



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, TUMBES 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**ALBERCA ROJAS, YESMIT NATALY
ORCID:0000-0001-6891-0017**

ASESOR

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0160-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:00** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, TUMBES 2022**

Presentada Por :
(2123171027) **ALBERCA ROJAS YESMIT NATALY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, TUMBES 2022 Del (de la) estudiante ALBERCA ROJAS YESMIT NATALY, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 19% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por bendecirme cada día de mi vida, por guiarme de la manera correcta, por ser mi fortaleza, por todo su amor y misericordia que me brinda en cada momento.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento, por la fuerza que brindan, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero por, sobre todo, su amor.

A mis amigos y demás familiares, por el apoyo incondicional, por ayudarme en todo momento a cumplir con mi meta, motivándome a seguir adelante

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rinda en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado.

A mi madre y Abuela por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional, por ser mi principal fuente de Autoeficacia, y por haberme educado

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de estudiar y culminar exitosamente mis estudios profesionales y por la colaboraron en mi formación.

Índice general

Caratula.....	i
Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	vi
Lista de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
II. MARCO TEORICO.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGIA.....	24
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	24
3.3. Variables. Definición y operacionalización variables	26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5. Método de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSION.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	29
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	43
Anexo 02 Validez del instrumento.....	46
Anexo 03 Confiabilidad del instrumento.....	47
Anexo 04 Formato de Consentimiento informado.....	55
Anexo 05 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	56

Anexo 06 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....57

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022.....	45
Tabla 2. Nivel de funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022.....	46
Tabla 3. Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022.....	51

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativo descriptivo correlacional donde el diseño fue no experimental, se trabajó con una población estimada de 95 y una muestra 52 estudiantes de tercero de secundaria. El instrumento que se utilizó para esta investigación y la recolección de datos fue la Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson adaptado por Bazo et al. (2016) y el Inventario de Autoestima de Coopermith adaptado por Delgado (2019). Los resultados indican que si existe relación positiva media entre el funcionamiento familiar y la autoestima donde el Rho de Spearman arrojó ,625 **. Además, el estudio encontró que el 52% de la población estudiada se ubicó en la categoría flexiblemente conectada y el 72% de la población, se ubica en el nivel moderadamente alta de autoestima.

Palabras clave: Autoestima, Estudiantes, Funcionamiento familiar.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in secondary school students of a public educational institution, Tumbes. The study corresponds to the type of quantitative descriptive correlational research where the design was non-experimental, we worked with an estimated population of 95 and sample 52 third-year high school students. The instrument used for this research and data collection was the Olson Family Cohesion and Adaptability Scale adapted by Bazo et al. (2016) and the Coopermishth Self-Esteem Inventory adapted by Delgado (2019). The results indicate that there is a medium positive relationship between family functioning and self-esteem where Spearman's Rho showed $.625^{**}$. Additionally, the study found that 52% of the population studied was located in the flexibly connected category and 72% of the population was located in the moderately high level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Students, Family functioning.

.

I. Planteamiento del problema

La familia cumple un rol importante en la parte afectiva de un hijo, esto se da brindándole un tipo de cuidado el cual es la base fundamental para desarrollo psíquico, físico y social el mismo que le permitirá obtener estabilidad emocional, esto definirá en la pubertad su crecimiento social, en ese sentido la familia es la que proporciona las habilidades que le permitirá al hijo asumir responsabilidades y a obtener mayor control de su vida, formando una autoestima adecuada y estable (Quiroz, 2019).

Según Alonso (2017), el 32.0% de los adolescentes de la ciudad de México que consume alcohol de manera independiente son provenientes de familias disfuncionales con un nivel moderado, y un 32.0% consumen alcohol de manera dañina proviene de un núcleo familiar disfuncional severo, por último, el 68.8% de los adolescentes que consumen alcohol de manera responsable son provenientes de familias funcionales.

Con respecto a lo señalado, los problemas familiares afectan directamente a los hijos, así lo demuestra los estudios realizados en Barcelona a 25 000 adolescentes, donde uno de cada cuatro personas entre 7 y 17 años presenta autoestima baja. Según las encuestas, el 51% de los adolescentes manifiestan que no tienen confianza con nadie, el 32% aseguran que tienen pensamientos de ser malo y no tener solución y el 28% tienen una percepción negativa de sí mismos (Dolors, 2016).

Un estudio realizado en Colombia por Gómez (2020), en el cual identificó la deficiencia en la funcionalidad familiar donde el 36.5% son familias caóticas, mientras que el 32 % son familias semirrelacionadas, dando a conocer que las familias colombianas no tienen responsabilidades con sus hijos, no poseen normas y reglas establecidas y prefieren realizar sus actividades de manera individual, además hay un crecimiento en las conductas delictivas de los adolescentes

A nivel nacional, la Agencia Peruana de Noticias (ANDINA, 2016) a través del director de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, el médico psiquiatra Martín Nizama, reveló que en el Perú el funcionamiento familiar se encuentra en un estado sumamente preocupante, puesto que hay incremento de familias disfuncionales, presencia de conflictos paternos, ausencia de valores, precaria comunicación, conductas negativas, menor participación entre sus miembros, no existe límites, autoridad, control y el respeto.

