



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JAIME SILUPU, LIZBETH MIRIANA**

**ORCID:0009-0005-3027-2378**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0089-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:45** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2023**

**Presentada Por :**  
(1223110005) **JAIME SILUPU LIZBETH MIRIANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2023 Del (de la) estudiante JAIME SILUPU LIZBETH MIRIANA , asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios, él ha sido mi roca en tiempos de incertidumbre, mi refugio en tiempos de angustia, a él le dedico principalmente mi trabajo, sabiendo que su gracia hizo posible que llegue hasta aquí.

A Micaela y Alberto su apoyo y dedicación han sido la base de mi formación, gracias por ser los pilares de fortaleza y ejemplo para mí.

A Marlon, Jhonny y Julio, esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia, comprensión y su confianza puesta en mí.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a todos ustedes, gracias por ser parte de mi vida y permitirme ser parte de su orgullo.

**In Memoriam**

En honor a mis padres Antonio y Sara, Aunque no estén físicamente conmigo, su espíritu y amor continúan guiándome en cada paso que doy.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice general .....	V
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.2 Bases Teóricas.....	11
2.3 Hipótesis.....	20
III METODOLOGÍA.....	21
3.1 Nivel de Investigación.....	21
Tipo de investigación .....	21
3.2 Población y Muestra.....	22
3.3 Variables. Definición y Operacionalización .....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	23
Descripción de técnicas.....	23
Descripción de instrumentos .....	24
3.5 Método de análisis de datos .....	24
3.6 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS .....	26
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES .....	39
VI. RECOMENDACIONES .....	40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS .....	48
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	48
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	49
Anexo 03. Validez del instrumento – Escala del clima social familiar.....	56
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento- Inventario de personalidad.....	61
Anexo 05. Consentimiento Informado .....	64
Anexo 06: Solicitud de permiso .....	66
Anexo 07: Declaración jurada .....	67

## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	235
Tabla 2 nivel de clima social familiar.....	38
Tabla 3 nivel de Dimensión d Relaciones.....	39
Tabla 4 Nivel de dimensión de Desarrollo.....	40
Tabla 5 Estabilidad.....	41
Tabla 6 Dimensión de Introversión- Extroversión.....	42
Tabla 7 Dimensión de Neuroticismo-Estabilidad emocional.....	43
Tabla 8 Dimensión de Veracidad.....	44
Tabla 9 Datos de normalidad de las variables y sus dimensiones.....	45
Tabla 10 Correlación entre el Clima Social Familiar y Los rasgos de la personalidad.....	45
Tabla 11 Correlación entre Clima Social Familiar y la dimensión de Introversión- Extroversión...	46
Tabla 12 Correlación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de Neuroticismo.....	47

## Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de barras sobre el nivel de Clima social familiar.....	38
Figura 2 Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión de Relaciones de Clima Familiar.....	39
Figura 3 Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión de Desarrollo del Clima Familiar....	40
Figura 4 Niveles de Estabilidad.....	41
Figura 5 Niveles de la Dimensión de Introversión -Extraversión.....	42
Figura 6 Niveles de Dimensión de Neuroticismo-Estabilidad emocional.....	43
Figura 7 Niveles de Dimensión de Veracidad.....	44

## Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa en Piura, 2023. La metodología utilizada fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra incluyó a 151 estudiantes de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES), desarrollada por Moos y Trickett y un cuestionario de personalidad elaborado por Eysenck. Los resultados mostraron que el 99,3% de los estudiantes calificó su clima familiar como regular, y el 0,7% como bajo. En los rasgos de personalidad, el 47,7% eran introvertidos, el 45% ambivertidos y el 7,3% extrovertidos. El 47,7% tenía una tendencia estable en neuroticismo, el 45,7% altamente estable, el 5,3% estable y el 1,3% inestable. Se hallaron correlaciones significativas:  $r = 0,992$  entre clima social familiar y rasgos de personalidad,  $r = 0,538$  entre clima social familiar y extroversión, y  $r = 0,768$  entre clima social familiar y estabilidad emocional, todas con  $p < 0,01$ . Se concluye de manera general que, existe una correlación significativa entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad, indicando que un entorno familiar positivo favorece el desarrollo equilibrado de la personalidad.

**Palabras clave:** Clima social familiar, Personalidad, estudiantes de secundaria.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between family social climate and personality traits in students of an educational institution in Piura, 2023. The methodology used was basic, with a quantitative approach, correlational level, non-experimental design and cross-sectional. The sample included 151 secondary school students, selected by non-probabilistic convenience sampling. Two instruments were used: the Family Social Climate Scale (FES), developed by Moos and Trickett, and a personality questionnaire developed by Eysenck. The results showed that 99.3% of the students rated their family climate as fair, and 0.7% as poor. In personality traits, 47.7 per cent were introverted, 45 per cent ambiverted and 7.3 per cent extroverted. 47.7% had a stable tendency in neuroticism, 45.7% highly stable, 5.3% stable and 1.3% unstable. Significant correlations were found:  $r = 0.992$  between family social climate and personality traits,  $r = 0.538$  between family social climate and extroversion, and  $r = 0.768$  between family social climate and emotional stability, all with  $p < 0.01$ . It is generally concluded that there is a significant correlation between family social climate and personality traits, indicating that a positive family environment favours the balanced development of personality.

**Keywords:** Family social climate, Personality, secondary school students.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Descripción del problema**

La definición de “familia”, se denota una tarea compleja, ya que no hay una definición que sea universal. Desde años atrás, la familia ha mostrado diversidad, con diversos factores que han dado forma a su estructura y evolución. Actualmente, la sociedad se esfuerza por demostrar inclusividad y respeto, lo que se traduce en una mayor variedad de forma alternativa de la familia. La familia como un proceso en el que intervienen diversos elementos y rasgos de la personalidad en todos sus integrantes, donde las características únicas de los individuos, el contexto social y el momento histórico contribuyen a la naturaleza dinámica de ella (Briones y Meléndez, 2021).

La familia es una construcción teórica de actitudes, características y comportamientos de sus miembros, los cuales son equilibrados y satisfactorios de acuerdo a cómo los miembros se integran a los valores y actitudes que estimulan un buen clima familiar; por lo tanto, un adecuado clima familiar favorece a la familia en general, agregando comportamientos y creencias positivas a la dinámica familiar, permitiendo comprender su estructura y funcionamiento (Ricra et al., 2021).

El clima familiar favorece el desarrollo; el ejemplo que cada padre de familia brinda a sus hijos forma la instrucción dentro de la unidad familiar., puesto que estos brindan una percepción de la realidad y que los hijos logren tomar decisiones correctas en un futuro próximo, para ello se debe tener en consideración los factores culturales, sociales y económicos, se sabe que el núcleo familiar correctamente estipulado potencia aquella capacidad de interactuar de los jóvenes en cada uno de los factores ya antes mencionado (Lara y Lorenzo, 2023).

Cuando los miembros de un hogar se enfrentan a intrincados retos que impiden su progresión y bienestar, el entorno social familiar se ve comprometido. Todo esto se considera más intrincado durante la adolescencia, gracias a los cambios emocionales y conductuales arquetípicos de esta etapa de la vida. La volatilidad emocional (introvertidos, extrovertidos e inestabilidad) de los adolescentes puede causar molestias y frustraciones a algunos padres, que pueden recurrir a comportamientos violentos para afirmar el control mediante la fuerza física. Esto, a su vez, puede tener un impacto adverso en la conducta. La

autoestima y las características de personalidad de los individuos jóvenes (Cando y Ortiz, 2022).

Estudios internacionales como en Ecuador, revelaron que el entorno social familiar influye en los jóvenes adolescentes, teniendo presente los niveles de apoyo y las relaciones conflictivas. Y la expresión social, donde mencionaron que el 38% evidenció la carencia de unión familiar por lo cual tuvo una influencia de un 70% en comportamientos violentos; además, el 70% demostraron unión familiar, un 61% reflejaron una comunicación abierta y con afectividad y un 39% denotaron una comunicación cerrada, mientras que un 45% mencionaron que habían observado presencia de conflictos interpersonales verbales y físicos de forma violenta (Zambrano y Almeida, 2018).

Así mismo en el Perú, en un estudio realizado en Nueva Cajamarca se evidenció que el núcleo familiar es fundamental para establecer buenas o deficientes actitudes, costumbres, personalidades. Si las familias poseen una estructura y unas normas deficientes, los jóvenes pueden sentirse inferiores a los demás. Esto puede conducir al desarrollo de depresión, ansiedad, hostilidad, y psicoticismo. El estilo de interacción de la familia y su enfoque del desarrollo infantil también pueden provocar miedo a la pérdida de control y autonomía, comportamientos de compulsividad o se cohiben al formar una personalidad inestable (Pérez, 2022). Además, en Huancayo, el Clima social familiar se asocia con el concepto de uno mismo, es decir, los adolescentes señalan que poseen libertad de expresar sus ideas y lo relacionado con sus emociones en su hogar, junto a sus familias (Balvino y Armas, 2020).

Asimismo, la investigación se justificó en varios niveles. A nivel teórico, se basó en fuentes confiables como artículos, libros y revistas, lo que permitió desarrollar los conceptos teóricos de las variables en estudio y sentó las bases para futuros estudios relacionados, profundizando el tema en una institución educativa. Prácticamente, la justificación se fundamentó en la información y datos recolectados; el análisis de estos y los resultados obtenidos sirvieron para informar al centro educativo y a las familias involucradas sobre la personalidad de los estudiantes, permitiendo la creación de estrategias o programas para mejorar el clima familiar y social. Metodológicamente, la investigación se justificó por su enfoque cuantitativo, descriptivo y relacional, utilizando

instrumentos validados y confiables para recopilar la información necesaria para alcanzar los objetivos del estudio.

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023?

### **Justificación de la Investigación**

#### **Teórica**

El estudio se justifica a nivel teórico debido que las fuentes utilizadas son confiables como artículos, libros, revistas, entre otros, permitiendo desarrollar los conceptos teóricos de las variables en estudio. Además, dicha investigación es una base para próximos estudios relacionados a la misma, asimismo permite profundizar este tema en una institución educativa.

#### **Práctica**

La justificación práctica de este estudio se justifica debido a la información y la data recolectada, ya que a través del análisis de éstos y de los resultados adquiridos se logró informar al centro educativo e incluso a las familias involucradas para que tomen en cuenta lo que está sucediendo con la personalidad de sus hijos; asimismo, puedan crear estrategias o programas que tengan disposición de ayudar a mejorar el clima familiar social y los rasgos de la personalidad de estos.

#### **Metodológica**

La investigación se justifica metodológicamente debido a que es de tipo cuantitativo, descriptivo y relacional para cumplir con los objetivos de la misma, donde los instrumentos utilizados fueron validados y tuvieron buena confiabilidad, puesto que sirven para recolectar la información necesaria para el estudio.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.

### **Objetivos específicos**

- Describir el nivel de clima social familiar en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.
- Describir los rasgos de la personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.
- Determinar la relación del clima social familiar y rasgos de personalidad en la dimensión extroversión en estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.
- Determinar la relación entre clima social familiar y rasgos de personalidad en la dimensión neuroticismo en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Internacional**

Lara et al. (2023) tuvieron por finalidad analizar a la familia y el contexto donde los estudiantes crecen y se desarrollan. Adolescentes del distrito de Riobamba, por ello el fin fundamental de investigar la conexión entre el ambiente de la familia y las destrezas en la sociedad que es parte de los rasgos de personalidad de cada estudiante. El método usado fue cuantitativo, de diseño sin manipulación de variables y de tipo correlacional. Como muestra se tuvo a 187 estudiantes y se dio uso a formularios y para la ejecución del estudio se usó la medición por medio de escala de habilidades Sociales y medición del clima en el ambiente de familia. Entre la conclusión se obtuvo que la categoría predominante es “promedio” en la dimensión del ambiente familiar y su relación al 62.6% y mientras que un 66.8% con el factor estabilidad y en la que se obtuvo un menor puntaje es la dimensión desarrollo teniendo la categoría mala con 44,9%. De esta forma se puede inferir la falta de relación entre las variables de estudio.

Cando et al. (2022) concluyó que la influencia del clima social familiar y la autoestima como uno de los rasgos de personalidad de los estudiantes adolescentes, para esto planteó la investigación como no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal. Se tomo como muestra a 350 adolescentes de edades entre 12-18 años. Los medios para la recolección de datos fueron cuestionarios y estos son evaluados mediante la medida del clima social familiar (FES) y la medida de Autoestima de Rossemberg (RSE); arrojando de resultados que cuando la escala de clima social familiar aumenta, baja el rango de autoestima. Finalizando que el ambiente familiar cumple un rol principal debido a que los rasgos de personalidad mejoran, encontrando una conexión limitada entre las variables investigadas que influyen en el adolescente.

