



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL  
DISTRITO DE CONTAMANÁ, LORETO-2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AUTOR**

**DAVILA RENGIFO, SONIA  
ORCID:0000-0003-0687-7893**

**ASESOR**

**ZUAZO OLAYA, NORKA TATIANA  
ORCID:0000-0002-2416-5809**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0015-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:10** horas del día **21** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Presidente  
**AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Miembro  
**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Miembro  
**Mgtr. ZUAZO OLAYA NORKA TATIANA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL DISTRITO DE CONTAMANÁ, LORETO-2024.**

**Presentada Por :**  
(1805191003) **DAVILA RENGIFO SONIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Presidente

**AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Miembro

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Miembro

**Mgtr. ZUAZO OLAYA NORKA TATIANA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL DISTRITO DE CONTAMANÁ, LORETO-2024. Del (de la) estudiante DAVILA RENGIFO SONIA , asesorado por ZUAZO OLAYA NORKA TATIANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres, cuya constante inspiración, apoyo incondicional y amor inagotable han sido la fuerza motriz detrás de este trabajo. Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor de la perseverancia y la dedicación. Este logro es tanto suyo como mío.

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza me han acompañado a lo largo de este proceso de investigación. Sin Su apoyo y bendiciones, este trabajo no habría sido posible. Gracias, Señor, por darme la sabiduría, la paciencia y la perseverancia necesarias para completar esta investigación.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
2.2.1. Variable independiente: Técnica del Subrayado.....	7
2.2.1.1. Concepto de la Técnica del Subrayado.....	8
2.2.1.2. Enfoques de la Técnica del Subrayado.....	9
2.2.1.3. Teorías de la Técnica del Subrayado.....	10
2.2.1.4. Características de la Técnica del Subrayado.....	11
2.2.1.5. Clasificación de la Técnica del Subrayado.....	12
2.2.1.6. Estrategias de la Técnica del Subrayado.....	13
2.2.1.7. Importancia de la Técnica del Subrayado.....	14
2.2.1.8. Funciones de la Técnica del Subrayado.....	15
2.2.1.9. Dimensiones de la Técnica del Subrayado.....	16
2.2.2. Variable 2: Comprensión lectora.....	17
2.2.2.1. Concepto de Comprensión lectora.....	18
2.2.2.2. Enfoques de la comprensión lectora.....	19
2.2.2.3. Teorías de la Comprensión lectora.....	19
2.2.2.4. Características de la Comprensión lectora.....	20
2.2.2.5. Clasificación de la comprensión lectora.....	20
2.2.2.6. Estrategias de la comprensión lectora.....	21
2.2.2.7. Importancia de la Comprensión lectora.....	21

2.2.2.8.	Funciones de la comprensión lectora.....	21
2.2.2.9.	Dimensiones de la Comprensión lectora.....	21
2.2.3.	Relación entre la variable técnica del subrayado y comprensión lectora en primaria.	
III.	METODOLOGÍA.....	24
3.1.	Tipo, Nivel y Diseño de la investigación.....	24
3.2.	Población y muestra:.....	25
3.3.	Operacionalización de las variables.....	26
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información: .....	33
3.5.	Método de análisis de datos .....	35
3.6.	Aspectos éticos: .....	36
IV.	RESULTADOS .....	38
V.	DISCUSIÓN.....	50
VI.	CONCLUSIONES .....	54
VII.	RECOMENDACIONES .....	55
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	37
	ANEXOS.....	37
	Anexo 01: Matriz de consistencia .....	37
	Anexo 02: Instrumento de recolección de información.....	37
	Anexo 03. Validez del instrumento .....	37
	Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	39
	Anexo 05: Formato de consentimiento informado .....	39
	Anexo 06: Documento de aprobación para la recolección de información.....	40
	Anexo 07: Evidencias de ejecución .....	41

## Lista de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población .....	26
Tabla 2. Distribución de la muestra .....	27
Tabla 3. Baremos .....	33
Tabla 4. Validación por juicio de expertos .....	34
Tabla 5. Niveles de confiabilidad de KR-20. ....	34
Tabla 6. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora .....	38
Tabla 7. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel literal .....	39
Tabla 8. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel inferencial .....	40
Tabla 9. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel crítico .....	41
Tabla 10. Distribución de la normalidad de las dimensiones la motricidad gruesa .....	42
Tabla 11. Prueba de rangos de Wilcoxon .....	43
Tabla 12. Estadístico de prueba .....	43
Tabla 13. Prueba de rangos de Wilcoxon .....	44
Tabla 14. Estadístico de prueba .....	44
Tabla 15. Prueba de rangos de Wilcoxon .....	46
Tabla 16. Estadístico de prueba .....	46
Tabla 17. Prueba de rangos de Wilcoxon .....	48
Tabla 18. Estadístico de prueba .....	48



## Lista de Figuras

Figura 1. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora .....	38
Figura 2. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel literal .....	39
Figura 3. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel inferencial .....	40
Figura 4. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel crítico .....	41

## Resumen

El estudio nació a raíz de indicadores que señalaron que algunos niños experimentan retrasos en la comprensión lectora, lo cual afecta significativamente su rendimiento académico y desarrollo personal, es por ello que se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024?, por lo cual el presente estudio planteó como objetivo general Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. La investigación contó una metodología de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fue de 94 niños de nivel primario y la muestra fue de 18 niños de 5to grado. La técnica empleada fue la observación directa y el instrumento una lista de cotejo. Respecto a los resultados, en el pre test el 88% de los estudiantes estuvieron en el nivel proceso, mientras que en el post test, el 94%, se ubicó en el nivel de logro previsto. En cuanto a la prueba de hipótesis, al obtener  $p=0,001$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado. Frente a este resultado se concluyó que la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, comprensión lectora, crítico, inferencial, literal.

## **Abstract**

The study was born as a result of indicators that indicated that some children experience delays in reading comprehension, which significantly affects their academic performance and personal development, which is why the following problem statement was formulated: How does the underlining technique improves reading comprehension in 5th grade primary school students of the I.E.E. Genaro Herrera from the Contamana district, Loreto-2024?, for which the general objective of this study was to determine how the underlining technique improves the level of reading comprehension in 5th grade primary school students of the I.E.E. Genaro Herrera from the Contamana district, Loreto-2024. The research had a quantitative methodology, explanatory level and pre-experimental design. The population was 94 primary school children and the sample was 18 5th grade children. The technique used was direct observation and the instrument was a checklist. Regarding the results, in the pre-test, 88% of the students were at the process level, while in the post-test, 94% were at the expected achievement level. Regarding the hypothesis test, by obtaining  $p= 0.001$  and  $p<0.05$ , it is accepted that there are significant differences between the pretest and post test after the application of the underlining technique. Given this result, it was concluded that the underlining technique improves the level of reading comprehension in 5th grade primary school students.

*Keywords:* Learning, reading comprehension, critical, inferential, literal.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es crucial para el éxito en la escuela. Los estudiantes que comprenden lo que leen tienen mejores resultados académicos en todas las materias. A través de la lectura comprensiva, se adquieren conocimientos en diversas áreas. Esto incluye no solo el contenido específico de un texto, sino también habilidades de pensamiento crítico y análisis. Al comprender textos, se pueden evaluar de manera más precisa la información y las argumentaciones presentadas. Esto es fundamental para tomar decisiones informadas en la vida personal y profesional. La comprensión lectora está estrechamente relacionada con la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Quienes entienden lo que leen pueden expresar sus ideas de manera más clara y persuasiva. La comprensión lectora promueve el pensamiento crítico al requerir la evaluación, interpretación y análisis de la información presentada en un texto (Chiqui, 2022).

A nivel internacional, existen varios problemas relacionados con la comprensión lectora en niños de primaria. Algunos de estos problemas incluyen: En muchas partes del mundo, especialmente en áreas rurales o desfavorecidas, los niños pueden tener un acceso limitado a libros y otros materiales de lectura adecuados para su edad y nivel de comprensión. Los maestros a menudo enfrentan desafíos en la enseñanza efectiva de habilidades de lectura, incluida la comprensión lectora. La falta de capacitación y recursos para los educadores puede dificultar la implementación de estrategias efectivas de enseñanza de lectura. En entornos multilingües, la falta de dominio del idioma de instrucción puede dificultar la comprensión lectora. Los niños que no hablan el idioma principal de enseñanza pueden enfrentar dificultades para comprender textos y seguir las instrucciones. La falta de motivación intrínseca para leer y la falta de apoyo parental en el hogar para fomentar la lectura pueden afectar negativamente la comprensión lectora de los niños. El aumento de la tecnología y las distracciones digitales puede reducir el tiempo dedicado a la lectura de libros y textos tradicionales, lo que a su vez puede afectar la habilidad de comprensión lectora de los niños (UNESCO, 2022).

Existen preocupaciones a nivel nacional sobre la comprensión lectora en niños de primaria. Algunos de los problemas comunes incluyen: Muchos niños tienen dificultades para entender lo que leen, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo. Muchos niños no desarrollan el hábito de la lectura por placer, lo que limita su exposición a diferentes tipos de textos y reduce su motivación para mejorar su comprensión.

En algunos lugares, las escuelas carecen de los recursos necesarios, como libros adecuados, bibliotecas bien equipadas y programas de lectura efectivos. Esto dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Los niños de familias con bajos ingresos pueden enfrentar más desafíos en la comprensión lectora debido a la falta de acceso a recursos educativos y apoyo en el hogar. Algunos sistemas educativos se centran demasiado en la memorización de información en lugar de desarrollar habilidades de comprensión crítica y analítica (Pimentel, 2022).

A nivel local, se evidenció que los alumnos de quinto grado de primaria de la institución educativa, Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024, incluidos en el alcance de este estudio, enfrentaron desafíos al comprender los textos que leyeron, esto les dificultó responder de manera adecuada a las preguntas en el nivel literal, y mostraron un bajo desempeño en el nivel inferencial y crítico. Estas dificultades estaban relacionadas con la falta de hábitos de lectura, problemas de memoria, un vocabulario limitado, dificultades para entender palabras o frases, confusiones en torno a tareas específicas, sentimientos de inseguridad o baja autoestima, y la falta de interés o motivación en las actividades. Abordar estos problemas a nivel institucional requiere un enfoque integral que incluya el fortalecimiento de recursos, la capacitación docente, la revisión de prácticas de evaluación, la creación de entornos de aprendizaje enriquecedores y la promoción de la participación de las familias en el proceso educativo.

Por lo mencionado anteriormente, se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024? Asimismo, se desprenden los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024? ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024? ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

Prosiguiendo con los objetivos específicos:

Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

El presente estudio se justificó a nivel teórico bajo el enfoque teórico de Solé, (2015), quien manifiesta que para todo proceso de comprensión lectora es necesario, la percepción, encargada de conseguir la averiguación textual. Los procesos psicológicos básicos, considerándose los procesos cognitivos y su sistematización involucrada en la comprensión de textos; incluyendo afirmación de palabras, con conceptos almacenados en la mente. Los procesos cognitivos- lingüísticos y, procesos afectivos, que toma en cuenta metas, intereses y propósitos del lector, para poder comprender una lectura de texto.

Desde un punto de vista práctico, este estudio ofreció información valiosa para maestros y para quienes están interesados en convertirse en educadores en el futuro, en relación con la técnica de subrayado y la comprensión de lectura. Esto resaltó la importancia de ambas variables y cómo se pueden aplicar en la educación primaria. Los hallazgos obtenidos constituyeron una base sólida para futuras investigaciones.

Además, fue de aporte metodológico puesto que se utilizó el instrumento, lista de cotejo, la misma que fue valorada bajo los niveles Si y No, según sea correspondiente, para luego ser validada por expertos del tema, para medir la variable Comprensión lectora.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Clemente (2022) desarrolló una indagación denominada: “La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación general básica (EGB) Ciudad De Salinas, Parroquia Santa Rosa, Provincia De Santa Elena”. El objetivo del estudio fue evaluar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la escuela de la EGB de Salinas utilizando la técnica del subrayado en textos narrativos e informativos. La metodología empleada fue de tipo exploratorio descriptivo, con un enfoque cuantitativo, utilizando la encuesta para los estudiantes y entrevistas al docente. Se aplicó una prueba diagnóstica, y los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un buen dominio en el subrayado lineal, estructural y de realce, así como en los niveles literal e inferencial, aunque presentaron deficiencias en el nivel crítico de comprensión. Se concluyó que la técnica del subrayado tiene un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Izquierdo (2020) realizó una investigación titulada “Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Universidad católica del Ecuador”. El propósito de este estudio fue examinar la forma en que los profesores abordan los niveles de comprensión lectora para fomentar el pensamiento crítico, con el fin de desarrollar una guía didáctica que incluya orientaciones metodológicas destinadas a ayudar a los estudiantes en la comprensión lectora. En este análisis, se adoptó una metodología descriptiva y se empleó el método Analítico Sintético, utilizando una encuesta como instrumento de investigación. Concluyo que la mayoría de los docentes declaran que se centran principalmente en el nivel literal, pero se identificó una carencia significativa por parte de los estudiantes en los niveles inferencial y crítico. Esto es relevante en el contexto actual, donde se requiere que las personas sean capaces de comprender, reflexionar y utilizar la información extraída de los textos. La contribución principal de esta investigación reside en su aporte al marco teórico y en la creación de una herramienta que distingue los niveles de comprensión lectora en: literal, de razonamiento y crítico.

Morocho (2020) ejecutó una tesis denominada “El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de estudios sociales, en la escuela de educación básica municipal

Borja, del Cantón y provincia de Loja”. El objetivo principal fue proponer el uso del subrayado como una técnica integral para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General. La metodología empleada fue de diseño preexperimental, y la población incluyó 14 estudiantes y una docente. Se utilizaron varios métodos, como el comprensivo, analítico-sintético, diagnóstico-comparativo, de modelo proactivo de taller y de evaluación comprensiva, junto con técnicas como observación directa y encuestas tanto para la docente como para los estudiantes. Se utilizó una guía de observación y un cuestionario como instrumentos. Los resultados mostraron un déficit en la comprensión lectora de los estudiantes, atribuido a la falta de aplicación de técnicas por parte de la docente. El estudio concluyó que el uso del subrayado es fundamental para fortalecer el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cabanillas (2020) desarrolló una tesis de licenciatura titulada: “La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada Los Niños del Arco Iris del distrito Chimbote, 2019”. El objetivo principal fue determinar cómo la técnica de subrayado puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Privada Los Niños del Arco Iris. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño preexperimental, enfoque cuantitativo y nivel explicativo, con una población de 9 alumnos y una muestra de 8 alumnos de tercer grado. Se emplearon la observación y una lista de cotejo como instrumento y técnica. Los resultados del pretest mostraron que el 25% de los alumnos alcanzaron el nivel de logro A, mientras que el 62% estaba en el nivel B, indicando un proceso de aprendizaje. En el posttest, el 13% estaba en nivel B y el 87% alcanzó el nivel A deseado. Como resultado, se concluyó que la técnica de subrayado efectivamente mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.

Schauss (2020) ejecutó una tesis de licenciatura titulada: “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019”. El propósito fue evaluar el impacto de la técnica de subrayado en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo mediante un diseño de investigación cuasi experimental con pre y post evaluaciones en grupos experimental y control, compuestos por 30 estudiantes cada uno. Los



resultados iniciales mostraron similitudes en el nivel de comprensión lectora entre ambos grupos. Sin embargo, tras la intervención y la segunda evaluación, se observaron mejoras significativas en el grupo experimental, indicando que la técnica de subrayado contribuye positivamente a la comprensión lectora en este nivel educativo.

Rojas y Yauri (2021) realizaron una tesis de licenciatura denominada “Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°30426 – Umuto – El Tambo”. El propósito principal fue determinar el progreso en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria Utilizaron una metodológico de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, con una muestra de 54 estudiantes de cuarto grado. Para evaluar los resultados, emplearon la prueba estandarizada CLP de Mabel Condemarín tanto en el pre test como en el pos test. Los hallazgos indicaron una mejora significativa en la comprensión lectora al aplicar la técnica de subrayado, evidenciada por el 96,2% (25 de 26) de los estudiantes del grupo experimental que obtuvieron calificaciones más altas en la evaluación pos test.

