



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RICARDO HUMBERTO RAMOS PLATA, HUANCABAMBA-PIURA, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

NEIRA ALBERCA, JUNIOR ROLANDO

ORCID:0000-0002-0058-4777

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID:0000-0002-0474-3843

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0025-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:50** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO HUMBERTO RAMOS PLATA, HUANCABAMBA-PIURA, 2024.**

Presentada Por :
(0805191052) **NEIRA ALBERCA JUNIOR ROLANDO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO HUMBERTO RAMOS PLATA, HUANCABAMBA-PIURA, 2024. Del (de la) estudiante NEIRA ALBERCA JUNIOR ROLANDO, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres, Bartolo y Luzmila, que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional para lograr ser un profesional de éxito y servir a la sociedad.

A mis hermanos, Rubi y Jhon, que me dieron su apoyo en todo momento para lograr terminar mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Pbro. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz, rector de ULADECH católica, por hacer un profesional de valores y comprometido con la sociedad.

Al director Lic. Ramón Neira Cruz, docentes y estudiantes de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata-Huancabamba, por ser partícipes de la investigación que servirá como base para investigaciones futuras.

Al Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo, por ser guía en el desarrollo de la tesis.

Índice general

Caratula.....	I
Acta de sustentación	II
Constancia de originalidad.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.3. Hipótesis	18
III. Metodología.....	19
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Población y muestra.....	20
3.3. Variables. Definición y operacionalización	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	23
3.5. Método de análisis de datos	24
3.6. Aspectos éticos.....	25
IV. Resultados.....	26
IV. Discusión.....	36
V. Conclusiones.....	39

VI. Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
ANEXOS	46
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	47
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información	49
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).....	53
Anexo 04. Consentimiento informado.....	78

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Baremo de la variable uso de las TICS.</i>	23
Tabla 2 <i>Baremos de comprensión lectora</i>	23
Tabla 3 <i>Estadística de características personales de la muestra</i>	26
Tabla 4 <i>Nivel que caracteriza el uso de las TIC</i>	27
Tabla 5 <i>Nivel que caracteriza el uso de las TIC y sus dimensiones</i>	28
Tabla 6 <i>Nivel que caracteriza la variable comprensión lectora</i>	29
Tabla 7 <i>Nivel que caracteriza las dimensiones de la variable comprensión lectora</i>	30
Tabla 8 <i>Prueba de distribución de normalidad</i>	31
Tabla 9 <i>Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis general</i>	32
Tabla 10 <i>Prueba de correlación de person entre la dimensión pedagógica y comprensión lectora</i>	33
Tabla 11 <i>Prueba de correlación de person entre la dimensión tecnológica y la comprensión lectora.</i>	34
Tabla 12 <i>Prueba de correlación de person de la dimensión comunicativa y la comprensión lectora</i>	35

Lista de figuras

Figura 1 Barra estadística de la variable uso de las TIC.....	27
Figura 2 Barra estadística del nivel de uso de las TIC en sus dimensiones.....	28
Figura 3 Barra estadística de la variable comprensión lectora.....	29
Figura 4 Barra estadística de la variable comprensión lectora.....	30
Figura 5 Distribución de la normalidad entre la gestión de habilidades sociomotrices y las relaciones interpersonales.....	31
Figura 6 Gráfico de dispersión de puntos del uso de TIC y comprensión lectora.....	32
Figura 7 Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión pedagógica.....	33
Figura 8 Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión tecnológica.....	34
Figura 9 Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión comunicativa.....	35

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024, cuya metodología fue de tipo cuantitativo, un nivel de alcance correlacional, con un diseño no experimental-transversal, con una muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por 21 estudiantes a los que se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre el uso de las TIC presentando una confiabilidad de 0,822 y una prueba de comprensión lectora con una confiabilidad de 0,805, validados por expertos. Los resultados más resaltantes de la investigación, en el uso de las TIC, un (57%) se encuentran en nivel medio, mientras en la comprensión lectora un (38%) en un nivel logro esperado. De igual manera, se determinó en las dimensiones que existe un grado de correlación directa y positiva, la dimensión pedagógica con un valor de ($R= 0.554^{**}$), así mismo la dimensión tecnológica con un valor ($R=0,556^{**}$) y en la dimensión comunicativa con un valor ($R=0,633^{**}$) y altamente significativa en ($p < 0.01$) en los estudiantes objeto de estudio, por lo que se concluye que existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson de ($R = 0,652^{**}$) y altamente significativa ($p < 0.01$) entre las variables objeto de estudio.

Palabras clave: Pedagógica, comunicativa, relación, tecnología.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the use of ICT and reading comprehension in students of the fifth cycle of primary school at the educational institution “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024, whose methodology was quantitative, a level of correlational scope, with a non-experimental-cross-sectional design, with a non-probabilistic sample for convenience, composed of 21 students to whom two instruments were applied: questionnaire on the use of ICT presenting a reliability of 0.822 and a comprehension test reader with a reliability of 0.805, validated by experts. The most notable results of the research, in the use of ICT, (57%) are at an average level, while in reading comprehension (38%) are at an expected achievement level. Likewise, it was determined in the dimensions that there is a degree of direct and positive correlation, the pedagogical dimension with a value of ($R= 0.554^{**}$), likewise the technological dimension with a value ($R=0.556^{**}$) and in the communicative dimension with a value ($R=0.633^{**}$) and highly significant in ($p < 0.01$) in the students under study, so it is concluded that there is a degree of direct and positive Pearson linear correlation of ($R = 0.652^{**}$) and highly significant ($p < 0.01$) among the variables under study.

Keywords: *Pedagogical, communicative, relationship, technology.*

I. Planteamiento del problema

La presente investigación surge de un tema importante, actualmente se adquieren en menor cantidad libros en físico, debido a que la mayoría de estudiantes los pueden conseguir por medio de un formato digital, utilizando un medio electrónico como, celular, laptop o Tablet, sin duda, las TIC en la actualidad son de gran utilidad para el aprendizaje de los estudiantes, pero presentan sus desventajas que pueden hacer que el lector se sienta distraído porque contiene información adicional (anuncios) a la que hallamos en ese tipo de formatos digitales. En un estudio realizado por la prueba internacional PIRLS, que evalúa el progreso de los estudiantes entre 9 y 10 años en cuanto a la comprensión lectora, se realiza cada 5 años, a más de 40 países del mundo, los resultados evidencian que los alumnos de Suecia, Dinamarca, Países Bajos y Noruega son los países con los porcentajes más altos de estudiantes clasificados en la categoría “no me gusta leer”, esto evidencia que los estudiantes de 9 y 10 años no llegan a interpretar los que leen.

De igual manera, una investigación realizada por el banco mundial, en el año 2021, manifiesta, las dificultades que presentan los estudiantes en cuando a lectura, existen estudiantes de 10 años, que no son capaces de interpretar o comprender un texto para su edad, a mediados del año 2019, en cuanto a la lectura y comprender un texto, el 53% no logran un nivel esperado en todo el mundo, y en otros países, como África los resultados son más preocupantes aun, que se elevan a un 90%.

En nuestro país, se debe utilizar las tecnologías de información y comunicación (TIC) como una herramienta más para la comprensión de textos, estas han tenido una acogida enorme en los últimos años, pues ahora nos permiten encontrar infinidad de información en la web, son sumamente importantes, pero debemos darles una buena utilidad, ahora, utilizamos más un libro en digital, y no en físico. Pues, en la prueba PISA (2022), muestra resultados preocupantes, haciendo conocer que los estudiantes de nuestro país en el aspecto de lectura, solo un 37,6 % se encuentra en un logro esperado, debido que presentan problemas para identificar ideas del texto, comprender y dar opiniones acerca de lo que leen.

Así mismo, La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC,2022), por medio de la evaluación muestral -EM en el año 2022 realizada a estudiantes de primaria de sexto grado en cuando a lectura da a conocer los siguientes resultados, en nivel inicio, un 40.1% y proceso un 26.9% resultados preocupantes que se deben mejorar.

Así mismo, se aprecia que los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, durante la pandemia pasaron de usar sus libros en físico a utilizar libros en digital, haciendo utilidad de las TICs, la cual, causo cambios en su forma de leer textos, sin embargo, presentan dificultades al momento de leer, no identifican ideas principales del texto, no interpretan los textos y tampoco emiten opiniones críticas en cuanto a lo que leen, esta problemática ha conllevado a que el estudiante de dicha institución educativa, da un mal manejo de las TIC, porque no las utiliza para leer textos, y a veces los docentes no usan estas herramientas para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos. En base a ello, nace el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024?

De igual modo la investigación se justifica de manera teórica, aspecto que estuvo ligado a las teorías referidas a la comprensión lectora, como la teoría lineal, cognitivista e interactiva, y las TIC, ligada a la teoría del conectivismo, ello, brindó el soporte teórico en lo que se sustenta la presente investigación; contribuyendo a brindar conocimiento científico sobre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de nuestro país, por ello, se determinó la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, para ser incorporado como conocimiento y aporte a la educación.

Así mismo, se justifica de manera práctica, la investigación se realizó porque existía la necesidad de determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria, en el cual se conoció, si los estudiantes utilizan herramientas TIC, como los dispositivos electrónicos, y si les dan utilidad para compartir ideas o actividades con sus compañeros. Asimismo, el estudio aportó elementos validos que servirán para que los docentes utilicen las TIC para hacerle frente a la realidad de la comprensión lectora en los estudiantes de nuestra localidad.

Justificación metodológica, la investigación ayudo como guía metodológica para determinar si existe relación significativa entre las TIC y la comprensión lectora. Además, los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron los adecuados, y que pueden ser utilizados en investigaciones futuras que se desarrollen en la misma línea de investigación.

Para dar respuesta a dicho problema, se planteó como objetivo general; determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los sujetos de estudio y como

objetivos específicos, determinar la relación entre la dimensión pedagógica, tecnológica y comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Giraldo (2019), en su estudio, implementación de las herramientas TICs en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima - Colombia 2019, tuvo como objetivo, determinar en qué medida la implementación de las herramientas TIC, fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora, teniendo como metodología, tipo de investigación aplicada, nivel explicado con diseño no experimental transeccional correlacional y un método de muestreo no probabilístico, con una muestra objeto de estudio de 20 estudiantes. Para la comprobación de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman con un nivel de significancia del 5%, concluyendo, que las TICs fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora.

Chavez (2020) desarrollo su investigación titulada: las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la sede Corazón de Jesús en la I.E san José del municipio de Majagual Sucre – Colombia, su objetivo general fue, proponer el uso de las TIC como herramienta dinamizadora para la generación de alternativas pedagógicas que ayudan a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la I.E san José. La metodología fue de carácter cuantitativa, nivel explicativo, diseño preexperimental. Para el recojo de información, utilizo la observación como técnica y el diario de campo como instrumento, su muestra estuvo conformada por treinta estudiantes de 3° grado. Sus principales resultados fueron el 57% de los estudiantes muestran una buena comprensión lectora. concluyendo que se logró un proceso integrador y motivante mediado por las TIC.

León (2021) desarrolló su trabajo titulado: Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021, presenta como finalidad determinar la relación entre las variables de estudio, presenta como metodología, aplicada, correlacional, cuantitativa, con diseño no experimental; asimismo utilizo un cuestionario por cada variable para recolectar información, con una muestra de 55 estudiantes, como resultados presenta un un valor de 0.966** de Rho de Spearman, concluyendo, que a mayor uso de las TIC, los niveles de comprensión lectora mejoran.

Antecedentes Nacionales

Vasquez (2022) realizó su estudio titulado: “Las tecnologías de la comunicación para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa libertadores de América, Callería, 2021”, presento como objetivo general, determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo. Su muestra conformada por 30 estudiantes, y como instrumento utilizo un cuestionario. Los resultados fueron, un 80% de los objetos evaluados en el pre test se hallaban en un nivel bajo; luego de aplicar la estrategia (sesiones) que la mitad de los estudiantes se encontraban en un nivel alto, concluyendo que las herramientas TIC, sí mejoran la comprensión lectora.

Soria (2022), desarrolló su tesis titulada: “Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022”, tuvo como finalidad determinar si el uso de las TICS tiene relación con los procesos de la comprensión lectora. Su metodología, fue de diseño no experimental transversal, enfoque descriptivo correlacional. La población conformada por 70 estudiantes de sexto grado de primaria. Aplicó como instrumento el cuestionario, y para la contrastación de hipótesis la prueba de Rho Spearman. En los resultados se a conocer que la relación fue moderada, donde el grado de relación fue de 0,437, concluyendo que el uso de las TIC se relacionó de manera directa con los procesos de la comprensión lectora.

Murrieta (2023), preciso en su trabajo titulado: “Uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023”, presenta como objetivo, determinar la relación entre el uso de las TICs y la comprensión. Utilizó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel correlacional – descriptiva, con un diseño no experimental, en una muestra de 20 estudiantes; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios. Los resultados indican que los sujetos en estudio, presentan un nivel alto en la utilidad de TIC, mientras tanto un nivel de logro esperado en comprensión lectora, resultando que tiene una correlación baja de (0,303) y no significativa de (0,194). Concluyendo que entre el uso de TICs y la comprensión lectora no existe relación significativa.

Antecedentes regionales

Alvarez (2023) realizó su estudio titulado, Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022, su finalidad es como los organizadores gráficos influyen de una manera vital en la comprensión lectora. La metodología que usó fue de tipo básica, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la técnica empleada ha sido la encuesta y el instrumento el cuestionario, aplicado a muestra de 45 estudiantes. Se concluye que se validó el objetivo general, que existe una correlación positiva media ($Rho = 0,308$) entre organizadores gráficos y comprensión lectora.