Montserrat (2020) elaboró un estudio relacionado a la dinámica del entorno familiar y su influencia en lo que respecta la calidad de las relaciones de amistad. Como rasgo de la personalidad en adolescentes, en donde se tuvo como fin conocer la influencia entre estas variables, se tuvo como muestra de estudio a 121 estudiantes, de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y de corte transversal, se usó un instrumento para recopilar datos

fue un formulario. Se logró obtener como resultado una elevada cohesión del clima social familiar y contar con elementos asociados a lo social-recreativo, con autonomía y conducta, además de que los niveles de conflictos son bajos. Concluyendo se halla una interrelación positivamente importante entre el clima y la calidad de la familia y la amistad de calidad.

García et al. (2022) estudiaron el clima social familiar, escolar y conductual de riesgo en base a sus rasgos de personalidad en los estudiantes, en la cual se tiene como finalidad conocer que tienen las variables, la muestra de investigación fueron 26 alumnos del municipio de Querétaro, se aplicó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal y como instrumento de recopilación, configurándose para que pueda utilizar no sólo entrevistas sino también formularios de encuesta. Los hallazgos revelan una confluencia entre el factor de riesgo social familiar y su impacto en la personalidad del estudiante, lo cual en ocasiones se manifiesta a través de conductas adictivas, autolesivas y violentas. En consecuencia, se colige que existe una co-determinación entre el factor de riesgo social familiar y la presencia de conductas de riesgo vinculadas a rasgos de personalidad.

Álvarez et al. (2020) investigaron la asociación entre el ambiente familiar y el desempeño escolar que conforma parte del rasgo de personalidad en estudiantes, en la cual se analizaron a 290 estudiantes adolescentes entre 15 a 22 años, el tiempo de análisis fue correlacionada, se utilizó la escala del clima social de la familia (FES) de Moss, además de una escala dicotómica. Los datos arrojaron que la correlación de mayor posee significancia con el clima social familiar es la relación familiar negativa, además de encontrar diferentes significancias entre las relaciones familiares negativas junto con el bajo rendimiento académico. Concluyendo la recomendación de creación de programas orientados a los adolescentes, así como a sus padres para que aprendan las relaciones familiares positivas, así como las negativas durante el rendimiento académico.

Aguilera et al. (2021) indagaron que el clima social familiar y la agresividad como rasgo de personalidad en jóvenes, el análisis tuvo un enfoque de calidad cuantitativa, de diseño sin experimentación de variables, con corte transversal y de tipo descriptivo, se tuvo como muestra a 76 alumnos, en lo que respecta a los medios de recopilación de información. Fueron fichas sociodemográficas y cuestionarios de escala Clima Familiar de Moos y el formulario de agresividad de Perry y Buss. Dentro de los datos se obtuvo que predomina una percepción promedio, lo cuándo indica que el sistema familiar de los

estudiantes manifiesta independencia, competencia, organización, establecimiento de reglas y cohesión. Se concluye que al analizar los resultados de la agresividad en cuanto al género se presenta una predominancia muy alta la agresividad de los hombres como de las mujeres.

### **Nacional**

Espinoza et al. (2023) ejecutaron un estudio acerca del clima social familiar y la resiliencia como riesgo de personalidad Mediante un enfoque cuantitativo y correlacional y un diseño no experimental, la muestra se formó por 210 escolares sin exclusión de género, utilizándose como herramienta de recolección de información una encuesta entre estudiantes de secundaria de un establecimiento educativo de la ciudad de Pomalca, el cual se utilizó para la investigación sobre clima social familiar (FES) de Trickett y Moos la escala de resiliencia (RS) de Young y Wagnild. Según los datos, arrojaron que hay una correlación importante entre las variables de 0.73. Se concluye que se logró obtener un nivel medio en ambas variables y un nivel promedio del clima social familiar y por parte de la resiliencia se manifiesta de mejor manera en los varones.

Armas et al. (2022) investigaron el clima social familiar y su relación con el resentimiento como rasgos de personalidad en alumnos, teniendo como tipo de investigación descriptiva-correlacional. Trabajaron con 122 jóvenes del nivel secundario. Como herramientas de recopilación de datos se usaron formularios evaluándose con la escala del clima social familiar de Trickett and Moos y la escala del resentimiento de León y de Cecilia Romero. Se obtuvo como resultado que hay carencia del clima familiar social y el resentimiento, concluyendo que los estudiantes poseen niveles bajos en las relaciones cuando se trata de atenuar en el ámbito de comunicación en el ambiente familiar, desarrollo, así como autonomía personal.

Velásquez et al. (2021) investigaron el clima social familiar y dentro de los rasgos de personalidad desempeño escolar en los alumnos de una institución educativa de Paiján, Se llevó a cabo una investigación cuantitativa con un diseño transversal y correlacional, en la que se aplicó el test de Moos a una muestra de 260 participantes. Entre estos resultados indicaron que el 37.7% cuenta con un rendimiento regular, el 41.5% bueno y el 18.8% bajo, concluyendo que en los estudiantes existe un buen clima social familiar debido a que

depende de la cultura de la zona, la educación, la religión y otros que mejorar la comunicación familiar; por este motivo su rendimiento escolar no es decadente.

Raggio et al. (2021) investigaron el clima social familiar y las capacidades para socializar que son parte de los rasgos de personalidad en los alumnos de los centros educativos de Lurigancho, fueron de tipo básica y con diseño sin manipulación de variables, de corte transversal y de tipo correlacional, se empleó la encuesta como técnica y herramienta para recolectar información el cuestionario. La población de estudio fue 243 alumnos del grado secundaria de las casas de estudio pertenecientes a la Ugel N°5. Se concluye denotando que si hay interrelación válida entre las variables, asimismo indicando relación, desarrollo y estabilidad entre las variables.

Ramírez (2021) investigó el clima social familiar y su vínculo con la Autoestima como rasgo de personalidad de los escolares de una casa de estudio de la Molina, aplicó un estudio de rango elemental, de diseño sin manipulación de variables, de corte transversal y de tipo correlacional-descriptivo, entre las técnicas de recolección de información se usó un cuestionario psicométrico de escala social familiar y así mismo el test de autoestima adaptado por Ruiz Cesar ,se tomó una muestra de 92 participantes en el grupo de edad de 11 a 13 años. Los resultados revelaron una influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, se concluyó que no existe una correlación significativa entre las variables de estudio., ya que según Spearman indica que es de 0.23, lo cual es mayor a 0.05, indicando que no se relacionan las variables.

Rodríguez et al. (2021) se centró en explorar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional como parte de los rasgos de personalidad en estudiantes escolares. El método utilizado fue cuantitativo, correlacional, transversal y comparativo. Para recopilar datos, se empleó el inventario de inteligencia emocional. (ICE de BarOn), utilizando la escala de clima social familiar de Trickett. Y Moss, la muestra del estudio fue de 205 estudiantes de edades entre 12 a 18 años. Se obtuvo como resultado que los varones son los que tienen un nivel mayor en los elementos de interpersonal, en el manejo de adaptabilidad y estrés. Concluyendo que la variable lo intrapersonal no está relacionado con el clima social de la familia, en cambio, la relación interpersonal está relacionada con el desarrollo, la estabilidad y el entorno social de la familia, así como el manejo del estrés está relacionado con el desarrollo y la adaptabilidad. Así como la inteligencia emocional es

un vínculo importante con todas las dimensiones del clima social de la familia. Armas et al. (2022) estudiaron acerca del clima familiar como rasgos de personalidad de los estudiantes y su relación con el resentimiento.

### **Regional**

Yamunaque (2023) en su estudio, se planteó investigar la relación entre el clima social familiar y la adaptación conductual en adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Piura durante el año 2021. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza básica, con un diseño descriptivo correlacional y transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 156 adolescentes seleccionados mediante muestreo probabilístico simple. Para la recopilación de datos, se emplearon encuestas que incluyeron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett, así como el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero como instrumentos de medición. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el clima social familiar y la adaptación de conducta, con un coeficiente de Pearson de 0.596, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Además, se identificó que el 55% de los participantes muestra un clima social familiar desfavorable y el 57% exhibe niveles bajos de adaptación conductual. Se determinó que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la adaptación conductual de los adolescentes en el entorno educativo.

Aguirre y Piminchumo (2022), propusieron establecer las variaciones en los rasgos de personalidad entre mujeres afectadas y no afectadas por violencia doméstica en Piura, durante 2021. Se optó por una metodología cuantitativa, con un enfoque descriptivo y comparativo, sin intervención experimental. La muestra estudiada comprendió a 77 mujeres pertenecientes a Iglesia Jesús Mi Buen de Piura que no tenían experiencias previas de violencia, mientras que se incluyeron a 51 mujeres atendidas por la Unidad de Medicina Legal II de Piura después de haber sufrido violencia. Para evaluar las dimensiones de personalidad, se aplicó el inventario Eysenck - Forma B para adultos (EPI). La aplicación de la prueba Mann Whitney, escogida por la distribución no estándar de los datos, Se observaron diferencias significativas en los perfiles de personalidad en función de la exposición a la violencia, con un valor de  $p < 0.05$ . Asimismo se descubrió que las mujeres expuestas a violencia mostraban una mayor inclinación hacia la introversión, inestabilidad

emocional, y temperamentos melancólico y colérico, contrastando con las no expuestas, que tendían hacia la extroversión, estabilidad emocional, y un temperamento sanguíneo.

Calderón (2020) planteó en su estudio, examinar la asociación entre el ambiente familiar y la autoestima en alumnos del 3er grado de nivel secundario, secciones A y B, de la institución educativa Enrique López Albújar en Piura en el 2019. Utilizando un enfoque cuantitativo, el proyecto adoptó un diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra consistió en 60 estudiantes de las secciones mencionadas. Se emplearon la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para medir las variables de interés. Mediante el índice de correlación de Pearson, se encontró un coeficiente ( $r=0.214$ ), Al demostrar una relación significativa entre ambas variables ( $p=0.004$ ), se confirma la existencia de una asociación relevante entre el clima social en el hogar y el nivel de autoestima entre los adolescentes estudiados. Esto resalta la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos.

Querevalú (2020), se propuso explorar una posible relación entre el ambiente familiar y la autoestima en adolescentes de 14 a 15 años en una academia deportiva en Yacila, situada en Paita, Piura, durante el año 2019. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental transversal. Para recolectar datos, se aplicaron encuestas usando dos herramientas específicas: la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1993) y el Cuestionario de Autoestima de 25 ítems, estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2003). La muestra incluyó a 30 estudiantes de dicha academia. Los resultados revelaron la inexistencia de una conexión significativa entre el clima social familiar y la autoestima en este grupo etario. Se determinó que el 50% de los participantes exhibía un clima social familiar de nivel medio, mientras que un 46.7% mostraba indicios de tener una autoestima alta. Como resultado, se llegó a la conclusión de que no existe una correlación directa entre las dimensiones de relación, estabilidad y desarrollo del clima social en el hogar y la autoestima de los adolescentes analizados.

Hernández (2020) planteó el propósito de examinar la conexión entre el ambiente familiar y el procedimiento en la toma de decisiones en estudiantes, además de describir el estado de cada variable y su relación con las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Este estudio cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional incluyó a 182

alumnas seleccionadas de una población inicial de 200. Los hallazgos indicaron la correlación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la capacidad de tomar decisiones, mostrando que estas variables son dependientes con un coeficiente de correlación de  $r=0.342$ , siendo altamente significativo con un nivel de  $p=0.000$ , lo cual es inferior al umbral de 0.01, validando la hipótesis de una dependencia entre las dos variables estudiadas. En términos de distribución, el 41% de las estudiantes evaluadas presentó un nivel medio de clima social familiar, seguido por un 32% con un nivel considerado malo. Solo un 13% alcanzó un nivel bueno, un 8% muy bueno, y un 6% muy malo. Respecto a la toma de decisiones, un 43% mostró indecisión, un 33% tendió a tomar decisiones inadecuadas, y un 24% demostró una capacidad para tomar decisiones adecuadas. Concluye que, la importancia de un entorno familiar positivo en el desarrollo de habilidades para elegir la mejor decisión eficaz en los adolescentes, estos hallazgos resaltan la importancia de promover un ambiente familiar positivo para fortalecer la autonomía y la capacidad de juicio crítico en este grupo de edad.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Clima social familiar**

Según Díaz y Jáuregui (2014), indican que las diversas interacciones familiares influyen en cada una de las personas y su desarrollo en cada etapa de su vida, puesto que esta experiencia puede facilitar o complicar cada una de las relaciones que este sujeto experimente en diferentes estratos sociales, afectivos, familiares y también en cada etapa de su vida como adolescente y adulto.

El clima social familiar hace referencia al ambiente social y emocional dentro de un entorno familiar. Abarca la calidad de las relaciones, patrones de comunicación, niveles de apoyo y dinámica general entre familiares (Moya y Cunza, 2019).