### **2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales**

Puelles (2022) desarrolló una tesis de licenciatura denominada “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú”. El objetivo principal fue determinar el nivel principal de comprensión lectora entre estudiantes de primaria en la institución educativa 62500. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, específicamente sustantivo, utilizando un diseño transversal no experimental y descriptivo comparativo. La población consistió en 290 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 117 estudiantes. La evaluación pedagógica se realizó utilizando el instrumento ACL\_1-6 para comprensión lectora en educación primaria. Los resultados con un nivel de significancia del 5%, mostraron diferencias entre los niveles de comprensión lectora, concluyendo que el nivel literal predominó en los estudiantes evaluados.

Panaifo y Villanueva (2022) ejecutaron una tesis de licenciatura titulada “Técnica del subrayado en estudiantes de 3ro de primaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo De Costa, Nauta 2021”. El propósito principal fue evaluar el grado de utilización de la Técnica del Subrayado en alumnos de tercer grado de primaria. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo, con un diseño de investigación no experimental y un diseño específico transversal. La población bajo estudio consistió en 105

estudiantes de tercer grado de primaria, mientras que la muestra se compuso de 35 alumnos de este mismo grado. La metodología utilizada incluyó encuestas como técnica de recolección de datos, con un cuestionario como instrumento específico. Los hallazgos indican que el uso de la Técnica del Subrayado es de nivel regular entre los estudiantes de tercer grado de primaria.

Alvarado y Sánchez (2021) desarrollaron una indagación denominada “El subrayado como estrategia en estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. Loreto – Iquitos 2020”. El propósito de este estudio fue determinar el nivel de efectividad del subrayado como estrategia en estudiantes de primer grado de primaria. Se utilizó un enfoque descriptivo en la investigación, con un diseño general no experimental y un diseño específico de tipo descriptivo transversal. La población objetivo constaba de 60 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 35. La recolección de datos se realizó a través de encuestas de observación, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección. Los resultados indican que el uso del subrayado como estrategia es considerado regular en estudiantes de primer grado de primaria.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable independiente: Técnica del Subrayado.**

#### **2.2.1.1. Concepto de la Técnica del Subrayado**

Según Camacho (2014) La técnica del subrayado es más compleja e importante de lo que normalmente se piensa: en realidad no suele considerarse más que una buena costumbre (p.45). Ante todo, es preciso señalar que por subrayado no debe entenderse esa especie de manifestación neurótica con que algunos estudiantes destacan el 90% de los textos, ni menos aún el truco utilizado por otros para conseguir leer con más atención, que consiste en seguir con la vista el trazado del lápiz debajo de cada una de las frases. Al contrario, un buen subrayado sirve para reelaborar y comprender mejor el texto estudiado.

Se valora el pensamiento del autor por tener en cuenta y destacar la importancia del subrayado afirmando que no solo es un hábito sino una técnica, y una herramienta muy útil para el lector que le permite destacar en su lectura los aspectos de mayor importancia para su posterior estudio.

Cultural (2017) Sostiene que Subrayar es señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase. Consiste en poner de relieve mediante rayas, signos de realce o llamadas de atención, las ideas fundamentales de un tema.

El subrayado solo resultara realmente útil si lo lleva a cabo el propio sujeto, esta técnica proporcionara buenos resultados, ya que, además de mantener la atención, facilita la localización del material más relevante en consultas posteriores. Parece que esta actividad muscular, aunque es mínima, ayuda a liberar la tensión nerviosa. Es así que esta técnica a pesar de ser muy efectiva para el estudio de contenidos es personalizada e individual, debido a que cada persona tiene su propia perspectiva de estudio y pensamiento distinto, afirmando así el pensamiento del autor donde explica que el subrayado terminado le servirá única y exclusivamente para el dueño de dicho trabajo.

Según Carreño (2018) el subrayado es una técnica básica que sirve para analizar y comprender el contenido de un texto. Con el subrayado, se realiza un estudio activo que mejorara el aprendizaje. Subrayar es trazar líneas, rayas u otras señales debajo de las palabras que son más importantes que las demás para resaltarlas.

#### **2.2.1.2. Enfoques de la Técnica del Subrayado**

Esta técnica de estudio se enfoca en resaltar las ideas más consideradas importantes y en un tema. Comúnmente, el subrayado se utiliza para determinar la lectura del plan real de las Ideas de un autor; una forma consiste en trabajar desde la segunda lectura del texto. Donde el estudiante realiza el subrayado identificando las ideas principales, luego las secundarias, aislándolas rápidamente del resto de trabajo, quedando el texto de una manera estructurada y así pueda tener un mejor entendimiento (Olcese & Soto, 2005).

Desde luego según Zamora (2015) con el subrayado se busca enfatizar las ideas principales y secundarias, asimismo menciona que esta técnica ayuda y permite concentrar la atención de un estudiante, convirtiéndolo en una persona reflexiva y atenta de manera que detecta con facilidad lo esencial y primordial de una lectura, de igual modo se dice que facilita que sea hábil en la elaboración de esquemas y sumarios facilitando el estudio y la comprensión del texto leído.

#### **2.2.1.3. Teorías de la Técnica del Subrayado.**

Teoría del aprendizaje significativo:

La variable independiente se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel et al., (2018).

Esta teoría fundamenta que todo aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes:

1. Los procedimientos mediante los cuales el material a aprender llega al estudiante, y los divide en dos:

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje por descubrimiento

2. Los modos en que el estudiante incorpora la nueva información en las estructuras cognitivas ya existentes que son clasificados en:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje repetitivo

La manera más importante de diferenciar los tipos de aprendizaje en el salón de clases consiste en formular dos distinciones de proceso definitivos, que los seleccionen a todos ellos; la primera distinción es la de aprendizaje por recepción y por descubrimiento y la otra, entre aprendizaje mecánico o por repetición y significativo. La primera distinción es de suma importancia porque la mayoría de las nociones adquiridas por el alumno, lo mismo dentro que fuera de la escuela, no las descubre por sí mismo, sino que lo son dados. Y como la mayor parte del material de aprendizaje se le presenta de manera verbal no es inevitablemente mecánico y que puede ser significativo, sin experiencias previas no verbales o de resolución de problemas.

#### **2.2.1.4. Características de la Técnica del Subrayado**

Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten. El subrayado de textos es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto (Zamora, 2015). Por lo tanto, las características del subrayado son las siguiente:

- No se debe subrayar en la primera lectura, porque se podrían subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Las personas experimentadas en la lectura comprensiva pueden realizar el subrayado en la segunda lectura, realizando incluso anotaciones.
- Las personas medianamente entrenadas en lectura comprensiva podrán hacerlo en la segunda lectura.
- Las personas menos entrenadas necesitan una tercera lectura para encontrar la idea general y poder realizar el subrayado.

- Es importante tener en cuenta que solo debemos subrayar cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

#### **2.2.1.5. Clasificación de la Técnica del Subrayado**

El subrayado es un gran aliado para el estudio. Ayuda a retener la información importante y a comprender mejor los textos. Existen diferentes técnicas de subrayado (Olcese & Soto, 2005).

**Subrayado lineal:** se traza una línea en la frase o palabra que queremos destacar. Es el más habitual.

**Subrayado lateral:** se trazan líneas perpendiculares a los párrafos para destacarlos enteros.

**Subrayado estructural:** en este caso, se escribe la idea principal de cada párrafo en el margen, de manera que después podemos saber de qué trata cada uno con un vistazo rápido.

**Subrayado de realce:** este tipo es similar al estructural, pero más abierto en cuanto a contenido. También se trata de escribir en el margen, pero pueden ser dudas sobre el tema, puntos de interés, relaciones, etc.

#### **2.2.1.6. Estrategias de la Técnica del Subrayado**

Las Estrategias para subrayar, según Olcese & Soto (2005), son:

- **Primera lectura.** Una vez seleccionado el texto relacionado con nuestra investigación, se debe dar una lectura completa, para obtener una idea general del tema; después de efectuar esta lectura se consultarán todos los términos que no se entienden, a fin de entender el tema en general.

- **Segunda lectura.** A continuación, se debe realizar una segunda lectura, ahora nos detenemos más en los párrafos más significativos y subrayamos las ideas más importantes, al igual que los títulos y subtítulos. En este momento, debemos tener en cuenta el fin para el que estamos subrayando, así como el conocimiento que tengamos del tema.

- **Tercera lectura.** Inmediatamente después, comprobamos que el texto subrayado exprese fielmente el contenido del texto. No debemos olvidar que, en ocasiones, si es necesario, debemos completar lo subrayado con notas en el margen izquierdo; esto con el objeto de estructurar mejor el tema. Lo subrayado y lo anotado deben tener un hilo que les dé lógica; de lo contrario, a la hora de resumir y repasar tendremos que leer todo para conocer el contexto.

### **2.2.1.7. Importancia de la Técnica del Subrayado**

Según Carreño (2018) es importante subrayar por diferentes motivos: Porque ahorra tiempo, ya que repasaran de forma más rápida lo que tienen que estudiar. Porque se concentrarán y fijarán la atención de forma selectiva y profunda.

- Porque señalaras y dejaras visibles las ideas principales
- Porque estudiaran de forma activa, que es la mejor manera de aprender.
- Porque facilita la comprensión.
- Porque a partir de un buen subrayado harán buenos esquemas y resúmenes.
- Porque favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

El ahorro de tiempo, el buen análisis, la construcción de excelentes esquemas y resúmenes que conllevan a la buena comprensión son solo algunas de las características por las cuales se destaca la importancia del subrayado por lo tanto se puede decir que al aplicar esta técnica se está asegurando el desarrollo efectivo del contenido tratado. Se aprecia el criterio de Carreño al reflejar las ventajas que nos brinda el subrayado, aclarando que esta técnica ayuda al lector a construir un amplio conocimiento, mejorando su vocabulario y por consiguiente aportando a su aprendizaje.

### **2.2.1.8. Funciones de la Técnica del Subrayado**

Nos servimos del subrayado para destacar las ideas más importantes del texto o del tema a estudiar:

- Seleccionar lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico.
- Jerarquizar las ideas ya que no todas tienen la misma importancia. Hay que buscar ideas fundamentales, debiendo ir del todo a la parte; de lo general a lo particular.
- Para seleccionar y jerarquizar hay que subrayar las palabras clave de manera que, sólo leyendo lo subrayado, se conozca lo fundamental del tema (Carreño, 2018).

### **2.2.1.9. Dimensiones de la Técnica del Subrayado**

Carreño (2018) Plantea las siguientes dimensiones del subrayado:

#### **a) Lineal:**

Sería trazar líneas de diferentes grosores y formas o bien de colores en función de que sea la idea principal, la secundaria o un mero detalle. Podría ser: Con rayas sería la idea

principal, con una raya destacaríamos la idea secundaria y con una línea de puntos señalaríamos lo que tuviera escasa relevancia.

Con el color rojo señalaríamos la idea principal, con el azul la idea secundaria, y con el verde la menos relevante y con negro serían los pequeños matices.

Son mejores los lápices que los bolígrafos por que la tinta de estos últimos estropea el papel. Con los fluorescentes ocurre algo parecido, que son muy visibles, pero traspasan la hoja. También, si se utilizan lápices se podrán modificar el texto subrayado en caso necesario, mientras que, con los bolígrafos, rotuladores de colores o fluorescentes no se podrá hacer.

**b) Estructural:**

Serían anotaciones al margen del texto a la altura de cada párrafo resumiendo en tres o cuatro palabras el contenido del mismo o con numeraciones que anuncian títulos o ideas clave.

**c) Crítico o de realce.**

Son signos a cada lado del texto para indicar si tenemos dudas, si es importante. Estos tres tipos de subrayado se puede hacer juntos, pero primero habría que hacer el lineal, luego el estructural y por último el crítico.

El subrayado al igual que cualquier otra técnica de estudio también se bifurca en diferentes variantes o tipos dependiendo el resultado que se pretenda obtener o la tarea que se quiera realizar. Se estima el interés del autor por enunciar las diferentes variantes de subrayado, y hay un total apoyo en que cada una de estas variantes tiene la utilidad respectiva dependiendo de la situación en la que se encuentre el lector.

## **2.2.2. Variable 2: Comprensión lectora**

### **2.2.2.1. Concepto de Comprensión lectora**

Para poder conocer el significado de lo que es leer, debemos saber que para leer se necesita de un individuo, que llegará a ser el lector activo y quien se encargará de descifrar y procesar el texto y el texto en sí que se va a leer, además que la lectura se encontrará presente en todos los ámbitos de nuestra vida, ya que de manera voluntaria o involuntario, siempre leemos un determinado texto, por ejemplo, cuando necesitamos comprar algún producto leemos su etiqueta, o cuando vamos por las calles y leemos algún anuncio de los que abundan en ella, así como para firmar algún documento que nos sea necesario y así podemos seguir mencionando las veces que hacemos uso de la lectura, entonces, leer, significará una experiencia que va a permitir al lector conocer nuevos textos y por

consiguiente, adquirir nueva información. Pero si seguimos buscando más conceptos de lectura, encontraremos que varios autores lo conceptualizan desde su perspectiva. Así, por ejemplo, Solé (2015) refiere que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer u obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura (p.38).

Con referencia a lo dicho anteriormente por Solé, y si lo llevamos al plano educativo, leer debe convertirse para el estudiante en un hábito diario, en el que él deberá elegir los textos que necesita leer, según sus necesidades o intereses, al llevar a cabo esta acción, el estudiante podrá adquirir nuevos conocimientos, también va a lograr obtener información del texto que ha leído, además que ampliará su vocabulario, mejorará su nivel de comprensión lectora, logrará mejorar su ortografía, así como estará en la capacidad de intercambiar información y conocimientos de lo leído, etc.

Por su parte, Niño y Olivares (2015), citados por Fonseca (2018), refieren que la lectura es un proceso social cognoscitivo muy complejo, que involucra el conocimiento de una determinada lengua que no se denomina la cultura general y del mundo circundante. Así mismo refieren que la lectura es el resulta ser el instrumento principal para el aprendizaje del estudiante, debido a que en gran parte de las actividades escolares los estudiantes logran interactuar con diferentes textos. Por tal motivo, la lectura es el medio que va a permitir al estudiante su superación tanto personal como profesional, de tal manera que se asegure el desarrollo del individuo y de su sociedad.

De otro lado, Hoces de la Rosa (2015), citado por Fonseca (2018), manifiesta que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, proceso a través del cual el primero interpreta los contenidos que el texto aporta.

#### **2.2.2.2. Enfoques de la comprensión lectora:**

Solé (2000) conceptualiza la comprensión lectora, desde las siguientes perspectivas: En primer lugar, podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, etc. La lectura nos acerca a la cultura, o mejor, a múltiples culturas y en ese sentido, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. Podríamos decir, tal vez, que en la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando los objetivos del lector poseen otras características: Leer por placer.



En segundo lugar, es una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No solo cambia los objetivos que perciben la lectura, sino que generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas con estructura expositiva y, la tarea unos requerimientos claros entre ellos controlar y frecuentemente demostrar qué se ha aprendido. Aunque puedan razonar con inferencia, pueden asimilar, jerarquizar, comparar, establecer relaciones, sintetizar y evaluar la información, integran la nueva información con la ya existente en su sistema de memoria y pueden pensar más allá de los conocimientos que reciben y son capaces de seleccionar lo que es relevante y lo que no. La comprensión lectora depende en buena medida del vocabulario, en menor medida la experiencia previa relevante tiene una importante participación. Se dice que la comprensión lectora sucede antes y después de leer un texto: antes, al construir un puente entre lo nuevo y lo que ya se conoce y después al revisar, reparar y sustentar lo leído.

Para Solé la lectura constituye un aprendizaje relacionando lo conocido y lo nuevo por conocer así se tenga por objetivo leer por placer.

### **2.2.2.3. Teorías de la Comprensión lectora**

#### **a) Teoría de Isabel Solé**

Solé (2015), en su libro Estrategias de lectura refiere que la lectura resulta ser el proceso a través del cual el individuo comprende el texto escrito que ha leído, y en este proceso de comprender, intervienen el texto, la forma y el contenido de este, así como también las expectativas del lector y sus conocimientos previos. Para Solé (2015) enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Según Solé, leer no solo significa lograr descifrar el texto que está escrito y lograr pronunciar de forma correcta, sino que leer significa principalmente comprender el texto leído, esto conlleva a lograr reconocer la idea principal, el mensaje que quiere hacernos llegar el autor, el propósito que tiene el texto y cómo está estructurado, para de esta manera lograr relacionarlo con los conocimientos previos que tiene, así como con su motivación e interés, y con la finalidad que se propuso al iniciar la lectura. Solé manifiesta que para poder comprender y fomentar nuevos aprendizajes, la lectura deberá ser una lectura significativa. Así mismo, Solé refiere que, debido a la lectura de un texto, se puede llegar a motivar a un

aprendizaje cognitivo, y este aprendizaje cognitivo se llevará a cabo gracias a la comprensión de lo leído.