Villegas (2021) desarrolló su estudio titulado, Propuesta de un plan de mejora para el uso adecuado de las TIC en la I.E 15177 José Olaya Balandra, veintiséis de octubre – Piura; 2021, su finalidad fue, proponer un plan de mejora para el uso adecuado de las TIC, su metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo con diseño no experimental corte transversal. Se trabajó con el universo de 219 personas entre docentes y estudiantes de la institución, los cuales se extrajo la muestra de 160 personas de la I.E., se aplicó como instrumento el cuestionario, del cual se obtuvieron los siguientes resultados: en la Primera Dimensión: Nivel del uso de las TIC; indica que el 73.80% respondió que Sí hacen uso de las TIC durante las sesiones de aprendizaje, concluyendo que la propuesta, permitiría optimizar el nivel de las TIC dentro de la I.E.

2.2. Bases teóricas

Uso de las TIC

Actualmente las tecnologías de la información y comunicación (TIC), permiten obtener información de todo tipo y desarrollar nuestro conocimiento de manera autónoma, las personas que utilizan las TIC tienen la ventaja de desarrollar su aprendizaje a su estilo, ritmo propio y al mismo tiempo le va facilitando “retroalimentación y aprendizaje”. Es por ello, “en la actualidad las TIC son un pilar importante para la educación en zonas rurales y urbanas de muchos países, ya que, por medio de estas los estudiantes tienen mayor acceso a diferentes plataformas de educación y con el resto del mundo” (Pinto, 2018,p.14).

La tecnología y la innovación tecnológica, están germinando de manera continua, rápida y constante en el mundo del ámbito educativo, así mismo el desarrollo de los equipos electrónicos como las laptops, teléfonos, celulares, y, por otro lado, las telecomunicaciones, que están rompiendo barreras y límites de capacidad para comunicarnos. De igual manera, compartiendo la idea de Belloch (2018) pues los avances de la tecnología han abierto la posibilidad de ser innovadores en el campo educativo, y desarrollar un aprendizaje eficaz y continuo, pero como docentes, debemos actualizarnos y estar a la altura de los que ofrece la tecnología.

Definición del uso de las TIC

Según Calderón (2022), Las TIC's, “son conocidas como tecnologías necesarias para transformar una información, destinada para el uso de ordenadores y servidores con el fin de crear, modificar, proteger y recuperar dicha información” (p.20); las tecnologías de la información y comunicación son instrumentos que utilizamos para procesar información a través de medios electrónicos como: laptops, celulares, ordenadores, televisión, entre otros.

De igual modo, Adell (1997), sostiene que, son una colección de procedimientos y elementos producidos haciendo uso de herramientas novedosas, como hardware y software, que amparan los canales de información y comunicación relacionados con almacenar, procesar y transmitir información de manera digital.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), “son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, almacenar información y recuperarla después, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes”. (Neira, 2017, p. 45)

Las TIC, “Son avances tecnológicos que son permitidos por la informática, el cual brinda herramientas para transmitir información, siendo el principal elemento el internet, el cual ha llevado a la comunidad a convertirse en una sociedad de información” (Muñoz, 2021, p.15). Así mismo, nos dan la posibilidad de agrupar y compartir información por medio de diferentes medios tecnológicos, con el propósito de proveer a los individuos conocimientos para optimizar y facilitar procesos, otras investigaciones como Medellín en el 2008, concordamos, que su finalidad es alcanzar la interacción entre individuos, utilizan dispositivos electrónicos, como un celular, laptop, computadora entre otras herramientas tecnológicas que existen en la actualidad.

Las TIC, se pueden utilizar gracias a la conectividad, uno de los pilares para su desarrollo, permitiendo a cada individuo interactuar, aplicar, experimentar y buscar la información para ampliar un pensar crítico, razonable y decidido.

Teorías del uso de las TIC

Teoría del conectivismo. Estudiada por George Siemens como teoría de aprendizaje de la era digital. Se entiende a la conectividad como el acontecimiento de una nueva tendencia en un entorno social, donde todos estamos caracterizados por hacer uso de las TIC, para el desarrollo de cualquier actividad sin importar el aspecto.

El conectivismo supera al “constructivismo en medida que el aprendiz no siempre está construyendo, sin embargo, estamos permanentemente conectados, por lo que supone que, en ocasiones se enriquece más navegando, organizando o desorganizando lo organizado, construyéndolo, pero significativamente” (Siemens, 2006). Actualmente en el ámbito educativo, se da utilidad permanente a la tecnología digital, como herramienta principal en el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Teoría del constructivismo. Las TIC son una herramienta de gran utilidad para la construcción del conocimiento, por ello, el constructivismo y el ambiente hacen fácil el acceso a las tecnologías de la información y comunicación dando sentido pedagógico al aprendizaje del estudiante. Las TIC proporcionan una serie de herramientas y metodologías para construir el significado de la enseñanza aprendizaje, estas herramientas tecnológicas actualmente en las escuelas del Perú son diversas y sirven de ayuda para la construcción de los conocimientos de los estudiantes.

Enfoque del uso de las TIC

Enfoque constructivista

En la última década muchas investigaciones han estudiado el rol que pueden desempeñar las TIC en el aprendizaje del estudiante, demostrando que la utilidad de los dispositivos electrónicos como los computadores, laptops y celulares, brindan espacios por la cual el estudiante expresa y demuestra sus nuevos conocimientos adquiridos. De igual modo, compartiendo la idea de Sócola (2021) hace conocer que la construcción del aprendizaje, se da por medio de la interacción de las personas con el entorno que los rodea, por ello, es importante diseñar estrategias mediadas por las TIC, que nos ayude a alcanzar un nivel de aprendizaje destacado, en los estudiantes.

Por ello, las potencialidades que nos brinda las herramientas y recursos de las TIC, permiten la interacción y la participación activa de los estudiantes para construir su conocimiento, también, la interacción que se hace con el texto ayuda a mejorar la comprensión de su lectura. Pues, los docentes constructivistas, fomentan en sus estudiantes el uso de los dispositivos electrónicos con la finalidad de hacer tareas escolares, a diferencia de los docentes tradicionales promueven como sistema de aprendizaje, solo compartir y hacer su clase sin mirar lo importante que es la tecnología, y hacen que el estudiante cumpla un rol pasivo, limitando a tener la capacidad de crear su propio conocimiento y hacer uso de su creatividad.

Las TIC en la educación

Las TIC con el transcurso del tiempo han ido incorporándose en las escuelas de manera progresiva. A inicios los profesionales de educación hacían predicciones de la adecuación de las TIC para el aprendizaje de los estudiantes, es así que se han ido realizando estudios sobre la vinculación de integrar las TIC con el aprendizaje, pues, en los últimos años, las herramientas tecnológicas han marcado un avance rápido en la sociedad, dice Asmal (2023) en su estudio, que debemos prepararnos para afrontar este avance tecnológico; en el ámbito educativo no es la excepción, ahora encontramos inmensa cantidad de datos, información por medio de la web, quedando de lado los documentos en físico.

Por ello, emplear las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo, ayuda a los docentes a adquirir conocimientos básicos de las nuevas tecnologías que se pueden adecuar para darles utilidad pedagógica. Además, sirven de apoyo eficiente para el desarrollo de cada una de las asignaturas del currículo nacional, acota, Hernández et.al., en el año 2018, que es bastante visible, el avance de la tecnología y la integración con

la educación, desde años anteriores hemos venido experimentando cambios tecnológicos, y el docente debe adaptarse a la realidad, ahora podemos hallar todo en la web, por medio de un dispositivo electrónico, como el celular, acompañado de internet que es un pilar fundamental para que funcione la tecnología.

Por ello, el docente de hoy en día debe tener la capacidad de elegir el momento oportuno para integrar las TICs en su práctica pedagógica, con el propósito de construir nuevos conocimientos en los estudiantes, esto involucra que tengan autonomía y creatividad para diseñar de manera inteligente actividades de aprendizaje por medio de las TICs, y hacer de su clase más dinámica y didáctica.

Estas herramientas tecnológicas se caracterizan, por ser instantáneas, ya que permiten recibir información de manera rápida por medio de los dispositivos electrónicos que hacen posible el intercambio de esta, así mismo, son diversas, porque permiten encontrar información a través de diversas fuentes, encontrándose información por medio de imágenes, textos, videoconferencias, entre otros, además son colaborativas porque nos facilitan el trabajo en equipo, esto cabe mencionar que se pueden reunir muchas personas y cada una desempeña un rol para trabajar y lograr el propósito en común.

Dimensiones de la variable uso de las TIC

Dimensión pedagógica

Muñoz (2021), menciona que su finalidad es “contextualizar una buena práctica pedagógica, consiente del impacto de las TIC, enfocada adecuadamente en su integración curricular, entendiendo el contexto en el cual se desempeñan y las individualidades de los alumnos, comprendiendo el aprendizaje diverso” (p.37), lo cual se puede mejorar con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Esta dimensión hace referencia a la mejora del aprendizaje de los estudiantes buscando dar respuesta y soluciones a los problemas presentados de un determinado tema. Es por ello, que las tecnologías de la información y comunicación ayudan a incentivar el interés y motivación hacia el aprendizaje, el docente debe utilizar estrategias metodológicas mediadas por la tecnología para lograr el objetivo a mejorar.

Por ello, es de suma importancia planificar adecuadamente la integración de las TIC en el aula, consiguiendo que el estudiante de un buen uso formativo de las mismas, estas herramientas ayudan a la formación integral del estudiante, deben ser dirigidas por el docente para lograr un aprendizaje significativo.

Dimensión tecnológica

La dimensión tecnológica, se debe utilizar las TIC en las instituciones educativas, y estas se deben adecuar a los nuevos cambios sociales, tecnológicos y educativos. Cabe mencionar que los estudiantes se encuentran en la era digital y que mayormente no le dan un buen aprovechamiento a las TICs, para fortalecer su conocimiento.

Las TIC se incorporan en nuestra sociedad, cada vez más de manera más rápida. Compartiendo la idea con Arizaga (2018) refiere que se debe utilizar de manera correcta las TICs, porque muchas de las veces son utilizadas como un medio para socializar y no explotamos su potencial para adquirir conocimientos, y dar provecho a cada una de las bondades que nos brinda, por ello, como docentes, debes orientar a nuestros estudiantes que les den un buen manejo a estas herramientas. En base a ello, se debe dar uso de las TIC en el salón de clase, de esta manera el docente debe estar preparado para realizar una correcta selección de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión comunicativa

Esta dimensión refiere al desarrollo de la competencia comunicativa, del mismo modo ayuda al aprendizaje colaborativo y por ende al emplearse cómo estrategia de comprensión lectora ayuda a ampliar el pensamiento crítico del estudiante para hallar información, al expresar su criterio o al inferir información. Aporta, Torres (2022), en la actualidad, la función que desempeña el docente, influye en la calidad de educación que les queremos brindar al estudiante, debe orientar, que las tecnologías se han hecho para mejorar nuestro desarrollo cognitivo, permitiendo que los estudiantes mejoren su relación social con sus docentes y su entorno, compartir opiniones contrarias, argumentar sus ideas en el aula y cuando utiliza las TIC contribuye a enriquecer sus conocimientos y ponerlos en práctica, estimulando así su pensamiento creativo, su capacidad de investigación y codificación de ideas de cualquier libro.

La comprensión lectora

“La lectura tiene importantes implicaciones para el aprendizaje y enseñanza de todas y cada una de las áreas académicas, ya que a través de la realización de una buena lectura se logra comprender las indicaciones necesarias o los procedimientos a seguir” (Zabala et al., 2018, p.30). Se entiende a la lectura como un proceso de aprendizaje característico que brinda un conjunto de elementos que favorecen a la alineación integral de cada persona. Ausubel, et.al (1983) mencionan que:

La comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado. (p. 99)

Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora es la base de la educación del estudiante, se define, como, “la facultad que poseen los individuos para aprovechar la decodificación de los mensajes contenidos en la lectura, para así obtener información y conocimientos útiles para un contexto determinado” (Murillo et.al., 2022, p.77).

Para Rosanía y Mancera (2019) testifican que la comprensión lectora es una prioridad para las instituciones educativas en cada nivel (inicial, primaria y secundaria) y se debe dar más énfasis en los primeros años de la educación primaria, destacando la posibilidad de que los estudiantes relacionen, ejemplifiquen, evidencien y generalicen los textos de lectura con lo que va adquiriendo en su experiencia de aprendizaje.

En base a ello, la comprensión lectora es la capacidad para interpretar el mensaje del texto que se lee, dicha capacidad no solo depende del lector, sino también del texto.

“El acto de leer comprensivamente no solo implica descubrir la naturaleza de un texto, sino también brinda la oportunidad para que las personas capten de manera objetiva el mensaje u obtener una interpretación clara sobre la intención del escritor” (Belduma et.al.,2020, p.67).

Referente a ello, se considera la comprensión lectora como herramienta indispensable para el desarrollo de su aprendizaje del estudiante, además, es el proceso de interpretar, comprender y dar opiniones acerca de lo que se lee en el texto.

Teorías de la comprensión lectora

La teoría lineal, (Gough, 1994; Laberge & Samuels, 1994; Linuesa & Domínguez, 1999; Parodi, 2007) representa la parte primera de la comprensión lectora. Esta teoría es de suma importancia debido a que los lectores cuando hacen lectura decodifican frases, palabras, símbolos gráficos, entre otros aspectos que son parte de una lectura, es importante como lectores interpretar el material leído, para entender el mensaje escrito por el autor.

Esta teoría, sobresaliente como una primera etapa de la comprensión lectora, ayudado a diseñar una técnica en la lectura en la cual consiste en convertir los signos gráficos en significados, “enfaticando los procesos de reconocimiento de la palabra escrita”.

