente más bajo fue de 0.839 y para la dimensión de Reparación de las emociones, el coeficiente más bajo fue de 0.855.

## **Anexo 04. Confiabilidad del instrumento**

### **Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII)**

#### **Confiabilidad**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. de la familia tienen entre sí. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

### **Prueba de Inteligencia Emocional TMMS - 24**

#### **Confiabilidad**

En el caso de la confiabilidad del instrumento, se empleó el estadístico Alfa de Cronbach para cada dimensión, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.837 para la dimensión de Atención emocional, 0.866 para la dimensión de Claridad emocional y 0.883 para la dimensión de Reparación de las emociones.



## Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula:

\_\_\_\_\_ y es dirigido

por \_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

\_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de

\_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

---

Fecha:

---

Correo electrónico:

---

Firma del participante:

---

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

---

**Anexo 06. Formato de Asentimiento Informado**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

## Anexo 07. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Chimbote, 16 de Agosto del 2022

**CARTA N°0522-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica**

**Señor:**

**Director: Segundo Leiva Ferrel**

**I.E. Republica Peruana**

**Presente:**

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **CUEVA CABREJOS MARJORY GISLENT**, viene desarrollando un trabajo **Relación entre Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa República Peruana, Chimbote, 2022** en la asignatura de TESIS II, para lo cual se requiere de su autorización para que se aplicar el Instrumento Escala de Cohesión y Adaptación Familiar (FACES III) y INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE a los estudiantes de nivel secundaria, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc  
Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA  
**Dr. Willy Valle Salvatierra**  
DIRECTOR

## **Anexo 08. Evidencias de ejecución**

### **Declaración Jurada**

Yo, Marjory Gislent Cueva Cabrejos, con DNI N° 70112970, natural de la ciudad de Chimbote, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Chimbote, el día 22 de junio del 2023.



Firma