#### **b) Teoría de J. Piaget**

Mucho antes de la teoría del Desarrollo cognitivo propuesta por J. Piaget, se pensaba o se tenía la idea de que los niños eran unos individuos que se formaban o desarrollaban de acuerdo al medio o contexto en que se crecía, además de que su capacidad de pensar que poseía era muy inferior a la de un adulto. Hasta que apareció J. Piaget, quien fue uno de los grandes teóricos y uno de los principales propulsores del constructivismo, quien, con su teoría del Desarrollo cognitivo, propuso que cada individuo forma a su manera, una comprensión real del ambiente en el que se desarrolla, logrando comparar cada uno de los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos previos con los que contaba. De igual forma, Piaget afirmaba que cada niño logra desarrollar un nivel superior de su funcionamiento psicológico, que luego le ayudará para poder relacionarse con el entorno en el que vive, de esta manera, logrará la integración de su experiencia y estimulación. Piaget estaba muy seguro de que la infancia de los individuos logra jugar un papel muy importante y activo para el crecimiento de su inteligencia. Por eso, Piaget (1896) afirmaba que el centro del organismo humano depende de su desarrollo cognitivo, y que el lenguaje incide en el conocimiento y la comprensión que se ha adquirido a través del desarrollo cognitivo.

#### **2.2.2.4. Características de la Comprensión lectora**

Por su parte, Solé (2010) presenta tres etapas didácticas para caracterizar la comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura. En tal sentido, sugiere lo siguiente:

- Conocimiento relevante previamente adquirido, pues la información nueva en base a interacciones lector-texto, se internaliza cuando se integra con los conocimientos previos
- Monitoreo de la comprensión lectora, el mismo que puede darse durante todo el proceso de la lectura de tal manera que se optimiza el aprendizaje, para ello se hará uso del diálogo, preguntas orientadoras, uso del diccionario, entre otras técnicas.
- Orientación. Tiene por finalidad superar errores cometidos y detectados en la realización de la lectura del texto, a partir de la toma de conciencia de la calidad de lo leído, puede ser con facilitación o sin ella, pues en el caso de los buenos lectores ellos mismos, hacen la corrección del caso, pero en la educación formal esto es una aspiración de logro en los estudiantes.

- Distinción de lo importante en los textos que se lee, esto es que los estudiantes lectores identifican lo que es significativo dependiendo del propósito de la lectura.
- Resumen de la información, tal resumen se elabora en base a las ideas principales y secundarias.
- Inferencias. Tales inferencias se activan durante y después de la lectura, mediante conjeturas, supuestos, hipótesis relacionadas con el contenido de lo que se está leyendo.

#### **2.2.2.5. Clasificación de la comprensión lectora**

Sánchez-Lihón, profesor peruano, en su libro Promoción de la lectura (1986) clasifica siete niveles de comprensión lectora que mencionamos a continuación:

- 1. Nivel literal.** Consiste en recoger formas y contenidos explícitos del texto.
- 2. Nivel de retención.** Es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto.
- 3. Nivel de organización.** Implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- 4. Nivel inferencial.** Consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto.
- 5. Nivel interpretativo.** Trata del reordenamiento en un nuevo enfoque los contenidos del texto.
- 6. Nivel valorativo.** Se sustenta en la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- 7. Nivel creativo.** Es el nivel de la producción. Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

#### **2.2.2.6. Estrategias de la comprensión lectora:**

En la lectura confluyen dos tipos de procesos cognitivos: uno permite identificar las palabras escritas y otro la interpretación del texto. En tal sentido, se pueden utilizar rutas didácticas centradas en los conocimientos previos del lector ya que tal activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante.

Solé (2004) por su parte considera que las estrategias de comprensión lectora se pueden enseñar y aprender puesto que promueven actividades mentales orientadas a la consecución de comprender bien lo que se lee; pero dichas estrategias no constituyen recetarios porque son factibles de reconceptualización ya sea antes de la lectura, en el proceso de la lectura o al culminar la lectura, pues hay que tener en cuenta que cada lector

construye sus estrategias y lo consolida así como el educador construye estrategias para la enseñanza de la lectura, reformula las existentes o las aplica en base a la confiabilidad de éstas.

En el quehacer educativo cotidiano, por lo general se toman en cuenta las siguientes estrategias:

**a) Estrategias ejecutadas previas a la lectura. Tenemos:**

- **Propósito de la lectura;** La persona que lee debe tener claro el objetivo que pretende lograr al interactuar con el texto, en otras palabras, que determine la utilidad que busca con la lectura; para ello se requiere que planifique actividades para una lectura efectiva, empleando preguntas que le permitan orientar a esclarecer su propósito lector.

- **Movilizar saberes previos;** el docente a partir de investigación que realice de las experiencias vividas y aprendizajes previos debe promover las lecturas para que puedan llevarse a cabo la vinculación de los conocimientos previos y la lectura propuesta.

- **Revisión inicial del texto,** se refiere al vistazo general que realiza el lector en un tiempo corto al texto que va a leer.

- **Establecer predicciones,** conforme se vaya leyendo el lector debe realizar hipótesis, supuestos, conjeturas o algunas ideas sobre la información contenida en el texto.

- **Sistematización previa,** se refiere a la estructuración que realiza el lector haciendo uso de su creatividad de la información que se ha leído mediante el uso de organizadores gráficos, para de esta manera consolidar su comprensión lectora. Esto implica que el lector haga un recuento de lo leído y posteriormente organice la información en un organizador visual.

- **Visión general de la lectura,** consiste en la primera lectura que se realiza con el objetivo de identificar información principal y de manera rápida, a su vez para tener una idea general de lo que se va a leer.

**b) Estrategias durante y después de la lectura:** Se diferencian porque se dan tanto en el proceso de la lectura como en el final de la lectura, sobre todo en las sesiones de aprendizaje. Estas estrategias permiten que el lector tenga un rol activo. Tenemos las siguientes:

- **Metacognición y autorregulación,** se pretende el lector sea consciente del proceso lector en el cual se ha iniciado, así como de las diferentes estrategias que utiliza cuando está leyendo, las dificultades que encuentra, distracciones recurrentes y las preguntas autorreflexivas que realiza para mejorar su proceso de lectura.

- **Identificar la idea central**, que se refiere a clasificar la información más importante del texto. Esta información puede extraerse de manera literal o también al realizarse deducciones. La indagación de las ideas centrales ejercita la capacidad de síntesis, puesto que ésta se emplea al final de la lectura.
- **Subrayado**, Se subrayan la información más relevante del texto, por lo que es necesario leer con mucha atención y extraer lo más significativo para subrayarlo. Este procedimiento nos ayudará posteriormente a obtener información relevante el cual deberá ser jerarquizado favoreciendo de esta manera la capacidad de síntesis.
- **Señalización**, corresponde a anotar palabras medulares, ideas significativas conforme se vaya leyendo, para ello se sugiere tipificar lo que se está anotando teniendo en cuenta el contenido de cada párrafo. Se puede emplear el margen de la lectura para realizar la anotación.
- **Relectura**, se refiere en que el lector vuelva a leer la información contenida en el texto, con el propósito de clarificar algunos términos y facilitar el proceso de lectura lo cual permitirá que la comprensión sea efectiva.
- **Resumir**, consiste en realizar una síntesis de lo leído mediante la extracción de las ideas más importante y descartando el contenido irrelevante, para redactar lo comprendido en forma de prosa o elaborar un organizador visual, el lector puede hacer usos de sus propias palabras.
- **Elaboración de organizadores gráficos**, estos ayudan a sistematizar lo que se ha comprendido al final de la lectura. Se pueden elaborar organizadores visuales que incluyan el uso de flechas, llaves, cuadros, círculos, triángulos u otras formas que permitan estructurar la información. Según el propósito de aprendizaje del lector se pueden elaborar mapas, mentales, conceptuales, el árbol o pez de causa efecto, líneas de tiempo, entre otros.
- **Realización de deducciones**, es la inferencia del contenido implícito que se encuentra en el texto, para este proceso se pueden utilizar preguntas que orienten a los lectores a encontrar inferencias al momento de leer.

### 2.2.2.7. Importancia de la Comprensión lectora

Leer desde siempre ha resultado importante para el ser humano, es por eso para las personas la lectura resulta ser la base para poder adquirir nuevos conocimientos. La lectura resulta ser una de las mayores destrezas que el ser humano pueda adquirir, ya que nos acompañará a lo largo de nuestra vida y además nos ayudará en la adquisición de nuevos

conocimientos y también a entender el mundo que nos rodea. Ya que leer nos abrirá las puertas del conocimiento, así como de la inspiración e imaginación.

En el ámbito educativo, el estudiante, a medida que avance en su etapa escolar, también debe ir incrementando su nivel de lectura, ya que así lo exige su avance escolar.

Además, que el principal objetivo de hoy en día para las instituciones educativas radica en que no solo se basa en la memorización y compendio de la información obtenida, sino que también busca que esta información obtenida se convierta en un aprendizaje significativo para el estudiante, para de esta manera ellos pueden emplear este aprendizaje en las diversas situaciones que se le presenten.

Al respecto, Lasso (s/f) refiere que: El leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización. El aprender a leer solo se consigue leyendo. No hay otra vía.

Al respecto, Cuetos (2016), citado por Salas y Romero (2017) refiere que: Lejos de verse como una simple acción, leer se considera como una de las actividades más difíciles, ya que implica a varias operaciones cognitivas, las cuales irán creciendo y desarrollando de manera automática, sin que la persona que lee sea consciente de la misma.

Mientras que Santiago et al., (2007) nos dicen que: Saber leer se concibe como una actividad compleja que supone la utilización de diversos tipos de conocimientos que se ponen al servicio de la comprensión e interpretación de un texto. Desde esta óptica, la enseñanza de la lectura implica abordar, además de contenidos conceptuales y procedimentales, conocimientos de orden metacognitivo, esto es, posibilitar en los lectores en formación el desarrollo de estrategias que les brinden la opción de controlar y evaluar su proceso lector.

#### **2.2.2.8. Funciones de la comprensión lectora:**

Por su parte, Paris, Wasik y Tuner (1991) Mencionan las funciones de suma importancia al adquirir estrategias de comprensión lectora. Estas son las razones:

- a) Permiten que el estudiante elabore,** organice la información del texto que está leyendo.

**b) Mejora las estrategias cognitivas como la atención,** la memoria, comunicación y aprendizaje en los primeros la etapa escolar, con la adquisición de estrategias de lectura.

**c) Las estrategias que se emplean son controladas por los lectores,** debido a que estas son instrumentos que se pueden seleccionar y cambiar.

**d) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación** porque lo lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias;

**e) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento** pueden ser enseñadas directamente por los profesores.

**f) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje** en todas las áreas curriculares.

#### **2.2.2.9. Dimensiones de la Comprensión lectora**

Los niveles de comprensión lectora generalmente se clasifican en tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

##### **a. Nivel literal**

Respecto a la comprensión literal, Cuñachi y Leyva (2018) refieren que es la Capacidad de reconocer todo aquello que explícitamente figura en el texto (p.35)

Al respecto, Milena (2017) este nivel se utiliza tanto en el nivel primario como en el nivel secundario. Gracias a este nivel, el lector hace uso de dos capacidades que son fundamentales, como el reconocer y también recordar, a través del trabajo de diferentes preguntas que están dirigidas a reconocer, localizar y así como la identificar elementos, identificar detalles, como, por ejemplo, nombres, personajes y tiempo; señalar ideas principales y también las ideas secundarias, relacionar la causa – efecto, reconocer rasgos de los personajes, de los hechos, lugares, épocas, etc.

##### **b. Nivel inferencial**

El nivel inferencial es conocido como el proceso en el que se da un nivel mayor de profundidad. No consiste solo en lo que aparentemente dice las palabras, sino que va más allá de eso, consiste en aprehender los diferentes contenidos y las relaciones que ha tenido la intención de darnos a conocer el autor. Para lograr ello, el individuo que lee debe poner

de su parte el conocimiento y la pericia con la finalidad de analizar e indagar sobre el contenido que se encuentra en el texto contribuyendo diferentes enfoques.

Con respecto al nivel inferencial, Cuñachi y Leyva (2018) refieren que el nivel inferencial es la: Capacidad en la cual el lector activa su conocimiento previo y formula predicciones y suposiciones sobre el contenido del texto, a partir de los indicios que proporciona la lectura. Haciendo conjeturas que, a lo largo de la lectura, se va comprobando si se confirma o no.

Según Milena (2017) en este nivel, el lector debe unir al texto algunas experiencias personales para poder hacer conjeturas e hipótesis que el autor del texto pudo haber incluido. En este proceso, el lector infiere sobre fragmentos adicionales, la indagación de un significado o enseñanza moral que parte de la idea central del texto.

Para Solé (2015), Márquez, et al. (2016), Pinzas (2016) y Smith (2019), citado por Milena (2017) nos dicen que en el nivel inferencial se inicia prediciendo hipótesis o anticipaciones, al unirse con el conocimiento y experiencia con que se cuenta de acuerdo al contenido y los elementos textuales que sobrellevan a un entendimiento completo del texto y a la elaboración del significado, que permitirá al lector predecir y deducir para poder ampliar la información obtenida, esto quiere decir, que el lector esté en la capacidad de ir más allá de lo que ha leído.

### **c. Nivel crítico**

A este nivel también se le llama como nivel intertextual, en este nivel, el lector, está en la capacidad de entender totalmente el texto que ha leído, identifica la intención comunicativa del autor y la estructura detallada del texto. Toma postura respecto al contenido del texto y lo une con sus saberes previos. Se encuentra en la capacidad de hacer un resumen del texto. Para lograr el éxito en este nivel, el lector debe conocer que juzgar no es posible sin que se esté seguro de haber comprendido la lectura. (Milena, 2017)

Cuñachi y Leyva (2018), nos dicen que la comprensión crítica es la capacidad que implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de lo leído (p36).

Para poder desarrollar plenamente este nivel, Milena (2017) refiere que clave considerar la macro – estructura y superestructura. Se parte teniendo como referencia los postulados de Van Dijk y Rekema, quienes hicieron aportes importantes sobre las reglas



semánticas para poder llegar a comprender el texto de manera global. Al respecto, Van Dijk (1989), citado por Milena (2017) refiere que la superestructura es una forma de ver la organización espacial del texto, es decir que la superestructura es una especie de esquema al que el texto se adapta.

### **2.2.3. Relación entre la variable técnica del subrayado y comprensión lectora en primaria.**

Los niños que aprenden a leer con éxito en los primeros años de primaria están bien preparados para leer para aprender y para disfrutar en los años venideros. Por otra parte, los niños que luchan con la lectura en los grados del primero al tercero están en una desventaja seria. Académicamente, tienen un tiempo mucho más difícil mantenerse al día con sus compañeros, y cada vez más se quedan atrás en otros temas. Pérez (2015) explica que son mucho más propensos a sufrir baja autoestima, y en su adolescencia son más propensos a abandonar la escuela antes de adquirir las habilidades que necesitan para tener éxito en la sociedad y en el lugar de trabajo.

Todos los maestros reconocen que el éxito en la escuela ya lo largo de la vida depende en gran parte de la capacidad de leer. Para los maestros de niños muy pequeños, esta comprensión está acompañada por un compromiso personal y profesional para el éxito temprano de la lectura para todos los niños.

Sigue habiendo pruebas de que el éxito temprano en la lectura es la clave del éxito a largo plazo en la escuela y en el aprendizaje permanente, y que la intervención temprana cuando surgen problemas de lectura es esencial si se quieren evitar problemas a largo plazo. La instrucción de lectura se debe basar en la evidencia de la investigación sana que se ha verificado por la práctica de la sala de clase. Aunque los trabajos de investigación individuales y los programas pueden proponer una variedad de prácticas, existe un amplio consenso en la comunidad científica sobre los componentes clave de la instrucción efectiva de la lectura. La investigación también muestra claramente que la instrucción eficaz de la lectura compensa los factores de riesgo que de otra manera podrían impedir que los niños se conviertan en lectores acertados.