La teoría interactiva, Van Dijk et.al, (1983); menciona que la teoría hace referencia al proceso cognitivo de los lectores que asume la forma descendente y ascendente, ello quiero decir, que el proceso de lo que uno lee se da desde los conocimientos previos que los lectores tienen durante la lectura y la información que se está leyendo.

Van Dijk et.al, (1983) menciona que:

un lector activo procesa la información del texto basado en sus propios esquemas o marcos conceptuales emanados de su conocimiento y experiencia del mundo. En esta teoría la comprensión textual sería el resultado de mecanismos y procesos inferenciales, estrategias cognitivas y lingüísticas que un lector experto activa de un modo estratégico e interactivo. Desde esta perspectiva, se identifican y describen las diversas dimensiones que interactúan en la comprensión de textos, elementos como la coherencia, semántica y sintáctica. (P. 27)

La teoría cognitiva, esta teoría aporta a la comprensión lectora, Piaget sustenta que es una herramienta que ayuda a mejorar tu lenguaje y ejercitar el control de tus acciones, mientras más lees, más conocimiento adquieres. Por ello, Makuc (2008) en su libro menciona, que la lectura se entiende como una actividad de decodificar lo que se nos enseña y se aprende, ello, pasa a ser interpretado por los individuos construyendo un aprendizaje de significados.

De esta manera la lectura es la interpretación y comprensión de los textos que se lee, donde los lectores son sujetos activos en la lectura, se hacen preguntas, comprenden, entienden el mensaje y también opinan, critican y analizan lo que leen.

Así mismo, “la comprensión sugiere que el número de transformaciones necesarias para llegar de la estructura superficial de una oración hasta la estructura profunda, se relaciona con la dificultad que experimenta el usuario del lenguaje al tratar de entender la oración” (Pearson y Stephens, 1994, p.153). En este ámbito la comprensión lectora se centra en el contexto de la oración y en base a ello intentar evaluar la complejidad de la comprensión de textos.

Enfoque de la comprensión lectora

El enfoque comunicativo

El ministerio de educación (2006), hace de conocimiento, que el enfoque comunicativo, se encuentra fundamentado por diversos aportes teóricos y la aplicación de diferentes estrategias didácticas relacionadas con el lenguaje, pues, en una comunicación donde se emplea diferentes dialectos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. El lenguaje en la escuela es fundamental porque es un medio para la construcción de conocimientos, así mismo, la lengua materna es fundamental para organizar la comunicación de nuestros estudiantes y determinar su visión del mundo, que está fuertemente relacionada con sus convenciones culturales.

De igual manera, la comunicación nos permite establecer una variedad de relaciones con los demás y crear diversas identidades que conforman nuestra vida social. Es fundamental que enseñemos a nuestros estudiantes a considerar el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los influyen y determinan, así como el significado ideológico de las diferentes prácticas discursivas. Cassany (2005), menciona que, por medio de la lectura, se adquiere mejor aprendizaje, quien aprende a leer eficazmente incrementa su conocimiento; en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje para la escolarización y para el desarrollo intelectual de la persona.

Las estrategias antes, durante y después de I. Solé

Las estrategias de comprensión lectora son, en síntesis, una sucesión de habilidades y conocimientos que el lector las utiliza para lograr detener, constituir y recuperar información.

Solé (2007) establece varias estrategias de acuerdo a las etapas o subprocesos que plantea como un eje central de su teoría, de esta forma:

Estrategias antes de la lectura. Así que en todo proceso interactivo se hace necesario crear las condiciones en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo, uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

Estrategias durante la lectura. Esta estrategia accede a establecer inferencias de distinto tipo dirigidas a releer; evidenciar la comprensión. En este momento, los estudiantes monitorean su propia lectura y toman decisiones ante fallas o errores de comprensión, asemejan posibles interrogaciones frente a lo leído, sucesiones cronológicas, aclaran dudas, reconocen palabras, oraciones o contextos relativos a conceptos elementales de la lengua

que el docente ha planificado para perfeccionar la comprensión de textos, tales como: puntuación, significado de una palabra, ampliación de vocabulario, etc.

Estrategias después de la lectura. El trabajo en esta tercera etapa, es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intra psicológico. La experiencia moviliza el lenguaje y lo podemos imaginar para crear imágenes mentales. En esta fase se presenta a los alumnos interrogantes y utilizar todo tipo de organizadores gráficos.

Las estrategias son percibidas como un grupo de técnicas para el desarrollo del aprendizaje, y alcanzar los objetivos planteados a través de actividades que se efectúan de manera intencional y consciente.

Elementos clave de la comprensión lectora

El lector, es el componente fundamental y un individuo activo en el proceso de comprensión. La finalidad de enseñar la comprensión lectora es instruir al alumno para que alcance a ser un excelente lector y sea autónomo al tomar sus decisiones sobre lo que lee.

El contexto, es muy importante en el proceso de la lectura, para ello el Ministerio de educación de Guatemala (2018) refiere que el niño, enriquece su lenguaje, por medio de las anécdotas, audios, lectura en alta voz que escucha en familia o personas de su entorno.

El texto, es un componente principal para que se lleve a cabo la comprensión lectora. Asimismo, para la selección de los textos a leer, el docente cumple un papel imprescindible porque orienta a los estudiantes que tipo de textos desean leer.

Hacer lectura no es simplemente decodificar frases y palabras o solo aprender y tener dominio del alfabeto. El propósito de hacer lectura es interpretar, comprender y emitir un juicio crítico de acuerdo al texto que lees, pues, dentro la educación su finalidad es los niños manifiesten satisfacción a la hora de leer un libro, una revista, ello, ayudará dentro de su vida cotidiana y para futuro se convertirán en lectores competentes y expertos.

Dimensiones de la variable comprensión lectora

Dimensión nivel literal

Hace referencia a comprender lo que existe y dice el texto y recordar con precisión lo leído. Así mismo, Cervantes et al., (2018) testifica que, “En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p.5). Por ello, para una buena comprensión literal, se debe tener la capacidad de reconocer la información explícita del texto y utilizar estrategias para encontrar esta.

De lo mencionado anteriormente, se deduce que la comprensión literal acontece cuando una persona está en la capacidad de decodificar un conjunto de ideas que aparecen presentes dentro del texto. También se puede expresar que es saber reconocer y localizar información dentro de una lectura.

Dimensión nivel inferencial

El nivel inferencial “busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, la meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones” (Cervantes et al., 2018, P.21).

La comprensión inferencial es la destreza que tiene la persona para implantar ideas a partir de la información que se le brinda en un texto determinado. Así mismo, es entendida como el proceso que admite a la persona trascender de lo leído de la lectura, para conseguir información no explícita a través de otra que sí lo está.

Dimensión nivel crítico

De acuerdo con Cervantes et al., (2018) conocemos a este nivel, como el más alto de la comprensión lectora e ideal, porque el lector, critica, opina del texto que lee, es capaz de argumentar o rechazar lo leído.

Dicho ello, en este nivel el alumno utiliza capacidades como “análisis, síntesis, juicio crítico y valoración”, en este nivel se llega a desarrollar las capacidades y creatividad de la persona para aprender de una forma independiente, donde se emplea habilidades cognitivas y meta cognitivas.

Relación entre uso de las TIC y comprensión lectora

Actualmente las TIC son una diversidad de instrumentos tecnológicos que han entrado en el ámbito de la educación ofreciendo a sus usuarios los medios suficientes para tener acceso a la información e interactuar con ella, transportando al individuo a depender en muchas situaciones de su utilidad, por esta razón se ha vuelto necesario el desarrollo de competencias tecnológicas como instrumentos para mejorar los procesos de enseñanza orientados en la escuela. De la misma manera, Contreras et al., (2022) en su estudio hace conocer que, en el ámbito de la educación, las herramientas tecnológicas han tenido una relevancia importante, porque son flexibles y viables para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

En la medida que los alumnos van adquiriendo más conocimiento de las TIC desarrollan sus competencias tecnológicas, para ello, el maestro debe saber orientar este uso

de las TIC como una estrategia para mejorar la comprensión lectora. Con la asociación de los diferentes elementos tecnológicos que existen actualmente como la computadora, ayuda al alumno a familiarizarse desde la web con diferentes clases de textos en diferentes formatos y participar como agente dinamizador dentro de su proceso de formación.

La estrecha conexión que hay entre las TIC y la comprensión lectora, hacen que el estudiante tenga mayor facilidad de encontrarse con los libros para que de manera autónoma puedan leer y desarrollar su comprensión. Actualmente las TIC está cumpliendo un rol substancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con la idea de Aguilar en el año 2022, hace referencia, que incluir las herramientas tecnológicas, en el aprendizaje de los niños, desarrolla nuevas competencias en el campo de investigación, ya que el contenido lo encontramos por medio de web: así mismo, impacta significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Substancialmente las TIC ayudan a la mejora de la comprensión lectora porque son el complemento didáctico para la enseñanza. De igual modo, las TIC han convertido a los textos es una herramienta fácil de acceso, abierta y dinamizadora, tenemos la posibilidad de poner relacionarnos con diferentes lecturas a través del internet y las plataformas de búsqueda de información.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: “Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba-Piura, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba-Piura, 2024”.

Hipótesis específicas

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba-Piura, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba-Piura, 2024”.

Hi: “Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba-Piura, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba-Piura, 2024”.

Hi: “Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba, Piura-2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata Huancabamba, Piura-2024”.

III. Metodología

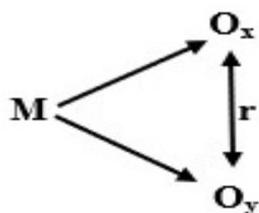
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación. Se desarrolló bajo el nivel correlacional, (Hernández, et, al., 2018) hace conocer que este tipo de investigaciones su finalidad es ver cuál es la relación y comportamiento entre las variables en estudio, y ver el valor aproximado que tengan ambas variables, en la investigación se conoció cual fue la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

Tipo de investigación. Fue de tipo cuantitativo, porque aplica de manera directa a la recolección de información de datos para estudiar la relación entre variables, probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2018).

Diseño de la investigación. Fue no experimental - transversal, (Hernández, et, al., 2018), hace referencia, que en este diseño no se manipula de forma intencional las variables, sucesos o conceptos en estudio, ya que ello, ocurre en un único y determinado momento, solo se observó y describió cual fue la relación que existe entre la variable uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de dicha institución educativa.

El diseño se diagrama a continuación:



Donde:

Lo anterior significa que:

M: Representa al grupo conformado por 21 estudiantes de la institución educativa.

Ox: Representa a la variable uso de las TIC

r: Representa la relación entre variables.

Oy: Representa la variable comprensión lectora.

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primario de la I.E Ricardo Humberto Ramos Plata. Ubicada en el caserío de Jacocha, distrito y provincia de Huancabamba, región Piura, que fue de 92 estudiantes. Se define que, la población “es una colección total de individuos u objetos que tienen algunas características observables comunes en un lugar y en un momento determinados” (Hernández, 2018, p. 207).

Muestra

Técnica de muestreo

Muestreo no probalístico por conveniencia, este tipo de muestreo por conveniencia, es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porqué están convenientemente disponibles para el investigador (Sánchez, et al., 2018).

La muestra estuvo constituida por los estudiantes 21 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. La muestra, Según Hernández. et.al. (2018) afirma que “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.209).

Criterios de inclusión

Para la selección de la muestra se consideró, los siguientes criterios, aquellos estudiantes que estuvieron matriculados de acuerdo a la nómina 2024, así mismo, aquellos que los padres autoricen el consentimiento, para que sus menores participen de dicha investigación y a los estudiantes que participen el día de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Criterios de exclusión

Se tomo en cuenta lo siguiente, los estudiantes que no contaban con matrícula en año 2024, de igual manera los padres que no firmen en consentimiento para la participación de su menor, y los estudiantes que no estuvieron en la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable 1: Uso de las TIC Según Calderón (2022), Las TIC's, conocidas como tecnologías necesarias para transformar una información, destinadas para el uso de ordenadores y servidores con el fin de crear, modificar, proteger y recuperar dicha información. (p. 20)	Son instrumentos tecnológicos que ayudan a adquirir y transmitir información, así mismo el estudiante utiliza como espacio de aprendizaje las páginas web, Internet, que ofrecen la facilidad a las estudiantes del cuarto grado de primaria.	Pedagógica.	Demuestra interés y participación respecto a las lecturas.	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Tecnológica.	Utiliza dispositivos electrónicos para la realización de actividades.		
		Comunicativa.	Utiliza las herramientas TIC para comunicarse.		
Variable 2: Comprensión lectora “La comprensión lectora, es la	Es la capacidad de conocer, interpretar y opinar con sentido crítico, información	Nivel literal.	Identifica a los personajes del texto.		
Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.					

<p>facultad que poseen los individuos para aprovechar la decodificación de los mensajes contenidos en la lectura, para así obtener información y conocimientos útiles para un contexto determinado” (Murillo et.al, 2022, p.77).</p>	<p>contenida en diferentes tipos de textos. Será evaluada mediante el cuestionario de prueba que incluya los niveles de comprensión lectora.</p>		Localiza los hechos más importantes del texto.	Nominal	<p>Inicio Proceso Logro esperado Logro Destacado</p>
		Nivel inferencial	Deduce el significado de palabras y frases hechas en el texto.		
			Deduce acontecimientos implícitos en un cuento.		
			Crea un título y un final diferente.		
		Nivel crítico.	Transmite juicios valorativos sobre el contenido del texto bajo un punto de vista personal.		
			Reflexiona sobre la importancia de los textos.		
			Emite un juicio frente a un comportamiento.		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos utilice como técnica la encuesta, de acuerdo con Lopez (2015), es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación a la unidad de análisis con la finalidad de obtener medidas sobre los conceptos de una problemática.

Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación utilice como instrumento de recolección de datos para la variable uso de las TIC, un cuestionario que contiene 15 ítems, 5 por cada dimensión, con una puntuación, Nunca (1), a veces (2) y siempre (3).

Tabla 1

Baremo de la variable uso de las TICS.

Variable	Escala	Valores
Uso de las TIC	$\geq 30; \leq 45$	Alto
	$\geq 15; < 30$	Medio
	$\geq 0; < 15$	Bajo

Nota: Elaboración propia.

Para la variable comprensión lectora, una prueba de comprensión lectora, tiene como finalidad evaluar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Consta de un texto narrativo: “Ladrones en el Jardín”, presenta 15 preguntas relacionadas a la lectura, divididas en los tres niveles de comprensión lectora (5 preguntas de nivel literal: 1,2,3,4,5) (5 preguntas de nivel inferencial: (6,7,8,9,10,)) (5 preguntas de nivel crítico: 11,12,13,14,15), con una puntuación de correcto (4) e incorrecto (0).

Tabla 2

Baremos de comprensión lectora

Variable	Escala	Valores
Comprensión lectora	$\geq 45; \leq 60$	Logro destacado
	$\geq 30; < 45$	Logro esperado
	$\geq 15; < 30$	Proceso
	$\geq 0; < 15$	Inicio

Nota: elaboración propia.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento de medición se “le denomina al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández. Et al., 2018, p.200), la confiabilidad de los instrumentos se halló a través del método de consistencia interna alfa de Cronbach; el instrumento uso de las TIC, con una confiabilidad de 0.822, mientras tanto el instrumento prueba de comprensión lectora con una confiabilidad de 0.805.

Validez del instrumento

Los instrumentos fueron validados a través de la técnica juicio de expertos, esta técnica sirve para “constatar la validez de los ítems, consistente en preguntar a personas expertas en el dominio del tema que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado” (Sánchez et al., 2018, p.125).

Los expertos fueron el doctor, Garay Castillo Gabriel Francisco, de la especialidad de educación primaria, así mismo, la doctora, Álvarez Castro Katia Yesenia de la especialidad de primaria y el magister Orlando Pasache Ramos de la especialidad de secundaria.

3.5. Método de análisis de datos

Para la codificación y procesamiento de los datos se realizó con el programa Microsoft Excel para establecer la base de datos, así mismo, el software estadístico SPSS V.29, permitió el establecimiento de la confiabilidad de los instrumentos y establecer la distribución de la normalidad o el gráfico de dispersión sobre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata.

En cuanto al análisis inferencial, estuvo orientado a contrastar la hipótesis de la investigación por medio de la prueba estadística, correlación de Pearson, para las cuales se utilizó el software SPSS v29, de igual manera, se fijó el gráfico de barras para cada resultado aplicado y se utilizaron programas estadísticos que midieron la normalidad, la distribución normal o dispersión de las mismas y fueron los programas estadísticos como: el programa SPSS versión 29 y Excel, para demostrar si existe relación en cuando a lo que se evaluó en los estudiantes objeto de estudio. Finalmente, las discusiones y el análisis de los resultados se utilizó el método de la triangulación de los resultados con un enfoque eminentemente cuantitativo durante su proceso de análisis de estudio.

3.6. Aspectos éticos

Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: la investigación en este principio procuró en todo momento velar y mostrar respeto por la identidad y dignidad de nuestro grupo en estudio.

Cuidado del medio ambiente: la investigación trato en todo momento mostrar respeto por el entorno, proteger las especies y preservar de la biodiversidad y naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: para tener el acceso al inicio de la investigación, se consiguió el consentimiento de cada uno de los participantes, por medio de la directora, el docente y sobre todo del padre de familia, quien autorizó la participación de su menor hijo (a) firmando un consentimiento.

Beneficencia y no-maleficencia: En la investigación se identificó las carencias de los estudiantes en estudio sobre el uso de las TIC y comprensión lectora, resultados que dieron una visión precisa para contribuir a una mejoría.

Integridad y honestidad: por medio de nuestra investigación se puso en práctica los principios, valores de la carrera al evaluar a los estudiantes en estudio; de igual manera se dio información de toda circunstancia que apareció durante la investigación y que pueda afectar a los participantes del estudio.

Justicia: cuando aplique los instrumentos de recojo de información se puso en práctica valores y actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los estudiantes. (ULADECH, 2024).

IV. Resultados

Es fundamental destacar los datos con los que se ha trabajado en la investigación, para la cual se aplicó la estadística descriptiva.

Tabla 3

Estadística de características personales de la muestra

	N	(%)
Sexo		
Femenino	13	(62)
Masculino	8	(38)
Edad	11	(10-12)
Grado		
Quinto	11	(53)
Sexto	10	(47)
Cuentas con internet en casa		
Si	16	(76)
No	5	(24)
En su casa cuenta con: celular, laptop, tablets		
Celular	18	(85)
Laptop	0	(0)
Tablet	3	(15)

Nota. Resultados en base a los instrumentos aplicados a los estudiantes. 29/04/ 2024

Del 100% de los encuestados un 62% pertenecen al sexo femenino, el 38% pertenecen al sexo masculino, teniendo una edad promedio de 10, 11 y 12 años de edad, en el grado de quinto y sexto de primaria, así mismo, el 76% de los estudiantes cuentan con internet y 24% no tiene y el 85% cuenta con celular en casa y solo un 15% con Tablet.

Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024.

Tabla 4

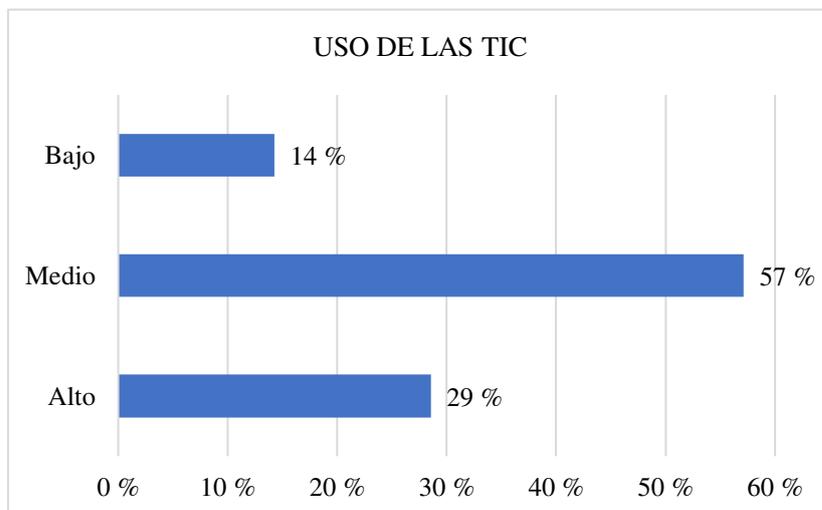
Nivel que caracteriza el uso de las TIC

Categorías.		fi	%
Alto	$\geq 30; \leq 45$	6	29 %
Medio	$\geq 15; \leq 30$	12	57 %
Bajo	$\geq 0; \leq 15$	3	14 %
Total		21	100

Nota. Resultados en base a los instrumentos aplicados. 10/05/ 2024

Figura 1

Barra estadística de la variable uso de las TIC

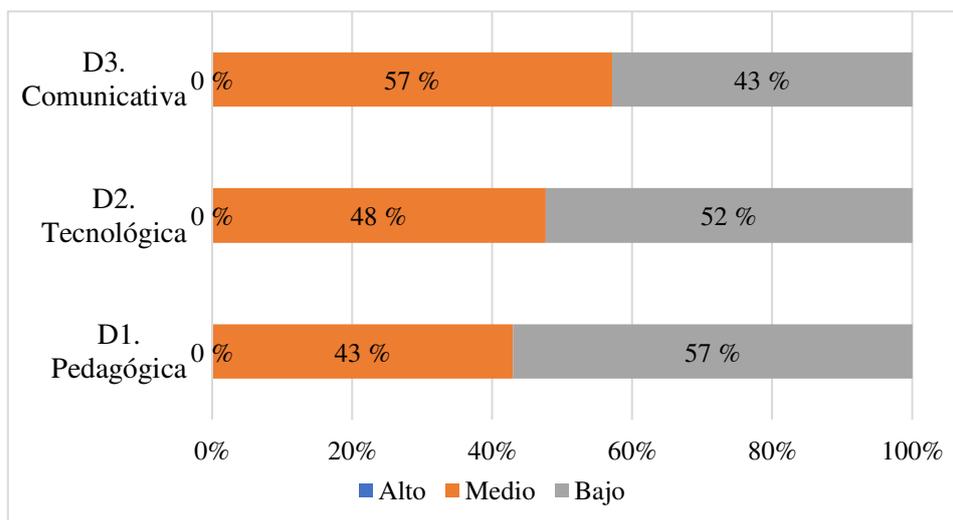


Nota: en base a tabla 4 estadística.

Del 100% de los encuestados, se puede evidenciar el nivel que caracteriza el uso de las TIC, en nivel alto un 29%, nivel medio un 57% y en el nivel bajo un 14%, esto implica que se debe aplicar estrategias para dar mayor utilidad de las herramientas tecnológicas.

Tabla 5*Nivel que caracteriza el uso de las TIC y sus dimensiones*

		Dimensión pedagógica.		Dimensión tecnológica.		Dimensión comunicativa.	
		fi	%	fi	%	fi	%
Alto	$\geq 10; \leq 15$	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Medio	$\geq 5; < 10$	9	43 %	10	48 %	12	57 %
Bajo	$\geq 0; < 5$	12	57 %	11	52 %	9	43 %
Total		21	100.0	21	100.0	21	100.0

Nota. Resultados en base a los instrumentos aplicados. 10/05/ 2024**Figura 2***Barra estadística del nivel de uso de las TIC en sus dimensiones*

Nota: en base a tabla 5 estadística.

Se puede observar en la tabla 5 y figura 2, del 100% de los encuestados en las dimensiones del uso de las TIC, se evidencia los siguientes resultados un (57%) en nivel bajo en la dimensión pedagógica, así mismo, en la dimensión tecnológica (52%) y en la dimensión comunicativa un 57% se encuentran en un nivel medio, en base a ello, se debe tomar acciones necesarias para mejorar el uso de las herramientas tecnológicas en la institución educativa.

Tabla 6

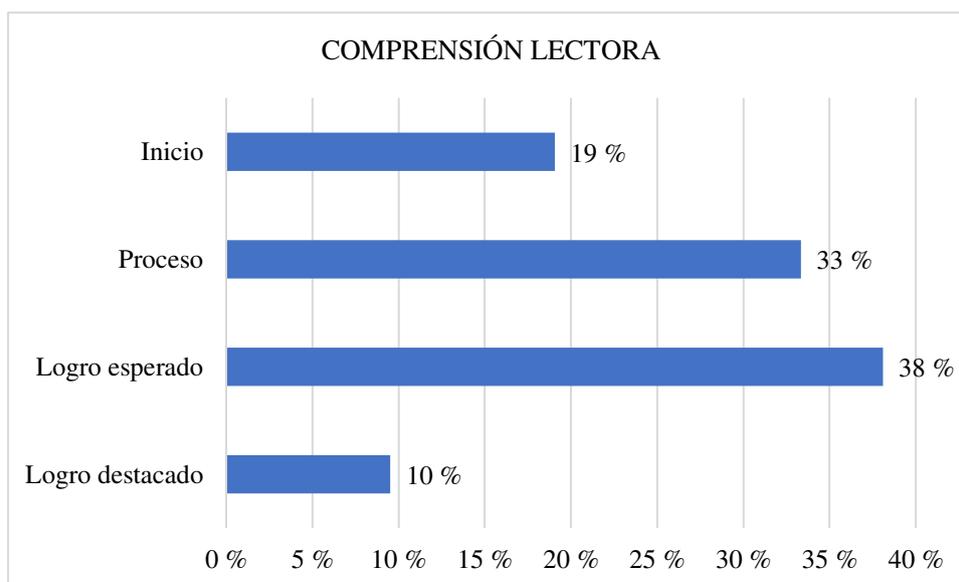
Nivel que caracteriza la variable comprensión lectora

		Comprensión lectora	
		fi	%
Logro destacado	$\geq 45; \leq 60$	2	10
Logro esperado	$\geq 30; < 45$	8	38
Proceso	$\geq 15; < 30$	7	33
Inicio	$\geq 0; < 15$	4	19
Total		21	100

Nota. Resultados en base a los instrumentos aplicados. 10/05/ 2024

Figura 3

Barra estadística de la variable comprensión lectora



Nota: en base a tabla 6 estadística.

Se puede observar en la tabla 6 y figura 3, del 100% de los encuestados en base a la variable comprensión lectora, se evidencia en un nivel logro destacado (10%), en el nivel logro esperado un (38%), en proceso un (33%) y en inicio un (19%), en base a lo encontrado, se debe trabajar actividades que tenga referencia con la comprensión lectora, y mejorarla en sus tres niveles.

