



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNTAR, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ASENCIOS SALAZAR, DALILA LIZBETH  
ORCID:0000-0002-0955-2069**

**ASESOR**

**GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR  
ORCID:0000-0002-9701-7006**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0112-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:45** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR** Miembro  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNTAR, 2022**

**Presentada Por :**  
(1223182071) **ASENCIOS SALAZAR DALILA LIZBETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR**  
Miembro

**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNTAR, 2022 Del (de la) estudiante ASENCIOS SALAZAR DALILA LIZBETH, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado con mucho, en especial a mis padres Jesús y Enedina quienes están en todo momento brindándome su apoyo y amor absoluto, son mi mayor motivación para seguir adelante y nunca darme por vencida en mis metas y objetivos a lo largo de mi carrera profesional. A mis hermanos por su apoyo incondicional, en especial a mi hermana Bianca por su apoyo y cariño más sincero, por estar conmigo en mis logros como debilidades y dificultades, por sus consejos, palabras y acompañarme en mi largo recorrido de mi educación superior.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por el regalo más apreciado que me dio la vida, una buena salud, vivir en armonía para así poder cumplir mis metas. A mis seres queridos, en especial a mis padres por siempre estar a mi lado y no dejarme sola, por brindarme todo su apoyo y amor incondicional durante toda esta etapa de la universidad. Y a todos los asesores de los diferentes ciclos, por su paciencia, comprensión apoyo, para poder realizar este trabajo de investigación.

## Índice general

Caratula .....	i
Jurado.....	ii
Informe de originalidad.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Lista de tablas.....	viii
<b>Índice de figuras</b> .....	ix
<b>Resumen</b> .....	x
<b>Abstract</b> .....	xi
<b>I. Planteamiento del Problema de Investigación</b> .....	1
<b>II. Marco Teórico</b> .....	5
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	5
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	7
<b>2.3 Hipótesis</b> .....	18
<b>III. Metodología</b> .....	19
<b>3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación</b> .....	19
<b>3.2 Población y Muestra</b> .....	19
<b>3.3 Variables. Definición y Operacionalización</b> .....	31
<b>Inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA</b> .....	33
<b>3.5 Método de análisis de datos</b> .....	33
<b>3.6 Aspectos Éticos</b> .....	33
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	35
<b>DISCUSIÓN</b> .....	39
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	42
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	43
<b>ANEXOS</b> .....	47
<b>Anexo 01. Matriz de Consistencia</b> .....	47
<b>Anexo 02. Instrumento de recolección de información</b> .....	48
<b>Instrumento de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar</b> .....	48

<b>Anexo 03 Validez del instrumento</b> .....	53
<b>Anexo 04 Confiabilidad del instrumento</b> .....	53
Anexo 05. Consentimiento Informado .....	55
<b>Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)</b> .....	58

## **Lista de tablas**

Tabla 1 definición y operacionalización.....	31
Tabla 2. El nivel de adaptabilidad familiar.....	35
Tabla 3 cohesión familiar .....	36
Tabla 4 el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional .....	36
Tabla 5 dicotomización funcionamiento familiar e inteligencia .....	37

## **Índice de figuras**

Ilustración 1. Dicotomizar funcionamiento familiar eh inteligencia emocional .....37

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022. El tipo de estudio fue cuantitativo observacional, transversal, el nivel de investigación fue nivel descriptivo y el diseño de investigación fue correlacional el universo fueron los alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022. La población estuvo constituida por 67 alumnos, que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. el muestreo fue muestreo no probabilístico por conveniencia, por recojo de datos se evaluó a un total de 58 alumnos. El instrumento utilizado fue Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III). Y el Instrumento de Inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA. El resultado fue, que si existe relación entre funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. El 65.5%, evidencia funcionamiento familiar medio y 70.7% evidencia un nivel de inteligencia emocional promedio

Palabra clave: funcionamiento familiar, inteligencia emocional, estudiantes de secundaria

## **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship between family functioning and emotional intelligence in secondary school students of an I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022. The type of study was quantitative, observational, cross-sectional, the level of research was descriptive level and the research design was correlational. The universe was the secondary school students of an I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022. The population consisted of 67 students Keyword: family functioning, emotional intelligence, high school students The instrument used was the Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III). And the Bar On Ice Emotional Intelligence Inventory Instrument: NA. The result was that there is a relationship between family functioning and emotional intelligence. 65.5% evidenced average family functioning and 70.7% showed an average level of emotional intelligence

## **I. Planteamiento del Problema de Investigación**

### **1.1 Descripción del problema**

Según Olson (1979) menciona que la funcionalidad de la familia, hay que considerar la relación o la influencia de los lazos amables y emocionales que existen entre los miembros de la familia (cohesión), como la capacidad que posee para lidiar, adaptarse y aceptar nuevas circunstancias (adaptabilidad). Esta filosofía nos enseña sobre los procesos de cambio que tienen lugar fuera del contexto de la estructura organizativa de una familia, con el objetivo de alcanzar las dos dimensiones principales del éxito. De esta manera McCubbin y Thompson, (1987, como se citó en Tacza, 2021). Se considera un grupo de personas capaces de afrontar cualquier crisis y que tienen un alto valor en el afecto, el desarrollo de cada miembro individualmente de los integrantes, la interacción que tiene con los demás, teniendo en cuenta los valores como base, donde hay un intercambio la unión de los vínculos afectivos entre los miembros de una familia que son de naturaleza recíproca (cohesión), y tienen la capacidad de adaptar su estructura para superar la adversidad (adaptabilidad) un conjunto de características que determinan a la familia como un régimen y proporcionan justificación para los patrones constantes de comportamiento que caracterizan el sistema familiar.