El material de esta guía de referencia está fundamentado por esta investigación y por la experiencia de los educadores expertos en el aula. El éxito temprano en la lectura es crítico para los niños. Martínez (2019). Explicita que el éxito de la lectura es la base para el logro a lo largo de los años escolares. Hay una ventana de oportunidad crítica de las edades de cuatro

a siete para que los niños aprendan a leer. La investigación sobre las dificultades de lectura temprana es muy clara: los niños que continúan experimentando dificultades de lectura en el grado 3 rara vez se ponen al día más tarde. Tiene sentido reconocer tempranamente los problemas para evitar problemas de escalada más adelante. El maestro es la clave del éxito de un niño en aprender a leer.

Moore (2018). Los siguientes factores son también críticos para lograr y sostener la mejora en el desempeño estudiantil: - Un compromiso con la excelencia; - Un fuerte sentido de responsabilidad por el éxito de los estudiantes; - Capacidad para establecer metas y prioridades, trabajar dentro de plazos definidos y hacer planes flexibles; - Una conciencia y preparación para los retos del proceso de cambio. García (2015) desarrollaron en su artículo El Desafío de la Alfabetización en las Escuelas Primarias un marco que establece los factores clave necesarios para lograr y mantener la mejora en el aprendizaje.

Este marco se reproduce a continuación. Los factores establecidos en el marco pueden aplicarse a la instrucción de lectura temprana de la siguiente manera:

- Cada niño puede aprender a leer.
- La enseñanza eficaz que se dirige a las necesidades de los estudiantes maximiza las oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi: La técnica del subrayado mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H0: La técnica del subrayado no mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

H1: La técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H2: La técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H3: La técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, ya que permitió expresar resultados de manera numérica. Es cuantitativa porque se puede contar. Se obtiene por medio de herramientas que arrojan datos cuantificables como encuestas, y para que tengan algún tipo de significado generalmente buscan algún número de relevancia estadística (Murillo, 2018). De esta manera se conoció el nivel de la comprensión lectora.

##### 3.1.2. Nivel de investigación

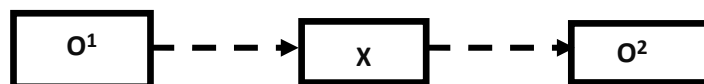
El estudio fue de nivel explicativo, ya orientó a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno, en este caso se obtuvo información de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024, con el fin de poder aplicar la técnica del subrayado, para que se mejore esta variable (Yañez, 2005).

##### 3.1.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue pre-experimental, ya que se caracteriza por un bajo nivel de control y, por tanto, baja validez interna y externa. El inconveniente de estos diseños es que el investigador no puede saber con certeza, después de llevar a cabo su investigación, que los efectos producidos en la variable dependiente se deben exclusivamente a la variable independiente o tratamiento (Hernández et al., 2017).

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:

GE



Lo anterior significa: en un grupo de 22 niños de quinto grado de primaria (G)

Se aplicó la lista de cotejo de la comprensión lectora (O1) para identificar la problemática, luego se aplicó las sesiones centradas en la técnica del subrayado (X), finalmente se administró una lista de cotejo de la comprensión lectora (O2) para determinar los efectos que produjo las sesiones donde se aplicó la técnica del subrayado.

### 3.2. Población y muestra:

#### 3.2.1. Población

Tamayo y Tamayo (2017) el universo se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población de esta investigación fueron los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024, siendo un total de 94 niños.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Institución Educativa	Sección	Nº de niños/estudiantes
		Cantidad
I.E.E. Genaro Herrera	5to A	30 niños
	5to B	30 niños
	5to C	18 niños
	5to D	16 niños
<b>Total</b>		94 niños

**Nota:** Nómina de matrícula, 2024.

#### 3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión:

Para determinar la muestra se estableció como:

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de quinto grado C
- Estudiantes que estuvieron presentes durante la evaluación.

##### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que no aceptaron participar de la investigación.

#### 3.2.3. Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2017) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. La muestra estuvo conformada por 18 niños de 5to grado C de la institución ya antes mencionada.

**Tabla 2***Distribución de la muestra*

Institución Educativa	Sección	Nº de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E.E. Genaro Herrera	<b>5to C</b>	12	6
Total		18	

**Nota:** Nómima de matrícula, 2024.

### 3.2.4. Técnica de muestreo:

La muestra de investigación se obtuvo mediante la técnica denominada, muestreo por método no probabilístico por conveniencia. Según Hernández et al., (2016) refiere que este tipo de muestreo significa que no todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de pertenecer a la muestra, sino que serán seleccionados en un tiempo y momento único, durante la aplicación del instrumento.

### 3.3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: La técnica del subrayado

Según Camacho (2014) La técnica del subrayado es más compleja e importante de lo que normalmente se piensa: en realidad no suele considerarse más que una buena costumbre (p.45). Ante todo, es preciso señalar que por subrayado no debe entenderse esa especie de manifestación neurótica con que algunos estudiantes destacan el 90% de los textos, ni menos aún el truco utilizado por otros para conseguir leer con más atención, que consiste en seguir con la vista el trazado del lápiz debajo de cada una de las frases. Al contrario, un buen subrayado sirve para reelaborar y comprender mejor el texto estudiado.

Variable Dependiente: La comprensión lectora

Niño y Olivares (2015), citados por Fonseca (2018), refieren que la lectura es un proceso social cognoscitivo muy complejo, que involucra el conocimiento de una determinada lengua que no se denomina la cultura general y del mundo circundante. Así mismo refieren que la lectura es el resulta ser el instrumento principal para el aprendizaje del estudiante, debido a que en gran parte de las actividades escolares los estudiantes logran interactuar con diferentes textos.

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: TECNICA DEL SUBRAYADO</b>	A partir de los planteamientos operacionalmente la variable técnica del subrayado se descompone en tres dimensiones: Subrayado lineal, Subrayado Estructural y Subrayado Critico o realce, las cuales contribuyen a la comprensión lectora de los actores que participan en su desarrollo, los cuales serán evaluados por una lista de cotejo.	<b>Subrayado lineal</b>	Identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal. Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal. Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado. Identifica los personajes del texto leído por medio.	Lista de cotejo:  SI  NO escala dicotómica	SI-1  NO-0
		<b>Subrayado estructural</b>	Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda. Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado.		
		<b>Subrayado crítico</b>	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias. Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores.		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSION LECTORA</b>	A partir de los estudios realizados, operacionalmente la variable comprensión lectora se descompone en sus tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico. Los cuáles	<b>Nivel literal</b>	Identifica los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto que lee. Identifica los personajes explícitos en el texto. Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.		
		<b>Nivel inferencial</b>	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto.		

	serán evaluados por una lista de cotejo.		<p>Va más lejos delo leído e intuye el final de la lectura.</p> <p>Infiere significado de frases y refranes.</p> <p>Comprende la actitud buena o mala del personaje principal.</p> <p>Percibe la idea principal del último personaje.</p>		
		<b>Nivel Critico</b>	<p>Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título párrafo índice, etc.</p> <p>Descubre las ideas ocultas en el texto</p> <p>Recuerda los principales sucesos del texto y los analiza.</p> <p>Manifiesta el lado bueno del personaje principal del cuento</p> <p>Cambia la idea del personaje principal a la idea contraria</p>		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

#### 3.4.1. Técnicas de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación directa ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de la variable independiente técnica del subrayado y la variable dependiente comprensión lectora.

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que saber observar es saber seleccionar. Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. (Hernández et al., 2017)

#### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

También es un instrumento que permitió intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. (Hernández et al., 2017). En tal sentido la lista de cotejo fue sobre la comprensión lectora.

El instrumento que fue aplicado para la variable dependiente fue un cuestionario que consta de 10 ítems con 2 alternativas de respuesta como: 1) SI 2) NO. Los instrumentos tienen la siguiente estructura y niveles:

**Tabla 3**

Baremos

Niveles	Baremos
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3
Nivel logro destacado	4

**Nota:** Calificación del cuestionario

#### 3.4.3. Validez del Instrumento

La validación por juicio de expertos es una técnica basada en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y el concepto del evento, y busca corroborar si existe consenso, o por lo menos un porcentaje aceptable de acuerdo, entre el investigador y los expertos, con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento; por eso no requiere de aplicación a una muestra piloto (Arias, 2006).



El instrumento, lista de cotejo, fue validado por la opinión de expertos. Para ello fue enviado a 3 expertos, según la tabla 5:

**Tabla 4**  
**Validación por juicio de expertos**

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Mg. Nelson Juan Pimentel Cruzado	Aplicable
Mg. Luis Alexander López Sevillano	Aplicable
Mg. Nicolás Jacinto Velásquez	Aplicable

**Nota:** Elaboración propia

#### **3.4.4. Confiabilidad del instrumento**

Según Hernández et al., (2017) se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Para esto se diseñó y validó, una lista de cotejo cuya confiabilidad de KR-20 de Richardson de 0,889 considerará un instrumento aceptable.

El criterio de confiabilidad del instrumento, produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad estuvo dada por los siguientes valores.

**Tabla 5**  
Niveles de confiabilidad de KR-20

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

**Nota:** Elaboración propia

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizaron mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hojas de cálculo Excel y software estadístico SPSS. Se realizó las acciones que se detallan a continuación: Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo. Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación. Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística de Wilcoxon para muestras emparejadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal. Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

#### **3.5.1. Procedimiento:**

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

En el primer lugar, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa Inicial, firmando un consentimiento informado para la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de 5to grado C, la misma que fue presentada mediante la carta de validez y confiabilidad, se nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases. Así mismo se aplicó un Pre- test para observar la comprensión lectora en los niños de 5to grado, el cual tuvo una duración de 5 días, con un promedio de 35 minutos por estudiante. Seguidamente se ejecutaron las sesiones de aprendizaje basadas en la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, durante un periodo de dos meses. Cada sesión de aprendizaje duro 45 minutos. Finalmente, se aplicó un Post test para observar la mejora de la comprensión lectora, a raíz de la aplicación de la estrategia de la técnica del subrayado. El post test tuvo una duración de 5 días, con un promedio de 35 minutos por estudiante. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

### **3.6. Aspectos éticos:**

El estudio consideró los principios éticos que rigen las actividades de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y que se encuentran consignados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación V001 (ULADECH, 2024):

#### **a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes**

Antes de que los estudiantes se unan al estudio, se aseguró de respetarlos y proteger su bienestar al obtener el consentimiento informado firmado por sus padres. La confidencialidad de todos los datos recopilados fue respetada, y únicamente se emplearon para propósitos de investigación en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

#### **b. Libre participación por propia voluntad**

Se brindó a los padres de los participantes la información esencial sobre el estudio para que puedan tomar una decisión informada y unirse de manera voluntaria. Nos aseguraremos de que todos los padres de familia firmen el consentimiento informado, mientras que los menores de edad proporcionen su asentimiento informado después de comprender la importancia de la investigación en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

#### **c. Beneficencia, no maleficencia**

Se llevó a cabo una supervisión continua para garantizar que la participación en el estudio sea provechosa y no conlleve ningún riesgo para los estudiantes que fueron partícipes del estudio. Se prestó una atención especial al diseño de las sesiones para reducir al mínimo los posibles efectos negativos y maximizar los beneficios en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

#### **d. Integridad y honestidad**

Se registraron con precisión todos los procedimientos, análisis y resultados de la investigación para asegurar la integridad del estudio. Se hizo referencia de manera adecuada a todas las fuentes externas, dando crédito a los autores correspondientes. Tanto el proyecto como el informe final fueron sometidos al programa antiplagio Turnitin para garantizar que la similitud sea inferior al 25%.

#### **e. Justicia**

Se garantizó la imparcialidad en la selección de los participantes y en su acceso a los beneficios del estudio. Se implementaron acciones para prevenir cualquier tipo de discriminación o parcialidad durante el proceso de investigación. Se utilizó un método de recolección de datos estandarizado para mitigar posibles sesgos en esta investigación, disminuyendo la influencia de las preferencias o inclinaciones del investigador en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Del objetivo general

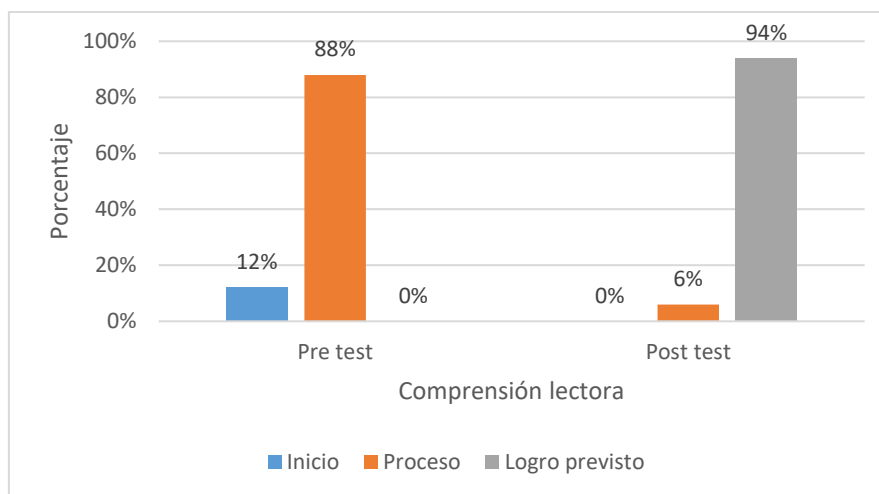
Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

**Tabla 6. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora.**

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	2	12%	0	0%
Proceso	16	88%	1	6%
Logro previsto	0	0%	17	94%
Total	18	100%	18	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.*

**Figura 1. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora.**



*Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.*

Nota: En la tabla 6 y figura 1 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, se observa que en el pretest el 12% se encuentra en inicio, el 88% en proceso y el 0% en logro previsto. Mientras que el post test el 0% se encuentra en inicio, el 6% en proceso y el 94% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que todos los estudiantes de 5to grado, se encuentran en proceso y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora; sin embargo, en el post test se observa un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro previsto.

#### 4.1.2. De los objetivos específicos

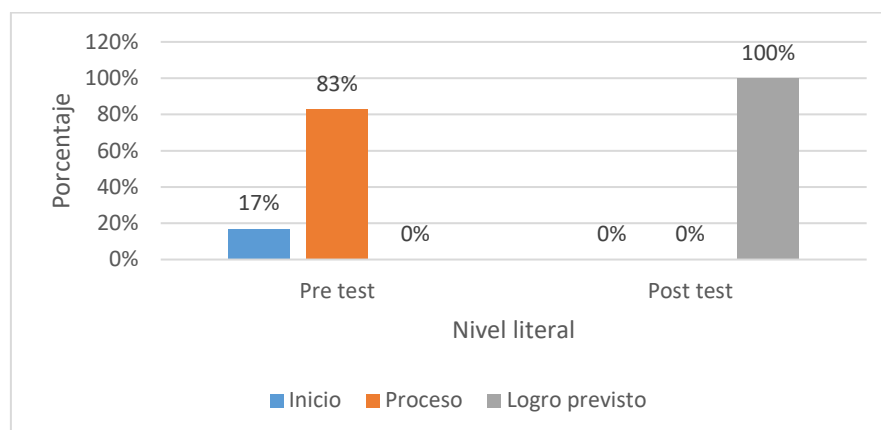
Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

**Tabla 7. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel literal.**

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	3	17%	0	0%
Proceso	15	83%	0	0%
Logro previsto	0	0%	18	100%
Total	18	100%	18	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

**Figura 2. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel literal.**



Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Nota: En la tabla 6 y figura 1 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en la dimensión nivel literal, se observa que en el pre test el 17% se encuentra en inicio, el 83% en proceso y el 0% en logro previsto. Mientras que el post test el 0% se encuentra en inicio, el 0% en proceso y el 100% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que todos los estudiantes de 5to grado, se encuentran en proceso y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo del nivel literal; sin embargo, en post test se observa un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro previsto.