Tabla 7

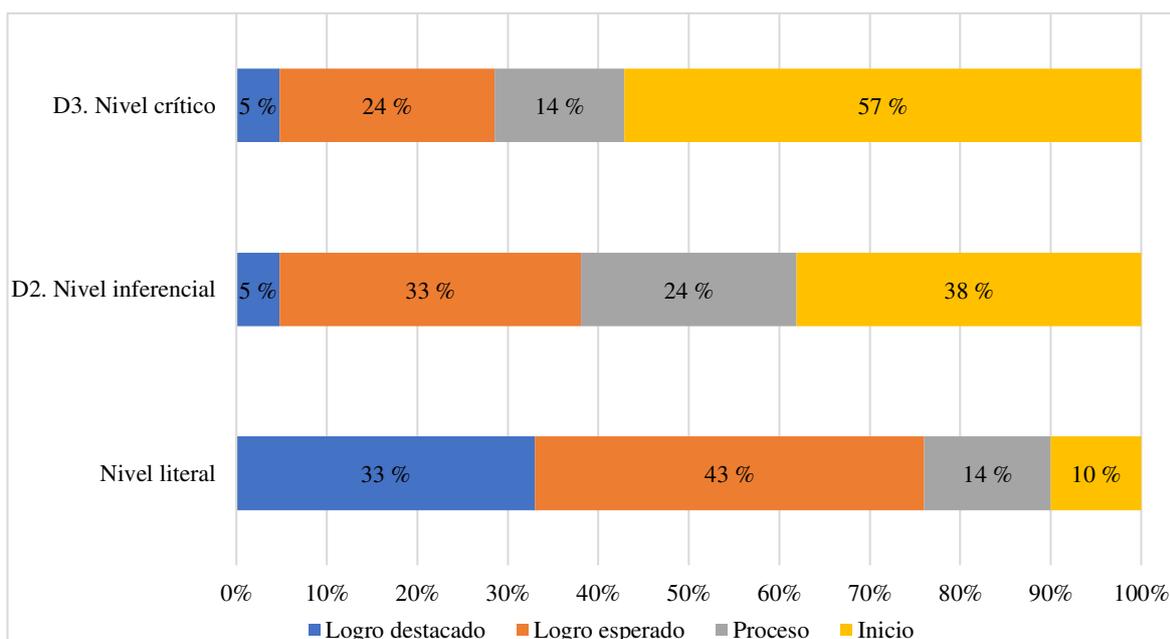
Nivel que caracteriza las dimensiones de la variable comprensión lectora

		Dimensión nivel literal.		Dimensión nivel inferencial.		Dimensión nivel crítico.	
		fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	$\geq 45; \leq 60$	7	33	1	5	1	5
Logro esperado	$\geq 30; < 45$	9	43	7	33	5	24
Proceso	$\geq 15; < 30$	3	14	5	24	3	14
Inicio	$\geq 0; < 15$	2	10	8	38	12	57
Total		21	100	21	100	21	100

Nota: Resultados en base a los instrumentos aplicados. 10/05/ 2024

Figura 4

Barra estadística de las dimensiones de la comprensión lectora



Nota: datos en base a tabla 7 estadística.

En la tabla 7 y figura 4, del 100% de los encuestados se puede observar que, en la dimensión, nivel literal en logro esperado se hallan un (43%), así mismo, en la dimensión nivel inferencial un nivel de inicio (38%) y en la dimensión nivel crítico un (57%) en un nivel de inicio, en cuando a ello, se debe tomar acciones necesarias para mejorar cada uno de los procesos de comprensión lectora en la institución educativa.

Tabla 8

Prueba de distribución de normalidad

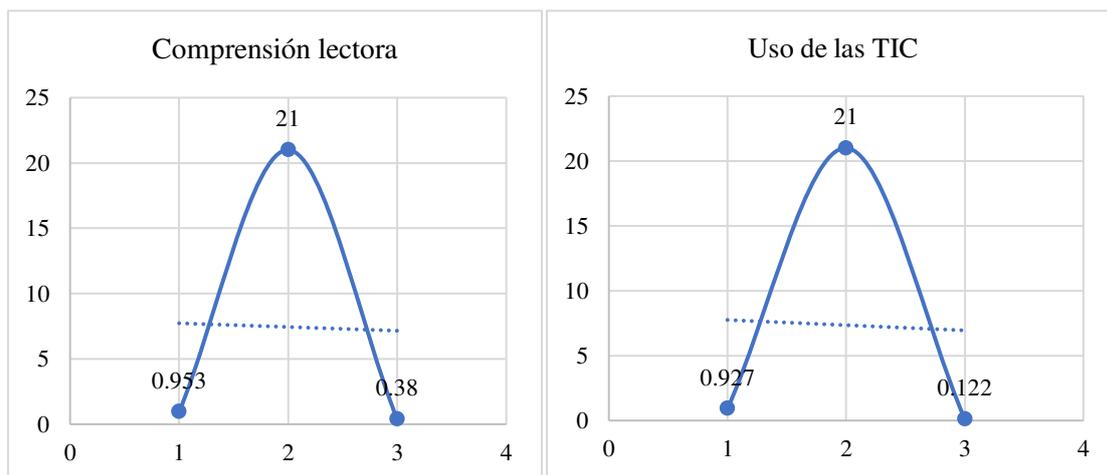
	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	0.083	21	.200*	0.927	21	0.122
Comprensión lectora	0.129	21	.200*	0.953	21	0.380

Nota: Prueba realizada en programa Spss v29.

Para la distribución de la prueba de normalidad se ha utilizado las pruebas correspondientes, en primer lugar la prueba de shapiro wilk, por medio de esta se ha establecido la distribución de ambas variables, cuyo resultado fue de una significancia = 0.122 para la variable uso de las TIC considerándose: normal, como es el caso de la variable comprensión lectora que tiene una significancia = 0.380 considerándose también en su distribución normal, porque el nivel de significancia es superior a $p > 0.05$ como se puede observar en la prueba, de acuerdo a ello, se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

Figura 5

Distribución de la normalidad entre el uso de las TIC y la comprensión lectora



Nota: Base de datos.

Para el análisis estadístico inferencial y contrastar la hipótesis general y específicas se procederá a aplicar la prueba de Shapiro-Wilk. Se tiene en cuenta el planteamiento de la hipótesis, como sigue:

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024.

Tabla 9

Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis general

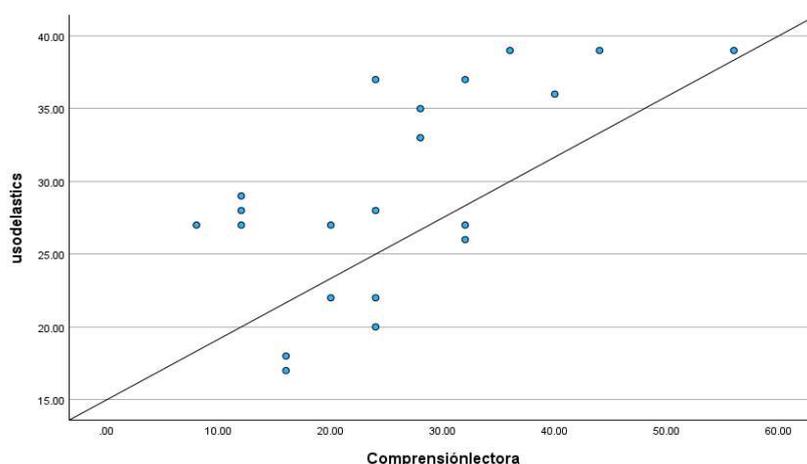
		Uso de las TIC	Comprensión lectora
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	.652**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	21	21
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	.652**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados en base a datos estadísticos en Spss v29. 12/05/ 2024

Figura 6

Gráfico de dispersión de puntos del uso de TIC y comprensión lectora



Nota: datos procesados en Spss v.29

En la tabla 9 y figura 6, se evidencia de acuerdo al objetivo principal, determinar la relación entre las variables y contrastar la hipótesis general, una correlación directa positiva de $r = 0,652^{**}$ altamente significativo ($p < 0.01$), para ello se ha utilizado la prueba de correlación de Pearson. De acuerdo a los resultados de correlación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tener como valor una $p < 0.01$. esta determina que si existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.

Tabla 10

Prueba de correlación de person entre la dimensión pedagógica y comprensión lectora

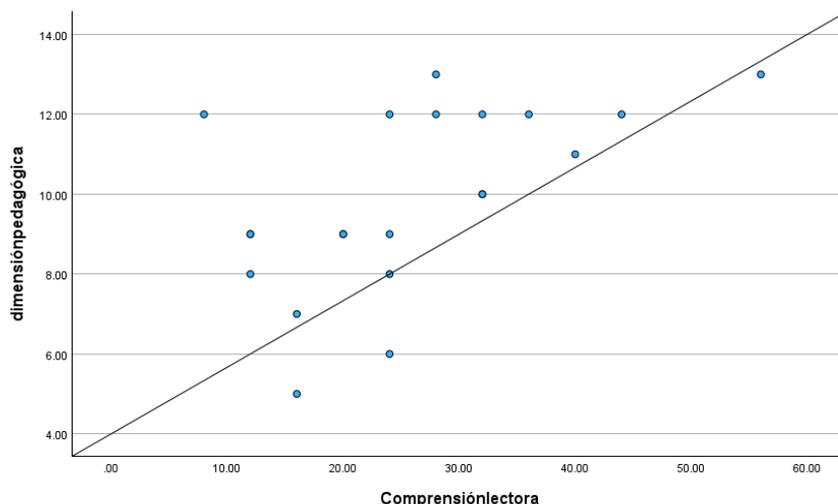
		Comprensión lectora	Dimensión pedagógica
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	.554**
	Sig. (bilateral)		.009
	N	21	21
Dimensión pedagógica	Correlación de Pearson	.554**	1
	Sig. (bilateral)	.009	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: *Resultados en base a datos estadísticos en Spss v29. 12/05/ 2024*

Figura 7

Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión pedagógica



Nota: datos procesados en Spss v.29

En la tabla 10 y figura 7, se observa en el objetivo específico 1, determinar la relación entre la dimensión pedagógica y la comprensión lectora, una correlación lineal bilateral directa positiva de $r = 0,554^{**}$ significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes objeto de estudio. Para ello se ha utilizado la prueba de correlación de Pearson. De acuerdo a los resultados de correlación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tener como valor una $p < 0.01$. esta determina que si existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.

Tabla 11

Prueba de correlación de person entre la dimensión tecnológica y la comprensión lectora

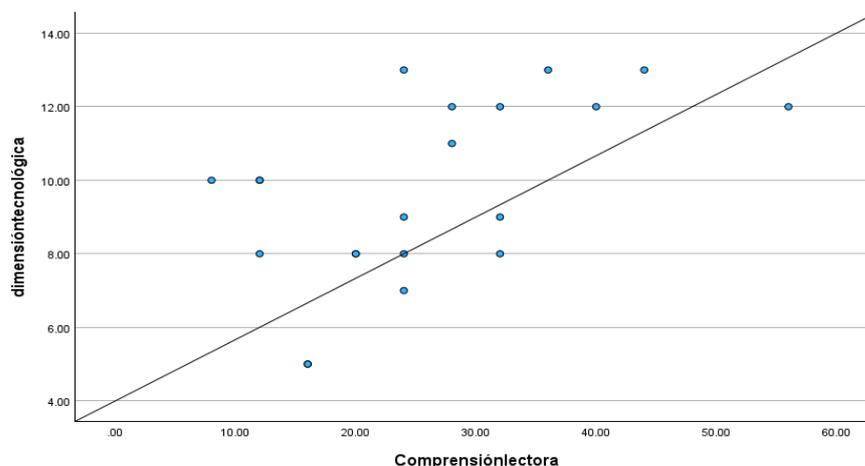
		Comprensión lectora	Dimensión tecnológica
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	.556**
	Sig. (bilateral)		.009
	N	21	21
Dimensión tecnológica	Correlación de Pearson	.556**	1
	Sig. (bilateral)	.009	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados en base a datos estadísticos en Spss v29. 12/05/ 2024

Figura 8

Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión tecnológica



Nota: datos procesados en Spss v.29

En la tabla 11 y figura 8, se evidencia en el objetivo específico 2, determinar la relación entre la dimensión tecnológica y la comprensión lectora, una correlación lineal bilateral directa positiva de $r = 0,556^{**}$ altamente significativo ($p < 0.01$) en los estudiantes objeto de estudio. Para ello se ha utilizado la prueba de correlación de Pearson. De acuerdo a los resultados de correlación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tener como valor una $p < 0.01$. esta determina que si existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.

Tabla 12

Prueba de correlación de person de la dimensión comunicativa y la comprensión lectora

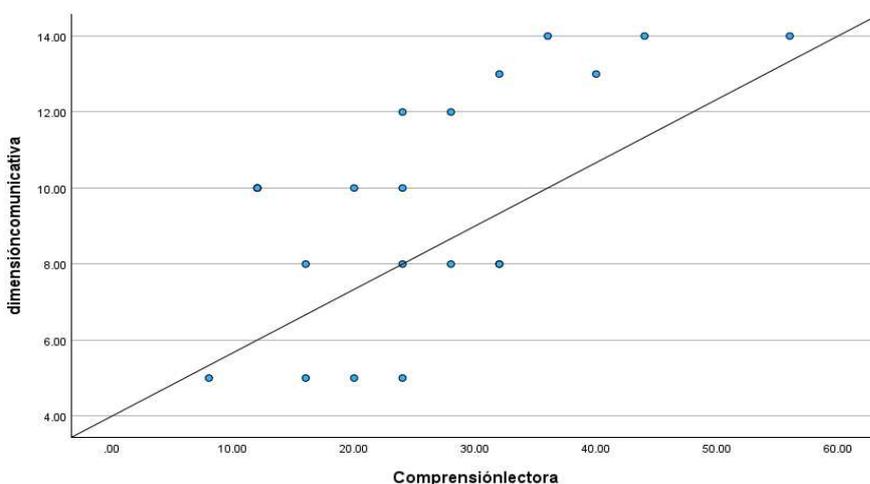
		Comprensión lectora	Dimensión comunicativa
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	.633**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	21	21
Dimensión comunicativa	Correlación de Pearson	.633**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados en base a datos estadísticos en Spss v29. 12/05/ 2024

Figura 9

Gráfico de dispersión de puntos de la dimensión comunicativa



Nota: datos procesados en Spss v.29

En la tabla 12 y figura 9, se observa al objetivo específico 3, determinar la relación entre la dimensión comunicativa y la comprensión lectora, una correlación lineal bilateral directa positiva de $r = 0,633^{**}$ altamente significativo ($p < 0.01$) en los estudiantes objeto de estudio. Para ello se ha utilizado la prueba de correlación de Pearson. De acuerdo a los resultados de correlación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tener como valor una $p < 0.01$. esta determina que si existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora.