Trujillo (2020) hace mención que de la inteligencia se centraba principalmente en la esfera cognitiva, en la que los buenos calificaciones se consideraban un símbolo de éxito tanto a corto como a largo plazo para la carrera académica de una persona. Asimismo, Castillo (2017) explica que la inteligencia puede definirse como la capacidad de comprender algo y aplicar la lógica, con el objetivo de resolver problemas de forma creativa utilizando recursos para desarrollar soluciones.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), detalla de que hubo 222,376 quejas de maltrato familiar en todo el país, la mayoría de ellas realizadas por el padre, el cónyuge o conviviente. Así pues, la Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES, 2020) realizó una encuesta en la población juvenil donde se rastreó que el 52,8% de la población sufrió agresiones verbales, el 29,5% de ellas bofetadas, el 33,9% prohibiciones de cosas que les gustan y el 10,8% son agredidas con golpes o disciplinas físicas; En similar línea de crueldad, se ve que son los padres o individuos con quienes conviven las víctimas quienes realizan estas manifestaciones. De esta manera, el funcionamiento familiar impactará

ya sea de forma positiva o negativa en el desarrollo de diversas áreas de en sus integrantes, dentro de estas áreas se encuentran la inteligencia emocional. Es así que, autores como Jiménez y Flores (2019) mencionan que la familia y su funcionamiento es uno de los factores más poderosos en la constitución de la inteligencia emocional en los estudiantes en la etapa escolar. Según el Programa de Ayuda Solidaria Salta (PASS, 2021) en una investigación realizada a nivel mundial por “The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations, arrojó un resultado sorprendente y vinculado a nuestro cociente de éxito donde el mismo se debe un 23% a nuestras capacidades intelectuales, y un 77% a nuestras aptitudes emocionales”. Asimismo, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) algo más del 2% de la población mundial tiene altas habilidades mentales y, poco a poco, la mayor parte no logra el progreso académico que podrían lograr, debido a la ausencia de mejora en la inteligencia emocional.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) llegó a la conclusión que los alumnos que notan la agresión no pueden ayudar a los adolescentes que son agredidos normalmente con el argumento de que se sienten desafortunados porque sus amigos los hostigan. Esto propone que las víctimas, los culpables y los espectadores pueden carecer de capacidades en los límites y / o capacidades que les permiten actuar de tal manera que, al final del día, podrían necesitar una visión de inteligencia emocional. Al respecto, (Sistema Digital Para el Aprendizaje (PERÚEDUCA, 2020) demuestra que una persona que no tiene suficiente Inteligencia Emocional tiene poca confianza, no ofrece satisfactoriamente sus sentimientos o buenos puntos de vista hacia los demás, necesita decisión y necesita capacidad para soportar situaciones difíciles. La institución educativa donde se realizó esta investigación se identifica con la realidad, recolectando testimonios percibidos de problemas en los alumnos de algo muy similar, donde se ha llegado observar por parte de los docentes, agresiones, afrentas, golpes, dentro y fuera de sus casas; Por lo tanto, también es evidente que necesitan control de sus emociones como también, comprensión y confianza, como consecuencia se muestra desunión familiar, bajo rendimiento académico, y poca comunicación con los compañeros y su familia.

En la provincia de Huari, Distrito de Huántar donde se encuentra ubicado el I.E.I. N° 86361 con una población estudiantil de 180 estudiantes que atiende el nivel primario y secundario, es una institución en un sector rural de poco alumnado, teniendo una problemática bastante

amplia como la de poca comunicación. En esta población de estudio en particular se han identificado situaciones de riesgo, que manifiestan los docentes, en la actualidad se brinda las clases vía online por algunos medios digitales como es el WhatsApp, Zoom y otros. Se ha encontrado que los adolescentes presentan dificultades para reconocer sus emociones y aceptar, además se evidencia dificultades en las relaciones entre adolescentes y los miembros de sus familias con problemas de disfuncionalidad familiar y violencia física y psicológicas. Teniendo testimonios de los docentes los alumnos no son supervisado por los padres en manejo de las redes sociales o dicho de la misma clase online, alumnos que no atienden a clases que fomentan más el desorden y mala comunicación, puesto testimonio de una docente, ni los padres eh hijos saben de los gustos o necesidades que hay dentro del hogar de cada miembro de la familia, esto conlleva que se propicie una inestabilidad emocional, padres que siguen con el tabú de no poder conversar libremente de temas propiamente relacionados en la educación sexual de sus hijos, un adolescente sin confiar en su padre y los padres sin ninguna intención de comunicación.

En base a lo planteado sobre la problemática, me planteo la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo se relaciona el funcionamiento familiar y nivel de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022?

**Me planteo el siguiente objetivo general:**

Determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

**Mis objetivos específicos son:**

Determinar el Niveles de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

Determinar el Nivel de adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

Conocer el tipo de cohesión familiar en alumnos de secundaria de una institución I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

Conocer el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

Dicotomizar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

## **II. Marco Teórico**

### **2.1 Antecedentes**

Silvia y Quisnia (2020). En el trabajo de investigación cuyo propósito fue describir la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de la edad de 11 a 14 años, la población fue constituida por 300 estudiantes en el cual se utilizó el Cuestionario de percepción de funcionalidad familiar FF-SIL y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-Ice, dado los resultados, la funcionalidad de la familia está positivamente relacionada con la inteligencia emocional de forma directa y moderadamente positiva, en conclusión se comprueba que la hipótesis del estudio tuvo una significancia de  $p= 0,04$ ; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0, 695, En otras palabras, la presencia de más casos de funcionalidad familiar está asociada a una correlación moderadamente positiva entre la inteligencia emocional y los niveles de madurez emocional.

Huamaní (2021) en el trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de Institución Educativa Pública “José Carlos Mariátegui”, Huancavelica, 2020, con la siguiente metodología: de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional, de diseño epidemiológico, con la población de 130 estudiantes y se empleó el muestreo probabilístico con la muestra de 98 estudiantes, la técnica psicométrica con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala rasgo de metaconocimientos de los estados emocionales (TMMS-24), las siguientes conclusiones:  $\alpha=.002$  por lo que sí existe relación entre las variables, rango medio en el funcionamiento familiar, nivel bajo en la atención emocional, nivel adecuado de claridad emocional y nivel alto de reparación emocional.

Alcantara (2022) en el trabajo de investigación cuyo propósito fue comparar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una parroquial de Punta Negra, caracterizada por ser de tipo descriptivo-comparativo y de diseño no experimental, con una población de 372 estudiantes de nivel secundario, entre las edades de 11 a 18 años. Se utilizó la escala de Faces III y el inventario abreviado de inteligencia emocional Ice BarOn: NA. Los resultados fueron que, existe diferencia significativa según el tipo de colegio ( $p > .05$ ), así mismo se evidencia que

los estudiantes de la institución pública presentan un rango promedio mayor en cuanto a funcionamiento familia e inteligencia emocional.