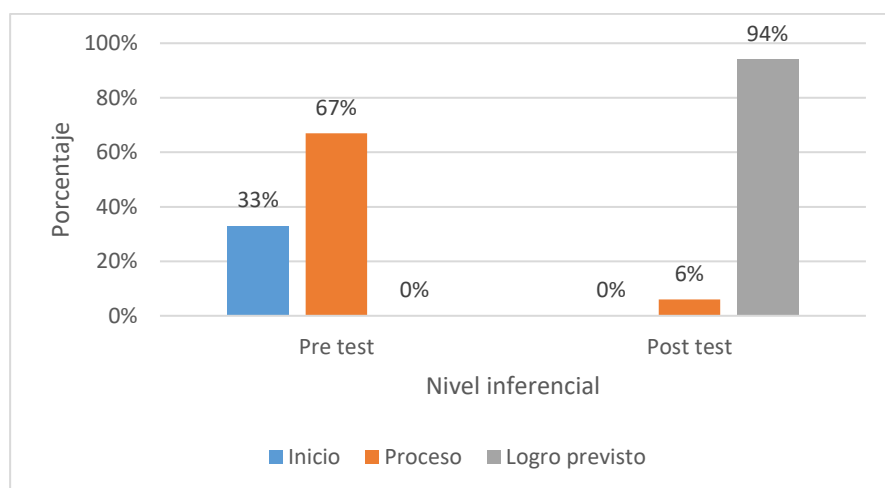
Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

**Tabla 8. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel inferencial.**

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	6	33%	0	0%
Proceso	12	67%	1	6%
Logro previsto	0	0%	17	94%
Total	18	100%	18	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.*

**Figura 3. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel inferencial.**



*Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.*

Nota: En la tabla 7 y figura 2 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en la dimensión nivel inferencial, se observa que en el pre test el 33% se encuentra en inicio, el 67% en proceso y el 0% en logro previsto. Mientras que el post test el 0% se encuentra en inicio, el 6% en proceso y el 94% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que todos los estudiantes de 5to grado, se encuentran en proceso y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo del nivel inferencial; sin embargo, en post test se observa un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro previsto.

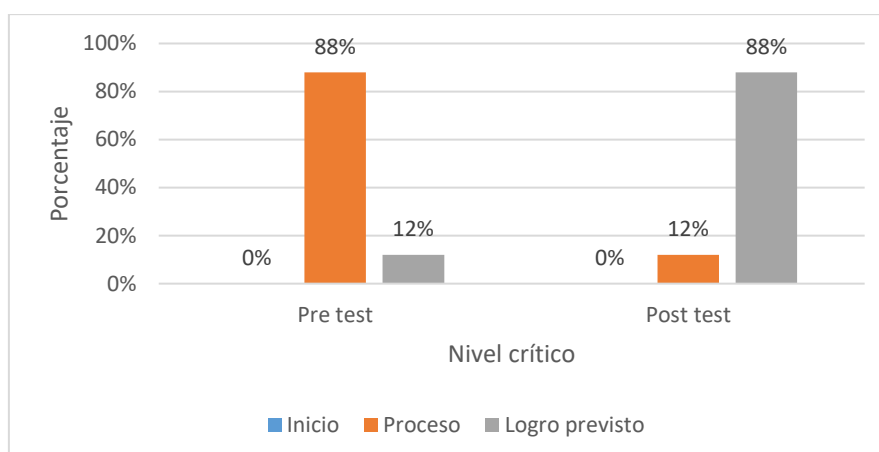
Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

**Tabla 9. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel crítico.**

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	0	0%	0	0%
Proceso	16	88%	2	12%
Logro previsto	2	12%	16	88%
Total	18	100%	18	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.*

**Figura 4. Comparación del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel crítico.**



*Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.*

Nota: En la tabla 8 y figura 1 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en la dimensión nivel crítico, se observa que en el pre test el 12% se encuentra en inicio, el 88% en proceso y el 0% en logro previsto. Mientras que el post test el 0% se encuentra en inicio, el 12% en proceso y el 88% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que todos los estudiantes de 5to grado, se encuentran en proceso y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo del nivel crítico; sin embargo, en post test se observa un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro previsto.



## Distribución de la normalidad

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer con que estadístico se hará la corroboración de hipótesis:

Prueba de normalidad: de Shapiro Wilk por ser una muestra menor de 50 P<18 participantes.

**Tabla 10**

*Distribución de la normalidad de las dimensiones la motricidad gruesa*

Dimensiones pre y post test	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Comprensión lectora</b>	0,934	18	0,001
Nivel literal	0,925	18	0,000
Nivel inferencial	0,916	18	0,001
Nivel crítico	0,971	18	0,001

*Nota.* Datos procesados en el programa SPSS v26.

Se puede observar según los datos observados los datos tuvieron una distribución no normal, por el cual se va a trabajar la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

## Hipótesis general

Hi: La técnica del subrayado mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H0: La técnica del subrayado no mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

### 5.1.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 11. Prueba de rangos de Wilcoxon**

		N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRE TEST	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	9,00	140,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	18		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

*Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.*

**Tabla 12. Estadístico de prueba**

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,390 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.*

Nota: al obtener  $p= 0,001$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar la comprensión lectora. De tal forma que se acepta la hipótesis general de la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

### Hipótesis específicas

H1: La técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H0: La técnica del subrayado no mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

**Tabla 13. Prueba de rangos de Wilcoxon**

		N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRE TEST	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	6,00	120,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	18		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

*Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.*

**Tabla 14. Estadístico de prueba**

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,420 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.*

Nota: al obtener  $p=0,000$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar el nivel literal. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H2: La técnica del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H0: La técnica del subrayado no mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

**Tabla 15. Prueba de rangos de Wilcoxon**

	N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRE TEST Rangos positivos	18 <sup>b</sup>	9,00	120,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	18		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

*Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.*

**Tabla 16. Estadístico de prueba**

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,130 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.*

Nota: al obtener  $p=0,001$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar el nivel inferencial. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H3: La técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

H0: La técnica del subrayado no mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

**Tabla 17. Prueba de rangos de Wilcoxon**

		N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRE TEST	Rangos positivos	15 <sup>b</sup>	11,00	150,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	18		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

*Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.*

**Tabla 18. Estadístico de prueba**

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,340 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.*

Nota: al obtener  $p= 0,001$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar el nivel crítico. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.



## V. DISCUSIÓN

Se determinó que la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Al obtener  $p= 0,001$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar la comprensión lectora. De tal forma que se acepta la hipótesis general de la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con la indagación de Cabanillas (2020) quien tuvo como objetivo principal determinar cómo la técnica de subrayado puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Privada Los Niños del Arco Iris. Los resultados del pretest mostraron que el 25% de los alumnos alcanzaron el nivel de logro A, mientras que el 62% estaba en el nivel B, indicando un proceso de aprendizaje. Esto permite indicar que los resultados hallados muestran cierta similitud con los obtenidos en la investigación.

De esta forma el autor Solé (2015) refiere que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer u obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura.

A través de los resultados encontrados se puede manifestar que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Esta habilidad no solo implica la capacidad de decodificar palabras, sino también la de entender, interpretar y reflexionar sobre el significado de los textos. La importancia de la comprensión lectora radica en su impacto en diversas áreas del aprendizaje y en la vida cotidiana.

Se determinó que la técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Al obtener  $p= 0,000$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar el nivel literal. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de

la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con el estudio de Rojas y Yauri (2021) quienes tuvieron como propósito principal determinar el progreso en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria a través de la técnica del subrayado. Los resultados indicaron una mejora significativa en la comprensión lectora al aplicar la técnica de subrayado, evidenciada por el 96,2% de los estudiantes del grupo experimental que obtuvieron calificaciones más altas en la evaluación.

Todo ello lo fundamenta el autor Carreño (2018) indica que el subrayado es una técnica básica que sirve para analizar y comprender el contenido de un texto. Con el subrayado, se realiza un estudio activo que mejorara el aprendizaje. Subrayar es trazar líneas, rayas u otras señales debajo de las palabras que son más importantes que las demás para resaltarlas.

A través de los resultados encontrados se puede indicar que esta técnica permite a los niños organizar mejor la información, distinguiendo entre lo esencial y lo accesorio, lo que facilita la elaboración de resúmenes y esquemas. Subrayar fomenta habilidades de pensamiento crítico, ya que los niños deben evaluar qué partes del texto son las más relevantes. Al destacar palabras o frases clave, los niños desarrollan una comprensión más profunda del material, lo que les ayuda a hacer conexiones entre diferentes conceptos y temas.

Se determinó a que la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Al obtener  $p= 0,001$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar el nivel inferencial. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con la indagación de Cabanillas (2020) quien tuvo como objetivo principal determinar cómo la técnica de subrayado puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Privada Los Niños del Arco Iris. Los resultados en el postest, indicaron

que el 13% estaba en nivel B y el 87% alcanzó el nivel A deseado. Esto permite indicar que los resultados encontrados exhiben cierta semejanza con los obtenidos en el estudio.

Los explicado anteriormente se respalda por el autor Niño y Olivares (2015), citados por Fonseca (2018), refieren que la lectura es un proceso social cognoscitivo muy complejo, que involucra el conocimiento de una determinada lengua que no se denomina la cultura general y del mundo circundante. Así mismo refieren que la lectura resulta ser el instrumento principal para el aprendizaje del estudiante, debido a que en gran parte de las actividades escolares los estudiantes logran interactuar con diferentes textos.

A través de los resultados encontrados se puede mencionar que la comprensión lectora es crucial para el éxito académico. Los niños que desarrollan fuertes habilidades de comprensión lectora tienden a desempeñarse mejor en todas las áreas del currículo escolar. La capacidad de entender y analizar textos les permite acceder y procesar la información de manera más efectiva, lo que facilita el aprendizaje en materias como ciencias, matemáticas, estudios sociales y artes.

Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Al obtener  $p= 0,001$  y como  $p<0,05$ , se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para la mejorar el nivel crítico. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que la técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con la investigación de Schauss (2020) quien tuvo propósito principal evaluar el impacto de la técnica de subrayado en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de primaria. Los resultados iniciales mostraron similitudes en el nivel de comprensión lectora. Sin embargo, tras la intervención y la segunda evaluación, se observaron mejoras significativas, indicando que la técnica de subrayado contribuye positivamente a la comprensión lectora en este nivel educativo.

Teóricamente, Hoces de la Rosa (2015), citado por Fonseca (2018), manifiesta que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, proceso a través del cual el primero interpreta los contenidos que el texto aporta.

A través de los resultados encontrados se puede indicar que la comprensión lectora también desempeña un papel vital en el desarrollo del vocabulario y las habilidades

lingüísticas. A medida que los niños leen y comprenden textos variados, están expuestos a nuevas palabras y estructuras gramaticales. Esto enriquece su vocabulario y mejora su capacidad para comunicarse de manera clara y efectiva, tanto en forma oral como escrita.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria. Ya que en la prueba de hipótesis se obtuvo que  $p=0,001$  y como  $p<0,05$ , se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Se determinó que la técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria. Al obtener  $p=0,000$  y como  $p<0,05$ , se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para mejorar el nivel literal.

Se determinó que la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Al obtener  $p=0,001$  y como  $p<0,05$ , se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para mejorar el nivel inferencial.

Se determinó que la técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Al obtener  $p=0,001$  y como  $p<0,05$ , se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de la técnica del subrayado en las sesiones de aprendizaje para mejorar el nivel crítico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere al director de la institución educativa brindar información a cada uno de los docentes para que se concienticen sobre la importancia del problema observado de la comprensión lectora y como a través de la técnica del subrayado se puede intervenir.

Así mismo a las docentes del nivel primario integrar dentro de sus sesiones de aprendizaje la técnica del subrayado para poder intervenir en la comprensión lectora desde temprana edad, así se puedan mejorar en los niveles literal, inferencial y crítico como parte de su desarrollo en habilidades de lectura.

A las estudiantes del área educativa realizar indagaciones de corte correlacional aumentando la población, para realizar estudios que verifiquen la importancia de la técnica del subrayado hacia la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, K., & Del Aguila Sanchez, C. (2022). *El subrayado como estrategia en estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. Loreto – Iquitos 2020*. [Tesis de pregrado de Universidad los Ángeles de Chimbote] Universidad los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1972/ALVARADO%20TAPULLIMA%20DE%20GONZALES%20KARINA%20ANG%C3%89LICA%20Y%20ODEL%20AGUILA%20SANCHEZ%20CARLOS%20ALBERTO%20-%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Arias, B. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.arias.el.proyecto.de.inv](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias.el.proyecto.de.inv)

Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.

[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es)

Cabanillas, M. (2020). *La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada Los Niños del Arco Iris del distrito Chimbote, 2019*.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>

Camacho, J. (2014). *Métodos y estudios de la lectura*. Bogota -Colombia: MCMXCV Educar Cultural Recreativa S.A.

Carreño, I. (2018). *Metodología del Aprendizaje*. Madrid - España: Cultural, S.A.

Chiqui, J. (2022). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325>

Clemente, S. (2022). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica EGB ciudad de Salinas, parroquia Santa Rosa, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7458>

- Cuetos, F. (2016) El aprendizaje de la lectura. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6376.pdf>
- Cultural (2017) Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado b de la institución educativa N° 54461 Virgen Del Carmen, Saywite -Abancay, 2014.
- Cuñachi G. & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate – Vitarte, año 2015. Lima Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Fonseca, C. (2018) Lectura: un proceso social cognoscitivo. <https://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Lectoescritura/Objetos%20informativos/Unidad%201/Tema%202%20La%20actividad%20lectora.pdf>
- García, C. (2015). Prácticas lectoras: comprensión y evaluación. Tendencias, estado, proyecciones. *Forma y Función*, vol. 23 (145-175). <https://www.semanticscholar.org/paper/PR%C3%81CTICAS-LECTORAS%3A-COMPRENSI%C3%93N-Y-EVALUACI%C3%93N.-Y-Castro-S%C3%A1enz/dd49b62321721ef665fdb493bf6d365b8b59734>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2017) *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hoces La Rosa, Z. (2015) Ciencias de la Educación. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1116/browse?value=Hoces+La+Rosa%2C+Zeida+Patricia&type=author>
- Izquierdo, A. (2020). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Tesis de Posgrado. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20AICEDO%2c%20ANTONIA%20FELIPA.pdf>
- Lasso, R. (s/f). Importancia de la lectura. México D.F. México. [http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_literal\\_inferencial\\_%C3%A1rea\\_lengua\\_castellana\\_estudiantes\\_grado\\_sexto\\_educaci%C3%B3n\\_b%C3%A1sica\\_instituci%C3%B3n\\_educativa\\_Fabio\\_Riveros\\_Villanueva\\_Casanare.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles_comprensi%C3%B3n_lectora_literal_inferencial_%C3%A1rea_lengua_castellana_estudiantes_grado_sexto_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_instituci%C3%B3n_educativa_Fabio_Riveros_Villanueva_Casanare.pdf)



- Lihón, D. (1986) Libro Promoción de la lectura. Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04\\_04\\_Lihon.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf)
- Márquez, P. (2016). Revista digital. Que es un recurso didáctico. <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos>
- Martínez, M. (2019). El desarrollo de la Habilidad Narrativa: Estudio empírico sobre la narración en niños en edad escolar. [Tesis Doctoral]. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/73252>
- Milena, S. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare. Manizales, Colombia. [http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_literal\\_inferencial\\_%C3%A1rea\\_lengua\\_castellana\\_estudiantes\\_grado\\_sexto\\_educaci%C3%B3n\\_b%C3%A1sica\\_instituci%C3%B3n\\_educativa\\_Fabio\\_Riveros\\_Villanueva\\_Casanare.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles_comprensi%C3%B3n_lectora_literal_inferencial_%C3%A1rea_lengua_castellana_estudiantes_grado_sexto_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_instituci%C3%B3n_educativa_Fabio_Riveros_Villanueva_Casanare.pdf)
- MINEDU (2017) Acercamiento al uso del lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista. PRONOIE. <http://umc.minedu.gob.pe>
- Moore, D. (2018). For interns, experience isn't always the best teacher. <http://chronicle.com/article/For-Interns-Experience-snt/143073/>
- Morocho, R. (2020). El Subrayado como Técnica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del Séptimo Grado de Educación General Básica, en el Área de Estudios Sociales, en la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja. (Doctoral dissertation, Tesis]. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11027/1/RICHAR%20JOS%20C3%89%20MOROCHO%20NERO.pdf>
- Murillo, C. (2018) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. [https://www.academia.edu/37907356/METODOLOG%20DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUANTITATIVA\\_Y\\_CUALITATIVA\\_Gu%20didactica](https://www.academia.edu/37907356/METODOLOG%20DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_Y_CUALITATIVA_Gu%20didactica)
- Niño, O. y Olivares, M. (2015) Atención y comprensión lectora. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/02/atencion-comprension-lectora-dibujos.pdf>

- OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018) El programa PISA de la OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2005). Como estudiar con éxito. (1ra ed.). FIDE. <https://es.scribd.com/document/353433143/COMO-ESTUDIAR-CON-E-XITO>
- Panaifo, R., y Villanueva, M. (2022). Técnica del subrayado en estudiantes de 3ro de primaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo De Costa, Nauta 2021. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2006/PANAIFO%20MURAY%20ARI%20RA%20JUNNIOR%20Y%20VILLANUEVA%20DIAZ%20MARIO%20RA%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Pérez, L. (2015). Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo. *Psicológicas*, 3 (4), pp. 35 – 42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319657>
- Pimente, V. (2022). Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-compresion-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion>
- Pinzas, J. (2016). Leer mejor para enseñar mejor Ediciones. Lima Perú: Tarea Asociaciones de publicaciones educativas. <https://isbn.cloud/9789972618444/leer-mejor-para-ensenar-mejor/>
- Puelles Catpo, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3135/Puelles%20Catpo%20Maribel%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, D., & Yauri, M. (2021). Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30426–Umuto–El Tambo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7593>
- Salas, M y Romero, R. (2017) Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017. Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5677>

- Sánchez, H. (2019) La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420526>
- Santiago, et al. (2007) Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Schauss, E.(2020). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18769>
- Smith, F. (2019). Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas. <http://200.23.113.51/pdf/23006.pdf>
- Solé, I. (2015). Competencia lectora y aprendizaje. España, Editorial de la Universidad de Barcelona.
- Tamayo, M & Tamayo, T. (2017). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- ULADECH (2024). Código de ética para la investigación. Versión 004. Resolución N° 0037-2024, 13 de enero 2024. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- UNESCO (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Van Dijk, J. (1989) La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio. <https://www.redalyc.org/journal/4576/457654930005/html/>
- Yañez, K. (2005) Una aproximación a la metodología de la investigación. <https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/60341>
- Zamora R. (2018). Cómo enseñar Castellanos. Edición digital. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=0KyIW1Dr1ewC&pg=PA45&lpg=PA45&dq=puesta+de+manifiesto,+por+medio+de+la+palabra+oral&so>

urce=bl&ots=S0qYf5d8QS&sig=ACfU3U3\_jdWOeIII7e7qHm-fipC4s-  
QApg&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwi364rt2trgAhUxo1kKHWtzBD  
QQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=puesta%20de%20manifiesto%2C%20p  
or%20medio%20de%20la%20palabra%20oral&f=false

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.</p>	<p><b>General:</b> Hi: La técnica del subrayado mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. H0: La técnica del subrayado no mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.</p>	<p>Variable 1: El subrayado</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p>	<p>Tipo: Aplicada Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: 94 del nivel primaria</p> <p>Muestra: 18 niños de 5to grado C</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel literal en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024? ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024? ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.</p>	<p><b>Específicas:</b> H1: La técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. H2: La técnica del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024. H3: La técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del distrito de Contamana, Loreto-2024.</p>		

**Anexo 2: Instrumento de recolección de información**

**INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....

**GRADO:** .....

**FECHA:** .....

**INDICACIONES:**

**El docente realiza la observación en una etapa prudente, donde trabaja con actividades de comprensión lectora; marca en el casillero corresponde de acuerdo a lo que observa, esto lo hace con cada alumno.**

Nº	INDICADORES	SI	NO
<b>NIVEL LITERAL</b>			
1	Identifican las ideas principales del texto.		
2	Ubican el texto en un lugar determinado.		
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.		
4	Identifican a los personajes según el protagonismo.		
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>			
5	Identifican los detalles del texto.		
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.		
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal.		
<b>NIVEL CRITICO</b>			
8	Identifica o se da cuenta del lugar que se suscita la lectura		
9	Identifica personajes principales y personales secundarios		
10	Separa los detalles de la idea principal.		

### Anexo 03: Validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO-2024.								
	Variable 1: <b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: NIVE LITERAL</b>							
01	Identifica el nombre del protagonista de la historia.	✓		✓		✓		
02	Expresa lo primero que sucedió en la historia.	✓		✓		✓		
03	Explica el significado de las metáforas que aparecen en el texto.	✓		✓		✓		
04	Describe físicamente el personaje principal de acuerdo al texto.	✓		✓		✓		
05	Expresa las conductas más importantes del personaje principal.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
06	Explica qué cree que hará el personaje después de descubrir el tesoro.	✓		✓		✓		
07	Comenta cuál cree que fue la razón que llevó al personaje actuar de manera solidaria.	✓		✓		✓		
08	Deduce el sentimiento del protagonista de la historia.	✓		✓		✓		
09	Infiere el comportamiento del personaje principal de acuerdo a sus sentimientos.	✓		✓		✓		
10	Deduce el final de la historia si la conducta del protagonista hubiese sido diferente.	✓		✓		✓		

Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO								
13	Explica otros puntos de vista de acuerdo a la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
14	Opina sobre la decisión que tomó el protagonista.	✓		✓		✓		
15	Expresa lo que el autor intenta transmitir en la historia.	✓		✓		✓		
16	Valora la lectura y fundamenta su respuesta.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

Opinión de experto:    Aplicable ( ✓ ) Aplicable después de modificar (        )    No aplicable (        )

Nombres y Apellidos de experto: Mg Karen Jacqueline Flores Pardo    DNI 983227569

Firma



**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO-2024.

	<b>Variable 1: COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: NIVE LITERAL</b>							
01	Identifica el nombre del protagonista de la historia.	✓		✓		✓		
02	Expresa lo primero que sucedió en la historia.	✓		✓		✓		
03	Explica el significado de las metáforas que aparecen en el texto.	✓		✓		✓		
04	Describe físicamente el personaje principal de acuerdo al texto.	✓		✓		✓		
05	Expresa las conductas más importantes del personaje principal.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
06	Explica qué cree que hará el personaje después de descubrir el tesoro.	✓		✓		✓		
07	Comenta cuál cree que fue la razón que llevó al personaje actuar de manera solidaria.	✓		✓		✓		
08	Deduca el sentimiento del protagonista de la historia.	✓		✓		✓		
09	Infiere el comportamiento del personaje principal de acuerdo a sus sentimientos.	✓		✓		✓		
10	Deduca el final de la historia si la conducta del protagonista hubiese sido diferente.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO</b>							
13	Explica otros puntos de vista de acuerdo a la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
14	Opina sobre la decisión que tomó el protagonista.	✓		✓		✓		

15	Expresa lo que el autor intenta transmitir en la historia.	✓		✓		✓		
16	Valora la lectura y fundamenta su respuesta.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

Opinión de experto:    Aplicable ( ✓ )    Aplicable después de modificar (        )    No aplicable (        )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI 10403568



Mabel M. Benites Rolando  
Magister en Educación  
Cpcc. N° 048652

---

Firma

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO-2024.

	<b>Variable 1: COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: NIVE LITERAL</b>							
01	Identifica el nombre del protagonista de la historia.	✓		✓		✓		
02	Expresa lo primero que sucedió en la historia.	✓		✓		✓		
03	Explica el significado de las metáforas que aparecen en el texto.	✓		✓		✓		
04	Describe físicamente el personaje principal de acuerdo al texto.	✓		✓		✓		
05	Expresa las conductas más importantes del personaje principal.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
06	Explica qué cree que hará el personaje después de descubrir el tesoro.	✓		✓		✓		
07	Comenta cuál cree que fue la razón que llevó al personaje actuar de manera solidaria.	✓		✓		✓		
08	Deduca el sentimiento del protagonista de la historia.	✓		✓		✓		
09	Infiere el comportamiento del personaje principal de acuerdo a sus sentimientos.	✓		✓		✓		
10	Deduca el final de la historia si la conducta del protagonista hubiese sido diferente.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO</b>							
13	Explica otros puntos de vista de acuerdo a la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
14	Opina sobre la decisión que tomó el protagonista.	✓		✓		✓		
15	Expresa lo que el autor intenta transmitir en la historia.	✓		✓		✓		

16	Valora la lectura y fundamenta su respuesta.	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....  
 .....

Opinión de experto:    Aplicable ( ✓ )    Aplicable después de modificar (    )    No aplicable (    )

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina DNI 05958022




---

**Valles Medina Velu Marianella**  
**DNI N° 05958022**

Firma

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>											
2	DIMENSION LITERAL				DIMENSION INFERENCIAL				DIMENSION CRITICO			
3		ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	TOTAL
4	Niño 1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
5	Niño 2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3
6	Niño 3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
7	Niño 4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3
8	Niño 5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
9	Niño 6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
10	Niño 6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
11	Niño 7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
12	Niño 8	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3
13	Niño 9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
14	Niño 10	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
15	Niño 11	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6
16		3	3	3	4	4	4	4	5	6	7	
17	P	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1.2	1.4	
18	Q	0.4	0.4	0.4	0.2	0.2	0.2	0.2	0	-0.2	-0.4	
19	K	0.24	0.24	0.24	0.16	0.16	0.16	0.16	0	-0.24	-0.56	
20												
21												
22	ΣPQ	0.56		KR20	0.9286264							
23	σ <sup>2</sup>	3.4097222										
24	K	10										
25												
26												
27												
28												
29												
30												

$$r_{90} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:  
 K = Número de ítems del instrumento  
 p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.  
 q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.  
 σ<sup>2</sup> = Varianza total del instrumento

**Anexo 05: Documento de aprobación para la recolección de información**



Chimbote, 02 de mayo del 2024

**CARTA N° 0000000665- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**PROF. JOSÉ VÁSQUEZ PÉREZ  
IEE. GENARO HERRERA**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO- 2024, que involucra la recolección de información/datos en 5TO GRADO DE PRIMARIA SECCION D, a cargo de SONIA DAVILA RENGIFO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 47705674, durante el periodo de 15-04-2024 al 28-06-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

*Recibido.  
15/04/24.  
Hora: 12.30.*

Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

## -Carta de aprobación



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LORETO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE UCAYALI CONTAMANA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GENARO HERRERA**

*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

---

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Contamana, 16 de abril del 2024

**Sra. SONIA DÁVILA RENGIFO**  
Estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

**Asunto:**

Mediante el presente documento doy respuesta a su carta con fecha 15 de abril del 2024, en virtud del cual está solicitando autorización para la ejecución de su proyecto de investigación titulado: **"LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. GENARO HERRERA DEL DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO-2024.**

Durante el periodo del 15 de abril al 28 de junio del 2024, en nuestra Institución Educativa.

Habiendo evaluado su solicitud, doy la autorización correspondiente para la realización del mencionado proyecto, el mismo que redundará en beneficio de los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

Atentamente,



Prof. José Vázquez Pén  
M. Nº 1005423071

**Anexo 06: Formato de consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

.....  
.....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: .....  
.....  
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

**Beneficios:**

**Costos y/ o compensación:**



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**

N° DNI  
Participante

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**

*Investigador*

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

# **Sesiones de Aprendizaje**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA
- 1.2. GRADO : QUINTO GRADO
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

### II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Las Tareas de Noa”

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<b>COMUNICACION</b>	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito.</li> <li>- Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>- Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito.</li> <li>- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema.</li> <li>- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en grupo.</li> <li>- Buscan en diversos textos información acerca de “LAS TAREAS DE NOA” en el Libro comunícate, Libro de comprensión Lectora, módulos.</li> <li>- La profesora explica que hay diferentes estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes, etc.</li> <li>- La profesora propone comprender el texto, analizando los párrafos, las imágenes de la lectura de no encontrar el docente indica que busquen en libros.</li> <li>- El docente presenta la imagen de la lectura “Las tareas de Noa”</li> <li>- El docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes están en la imagen?</li> <li>¿Qué están haciendo?</li> <li>¿Dónde se encuentran?</li> <li>¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>¿De qué tratara la lectura?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra hablada</li> <li>- Libro de comunícate</li> <li>- Lámina</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>15'</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “LAS TAREAS DE NOA”.</li> <li>- Leen en forma silenciosa</li> <li>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- La profesora lee la lectura.</li> <li>- Identifican palabras nuevas.</li> <li>- Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado.</li> <li>- Responden preguntas acerca de lo que se lee.</li> <li>- ¿De que hablara el primer párrafo?</li> <li>- ¿Qué nos estará informando?</li> <li>- Lecturas del segundo párrafo.</li> <li>- Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información?</li> </ul>	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <p>- Imágenes</p> <p>- Lectura</p> <p>- Diálogo</p>	<b>40'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo leído con la vida real.</li> <li>- La profesora argumenta el contenido de la lectura.</li> <li>- Se les entrega su hoja de práctica con preguntas y responden.</li> <li>- Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto.</li> </ul>	<p>- Hoja de práctica</p>	

<b>CIERRE</b>	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	<b>10'</b>
---------------	--	-----------------------------	------------

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
- Observación	- Lista de cotejo
- Prueba específica	- Prueba objetiva

## SECCIÓN 1- EVALUACION DEL SUBRAYADO (PRE-PRUEBA)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

### LAS TAREAS DE NOA

Noa es una niña muy independiente, todas las mañanas se pone su uniforme, se peina y se coloca los zapatos para ir a la escuela.

También prepara su merienda y el biberón de su hermano Hugo. Ayuda a mamá a hacer las camas y recoge su cuarto antes de salir para el cole. A ella le gusta ayudar y cuidar a su hermano pequeño.



- 1- Subraya los personajes de la lectura  y características
- 2- Subraya el tema central del texto
- 3- Como hacia las tareas Noa
- 4- Busca la idea principal y subraya con color
- 5- Si tu fueras Hugo como te sentirías al ser hermano de Noa.
- 6- Crear un cuento similar al de Noa.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA
- 1.2. GRADO : QUINTO GRADO
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Pelitos Blancos”

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>COMUNICACIÓN</b>	- Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información de diversos textos escritos.</li> <li>- Identifica información de los hechos narrativos, descriptivo a partir de indicios.</li> <li>- Infiere e interpreta información de las ideas principales.</li> <li>- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito.</li> <li>- Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su escritura.</li> </ul>	Lista de cotejo.



#### IV. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta imágenes para despertar interés en los niños.</li> <li>- Después de observar la imagen la profesora pregunta lo siguiente.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué han observado?</li> <li>¿Cómo tenían sus orejas los conejos?</li> <li>¿Si tú fueras uno de ellos, te gustaría ser así?</li> <li>¿Porque?</li> <li>¿Qué título le pondrías a la imagen?</li> <li>¿De qué trataba el cuento?</li> </ul> </li> <li>- Descubren el propósito de la sesión: Lectura “Pelitos Blancos”</li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Ilustrados</p> <p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Plumones.</p>	<b>5'</b>

<b>DESARROLLO</b>	<p>La profesora indica a los alumnos a sentarse en semicírculo para poder escuchar la lectura.</p> <p>La profesora entrega una hoja narrativa con el texto.</p> <p>Los alumnos reciben la hoja narrativa (anexo).</p> <p>Todos participan leyendo el cuento: (anexo).</p> <p>Primero leerán silenciosamente. Después en voz alta.</p> <p>La profesora da indicaciones conforme van leyendo irán subrayado los personajes, el tema central las ideas principales con el propósito de comprender mejor el texto.</p> <p>Usaran su diccionario para la palabra desconocida y poder entender mejor.</p> <p>Los alumnos expresan sus opiniones sobre la lectura y sus experiencias.</p> <p>Finalmente la profesora termina con el tema aclarando dudas.</p>	<p>- Hoja impresa del cuento</p> <p>- Diálogo</p> <p>- Diccionario</p>	<b>40'</b>
	<p>- Después de leer pasara a desarrollar su hoja de práctica.</p> <p>- Desarrollan un cuestionario.</p>		

<b>CIERRE</b>	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	<b>10'</b>
---------------	--	-----------------------------	------------

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
- Observación	- Lista de cotejo
- Prueba específica	- Prueba objetiva

## SECCIÓN 2 - EVALUACION DEL SUBRAYADO (PRE-PRUEBA)

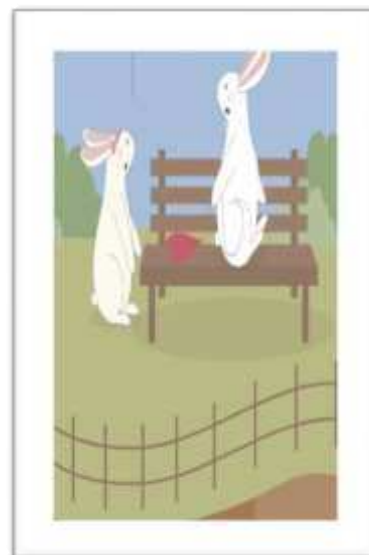
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

### PELITOS BLANCOS

Había una vez una villa de conejos llamada “orejas Caídas” que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían “orejas caídas” porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo.

Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentían muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban “Pelitos blancos”. Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre a su mamá. Pero Pelitos Blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.



- 1- Subraya los personajes de la lectura y
- características
- 2- Subraya el tema central del texto
- 3- Como le llamaban al conejito joven cuando se burlan de él
- 4- Busca la idea principal y subraya con color
- 5- Si tu fueras el conejo joven como te sentirías al ver que se burlan de ti. (opinión)
- 6- Crear un cuento similar al de Pelitos blancos.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E** : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA  
**1.2. GRADO** : QUINTO GRADO  
**1.3. AREA** : COMUNICACIÓN  
**1.4. UNIDAD DIDACTICA** :“CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

**II. NOMBRE DE LA SESION** : Leemos La Lectura “La lechera” Fabula

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>COMUNICACIÓN</b>	- Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna.	- Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Opina acerca de los personajes hechos e ideas en textos narrativos e informativos.	- Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes animales, lugares en textos que lee.
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

**VI. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>MEDIOS MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica a los niños que hay diversas estrategias para comprender textos: haciendo subrayados, resúmenes, análisis de imágenes, etc.</li> <li>- El docente presenta una lámina con la imagen de la lechera.</li> </ul> <p>Responden preguntas después de lo observado.</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Dónde está la lechera?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué está haciendo?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Dónde ocurren los hechos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿De qué tratara la lechera?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuál será la intensión de la lechera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lamina dibujada</li> <li>- Fabula</li> </ul>	<b>10 ”</b>



<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo de los niños acerca de los personajes.</li> <li>- Relacionan lo leído con situaciones reales.</li> <li>- El docente argumenta la lectura.</li> <li>- Responden preguntas del nivel literal, inferencial, crítico.</li> <li>- Usan sus propias palabras para explicar el texto.</li> <li>- Opinan sobre hechos importantes del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de preguntas.</li> </ul>	<b>10'</b>
---------------	--	--	------------

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba específica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul>



### SECCIÓN 3- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA (PRE-PRUEBA)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

- 1- Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

**Fábula de la lechera**

La hija de un granjero llevaba un recipiente lleno de leche a vender al pueblo, y empezó a hacer planes futuros: cuando venda esta leche, compraré trescientos huevos. Los huevos, descartando los que no nazcan, me darán al menos doscientos pollos. Los pollos estarán listos para venderlos cuando los precios de ellos estén en lo más alto, de modo que para fin de año tendré suficiente dinero para comprarme el mejor vestido para asistir a las fiestas. Cuando esté en el baile todos los muchachos me pretenderán, y yo los valoraré uno a uno. Pero en ese momento tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija de leche al suelo, regando su contenido. Y así todos sus planes acabaron en un instante.

#### NIVEL LITERAL

- 1- ¿Cuál es la idea principal?
- a) Que la mujer llevara agua al cántaro
  - b) El jarrón de chicha
  - c) La hija del granjero quería vender la leche y con ese dinero planeaba comprar más cosas para seguir vendiendo.
  - d) La hija del granjero tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija.
  - e) N.A
- 2- ¿Qué es lo que llevaba la hija del granjero?
- a) Leche
  - b) Panes
  - c) Huevo
  - d) Zanahoria

#### NIVEL INFERENCIAL

- 3- ¿Qué afirmación es verdadero?
- a) Se le cae los huevos a la hija del granjero.
  - b) La hija del granjero se va al mercado a vender la leche.
  - c) Se compra su vestido la hija del granjero.
  - d) Se cae el queso que iba vender la granjera.

- 4- ¿Por qué la hija del granjero quería vender su leche?
- a) Para comprarse su vestido y buscar el mejor novio.
  - b) Para comprar más cosas y ser rica.
  - c) Para ser respetada por la calidad de la leche que vendía
  - d) N.A
- 5- ¿Que otro título le pondrías a la fábula?
- a) La lechera y su ambición
  - b) La lechera despistada
  - c) La lechera ambiciosa
  - d) N.A

### **NIVEL CRITICO**

- 6- ¿Qué impresión crees tú que la lechera tiene al caerse su leche al suelo?
- a) Tristeza y amarga
  - b) Amargura
  - c) Alegría
  - d) N.A
- 7- ¿Cómo es el lenguaje empleado en el texto?
- a) Es un lenguaje difícil de comprender
  - b) Es un lenguaje que se entiende y no existe palabras difíciles.
  - c) Es un lenguaje que emplea palabras en jergas.
  - d) N.A

## SESION DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA
- 1.2. GRADO : QUINTO GRADO
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Día de la Madre”  
Poema.

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<b>COMUNICACION</b>	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito.</li> <li>- Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>- Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito.</li> <li>- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema.</li> <li>- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INI CIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en grupo.</li> <li>- Buscan en diversos textos La Lectura: “Día de la madre” en libro comunícate, libro de comprensión Lectora, módulos.</li> <li>- De no encontrar el docente indica que busquen en el libro de comunicación.</li> <li>- La profesora explica que hay diferente estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes etc.</li> <li>- La profesora propone comprender el texto analizando los párrafos y las imágenes de la lectura.</li> <li>- El docente presenta una lámina con la imagen del día de la madre.</li> <li>- La profesora pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes están en la imagen?</li> <li>¿Dónde se encuentran?</li> <li>¿Por qué se celebra el día de la madre?</li> <li>¿Dónde ocurren los hechos?</li> <li>¿De qué tratara la lectura?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de comunícate.</li> <li>- Imagen Mostrada en una cartulina.</li> </ul>	<b>15'</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. Día de la madre</li> <li>- Leen en forma silenciosa.</li> <li>- La profesora lee la lectura.</li> <li>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- Identifican palabras nuevas.</li> <li>- Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado.</li> <li>- Responden preguntas acerca de lo que se lee. ¿De que hablará el primer párrafo?</li> <li>Continúan con la lectura del segundo párrafo.</li> <li>- Analizan las imágenes y párrafos.</li> <li>- Durante el proceso de lectura.</li> <li>- El docente hace algunas pausas para formular preguntas. ¿Cuáles son los personajes?</li> <li>¿Qué opinas acerca de este poema?</li> </ul>	<p>TITULO DE LA POEMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Diccionario</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>40'</b>
-------------------	--	--	------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo leído con la vida real.</li> <li>- La profesora argumenta el contenido de la lectura.</li> <li>- Se les entrega su cuestionario de preguntas y responden.</li> <li>- En el nivel literal, inferencial y crítico.</li> <li>- Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto.</li> <li>- Opinan sobre hechos e ideas importantes de la lectura, imágenes, escritura aduciendo su comprensión.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven la ficha – Metacognición.</li> <li>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul>	- Ficha de Metacognición	<b>10'</b>

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba específica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul>

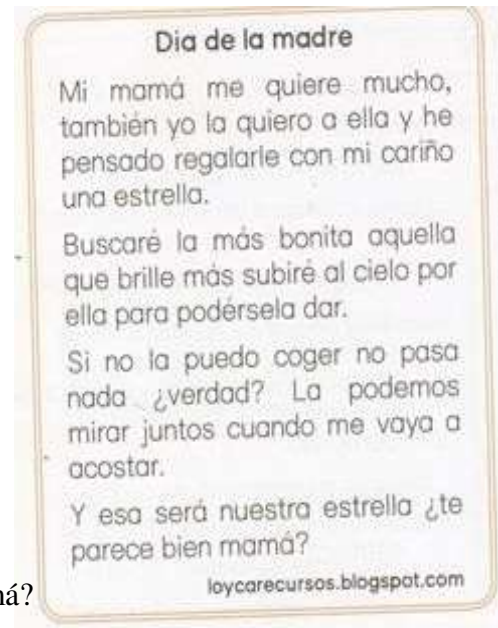
**SECCIÓN 4- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA  
(PRE-PRUEBA)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**NIVEL LITERAL**

- 1- ¿Qué lectura es?
- a) Fabula
  - b) Cuento
  - c) Poema
  - d) Historia
- 2- ¿Qué es lo que desea regalar a su mamá?
- a) Una estrella
  - b) Una rosa
  - c) Una muñeca
  - d) Un beso y su cariño
- 3- ¿Qué piensa hacer para alcanzar a su mamá?
- a) Subir al cielo
  - b) Subir a la mesa
  - c) Subir al segundo piso del centro comercial
  - d) N.A



**NIVEL INFERENCIAL**

- 4- ¿Cuál es la idea principal del poema?
- a) Llegar a ver a su madre para regalarle la estrella con todo su cariño.
  - b) La estrella llegue a su mamá.
  - c) Buscar la más bonita estrella.
  - d) N.A
- 5- ¿Por qué la niña quiere subir al cielo?
- a) Para ver a su tío y tía
  - b) Para conseguir una estrella
  - c) Para ver a su mamá
  - d) T.A
- 6- ¿Cómo podrías calificar este poema?
- a) interesante
  - b) Muy romántico
  - c) Triste
  - d) N.A
- 7- ¿Qué crees que el autor quiso decir en este poema?
- a) Que el amor de madre es infinito
  - b) Que la niña extraña y ama con todo su corazón a su madre.
  - c) La alegría de tener una madre
  - d) N.A



## SESION DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA  
 1.2. GRADO : QUINTO GRADO  
 1.3. AREA : COMUNICACIÓN  
 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

### II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Los Bancos de alimentos”

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<b>COMUNICACION</b>	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito.</li> <li>- Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>- Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito.</li> <li>- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema.</li> <li>- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en grupo.</li> <li>- Buscan en diversos textos información acerca de los Banco de alimentos en el Libro comunícate, Libro de comprensión Lectora, I módulos, periódico.</li> <li>- La profesora explica que hay diferentes estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes, etc.</li> <li>- La profesora propone comprender el texto, analizando los párrafos, las imágenes de la lectura de no encontrar el docente indica que busquen en periódico.</li> <li>- El docente presenta un periódico con la imagen de varios alimentos.</li> <li>- El docente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes están en la imagen?</li> <li>¿Qué están haciendo?</li> <li>¿Dónde se encuentran?</li> <li>¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>¿De qué trata la lectura?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra hablada</li>           <li>- Libro de comunícate</li> <li>- Periódico</li> <li>- Módulos</li>     <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>15'</b>



<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “PERU 21 LOS BANCOS DE ALIMENTOS”.</li> <li>- Leen en forma silenciosa</li> <li>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- La profesora lee la lectura.</li> <li>- Identifican palabras nuevas.</li> <li>- Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado.</li> <li>- Responden preguntas acerca de lo que se lee.</li> <li>- ¿De que hablara el primer párrafo?</li> <li>- ¿Qué nos estará informando?</li> <li>- Lecturas del segundo párrafo.</li> <li>- Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información?</li> </ul>	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de periódico</li> <li>- Lectura</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>40'</b>
-------------------	--	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo leído con la vida real.</li> <li>- La profesora argumenta el contenido de la lectura.</li> <li>- Se les entrega su cuestionario de preguntas y responden.</li> <li>- En el nivel literal, inferencial y crítico.</li> <li>- Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto.</li> <li>- Opinan sobre hechos e ideas importantes de la lectura, imágenes, escritura aduciendo su comprensión.</li> </ul>	- Cuestionario de preguntas	<b>40'</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven la ficha – Metacognición.</li> <li>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul>	- Ficha de Metacognición	<b>10'</b>

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba específica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul>

## SECCIÓN5- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA (PRE-PRUEBA)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_



### LOS BANCOS DE ALIMENTOS

Los bancos de alimentos ayudan a quienes sufren hambre. Gestionan donaciones de alimentos y las entregan a quienes más los necesitan.

Son organizaciones sin fines de lucro que funcionan como un puente entre la industria alimenticia y los comedores e instituciones que reciben ayuda solicitan la donación de alimentos aptos para el consumo humano y los almacenan, clasifican y distribuyen entre organizaciones comunitarias.

¿Y en el Perú que se dice de esto?

En los supermercados botan destruyen e incineran más de 300 millones de soles de alimentos al año. Alimentos aptos para el consumo humano, pero no pueden ser comercializados, porque se aproximan las fechas de vencimiento o porque tienen problemas o defectos en el envase.

En el año 2013 a 2014, la anemia infantil en el Perú aumento de 34% a 35% hay 2.3 millones de peruanos que sufren subalimentación, 7 millones que viven bajo la línea de pobreza y 500,000 niñas sufren de desnutrición crónica.

Es más caro donar alimentos en nuestro País que destruirlas en los países de EE. UU, Chile, México, Argentina, Brasil existen normas que promueven que las empresas donen alimentos que ya no tienen “valor comercial”, pero que son perfectamente consumibles en lugar de incinerarlos, como el Perú.

Es urgente promover nuestras normas para que 103 empresas puedan donar alimentos en el Perú en lugar de destruirlas.

### NIVEL LITERAL

1- ¿La lectura de los bancos de alimentos es?

- a) Noticia
- b) Cuento
- c) Historia
- d) Poema

2- Quiénes ayudan a los que sufren hambre?

- a) Los bancos de Emisión
- b) Los bancos Públicos
- c) Los bancos de alimentos
- d) N.A

3- ¿Qué enfermedades aumento en los años 2013 a 2014 en el Perú?