IV. Discusión

Luego de haber procesado los resultados se procede a la discusión de ellos, por el cual se analiza el objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024.

De acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes se determina que existe el grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson de $r = 0,652^{**}$ entre las variables de estudio y altamente significativa ($p < 0.01$), como en similares investigaciones del uso de las TIC y la comprensión lectora donde existe similar relación directa y significativa, tal como lo muestra Giraldo (2019), en su investigación, la correlación de variables es positiva según el coeficiente de Rho de Spearman, su valor de $rh = 0,670$, dando como evidencia que el uso de las TIC ayudan a fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, en cada uno de sus niveles (literal, inferencial y crítico), en base a ello, es importante utilizar las TIC como apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. De igual manera, la teoría del conectivismo del George Siemens por la década del 2004, hace de conocimiento que la información la encontramos de manera ilimitada, pero va de la mano con uno de los nodos, que es el internet, y poder acoger conocimientos de forma significantes, que ayuda al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos se discute de manera independiente, primero fue: determinar la relación entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.

En consecuencia, se determina la correlación directa y positiva de Pearson de $r = 0,554^{**}$ entre la dimensión pedagógica y la comprensión lectora, de manera alta y significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes objeto de estudio, esto se compara con estudios relacionados como, Soria (2022), que en sus resultados presenta una correlación positiva moderada entre los procesos de la comprensión lectora y el uso de las TIC, con un valor de 0,437, esto hace aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, por el cual se evidencia que el uso de las tic en su dimensión pedagógica si ayuda a mejorar la comprensión lectora en cada uno de sus procesos, siendo importantes para el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, Quintana (2003) aporta que, el aprendizaje del estudiante se vuelve más significativo, cuando se utiliza las herramientas tecnológicas, en la pedagogía, estas herramientas no producen aprendizaje en los estudiantes, sin la guía de los docentes, por ello, en esta dimensión, refiere a la mejora del aprendizaje de los estudiantes buscando dar respuesta y soluciones a los problemas presentados de un determinado tema. Es por ello, que las TIC ayudan a incentivar el interés y motivación hacia el aprendizaje, el docente debe utilizar estrategias metodológicas mediadas por la tecnología para lograr el objetivo a mejorar.

Con respecto al siguiente objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024, en los estudiantes objeto de investigación donde se obtiene que existe un grado de correlación lineal directa y positiva = $0,556^{**}$ y significativa ($p < 0.01$) entre las dimensión de la variable uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa en estudio, este resultado se compara con los resultados similares de Leon (2021), en su investigación, en la dimensión herramientas tecnologicas, la relación es altamente positiva con un valor de 0.966^{**} del coeficiente de correlación Rho de Spearman, en una significancia del nivel de $,000 < 0,01$, por estos resultados se acepta la hipótesis alternativa de investigación, y se rechaza la hipótesis nula, así mismo, Arizaga (2018) hace conocer que se debe utilizar de manera correcta las TICs, porque muchas de las veces son utilizadas como un medio para socializar y no explotamos su potencial para adquirir conocimientos, y dar provecho a cada una de las bondades que nos brinda, por ello, como docentes, debemos orientar a nuestros estudiantes que le den un buen manejo a estas herramientas.

El último objetivo de investigación fue: determinar la relación entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024.

Considerando los resultados, se determina la relación entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de correlación lineal directa y positiva de $r = 0,633^{**}$ y significativo ($p < 0,001$), resultado que se compara con el estudio de Murrieta (2023) que tiene un valor de, $0,404^*$ entre la utilidad de las herramientas TIC y los niveles de comprensión lectora, así mismo, Torres (2022), menciona que en la actualidad, la función que desempeña el docente, influye en la calidad de educación que le queremos brindar al estudiante, debe orientar, que las tecnologías, se han hecho para mejorar nuestro desarrollo cognitivo, permitiendo que los estudiantes mejoren su relación social con sus docentes y su entorno, compartir opiniones contrarias, argumentar sus ideas en el aula y cuando utilizan las TIC contribuye a enriquecer sus conocimientos y ponerlos en práctica, estimulando así su pensamiento creativo, su capacidad de investigación y codificación de ideas de cualquier libro.

Al respecto, el estudio mide el nivel que caracteriza las variables de investigación, donde los resultados demuestran un nivel medio (57%) en el uso de las TIC, y en comprensión lectora un (38%) en el nivel logro esperado en los estudiantes, esto implica fortalecer por medio de actividades, que permitan utilizar las herramientas TIC, para mejorar la comprensión lectora, resultado que tiene similitud con el estudio de, Vasquez (2021), que en comprensión lectora, un 36,7% de los encuestados presentan un logro esperado, así mismo, en el uso de las TIC, Soria (2022) tiene un 41,4 en nivel medio, de todos los estudiantes evaluados, de igual manera, Aguilar (2022), aporta que las TIC ayudan a la mejora de la comprensión lectora porque son el complemento didáctico para la enseñanza; las TIC han convertido a los textos es una herramienta fácil de acceso, teniendo la posibilidad de poder relacionarnos con diferentes lecturas a través del internet y plataformas de búsqueda de información.

Finalmente, en la investigación no existió alguna limitación, que obstaculice su desarrollo, además, abarca una población muestral considerable que se logró los objetivos propuestos.

V. Conclusiones

1. Se determinó que, si existe un grado de correlación lineal directa y positiva entre las variables de la investigación, el uso de las TIC y la comprensión lectora, con un valor de $R = 0,652^{**}$ y altamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de la institución educativa pública de Piura, 2024.
2. Se determinó que existe una relación lineal directa y positiva con un valor de $R = 0,554^{**}$ entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora y altamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata de Huancabamba.
3. Existe una relación lineal directa y positiva con un grado de $R = 0,556^{**}$ entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora y altamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de la institución educativa pública de Piura.
4. Existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson de $r = 0,633^{**}$ entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora y altamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de la institución educativa pública de Piura.
5. El nivel que caracteriza el uso de las TIC es medio con un (57%) y un nivel logro esperado en la comprensión lectora con un (38%) en los estudiantes de una institución educativa pública de Piura.

VI. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados que he obtenido en la presente investigación se recomienda:

1. A cada integrante de la comunidad educativa, hacer actividades que tengan relación con las herramientas tecnológicas, durante el desarrollo de la lectura con la finalidad de optimizar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de educación, en la institución educativa.
2. A los directivos y docentes, invitarles a que se capaciten sobre las ventajas y aspectos positivos, que tienen las herramientas tecnológicas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, con el objetivo que, durante el año lectivo, puedan utilizar estas herramientas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.
3. A los docentes de diferentes áreas, incentivar en sus sesiones de aprendizaje al estudiante a utilizar las herramientas TIC con fines de mejorar su aprendizaje, como, leer diversos textos que encontramos en línea, por medio de su Tablet o celular.
4. A las autoridades y docentes seguir fortaleciendo el uso de las TIC, con temas relacionados a estas, porque proporcionan grandes ventajas para los estudiantes y docentes.
5. Se sugiere a la institución educativa dar a conocer la relevancia de la investigación a los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria, y que el estudio sea utilizado como guía en los demás niveles, con la finalidad de investigar si existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora.

Referencias bibliográficas

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Edutec N° 7 – Noviembre 1997. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutece/article/view/570>
- Aguilar, N. J. (2022). *Uso de las tics y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. niño Jesús de Praga, Chimbote -2022*. Chimbote: ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29879>
- Alvarez Aquino, M. I. (2023). *Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en institución educativa en Piura, 2022*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126659>
- Asmal, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Revista Científica Multidisciplinar*, 1-6.
- Arizaga Prado, S. S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del Iv ciclo de la institución educativa rural n° 40102, Yura-Arequipa, 2017*. Arequipa - Perú: Universidad nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7652>
- Ausubel, Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). Trilla.
- Banco Mundial-BM. (2021). *Educación*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
- Belduma-Murillo, E. A., Castillo-León, C. M. & Espinoza-Freire, E. E. (2020). *Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala*. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 57-61.
- Belloch, C. (2018). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia.
- Calderón Batallas, P. D. (2022). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´ s) y pobreza en América Latina, periodo 2005-2019* (Bachelor's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10273>
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. Barcelona- España: Ed. GRAO

- Cervantes, C. R., Pérez, S. J., y Alanís, C. M. (2018). *Niveles de Comprensión Lectora*. Universidad Autónoma de Tamaulipas:
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- Contreras, Borja y Sotelo H. R. (2022). *Mejoramiento de la comprensión lectora mediada con las TIC, en los estudiantes del grado 4° E, del nivel de educación básica primaria de la Escuela Normal Superior de Urabá*. Turbo, Antioquia, Colombia: Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/15616>
- Chavez, L. E. (2020). *Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la sede corazón de Jesús en la I.E san José del municipio de Majagual Sucre - Colombia*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3801>
- Giraldo Herrera. P. (2019). implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima - Colombia 2019. Tolima - Colombia: Universidad privada Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4519>
- Goodman, y Goodman, K. (1994). *To err is human: Learning about language processes by analyzing miscues*. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp.104-123). Newark, Delaware: IRA & Erlbaum.
- Gough, P. (1994). *One second of reading*. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 661-686). Newark, Delaware: IRA & Erlbaum.
- Hernández S, Fernández C, . Baptista y Pérez. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- Laberge, D. & Samuels, S. J. (1994). *Toward a theory of automatic information processing of reading*. En H. Singer & B. Rudell (Eds.) *Theoretical models and processes of reading* (pp. 689-718). Newark, Delaware: IRA & Erlbaum.
- León Chocho, S. S. (2021). *Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021*. Piura-Perú: Universidad Nacional de Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76807>
- Linuesa, M. & Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.

- Lopez, P. R. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Barcelona-España: Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Makuc, M. (2008). *Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos*. Chile: Universidad de Magallanes.
- Medellín Mendoza, M. (2018). Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, Competitividad e Innovación*. 6(1). <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35>
- Ministerio de Guatemala. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: El Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Minedu (2006). *Rutas de aprendizaje*. Perú: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Muñoz Rojas, L. E. (2021). *Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo*. TRUJILLO — PERÚ: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69206>
- Murillo-Ocampo, K. I., Játiva-Macas, D. F. & Sánchez-Cuenca, J.J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74-85. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21/26>
- Murrieta, P. F. (2023). *Uso de las TIC y comprensión lectora en los estudiantes de 4TO grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Margarita Aurora Arista de la ciudad de Pucallpa 2023*. Pucallpa - Perú: ULADECH (TESIS DE LICENCIATURA). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32809>
- Neira, D. (2017). Programa de fortalecimiento de capacidades en estrategias didácticas para el uso adecuado de las TIC en los docentes de la I.E. primaria N° 15132 de Chililique Alto, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura, 2015. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ore, M. M. (2020). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020*. Pucallpa - Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18467>

- Parodi, G. (2007). La comprensión del discurso especializado escrito en ámbitos técnico-profesionales: ¿Aprendiendo a partir del texto? *Revista Signos*, vol. 38, núm. 58. Chile
- Pearson, D. & Stephens, D. (1994). Learning about literacy: A 30-year journey. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 22-103). Newark: IRA & Erlbaum.
- Pinto, A. H. (2018). *Estrategia didáctica apoyada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Grado de la Sede C del Instituto Comunitario Minca de Floridablanca*. Bucaramanga-Colombia.: Universidad Autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2610>
- Pisa (2022) resultados de comprensión lectora. Perú <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- PIRLS (2021) *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. Informe español* https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pirls-2021-estudio-internacional-de-progreso-en-comprension-lectora-informe-espanol_179987/
- Rosanía, C. V., & Mancera, J. R. (2019). *El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/5919>
- Sánchez Carlessi, H y Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Siemens, G. (2006). *Teoría del conectivismo* Knowing knowledge. Morrisville, Estados Unidos: Lulu.com
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao/ICE. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Sócola, C. J. (2021). *Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura*. *Revista de educación Merito*, 12-25. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.279>
- Soria Albino, J. C. (2022). *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95423>

- Torres, M. A. (2022). *La lectura en el fortalecimiento de la dimensión comunicativa de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales*. Bogota-Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53414>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2024) *Reglamento de investigación*. Versión 018.
- Van Dijk, T. & Kintsch, W. (1983). *Strategic of discourse comprehension*. Nueva York: Academic Press.
- Vasquez Flores, E. (2022). *Las tecnologías de la comunicación para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa libertadores de américa, Callería, 2021*. Chimbote-Perú: ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30140>
- Villegas Cotrina, A. A. (2021). *Propuesta de un plan de mejora para el uso adecuado de las TIC en la I.E 15177 José Olaya Balandra, veintiséis de octubre – Piura; 2021*. Piura-Perú: Universidad Católica los Angeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29972>
- Zabala, S. C. Oviedo Ramirez, C.A. Cortes Avendaño. L. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de purificación. Tolima - Colombia: universidad del Tolima instituto de educación a distancia - IDEAD*. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3002>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024.

Problema	objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Uso de las TIC</p> <p>Dimensiones</p> <p>Tecnológica</p> <p>Comunicativa</p> <p>Pedagógica</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones.</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Critico</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: 92 estudiantes</p> <p>Muestra: 21 estudiantes</p> <p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Prueba de comprensión lectora.</p> <p>-Cuestionario de TIC</p>

<p>los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024?</p>	<p>Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y de la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba-Piura, 2024.</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa “Ricardo Humberto Ramos Plata” Huancabamba- Piura, 2024.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información

Instrumento de recolección de información
Cuestionario sobre el Uso de las TIC

Grado: **Fecha:**
Sexo: **Edad:**

Leyenda	
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Estimado estudiante, en este cuestionario marca con una (X) la respuesta que consideres conveniente, y de manera sincera.