Bendezú y Manrique (2019), encontraron que el 19% de estudiantes de tercer grado de primaria presentan baja autoestima; es decir existe discordancia en la percepción que

tienen los participantes de sí mismos, el 53% presentan un promedio bajo; el 20% tienen un promedio alto; y el 8% presentó alta autoestima.

En el interior del país, específicamente en la región Huancavelica, Paucar y Barboza (2017) realizaron una investigación acerca de la autoestima en estudiantes de una institución educativa, el resultante fue que el 80% tienen una autoestima general baja, estas cifras son preocupantes ya que revelan el desajuste en la percepción de sí mismos, es decir; se conciben inferiores a los demás, se sienten inservibles, incapaces de realizar actividades, presentan la desmotivación, son insatisfechos si bien es cierto en esta etapa se presenta cambios profundos en el ser humano, la falta de autoestima es una de los principales preocupaciones en la adolescencia que puede dar un paso a problemas mayores.

En relación a la problemática en una institución educativa pública de Tumbes se ha observado escasa vinculación familiar, problemas familiares, inasistencia de los padres a las reuniones, por otro lado, existe estudiantes con bajos niveles de autoestima, conllevando a otros problemas, como el bajo rendimiento académico, deserción escolar, autolesiones, intentos suicidas, problemas conductuales entre otros, estos motivos despertaron el interés de abordar este tema de investigación con el fin de responder a la interrogante ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022?, en tal sentido se propuso dar una respuesta trazándose como objetivo general: determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022, asimismo se presentó los objetivos específicos que fueron los siguientes:

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022

Esta investigación se justifica porque es útil y oportuno conocer el funcionamiento familiar y su relación con la autoestima, porque en la institución educativa no se han evidenciado trabajos relacionados a este tema, además, es un gran aporte para futuras investigaciones, como antecedentes para otros investigadores y todo aquel que esté interesado en el tema. Este estudio se justifica desde el punto de vista teórico, porque contribuye a profundizar el conocimiento de la funcionalidad familiar que podrían influir en el desarrollo de la autoestima. Además, cuenta con justificación metodológica, ya que las variables 16 empleadas en

el estudio resultan ser un problema actual en los adolescentes, por ello, los resultados derivados del estudio, sirven como base para la confrontación de resultados en diferentes investigaciones, puesto que existe escasos estudios en nuestro país que aborden estas variables, es así que esta investigación recurrió a instrumentos creados por investigadores reconocidos que gozan de validez y confiabilidad. Igualmente, cuenta con justificación práctica, porque la información generada puede ser utilizada como una herramienta para crear programas de prevención o promoción y así reforzar en la salud mental de los estudiantes.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Salazar (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre *clima* social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano Miguel de Latacunga. Para la recolección de información se contó con una población total de 200 estudiantes, se evaluó a los participantes mediante instrumentos psicológicos como la escala de clima social familiar (FES) para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales entre los miembros de la familia, además el Inventario de autoestima (SEI) para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo. En los resultados se encontró que el 62% de la población se encuentra en un clima familiar promedio lo que significa que el grado de percepción de los adolescentes con respecto a su familia no es el adecuado, mientras que un 62% de la muestra presenta una autoestima en un nivel medio lo que manifiesta que los adolescentes muestran rasgos inestables en su valoración, concluyendo que ambas variables se encuentran relacionadas directamente.

Yáñez (2018) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, contó con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Nacionales

Núñez (2022) en su investigación el propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan – Ayacucho, 2020. En cuanto a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue de 71 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg (EAR), debidamente validado y confiable. En el resultado demostrado en la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo Tau_b de

Kendall se obtuvo el P valor = 0.277 y esta es mayor a 0.05 tomando la decisión de que existe la suficiente evidencia para aceptar la H_0 y rechazar la H_a , teniendo como conclusión que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan – Ayacucho, 2020.

Álvaro (2022) en su artículo tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2020, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes, los datos se recolectaron mediante aplicación de la escala de Funcionamiento Familiar fases III de Olson y la escala de Autoestima de Rosemberg. En los resultados se obtuvo; que del 100% de los estudiantes un 38.7% de ellos poseen un tipo de familia extrema superior. Mientras que un 12.0% poseen un tipo de familia balanceada. Así mismo del 100% de los estudiantes un 18.7 % de ellos poseen un nivel de autoestima bajo. Por último, se concluyó que el Funcionamiento Familiar en estudiantes del quinto año de secundaria se encuentra directamente relacionado con el Nivel de Autoestima. ($p = ,021 < 0,05$).