- a) Anemia

- b) Tuberculosis
- c) Tifoidea
- d) N.A

### **NIVEL INFERENCIAL**

- 4- ¿Qué afirmación es falsa?
- a) Los bancos de alimentos gestionan alimentos.
  - b) Estados unidos y México también prohíben la donación de alimentos.
  - c) Colombia, México, Chile , EE.UU
  - d) T.A
- 5- ¿Cuál es la idea principal que expresa el texto?
- a) En el Perú los supermercados botan alimentos.
  - b) Los bancos de alimentos ayudan a quienes sufren de hambre.
  - c) Cooperación, Solidaridad, Amor.
  - d) N.A

### **NIVEL CRITICO**

- 6- ¿Por qué crees que es importante leer?
- a) No nos permite aprender.
  - b) Para desarrollar mejor la comprensión.
  - c) Nos relaciona con la sociedad.
  - d) N.A
- 7- ¿Cuál es tu opinión sobre el informe de la noticia?
- a) Es una noticia bien informada.
  - b) Es una noticia regular informada.
  - c) Es una noticia que no está bien informada.
  - d) N.A

## SESION DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **LE** : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA
- 1.2. **GRADO** : QUINTODE PRIMARIA
- 1.3. **AREA** : COMUNICACIÓN
- 1.4. **UNIDAD DIDACTICA** : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

### II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Mickey Mouse”

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<b>COMUNICACION</b>	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito.</li> <li>- Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>- Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito.</li> <li>- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema.</li> <li>- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	



#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en grupo.</li> <li>- Buscan en diversos textos información acerca de la reseña histórica de Mickey Mouse en el Libro comunícate, Libro de comprensión Lectora, módulos, revista.</li> <li>- La profesora explica que hay diferentes estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes, etc.</li> <li>- La profesora propone comprender el texto, analizando los párrafos, las imágenes de la lectura de no encontrar, el docente indica que busquen en la revista.</li> <li>- El docente presenta una revista con la imagen de Mickey Mouse.</li> <li>- El docente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes están en la imagen?</li> <li>¿Qué están haciendo?</li> <li>¿Dónde se encuentran?</li> <li>¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>¿De qué trataba la lectura?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra hablada</li> <li>- Libro de comunícate</li> <li>- Revista</li> <li>- Módulos</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>15'</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “MICKEY MOUSE”.</li> <li>- Leen en forma silenciosa</li> <li>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- La profesora lee la lectura.</li> <li>- Identifican palabras nuevas.</li> <li>- Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado.</li> <li>- Responden preguntas acerca de lo que se lee.</li> <li>- ¿De que hablara el primer párrafo?</li> <li>- ¿Qué nos estará informando?</li> <li>- Lecturas del segundo párrafo.</li> <li>- Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información?</li> </ul>	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de periódico</li> <li>- Lectura</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>40'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo leído con la vida real.</li> <li>- La profesora argumenta el contenido de la lectura.</li> <li>- Se les entrega su hoja de práctica con preguntas y responden.</li> <li>- Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de práctica</li> </ul>	

<b>CIERRE</b>	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	<b>10'</b>
---------------	--	-----------------------------	------------

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
- Observación - Prueba específica	- Lista de cotejo - Prueba objetiva

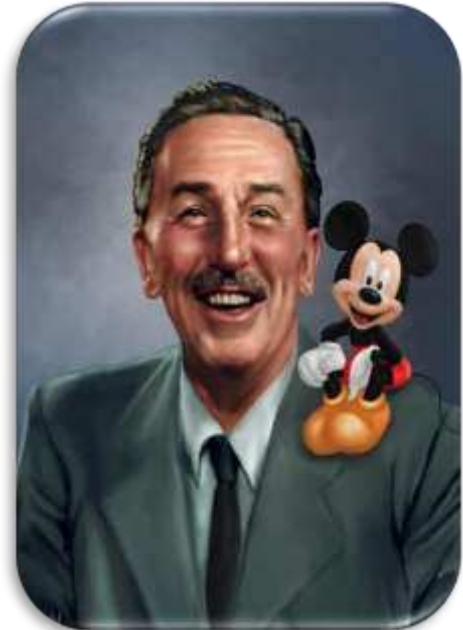
## SECCIÓN 6 - EVALUACION DEL SUBRAYADO (POST-PRUEBA)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

### MICKEY MOUSE

Mickey Mouse es el personaje de dibujos animados más famoso de todos los tiempos. Dice la leyenda que un día Walt Disney iba en el tren y durante el viaje comenzó a dibujarlo. También se dice que en un principio puso al ratón el nombre de Mortimer, pero que cuando se lo contó a su mujer a ella no le gustó nada y lo cambió por Mickey. La primera película que protagonizó Mickey Mouse se llama El avión loco y se estrenó en 1928. Es una película en blanco y negro que no tiene ni voz ni sonido, es decir, es muda. Lo cierto es que no tuvo mucho éxito entre el público.



Walt Disney y sus colaboradores se dieron cuenta de que era muy importante que Mickey pudiera hablar, así que se pusieron manos a la obra y unos meses después llegó a los cines otra película, El navegante Willie. En esta sí que hay música y los personajes tienen voz. La voz de Mickey es en realidad la de Walt Disney quien, a partir de entonces, fue quien le dobló en las películas durante muchos años. La película fue un éxito y convirtió a Mickey en un personaje muy popular y querido por los niños de todo el mundo.

- 1- Subraya los personajes de la lectura  y características.
- 2- Subraya el tema central del texto.
- 3- Como se llamaba la primera película de Mickey Mouse.
- 4- Busca la idea principal y subraya con color .
- 5- Si tu fueras Walt Disney como te sentirías al ver que Mickey Mouse en la actualidad es muy reconocido a nivel mundial.
- 6- Crear un cuento corto que este Mickey Mouse y sus amigos.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.

**SESION DE  
APRENDIZAJE N° 07**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. I.E.** : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA

**1.2. GRADO** : QUINTO DE PRIMARIA

**1.3. AREA** : COMUNICACIÓN

**1.4. UNIDAD DIDACTICA** :“CONOZCAMOS NUESTROS  
DEBERES Y DERECHOS”

**II. NOMBRE DE LA SESION** : Leemos La Lectura “La Zorra y las uvas”  
Fábula.

**III. EXPECTATIVAS DE LOGRO**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<b>COMUNICACION</b>	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito.</li> <li>- Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>- Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito.</li> <li>- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema.</li> <li>- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	



<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “LA ZORRA Y LAS UVAS”.</li> <li>- Leen en forma silenciosa</li> <li>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- La profesora lee la lectura.</li> <li>- Identifican palabras nuevas.</li> <li>- Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado.</li> <li>- Responden preguntas acerca de lo que se lee.</li> <li>- ¿De que hablara el primer párrafo?</li> <li>- ¿Qué nos estará informando?</li> <li>- Lecturas del segundo párrafo.</li> <li>- Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información?</li> </ul>	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Lectura</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>40’</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo leído con la vida real.</li> <li>- La profesora argumenta el contenido de la lectura.</li> <li>- Se les entrega su hoja de práctica con preguntas y responden.</li> <li>- Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de práctica</li> </ul>	<b>40’</b>

<b>CIERRE</b>	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	<b>10'</b>
---------------	--	-----------------------------	------------

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
- Observación	- Lista de cotejo
- Prueba específica	- Prueba objetiva



## SECCIÓN 7- EVALUACION DEL SUBRAYADO (POST-PRUEBA)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

### LA ZORRA Y LAS UVAS

Era una tarde muy soleada y calurosa. Una zorra, que había estado cazando todo el día, estaba muy sedienta. “Cómo me gustaría encontrar agua”, pensó la zorra. En ese momento vio un racimo de uvas grandes y jugosas colgando muy alto de una parra. Las uvas parecían maduras y llenas de zumo. “¡Oh, oh!” dijo la zorra mientras la boca se le hacía agua. “El zumo dulce de uva saciaría mi sed!”.



La zorra se puso de puntillas y se estiró todo lo alto que pudo, pero las uvas estaban fuera de su alcance. No queriendo abandonar, la zorra tomó impulso para alcanzar las uvas. Fue inútil, no pudo alcanzar las uvas. La zorra saltó y brincó una y otra vez, pero no pudo alcanzar las uvas en ninguna ocasión. Al final la zorra estaba más sedienta y cansada que nunca. “¡Qué tonta soy!” dijo la zorra con rabia. “Las uvas están verdes y no se pueden comer. De todas maneras, ¿para qué las querría? Y así se marchó la zorra.

- 1- Subraya los personajes de la lectura  ; características  y subraya las palabras que no entiendas .
- 2- Subraya el tema central del texto.
- 3- Como quería la zorra alcanzar las uvas.
- 4- Busca la idea principal y subraya con color .
- 5- Si tu fueras el zorro como te sentirías al no poder probar la uva.
- 6- cuál sería la moraleja de la fábula.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner

## SESION DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA
- 1.2. GRADO : QUINTO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Los 5 sentidos”

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<b>COMUNICACION</b>	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito.</li> <li>- Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>- Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito.</li> <li>- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema.</li> <li>- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>- La profesora les canta una canción “Los 5 sentidos”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Cuidadito mis ojitos los que ven.</p> <p>Cuidadito mi boquita la que habla.</p> <p>Cuidadito mi nariz la que huele.</p> <p>Cuidadito mis oídos los que escuchan.</p> <p>Cuidadito mis manos las que tocan.</p> <p>Hay un dios de amor que escuchando esta.</p> </div> <p>- La docente pregunta de qué trata la canción.</p> <p>- Descubren el tema a tratar “Los 5 sentidos”.</p>	<p>- Imágenes</p> <p>- Canción</p> <p>- Diálogo</p>	<b>15'</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora entrega una hoja impresa con la lectura “LOS 5 SENTIDOS”.</li> <li>- Leen individualmente en forma silenciosa</li> <li>- La docente indica que subrayen los personajes de la lectura.</li> <li>- Subrayen la idea principal de la lectura.</li> <li>- Utilizan el diccionario para el significado de palabras nuevas.</li> <li>- Aportan sus ideas individuales de la lectura.</li> <li>- La docente concluye el tema tratado, aclarando la duda de los estudiantes.</li> <li>- Resuelven la hoja de práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja impresa</li> <li>- Diccionario</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>40’</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven la ficha – Metacognición.</li> <li>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de Metacognición</li> </ul>	<b>10’</b>

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba específica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul>

**SECCIÓN 08- EVALUACION DEL SUBRAYADO (POST-PRUEBA)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

## LOS CINCO SENTIDOS DEL CUERPO HUMANO

Los seres humanos tenemos cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Tenemos sentido de la vista gracias a los ojos, que nos permiten ver todo lo que nos rodea y distinguir sus formas, colores, tamaños, si están lejos o cerca.



A través del oído nos llegan los sonidos del exterior,

como la música, el ruido de los coches o el canto de los pájaros. El olfato está en nuestra nariz; por ella se huelen olores, a veces agradables como el que desprende un bizcocho recién horneado, y otros olores apestosos que nos resultan molestos. En nuestra boca se encuentra el sentido del gusto, que nos permite distinguir si un sabor es dulce, ácido, amargo, picante y también si el alimento nos gusta o no. Por último, el sentido del tacto sirve para saber cómo son los objetos que tocamos y percibir algunas de sus cualidades, como, por ejemplo, si son suaves, rugosos, duros o blandos.

- 1- **Subraya los personajes de la lectura ;  características  y subraya las palabras que no entiendas .**
- 2- **Subraya el tema central del texto.**
- 3- **Cuáles son los 5 sentidos.**
- 4- **Busca la idea principal y subraya con color .**
- 5- **Si tu no utilizaras la vista como te sentirías al no poder ver los árboles y animalitos.**
- 6- **Crear un cuento corto que de los sentidos**

## SESION DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA  
 1.2. GRADO : QUINTO DE PRIMARIA  
 1.3. AREA : COMUNICACIÓN  
 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “El desayuno de Laura”

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>COMUNICACIÓN</b>	- Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna.	- Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Opina acerca de los personajes hechos e ideas en textos narrativos e informativos.	- Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes animales, lugares en textos que lee.
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	



#### IV. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en grupo.</li> <li>- Buscan en diversos textos información acerca de la El desayuno de Laura en el Libro comunícate, Libro de comprensión Lectora, módulos.</li> <li>- La profesora explica que hay diferentes estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes, etc.</li> <li>- La profesora propone comprender el texto, analizando los párrafos, las imágenes de la lectura de no encontrar el docente indica que busquen en libros.</li> <li>- El docente presenta la imagen de la lectura “El desayuno de Laura”.</li> <li>- El docente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes están en la imagen?</li> <li>¿Qué están haciendo?</li> <li>¿Dónde se encuentran?</li> <li>¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>¿De qué trataba la lectura?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra hablada</li> <li>- Libro de comunícate</li> <li>- Lámina</li> <li>- Módulos</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<b>15'</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “EL DESAYUNO DE LAURA”.</li> <li>- Leen en forma silenciosa</li> <li>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- La profesora lee la lectura.</li> <li>- Identifican palabras nuevas.</li> <li>- Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado.</li> <li>- Responden preguntas acerca de lo que se lee.</li> <li>- ¿De que hablara el primer párrafo?</li> <li>- ¿Qué nos estará informando?</li> <li>- Lecturas del segundo párrafo.</li> <li>- Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información?</li> </ul>	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <p>- Imágenes</p> <p>- Lectura</p> <p>- Diálogo</p>	<b>40’</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo leído con la vida real.</li> <li>- La profesora argumenta el contenido de la lectura.</li> <li>- Se les entrega su cuestionario y responden.</li> <li>- Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto.</li> </ul>	<p>- Cuestionario</p>	<b>40’</b>

<b>CIERRE</b>	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	<b>10'</b>
---------------	--	-----------------------------	------------

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
- Observación	- Lista de cotejo
- Prueba específica	- Prueba objetiva

**SECCIÓN 09-**  
**EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA (POST- PRUEBA)**

**EL DESAYUNO DE LAURA**

A las ocho de la mañana la mamá de Laura ya se ha tomado su café con tostadas. Es hora de despertar a su hija o se hará tarde. Casi a oscuras, se acerca a la pequeña cama de madera y busca su carita bajo el edredón para darle un beso de buenos días.

Laura se despereza, se pone sus zapatillas rojas y se sienta en la soleada cocina. Hoy tiene mucha hambre, pero por suerte, su madre le ha preparado su desayuno favorito: zumo de naranja, tres nueces y un tazón de leche con cereales. La niña sabe que esta es la comida más importante del día y que necesita alimentarse bien para poder pensar con claridad. Además, hoy hay clase de gimnasia y tiene que practicar la voltereta lateral para la actuación de fin de curso.

Cuando termina, se viste, se lava la cara y los dientes, y se cepilla el cabello. Dentro de su mochila mete un cuaderno y siete lápices de colores.

Su madre aparece sonriendo y le da un paquetito con un par de galletas ¡Está creciendo y necesitará reponer fuerzas a media mañana!

Laura, como todos los días, acude al colegio feliz y con ganas de aprender muchas cosas.



## SESION DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. : IPS GENARO HERRERA- CONTAMANA
- 1.2. GRADO : QUINTO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”

### II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “El Mono Tito”

### III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>COMUNICACIÓN</b>	- Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna.	- Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Opina acerca de los personajes hechos e ideas en textos narrativos e informativos.	- Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes animales, lugares en textos que lee.
	<b>PROPÓSITO DIDÁCTICO</b>	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora da indicaciones sobre el tema.</li> <li>- El docente les presenta una adivinanza donde ellos descubrirán la respuesta. Es un animal que vive en la selva. Es un animal que tiene un pelaje con rayas. Responde preguntas: ¿Quién trepa los arboles? ¿Quién tiene mucho pelo? ¿Qué está haciendo? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿Cuál será su intención del mono?</li> <li>- El docente presenta el título de la lectura “El mono Lito” y los primeros párrafos.</li> </ul>	- Adivinanza en un papelote.	<b>5’</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora hace entrega de la lectura.</li> <li>- Leen en forma silenciosa.</li> <li>- Escuchan la lectura hecha por el docente.</li> <li>- Leen con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- Identifican palabras nuevas usando su diccionario para entender su significado.</li> <li>- Responden a las preguntas, acerca de lo que se lee. ¿Qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida?</li> <li>- Analizan los párrafos y dibujos.</li> <li>- Durante la lectura los niños responden para afianzar la comprensión del texto. ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué odia Tito? ¿Qué elabora con las 30 nueces? ¿Con quienes comparte su postre el mono Tito? ¿Qué opinas acerca de la actitud del mono? ¿Cómo terminara el cuento?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Lectura ilustrada en papelote.</li> <li>- Niños</li> <li>- Docente</li> <li>- Separata</li> </ul>	<b>40'</b>
-------------------	---	---	------------

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo de los niños acerca de los personajes.</li> <li>- Relacionan lo leído con situaciones reales.</li> <li>- El docente argumenta el texto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su actividad en el nivel literal, inferencial y crítico.</li> <li>- Usan sus propias palabras para expresar contenidos.</li> </ul> <p>Preguntamos:  ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p>	- Cuestionario de preguntas.	<b>10'</b>
---------------	--	------------------------------	------------

## V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba específica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul>



**SECCIÓN 10- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN  
LECTORA (POST-  
PRUEBA)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

**EL MONO TITO**

Tito no es un mono cualquiera. A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos. Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que se caen de los árboles.

Siempre va cargado con una cesta hecha con ramitas y cuando tiene más de treinta nueces, elabora una deliciosa tarta de frutos secos y mermelada de mango. Como Tito es generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla y el puercoespín.



## **NIVEL INFERIAL**

4- ¿Qué afirmación es falsa?

- a) A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos.
- b) Tito es generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla y el puercoespín.
- c) Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que se caen de los árboles.
- d) Tito es un egoísta que trepa todos los días los árboles y tira lo que encuentra a los que pasa por su camino.

5- ¿Qué otro tema le pondrías a la lectura?

- a) El generoso mono
- Tito b) El egoísta mono
- c) T.A
- d) N.A

## **NIVEL CRÍTICO**

6- ¿Qué opinas del monito Tito?

- a) Tito es muy generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla y el puercoespín.
- b) Era un malcriado tiraba plátanos a sus amigos.
- c) Tito es un egoísta porque no le gustaba compartir sus postres
- d) N.A

7 - ¿Cómo te parece la actitud del monito tito al ser muy generoso con sus amigos?

- a) Su comportamiento era el adecuado
- b) Debió ser más egoísta para comerse solo sus postres
- c) Su comportamiento no era apropiado
- d) N.A