¿En su casa tiene: celular, laptops, computadora, tablets?

¿Tiene internet en casa?

(Si) (No)

USO DE LAS TIC	RESPUESTAS		
Dimensión pedagógica			
1. Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees.	1	2	3
2. Consideras que las lecturas halladas en la web son más atractivas.	1	2	3
3. Consideras que las TIC que utilizas fortalecen tus capacidades de lectura.	1	2	3
4. Utilizas las TIC para adquirir hábitos de lectura.	1	2	3
5. Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad.	1	2	3
Dimensión tecnológica			
6. Consideras que utilizas adecuadamente tu celular o laptop.	1	2	3
7. Utilizas recursos TIC para la presentación de tus actividades escolares.	1	2	3
8. Utilizas alguna aplicación de tu celular, Tablet para realizar tus trabajos escolares.	1	2	3
9. Puedes navegar por diferentes buscadores de Internet como Google.	1	2	3
10. Utilizas palabras claves al buscar información en Internet.	1	2	3
Dimensión comunicativa			
11. Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación.	1	2	3
12. Crees que las TIC utilizadas, te ayudan a comunicar tus saberes.	1	2	3
13. Consideras que el uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas.	1	2	3
14. Utilizas el celular para compartir información con tus compañeros.	1	2	3
15. Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte.	1	2	3

Prueba de comprensión lectora

Grado: **Fecha:**

Sexo:..... **Edad:**.....

INDICACIONES: Lee el texto que se te presenta a continuación, luego responde a cada una de las preguntas, de acuerdo a lo que ha comprendido.

“LADRONES EN EL JARDÍN”

Se había corrido la noticia de que en el jardín había ladrones y el señor escarabajo temía que su casa fuera la siguiente, pues todos sabían que acababa de recoger su gran cosecha anual de comida, así que ese día montó guardia en la ventana. Vigilaba con un catalejo todo lo que se movía, y vio como a un tiempo se acercaban una peligrosa araña negra, y una preciosa mariquita.



El escarabajo hubiera ido a hablar con la mariquita, pero tenía que vigilar su casa de la araña. La araña se acercaba más, así que, armándose de valor, salió a la puerta y se encaró con la araña.

Le costó algún tiempo asustar a la araña, hasta que finalmente se alejó.

El escarabajo volvió triunfante a su casa, pero al llegar a la puerta la encontró abierta y toda su comida había desaparecido. Al volver fuera tuvo el tiempo justo para ver de lejos a la mariquita huir con toda su comida.

Apenado, fue a contarle a la policía del jardín, donde le contaron que suponían que sería el siguiente, y habían enviado a su mejor agente, una araña recién llegada como refuerzo, para ayudarlo. Así, el escarabajo aprendió a no dejarse llevar por los prejuicios y las apariencias.

Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Comprensión lectora
Dimensión nivel literal
<p>1. ¿Qué noticia se había corrido en el jardín?</p> <p>a) Que se iba a realizar una fiesta. b) Que había ladrones c) Que iban a robar la comida de todos.</p>
<p>2. ¿Cuál fue la acción que tomó el escarabajo frente a la situación?</p> <p>a) Cerró bien sus puertas. b) Llamó urgentemente a la policía. c) Montó guardia en la ventana y vigiló con su catalejo.</p>
<p>3. Según la lectura ¿Dónde ocurren los hechos?</p> <p>a) En un centro policial. b) En la casa del escarabajo. c) En un jardín.</p>
<p>4. ¿Cuál es el personaje principal que interviene en la historia?</p> <p>a) El escarabajo b) El agente de la policía. c) La mariquita.</p>
<p>5. ¿Quiénes son los personajes secundarios que intervienen en la historia?</p> <p>a) El mosco, la araña y la mariquita. b) La araña, la mariquita y los policías. c) El escarabajo, la mariquita y los policías.</p>
Dimensión nivel inferencial
<p>6. ¿Qué otro título le darías a la historia leída?</p> <p>a) Las apariencias engañan. b) El pequeño ladrón. c) La astucia de la mariquita.</p>
<p>7. ¿Qué enseñanza te ha dejado la historia que leíste?</p> <p>a) No debemos confiar en nadie. b) No debemos juzgar a las personas sin antes conocerlas. c) Siempre debemos confiar en las personas.</p>
<p>8. En la historia la palabra “catalejo” significa:</p> <p>a) Instrumento para ver de cerca objetos.</p>

<p>b) Instrumento para ver los objetos más pequeños.</p> <p>c) Instrumento para alejar a los objetos</p>
<p>9. ¿Qué crees que pensó el personaje principal de la araña?</p> <p>a) Debido a su gran tamaño, la araña podría defenderlo.</p> <p>b) Creyó que la araña trabajaba para la policía.</p> <p>c) Debido a su aspecto físico, podía ser uno de los ladrones.</p>
<p>10. Escoge un pequeño final de la historia diferente al que has leído</p> <p>a) Así, el escarabajo aprendió a confiar en los demás por su buen aspecto físico.</p> <p>b) Así, el escarabajo aprendió a desconfiar de todos.</p> <p>c) Así el escarabajo que todos somos iguales sin importar como nos vemos.</p>
<p>Dimensión nivel crítico.</p>
<p>11. ¿Te agradado la historia que has leído?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Argumenta tu respuesta</p>
<p>12. ¿Te parecen correctas las actitudes de los personajes de la historia?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Argumenta tu respuesta</p>
<p>13. ¿Crees que las apariencias nos engañan?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Argumenta tu respuesta</p>
<p>14. ¿Sera correcto coger las pertenencias que no son nuestras?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Argumenta tu respuesta.</p>
<p>15. ¿Alguna vez has juzgado a alguien sin conocerlo?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Argumenta tu respuesta.</p>

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

Ficha técnica del instrumento, cuestionario sobre el uso de las TIC.

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre uso de las TIC
Autor	Neira Alberca Junior Rolando
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir el uso de las TIC en estudiantes del quinto ciclo de primaria, en sus dimensiones pedagógica, tecnológica y comunicativa.
Usuarios	A sujetos en edad de educación básica regular de 10 a 12 años.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 822

Duración. Promedio de 20 minutos la aplicación del instrumento.

Tipo de ítems o afirmaciones: Ordinal

Número de ítems. Conformado por 15 ítems.

Áreas de cuestionario del uso de las TIC.

Dimensión 1: Pedagógica = 5 ítems: (1, 2, 3, 4 y 5)
Dimensión 2: Tecnológica = 5 ítems: (6, 7, 8, 9 y 10)
Dimensión 3: Comunicativa = 5 ítems: (11, 12, 13, 14 y 15)

Índice de valoración: Bajo – Medio – Alto.

Escala de medición de cuestionario del uso de las TIC

	Dimensiones: Pedagógica, tecnológica y comunicativa.	Escala
Alto	$\geq 10; \leq 15$	$\geq 30; \leq 45$
Medio	$\geq 5; < 10$	$\geq 15; < 30$
Bajo	$\geq 0; < 5$	$\geq 0; < 15$

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación del instrumento.

Puntuación: 45 puntos como máximo.

Calificación: Se califica como sigue: 1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa en física.

Validación de los instrumentos: el instrumento cuestionario del uso de las TIC fue validado por la técnica juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de relevancia, pertinencia y claridad (Hernández, et. al., 2019). En concordancia con los expertos, el instrumento se ajusta a 15 ítems y obteniéndose como resultado: que puede ser aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de estudiantes del nivel de educación básica regular diferente al objeto de investigación de manera libre. El instrumento en su versión tuvo 15 ítems los cuales fueron sometidas a 20 participantes entre edad de 10 a 12 años y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y se considera confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 20 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable, el cuestionario del uso de las TIC a un α .822.

Ficha técnica del instrumento, prueba de comprensión lectora.

Nombre original del instrumento	Prueba de comprensión lectora
Autor	Neira Alberca Junior Rolando
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir la comprensión en estudiantes del quinto ciclo de primaria, en sus dimensiones nivel literal, inferencial y crítico.
Usuarios	Sujetos en edad de educación básica regular de 10 a 12 años.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 805

Duración. Promedio de 35 minutos la aplicación del instrumento.

Tipo de ítems o afirmaciones: Nominal

Número de ítems: prueba de comprensión lectora, está conformada por 15 ítems.

Áreas de prueba de comprensión lectora.

Dimensión 1: Nivel literal	= 5 ítems: (1, 2, 3, 4 y 5)
Dimensión 2: Nivel inferencial	= 5 ítems: (6, 7, 8, 9 y 10)
Dimensión 3: Nivel crítico	= 5 ítems: (11, 12, 13, 14 y 15)

Índice de valoración: Inicio - Proceso – Logro esperado – Logro destacado.

Escala de medición de prueba de comprensión lectora

	Dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico.	Escala
Logro destacado	$\geq 15; \leq 20$	$\geq 45; \leq 60$
Logro esperado	$\geq 10; < 15$	$\geq 30; < 45$
Proceso	$\geq 5; < 10$	$\geq 15; < 30$
Inicio	$\geq 0; < 5$	$\geq 0; < 15$

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación del instrumento.

Puntuación: 60 puntos como máximo.

Calificación: Se califica como sigue: 4= Correcto; 0= Incorrecto

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa en física.

Validación de los instrumentos: el instrumento prueba de comprensión lectora fue validado por la técnica juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de relevancia, pertinencia y claridad (Hernández, et. al., 2019). En concordancia con los expertos, el instrumento se ajusta a 15 ítems y obteniéndose como resultado: que puede ser aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de estudiantes del nivel de educación básica regular diferente al objeto de investigación de manera libre. El instrumento en su versión tuvo 15 ítems los cuales fueron sometidas a 20 participantes entre edad de 10 a 12 años y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y se considera confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 20 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable, la prueba de comprensión lectora a un α .805.

Validez del instrumento

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Nombre del experto: Orlando Pasache Ramos
Presente**

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Junior Rolando Neira Alberca, estudiante / egresado del programa académico de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024.

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

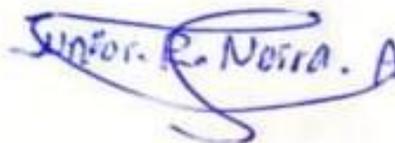
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente

Neira Alberca Junior Rolando.

DNI N°: 71277038



Firma del investigador

Validez del instrumento

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Orlando Pasache Ramos

Nº DNI / CE: 03368472

Edad: 51

Teléfono / celular: 968869038

Email: paraor2072@hotmail.com

Título profesional: Profesor en la especialidad de matemática

Grado académico: Maestría X Doctorado: _____

Especialidad: Matemática

Institución que labora: IE César Vallejo- Matara - Huancabamba

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

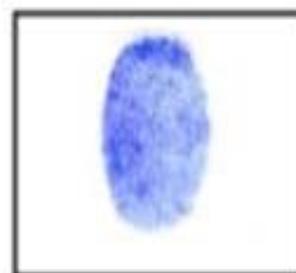
Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024.

Autor(es): Neira Alberca Junior Rolando.

Programa académico: Educación Primaria.



Firma



Huella digital

Instrumentos de recolección de información

Instrumento sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Nº	DIMENSIONES Dimensión 1: pedagógica	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees.	X		X		X		
02	Consideras que las lecturas halladas en la web son más atractivas.	X		X		X		
03	Consideras que las TIC que utilizas fortalecen tus capacidades de lectura.	X		X		X		
04	Utilizas las TIC para adquirir hábitos de lectura.	X		X		X		
05	Creer que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES Dimensión 2: tecnológica	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	Consideras que utilizas adecuadamente tu celular o laptop.	X		X		X		
07	Utilizas recursos TIC para la presentación de tus actividades escolares.	X		X		X		
08	Utilizas alguna aplicación de tu celular o tablet para realizar tus trabajos escolares.	X		X		X		
09	Puedes navegar por diferentes buscadores de internet como Google.	X		X		X		
10	Utilizas palabras claves al buscar información en internet.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación.	X		X		X		
12	Creer que las TIC que utilizas, te ayudan a comunicar tus saberes.	X		X		X		
13	Consideras que el uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas.	X		X		X		
14	Utilizas el celular para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
15	Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Aplicabilidad:

Aplicable (X)
 Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Orlando Pasache Ramos

DNI N°: 03368472

Especialidad: Matemática

Correo electrónico: paraor2072@hotmail.com

Fecha: 22-04-2024

.....
Firma

Apellidos y nombres: Orlando Pasache Ramos

DNI N°:03368472

N°	DIMENSIONES Dimensión 1: nivel literal	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Qué noticia estaba circulando por el jardín? a) Que se iba a realizar una fiesta. b) Que había ladrones. c) Que iban a robar la comida de todos.	X		X		X		
02	¿Cuál fue la acción que tomó el escarabajo frente a la situación? a) Cerró bien sus puertas. b) Llamó urgentemente a la policía. c) Montó guardia en la ventana y vigiló con su catalejo.	X		X		X		
03	Según la lectura ¿Dónde ocurren los hechos? a) En un centro policial. b) En la casa del escarabajo. c) En un jardín.	X		X		X		
04	¿Cuál es el personaje principal que interviene en la historia? a) El escarabajo b) El agente de la policía. c) La mariquita.	X		X		X		
05	¿Quiénes son los personajes secundarios que intervienen en la historia? a) El mosco, la araña y la mariquita. b) La araña, la mariquita y los policías. c) El escarabajo, la mariquita y los policías.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES Dimensión 2: nivel inferencial	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	¿Qué otro título le darías a la historia leída? a) Las apariencias engañan. b) El pequeño ladrón. c) La astucia de la mariquita.	X		X		X		
07	¿Qué enseñanza te ha dejado la historia que leíste? a) No debemos confiar en nadie. b) No debemos juzgar a las personas sin antes conocerlas. c) Siempre debemos confiar en las personas.	X		X		X		
08	En la historia la palabra "catalejo" significa: a) Instrumento para ver de cerca objetos. b) Instrumento para ver los objetos más pequeños. c) Instrumento para alejar a los objetos	X		X		X		
09	¿Qué crees que pensó el personaje principal de la araña? a) Debido a su gran tamaño, la araña podría defenderlo. b) Creyó que la araña trabajaba para la policía. c) Debido a su aspecto físico, podía ser uno de los ladrones.	X		X		X		
10	Escoge un pequeño final de la historia diferente al que has leído a) Así, el escarabajo aprendió a confiar en los demás por su buen aspecto físico. b) Así, el escarabajo aprendió a desconfiar de todos. c) Así el escarabajo que todos somos iguales sin importar como nos vemos.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES Dimensión 3: nivel crítico	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	¿Te agradado la historia que has leído? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
12	¿Te parecen correctas las actitudes de los personajes de la historia? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
13	¿Crees que las apariencias nos engañan? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
14	¿Será correcto coger las pertenencias que no son nuestras? Si () No ()	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Orlando Pasache Ramos

DNI N°: 03368472

Especialidad: Matemática

Correo electrónico: paraor2072@hotmail.com

Fecha: 22-04-2024

.....