Burgos (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de la institución educativa teniente Manuel Clavero muga, Punchana – 2020, fue una investigación básica no experimental, con un diseño descriptivo correlacional de corte trasversal; se trabajó con una muestra de 210 estudiantes, los resultados encontrados fueron que el funcionamiento familiar y la autoestima se relacionan de manera significativa y positiva siendo el $Rho=0.206$. La correlación es significativa y positiva entre la dimensión armonía familiar y autoestima, con un coeficiente $Rho=0.281$; entre la dimensión comunicación y autoestima, con un coeficiente $Rho=0.156$; entre dimensión afectividad y autoestima, con un coeficiente $Rho=0.160$. No existe correlación significativa entre la dimensión cohesión familiar y autoestima $p>0.05$; así como también entre la dimensión roles de la familia y autoestima $p>0.05$. Concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana-2020.

Sucasaca (2020) en su estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 270 independencia de la ciudad de Puno, año 2019, el estudio fue de tipo cualitativo con alcance correlacional; los datos se han obtenido a partir de la

muestra que estuvo conformada por 50 niños de 5 años; para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación, del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF SIL, y Test psicológico, de Autoestima Escolar TAE Profesor. Para el cálculo se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson, donde los resultados obtenidos son: $p = 0,000$; que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de independencia de variables, llegándose a la conclusión que, si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima.

Ramírez (2020) realizó un estudio de investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. El trabajo, fue de tipo cuantitativo con diseño epidemiológico nivel analítico con una muestra constituida por 29 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y la fiabilidad fue ,840 y Escala de Autoestima de Rosenberg con fiabilidad de ,727. Concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima, con un nivel baja.

Surco (2019) realizó un estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria mariano melgar Unocolla – Juliaca 2018. Metodológicamente el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional, la población estuvo constituida por estudiantes de ambos sexos, siendo un total de 84 estudiantes de 3°, 4°, 5° grado de instrucción secundaria, entre las edades de 14 y 19 años matriculados en el año 2018. El instrumento empleado para medir la funcionalidad familiar fue la “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III” de Olson (1985); y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes que el 42.86% provienen de familias extremas, de rango medio un 40.48% y balanceada en un 16.67%; sobre la autoestima encontrada el 51.20% de estudiantes tienen una autoestima media, el 35.70% baja y el 13.10% elevada. Se concluyó en esta investigación existe una relación estadística entre la funcionalidad familiar y autoestima ($p=0.001$)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. funcionamiento familiar

2.2.2.1. Definiciones.

Para Olson (citado en Ferrer-Honores, et al. 2013) define el funcionamiento familiar como la relación de vínculos afectivos de los integrantes de la familia (cohesión) y la

capacidad que poseen para adaptarse y superar situaciones de dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

El funcionamiento familiar, no solo es por el cumplimiento de las funciones, se muestra a través del resultado que se da la interacción entre los individuos que conforman una familia y que se generan en el interior de esta, otorgándole identidad propia y un favorable desarrollo psicoemocional (Castellón y Ledesma, 2012).

Para McCubbin y Thompson (1987) el funcionamiento familiar, es cuando se abarca todo el rasgo en conjunto que se destaca en una familia como sistema, además de permitir que la familia evalúe regularidades que le permitan un determinado comportamiento como grupo familiar. Además de facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada.

2.2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar. Las dimensiones son las siguientes:

- Cohesión familiar

Olson (1985), define a la cohesión familiar como la afectividad que les une a sus miembros donde las áreas para medir y diagnosticar son: amigos, tiempos, espacios, lazos emocionales, uniones, interés y recreación y toma de decisiones. Los niveles de cohesión son 4:

- Cohesión familiar desligada:

Olson (1985), una familia desligada goza de escasa unión emocional, donde la lealtad hacia la familia es sustituida por la independización de sus miembros, de esta manera cada miembro crea un subsistema.

- Cohesión familiar separada:

Olson (1985), determina que es una familia que se caracteriza por tener lealtad a diferencia de la familia desligada, sin embargo, hay decisiones que se toman de manera personal, se realiza algunas actividades en familia y las decisiones más relevantes se discute en familia.

- Cohesión familiar conectada:

Olson (1985), menciona que es una familia que depende mucho de sus miembros, o sea una familia más compenetrada y también las decisiones importantes se discuten en una reunión familiar.

- Cohesión familiar amalgamada:

Olson (1985), menciona que es una familia muy unida, donde las decisiones familiares se toman en presencia de todos, sin embargo, demasiada unión crea dependencia en los miembros, inseguridad, etc.

- Adaptabilidad familiar

Olson (1985), la adaptabilidad familiar es la capacidad para desarrollar nuevas estructuras en cuanto a situaciones que ponen en riesgo el funcionamiento matrimonial y familiar. Hay 4 tipos de adaptabilidad que son:

- Adaptabilidad familiar rígida:

Olson (1985), es un tipo de familia donde predomina la autoridad, que crea reglas estrictas y solo uno toma el control autoritario.

- Adaptabilidad familiar estructurada:

Olson (1985), es un tipo de familia equilibrada, donde cada miembro cumple con un rol, la autoridad es compartida, es una familia muy estable y equilibrada.

- Adaptabilidad familiar flexible:

Olson (1985), es un tipo de familia flexible, que afrontan los problemas y a la vez buscan soluciones, en cuanto a sus miembros les ayudan a desarrollarse de manera positiva, la personalidad y la creatividad son uno de estos.

- Adaptabilidad familiar caótica:

Olson (1985), en esta familia no hay una figura paterna, ni liderazgo, hay una falta de comunicación, al momento de tomar decisiones no hay participación de sus miembros y normalmente tienden reaccionar de manera impulsiva.

2.2.2.3. Tipos de familias según el modelo circunplejo de Olson.

En cuanto a adaptabilidad hace referencia a la familia caótica, la cual se caracteriza por la falta de liderazgo, cada uno de los miembros anda por su lado, existe cierto alejamiento, carecen de reglas y estructuras estables, luego tenemos la familia flexible, en este caso hablamos un buen funcionamiento, básicamente se caracteriza por que existe democracia, se evidencia liderazgo y los miembros comparten roles y varían de acuerdo al ciclo vital de la familia es decir en cuanto sea necesario. Una familia estructurada, en este caso los integrantes comparten el liderazgo, considerando un grado de disciplina en base a la democracia y por último un tipo de familia denominada rígida la cual cuenta con un liderazgo impuesto, autoritario, los roles están dados y no se cambia (Reyes, 2021).

Así mismo Sigüenza, (como se citó en Espinoza, 2021), respecto a la dimensión de cohesión contamos con los siguientes tipos de familia. Desligada, su característica

principal es la existencia de límites rígidos y la interacción entre sus miembros es nula., la familia separada cuenta con límites tanto internos como externos, pero estos están bien establecidos, si bien es cierto actúa por separado, pero en cuanto lo requiera tomaran decisiones en conjunto, luego tenemos las familias unidad y las familias enredadas las cuales cuentan con la característica de tener límites difusos y no se aprecia el rol de cada integrante.

2.2.2.4. Teoría sistémica

A partir de esta teoría, se entiende a la familia como un grupo de personas que, al establecer reglas que indican el lugar de cada persona en el orden familiar, también genera alianzas, asociaciones de sus miembros y subsistemas, y, de igual manera, algunos conceptos que explican el funcionamiento del sistema familiar, la coordinación múltiple, la adaptación interna a los factores externos necesarios y la morfogénesis derivada que afecta al funcionamiento familiar, por otro lado, sostiene que la familia busca la homeostasis, es decir, dirige a todos sus miembros así como a sus integrantes y La familia tiende al equilibrio, es decir, dirige todas sus acciones en una dirección. Actúa en la dirección del equilibrio para que su estructura pueda mantenerse, desarrollarse y resistir las fuerzas de los factores externos (Bermúdez y Brik, 2010)

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definiciones. Escudero (2020) nos dice que la autoestima se fundamenta del autoconcepto, ello quiere decir que todos tenemos una percepción y un concepto mental de cómo somos de forma física y psicológica. Desde nuestra infancia ya debemos tener un concepto mental de nosotros mismos, este concepto o idea puede coincidir con el concepto mental que el resto tiene acerca nosotros o no, mientras nuestro Autoconcepto se asemeje más a la realidad nuestro ambiente será más adecuado debido a que más nos aceptaremos a nosotros mismos y más sólida será nuestra Autoestima. La Autoestima es el resultado emocional que tenemos sobre nuestro Autoconcepto, para ello tenemos que aceptar y nos tiene que gustar nuestro Autoconcepto. La Autoestima no solamente es un concepto fijo y estable, este también se puede modificar dependiendo nuestro ambiente o situación vital.

Del mismo modo, Richard (2020) declaró que la autoestima es confiar en las propias potencialidades y señala dos elementos que la componen: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal, se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las actitudes hacia sí mismo; la

segunda alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

2.2.2.2 Componentes de la autoestima Según lo sostenido por Apaza y Cáceres (2020) existen los siguientes componentes de la autoestima.

- **Cognitivo** El componente cognitivo se refiere a las ideas, opiniones, percepciones, creencias que tenemos acerca de nosotros mismo, muchas personas se conocen bien y saben cuáles son sus virtudes, pero entonces se sienten que no son suficientes, es decir, no se aceptan tal y como son a sí mismo. Sin esta aceptación de nosotros mismos nuestra autoestima se verá baja y caeremos en una frustración que nos sentiremos mal y no podremos lograr nuestros objetivos.
- **Afectivo** El componente afectivo es la forma de cómo nos vemos a nosotros mismos, dentro de ello están las inseguridades del físico, así como también las inseguridades de cuanto nos creemos capaces de querer hacer algo y de lo que no podemos; lo más importante es hacer lo posible por bien de nuestra imagen, el amor propio, debido a que la autoestima es la clave del éxito y de igual forma de la felicidad.
- **Conductual** El componente conductual se refiere a nuestro comportamiento, está relacionado a nuestra confianza, la autoconfianza es un valor muy fundamental, es decir si pensamos algo que no podemos hacerlo, de seguro ni lo intentamos, la confianza en nosotros mismos está en lo que si todo podemos afrontarlo, por ello es necesario confiar en nosotros mismos y salir adelante pase lo que tenga que pasar, la confianza es una parte muy fundamental para nuestra autoestima (Palanca, s.f.)

2.2.2.3 Niveles de autoestima. Encontramos los siguientes niveles de autoestima:

- **Autoestima alta** Este nivel de autoestima es muy deseable en la que una persona sabe valorarse a sí misma de forma positiva, confía en sus virtudes, valores y puede afrontar cualquier obstáculo que se le presente en el transcurso de su vida. El alto nivel de autoestima puede llevar a una persona a sentirse muy superior al resto o también puede ayudar o motivar al quien necesita sentirse mejor de sí mismo.
- **Autoestima media** Una persona con este nivel de Autoestima no siempre puede sentirse capaz y valiosa de querer afrontar los obstáculos, también

puede llegar a sentirse mal por diferentes motivos o factores, pero está ahí queriendo afrontar los obstáculos que se les presenta.

- Autoestima baja Una persona con el nivel bajo de la autoestima mayormente se siente incapaz, siente miedo, angustia, no es seguro de sí mismo, hasta puede llegar a tener comentarios o ideas de sí mismo como no servir para nada, las personas con este nivel de autoestima están más propensas a sufrir el bullying, suicidio, entre otros.

2.2.2.4. Factores que Influyen en la Autoestima

Yelon y Weinstein (2008), Citado por Anyosa (2017), llegaron a describir los elementos que influyen en la autoestima que son importantes en el desarrollo de la autoestima. El ámbito familiar es el primer entorno social del infante por lo que influirá en gran medida en el desarrollo psicológico social a partir de todo lo que observa, escucha y vive en el entorno familiar. En lo social es factor importante porque nos ayuda en el carácter de la persona, el desarrollo de las relaciones de interacción del individuo, el ser humano busca su propia integración en la sociedad; por lo que un rechazo por parte de la misma lleva a buscar los errores dentro de uno mismo. Asimismo, el elemento psicológico debido a que influye en el pensamiento y comportamiento.

2.2.2.5. Teorías de la autoestima.

Teoría de la Autoestima de Rosenberg

Esta teoría es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo (Rosenberg, 1957).

Teoría de las emociones de W. James

William James y teoría de las emociones. Uno de los primeros intentos de conceptualizar la autoestima se dio en los escritos del padre de la psicología norteamericana, William James (1842-1910) en su “teoría de las emociones”. La autoestima cobró fuerza con la publicación de su libro, con lo cual, surgieron otros movimientos psicopedagógicos referente a la conceptualización de la autoestima. Este último, fue considerado como un requisito para lograr la vida plena. Cada individuo tiene una particularidad interna, esencialmente biológica que es hasta cierto grado, de tipo intrínseca, inmutable y natural.

2.2.2.6. Importancia de la autoestima

Cooperstith (1967), manifiesta que la autoestima es esencialmente importante ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes puesto que fortalece en ellos el desarrollo de su autoimagen de manera positiva obteniendo un aprendizaje satisfactorio lo que les permitirá superar dificultades personales obteniendo la capacidad de afrontar fracasos. De tal forma, que si el estudiante se encuentra en un ambiente lleno de afecto y motivación esto ayudará a subir su autoestima. Vernieri (2006), indica que cuando los estudiantes presentan una autoestima alta desarrollan en ellos una mejor calidad de vida, se valoran a sí mismos influyendo en la relación positiva con su entorno mostrando una actitud solidaria y respetuosa manteniendo su autonomía y creatividad sintiéndose fortalecidos para afrontar los peligros. Por otro lado, el nivel socioeconómico también influye en la autoestima del estudiante causándole preocupación provocando la baja de su autoestima.

2.3.Hipótesis

Hi: si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022

Ho: no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022

III. Metodología

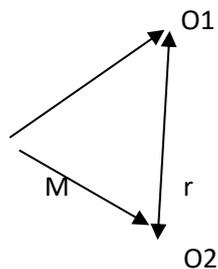
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo puesto que la para obtención de los resultados, se utilizó la recolección y análisis de los datos, los mismos que permitirán responder la pregunta a investigar y probar por tanto las hipótesis de investigación, a través de la estadística. (Hernández et. al, 2014).

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones. (Sampieri, 2016).

El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que se busca observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et. al, 2014).

Esquema del Diseño No Experimental de la investigación



Dónde:

M:100 estudiantes

O1: funcionamiento familiar

O2: autoestima

R: Relación de las variables de estudio.

3.2. Población y muestra.

La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tumbes, siendo la población estimada de 95 adolescentes.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, la cual estuvo conformado por 52 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria.
- Estudiantes que llenaron el consentimiento informado.

- Estudiantes que respondieron el total de los ítems de los cuestionarios.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que decidieron no participar del estudio
- Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes de primaria

3.3. Variables, definición y operacionalización.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Funcionamiento familiar	Se midió mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Adaptabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Desligada - Separada - Conectada - Amalgamada - Rígida - estructuradaflexible - caótica 	Likert	Alto Normal alto Normal Normal bajo Bajo
Autoestima	Se trabajo con la variable autoestima se medio mediante el inventario de Stanley coopersmith a través de sus dimensiones: si mismo. Social, escuela, y hogar	<ul style="list-style-type: none"> Si mismo Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de sí mismo - Grandes aspiraciones - Equilibrio - Seguridad - Fortalezas personales. - Destrezas sociales. - Aceptación social - Popularidad - Atributos en las relaciones - interpersonales 	Likert	Alta autoestima: (75 – 100) Promedio alto: (50 – 74) Promedio bajo: (25 – 49) Baja Autoestima: (0 – 24)

Hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuadas - características en el hogar. - Destrezas en las relaciones con la familia
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto al hogar - Apreciaciones sobre lo que está bien o mal en el hogar. - Escuela - Experiencias en el interior del salón de clase - Expectativas con relación a su satisfacción - Expectativas de su rendimiento académico
Escala de mentiras	<ul style="list-style-type: none"> - El instrumento empleado tiene una escala de mentira con puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la

persona NO SON
CONFIABLES

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de información

3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, es aquella técnica más utilizada para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (Hernández et al., 2014)

3.4.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó los siguientes instrumentos: La escala de comunicación Familiar de Olson (EAMD) y la escala de autoestima de autoestima de coopersmith

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

a) Ficha técnica

Nombre	: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
Autor y año	: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
Objetivo del instrumento	: este inventario busca determinar los niveles de autoestima.
Usuarios	: De 12 años a más. Dura de 10 a 15 minutos
Forma de Administración o modo de aplicación	: Individual y/o colectiva
Validez	: A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Confiabilidad : Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES III, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Cronbach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Inventario de autoestima de coopersmith

A. Ficha técnica

Nombre : Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith

Autor y año : Stanley Coopersmith (1967)
: la adaptación fue realizada por el peruano Delgado (2019) en la región de Tumbes quien en su estudio encontró correlacion baja y directa entre sus variables (clima social familiar y autoestima), con un coeficiente de 0,016, lo que indica que puede haber otras variables intervinientes que condicionan el nivel de autoestima

Objetivo del instrumento : este inventario busca determinar los niveles de autoestima.

Usuarios : De 11 a 20 años. Dura de 15 a 20 minutos

Forma de Administración o modo de aplicación : Individual y/o colectiva

Validez : Delgado (2019) determino la valides del constructo mediante estadística descriptiva, donde utilizo el coeficiente de correlacion de Pearson. para determinar la relación de sus variables de estudio; mediante este, obtuvo un valor de 0,016. Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian

la validez de constructo del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith

Confiabilidad

: Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843. Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843.

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorowde Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. En este sentido debido a que los resultados no se ajustaron a la normal se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Sperman para establecer la relación entre las variables estudiadas funcionamiento familiar y autoestima. Todos los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.

3.6. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los

objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitó cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

IV. Resultados

Tabla 1

Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022

	Autoestima
Coeficiente de correlación	,625 **
Sig. (bilateral)	,001
Funcionamiento familiar	
N	52

En la tabla 1 se observó que hay correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y la autoestima, donde el Rho spearman fue de ,625 **, es decir un adecuado funcionamiento familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa.

Tabla 2

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022

Funcionamiento familiar	f	%
Estructuralmente amalgamada	6	14%
Flexiblemente conectada	30	52%
Flexiblemente desligada	10	20%
Otros	6	14%
Total	52	100%

En la tabla 2 observamos que el 52% se encuentra en el nivel estructuralmente desligada, seguido del 20% se ubico en el nivel flexiblemente conectada y el 14% se encontró en el nivel Estructuralmente amalgamada y otros tipos de familias.

Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022

Autoestima		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0%
Mod. Alta	35	72%
Promedio	7	11%
Mod. baja	00	00%
Muy Baja	10	17%
Total	52	100%

En la tabla 3 se observa que el 72% se encuentran en el nivel moderadamente alta, asimismo el 17% se ubicó en el nivel muy baja y el 11% se ubicó en el nivel promedio de autoestima.

V. Discusión

El estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes 2022, donde se encontró que existe correlación positiva media entre ambas variables, es decir un adecuado funcionamiento familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa. indicando, que si desde nuestra infancia o adolescencia existe un sostén o ayuda adecuada que estimule nuestro crecimiento personal, es posible que los participantes tengan los medios de afrontamiento que le permitan sobreponerse a diversas situaciones incómodas o angustiantes debido a que su nivel de autoestima será óptimo.

Estos resultados coinciden con el estudio de Ramírez (2020) quien obtuvo que existe relación positiva baja entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Así también guarda relación con el estudio de Surco (2019) quien encontró que predominó relación estadísticamente positiva baja entre las variables de estudio.

Estas similitudes pueden deberse a que estos antecedentes trabajan igual con el mismo tipo de población adolescente llegando aplicar los mismos instrumentos metodológicos así también debido a que los autores concuerdan que mediante los resultados de su investigación identificaron que la familia es esencial como grupo de apoyo puesto que como fuente de socialización y soporte vital puede facilitar el proceso de construcción de la autoestima

En lo referido a los objetivos específicos, en el primer objetivo específico se observó que, un porcentaje considerable se ubicaron en la categoría flexiblemente conectada es decir tienen una gran capacidad de hacer frente a cualquier tipo de problema al que se tenga que enfrentar el grupo familiar, por difícil que este sea, con grandes posibilidades de éxito en su resolución gracias a que la unión hace la fuerza y la flexibilidad permite adaptarse a cambios inesperados.

Estos hallazgos se asemejan al estudio de Limache (2023), quien encontró que las familias de los adolescentes se encuentran en la categoría moderadamente funcional. También, se asemejan a la investigación de Pairazamán y Pisfil (2020) en quienes llegaron a obtener que un porcentaje estimado de adolescentes se encuentran en el nivel medio de funcionamiento.

Estas semejanzas se deben debido a que tuvieron una población en común siendo estos estudiantes basándose en hallar el nivel de funcionamiento familiar en que se encuentran. Por otro lado, estas similitudes se sostienen en la teoría de Olson (como se citó en

Bermúdez y Brik, 2010) quien manifestó que, a partir de este enfoque teórico, se entiende a la familia como un grupo de personas que, al establecer reglas que indican el lugar de cada persona en el orden familiar, también genera alianzas, asociaciones de sus miembros y subsistemas.

A su vez se halló respecto al segundo objetivo específico que más de la mitad de los estudiantes, se encuentran en el nivel moderadamente alta, esto quiere decir que los participantes cuentan con un desarrollo de autoestima que les permitirá afrontar diversos acontecimientos que surjan en el transcurso de los días, siendo la forma en cómo hace frente a las adversidades lo que ayudará a evitar que presente inestabilidad emocional.

Estos resultados guardan semejanza con Álvaro (2022) en su artículo halló en relación a la autoestima que un 54.7% poseen un nivel de autoestima medio y un 26.7% poseen un nivel de autoestima alto. Además, guardó similitud con la investigación de Surco (2019) quien encontró en relación a la autoestima que el 51.20% de estudiantes tienen una autoestima media, el 35.70% baja y el 13.10% elevada.

Estas similitudes se deben a que los participantes de los estudios provienen de hogares con adecuado clima familiar lo cual se ve reflejado en los niveles altos de autoestima. Además, estos resultados se sostienen en Cooperstith (1967), quien manifestó que la autoestima es muy importante debido a que repercute en la enseñanza de los alumnos debido a que llega a fortalecer en ellos el desarrollo de su autoimagen de forma positiva llegando a obtener un aprendizaje satisfactorio lo que les permite superar sus dificultades individuales obteniendo la capacidad de hacer frente a los fracasos.

VI. Conclusiones

Se concluyó que existe que existe correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022

En relación a la variable funcionamiento familiar se concluyó que un porcentaje considerable de los estudiantes se ubicaron en la categoría flexiblemente conectada.

Se llegó a la conclusión que, en relación a la autoestima, más de la mitad de los estudiantes, se encuentran en el nivel moderadamente alta

VII. Recomendaciones

- Programar talleres donde participen los padres de familia y los estudiantes con el propósito de fortalecer los lazos afectivos en dichas familias
- Realizar convenios con centros de salud mental, para que puedan orientar y ayudar de manera adecuada a los padres e hijos que presentan ciertas dificultades
- Implementar programas y actividades que fortalezcan los vínculos familiares de los estudiantes de niveles bajos en disfuncionalidad familiar y autoestima

Referencias bibliográficas

- Acevedo Sánchez, M.A. (2019). *Funcionamiento familiar en madres de niños y niñas trabajadoras que asisten al programa "Crecemos Felices", Cercado de Lima – 2019*[Para optar por el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad IGV].
- Acuña Rodríguez Iliá, Barrios Soto Yenifer, Martínez Parra Nuris, Taborda Pereira Esther, & Vargas Verbel Guillermina. (2015). *Percepción de la funcionalidad familiar en adultos mayores de los centros de vida de la ciudad de Cartagena* [Tesis para optar el título profesional de enfermería, Universidad de Cartagena].
- Basurto Milla, M.J. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología UNFV].
- Chuchon Paredes, C. M. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa pública "Señor de los Milagros" Ayacucho 2019*. Ayacucho, Perú. [Tesis para optar por el Título profesional de licenciado en psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
- Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de *Sancti Spíritus. Cuba*. 16 (4) 221-232 <http://www.eumed.net/rev/cccsc/21/ccla.html>
- Delgado Costa, H.J. (2019) *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP "Carlos Teodoro Puell Mendoza" de la provincia de Tumbes, periodo 2018*[Tesis para optar por el Título profesional de licenciado en psicología, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT.
- Encajadillo Marchan, F.S. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019*. [Tesis para optar por el Título profesional de licenciado en psicología, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>

- Gavilanes., Y. (11 de Julio de 2017). *La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes*. *Revista Electrónica de Portales Medicos*.6(4) <https://www.revistaportalesmedicos.com/>
- Miñano Saavedra , E. P. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en obreros de la constructora construredes sociedad anónima cerrada, chimbote, 2017*. [Tesis para optar por el Título profesional de licenciado en psicología, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
- Ramírez Perales, P. (2020). *funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020*. [Tesis para optar por el Título profesional de licenciado en psicología, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
- Rosillo Palomeque, K.K. (2017). *Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales - Tumbes 2017*. [Tesis para optar por el Título profesional de licenciado en psicología, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
- Salazar Guamushig, G. E. (2018). *Clima Social Familiar y su Influencia en la Autoestima de los Estudiantes del Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*. [Tesis de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General. Universidad tecnológica iberoamericana]. Repositorio digital UTI
- Sucasaca Sanca, E.L. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 270 independencia de la ciudad de Puno, año 2019*. [Tesis para optar por el Título profesional de licenciado en educación inicial, Universidad nacional del antiplano].
- Surco Apaza, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria mariano melgar unocolla – Juliaca 2018*. [Tesis para optar por el Título profesional de licenciada en enfermería, Universidad nacional del antiplano].
- Topón Aldana, E.M., Zambrano Avalos, M.L. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes*. [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la

Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27812>

Yáñez Través, L.E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. [Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica, Universidad técnica de Ambato].

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022?,	<p>General determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022</p>	<p>Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022</p> <p>Hi: Si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión adaptabilidad</p> <p>Si mismo</p> <p>Social</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Nivel de la investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Poblaciones estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes 2022</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5	6
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros						
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.						
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene						
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.						
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.						
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.						
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.						
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.						
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.						
10	Padres e hijos discuten las sanciones.						
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros						
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.						
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.						
14	Las reglas cambian en nuestra familia.						
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.						
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.						
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.						
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.						
19	La unión familia es muy importante.						
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.						
Cohesión (Puntajes impares)=							
Tipo:							
Adaptabilidad (Puntajes pares)=							
Tipo:							

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”. Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

Anexo 03: Validez de los instrumentos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Validez

El instrumento que se utilizó fue diseñado y validado anteriormente por Olson et al. En el Perú, fue adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994). Se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach en cada dimensión

En Perú Bazo et al. (2016) halló un Alpha de Cronbach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Validez

Delgado (2019) determinó la validez del constructo mediante estadística descriptiva, donde utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la relación de sus variables de estudio; mediante este, obtuvo un valor de 0,016. Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith

Anexo 04: confiabilidad del instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Confiabilidad

La confiabilidad corroborada por test- retest, dio para cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80, con lo que se concluye que la prueba FACES III es confiable (Ferreira, 2003, Zambrano, 2011).

Inventario de autoestima original. Forma escolar

Coopersmith

Confiabilidad

Se obtuvo a través de 3 métodos: Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

Anexo 04: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de tercer grado de una institución educativa Tumbes 2022

Alberca Rojas Nataly Yesmit

Propósito del estudio:

Me dirijo usted con el respeto que es merecido para comunicarle que estamos invitando al adulto mayor a participar en un trabajo de investigación titulado: funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de tercer grado de una institución educativa Tumbes 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación se fundamenta dado que pretende que esta información sea eficaz para que los centros y organizaciones competentes tengan una clara visión sobre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes donde se propongan e implementen programas, talleres que promuevan intervenciones afectivas es por esta razón que se desea conocer cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de tercer grado de una institución educativa Tumbes 2022

Procedimientos:

Si usted acepta que su familiar participe en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se le envía la información del consentimiento informado.
2. Una vez las encuestas terminadas, se le renvía la información al investigador.

Beneficios:

La presente investigación es importante ya que nos permite ampliar conocimiento sobre la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de tercer grado de una institución educativa Tumbes 2022. La importancia de realizar este trabajo radica en dar a investigar e indagar porque actualmente se observan a muchas familias disfuncionales, de modo que afecta a todos los miembros de la familia, desde la pareja hasta los hijos, por lo cual esta disfuncionalidad familiar afectara a las emociones de cada miembro, trayendo consigo los deficits emocionales, por lo cual muchas veces vemos a familias con vínculos nada sólidos trayendo consigo baja autoestima encada uno de sus integrantes.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999999999 o al correo nataly.alberca@gmail.com.

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, Email: zlimayh@uladech.edu.pe o al correo Uladech@uladech.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Uladech@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Yesmit nataly alberca rojas

01/10/21

Nombres y apellidos del investigador

fecha

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi familiar participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento

DNI y Nombres y Apellidos

Fecha y Hora