El clima social de la familia es, según Moss (1974, como se cita en Paricahua et al., 2022) a través de la evaluación de las características de este entorno social, que determinan según la interacción entre sus miembros, los elementos más significativos de su desarrollo y su organización.

## **Importancia del Clima Social Familiar Adecuado**

En un entorno social familiar apropiado es importante para el bienestar y el desarrollo de sus miembros, ya que influye en diversos aspectos de sus vidas.

Según Llanca y Armas (2020) refiere que un clima familiar cálido, afectuoso y de apoyo proporciona un ambiente emocionalmente seguro donde los sujetos del núcleo familiar pueden expresar sus emociones, sentirse comprendidos y aceptados. Esto promueve la salud emocional y ayuda a prevenir problemas como la depresión, el estrés crónico y la ansiedad.

Asimismo, durante momentos de crisis o dificultades, como enfermedades, pérdidas familiares o problemas financieros, un clima social familiar positivo puede actuar como un sistema de apoyo efectivo. La habilidad de los integrantes de la familia para unirse o cohesionarse, ofrecer consuelo y trabajar juntos para superar desafíos puede fortalecer la resiliencia familiar y ayudar a superar las adversidades.

## **Tipos de Familia**

Según Choez et al. (2022) se tiene los siguientes tipos de familia:

**Familia Nuclear:** así mismo se le conoce como familia elemental, está concertada por dos ascendientes (padre y madre) y sus descendencias biológicas, formando la unidad básica familiar.

**Familia Extendida:** En esta familia, además de los hijos y padres, pueden incluirse otros miembros como abuelos, tíos, primos u otros parientes que cohabitan bajo un mismo techo o en proximidad geográfica. Este tipo de familia tiende a tener una mayor red de apoyo.

**Familia Monoparental:** Consiste en que un progenitor debe asumir con el deber de criar a sus hijos sin la presencia del otro progenitor. Esto puede ser consecuencia de un divorcio, separación, viudez u otras circunstancias.

**Familia Reconstruida o Reconstituida:** Además es conocida como familia ensamblada, se forma cuando uno o ambos progenitores vuelven a casarse después de un divorcio o viudez, y cada uno aporta hijos de relaciones anteriores a la nueva familia.

**Familia Homoparental:** En este caso, la familia está compuesta por uno o dos progenitores del sexo idéntico que crían a sus hijos adoptivos, biológicos, o mediante reproducción asistida.

**Familia Adoptiva:** Formada por padres que han adoptado a uno o más niños legalmente, brindándoles un hogar y convirtiéndose en su familia.

**Familia Sin Hijos:** Parejas que eligen no tener hijos o que no pueden concebir hijos biológicos pueden formar una familia sin hijos. Esta elección puede ser por diversas razones personales, médicas o circunstanciales.

**Familia Unipersonal o Mono personal:** Esta categoría incluye a individuos que viven solos y no tienen cónyuge, hijos ni otras personas que convivan con ellos de manera permanente.

### **Teoría ecológica de Bronfenbrenner**

El enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner establece una visión del entorno como una secuencia de estructuras anidadas en distintos niveles, en las cuales cada nivel abarca al anterior, creando un sistema recursivo y conectado (Acosta y Limas, 2024). Este marco teórico ofrece una comprensión holística, sistémica y naturalista del desarrollo humano, el cual se percibe como un fenómeno complejo, influenciado por un conjunto amplio de factores que están intrínsecamente relacionados con el medio ecológico (León y Thibaut, 2017). Por lo tanto, existe cierta importancia de considerar la interacción entre diferentes niveles ambientales y cómo estos contribuyen conjuntamente al proceso de desarrollo.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner invita a considerar cómo se relacionan los diversos niveles de nuestro entorno y cómo afectan el desarrollo humano. Al considerar que una persona está inmersa en múltiples sistemas ambientales, desde el más inmediato hasta el más amplio, nos damos cuenta de la complejidad y la riqueza de las influencias que moldean nuestra vida. Este punto de vista nos hace comprender la importancia de no solo concentrarnos en el individuo aislado, así como comprender la relación dinámica que existe entre él y su entorno.

Lo anteriormente visto plantea que, el desarrollo del ser humano como ser, ocurre en un escenario que incluye la familia, la comunidad, la cultura y la sociedad en su conjunto., en lugar de un vacío. Por lo tanto, podemos obtener una comprensión más completa y enriquecedora del proceso de desarrollo humano al considerar esta interacción entre diferentes niveles ambientales. En última instancia, podemos promover entornos más saludables y propicios para el crecimiento personal y social.

### **Teoría del clima social familiar de Moos**

Se define por las interacciones y la comunicación entre los individuos que convergen en una dinámica familiar, promoviendo el intercambio de ideas y la interacción. La relación como dimensión es capaz de propiciar un ambiente de desarrollo intrínseco por medio de la influencia del control ejercido dentro de la familia, evaluando tanto el flujo de comunicación como los niveles de conflicto (Méndez y Jaimes, 2018). Se considera también el desarrollo, enfocado en la importancia de procesos de cambio individual que la familia puede aceptar o rechazar, incluyendo aspectos de independencia, logros, cultura intelectual y valores éticos. Finalmente, la estabilidad se relaciona con cómo se gestiona y regula la dinámica familiar, incluyendo el control y la organización, esencial para el funcionamiento armónico del grupo (Manuel et al., 2019).

En cuanto a lo que respecta la dimensión de relación, se ajusta a los siguientes criterios: la cohesión indica el grado de cohesión y respaldo entre los integrantes de un grupo., mientras que la expresividad evalúa la apertura en compartir emociones y pensamientos, siendo clave para la comunicación y transparencia relacional. El conflicto identifica y analiza cómo se manejan los desacuerdos, afectando la cohesión y las dinámicas de relación (Velásquez y Escobedo, 2021).

Para la dimensión desarrollo, los indicadores fueron Autonomía, destacando en la habilidad para tomar decisiones propias y autogestionarse. Actuación, la cual se centra en la capacidad de cumplir roles y alcanzar metas eficazmente. El aspecto Intelectual-cultural evalúa el interés y participación en el enriquecimiento cultural y el conocimiento. Social-Recreativo aborda la participación en ocio y el desarrollo de relaciones sociales. Moralidad-Religiosidad considera el compromiso con valores éticos y creencias espirituales. Conjuntamente, estos indicadores proporcionan una perspectiva integral sobre el desarrollo en diversas áreas de la vida (Velásquez y Escobedo, 2021).

Finalmente, los indicadores para la dimensión de estabilidad fueron organización, refiriéndose a la planificación y coordinación eficaz de recursos para alcanzar metas determinadas, mientras que control abordó la dirección y monitorización de actividades para cumplir con estándares y objetivos, subrayando una gestión efectiva (Velásquez y Escobedo, 2021).

La teoría de Moos se sintetiza en la dinámica y el funcionamiento de la familia; la cual se encuentra influenciada por tres elementos: relación, estabilidad y desarrollo. El nivel de unión, comunicación y capacidad de resolver desacuerdos en la familia se determina por la magnitud de las relaciones, expresividad y resolución de conflictos. La dimensión de desarrollo proporciona una visión integral del desarrollo individual y familiar en diversas áreas de la vida al incluir indicadores para finalizar, la dimensión de estabilidad tiene en cuenta la organización, así como la autonomía, actividad, perspectiva cultural, de entretenimiento y religiosidad. Y gestionar, haciendo hincapié en la planificación, coordinación y dirección de actividades de manera efectiva para alcanzar las metas, objetivos y normas familiares. Estas características son esenciales para comprender y promover la armonía y el bienestar en el entorno familiar.

### **La Teoría de Sistemas Familiares creada por Murray Bowen**

Postula que las familias funcionan como sistemas interdependientes, donde las acciones y emociones de un miembro tienen repercusiones en todos los demás. De acuerdo con esta teoría, la dinámica familiar influye en el ambiente social dentro del hogar. de interacción entre sus miembros, las normas familiares tanto implícitas como explícitas, y los modelos de comunicación establecidos (Nascimento y Ribeiro, 2021).

### **Teoría de la Comunicación Familiar**

Esta hipótesis se encuadra en el papel que ejerce la comunicación en la formación y conservación del clima social familiar. Según esta perspectiva, la comunicación y la calidad entre cada integrante de la familia, incluida la claridad, la apertura, la empatía y el asertividad, influye en la cohesión familiar, la solución de conflictos y el bienestar emocional de los miembros (Vera et al., 2021).

## **Rasgos de la personalidad**

Son aspectos fundamentales que influyen en la manera en que las personas se interrelacionan con el entorno donde se encuentran rodeados. La consistencia en las respuestas ante diferentes estímulos es un indicador clave de la estabilidad de estos rasgos. Esta uniformidad, coherencia y persistencia a lo largo del tiempo permite a los psicólogos identificar patrones característicos en el comportamiento de los individuos. Sin embargo, es importante reconocer que, aunque los rasgos de personalidad proporcionan una base para predecir cómo actuará una persona en diversas situaciones, no son absolutos ni determinantes. El contexto, las experiencias y otros factores pueden influir en cómo se manifiestan estos rasgos. Por lo tanto, si bien los rasgos de personalidad ofrecen una comprensión general de un individuo, también es relevante considerar la capacidad de cada persona en lograr adaptarse y ser flexible, ya que esto puede influir en su comportamiento. (del Valle et al., 2020).

La personalidad se refiere a los atributos generales que incluyen el pensamiento, comportamiento y acciones de un individuo; dichas manifestaciones se presentan de manera constante y son el resultado de una profunda interacción entre elementos biológicos y psicológicos (Jayawickreme et al., 2021).

Los atributos de personalidad se mantienen constantes a través del tiempo, contribuyendo a la diferenciación de un individuo de los demás. No obstante, son las situaciones difíciles, llenas de tensión y exigentes emocionalmente, las que precisamente moldean y destacan de forma más evidente los rasgos de personalidad dominantes de una persona (Erevik et al., 2023).

## **Elementos de la Personalidad**

**Temperamento:** Se refiere a los rasgos inherentes y naturales de una persona que afectan su pensamiento, sentimiento y comportamiento desde una edad temprana. Estos rasgos temperamentales pueden manifestarse desde la infancia y se consideran relativamente estables en un tiempo prolongado (Valarezo et al., 2020).

**Carácter:** Son las características psicológicas más profundas y duraderas de una persona, que se manifiestan a través de sus pensamientos, emociones y comportamientos

en diversas situaciones. A diferencia del temperamento, que se considera más innato y biológicamente determinado, el carácter surge de la interacción entre la naturaleza innata y las influencias del entorno y las experiencias de vida (Daniel y Ventura, 2020).

**Inteligencia:** La inteligencia es una habilidad mental compleja que incluye razonar, comprender, resolver problemas, aprender, adaptarse a nuevas situaciones y tomar decisiones efectivas. Esta se asocia con la capacidad cognitiva de una persona, que incluye habilidades como el razonamiento lógico, la comprensión verbal, la memoria, la atención, la percepción espacial y la capacidad de solucionar problemas (Pardo, 2022).

Los atributos de personalidad se mantienen constantes a través del tiempo, contribuyendo a la diferenciación de un individuo de los demás. No obstante, son las situaciones difíciles, llenas de tensión y exigentes emocionalmente, las que precisamente moldean y destacan de forma más evidente los rasgos de personalidad dominantes de una persona (Erevik et al., 2023).

### **Modelo de los cinco factores de McCrae & Sutin**

Es un marco conceptual que caracteriza la personalidad humana mediante dimensiones básicas y generales presentes en el ser humano, ofreciendo una estructura comprensiva para analizar la complejidad inherente a la personalidad (Samuel et al., 2015). Este esquema teórico se fundamenta en la idea de que las variaciones individuales de la personalidad se pueden clasificar en cinco categorías extensas, las cuales mantienen su consistencia a lo largo de diversas culturas y sectores poblacionales (Bagby y Widiger, 2018).

McCrae y Costa crearon el Modelo de los Cinco Factores, una hipótesis de la personalidad que está basado en 5 dimensiones esenciales: iniciación a la experiencia, conciencia, extraversión, amabilidad y neuroticismo. La disposición hacia la exploración, la responsabilidad, la sociabilidad, la empatía y la estabilidad emocional son algunas de las características individuales que componen estas dimensiones. Debido a su capacidad para proporcionar un marco comprensivo y organizado para entender la personalidad humana en una variedad de contextos, este modelo es popular en su uso para la investigación y la práctica psicológica.

Rodríguez et al. (2021) menciona que estas fases son, la extraversión, la cual describe individuos sociables, vigorosos y optimistas, caracterizados por su facilidad para comunicarse, su asertividad y su preferencia por la interacción social; la amabilidad, refiriéndose a la predisposición que se tiene hacia la colaboración, la confianza y el establecimiento de vínculos afectivos; la responsabilidad, la cual abarca la organización, el esmero y la confiabilidad, identificando a personas disciplinadas y comprometidas; la estabilidad emocional, la cual señala a aquellos con menor tendencia a sufrir emociones adversas, mostrándose serenos y resilientes; y finalmente, la apertura a la experiencia, la cual denota la receptividad hacia lo novedoso, la inventiva y el interés por el conocimiento, definiendo a individuos creativos y ávidos de explorar nuevas ideas y culturas (Rodríguez-Mora y López, 2020).

### **Teoría de la personalidad de Eysenck**

Esta hipótesis se concentra en la noción en que una personalidad está formada por diversos rasgos psicológicos, los cuales pueden ser innatos o desarrollados a través de la experiencia (Eysenck, 1967, como se cita en Revelle, 2020). Según el autor, la manera en que una persona se comporta y reacciona ante distintas circunstancias está determinada por estas características, argumentando que la base de estos rasgos es biológica y están modulados por factores genéticos (León y Thibaut, 2017).

La teoría de la personalidad de Eysenck se basa en la noción de que la personalidad se compone de la serie de rasgos psicológicos que se adquieren o heredan en el transcurso de su vida. Esta teoría sostiene que estos rasgos, que tienen una base biológica y están influenciados por factores genéticos, influyen en el comportamiento de una persona y reacciona ante diversas situaciones. En otras palabras, Eysenck sostiene que la personalidad está determinada por factores innatos y experiencias de vida, y que estos atributos afectan la interacción entre las personas y su entorno, y son respuesta a estímulos externos. Esta teoría ayuda a comprender cómo los momentos como experiencias en la vida y los factores genéticos influyen en la formación y expresión de la personalidad.

La importancia de la interacción entre la genética y las experiencias vividas en la conformación de la personalidad, concluyendo que, los rasgos de personalidad se mantienen estables a lo largo del tiempo. (Cedillo et al., 2019). El modelo de Eysenck cuenta con bases biológico-conductuales y ha sido muy investigado en temas de salud y

psicología clínica, como la relación de sus dimensiones (neuroticismo y extraversión) con condiciones como la esquizofrenia, ira, hostilidad e intensidad emocional (Arias y Masías, 2016). En este caso, las dimensiones que se mencionan en la teoría son las siguientes:

### **Intraversión-Extraversión**

Describe cómo el balance entre excitación e inhibición, con bases genéticas y regulado por el sistema reticular ascendente, influye en los patrones de comportamiento. Los extrovertidos tienden a mostrar menor excitabilidad y mayor inhibición, lo que se traduce en sociabilidad y búsqueda de nuevas experiencias, mientras que los introvertidos, con una rápida activación del potencial excitatorio, prefieren actividades contemplativas y tienen una disposición más reservada (Revelle, 2020). Esta dicotomía afecta no solo las preferencias sociales y de actividades, sino también la respuesta emocional y cognitiva ante el estrés y la estimulación (Rosamaría, 2016).

### **Neuroticismo-Estabilidad**

Se refiere a la inclinación de un individuo a experimentar estados emocionales negativos y su reactividad ante el estrés. Individuos con alto neuroticismo muestran una mayor sensibilidad del sistema nervioso autónomo, manifestando ansiedad, irritabilidad y susceptibilidad a trastornos psicosomáticos (Revelle, 2020). Esta dimensión se caracteriza por una respuesta emocional intensificada a estímulos percibidos como amenazantes, dificultad para volver a un estado de calma tras excitaciones emocionales y una preocupación persistente por eventos adversos potenciales (Rosamaría, 2016).

La dimensión de la personalidad conocida como neuroticismo esto se refiere a la propensión de un sujeto a experimentar estados emocionales negativos y su reactividad al estrés. Las personas con alto neuroticismo tienden a mostrar una mayor sensibilidad en su sistema nervioso autónomo, lo que se manifiesta en ansiedad, irritabilidad y una mayor susceptibilidad a trastornos psicosomáticos. Esta característica se caracteriza por una respuesta emocional intensificada ante estímulos considerados amenazantes, así como dificultades para recuperarse después de experiencias emocionales intensas y una preocupación persistente por eventos adversos potenciales.

El neuroticismo es importante porque afecta la salud mental y el bienestar psicológico de los humanos. Una persona con un alto nivel de neuroticismo puede tener

más estrés y problemas para manejar las emociones negativas, incrementando así la probabilidad de desarrollar trastornos mentales como la depresión o la ansiedad. El neuroticismo también puede tener un impacto en las interacciones entre personas y la calidad de vida en general. Por lo tanto, es esencial comprender esta faceta de la personalidad al crear estrategias de intervención dirigidas a mejorar el bienestar mental y emocional de las personas.

### **Teoría de los Cinco Grandes (Big Five)**

Esta es una de las teorías más influyentes en el estudio de la personalidad. Propone que la personalidad puede describirse en términos de las cinco dimensiones principales son: extraversión, responsabilidad, amabilidad, estabilidad emocional (o neuroticismo) y apertura a la experiencia. Estos cinco rasgos otorgan una explicación comprensiva de la personalidad y son relativamente estables en un tiempo prolongado (Lara et al., 2021).

### **Teoría de los Rasgos Cardinales, Centrales y Secundarios de Gordon Allport**

Allport propuso que los rasgos de la personalidad pueden dividirse en tres grados. Los rasgos cardinales son características dominantes y altamente influyentes que definen completamente a un individuo, las características principales son cualidades más generales y comunes, y las características secundarias son menos evidentes y consistentes (Cloninger, 2003).

### **Teoría de la Personalidad de Raymond Cattell**

Cattell identificó 16 factores de la personalidad a través de la utilización de técnicas estadísticas. Estos factores, conocidos como los 16PF, incluyen dimensiones como la cordialidad, la ansiedad, la receptividad y la estabilidad emocional (Sosa et al., 2023).

## **2.3 Hipótesis**

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.

## **III METODOLOGÍA**

### **3.1 Nivel de Investigación**

Con relación al rango de estudio, fue correlacional; por lo tanto, el método tuvo como finalidad estudiar a nivel estadístico la relación entre las variables de investigación para asociar los fenómenos que presentaban dichas variables y así determinar su comportamiento potencial (Gallardo, 2017).

#### **Tipo de investigación**

En cuanto al estilo de estudio, se indicó que era básico, también conocido como puro, ya que se pretendió generar una contribución a nivel teórico respecto a las variables de investigación, con el propósito de contrastarlas con los aspectos prácticos identificables (Arias et al., 2022).

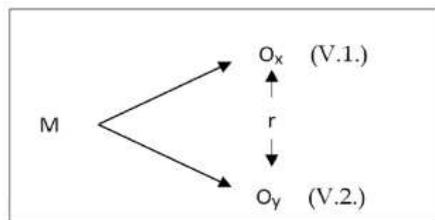
En cuanto al enfoque de investigación, se determinó que era cuantitativo, ya que se pretendió predecir fenómenos mediante la medición numérica, logrando así un conteo mediante la aplicación de estadísticas en el comportamiento de un grupo de personas (Arias et al., 2022).

#### **Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, ya que durante el desarrollo del estudio no se alteraron las variables ni se sometió a la muestra de investigación a ningún condicionamiento que implicara modificación de su contexto natural. Por el contrario, las variables de estudio se evaluaron en su entorno natural (Gallardo, 2017).

En cuanto al método científico, se aplicó el hipotético deductivo con el propósito de realizar la contrastación de manera racional y crítica de las teorías generales que han contribuido a la ciencia empírica, sin asumirlas como verdaderas en su totalidad. Por otra parte, el método deductivo se utilizó dado que la información general permitió lograr la validación de manera particular de la información obtenida (Marfull, 2019).

A continuación, se expone la representación esquemática que se aplicó:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Obser. de la variable 1.

Oy = Obser. de la variable 2.

r = Niveles de relación que se establecen entre las variables

### 3.2 Población y Muestra

#### Población

Se designa población a una agrupación infinita o finita de personas con características comunes, además, en su totalidad de los elementos del estudio, la delimita el investigador (Arias, 2020). La población de la presente investigación fue de 1220 estudiantes del nivel secundario de una casa de estudios.

#### Muestra

La muestra está conformada por un subgrupo de participantes de la investigación cuyo propósito es identificar a las personas a los cuales fue aplicado el instrumento de investigación; Por lo tanto, se demostró que representa una población o un universo (Hernández y Mendoza, 2018). Por tanto, la muestra incluye a 151 estudiantes de secundaria de una casa de estudios. Además, se aplicó un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

### 3.3 Variables. Definición y Operacionalización

#### Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual: Es la valoración de los aspectos socioambientales, los cuales se establecen a partir de la interacción entre sus integrantes, los factores más relevantes de su evolución y su estructura organizativa.

## Variable 2: Rasgos de la personalidad

Definición conceptual: La personalidad está compuesta por diversos rasgos psicológicos, los cuales pueden ser innatos o desarrollados a través de la experiencia.

**Tabla 1**  
**Operacionalización de variables**

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Clima social familiar	La variable se evalúa mediante la escala de clima social familiar (FES) las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, a través de 90 ítems.	Relaciones	Cohesión	Ordinal Likert
			Expresividad	
			Conflicto	
		Desarrollo	Autonomía	
			Actuación	
			Intelectual – Cultural	
			Social - Recreativo	
		Estabilidad	Moralidad-Religiosidad	
			Organización	
Rasgos de la personalidad	Esta variable aplicará el Inventario de personalidad (Forma B) con el propósito de estudiar como dimensión la introversión – extraversión, neuroticismo-estabilidad emocional y veracidad.	Introversión-Extraversión	Control	Ordinal Likert
			Sociable	
			Vivaz	
			Activo	
			Asertivo	
			Buscador de sensaciones	
			Despreocupado	
			Dominante	
		Arriesgado		
		Neuroticismo-Estabilidad emocional	Ansioso	
			Depresivo	
			Con sentimiento de culpa	
			Baja autoestima	
			Tenso	
			Irracional	
Tímido				
Malhumorado				
Veracidad	Escala de mentira			

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### Descripción de técnicas

En la presente indagación se aplicó con método el encuestado con el propósito de recopilar datos sobre referente a las dimensiones y variables de investigación. La encuesta se limita a los individuos a recopilar información de manera específica por lo que tiene preguntas previamente con un sistema de respuestas de verdadero (V) y falso (F) con el propósito de

contribuir con datos cuantitativos, garantizando así un orden lógico en la recopilación de información. (Arias y Covinos, 2021).

### **Descripción de instrumentos**

La herramienta que se implementó es el cuestionario con el propósito de recopilar datos y como resultado, se puede cumplir con los objetivos del estudio. El cuestionario está conformado por ítems que permitieron medir la relación de las variables al ser respondidas por la muestra de investigación; por ello, en este contexto, es importante destacar que no existen respuestas ni buenas ni malas, ya que todas las respuestas se aplican a una muestra y pueden producir resultados diferentes. (Arias y Covinos, 2021).

Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), desarrollada por Moos y Trickett en 1983, y validada en español por Fernández y Sierra en 1984 para su aplicación en adolescentes de 12 años. A nivel nacional, fue estandarizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993, mostrando una confiabilidad entre 0.88 y 0.91, con una media de 0.89, mediante la evaluación individual. Este instrumento cuenta con un sistema de respuestas de verdadero (V) y falso (F).

En cuanto a la variable rasgos de la personalidad se indica que fue elaborado por Sybil Eysenck en el año 1965 y adaptado por José Anicama y Silvana Varela en el año 2014 logrando que la aplicación esté dirigida a niños y jóvenes. Se obtuvo un rango de valores de 0,80 y 0,90 para la validez de contenido, con validez alta y calificaciones de confiabilidad alta y moderada.

### **3.5 Método de análisis de datos**

En primer lugar, se obtuvieron los permisos respectivos para el uso del instrumento por parte de la institución de investigación para la muestra definida, y en el mismo proceso se obtuvo el consentimiento de los padres de los menores para su participación en el estudio, mediante la respuesta a las preguntas del cuestionario.

En segundo lugar, los datos obtenidos se tabularon y procesaron en SPSS versión 25 para obtener los resultados a nivel descriptivo e inferencial. Asimismo, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, una medida no paramétrica que examina el grado de relación entre las variables analizadas. Su valor oscila entre +1 y -1. El signo positivo

(+) denota una asociación directa, mientras que el símbolo (-) denota una relación inversa. La relación se debilita a medida que la correlación se aproxima a 0.

Para calcular la estimación de rango de Spearman, se utiliza la fórmula que se proporciona a continuación:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$r_s$  = Correlación de rango de Spearman

D = Diferencia entre los rangos de las variables

n = número de observaciones

### 3.6 Aspectos éticos

Para el presente estudio se consideraron los principios éticos que el reglamento de integridad científica en la investigación, de acuerdo a la actualización por consejo universitario con resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica, según el capítulo III artículo 5.