Firma

Apellidos y nombres: Orlando Pasache Ramos

DNI N°:03368472

**Nombre del experto: Garay Castillo Grabiél Francisco
Presente**

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Junior Rolando Neira Alberca, estudiante / egresado del programa académico de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024.

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

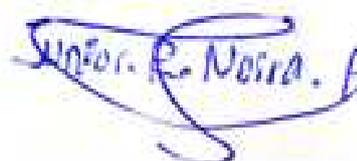
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente

Neira Alberca Junior Rolando.

DNI N°: 71277038



Firma del investigador

Validez del instrumento

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Nº DNI / CE: 03664358 **Edad:** 52

Teléfono / celular: 969269592 **Email:** grandy_d7@hotmail.com

Título profesional:

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X

Especialidad: Primaria

Institución que labora: I.E Víctor Rosales - Piura

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024.

Autor(es): Neira Alberca Junior Rolando.

Programa académico: Educación Primaria.


Firma



Instrumentos de recolección de información

Instrumento sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees.	X		X		X		
02	Consideras que las lecturas halladas en la web son más atractivas.		X	X		X		
03	Consideras que las TIC que utilizas fortalecen tus capacidades de lectura.	X		X		X		
04	Utilizas las TIC para adquirir hábitos de lectura.	X		X		X		
05	Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	Consideras que utilizas adecuadamente tu celular o laptop.	X		X		X		
07	Utilizas recursos TIC para la presentación de tus actividades escolares.	X		X		X		
08	Utilizas alguna aplicación de tu celular o tablet para realizar tus trabajos escolares.	X		X		X		
09	Puedes navegar por diferentes buscadores de internet como Google.	X		X		X		
10	Utilizas palabras claves al buscar información en internet.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES Dimensión 3: comunicativa	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación.	X		X		X		
12	Crees que las TIC que utilizas, te ayudan a comunicar tus saberes.	X		X		X		
13	Consideras que el uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas.	X		X		X		
14	Utilizas el celular para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
15	Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Aplicabilidad:

- Aplicable (X)
 Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador:

DNI N°: 03664358

Especialidad: Primaria

Correo electrónico: grandy_d7@hotmail.com

Fecha: 20-04-2024



Firma

Apellidos y nombres: Garay Castilla Gabriel Francisco

DNI N°: 03664358

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Qué noticia estaba circulando por el jardín?							
	a) Que se iba a realizar una fiesta.							
	b) Que había ladrones.	X		X		X		
	c) Que iban a robar la comida de todos.							
02	¿Cuál fue la acción que tomó el escarabajo frente a la situación?							
	a) Cerró bien sus puertas.							
	b) Llamó urgentemente a la policía.	X		X		X		
	c) Montó guardia en la ventana y vigiló con su catalejo.							
03	Según la lectura ¿Dónde ocurren los hechos?							
	a) En un centro policial.							
	b) En la casa del escarabajo.	X		X		X		
	c) En un jardín.							
04	¿Cuál es el personaje principal que interviene en la historia?							
	a) El escarabajo							
	b) El agente de la policía.	X		X		X		
	c) La mariquita.							
05	¿Quiénes son los personajes secundarios que intervienen en la historia?							
	a) El mosco, la araña y la mariquita.	X		X		X		
	b) La araña, la mariquita y los policías.							
	c) El escarabajo, la mariquita y los policías.							

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	¿Qué otro título le darías a la historia leída?							
	a) Las apariencias engañan.							
	b) El pequeño ladrón.	X		X		X		
	c) La astucia de la mariquita.							
07	¿Qué enseñanza te ha dejado la historia que leíste?							
	a) No debemos confiar en nadie.							
	b) No debemos juzgar a las personas sin antes conocerlas.	X		X		X		
	c) Siempre debemos confiar en las personas.							
08	En la historia la palabra "catalejo" significa:							
	a) Instrumento para ver de cerca objetos.	X		X		X		
	b) Instrumento para ver los objetos más							

09	¿Qué crees que pensó el personaje principal de la araña? a) Debido a su gran tamaño, la araña podría defenderlo. b) Creyó que la araña trabajaba para la policía. c) Debido a su aspecto físico, podía ser uno de los ladrones.	X		X		X		
10	Escoge un pequeño final de la historia diferente al que has leído a) Así, el escarabajo aprendió a confiar en los demás por su buen aspecto físico. b) Así, el escarabajo aprendió a desconfiar de todos. c) Así el escarabajo que todos somos iguales sin importar como nos vemos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	¿Te agradado la historia que has leído? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
12	¿Te parecen correctas las actitudes de los personajes de la historia? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
13	¿Crees que las apariencias nos engañan? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
14	¿Será correcto coger las pertenencias que no son nuestras? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
15	¿Alguna vez has juzgado a alguien sin conocerlo? Si () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		

Aplicabilidad:

Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador:

DNI N°: 03664358

Especialidad: Primaria

Correo electrónico: grandy_d7@hotmail.com

Fecha: 20-04-2024



Firma

Apellidos y nombres: Garay Castilla Gumbiel Franco
DNI N°: 03664358

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Katia Yesenia Álvarez Castro.
Presente

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Junior Rolando Neira Alberca, estudiante / egresado del programa académico de educación primaria de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024.

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

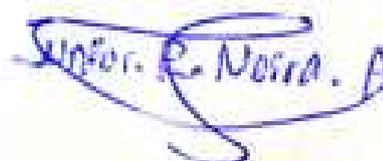
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente

Neira Alberca Junior Rolando.

DNI N°: 71277038



Firma del investigador

Validez del instrumento

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Katia Yesenia Álvarez Castro

N° DNI / CE: 03890583

Edad: 54 años

Teléfono / celular: 960977542

Email: katiavalvarezcastro@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Educación Primaria

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X

Especialidad: Educación Primaria

Institución que labora: I.E. José Jacobo Cruz Villegas - Catacaos

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Ricardo Humberto Ramos Plata, Huancabamba-Piura, 2024.

Autor(es): Neira Alberca Junior Rolando.

Programa académico: Educación Primaria.



Firma



Instrumentos de recolección de información

Instrumento sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Dimensión 1: pedagógica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees.	X		X		X		
02	Consideras que las lecturas halladas en la web son más atractivas.	X		X		X		
03	Consideras que las TIC que utilizas fortalecen tus capacidades de lectura.	X		X		X		
04	Utilizas las TIC para adquirir hábitos de lectura.	X		X		X		
05	Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Dimensión 2: tecnológica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	Consideras que utilizas adecuadamente tu celular o laptop.	X		X		X		
07	Utilizas recursos TIC para la presentación de tus actividades escolares.	X		X		X		
08	Utilizas alguna aplicación de tu celular o tablet para realizar tus trabajos escolares.	X		X		X		
09	Puedes navegar por diferentes buscadores de internet como Google.	X		X		X		
10	Utilizas palabras claves al buscar información en internet.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación.	X		X		X		
12	Crees que las TIC que utilizas, te ayudan a comunicar tus saberes.	X		X		X		
13	Consideras que el uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas.	X		X		X		
14	Utilizas el celular para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
15	Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Katia Yesenia Álvarez Castro

DNI N°: 03890583

Especialidad: Educación primaria

Correo electrónico: katiaalvarezcastro@gmail.com

Fecha: 24 de abril del 2024


Firma

Apellidos y nombres: Álvarez Castro Katia Yesenia
DNI N°: 03890583

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Dimensión 1: nivel literal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Qué noticia estaba circulando por el jardín? a) Que se iba a realizar una fiesta. b) Que había ladrones. c) Que iban a robar la comida de todos.	X		X		X		
02	¿Cuál fue la acción que tomó el escarabajo frente a la situación? a) Cerró bien sus puertas. b) Llamó urgentemente a la policía. c) Montó guardia en la ventana y vigiló con su catalejo.	X		X		X		
03	Según la lectura ¿Dónde ocurren los hechos? a) En un centro policial. b) En la casa del escarabajo. c) En un jardín.	X		X		X		
04	¿Cuál es el personaje principal que interviene en la historia? a) El escarabajo b) El agente de la policía. c) La mariquita.	X		X		X		
05	¿Quiénes son los personajes secundarios que intervienen en la historia? a) El mosco, la araña y la mariquita. b) La araña, la mariquita y los policías. c) El escarabajo, la mariquita y los policías.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Dimensión 2: nivel inferencial	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	¿Qué otro título le darías a la historia leída? a) Las apariencias engañan. b) El pequeño ladrón. c) La astucia de la mariquita.	X		X		X		
07	¿Qué enseñanza te ha dejado la historia que leíste? a) No debemos confiar en nadie. b) No debemos juzgar a las personas sin antes conocerlas. c) Siempre debemos confiar en las personas.	X		X		X		
08	En la historia la palabra "catalejo" significa: a) Instrumento para ver de cerca objetos. b) Instrumento para ver los objetos más	X		X		X		

10/12

09	¿Qué crees que pensó el personaje principal de la araña? a) Debido a su gran tamaño, la araña podría defenderlo. b) Creyó que la araña trabajaba para la policía. c) Debido a su aspecto físico, podía ser uno de los ladrones.	X		X		X		
10	Escoge un pequeño final de la historia diferente al que has leído a) Así, el escarabajo aprendió a confiar en los demás por su buen aspecto físico. b) Así, el escarabajo aprendió a desconfiar de todos. c) Así el escarabajo que todos somos iguales sin importar como nos vemos.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES Dimensión 3: nivel crítico	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	¿Te agradado la historia que has leído? Sí () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
12	¿Te parecen correctas las actitudes de los personajes de la historia? Sí () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
13	¿Crees que las apariencias nos engañan? Sí () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
14	¿Será correcto coger las pertenencias que no son nuestras? Sí () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		
15	¿Alguna vez has juzgado a alguien sin conocerlo? Sí () No () Argumenta tu respuesta.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Aplicabilidad:

Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Katia Yesenia Álvarez Castro

DNI N°: 03890583

Especialidad: Educación Primaria

Correo electrónico: katiaalvarezcastro@gmail.com

Fecha: 24 de abril de 2024



Firma

Apellidos y nombres: Katia Yesenia Álvarez Castro

DNI N°: 03890583

Evaluación de expertos de la validez del instrumento

Experto	Relevancia	Pertinencia	Claridad	Observaciones/ Recomendaciones	Opinión de experto
1	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
2	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
3	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Prueba de confiabilidad del instrumento cuestionario del uso de las TIC.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.822	20

	Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa	Escala de uso de las TIC
Ítems 1	0.817			á. .822
Ítems 2	0.812			
Ítems 3	0.825			
Ítems 4	0.806			
Ítems 5	0.808			
Ítems 6		0.811		
Ítems 7		0.792		
Ítems 8		0.823		
Ítems 9		0.823		
Ítems 10		.801		
Ítems 11			0.813	
Ítems 12			0.808	
Ítems 13			0.801	
Ítems 14			0.810	
Ítems 15			0.814	

CODIGO DEL ESTUDIANTE	Dimensión pedagógica					Dimensión tecnológica					Dimensión comunicativa					TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	39
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	41
3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	26
4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	39
5	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	35
6	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	33
7	2	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	1	3	32
8	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	25
9	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	24
10	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	28
11	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	41
12	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	38
13	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	39
14	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	24
15	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	28
16	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40
17	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	29
18	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	30
19	3	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	29
20	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	35

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.805	20

	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel critico	Escala de comprensión lectora
Ítems 1	0.809			á. .805
Ítems 2	0.820			
Ítems 3	0.794			
Ítems 4	0.802			
Ítems 5	0.799			
Ítems 6		0.786		
Ítems 7		0.786		
Ítems 8		0.781		
Ítems 9		0.771		
Ítems 10		0.802		
Ítems 11			0.789	
Ítems 12			0.786	
Ítems 13			0.775	
Ítems 14			0.804	
Ítems 15			0.792	

CODIGO DEL ESTUDIANTE	Dimensión nivel literal					Dimensión nivel inferencial					Dimensión nivel crítico					TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	48
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	56
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	44
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	48
5	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	24
6	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	44
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	52
8	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	44
9	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	52
11	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	28
12	4	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	20
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	56
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	48
15	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	20
16	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	0	40
17	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	32
18	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	44
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	56

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombre y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora