



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,
CHIMBOTE, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

GARCIA FLORES, YEFFERSON JUNIOR
ORCID:0000-0002-1621-7592

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0149-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:05** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CHIMBOTE, 2022**

Presentada Por :
(0123131051) **GARCIA FLORES YEFFERSON JUNIOR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CHIMBOTE, 2022 Del (de la) estudiante GARCIA FLORES YEFFERSON JUNIOR, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 7% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Equipo de trabajo

AUTOR

Garcia Flores Yefferson Junior

ORCID: 0000-0002-1621-7592

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Dr. Morales López Luis Hesneide

ORCID: 0000 - 0003 - 0957 - 2577

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

García García Teresa Del Pilar

ORCID: 0000-0002-9701-7006

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Alvarado García Paul Alan Arkin

ORCID: 0000-0003-1641-207X

Jurado evaluador

Mg. García García Teresa Del Pilar

(Presidente)

Mg. Velásquez Temoche Susana Carolina

(Miembro)

Mg. Alvarado García Paul Alan Arkin

(Miembro)

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño dedico principalmente a DIOS por permitirme estar en pie y sigue adelante con mis metas y este gran paso que estoy dando por culminar mi carrera profesional. Con lágrimas en los ojos dedico este proyecto también a mi madre que con el esfuerzo de ella al día a día trabajando para poder pagar toda mi carrera universitaria pude culminar con lo que ambos anhelamos y es un sueño y una meta cumplida por los dos. Así mismo a los demás miembros de la familia que también con cada granito de arena me ayudaron de alguna forma en todos estos años académicos y a mí mismo por cada esfuerzo que hice en cada traspasada para poder culminar con éxito este proyecto y por consiguiente la carrera profesional que tanto quiero.

Agradecimiento

Muy orgullo de poder hacer mención a las personas que contribuyeron con mi proyecto para poder obtener mi título profesional, de esta manera paso a dar mención a cada uno de ellos:

En primer lugar, agradezco a DIOS por darme toda la fortaleza para poder acabar con este proyecto que a pesar de las dificultades pude culminarla con éxito. Por otro lado, a cada miembro de mi familia ya que son su aliento de siempre me motivaron a poder seguir avanzando cada día más, así mismo a la universidad LOS ANGELES DE CHIMBOTE por toda la enseñanza por parte de los docentes de cada asignatura ya que con eso pude poder desarrollar con facilidad cada investigación, estadística, redacción, etc. Incluyo aquí a mi docente de tesis ya que con las ayudan, correcciones y aliento pude terminar este proyecto con mucho éxito de la misma manera a lado de mis compañeros que con la ayuda mutua se logró este gran paso. Muchas gracias por eso

Índice de contenido

Equipo de trabajo	v
Jurado evaluador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Problema de investigación	1
II. Revisión de la literatura.....	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases teóricas.....	5
1. La familia	5
2. Tipos de familias.....	6
2.1. Familia nuclear (biparental)	6
2.2. Familia monoparental	6
2.3. Familia adoptiva	7
2.4. Familia sin hijos.....	7
2.5. Familia de padres separados	7
2.6. Familia compuesta.....	7
2.7. Familia homoparental.....	8
3. Características de la familia	8
4. Valores familiares	9
5. La familia y la satisfacción de la misma.....	9
5.1. Satisfacción estable:	9
5.2. Satisfacción inestable:	10
5.3. Insatisfactoria estable:	10
5.4. Insatisfactoria inestable:.....	10
6. La autoestima y sus pilares para emplearlo en el día a día	11
6.1. La confianza.....	11
6.1. Vivir consciente. mente.....	11
6.2. La aceptación de sí mismo.	11
6.3. La responsabilidad de sí mismo.	12
6.4. Autoafirmación.....	12

6.5. Vivir con propósito.....	12
6.6. La integridad personal.....	12
6.7. Acudir a la heroína o al héroe que llevamos dentro.....	13
8. Definición de la autoestima	14
9. Tipos de autoestima	14
9.1. Alta autoestima	14
9.2. Baja autoestima	15
10. Autoestima en la adolescencia	15
11. Variable 1: Satisfacción familiar	15
12. Variable 2: Autoestima	16
2.3 Hipótesis	16
III. Metodología	17
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. El universo, población y muestra.....	17
3.3. Definición y operacionalización de variables	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6.1. Técnica.....	21
3.6.2. Instrumento.....	21
3.5. Método de análisis de datos	23
3.6. Aspectos éticos.....	24
IV. Resultados	25
4.1. Resultados.....	25
V. Discusión.....	28
VI. Conclusiones	30
VII. Recomendaciones.....	31
Referencias Bibliográficas	32
ANEXOS.....	35
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	35
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información	39
Anexo 03. Validez de los instrumentos	41
Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos.....	41
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información.....	42
Anexo 07. Evidencia de ejecución (declaración jurada, base de datos)	42

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables -----	33,34
Tabla 2. Escala y baremos de la variable satisfacción familiar -----	36
Tabla 3. Escala y baremos de la variable autoestima -----	36
Tabla 4. Validez por juicio de expertos del instrumento V1 y V2 -----	37
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento V1 y V2 -----	37
Tabla 6. Matriz de consistencia -----	50,51
Tabla 7. Matriz de consistencia (continuación) -----	52
Tabla 8. Satisfacción familiar en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022 -----	39
Tabla 9. Autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022 -----	39
Tabla 10. Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022 -----	40

Índice de figuras

Figura 1. Puntos de fila y columna simétrico normalización	40
--	----

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad relacionar la satisfacción familiar y autoestima, así mismo determinar los niveles de satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022.

El tipo de estudio fue observacional, de nivel relacional y de diseño epidemiológico. La población fue de 320 estudiantes de la cual se recolectó datos de 105 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron, la Escala de Satisfacción Familiar de Oslon y Wilson (adaptado por el Mg. David Villarreal) y la Escala de Autoestima de Rosemberg (adaptado por el Mg. José Ventura).

Los resultados obtenidos indican que existe relación entre satisfacción familiar y autoestima. Además, se observa que los estudiantes universitarios presentan un nivel medio en cuanto a la satisfacción familiar (85,7%) y un nivel medio en cuanto a la autoestima (74,3%).

Donde se concluye que las personas que tienen satisfacción familiar media suelen tener una autoestima media, por lo que pueden sentirse capaces de enfrentar los desafíos académicos y personales.

Palabras claves: satisfacción familiar, autoestima, estudiantes

Abstract

The purpose of this project is to relate family satisfaction and self-esteem, as well as determine the levels of family satisfaction and self-esteem in university students, Chimbote, 2022.

The type of study was observational, relational level and epidemiological design. The population was 320 students from which data was collected from 105 students through non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the Osion and Wilson Family Satisfaction Scale (adapted by Mg. David Villarreal) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (adapted by Mg. José Ventura).

The results obtained indicate that there is a relationship between family satisfaction and self-esteem. Furthermore, it is observed that university students present a medium level in terms of family satisfaction (85.7%) and a medium level in terms of self-esteem (74.3%).