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Ante las personas que fueron analizadas, fue crucial la protección de su intimidad, integridad e interculturalidad.
- **Cuidado del medio ambiente:** Debido a la naturaleza de mi investigación, no aplica, ya que no se ha trabajado con flora ni fauna.
- **Libre participación por propia voluntad:** Los participantes han tomado la libre decisión de contribuir o no con la investigación, fue de suma importancia el respeto hacia los participantes.
- **Beneficencia, no maleficencia:** Lo primordial fue asegurarle bienestar a cada participante en la investigación, aplicando así los principios de no perjudicar, y disminuir la reacción adversa, aumentando los beneficios.
- **Integridad y honestidad:** Se trató con transparencia en la emisión de los resultados de la investigación que permite la objetividad y la imparcialidad en su totalidad.
- **Justicia:** En el desarrollo del presente estudio se impidió el prejuicio de la población estudiada u otro tipo de preferencias indebidas en la selección de los participantes.

#### IV. RESULTADOS

Describir el nivel de Clima Social familiar en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.

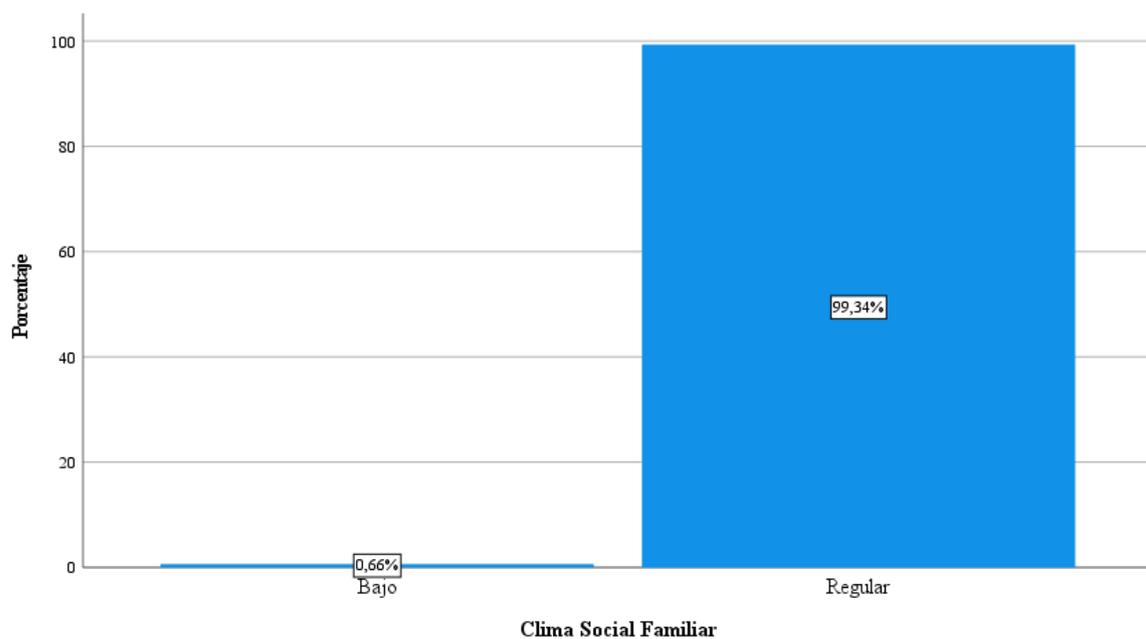
Tabla 2

Nivel de Clima Social Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,7	,7	,7
	Regular	150	99,3	99,3	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfico de barras sobre el nivel de Clima social familiar



**Nota:** En la tabla 2 y la figura 1 se denota la distribución de los niveles de clima social familiar, en la cual el 99,3 % de estos califican a su clima familiar como regular.

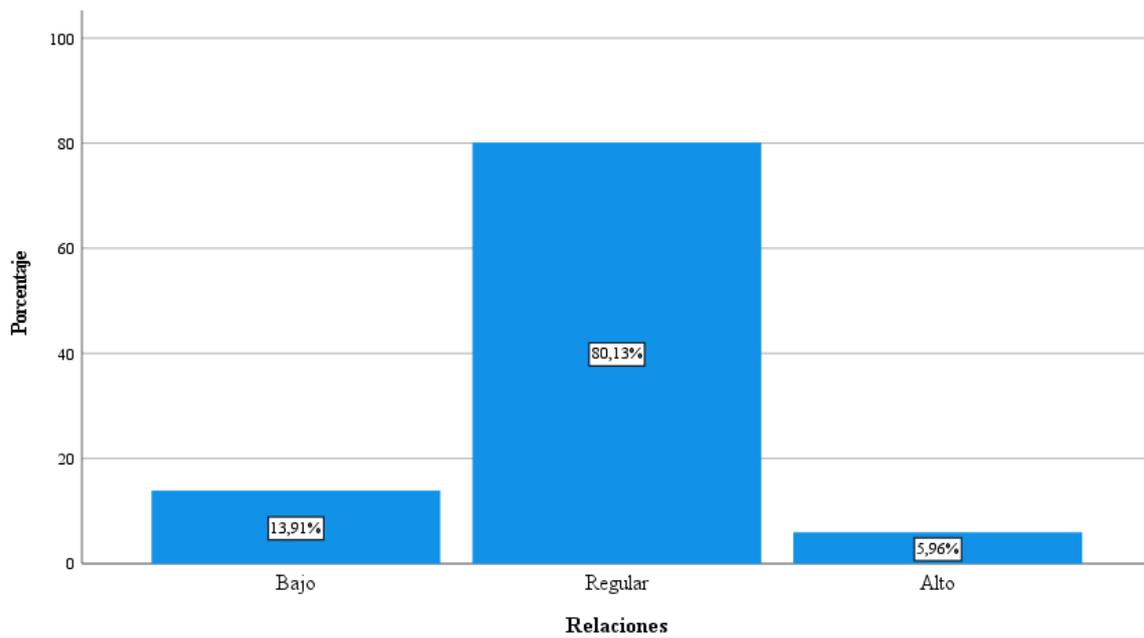
**Tabla 3**

**Nivel de Dimensión de Relaciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	13,9	13,9	13,9
	Regular	121	80,1	80,1	94,0
	Alto	9	6,0	6,0	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión de Relaciones del Clima Familiar*



**Nota:** La Tabla 3 y la Figura 2 ilustran los resultados respecto a la dimensión de relaciones. Encontramos que el 80,1% de los participantes reporta un nivel regular.

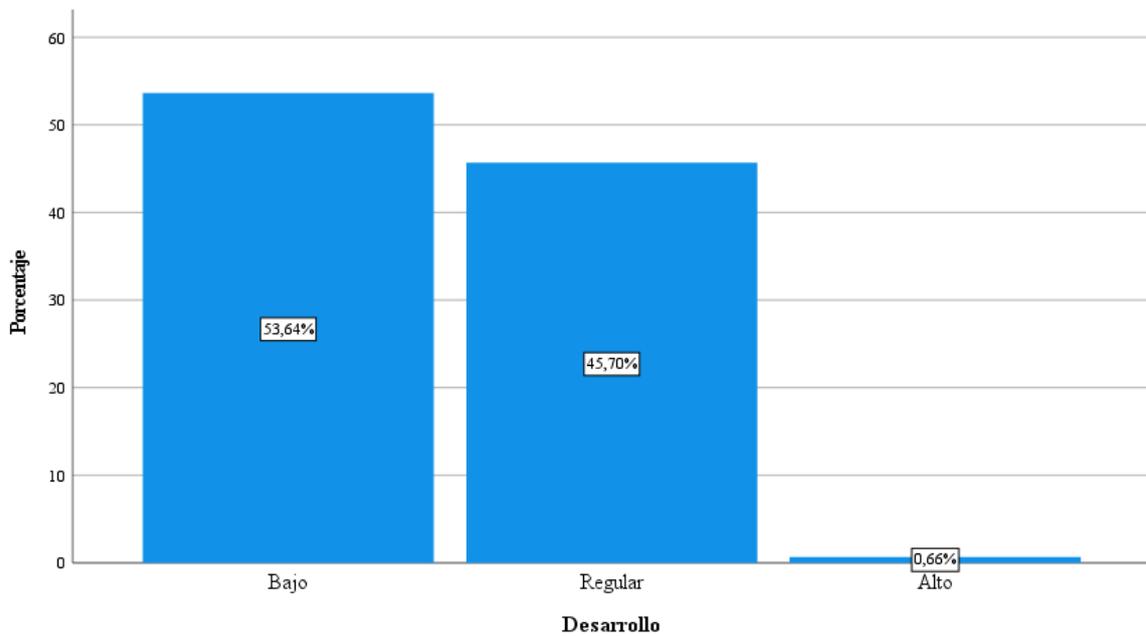
**Tabla 4**

**Nivel de dimensión de Desarrollo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	81	53,6	53,6	53,6
	Regular	69	45,7	45,7	99,3
	Alto	1	,7	,7	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión de Desarrollo del Clima Familiar*



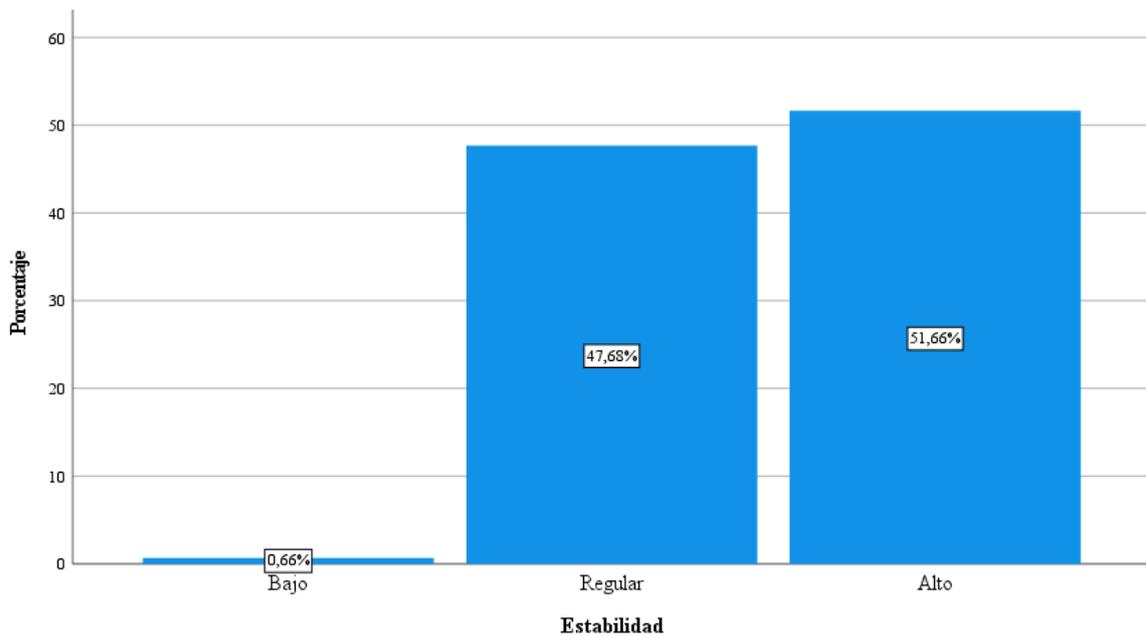
**Nota:** La Tabla 4 y la Figura 3 ofrecen un panorama del nivel de la dimensión del Clima Familiar de Desarrollo. Se destaca que el 53,6% se sitúa en un nivel bajo.

**Tabla 5**

**Estabilidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,7	,7	,7
	Regular	72	47,7	47,7	48,3
	Alto	78	51,7	51,7	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

**Figura 4**



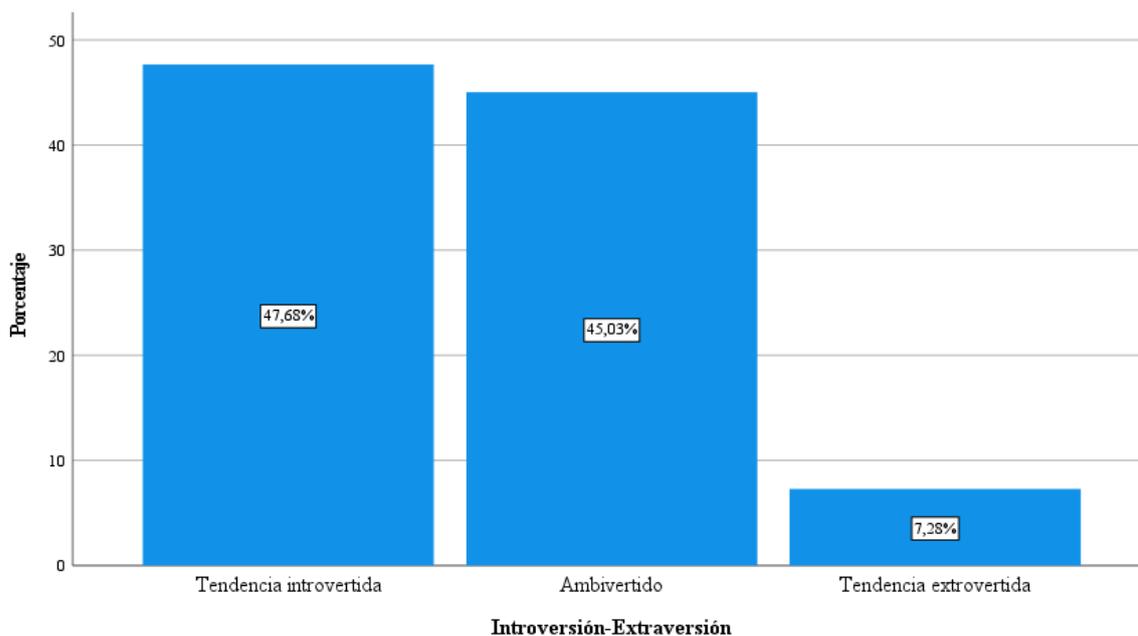
**Nota:** En la Tabla 5 y la Figura 4 se observa la distribución de los niveles de la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar. Destaca que un 51,7% se sitúa en un nivel alto.

**Describir los Rasgos de la personalidad en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2023.**

**Tabla 6:**  
**Dimensión de Introversión-Extraversión**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia introvertida	72	47,7	47,7	47,7
	Ambivertido	68	45,0	45,0	92,7
	Tendencia extrovertida	11	7,3	7,3	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

**Figura 5**



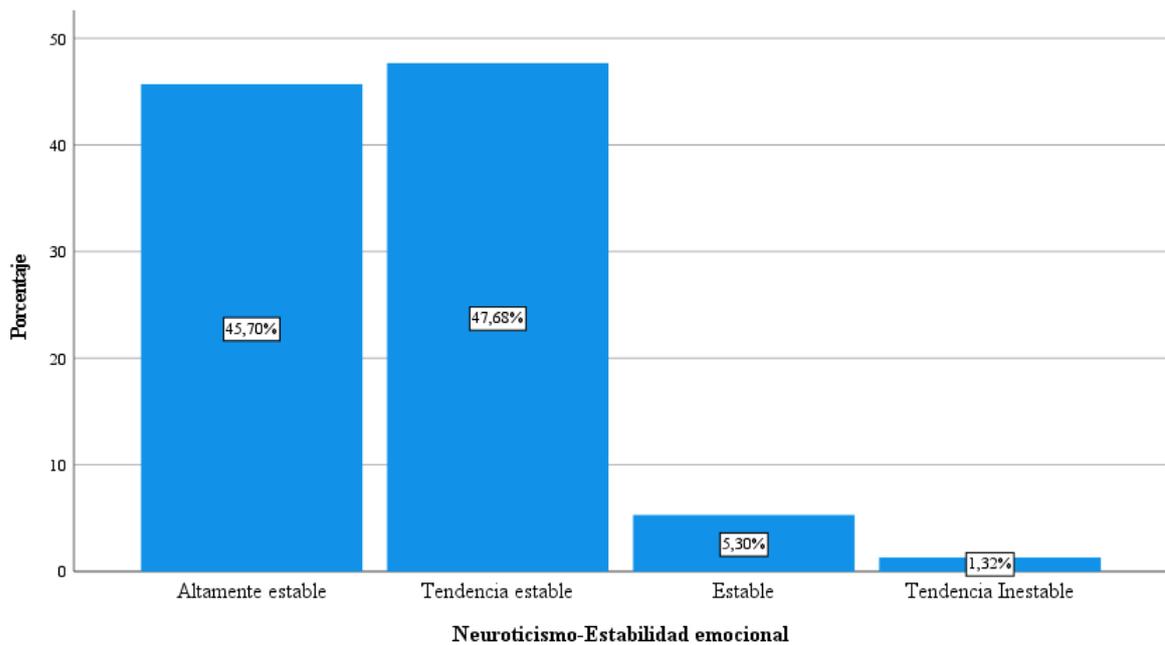
**Nota:** En la Tabla 6 y Figura 5, se destaca que, en relación a los rasgos de personalidad, la dimensión de introversión- extroversión el 47,7% muestra características de tipo introvertido.

**Tabla 7**

**Dimensión de Neuroticismo-Estabilidad emocional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente estable	69	45,7	45,7	45,7
	Tendencia estable	72	47,7	47,7	93,4
	Estable	8	5,3	5,3	98,7
	Tendencia inestable	2	1,3	1,3	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

**Figura 6**



**Nota:** En la Tabla 7 y Figura 6 se revela que en relación con la dimensión de Neuroticismo-Estabilidad Emocional de los rasgos de personalidad, el 47,7% se sitúa en una tendencia estable.

**Prueba de normalidad**

**Tabla 8**

**Datos de normalidad de las variables y sus dimensiones**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,071	151	,064
Relaciones	,163	151	,000
Desarrollo	,184	151	,000
Estabilidad	,186	151	,000
Rasgos de la personalidad	,081	151	,018
Introversión-Extraversión	,134	151	,000
Neuroticismo-Estabilidad emocional	,137	151	,000
Veracidad	,153	151	,000

**Nota:** En este caso, en la dimensión de clima social familiar, el nivel de significancia es de 0,064, mientras que para los rasgos de personalidad es de 0,018, superando lo establecido por la teoría. En cuanto a las dimensiones del clima familiar, el nivel es de 0,000, lo mismo que para las dimensiones de los rasgos de personalidad.

*Relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.*

**Tabla 9**

**Correlación entre el Clima Social Familiar y Los rasgos de la personalidad**

		Clima Social Familiar	Rasgos de la personalidad
Rho Spearman	de Clima Social Familiar	de 1,000	,992**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	151	151
	Rasgos de personalidad	de ,992**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** En la tabla 9, se muestra la correlación a través de método de Rho Spearman entre las variables estudiadas, las cuales son Clima social familiar y los rasgos de la personalidad. El coeficiente de correlación es de 0,992, lo cual demuestra una asociación muy alta y positiva.

**Relación del clima social familiar y rasgos de personalidad en la dimensión extroversión en estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.**

**Tabla 10:**

**Correlación entre Clima Social Familiar y la dimensión de Introversión- Extroversión**

				Clima Social Familiar	Introversión-Extroversión
Rho Spearman	de Clima Familiar	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	151	151
	Introversión-Extroversión		Coeficiente de correlación	,538**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** En la Tabla 10, se presenta la correlación mediante el método de Rho de Spearman entre la variable independiente del Clima Social Familiar y la dimensión de la variable dependiente de Rasgos de Personalidad, específicamente la Introversión-Extroversión. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,538, indicando una relación regular y positiva entre ambas variables.

**Relación entre clima social familiar y rasgos de personalidad en la dimensión neuroticismo en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.**

**Tabla 11**

*Correlación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de Neuroticismo*

				Clima Social Familiar	Neuroticismo- Estabilidad emocional
Rho de Spearman	de Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	de	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		151	151
	Neuroticismo- Estabilidad emocional	Coefficiente de correlación	de	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** En la Tabla 11, se presenta la correlación utilizando el método de Rho de Spearman entre la variable independiente del Clima Social Familiar y la dimensión de la variable dependiente de Rasgos de Personalidad, específicamente la de Neuroticismo-Estabilidad Emocional. Se observó un coeficiente de correlación de 0,768, lo que indica una relación altamente positiva entre estas variables.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general, se determinó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,992, demostrando una correlación positiva y alta entre las variables estudiadas: Clima social familiar y rasgos de la personalidad en estudiantes de secundaria; asimismo, la significancia tuvo un valor de 0,000, por lo que la correlación es altamente significativa. En contraste con los resultados de otros autores, Espinoza et al. (2023) reportaron una correlación de 0,73 entre el nivel promedio del clima social familiar y la resiliencia como rasgo de personalidad; tal como Ramírez (2021) que registró un valor de correlación de 0,23 entre el clima social familiar y la autoestima como rasgo de personalidad, indicando una correlación baja entre las variables, Calderón (2020) reportó la existencia de una asociación relevante entre el clima social en el hogar y el nivel de autoestima entre adolescentes, con un valor  $r=0,214$ ; y Hernández (2020) encontró dependencia entre el ambiente familiar y el procedimiento en la toma de decisiones, con un valor  $r=0,342$ .

En ese sentido, de acuerdo con los resultados encontrados por los autores mencionados, es correcto afirmar que hay una fuerte relación entre el clima social familiar y los rasgos de la personalidad de estudiantes de secundaria, quienes se encuentran en la etapa de adolescencia, teniendo en cuenta que la personalidad está basada en las dimensiones de introversión-extraversión, neuroticismo-estabilidad emocional y veracidad. Entonces, a medida que el nivel del clima social familiar se incrementa, los rasgos de personalidad de los estudiantes adolescentes siguen la misma tendencia, ya sea en sus dimensiones, o en factores como la resiliencia, el nivel de autoestima y el procedimiento de toma de decisiones.

Con respecto al objetivo específico 1, se encontró que, el 99,3% de los estudiantes calificó su clima familiar como regular, y solo el 0,7% lo calificó como bajo. Estos resultados son similares a los de Lara et al. (2023), quienes reportaron que la mayoría de estudiantes percibía su ambiente familiar en la categoría "promedio", alineándose con este hallazgo. Sin embargo, Álvarez et al. (2020) destacaron la asociación significativa entre relaciones familiares negativas y bajo rendimiento académico, sugiriendo climas familiares adversos en muchos casos. Por otro lado, Espinoza et al. (2023) y Velásquez et al. (2021) reportaron correlaciones positivas entre clima social familiar y resiliencia o rendimiento

escolar, implicando percepciones relativamente positivas del clima familiar entre los estudiantes evaluados. De manera similar, los hallazgos contrastan con Yamunaque (2023), quien encontró un 55% de climas familiares desfavorables. Querevalú (2020) reportó un 50% de nivel medio, reflejando una percepción más mixta en comparación con la predominancia de climas regulares identificada.

En base a las comparaciones con los estudios previos, es posible observar que la percepción del clima social familiar en los estudiantes de secundaria presenta un predominio notable hacia la categoría de regular. Esto propone que la mayoría de los estudiantes experimenta un ambiente familiar que, aunque no es óptimo, tampoco es desfavorable. Tal contexto familiar tiene un impacto considerable en el ambiente educativo y social de los adolescentes, cuya personalidad y comportamiento están en una fase crucial de formación y adaptación. Por lo tanto, se puede inferir que, mientras más estabilizado y positivo sea el clima social familiar, mejores serán las condiciones para el desarrollo de una personalidad equilibrada en los estudiantes. Este entorno influye directamente en cómo los jóvenes manejan sus relaciones interpersonales, su rendimiento académico y su bienestar general, reflejando la importancia de un clima social familiar saludable para fomentar un desarrollo integral en la adolescencia.

Para el objetivo específico 2, con respecto a los rasgos de personalidad identificados, el 47,7% de los estudiantes evaluados mostraron características de tipo introvertido, mientras que el 45% se identificaron como ambivertidos y solo el 7,3% se describieron como extrovertidos; en cuanto a la estabilidad emocional, el 47,7% presentó una tendencia estable, el 45,7% una alta estabilidad, el 5,3% se ubicó en el nivel estable y el 1,3% mostró tendencia a la inestabilidad; además, el 68,2% de los estudiantes se encontraron en el rango de veracidad y el 31,8% en el rango de mentira. Estos hallazgos contrastan con Aguilera et al. (2021), quienes investigaron el clima familiar y la agresividad, encontrando diferencias en rasgos como la agresividad basada en el género, similar a la distribución de neuroticismo y estabilidad emocional identificada. Del mismo modo, Ramírez (2021) exploró la autoestima como rasgo de personalidad, alineándose metodológicamente con este enfoque en rasgos, aunque no halló una correlación significativa con el clima familiar. Asimismo, Aguirre y Piminchumo (2022) descubrieron variaciones en introversión y estabilidad emocional según la exposición a violencia doméstica, resaltando cómo eventos externos pueden influir en la distribución de rasgos de personalidad.

De lo anterior, se puede afirmar cómo el entorno y el clima social familiar en el que los estudiantes se desarrollan juegan un papel crucial en la configuración de sus personalidades, resaltando la importancia de un ambiente que estimule un desarrollo personal positivo y equilibrado.

En el caso del objetivo específico número 3, se evidenció que la correlación entre el clima social familiar y la dimensión de introversión-extroversión es de 0,538, mostrando una relación moderada y positiva ( $p < 0,01$ ). Del mismo modo, Monserrat (2020) reportó una correlación positiva significativa entre el clima social familiar y la calidad de las amistades, lo cual podría relacionarse indirectamente con la extroversión, dado que las relaciones de amistad de calidad pueden ser un indicativo de rasgos extrovertidos. Por otro lado, Rodríguez et al. (2021) encontraron que los varones mostraron mayores niveles en elementos interpersonales, adaptabilidad y manejo del estrés, aspectos fundamentales para comportamientos extrovertidos, destacando cómo el clima familiar influye en aspectos de la personalidad relacionados con la extroversión, aunque no reportaron coeficientes específicos de correlación. De manera similar, Yamunaque (2023) reveló una correlación significativa de 0.596 entre el clima social familiar y la adaptación conductual, lo que podría implicar conexiones con la extroversión, debido a que la adaptación conductual eficaz puede estar relacionada con habilidades sociales extrovertidas.

En este caso, se puede deducir que un ambiente familiar positivo y estimulante está asociado con una mayor extroversión entre los estudiantes. El clima social familiar, al proporcionar un entorno de apoyo y comunicación abierta, parece fomentar cualidades extrovertidas como la sociabilidad y la apertura en los jóvenes. Este hallazgo resalta la influencia significativa del entorno familiar en el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales. Por lo tanto, un clima social familiar enriquecedor no solo mejora la dinámica interpersonal dentro de la familia, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar el mundo exterior con mayor confianza y competencia social.

Finalmente, en el caso del objetivo específico número 4, se encontró que la correlación entre el clima social familiar y la dimensión de neuroticismo-estabilidad emocional es de 0,768, indicando una relación altamente positiva ( $p < 0,01$ ). Estos resultados se alinean con algunas investigaciones previas, tales como la de García et al.

(2022), quienes descubrieron que un factor de riesgo social familiar impacta en la personalidad del estudiante, manifestándose en conductas de riesgo. Esta relación podría estar vinculada al neuroticismo, debido a que ambientes familiares adversos a menudo contribuyen a rasgos de personalidad más inestables y neuróticos. De manera similar, Rodríguez et al. (2021) encontraron que el manejo del estrés está relacionado con el desarrollo y la adaptabilidad, lo cual puede interpretarse como un indicativo de menor neuroticismo. Por último, Yamunaque (2023) identificó una correlación significativa de 0.596 entre el clima social familiar y la adaptación conductual, estos resultados son relevantes considerando que puede estar inversamente relacionada con rasgos neuróticos, sugiriendo que un buen clima familiar reduce el neuroticismo.

En este caso, se observa que un entorno familiar estable y armónico contribuye a la estabilidad emocional, disminuyendo la tendencia al neuroticismo, caracterizado por la ansiedad, la inseguridad y la susceptibilidad emocional. Este resultado subraya la importancia de un ambiente familiar saludable como factor clave en el fomento de la estabilidad emocional entre los adolescentes. Un clima social familiar positivo se asocia con una menor presencia de rasgos neuróticos, lo que facilita que los estudiantes desarrollen una mayor resiliencia ante los desafíos psicológicos y emocionales. En consecuencia, promover un entorno familiar que apoye el bienestar emocional y psicológico es crucial para el desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos para enfrentar la vida con mayor seguridad y equilibrio emocional.

## V. CONCLUSIONES

De los resultados se pudo concluir lo siguiente:

- Se determinó una correlación fuerte y positiva entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad (99.2 %).
- La gran mayoría de los estudiantes (99,3%) califica su clima familiar como regular, mientras que solo un 0,7% lo considera bajo.
- Los rasgos de personalidad de los estudiantes muestran una tendencia predominante hacia la introversión (47.7%) y la estabilidad emocional (93.4%).
- Existe una relación regular y positiva entre el clima social familiar y la dimensión de extroversión (53.8%).
- La relación entre el clima social familiar y la dimensión de neuroticismo es altamente positiva (76.8%)

## **VI. RECOMENDACIONES**

En base a las conclusiones obtenidas, se presentan las siguientes recomendaciones.

Para el director de la Institución Educativa, se recomienda fomentar la creación de un departamento de bienestar estudiantil que se enfoque en monitorear y apoyar el clima social familiar de los estudiantes. Este departamento podría coordinarse con especialistas en psicología y trabajo social para ofrecer asesoramiento y seguimiento continuo a aquellos estudiantes que presenten un clima familiar desfavorable.

Para los profesores, se recomienda integrar en el currículo escolar actividades que fortalezcan las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Los profesores deben promover dinámicas y proyectos que fomenten la extroversión, la responsabilidad y la estabilidad emocional, creando un ambiente en el aula que refleje los valores de un clima social familiar positivo.

Para los padres de familia, se recomienda participar activamente en programas de formación y talleres ofrecidos por la institución educativa sobre la importancia de un clima social familiar saludable. Los padres deben trabajar en conjunto con la escuela para mejorar la comunicación y la convivencia en el hogar, apoyando el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Para los alumnos, se recomienda aprovechar los recursos y programas ofrecidos por la institución educativa para mejorar su entorno familiar y desarrollo personal. Los estudiantes deben participar en talleres y actividades que les enseñen habilidades de comunicación, gestión emocional y resolución de conflictos, para contribuir a un clima social familiar más positivo y equilibrado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C., & Limas, A. (2024). *Juventud y suicidio en la región fronteriza norte de México: Un estudio de caso desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 21, Article 21. <https://www.doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0009>
- Aguilera, H., Barrera, E., Albiño, M., & Hurtado, V. (2021). *Clima Social Familiar y agresividad en Adolescentes*. 3(1), 1-7.
- Aguirre, S. I., & Piminchumo, C. D. R. (2022). *Dimensiones de personalidad en mujeres víctimas y no víctimas de violencia familiar del distrito de Piura, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://www.repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9849>
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes*. 15(2), 166-183. <https://www.doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación | Repositorio CONCYTEC (ENFOQUES CONSULTING EIRL)*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis* (1.ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, W., & Masías, M. (2016). *Personalidad y uso de la computadora en estudiantes de Ingeniería de Sistemas*. *Avances en Psicología*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.151>
- Armas, A., & Guerrero, A. (2022). *Clima Social Familiar y su relación con el resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo* [Tesis de grado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9652/Armas%20Alcalde%20Arlita%20Lorena%20Del%20Milagro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bagby, M., & Widiger, T. (2018). Five Factor Model Personality Disorder Scales: An Introduction to a Special Section on Assessment of Maladaptive Variants of the Five Factor Model. *Psychological Assessment*, 30(1), 1-9. <https://doi.org/10.1037/pas0000523>
- Balvino, B., & Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. 6(2), 33-46.
- Calderon, R. F. (2020). *Relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección a y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16361>
- Cando, N., & Ortiz, D. (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Revista de Investigación Talentos*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.33789/talentos.9.2.174>
- Cando Tiñe, N., & Ortiz Granja, D. (2022). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes*. 9(2), 1-10. <https://doi.org/10.33789/talentos.9.2.174>
- Cedillo, L., Correa, L., & De la Cruz, J. (2019). Factores asociados a la elección de psiquiatría como especialidad en internos de medicina de dos universidades privadas del Perú. *Revista Médica Herediana*, 30(3), Article 3. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i3.3584>
- Choez, J., Bazurto, D., & Zambrano, D. (2022). LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. 3ed, 593.
- Daniel, A., & Ventura, A. (2020). 31-Temperamento, Carácter y Personalidad. Humberto Persano (Eds.). *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica* (pp.363-371). Akadia.

- del Valle, M., Zamora, E. V., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 20(1), 56-67.
- Díaz, E., & Jáuregui, C. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa—Bagua Grande. *PAIAN*, 5(2), Article 2. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97>
- Erevik, E. K., Vedaa, Ø., Pallesen, S., Hysing, M., & Sivertsen, B. (2023). The five-factor model's personality traits and social and emotional loneliness: Two large-scale studies among Norwegian students. *Personality and Individual Differences*, 207, 112115. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112115>
- Espinoza, N., & Villegas, E. (2023). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Secundaria de una Institución educativa del distrito de Pomalca, 2022* [Tesis de Pregrado]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12400/ESPINOZA\\_ANMC\\_VILLEGAS\\_SEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12400/ESPINOZA_ANMC_VILLEGAS_SEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: Manual autoformativo interactivo* (Primera Edición). Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- García, I., & Gonzalez, M. (2022). *Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes*. 11(23), 231-258.
- Hernández, M. P. (2020). *Relación entre clima social familiar y toma de decisiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Fe Y Alegría N° 15” – AA.HH. el indio – distrito de Castilla—Piura, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16247>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill educación.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jayawickreme, E., Fleeson, W., Beck, E. D., Baumert, A., & Adler, J. M. (2021). Personality Dynamics. *Personality Science*, 2, 1-18. <https://doi.org/10.5964/ps.6179>
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2023a). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lara, L., Monje, M., Fuster, J., & Dominguez, S. (2021). Adaptación y validación del big five inventory para estudiantes universitarios chilenos/ adaptation and validation of the big five inventory in chilean university students. *Revista Mexicana de Psicología*, 38, 83-94.
- León, R., & Thibaut, P. (2017). Dos psicólogos del siglo XX: Viktor E. Frankl y Hans Jürgen Eysenck, a dos décadas de su muerte. *Revista EDUCA UMCH*, 10, Article 10.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.201710.11>
- Llanca, B., & Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33.
- Manuel, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: Um estudo de caso em Guayaquil - Equador. *Research, Society and Development*, 8(11), 01-20.
- Marfull, A. (2019). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper.*  
<https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Monserrat, M. (2020). *Clima Social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* (pp. 1-80) [Pregrado]. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

- Moya, M., & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Nascimento, A., & Ribeiro, M. (2021). Fundamentos Epistemológicos da Teoria de Murray Bowen. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 30(70), Article 70. <https://doi.org/10.38034/nps.v30i70.614>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I., & Socorro, G. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú*. 5(20), 1122-1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Pardo, I. (2022). La inteligencia humana y la inteligencia artificial. *Anales de Psicología*, nº 186, 11.
- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B., & Velasquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pérez, A. (2022). Clima social familiar y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2022.272>
- Querevalú, C. E. (2020). *Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita –Piura 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18696>
- Ramírez, F. (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina* [Tesis de Pregrado]. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3962>
- Revelle, W. (2020). Hans J. Eysenck. En *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 51-55). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781119547143.ch9>
- Ricra, Z., Ramírez, G., Vargas, I., & Mejía, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes*.

- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), Article 20.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Rodríguez, J., & Celio, J. (2021). Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de San Juan de Lurigancho. *Revista Científica Searching De Ciencias Humanas Y Sociales*, 2(1), 69–82. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i2.143>
- Rodríguez, L., Carbajal, Y., & Gutiérrez, R. (2021). Rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes de una universidad nacional de Lima. *Revista EDUCA UMCH*, 18, Article 18.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.205>
- Rodríguez-Mora, Á., & López, R. (2020). Rasgos de personalidad y variables asociadas a la ansiedad escénica musical. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 33-38.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.01.002>
- Rosamaría, J. (2016). Dimensiones de la personalidad y actitudes hacia el consumo de internet en jóvenes en consultoría privada (dimensions of personality and attitudes towards the use of internet in youth in private counseling). *HAMUT'AY*, 2(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.21503/hamu.v2i2.912>
- Samuel, D. B., South, S. C., & Griffin, S. A. (2015). Factorial Invariance of the Five-Factor Model Rating Form Across Gender. *Assessment*, 22(1), 65-75.  
<https://doi.org/10.1177/1073191114536772>
- Sosa, L., Corona, J., & Robles, L. (2023). El Impacto de algunos Rasgos de la Personalidad en el Perfil de Ingreso de la Maestría en Docencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6284-6294. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7411](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7411)
- Valarezo, C., Rodríguez, D., Rojas, S., & Sánchez, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
- Velasquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación* 3(4), 34-46.

- Vera, J. Á., Valdez, J., Contreras, E. S., & Castillo, S. S. (2021). Esfuerzo-recompensa, demanda-control y satisfacción con la vida: Un estudio con docentes de educación primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1012>
- Yamunaque, N. F. (2023). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34751>
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), Article 25. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable:	Dimensiones	Metodología	
Problema general:	Objetivo general:					
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023?	Determinar la relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los alumnos de una institución educativa, Piura 2023.	<p>-Existe relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023</p> <p>- No existe relación entre el clima social familiar y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023</p>	Clima familiar	Relaciones	<p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Corte:</b> Trasversal</p> <p><b>Población:</b></p> <p><b>Muestra:</b></p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionarios</p>	
	<b>Objetivos específicos:</b>					
	Describir el nivel de clima social familiar en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.			Desarrollo		
	Describir los rasgos de la personalidad en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.		Estabilidad			
	Determinar la relación del clima social familiar y rasgos de personalidad en la dimensión extroversión en estudiantes de una institución educativa, Piura 2023			<b>Variable:</b>		<b>Dimensiones</b>
	Determinar la relación entre clima social familiar y rasgos de personalidad en la dimensión neuroticismo en los estudiantes de una institución educativa, Piura 2023.			Rasgos de la personalidad		Introversión- Extraversión
			Neuroticismo- Estabilidad emocional			

**Anexo 02. Instrumento de recolección de información**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Clima social familiar	Es la valoración de los aspectos socioambientales, los cuales se establecen a partir de la interacción entre sus integrantes, los factores más relevantes de su evolución y su estructura organizativa (Moss, 1974).	La variable se evalúa mediante la escala de clima social familiar (FES) las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, a través de 90 ítems.	Relaciones	Cohesión	Ordinal Likert
				Expresividad	
				Conflicto	
			Desarrollo	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual – Cultural	
				Social - Recreativo	
			Estabilidad	Moralidad-Religiosidad	
				Organización	
Rasgos de la personalidad	La personalidad está compuesta por diversos rasgos psicológicos, los cuales pueden ser innatos o desarrollados a través de la experiencia (Eysenck, 1967).	La variable se medirá mediante el test de Eysenck, el cual cuenta con 60 preguntas.	Introversión-Extraversión	Control	Ordinal Likert
				Sociable	
				Vivaz	
				Activo	
				Asertivo	
				Buscador de sensaciones	
				Despreocupado	
				Dominante	
			Neuroticismo-Estabilidad emocional	Arriesgado	
				Ansioso	
				Depresivo	
				Con sentimiento de culpa	
				Baja autoestima	
				Tenso	
			Veracidad	Irracional	
Tímido					
Malhumorado					
Escala de mentira					

## Escala de clima social familiar (FES)

Moss (1976)

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

N.º	Ítem	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En nuestra familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos a las actividades de la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros pensamientos		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia, es muy importante triunfar en la vida		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa, no rezamos en familia		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil solucionar los problemas sin molestar a todos		
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo		

24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”		
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales		
37	En mi familia siempre vamos a excursiones y paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi todos tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49	En m familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las vamos		

54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés		
68	Cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

## Inventario de personalidad (Forma B)

**Eysenck y Eysenck**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

N	Enunciado	V	F
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez alguna mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25	¿Estas generalmente alegre o contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		

30	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “tiras pana” un poco?		
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36	¿Estas siempre callado en la clase, aun cuando el profesor(a) esta fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?		
41	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?		
45	¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?		

### **Anexo 03. Validez del instrumento – Escala del clima social familiar**

#### **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA**

**Autor:** RH. Moos y E.J, Trickett

**Año:** 1989

**Estandarizado:** Ruiz, C y Guerra, E

**Año:** 1993

**Tiempo de Administración:** 20 minutos

#### **Descripción del instrumento:**

Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia. Está agrupada en diez sub escalas (Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo, Moralidad-Religiosidad, Organización y Control) que definen tres dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad).

#### **Puntuación:**

La categorización para la variable clima social familiar será la siguiente:

Inadecuado= 0- 54

Adecuado = 55 – 90

Cada dimensión tendrá una puntuación, la categorización serán las siguiente:

- Relaciones:

Inadecuado: 0 – 18 puntos

Adecuado: 19- 30 puntos;

- Desarrollo:

Inadecuado: 0- 24 puntos

Adecuado: 25- 40 puntos

- Estabilidad:

Inadecuado: 0- 12 puntos

Adecuado: 13 – 20 puntos.

#### **Interpretación**

consistente en 90 ítems presentados en forma de verdadero y falso las mismas que tienen una respuesta correcta que vale 1 punto e incorrecta 0 puntos la cual irá sumando según la plantilla de respuestas.

**Validez:** 0,80

**Confiabilidad:** 0,89

### ***Validez***

El cuestionario de “clima social familiar”, es una herramienta que presenta validez en un contexto diferente al nuestro, es por ello que realizaron la validez de dicho instrumento. Galarza en el 2012 utiliza la comprobación binominal para el juicio de expertos, estando constituidos por un total de ocho jurados con experticia, donde reafirmaron la eficiencia de la escala, debido a ello se establecieron 50 ítems de la escala original, los resultados de la prueba binominal evidencian un grado de significancia de 0.0036 lo que demuestra que es menor que  $p > 0.05$ , por lo que, se demuestra que dicho instrumento cuenta con la validez. Así mismo, Balbín Aramburu, (2017) llevó a cabo la validación del instrumento para su investigación conformados con 40 reactivos delimitados en las tres dimensiones ya mencionadas con anterioridad y reflejadas en los problemas específicos, dando lugar la pertinencia e importancia del contenido de la escala.

### Anexo 03. Validez del instrumento – Inventario de personalidad

- **Nombre original** : Inventario de Personalidad-Eysenck Forma B para adultos (EPI)-
- **Autor** : Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck
- **Procedencia** : Universidad de Londres, Inglaterra.
- **Aparición** :1964
- **Edición Original** : (London University 1964)
- **Edición Española** : Madrid (1974)
- **Estandarización para Lima Metropolitana:** José Anicama Gómez (1974)
- **Para Cusco** : David Concha Romaña (1992)
- **Significación** : Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad.
- **Administración** : Para sujetos tanto varones como mujeres individual y colectiva, desde los 16 años. Básicamente colectiva pudiendo tomarse también en forma individual.
- **Tiempo** : Este inventario no cuenta con un tiempo determinado, aun cuando el tiempo promedio es de 15 minutos
- **Aspectos que evalúa** : Dimensión “E”.-Introversión-extroversión  
Dimensión “N”.-Estabilidad-Inestabilidad.
- **Tipo** : Esta prueba está estructurada de tipo verbal-escrita y con respuestas dicotómicas.
- **Técnica** : Emplea la técnica de elección forzada: SI-NO.

#### Anexo 04. Confiabilidad del instrumento- Clima social familiar

##### Confiabilidad.

- Confiabilidad del instrumento versión original.

La confiabilidad del instrumento cuenta con la estandarización en Lima, donde los autores Ruiz y Guerra (1993) usaron el método de consistencia interna y los coeficientes de fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años. En el test – retest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variado de tres a seis puntos).

- Confiabilidad del instrumento de investigación.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó con el método de la prueba piloto a 33 estudiantes del quinto grado sección H de nivel secundaria de la institución educativa Túpac Amaru Chilca 2019, quienes no iban a ser participes del estudio pero se escogió como muestra representativa porque contaba con las características similares a la población de la investigación. Una vez teniendo las pruebas completas fueron procesadas en la base del software estadístico SPSS 24 permitiendo tener un Alfa de Cronbach de 0,893 como resultado, el cual tiene como valor de muy confiable el instrumento para ser aplicado en otras investigaciones posteriores. El coeficiente de Alfa de Cronbach, determina el grado de consistencia y precisión; tras su aplicación tenemos los siguientes valores:

Tabla 2

*Estadística de confiabilidad de la prueba piloto*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,893	0,882	61

El alfa de Cronbach en este caso sobrepasa el 0.500, obteniéndose el valor de 0,893; por lo tanto se concluye que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Por consiguiente, se demostró y evidenció que el instrumento Escala de clima social en la familia FES utilizada para la investigación cuenta con un índice de excelente confiabilidad y grado de precisión en los resultados.

|

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento- Inventario de personalidad

### Validez y confiabilidad en el Perú

La traducción y adaptación del EPI, fue iniciado en 1971, en el hospital Cayetano Heredia, por un equipo de psicólogos, probado en diversos grupos de control, pacientes, estudiantes, obreros etc., siendo revisados y ajustados por el propio autor de la prueba. Validez de criterio, se diseñaron dos procedimientos de validez:

1. El método de los grupos nominados por criterio de jueces: el cual buscó establecer relaciones entre los puntajes del cuestionario y los criterios de jueces independientes, 30 jueces fueron empleados para evaluar a 110 sujetos, siendo significativo según el estadístico utilizado "t" de student.

2. El método de validez clínico: El cual se trabajó con grupos nominados, similar a la anterior, 52 pacientes fueron calificados por 8 psicólogos como distímicos o histérico – psicopáticos, para ser contrastados con sus puntajes de introversión – extroversión, según la tesis de Eysenck, siendo significativo según el estadístico utilizado "t" de student. Confiabilidad: Coeficiente de estabilidad: Trabaja en un lapso de 8 meses, señaló los siguientes coeficientes de correlación( r ): N=0.71, E=0.68, L= 0.61, siendo significativo para las tres escalas. Población muestral estuvo conformada por 2000 personas, entre profesionales, estudiantes, empleados, obreros, ejecutivos, se estableció por muestreo al azar usando el método sistemático valiéndose de la tabla de números aleatorios.

Ejecución y recolección de datos: Se tomaron 160 casos de consultorios de profesionales, 18 colegios especialmente seleccionados para evaluar estudiantes y profesores, 11 universidades de la capital y cerca de 128 fábricas manufactureras, los cuales fueron evaluados por un equipo de 30 encuestadores estudiantes de psicología.

Resultados:

1. Variable sexo.

-Las mujeres obtienen mayores índices de neuroticismo que los varones.

-Los hombres son ligeramente más extrovertidos que las mujeres.

-Para la escala "L" no hay diferencias significativas.

-Estos hechos guardan relación con los hallazgos de Eysenck en Londres y otros países.

## 2. Variable edad.

-El neuroticismo tiende a decrecer con la edad.

-Para la dimensión E, no hay diferencias significativas.

-Para la escala L, los grupos de edad avanzada, tienden a dar mayor puntaje.

## 3. Estrato poblacional. – Neuroticismo.

-Grupo más neurótico: La clase obrera.

-Grupo más estable: Profesionales y ejecutivos.

-Grupo más próximo al promedio poblacional: Empleados y estudiantes- Extraversión -

Grupo más introvertido: Clase obrera- Veracidad.

-Grupo con mayor puntaje: Clase obrera.

-Grupo más sincero: Los estudiantes.

**Según Anicama (1974)** las principales utilidades del EPI son las siguientes:

- Determinar los principales tipos o dimensiones primarias de la personalidad E y N.
- Determinar los rasgos más importantes caracteriales de las personas de acuerdo a su ubicación en las dimensiones E y N.
- Determinar el tipo temperamental.
- Determinar el tipo de actividad nerviosa superior.
- Predecir en unos casos y determinar en otros el tipo de trastornos neuróticos que tendrá o tiene un sujeto de acuerdo a como se combinen estas dos dimensiones.

**Objetivo:** El Inventario Eysenck de Personalidad (EPI) sirve para la medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión- extroversión (E) y neuroticismo (estabilidad- inestabilidad) (N). La forma E que desarrollaremos consiste en 57 ítems, a los cuales debe responderse SI o NO.

**Nivel de confiabilidad del Inventario de personalidad de Eysenck**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Confiabilidad</b>
Inventario de personalidad de Eysenck	Extroversión-Introversión	0,757
	Estabilidad-Inestabilidad	0,771

*Fuente: Prueba piloto.*

## Anexo 05. Consentimiento Informado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula:

“ \_\_\_\_\_ ”, y es dirigido por \_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 8 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico brindado. Si desea, también podrá escribir al correo:

\_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Correo electrónico:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del participante:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información)

\_\_\_\_\_

## Asentimiento informado

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS (Ciencias de la Salud)

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	SÍ	No
--	----	----

**Fecha:** \_\_\_\_\_

## Anexo 06: Solicitud de permiso

Piura, lunes 4 de Diciembre del 2023

Solicitud: Permiso para aplicación de instrumentos psicológicos.

SEÑOR:

\_\_\_\_\_  
Director de la I.E \_\_\_\_\_

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo solicitarle me permita realizar mi proyecto de investigación en la prestigiosa institución educativa en la que usted dirige.

Yo \_\_\_\_\_, identificada con DNI \_\_\_\_\_, Bachiller en psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que siendo requisito necesario para poder optar el título universitario de licenciada en Psicología por la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, es imprescindible realizar mi proyecto de investigación en una Institución Educativa, por tal motivo acudo a su prestigiosa Institución para solicitarle me permita realizar mi proyecto de investigación titulado: “ \_\_\_\_\_ ”.

Solicito su permiso para realizar la aplicación del test de escala de “ \_\_\_\_\_ ” y el inventario \_\_\_\_\_ a los alumnos de la Institución que dignamente usted dirige.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

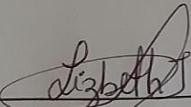
Atentamente,

## Anexo 07: Declaración jurada

### Declaración Jurada

Yo, Lizbeth Miriana Jaime Silupú, con DNI. N°74026737, natural de la ciudad de Piura, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Piura, el día 27 de mayo de 2024



---

Firma