Boza y Antonio (2020). En el trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes, La muestra constaba de 309 estudiantes de entre 11 y 17 años, La metodología fue de nivel descriptivo correlacional y un diseño transaccional no experimental como base, se determinó la funcionalidad de la familia utilizando la Escala de cohesión y adaptabilidad de la familia de David Olson (FACES III), mientras que la Inteligencia emocional se evaluó utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional. Bar-On ICE: NA-Completo en niños y adolescentes, de Bar-On. En los resultados descubrieron que existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad de la familia y la inteligencia emocional como resultado de sus hallazgos, con Rho de Spearman de 0,249; en conclusión, se estableció que existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la cohesión familiar y la inteligencia emocional (IE), la primera fue con Rho de Spearman de 0,117 y el segundo de 0,236.

Lizarraga (2020) en el trabajo de investigación cuyo propósito fue identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco – 2019” La población estuvo conformada por 101 adolescentes del nivel secundario. El alcance del trabajo es descriptivo - correlacional, de diseño no experimental transversal. La recolección de datos fue a través de los instrumentos: FACES IV y BarOn ICE: NA forma completa. De acuerdo a los resultados encontrados, se determinó que existe una correlación positiva media entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional, es decir mientras más balanceado sea el funcionamiento familiar, más adecuada será la inteligencia emocional.

Orrego (2020) en el trabajo de investigación cuyo propósito fue describir la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de secundaria, se utilizó a 30 estudiantes de ambos sexos de quinto grado de una escuela secundaria” como población de muestra, con una metodología de estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transaccional o de corte transversal. se utilizó la escala de evaluación del sistema familiar FACES III para la primera variable, y el Inventario de Inteligencia Emocional adaptado por Nelly Ugarriza los

resultados logrados en ambas variables, el 40% de los estudiantes poseen una funcionalidad familiar en su tipo conectado a la dimensión de cohesión, según los resultados para ambas variables, esto es correcto, el ochenta por ciento de los estudiantes tienen la funcionalidad familiar como componente de su dimensión de adaptabilidad cognitiva, y el sesenta por ciento de los estudiantes se clasifican como que tienen una inteligencia emocional media. de acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que la significancia es  $P=0.786$  son mayores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, Se ha demostrado cuantitativamente que no hay conexión entre los dos factores de funcionalidad familiar e inteligencia emocional

De la cruz (2023), en el trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021; trabajo con 53 estudiantes de ambos sexos, la metodología utilizada fue un trabajo de investigación tipo cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental. El instrumento para el recojo de la muestra fue el instrumento escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portener y Lavee (1985); como también se aplicó el inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice de Reuven BarOn, los resultados indican que si existe una correlación significativa entre ambas variables, además avía encontró en cuanto al funcionalidad familiar en su dimensión cohesión es vinculada con 44%, funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad es caótica con 54% y siendo el nivel de inteligencia emocional muy bien desarrollado.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 familia**

**Definición.** La familia se define como un grupo de individuos que interactúan entre sí y que también viven en cercanía entre sí, una situación en la que la familia es un sistema, que desarrolla directrices para la interacción y en la que cada miembro está íntimamente relacionado, en consecuencia, las acciones de uno de los miembros tendrán un impacto en los demás miembros, ya sea directamente o indirectamente, además, entre los miembros de la familia, se forman vínculos amables, y en su casa, llegan a compartir económica y simbólicamente, etc. (Huamani, 2021).

Por otro lado, Albines (2021) describen la familia como un grupo de personas que sufren diversas transformaciones. Cada miembro de la familia contribuye significativamente

al desarrollo del grupo en diversas etapas, Es decir, cada miembro de la familia fomenta el desarrollo de los demás miembros para que tengan éxito en sus valores individuales y profesionales. Es un procedimiento emocionalmente cargado y puede encontrarse en cualquier cultura, independientemente de la raza o la etnia. Porque los padres, los hijos y otras personas están constantemente en comunicación entre sí. como resultado, creen que la libertad puede asumirse o colaborar de una forma u otra en cualquier situación dada.

Lévy-Strauss (1987, como se citó en Ordoñez, 2021) menciona también que la familia es un modelo ideal que puede utilizarse para designar un grupo social específico al que pertenecen las personas, aunque ha adoptado muchas formas y características diferentes con el tiempo, en todos los sistemas sociales en los que se ha estudiado, siempre ha servido de base para la organización de ese sistema, y esto no ha cambiado. El hecho de que la familia no sea una entidad natural que surja espontáneamente, sino que sólo es posible gracias al apoyo que otras familias proporcionan a los miembros de la línea de parentesco de la pareja, esto significa que algunas familias proporcionan tanto al hombre como a la mujer, lo que permite formar una nueva unidad familiar, la existencia de una sociedad organizada centrada en una cultura se implica en esta afirmación; como resultado, en un contexto específico, Hay una serie de grupos familiares que están dispuestos a reconocer la existencia de vínculos distintos de la consanguinidad además de la sangre Además, la presencia de afinidad entre las personas permite que se produzca el proceso natural de sucesión

**2.2.2 Tipos de familiar.** Los tipos de familia fueron definidos en su totalidad por Ortiz (2004, como se citó en Saldarriaga y Arcela, 2021).

Familia nuclear: Según la nueva modernidad, esta familia está formada por dos adultos y sus hijos que conviven, y son fruto de su relación. Estas familias son muy importantes en la sociedad actual porque cambian constantemente, lo que es especialmente cierto a la luz de la carga económica que obliga a las parejas a limitar el número de hijos que tienen y reducir las interacciones con familias lejanas.

Familia extensa o extendida: en la que los miembros individuales de la pareja y los hijos viven en la propia casa con los otros miembros de la pareja, los miembros de la familia o autoridades gubernamentales, por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc. Independientemente, en caso de que no haya una combinación, se considera una contradicción, se considera una

unidad familiar cuando se tiene en cuenta todo el sistema consanguíneo de los dos socios de vida distante por ellos: abuelos, tíos, primos, etc.

Familia monoparental: es una situación en la que el padre o la madre han abandonado a la familia por diversos motivos, por ejemplo, fallecimiento, viaje, división, etc., que incluye una situación en la que un pariente de la pareja es responsable de los hijos. En este tipo de familia, los otros miembros, como el padre o la madre, pueden sentirse abrumados por las exigencias de dos trabajos; En cualquier caso, ofrece la posibilidad de tener una figura desolada al mando, una persona con la que es imposible llegar a un acuerdo con otra persona.

Familia de tres generaciones: esta es una familia en la que viven personas en el tercer milenio. Por ejemplo, un tatarabuelo o bisabuela o cualquier rama de la familia puede ser elegible. Gracias a la existencia de esta familia, la vida de los abuelos se puede mejorar significativamente, permitiéndoles asumir la tarea de cuidar a sus tatarabuelos, pero al igual que vivir en una familia más lejana, se les da la responsabilidad de cuidar a sus abuelos ¿Dónde está el punto de corte? Por ejemplo, los problemas que enfrentan los abuelos que a menudo participan en el doloroso ciclo de las uniones requieren de cálculos repetidos del ciclo de vida anterior, lo que genera una sobrecarga.

Familia reconstituida: Cuando una unidad familiar apoya la separación de la pareja, así como del hombre o de la mujer se conoce como una separación a veces traerán a la relación a sus propios hijos en consecuencia, hay casos en los que se aceptan en la nueva familia como el hombre y los descendientes de su relación anterior ambas partes, la dama y sus descendientes de una relación anterior, además de los jóvenes que forman parte de esta nueva relación (pp. 12-13).

**2.2.3 Funcionamiento familiar.** Para conceptualizar la funcionalidad de la familia, hay que considerar la relación o la influencia de los lazos amables y emocionales que existen entre los miembros de la familia (cohesión), como la capacidad que posee para lidiar, adaptarse y aceptar nuevas circunstancias (adaptabilidad). Esta filosofía nos enseña sobre los procesos de cambio que tienen lugar fuera del contexto de la estructura organizativa de una familia, con el objetivo de alcanzar las dos dimensiones principales del éxito (Olson, 1979).

Se considera un grupo de personas capaces de afrontar cualquier crisis y que tienen un alto valor en el afecto, el desarrollo de cada miembro individualmente de los integrantes,

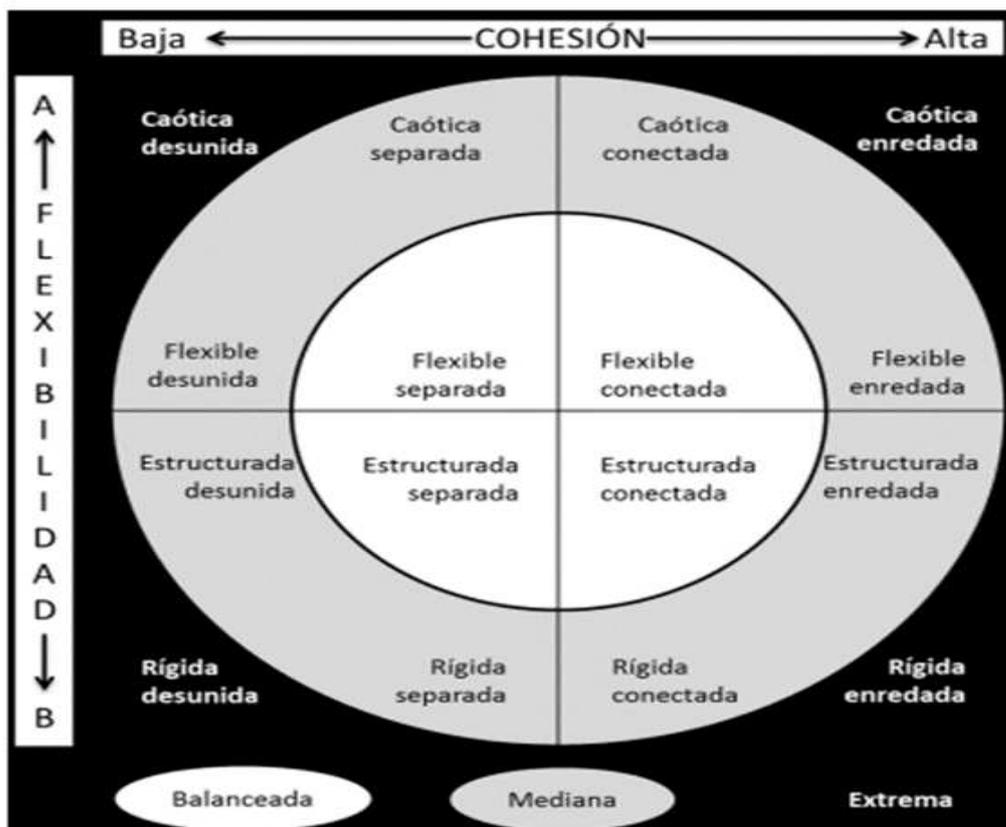
la interacción que tiene con los demás, teniendo en cuenta los valores como base, donde hay un intercambio la unión de los relaciones afectivos entre los miembros de una familia que son de naturaleza recíproca (cohesión), y tienen la capacidad de adaptar su estructura para superar la adversidad (adaptabilidad) un conjunto de características que determinan a la familia como un régimen y proporcionan justificación para los patrones constantes de comportamiento que caracterizan el sistema familiar (McCubbin y Thompson, 1987, como se citó en Tacza, 2021).

Hoy en día el funcionamiento familiar toma mayor importancia según (Montiel, 2018, como se citó en Cruz Vílchez, 2021), Según esta definición, el funcionamiento de la familia es el conjunto de dinámicas que explican las diversas formas de interacción que se producen dentro de un entorno familiar, en consecuencia, implica más que las interacciones entre los individuos que componen el sistema familiar, como la capacidad de cambiar de curso cuando las circunstancias exigen un grado de flexibilidad, desarrollar la capacidad necesaria para hacer frente adecuadamente y satisfactoriamente a los inconvenientes causados por los cambios en la situación de vida de la familia

**2.2.4 Teoría del Modelo circuplejo de Olson.** Este modelo fue propuesto por Olson (1979) También se clasifica en función de su funcionalidad, ya que es dinámica e incorpora tres elementos, es decir, la percepción que los miembros tienen sobre la funcionalidad de su familia, que puede ser positiva o negativa las cuales pueden ser: disgregada, caótica, rígida, flexible, aglutinada, estructurada, separada y relacionada.

Olson y Gorall (2006, como se citó en Injo, 2020) lo describe como un modelo de diagnóstico familiar bajo la óptica sistémica, basándose en lo siguiente objetivos: Identificar y describir las dimensiones del funcionamiento familiar más comunes: flexibilidad y cohesión bajo un contexto determinado. El objetivo de este modelo es producir una escala que mida el funcionamiento de la familia basada en las variables cohesión y flexibilidad al final, asumiendo una relación curvilínea entre sus variables y concluyendo que un exceso o una falta de uno tendrá un impacto negativo en el funcionamiento, sin embargo, tener un equilibrio saludable de cohesión y flexibilidad es beneficioso para optimizar el funcionamiento. Asimismo, la escala de cohesión equilibrada, la desunión y la sobre participación son características de la variable de cohesión; se utilizan las escalas de flexibilidad equilibrada, rígida y caótica para describir la flexibilidad variable.