Where it is concluded that people who have average family satisfaction usually have average self-esteem, so they may feel capable of facing academic and personal challenges.

Keywords: Family satisfaction, self-esteem, students

I. Problema de investigación

1.1.Planeamiento del problema

A nivel mundial son muchas las causas que nos conllevan a una insatisfacción familiar y una baja autoestima, una de las cuales lo demuestran Viqueira y López (2017) quienes en España realizaron una investigación donde los estudiantes universitarios pertenecientes a familias en las que los padres están divorciados tienen un estrés significativamente mayor, una satisfacción familiar menor y una calidad y frecuencia de las relaciones familiares menor que los estudiantes universitarios pertenecientes a familias de padres no divorciados. Estos resultados podrían estar relacionados con los efectos a largo plazo del divorcio y ponen de manifiesto diferencias en las condiciones familiares de los alumnos cuyos padres están divorciados comparados con aquellos cuyos padres continúan casados.

En Latinoamérica también se presenta otra de las causas. En el 2020 un estudio realizado por Vásquez et.al, en México, donde participaron mujeres universitarias, indicó que el nivel de autoestima baja fue reflejado con un 39%, mientras que la media con un 30% y el alta con un 31% con respecto a la relación de pareja actual o del pasado que sostuvieron con una persona, la cual se concluye que la problemática abarca la mala comunicación, violencia psicológica y una posible insatisfacción familiar.

Mientras que, en Perú, según el Ministerio de Salud (MINSA), las atenciones sobre salud mental en adolescentes fueron de un 60% aproximadamente; cuyos motivos fueron problemas emocionales (Ansiedad, angustia, y depresión) conllevados por violencia física y/o psicológico familiar, así con también por la separación de los padres. (Poquioma y Cutipé, 2020).

En la ciudad de Chimbote donde se llevó a cabo la investigación; la pandemia del coronavirus ocurrido hace unos años atrás también fue uno de los causantes donde muchos de los estudiantes tuvieron dificultades con la relación familiar por motivos del confinamiento, ya que ahí reflejaron la mala comunicación con cada miembro de la familia, así como también alguna pérdida de algún ser querido, todo esto les conlleva a tener una baja autoestima y estar desmotivados para poder salir adelante.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la satisfacción familia y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022?

Así mismo se planteó que la justificación es para dar a conocer la relación y los niveles de la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022. Esto también sirve como base para otras investigaciones y así los mismos puedan realizar algún tipo de intervención si fuera necesaria.

Por lo tanto, se está planteando los siguientes objetivos: Relacionar la satisfacción familia y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022. De tal manera los objetivos específicos: Describir los niveles de satisfacción familia en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022. Describir los niveles de autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022. Dicotomizar la satisfacción familia y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

Gómez et al. (2020) realizaron un estudio en el que encontraron correlaciones estadísticamente significativas positivas entre riesgo suicida, atención emocional y autodesprecio; y negativas entre riesgo suicida, inteligencia emocional, claridad emocional, regulación emocional, autoestima y autoconfianza; la muestra del estudio fue de 1414 estudiantes universitarios de dos ciudades colombianas a partir de un estudio cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transversal. Los resultados evidencian que la inteligencia emocional respecto de la claridad, regulación, autoestima y autoconfianza son factores protectores del riesgo suicida, y, al contrario, la atención emocional y el autodesprecio son factores de riesgo para el suicidio.

Ticuña y Vargas (2019) es su investigación de Satisfacción Familiar Y Autoestima En Usuarios De La Demuna Municipal Santiago - Cusco, 2019, La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en los usuarios de la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Santiago – Cusco, 2019. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis es de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 100 usuarios de la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Santiago. Los resultados concluyeron según la prueba de correlación de Spearman se tuvo como resultado estadístico que existe relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima en los usuarios de la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Santiago – Cusco, 2019, con una relación de $Rho = 0,693$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 .

Anicama et al. (2019) es su investigación llamada Dependencia Emocional y Satisfacción Familiar en estudiantes de una Universidad Privada De Lima, donde el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, así como, comparar cada una de estas

variables según género, edad y año de estudios. Los resultados reportan una correlación negativa, baja pero significativa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, así como, entre los dos componentes de la satisfacción familiar con la dependencia emocional. Se encontraron diferencias significativas, en dependencia emocional según género y año de estudios. No se encontraron diferencias significativas en satisfacción familiar.

Chilca (2017) presento una investigación con el título Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios donde el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; en conclusión, se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

Saldarriaga (2020) realizo dicho estudio llamado Satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. En cuanto al resultado del estudio la satisfacción familiar fue mayoritariamente (78.9%) media. En conclusión, la mayoría de estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote presenta una satisfacción familiar media.

Figuroa (2019) menciona en su investigación llamada Autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. Donde tuvo como resultados de que los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017 es bajo.

García (2018) realizó una investigación donde lleva por nombre Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016. Logrando categorizar los niveles de autoestima y

dependencia emocional en la población estudiada. Los resultados que el 88% de estudiantes se ubicaron en un nivel de autoestima elevada, así mismo el 62% de ellos se ubicaron en un nivel de no dependencia emocional. Concluyendo que si existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – filial Tumbes, 2016.

2.2 Bases teóricas

1. La familia

Los límites de una familia están determinados por los miembros que comparten lazos sanguíneos, adoptivos o matrimoniales hasta un grado específico, según la definición de parentesco que se utilice. Este grado de parentesco puede variar dependiendo del uso que se les dé a los datos y no puede ser precisamente establecido a nivel global, según lo indica la OMS.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como un conjunto de personas que conviven en un mismo hogar y que desempeñan roles específicos, como padres, madres o hermanos, independientemente de si existe un vínculo de consanguinidad o no. Además, se caracterizan por compartir un modo de vida económico y social, así como por estar unidos por fuertes lazos afectivos que los mantienen unidos y cohesionados como un grupo familiar.

Según la definición de la Real Academia de la lengua española, la familia es un grupo de personas que cohabitan bajo la autoridad de uno de ellos, lo que puede incluir a los criados que trabajan para el líder del grupo, incluso si no viven dentro de la casa. Además, esta definición abarca tanto a los ascendientes y descendientes, como a los parientes colaterales y afines de un linaje. A partir de esta definición, se puede inferir que existe una estructura jerárquica y una distribución del poder dentro del grupo familiar.

La familia está conformada por un conjunto de personas que comparten una relación de parentesco, la cual puede estar fundamentada en lazos de consanguinidad o en un vínculo legal y socialmente reconocido, como lo son el matrimonio o la adopción.

El concepto de familia ha sido influenciado por los cambios sociales, culturales, religiosos y legales que se han producido en cada país y en diferentes épocas. Durante un largo periodo de tiempo, la familia fue entendida como el grupo de personas compuesto por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacían de esta unión.

Sin embargo, la categorización tradicional de la familia se ha vuelto obsoleta en la actualidad, ya que existen múltiples modelos de familia que han surgido en los últimos tiempos. En la actualidad, el concepto de familia se entiende de manera más amplia, considerando como tal a cualquier ambiente en el que un individuo se sienta protegido y seguro, sin que necesariamente se requiera una conexión o vínculo de parentesco directo.

La relación de parentesco dentro de una familia puede variar en su nivel de cercanía y tipo de vínculo entre sus miembros. Por ejemplo, la familia nuclear está conformada por la pareja y sus hijos, mientras que la familia extensa incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes. (Editorial ETECÉ, 2020).

2. Tipos de familias

la estructura familiar es un componente fundamental de la sociedad y puede cambiar con el tiempo. Se ha establecido que la funcionalidad de una familia no está necesariamente relacionada con su estructura, sino con la forma en que sus miembros interactúan entre sí. Además, la configuración de la familia puede verse influenciada por factores históricos, económicos y culturales que se dan en el contexto en el que se desarrolla. Esta variedad de formas incluye las siguientes.

2.1. Familia nuclear (biparental)

Se puede observar que en varias sociedades se acepta ampliamente la estructura familiar nuclear, que se compone por un padre, una madre y sus hijos. En algunas de estas sociedades, se fomenta la formación de este tipo de familia como el modelo ideal para la convivencia familiar.

2.2. Familia monoparental

La sola familia está compuesta por un padre soltero responsable de la capacitación y el cuidado de los niños, ya sea madre o padre. Debido a la carga que lo rodea

para una sola persona, esta forma familiar puede tener que apoyar a otros parientes cercanos, como los abuelos de sus hijos. La formación de una sola familia puede tener diferentes razones, como el divorcio y el embarazo en la época de los jóvenes.

2.3. Familia adoptiva

La familia adoptiva se refiere a aquellos padres que deciden adoptar a un niño como su hijo, aunque no haya una relación biológica entre ellos. En este tipo de familia, los padres adoptivos asumen la responsabilidad de educar y cuidar al niño de manera igual de importante que si fuera su hijo biológico. La adopción puede ser una opción para parejas que no pueden tener hijos biológicos, o para aquellos que quieren ampliar su familia.

2.4. Familia sin hijos

Las familias sin hijos son aquellas en las que no hay descendencia presente, pero esta condición no es necesariamente una decisión intencional. En algunos casos, la infertilidad o la decisión consciente de no tener hijos puede llevar a los padres a adoptar o simplemente no tener hijos. En general, se puede concebir una estructura familiar en la que no haya hijos por diversas razones, y esto no debería ser motivo de estigma o exclusión social.

2.5. Familia de padres separados

La familia de padres separados es quien terminó su relación después de una crisis matrimonial y decidió llevar sus vidas por separado, aunque continúan compartiendo la responsabilidad de la crianza de sus hijos. Aunque la madre es, en la mayoría de los casos, vivir con niños, ambos padres deben mantener una comunicación efectiva y colaborativa para garantizar la fuente emocional y física, los niños. A diferencia de las familias únicas, en las que solo un padre se encarga de la creación de los niños, los padres separados comparten responsabilidad.

2.6. Familia compuesta

La familia compuesta es un tipo de estructura familiar en la que varias familias nucleares viven juntas en el mismo espacio. Esta configuración puede surgir como resultado de situaciones como la formación de nuevas familias después de una ruptura de pareja. En algunos casos, los hijos pueden vivir con su madre y su nueva pareja, pero también mantener contacto con la familia de su padre y su

nueva pareja, lo que puede incluir hermanastros. Aunque es más común en zonas rurales, este tipo de familia también se puede encontrar en zonas urbanas. En algunos casos, se asocia con situaciones de pobreza, pero también puede ser una opción elegida conscientemente por las familias para compartir recursos y apoyarse mutuamente.

2.7. Familia homoparental

La familia homoparental se refiere a la estructura familiar formada por dos padres o dos madres homosexuales que han adoptado un hijo. A pesar de las opiniones encontradas que existen en la sociedad acerca de la adopción por parte de parejas del mismo sexo, diversas investigaciones han confirmado que los niños criados por padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal y saludable.

2.8. Familia extensa

la familia extensa es una estructura familiar en la que varios miembros de una familia conviven bajo el mismo techo y colaboran en la crianza de los hijos. Esta configuración familiar puede incluir a padres, abuelos, tíos, primos, sobrinos y otros parientes cercanos. En algunas situaciones, puede darse el caso de que uno de los hijos tenga hijos propios y todos vivan juntos en la misma casa. Se puede mencionar como ejemplo de este tipo de familia la serie de televisión "El Príncipe de Bel Air", en la que Will vive con su tío y su familia, quienes actúan como padres sustitutos. (Corbin, 2020).

3. Características de la familia

Constituye la base de toda sociedad.

La institución social de la estructura familiar está disponible en todas las culturas y sociedades, aunque puede variar en su forma y estructura. En general, esto surge de los vínculos de sangre, derecho o emocional y puede ser fabricado por una unión matrimonial o matrimonial de acuerdo con las reglas y valores de cada sociedad. Además, la familia tiene una base económica en su organización y es el principal responsable de la transferencia de educación y valores para sus miembros, que compartieron costumbres y tradiciones de generación en

generación. A través de la experiencia de desafíos y dificultades conjuntos, los miembros de la familia se fortalecen y se unen.

4. Valores familiares

Los valores son propiedades o conceptos que las personas adquieren y son de importancia crucial para su crecimiento individual y colectivo. Se enfatiza que hay ciertos valores trascendentales que los padres deben transmitir a sus hijos para promover una atmósfera armoniosa tanto en la familia como en la sociedad en general. Enfatiza la relevancia de la transferencia de valores para promover el crecimiento positivo entre los individuos y la comunidad. La importancia de los valores para el desarrollo personal y social de las personas y cómo deben transmitirse a la familia para lograr un crecimiento armonioso en la familia y la sociedad en general. Se mencionan algunos valores básicos, como afecto, comprensión, respeto por la individualidad, compromiso, responsabilidad, comunicación, justicia, tolerancia y honestidad. Se dice que es crucial crear un ambiente familiar basado en el afecto, la comprensión y el respeto de la individualidad para construir relaciones saludables y difíciles. También se menciona que el compromiso, la responsabilidad y la comunicación son necesarios para la coexistencia armónica y que todos los miembros de la familia se sienten parte. Finalmente, se enfatiza que la justicia, la tolerancia y la honestidad promueven la creación de relaciones basadas en la lealtad y la confianza. (Editorial ETECÉ, 2020).

5. La familia y la satisfacción de la misma

Según Sobrino (2008) La interacción y las relaciones interpersonales son características definitorias de la familia, y pueden ser implícitas, como los síntomas, o explícitas, como las habilidades pobres, desvalidas o de inferioridad, y las órdenes. La naturaleza de estas relaciones varía de una familia a otra, lo que permite la identificación de cuatro tipos distintos de familias y/o relaciones familiares:

5.1. Satisfacción estable: En este tipo de relaciones familiares explícitas, los miembros establecen quién tiene el control y las áreas de responsabilidad de cada uno. El líder en la familia toma las decisiones y define las tareas de los demás

miembros. Aunque pueden surgir conflictos, la estabilidad se mantiene al buscar restaurar el equilibrio en la familia. La estabilidad no significa perfección, sino que se busca un equilibrio en momentos de inestabilidad.

5.2. Satisfacción inestable: Las relaciones que son nuevas o que han sido modificadas pueden ser inestables, lo cual puede requerir la cooperación de ambas partes para llegar a acuerdos estables en las áreas en las que comparten intereses. La llegada del primer hijo a menudo marca un momento de inestabilidad en una relación, y aunque la pareja pueda tener más hijos, esto no necesariamente garantiza una relación satisfactoria. Por lo tanto, es crucial que ambas partes asuman la responsabilidad de trabajar juntas para lograr una estabilidad satisfactoria en la relación.

5.3. Insatisfactoria estable: El autor Jackson, D. sostiene que en relaciones en las que una persona ejerce el control, es común que la insatisfacción no se discuta o se exprese, incluso si una de las partes no tiene sus necesidades satisfechas. Estas parejas tienen un comportamiento inflexible y compulsivo y dan mucha importancia a las normas sociales y religiosas como fuente externa de autoridad para definir su relación. Esto puede afectar negativamente su vida social y dificultar la búsqueda de ayuda profesional. Además, es poco frecuente que estas parejas acudan a terapia y, si lo hacen, no siempre continúan con el tratamiento.

5.4. Insatisfactoria inestable: En estas relaciones de pareja, se pueden presentar dificultades para llegar a acuerdos duraderos y establecer una relación estable y saludable. Don Jackson señala que, en este tipo de relaciones, ambas partes tienden a responder a las actitudes y comportamientos del otro, lo que genera un ciclo de desafío y conflicto. Es común que se utilicen síntomas psicossomáticos e histéricos como mensajes que permiten controlar la conducta del otro, como, por ejemplo, el uso de dolores de cabeza como excusa para evitar situaciones desagradables. En estas relaciones también pueden aparecer maniobras de desvalidez que buscan controlar la relación, y ninguno de los miembros se siente en control. Además, se puede observar una falta de transacciones completas, lo que significa que las acciones y las respuestas de cada uno de los miembros no están integradas entre sí para formar una relación equilibrada y satisfactoria.

6. La autoestima y sus pilares para emplearlo en el día a día

Nava (2013) La confianza en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida”

6.1. La confianza

La confianza en uno mismo es un elemento clave en el desarrollo de una autoestima saludable. Cuando una persona tiene confianza en sus habilidades y decisiones, se siente capaz de enfrentar los desafíos de la vida y alcanzar sus metas. Además, la confianza en uno mismo permite a las personas tomar decisiones más asertivas y reducir la influencia negativa de la presión social. Una autoestima saludable con confianza en sí mismo también se relaciona positivamente con la salud mental y emocional, mejorando la capacidad de afrontar el estrés y la ansiedad. Por otro lado, una baja autoestima y falta de confianza en uno mismo pueden limitar las oportunidades de crecimiento personal y profesional, lo que puede llevar a una sensación de fracaso e insatisfacción con la vida. Es importante recordar que la confianza en uno mismo no es algo innato, sino que se puede desarrollar a través del trabajo personal y la práctica en situaciones desafiantes. Fomentar la confianza en uno mismo y una autoestima saludable es una inversión valiosa en el bienestar y la felicidad personal.

6.1. Vivir consciente. mente.

Si la mente no se utiliza adecuadamente, puede tener un efecto negativo en la autoestima de una persona. Es importante proporcionar información positiva para ejercitar la mente y lograr una mayor comprensión de uno mismo. Esto ayudará a establecer metas y planificar acciones concretas para alcanzarlas. En resumen, la conciencia y la mente son herramientas poderosas que pueden mejorar la autoestima y ayudar a una persona a alcanzar sus objetivos.

6.2. La aceptación de sí mismo.

para lograr una percepción positiva de uno mismo, es necesario reconocer tanto las fortalezas como las debilidades personales. En este sentido, se destaca la importancia de trabajar en aquellos aspectos que se pueden cambiar y aceptar aquellos que no se pueden modificar. La idea es encontrar maneras de sacar provecho de los aspectos que no se pueden cambiar o actuar en consecuencia para

seguir avanzando en la vida. Se enfatiza que la autoaceptación puede ser un factor clave en el desarrollo personal y el logro de objetivos

6.3. La responsabilidad de sí mismo.

la importancia de la responsabilidad personal y de tomar el control de la propia vida para lograr la felicidad y los objetivos. Se menciona que esto requiere reconocer que cada individuo es el constructor de su propia existencia y equilibrar las distintas áreas de la vida. Se hace hincapié en la necesidad de tomar decisiones y establecer valores de forma autónoma, sin depender de terceros para lograr la felicidad y objetivos personales. En resumen, se trata de asumir la responsabilidad de la propia vida y tomar decisiones conscientes que permitan alcanzar los objetivos y la felicidad. El mensaje principal es que cada persona debe ser consciente de su capacidad para controlar su vida y trabajar activamente para alcanzar sus objetivos y ser feliz.

6.4. Autoafirmación.

la importancia de la autoafirmación y cómo esta habilidad permite valorarse a uno mismo y ser auténtico sin tratar de complacer a los demás. Se destaca que para lograr esto, es fundamental vivir en congruencia con las propias creencias y sentimientos, en lugar de imitar a otras personas. Se hace hincapié en que la autoafirmación no significa que uno sea superior a los demás, sino que se trata de valorar la propia persona y respetar a los demás de igual manera. En definitiva, la autoafirmación es una habilidad importante que permite vivir de manera auténtica y en armonía con uno mismo y los demás.

6.5. Vivir con propósito.

La importancia de establecer un objetivo claro en la vida para evitar depender de factores externos y alcanzar resultados más predecibles. Se destaca la necesidad de trabajar con dedicación y disciplina para alcanzar la meta, en lugar de posponer la acción y retrasar la gratificación que se obtendrá al lograrla. En definitiva, se trata de tener un propósito definido y tomar medidas concretas para alcanzarlo, en lugar de depender de factores externos o posponer la acción.

6.6. La integridad personal.

la congruencia entre los valores que se practican y las decisiones que se toman para llevar una vida armoniosa. Se destaca que, si se actúa en congruencia, se

evitará sorprenderse por los resultados negativos de una mala decisión o acción. Además, se enfatiza en la necesidad de ser consciente de que cada acción tiene una consecuencia y que se deben tener en cuenta los valores y principios en la toma de decisiones y acciones. Si se actúa con valores positivos, se obtendrán resultados beneficiosos, mientras que, si se actúa de manera negativa, se sembrará la propia destrucción. En definitiva, se trata de ser consciente de los valores y principios que se siguen para actuar en congruencia con ellos y obtener resultados beneficiosos.

6.7. Acudir a la heroína o al héroe que llevamos dentro.

Esta figura puede ser alguien cercano, un héroe o heroína personal, una figura mítica o religiosa, o cualquier persona que sirva como ejemplo a seguir.

Identificar esta figura puede ser útil para superar la pereza, alcanzar una meta o tomar decisiones importantes. Se enfatiza que se trata de una decisión personal y que la elección de esta figura puede variar de una persona a otra. En definitiva, tener una figura de inspiración puede ser una herramienta motivadora para tomar acción en la vida. 7. Autoestima según algunos autores

En su libro "El poder de la persona", Carl Rogers sostiene que la autoestima permite cambios en la personalidad; una persona que se acepta a sí misma está más abierta a experiencias que la ayuden a crecer en su aceptación.

Freud sostiene que la autoestima cumple una función importante en el psiquismo de una persona, comparándola con el sistema inmunológico del cuerpo. Se sugiere que la autoestima actúa como una herramienta de defensa emocional, proporcionando resistencia, fortaleza y capacidad de recuperación ante los desafíos y dificultades de la vida.

Rosenberg plantea su definición de autoestima como un sentimiento que una persona tiene hacia sí misma, el cual puede ser positivo o negativo. Según su teoría, la autoestima se construye a través de la evaluación que uno hace de sus propias características, tanto físicas como psicológicas.

8. Definición de la autoestima

Se describe que la autoestima es un término psicológico que hace referencia a la valoración que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus propios pensamientos, sentimientos y experiencias. Aunque es un concepto estudiado por expertos en la psicología, se menciona que es comúnmente utilizado en el habla cotidiana para referirse al valor que una persona se otorga a sí misma.

La autoestima se relaciona con la percepción y el reconocimiento que una persona tiene de sí misma. La autoimagen y la autoaceptación son dos elementos importantes que influyen en la autoestima de una persona. Además, se destaca que la autoestima puede ser influenciada por factores externos y que puede cambiar con el tiempo.

La autoestima es un constructo psicológico que puede ser influenciado por diferentes factores, como situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales. Además, la autocrítica que una persona tenga hacia sí misma también puede afectar su autoestima. Por lo tanto, la valoración que una persona hace de sí misma puede fluctuar en función de estos factores.

9. Tipos de autoestima

Se afirma que hay dos tipos de autoestima que no son incompatibles entre sí, y que pueden aplicarse a diferentes aspectos de una persona. Se utiliza un ejemplo para ilustrar esta idea, en el que se dice que una persona puede tener una autoestima alta en una habilidad en particular, como las matemáticas, pero baja en otra habilidad, como los deportes. Esto sugiere que la autoestima no es un concepto unitario y homogéneo, sino que puede variar en función de diferentes áreas de la vida y de las habilidades de una persona.

9.1. Alta autoestima

Las personas con una autoestima elevada tienen una gran confianza en sus habilidades y capacidades, lo que les permite tomar decisiones y asumir riesgos con la expectativa de éxito. También se menciona que esto se debe a que tienen una visión positiva de sí mismas y confían en su propio potencial. Además, se destaca que a medida que la autoestima de una persona aumenta, es probable que se sienta más preparada y con una mayor disposición para realizar diversas

actividades, lo que puede generar un mayor entusiasmo y motivación para compartir con los demás

9.2. Baja autoestima

Las personas con baja autoestima pueden experimentar incertidumbre, insatisfacción y sensibilidad a las críticas. También puede tener dificultades para expresar sus derechos y defender adecuadamente sus derechos. Las causas de baja autoestima pueden variar, como la evaluación personal, la opinión de su personalidad, sus creencias y otros factores. A veces, las personas con baja autoestima pueden esforzarse por que otros mantengan un refuerzo positivo y mejoren su autoestima.

10. Autoestima en la adolescencia

Durante la pubertad, los jóvenes a menudo tienen problemas con la autoestima porque están en una etapa de crecimiento y desarrollo personal, en el que varios factores externos pueden influir en su autoevaluación. La familia, los amigos y los medios de comunicación son algunos de los agentes que pueden influir en la percepción de los jóvenes a través de sus habilidades y habilidades, incluidos deportes, intelectuales y sociales. La presión de las expectativas de otras personas, comparaciones y modelos de referencia también puede conducir a la incertidumbre. En algunos casos, la insatisfacción con la apariencia física puede conducir a trastornos alimentarios como la anorexia y la bulimia.

11. Variable 1: Satisfacción familiar

Olson et al. (2014) la satisfacción familiar está influenciada por la interacción entre la cohesión y la adaptabilidad de los miembros de la familia. La cohesión se refiere al apoyo sindical y emocional entre los miembros de la familia, mientras que la adaptabilidad está relacionada con la capacidad de la familia para adaptarse a los cambios y desafíos que ocurren en la vida. Cuando los miembros de la familia tienen fuertes lazos emocionales y una autonomía adecuada, esto contribuye al desarrollo individual y colectivo. Se enfatiza que cada familia tiene una forma de organizar y realizar funciones básicas necesarias para la fuente de todos los miembros.

12. Variable 2: Autoestima

Rosenberg (1965) la autoestima como un fenómeno social y de actitud que surge durante la interacción y socialización. Se describe como un proceso en el que una persona se siente valiosa y se acepta a sí misma con todas sus cualidades y defectos, y tiene la intención de mejorar continuamente. La autoestima se considera un reflejo del sentimiento personal y social de valía, que está influenciado por diversos factores como la autoevaluación, la percepción de los demás y la relación con el entorno. En resumen, la autoestima se define como una actitud positiva hacia uno mismo que se desarrolla y se refuerza a lo largo del tiempo.

2.3 Hipótesis

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Según, Hernández et. al (2014) el estudio es de enfoque cuantitativo ya que los datos recolectados de las variables satisfacción familiar y autoestima son idóneas a medición numérica.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental a causa de que “la investigación realizada no se manipula deliberadamente variables” Es necesario recalcar que, en este estudio no se cometerá variaciones de manera intencional a las variables ni ver cierta consecuencia sobre otras variables.

Además, Hernández et. Al (2014) señalan que los estudios correlacionales buscan establecer el grado de asociación entre las variables en estudio, lo cual concierne a la presente investigación. Por otra parte, transversal a causa a que se recolectará y se analizará la pesquisa en un período proporcionado.

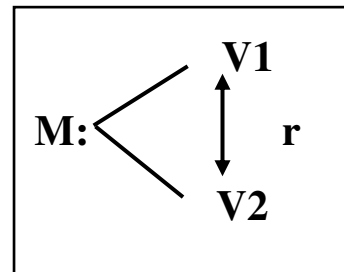
Diagrama característico de este diseño es el siguiente:

M: Muestra de la población

V1: Variable: Satisfacción familiar

r: Relación que existe entre dos variables

V2: Variable: Autoestima



3.2. El universo, población y muestra

El universo y población

La población estará constituida por estudiantes de las siguientes universidades: universidad Cesar Vallejo (UCV), universidad Nacional del Santa (UNS) y la universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH); así mismo que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de nivel universitario.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no hayan respondido todos los ítems.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipos de Instrumentos
Satisfacción Familiar	Respecto a nuestra prole por medio de la interacción entre cohesión y adaptabilidad, donde los miembros de dicha prole interactúan y sienten agrado en la proporción en que se logran establecerse vínculos afectivos entre sí.	Respuesta de escala de satisfacción familiar de Osion y Wilson.	Cohesión	Sentimiento familiar. Intentar cosas nuevas. Llevarse bien con los padres. Calidad de tiempo. Privacidad.	Escala de satisfacción familiar de Osion y Wilson.
			Adaptabilidad familiar	Aceptación a los amigos. Decisiones familiares. Actividades familiares. Libertad de expresión. Decisiones de los padres. Criticas. Resolución de los padres. Resolución de problemas. Normas y/o reglas. Expectativas de los Padres.	

Autoestima	Acontecimiento actitudinal y social que se desarrolla al interactuar y socializar, considerada también como un proceso donde se manifiesta el pensamiento del sentirse como una persona valiosa, aceptándose tal cual es con sus defectos y virtudes, con deseos de ser mejor cada día.	Respuesta de escala de autoestima de Rosemberg.	Autoestima negativa	Orgullo. Respeto. Fracaso. Inútil. Maldad.	Escala de autoestima de Rosemberg.
			Autoestima positiva	Importancia. Cualidades. Capaz. Actitud. Satisfacción.	

Fuentes: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Es común utilizar en estudios cuantitativos la técnica de la encuesta. Dicha técnica de acuerdo con García citado por Casas et al. (2003) utiliza disímiles procedimientos estandarizados en la investigación mediante el cual recoge y estudia una sucesión de datos de una muestra de casos característica de una población, del cual se procura investigar, detallar, predecir y/o manifestar una sucesión de particularidades.

Por otra parte, Hernández et al (2014) señalan que el instrumento alcanza una orden de preguntas elaboradas pertinentes a las variables y la operacionalización de éstas, de lo destacado en el reciente estudio cuenta con dos cuestionario con escala tipo Likert, el primer cuestionario de satisfacción familiar cuenta con 14 enunciados positivos y negativos con 5 categorías donde 1 equivale a “insatisfecho”, 2 a “algo insatisfecho”, 3 a “en general satisfecho”, 4 a “muy satisfecho”, 5 “extremadamente satisfecho”. El segundo cuestionario de autoestima cuenta con 10 enunciados tanto positivos como negativos con 4 categorías donde 1 equivale a “muy en desacuerdo”, 2 a “en desacuerdo”, 3 a “de acuerdo”, 4 a “muy de acuerdo”.

3.6.2. Instrumento.

Los instrumentos propuestos son los siguientes: Escala de satisfacción familiar de Oslon y Wilson. Escala de autoestima de Rosembert.

3.6.2.1. Ficha técnica del instrumento

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escala de Satisfacción familiar

Autor: David H. Olson

Año: 1985

Monitoreo: Aproximadamente 20 minutos

Ámbito de Aplicación: Adolescentes

Forma de Administración: Individual

Tabla 2

Escala y baremos de la variable satisfacción familiar

General	Cuantitativo		Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	
/51 – 70/	/78 – 112/	/58- 84/	Nivel alto
/37 – 50/	/43 – 77/	/32- 57/	Nivel medio
/14 – 36/	/8 – 42/	/6 – 31/	Nivel bajo

Fuentes: Elaboración propia

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escala de Autoestima de Rosemberg

Autor: M Rosenberg

Año: 1995

Monitoreo: Aproximadamente 20 minutos

Ámbito de Aplicación: Adolescentes

Forma de Administración: Individual

Tabla 3

Escala y baremos de la variable autoestima

General	Cuantitativo		Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	
/30 – 40/	/20 – 25/	/20 – 25/	Nivel alto
/26– 29/	/13 – 19/	/13 – 19/	Nivel medio
/10 – 25/	/5 – 12/	/5 – 12/	Nivel bajo

Fuentes: Elaboración propia

Validez y confiabilidad

Según Hernández et al (2014), la validez corresponde el nivel con el que un instrumento alcanza valorar una variable; para ello se realizó la evaluación a través de juicio de

expertos, los cuales dictaminaron los siguientes resultados presentados a continuación:

Tabla 4

Validez por juicio de expertos del instrumento V1 y V2

N°	Grado académico	Experto	Datos
1	Magister	Villarreal Zegarra, David Rogelio.	Psicólogo
2	Magister	Ventura León, José.	Psicólogo

Fuentes: Elaboración propia

Respecto a la confiabilidad, Hernández et al (2014) alude al grado de consistencia y coherencia de resultados del instrumento, para lo cual se utilizó Alfa de Cronbach a una prueba piloto aplicada a 20 educandos. A continuación, se presenta los resultados alcanzados con en la siguiente tabla:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento V1 y V2

Variables	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Satisfacción Familiar	0,863	14
Autoestima	0,812	10

Fuentes: Elaboración propia

Martínez (2013) señala que la confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas utilizadas, en especial cuando éstas miden variables complejas (ej. satisfacción familiar y autoestima), donde solo en el caso de este tipo de variables se puede aceptar como confiables a aquellas con valores alfa mayores o iguales a 0.65, en otras palabras, los instrumentos utilizados son muy confiables.

3.5. Método de análisis de datos

En primera instancia los instrumentos se aplicarán a estudiantes universitarios, donde se les pidió permiso verbal a los docentes para poder enviar el mensaje a los grupos de whatsapp de sus alumnos, después de la aprobación de los docentes se le envió el

mensaje correspondiente y el link a cada grupo de estudiantes de las diferentes universidades y carreras.

La recolección de datos se realizará mediante dos escalas.

La aplicación será por medio digital (Link, encuestas) por el motivo actual en la que estamos pasando (COVID-19). Los datos recopilados serán mostrados a través de tablas y/o gráficos que se encontrarán más adelante.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población, y el consentimiento informado de los participantes. Todo esto es dicho con la finalidad de cuidar y proteger a los estudiantes a las cuales haremos la aplicación de los instrumentos, así como también la libre participación de cada uno de ellos y estar informado sobre que trata dicha investigación. Por lo que también se cuidará su identidad de manera anónima porque es importante la confidencialidad de cada estudiante, por posibles engaños en algunos aspectos de la investigación y poder hacer daño a dichas personas, con esto queda todo claro para la recolección de datos.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 8

Satisfacción Familiar en Estudiantes Universitarios, Chimbote, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	7	6,7
	medio	90	85,7
	bajo	8	7,6
	Total	105	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta satisfacción familiar medio.

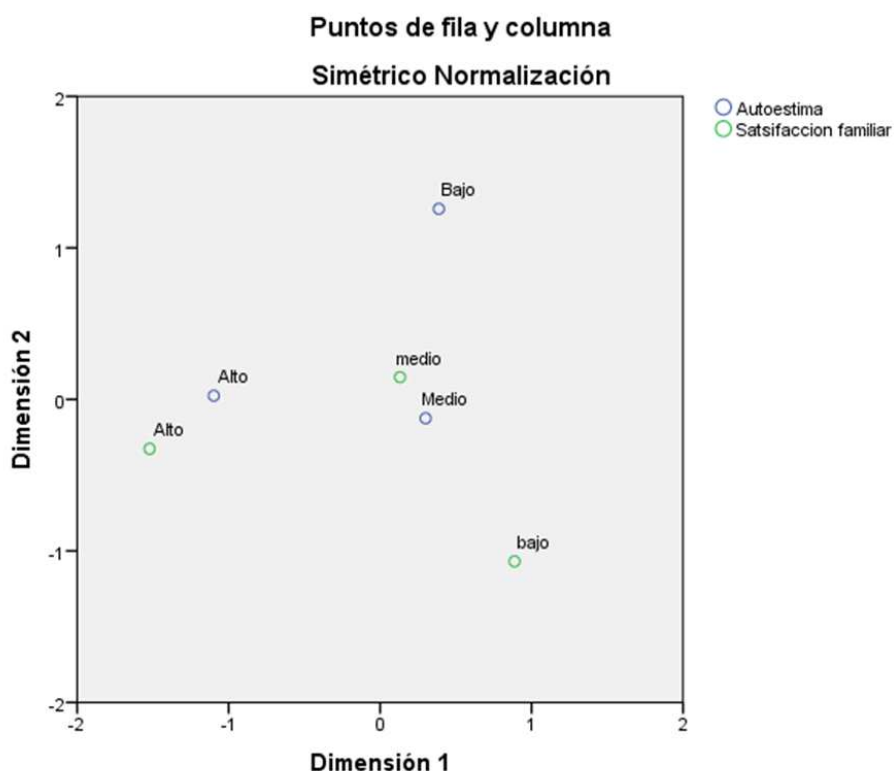
Tabla 9

Autoestima en Estudiantes Universitarios, Chimbote, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	19	18,1
	Medio	78	74,3
	Bajo	7	6,7
	22	1	1,0
	Total	105	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta autoestima medio.

Figura 1



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son medio para satisfacción familiar y autoestima.

Tabla 10

Satisfacción Familiar y Autoestima en Estudiantes Universitarios, Chimbote, 2022.

			Autoestimas dicotomizadas		Total
			medio	otros	
Comunicación familiar dicotomizada	medio	Recuento	75	15	90
		Recuento esperado	66,9	23,1	90,0
		% dentro de Autoestima dicotomizadas	96,2%	55,6%	85,7%
	otros	Recuento	3	12	15
		Recuento esperado	11,1	3,9	15,0
		% dentro de Autoestima dicotomizadas	3,8%	44,4%	14,3%
Total	Recuento	78	27	105	
	Recuento esperado	78,0	27,0	105,0	
	% dentro de Autoestima dicotomizadas	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota. Para aquellas personas que tienen la satisfacción familiar medio suelen tener una autoestima media, por lo que pueden sentirse capaces de enfrentar los desafíos académicos y personales.

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2021.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0.00%

Lectura del p - valor

Con una probabilidad de error del 0,00% existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022.

Toma de decisiones

Existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022.

V. Discusión

En la presente investigación se tuvo como objetivo ver si existe relación entre de la satisfacción familia y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2022.

Este estudio surge porque se observó que son muchas las causas donde nos conllevan a una insatisfacción familiar, entre ellas encontramos el divorcio de los padres, violencia física y psicológica, la mala comunicación, la perdida de algún ser querido, etc. Todo esto se refleja en una posible baja autoestima entre los miembros de la familia y más aún en los adolescentes. Teniendo en cuenta poder descubrir si existe relación o no entre satisfacción familiar y la autoestima; podemos observar investigaciones como la de Anicama et al. (2019) donde tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, por lo que los resultados reportan una correlación negativa, baja pero significativa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar. De igual manera en la investigación de García (2018) donde buscó relacionar la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes, logrando categorizar los niveles de autoestima y dependencia emocional en la población estudiada. Por lo que el 88% de estudiantes se ubicaron en un nivel de autoestima elevada, así mismo el 62% de ellos se ubicaron en un nivel de no dependencia emocional. Concluyendo que si existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional.

De acuerdo a los resultados obtenidos de nuestra investigación se observa que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios. Dicho esto, los datos recopilados fueron bajo la técnica de muestreo no probabilístico y el uso de los instrumentos métricos aplicados por el mismo investigador. El presente estudio se asimila mucho a la investigación realizada por Ticuña y Vargas (2019), donde en su investigación titulada “Satisfacción familiar y autoestima en usuarios de La Demuna Municipal Santiago - Cusco, 2019” se observa que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima donde la población estuvo conformada por 100 usuarios, por lo que en los resultados concluyeron que existe relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima.

Dichos resultados podrían explicarse según la teoría de Olson donde sugiere que la satisfacción familiar se relaciona con la percepción de la familia como un sistema cohesionado y adaptativo, en el que los miembros interactúan de manera equilibrada y satisfactoria. Por lo tanto, es posible que los estudiantes universitarios que perciben una alta satisfacción familiar también tengan una mayor autoestima, ya que se sienten valorados y apoyados por su familia. En cuanto a las teorías que desarrollan la autoestima, se sabe que esta se relaciona con la percepción de uno mismo como competente y valioso. En este sentido, los estudiantes universitarios que tienen una alta autoestima pueden sentirse más capaces de enfrentar los desafíos académicos y personales, lo que a su vez podría contribuir a una mayor satisfacción familiar.

Asimismo, se ha sugerido que las experiencias familiares pueden influir en el desarrollo de la autoestima, por ejemplo, a través de la transmisión de valores y creencias que fomentan la autoconfianza y el autoconcepto positivo. Ante esto la relación podría deberse a una serie de factores que se entrelazan entre sí. Además, se ha sugerido que las experiencias familiares pueden influir en el desarrollo de la autoestima, por ejemplo, a través de la transmisión de valores y creencias que fomentan la autoconfianza y el autoconcepto positivo.

VI. Conclusiones

Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios ,2022. La mayoría de estudiantes universitarios presentan un nivel medio de satisfacción familiar. La mayoría de estudiantes universitarios presenta un nivel medio de autoestima.

VII. Recomendaciones

Es recomendable que las instituciones educativas fomenten la participación activa de la familia en la vida académica de los estudiantes y promuevan espacios y actividades que permitan fortalecer los vínculos familiares, con el objetivo de contribuir al bienestar psicológico de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Se recomienda que las instituciones educativas realicen actividades y programas que permitan fortalecer las relaciones familiares y mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, con el fin de mejorar los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes.

Es recomendable que las instituciones educativas desarrollen programas y actividades que promuevan la autoconfianza y el autoconcepto positivo en los estudiantes, fomentando su participación en actividades extracurriculares, deportivas, artísticas, entre otras. Asimismo, se podría brindar apoyo a los estudiantes que presenten niveles bajos de autoestima, ofreciendo servicios de asesoramiento y terapia psicológica.

Referencias Bibliográficas

Anicama et al., 2019, Dependencia Emocional Y Satisfacción Familiar En Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/135>

Autoestima (2021). <https://www.significados.com/autoestima/>

Chilca (2017), Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Ceballos et al. (2017), Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5035>

Cano (2010). Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010(Tesis EAP Enfermería). Recuperado de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1313>

Corbin (2020). <https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-familias>

Chuquimajo (2014). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental (Maestría facultad de psicología). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3821>

Editorial ETECÉ 2020. <https://concepto.de/familia/>

Figuroa (2019), Autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13589>

Fernández (2000). En busca de resultados. Una introducción al modelo Sistémico-estratégico. Córdoba-Argentina: Triunfar. Guerrero Narbajo, Y. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla

(Maestría en facultad de psicología).

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>

Gómez et al. (2020), Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082020000300403&script=sci_arttext&tlng=e

García (2018), Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5222>

Jackson (1977). El problema de la homeostasis familiar. En comunicación, familia y matrimonio. Bs. As. Argentina: Nueva Visión. Paredes Quinteros, D. (2016). Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan – Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte (Maestría Facultad de Psicología).

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4848>

Nava (2013).

<http://132.248.88.221/autoestima/files/alumnos/AUTOESTIMABrendyNava.pdf>

Poquioma, 2020. Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47491/Poquioma_UY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Remón Guillén, S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana (Maestría facultad de psicología).

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3404>

Saldarriaga (2020), Satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19183>

Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles De Satisfacción Familiar Y De Comunicación Entre Padres E Hijos (Título doctorado en Psicología).

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

Ticuña y Vargas, 2019, Satisfacción Familiar Y Autoestima En Usuarios De La Demuna Municipal Santiago - Cusco, 2019.

<https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1162>

Vásquez et. al (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97/77>

Viqueira y López, 2017, Estrés y satisfacción familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental? <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19981>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 6: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indimensiones
¿Cuál es el nivel de la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2021?	GENERAL	GENERAL	Satisfacción familiar	Cohesión	Sentimiento familiar. Intentar cosas nuevas. Llevarse bien con los padres. Calidad de tiempo. Privacidad.
	Determinar el nivel de la satisfacción familia y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2021.			Adaptabilidad familiar	Aceptación a los amigos. Decisiones familiares. Actividades familiares. Libertad de expresión. Decisiones de los padres. Criticas. Resolución de los padres. Resolución de problemas. Normas y/o reglas. Expectativas de los Padres.
	ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	Autoestima	Autoestima Negativa	Orgullo. Respeto. Fracaso. Inútil.

					Maldad.
	Determinar el nivel de cohesión de los estudiantes universitarios, Chimbote, determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios, Chimbote, determinar el nivel de autoestima negativa en los estudiantes universitarios, Chimbote, determinar el nivel de autoestima positiva en los estudiantes universitarios, Chimbote			Autoestima Positiva	Importancia. Cualidades. Capaz. Actitud. Satisfacción.

Fuentes: Elaboración propia

Tabla 7: Matriz de consistencia (a continuación)

	METODOLOGÍA		
		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Tipo: Observacional. Nivel: Relacional. Diseño: Epidemiólogo.	Población: 320 Muestra: 105	Técnicas psicométricas	Los instrumentos que se utilizará son: Escala de satisfacción familiar de Osion y Wilson y escala de autoestima de Rosenberg.

Fuentes: Elaboración propia

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan 10 frases a los cuales le pedimos conteste con una de las opciones de respuesta, cuyos valores se aprecian en la siguiente tabla.

HAGA UN CÍRCULO O MARQUE CON UN ASPA(X) EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA:

1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
--	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4

9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

Gracias por tu participación

Anexo 03. Validez de los instrumentos

Según Hernández et al (2014), la validez corresponde el nivel con el que un instrumento alcanza valorar una variable; para ello se realizó la evaluación a través de juicio de expertos, los cuales dictaminaron los siguientes resultados presentados a continuación:

Tabla 4

Validez por juicio de expertos del instrumento V1 y V2

Nº	Grado académico	Experto	Datos
1	Magister	Villarreal Zegarra, David Rogelio.	Psicólogo
2	Magister	Ventura León, José.	Psicólogo

Fuentes: Elaboración propia

Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos

Respecto a la confiabilidad, Hernández et al (2014) alude al grado de consistencia y coherencia de resultados del instrumento, para lo cual se utilizó Alfa de Cronbach a una prueba piloto aplicada a 20 educandos. A continuación, se presenta los resultados alcanzados con en la siguiente tabla:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento V1 y V2

Variables Ítems	Alfa de Cronbach	Nº de
Satisfacción Familiar	0,863	14
Autoestima	0,812	10

Fuentes: Elaboración propia

Martínez (2013) señala que la confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas utilizadas, en especial cuando éstas miden variables complejas (ej. satisfacción familiar y autoestima), donde solo en el caso de este tipo de variables se puede aceptar como confiables a aquellas con valores alfa mayores o iguales a 0.65, en otras palabras,

los instrumentos utilizados son muy confiables.

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

La aplicación se dio de manera independiente en búsqueda de los estudiantes universitarios de distintas universidades por la que no se realizó un permiso para la aplicación de instrumento.

Anexo 07. Evidencia de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Autoestima

Link de instrumento de autoestima:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDWI8oqVOLhUTOjjcgZmgSYD0Xev9bU8s0nU77WLFi8i22AA/viewform?usp=sf_link

Autoestima

Autoestima

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

10. A veces creo que no soy buena persona

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

Enviar **Borrar formulario**

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Satisfacción familiar

Link de instrumento de satisfacción familiar:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_pEUXb1LsiIb5YCiPu2JI7HVYmQbRrN_1H31e3OnGUKsk-Q/viewform?usp=sf_link

Satisfacción Familiar
Satisfacción Familiar
[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

1. El grado de cercanía entre los miembros de tu familia

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

2. La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

3. La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

4. La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

5. La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

6. La capacidad de tu familia para resolver conflictos

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

7. La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

8. El modo en que se discuten los problemas

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

9. Lo justa que es la critica en tu familia

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

10. El interés de tu familia por cada uno de sus miembros

- 1. Extremadamente insatisfecho
- 2. Generalmente insatisfecho
- 3. Indeciso
- 4. Generalmente satisfecho
- 5. Extremadamente satisfecho

Enviar [Borrar formulario](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google **nularios**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ASENTIMIENTO O CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con DNI

N°..... manifiesto que he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad, así como de los posibles riesgos y beneficios de la misma, además de la importancia de mi colaboración.

Además, he realizado las preguntas y dudas al respecto del estudio a los investigadores, y se me ha informado que puedo retirarme cuando yo lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Confirmando en pleno uso de mis facultades que deseo participar en el presente estudio titulado SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHIMBOTE.

Firma del participante