Cohesión familiar. es el vínculo emocional que tienen las personas que constituyen parte de una familia con una misma. Calcular el grado en que cada miembro de la familia está conectado o separado de los demás. Cuando se intenta diagnosticar la dimensión de cohesión, Las consideraciones que acompañan deben de ser consideradas como son: Relaciones basadas en el nivel emocional; limitaciones; Las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, los intereses y la recreación son consideraciones importantes.



**Desligado:** Las familias en las que no se discuten las normas y los roles, y los miembros no pasan tiempo con los demás, pertenecen a esta categoría.

**Separado:** Sin embargo, existe la posibilidad de aceptar los acuerdos mutuos si los miembros eligen actuar en sus propios intereses.

**Conectado:** consideración del entorno personal propio.

**Amalgamado:** Se caracteriza por la incapacidad de distinguir entre las funciones que desempeñan los miembros de la familia (Vargas, 2020).

**Adaptabilidad Familiar.** La familia debe ser capaz de adaptarse a las nuevas circunstancias, esto depende de su capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes y encontrar un equilibrio entre una situación inestable y una situación muy cambiante en respuesta a las exigencias que se les imponen, su estructura o roles, disciplina, esto depende de factores como la función de cada miembro y los factores que regulan los comportamientos, así como la forma en que el grupo se une (Vargas, 2020). Los niveles de adaptabilidad Familiar son los siguientes:

**Rígido:** Esas son las normas que se siguen en este tipo de familia antidemocrática que se dirigen a objetivos específicos.

**Estructurado:** A veces ocurre que los miembros del grupo familiar permiten a otros proponer formas adecuadas de llevar a cabo las funciones en cuestión y sus reglamentos, así como la formación de un nuevo consenso, son posibles.

**Flexible:** un tipo de familia en la que los miembros tienen la capacidad de dirigir sus propias acciones porque tienen soberanía sobre sus acciones, las funciones, así como las entidades que las regulan, están claramente definidas.

**Caótico:** la ausencia de reglas claramente definidas, así como la ausencia de reglas para mantener el orden.

**Comunicación Familiar.** Es la tercera dimensión, un componente del modelo circunplejo de Olson es la importancia que se da a la comunicación familiar, por otro lado, la comunicación se considera un elemento modificable en este modelo, En cuanto a la posición de los matrimonios y las familias en relación con las otras dos dimensiones de la sociedad, sin embargo, como es un facilitador, no se representa gráficamente en el modelo de Olson, debido a que si se altera el estilo de comunicación de una familia, el tipo de cohesión y adaptabilidad de la familia casi seguro que se alterará también (Quevedo, 2021).

### 2.3. Inteligencia emocional

La definición de la inteligencia se centraba principalmente en la esfera cognitiva, en la que los buenos calificaciones se consideraban un símbolo de éxito tanto a corto como a largo plazo para la carrera académica de una persona. Con la teoría de las múltiples inteligencias, Gardner propone una nueva definición de este concepto que incluye la inteligencia musical y auditiva como una de las categorías de inteligencia, las inteligencias de la cinestesia y la percepción corporal, la percepción visual- espacial, la percepción verbal- lingüística y la percepción lógica-matemáticas son todos tipos de inteligencia. , entre otros que siguen en proceso de desarrollo hoy en día, en la mayoría de los casos, estos no se toman en cuenta, pero según este autor, son ejemplos de las altas y diversas capacidades que el ser humano puede desarrollar (Trujillo, 2020).

Las competencias emocionales involucran un conjunto de rasgos de la personalidad como las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Para Goleman (2001, como se citó en Romero, 2019), la inteligencia emocional se define como la capacidad de regular las emociones de forma regular las propias emociones al tiempo que reconoce y entiende las de los demás. Además, el autor afirma que la inteligencia emocional es una habilidad aún más importante que el cociente intelectual, para demostrar las habilidades que determinan el nivel de éxito en la vida. La inteligencia emocional regula no sólo el aspecto emocional de la personalidad, sino también el aspecto cognitivo de esa personalidad, en que aumenta la tendencia a aprender y retener información.

Asimismo, Castillo (Castillo Canales, 2017) explica que la inteligencia puede definirse como la capacidad de comprender algo y aplicar la lógica, con el objetivo de resolver problemas de forma creativa utilizando recursos para desarrollar soluciones. Según este punto de vista, la inteligencia proporciona la posibilidad de que una persona añada valor a sí misma y al grupo social en el que se desarrolla, en consecuencia, reconocemos la importancia crítica de poder desarrollar habilidades que sean coherentes con la inteligencia emocional, como punto de partida de las diplomacias sociales en las diversas consultas, podemos mencionar un modelo mixto como opción (emocional y social), en que presenta el inventario de la inteligencia emocional, en el que identificamos las emociones que tenemos dentro de nosotros mismos, expresamos nuestros sentimientos sobre los demás y nuestros propios sentimientos sobre nosotros mismos a través de nuestras acciones en el entorno.

**2.3.1 Modelos de inteligencia emocional.** Hay tres modelos de inteligencia emocional que se consideran en este momento; “los desarrollados por Salovey- Mayer, David Goleman y Reuven Bar-On” (como se citó en Vargas, 2019).

Según el modelo de (Salovey-Mayer 1990) La inteligencia emocional se define como una colección de habilidades que se ocupan principalmente del control de las propias emociones y otros para hacer uso de esta información para guiar nuestras acciones y pensamientos en la dirección correcta, este modelo nos permite investigar el proceso de Meta cognición asociado a los estados emocionales y, lo más importante, le permite ver cómo estas habilidades pueden influir en otros aspectos de su vida.

**Percepción emocional:** La capacidad de una persona para reconocer y expresar sus propias emociones en un cierto sentido, estados y sensaciones fisiológicas se denomina autoconocimiento. Esta capacidad reconoce las diferencias entre el comportamiento verbal y las manifestaciones emocionales, así como las diferencias entre las expresiones faciales y los movimientos corporales. Los profesionales que han desarrollado una fuerte capacidad de percepción emocional son más capaces de detectar los cambios en el estado de ánimo de sus estudiantes (Vargas, 2019).

**Facilitación o asimilación emocional:** incluye en la capacidad de tener en cuenta los sentimientos a la hora de razonar y resolver problemas potenciales. La afectación de las emociones en el sistema cognitivo y cómo se investigan los diversos estados psicológicos que tienen un impacto de la toma de decisiones.

**Comprensión emocional:** consta en el reconocimiento de los factores que influyen en el estado de ánimo, así como en las consecuencias de las acciones. Cuando se enfrenta a sentimientos de culpa o tristeza, es importante la interpretación de las emociones en situaciones interpersonales las habilidades prácticas de los estudiantes, hay que tener en cuenta, se desarrollan a través de la colaboración con sus compañeros en caso de errores en los exámenes o de fracasos en las tareas de estudio (Vargas, 2019).

**Regulación emocional:** es considerada una habilidad más compleja porque contiene la capacidad de residir sincero a nuevas emociones, sean positivos o negativos. La gestión controlada de los ámbitos interpersonales e intrapersonales es necesaria para el desarrollo tanto intelectual como emocional. En consecuencia, la aplicación de es esencial tener

estrategias de regulación emocional para el desarrollo de la unión profesor-estudiante (Vargas, 2019).

Según el modelo de Goleman (como se citó en Vilchez y Miguel, 2018) La inteligencia emocional cuando se trata de las relaciones humanas, la inteligencia emocional, también conocida como inteligencia emocional, se define como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás para poder manejar las emociones correctamente.

**Conocimiento de uno mismo:** asumir la responsabilidad personal por sus propios sentimientos y pensamientos para poder concentrarse en la toma de decisiones. En este proceso, hay elementos de la propia conciencia emocional y la autoevaluación, es importante el progreso hacia los objetivos y la auto seguridad son importantes en uno mismo que hay que tener en cuenta.

**Equilibrio anímico:** En los impulsos emocionales se indica la presencia de características positivas se indica por la presencia de actitudes positivas es necesaria para poder autorregular estos impulsos, manejar los cambios de humor para evitar el comportamiento perjudicial.

**Motivación:** inducción de emociones y momentos de ánimo positivos, como la seguridad y la confianza, para conseguir los objetivos establecidos y lidiar con situaciones frustrantes.

**Habilidades sociales:** interacción libre de dificultades para aprender destrezas en inspiración, liderazgo e intrepidez de conflictos. Favorece al comentario de las circunstancias para gestionar las emociones y cooperar con los demás en un entorno de equipo.

Afirma en el modelo de Bar-On (2006, como se citó en Peña, 2019) La inteligencia emocional se define como una colección de habilidades, esas son nuestras habilidades y los facilitadores sociales y emocionales interconectados los que establecen la actividad con la que comprendemos y comunicamos nuestros pensamientos y sentimientos y están interconectados, podemos mejorar nuestra comprensión de los demás y nuestra capacidad de relacionarnos con ellos, así como nuestra capacidad para hacer frente a las exigencias diarias.

Componentes de la inteligencia emocional. Bar-On (2006), cuando se trata de su modelo interpretativo de la inteligencia emocional, que ya ha sido indicado, contiene cinco componentes clave que están muy relacionados entre sí, que son un componente importante de la inteligencia emocional, que discutiremos en detalle a continuación:

**Componente intrapersonal:** Estos son los subcomponentes que componen esta sección del área: Comprensión emocional de sí mismo, En general, se considera una habilidad que nos permite ser conscientes y comprender nuestras propias emociones, al igual que nos permite diferenciar y comprender nuestras emociones, también nos permite diferenciar y comprender nuestros pensamientos.

**Asertividad,** Además, podemos pensar en la manifestación de nuestros sentimientos como una habilidad que nos permite expresar tanto nuestras creencias como nuestros pensamientos, esto nos permite defender nuestros derechos de una manera que no implique destruir el entorno, al tiempo que se tienen en cuenta los sentimientos de los que viven en nuestro entorno.

**Auto concepto,** es una habilidad que permite ponerse de acuerdo, aceptar y respetar la propia existencia, en consecuencia, facilita la aceptación tanto de nuestros aspectos positivos como negativos, además, permite ser consciente de nuestras propias limitaciones, así como de nuestras propias posibilidades.

**Autorrealización,** es la capacidad de provocar la ejecución de lo que efectivamente deseamos, gozamos y somos capaces.

**Independencia,** se considera una capacidad de auto conducción, es sentirnos cómodos con nuestras propias opiniones, ser responsable de nuestras acciones y ser autosuficiente emocionalmente. Componente interpersonal, a continuación, se presenta una sección en la que se unen los siguientes subcomponentes (Bar-On, 2006)

**Empatía,** en general, se considera que es la capacidad que permite comprender y valorar los sentimientos de uno mismo.

**Relaciones interpersonales,** es la capacidad de instaurar relaciones mutuamente satisfactorias con otra persona o grupo, caracterizado principalmente por la cercanía e intimidad a nivel emocional.

**Responsabilidad social,** Además, se acepta como una experiencia que permite la impresión individual de ser agradable, contribuyendo a la realización del grupo al mismo tiempo, siendo una parte productiva.

Componente de adaptabilidad, los siguientes componentes se incluyen en este apartado: (Bar-On, 2006).

Solución de problemas, Esta capacidad permite la identificación y la definición de problemas, así como la aplicación eficaz de soluciones a esos problemas, entre otras cosas.

Prueba de la realidad, es la capacidad de evaluar el grado en que algo que podría experimentarse corresponde a algo que realmente existe.

Flexibilidad, se considera la capacidad que nos permite regular nuestras emociones de forma adecuada, en respuesta a las circunstancias cambiantes, los pensamientos y también las acciones cambian.

Componente del manejo del estrés, en esta sección se incluyen subcomponentes como los siguientes: (Bar-On, 2006).

**Tolerancia al estrés,** Esta capacidad le permite mantener su composición frente a las circunstancias adversas, acontecimientos que causan estrés y despiertan fuertes emociones, así que puedan hacer frente al estrés provocado por estos acontecimientos de forma proactiva y positiva, sin caer.

**Control de impulsos,** la gestión de los impulsos de manera que se puedan evitar o posponer se relaciona con esta habilidad, con la única intención de ganar control sobre nuestras emociones.

Componente del estado de ánimo, estos son los elementos que se encuentran dentro de esta sección: (Bar-On, 2006).

**Felicidad,** se considera una habilidad, y se caracteriza por una sensación de plenitud en la propia vida, además, con la capacidad de alegrarse de uno mismo y de su medio ambiente, así como de recrearse, las emociones positivas, además de expresarlas.

**Optimismo**, tiene que ver con un punto de vista positivo de la vida y la capacidad de conservar una actitud auténtica hacia ella, y a pesar de las experiencias negativas y las sensaciones adversas.

### **2.3 Hipótesis**

Ha: Existe la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

Ho: No existente relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

### **III. Metodología**

#### **3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación**

El presente estudio fue de tipo de investigación cuantitativo y de alcance correlacional (Hernández, (Hernández y Mendoza 2018) y su diseño será no experimental, transversal, correlacional bivariado y comparativo (Sánchez y Reyes, 2002). Buscando medir el grado de asociación entre dos variables de interés, empleando la medición y la estadística para contrastar las hipótesis. Nivel de investigación el número de muestras a estudiar fue de tipo descriptivo, con análisis estadístico, de tipo invariado ya que solo se describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. (Supo, 2014). El diseño de investigación que se desarrolló, la muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual no es mecánica ni está basado en un procedimiento estadístico donde se utilizará fórmulas para definir la probabilidad de la muestra, sino que dependerá del proceso de toma de decisiones del investigador de acuerdo a sus propios criterios. (Hernández et. al., 2018, p. 176).

#### **3.2 Población y Muestra**

##### **Población**

La población es un conjunto de todos los casos que cumplen determinadas especificaciones para un estudio de investigación y donde se van a generalizar resultados (Hernández y Mendoza 2018)

De acuerdo a la investigación fue de 58 estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I.N° 86361 Acopara, Huántar 2022

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes con matrícula formal.
- Estudiantes que respondan adecuadamente el cuestionario
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes de 11 a 18 años.
- Estudiantes que cuentan con consentimiento informado otorgado por sus padres

**Criterios exclusión:**

- Estudiantes sin matrícula formal
- Estudiantes que respondieron de manera incorrecta el cuestionario
- Estudiantes menores de 11 años o mayores de 18 años
- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado

### 3.3 Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1 definición y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	VALORES
Funcionamiento Familiar	La funcionalidad de la familia debe tener en cuenta la relación o el impacto de los lazos amables y emocionales entre los miembros de la familia (cohesión), así como la capacidad de los miembros de la familia para lidiar, adaptarse y adaptarse a los cambios. (Olson, 1979).	Respuestas a la escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson, Adaptado por Sigüenza (2015).	Adaptación	Ítems 2,4,6,8, 10,12,14, 16,18,20.	rígida (10-19), estructurada (20-24), flexible (25-28), Caótica (29-50).
		un conjunto de cualidades de personalidad, incluidas las habilidades socioemocionales y cognitivas. La inteligencia emocional es la capacidad de controlar sus emociones mientras reconoce y entiende las de los demás. El autor también afirma que la inteligencia emocional es aún más importante que el cociente intelectual. Goleman (2001, como se citó en Romero, 2019)	Respuesta al inventario de Cociente Emocional inteligencia emocional Baron On Ice: NA de Reuven Bar-On, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2003)	Intrapersonal	3,5,14,17,28,43,53
Inteligencia emocional	un conjunto de cualidades de personalidad, incluidas las habilidades socioemocionales y cognitivas. La inteligencia emocional es la capacidad de controlar sus emociones mientras reconoce y entiende las de los demás. El autor también afirma que la inteligencia emocional es aún más importante que el cociente intelectual. Goleman (2001, como se citó en Romero, 2019)	Baron On Ice: NA de Reuven Bar-On, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2003)	Interpersonal	2,5,10,20,24, 36,41,45,51,55,59	Bien desarrollada (110-119). Promedio (90-109)
		Ugarriza y Liz Pajares (2003)	Adaptabilidad	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57	Mal desarrollada (80-89) Necesita mejorarse considerablemente (70-79).
			Manejo del estrés	6,11,15,21,26, 35,39,46,49,54,58	
			Estado de ánimo	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40, 47,50,60	Nivel de desarrollo Marcadamente bajo (69 a menos).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Vargas, 2016 Hace referencia a las pruebas psicométricas, también conocidas como pruebas psicológicas, que han sido y siguen siendo una herramienta vital para los profesionales de la salud. Dichas herramientas se utilizan en una amplia gama de campos de trabajo, algunos de los cuales tienen una mayor aplicación en la psicología clínica, organizacional, educativa y, en particular, en la investigación psicológica. Las pruebas psicométricas se utilizan para evaluar la mente de una persona, y deben elaborarse e interpretarse de acuerdo con parámetros específicos. Para que sus conclusiones sean precisas, las pruebas psicométricas deben ser confiables y validadas.

#### **Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III).**

Para cada dimensión (cohesión y adaptabilidad), cuenta con un índice de confiabilidad utilizando el estadístico alfa de CronBach. con 443 estudiantes de la primera a la quinta clase de secundaria que residen en Lima. Se pudo hacer una comparación entre dos muestras y se obtuvieron puntajes que indicaban la consistencia interna de las pruebas. La confiabilidad fue confirmada por pruebas y pruebas previas con intervalos de 4 a 5 semanas, que mostraron una cohesión de 0,83 y una adaptabilidad de 0,80. Como resultado, se afirma que FACES III es confiable. Se evaluará mediante la consistencia interna y el test-pretest de la tercera versión del FACES de Olson, lo que condujo a estos resultados: En cuanto a la consistencia interna de la escala total, se logró un coeficiente de Pearson de 0.68, mientras que, en la dimensión de cohesión, se registró un coeficiente de Pearson de 0.77 y en la dimensión de adaptabilidad, se registró un coeficiente de Pearson de 0.62. Se llevó a cabo un nuevo examen alrededor de cuatro a cinco semanas después bajo las mismas condiciones, y se obtuvo un coeficiente de 0.83 para la dimensión de cohesión inicial. Validez: Para determinar dicha validez del constructo en la tercera versión del FACES III, Olson realizó una variedad de estudios exhaustivos. Se determinó una correlación Alfa de Cron Bach N° de elementos 0,773 20 58 entre las dos dimensiones, la de cohesión y la de adaptabilidad, con un coeficiente de Pearson de 0.03.

## **Inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA**

De la evaluación el inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice, NA, se utilizó para medir la inteligencia emocional. en su versión reducida, diseñado para estimar las habilidades de control emocional y social en niños y adolescentes de siete a dieciocho años. Los instrumentos tardan entre veinte y veinticinco minutos. Con treinta ítems divididos en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, se utiliza un formato de respuesta Likert de 0 a 5. Con unas Dimensiones: intrapersonal, interpersonal, Compatibilidad. Validez: Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la validez del constructo para determinar con qué exactitud el I-CE valoraba lo que estaba diseñado para evaluar. Se realizarán valideces de contenido para determinar correlaciones con coeficientes de correlación de alrededor de 0.30 a eficientes de 0.70. Aunque moderadas, estas correlaciones son significativas (Ugarriza, 2003, p. 19). Confiabilidad: Se utilizó el coeficiente alfa de Cron Bach para evaluar la confiabilidad del inventario como parte del proceso de adaptación. Los resultados indicaron que el inventario total tenía un nivel muy alto de consistencia interna (0.93), mientras que los componentes del inventario CE tenían una calificación de 0.77 a 0.91 (Ugarriza, 2003, p.1).

### **3.5 Método de análisis de datos**

Por la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo se hará uso del análisis estadístico univariado, que es característico de la estadística descriptiva; en la que se presentará los resultados por medio de tablas de frecuencia. Los datos serán procesados a través del Software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

### **3.6 Aspectos Éticos**

Católica, U. (2023). Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001 aprobado por consejo universitario con resolución n° 304-2023-cu-uladech católica. El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, Se considerará los siguientes principios éticos:

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** en el trabajo de investigación se cuidó los derechos del anonimato de la protección su dignidad y datos los cuales en ningún momento fueron expuestos.

- **Cuidado del medio ambiente:** el presente trabajo de investigación, formando parte de la salud respeto y se sumó al cuidado de la biodiversidad y naturaleza.
- **Libre participación por propia voluntad:** este principio se cumplió, antes de participar del estudio se les informo a los estudiantes los propósitos y finalidades de la investigación en la que los participantes, tienen la libre y voluntaria participación.
- **Beneficencia, no maleficencia:** se tuvo en cuenta los riesgos que puedan presentar por la investigación en el participante en todo momento se buscó el bien.
- **Integridad y honestidad:** un deber de los valores que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación. Los cuales para cumplir se aplicó adecuadamente los instrumentos de evaluación y califico, tanto contando la honestidad de los estudiantes con sus respuestas.
- **Justicia:** en el proyecto de investigación desde el principio se buscó el bien común, se refiere a tratar a cada persona de la manera que se considera moralmente apropiada y justa, se siguiendo estrictamente los alineamientos de la univesidad.

#### IV. RESULTADOS

Niveles de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar-2022

Funcionamiento familiar	fi	%
Medio	41	70.7%
Extremo	12	20.7%
Balanceada	5	8.6%
Total	58	100.0

**Interpretación:** De los 58 estudiante del 100% de la institución educativa, presenta un nivel de funcionamiento familiar, rango medio un 70.7% de 41 estudiantes.

El nivel de adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

Adaptabilidad	fi	%
Flexible	27	46.6%
Caótica	19	32.0%
Rígida	7	12.1%
Estructurada	5	8.6%
Total	58	100%

*Tabla 2. El nivel de adaptabilidad familiar*

**Interpretación:** De los 58 estudiante del 100% de la institución educativa, presentan un nivel de inteligencia emocional, el 46.6% constituido por 27 estudiantes tienen un nivel flexible.

**Tabla 3**

El nivel de cohesión familiar en alumnos de secundaria de una institución I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

cohesión	fi	%
separada	22	37.9
amalgamado	18	31.0
conectada	13	22.4
Desligada	5	8.6
Total	58	100.0

*Tabla 3 cohesión familiar*

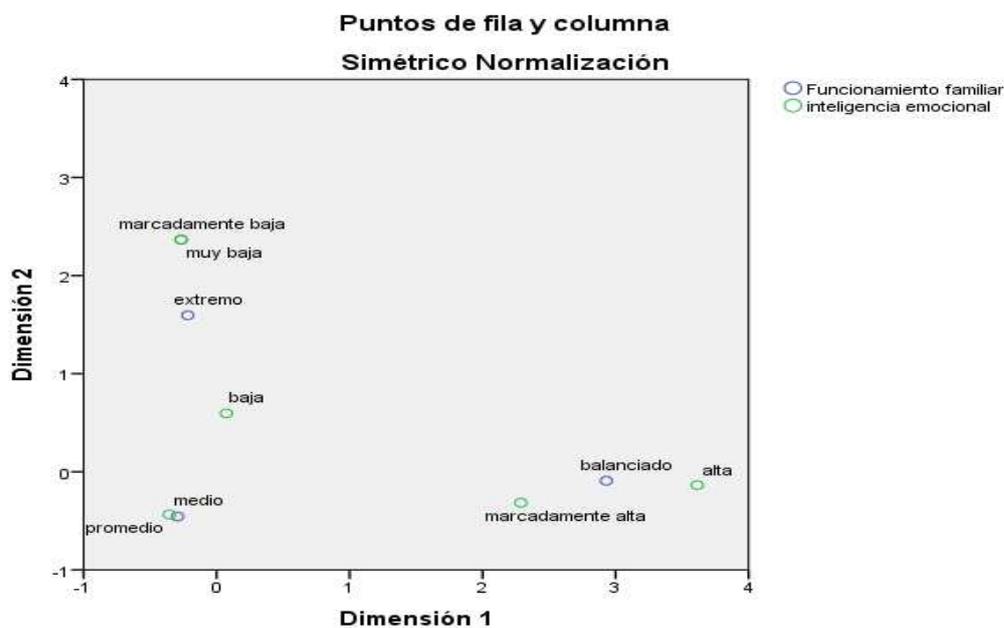
**Interpretación:** De los 58 estudiante del 100% de la institución educativa publica, en las dimensiones de funcionamiento familiar, en la cohesión el 37.9% separada perteneciente a 22 estudiantes.

El nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022

Inteligencia emocional	fe	%
Promedio	38	65.5%
Baja	10	17.2%
Marcadamente Baja	4	6.9%
Alta	3	5.2%
Marcadamente Alta	2	3.4%
Muy Baja	1	1.7%
Total	58	100%

*Tabla 4 El nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional*

**Interpretación:** De los 58 estudiante del 100% de la institución educativa publica, el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional, el 65.5% una inteligencia emocional promedio, representado por 38 alumnos.



*Ilustración 1 Dicotomizar funcionamiento familiar eh inteligencia emocional*

Los puntos más cercanos para dicotomización son promedio para inteligencia emocional y medio para funcionamiento familiar.

Dicotomizar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

dicotomización funcionamiento familiar e inteligencia emocional

dicotomización de funcionamiento familiar				
	medio	otro	Total	
dicotomización de inteligencia	promedio	34	0	34
	otros	1	23	24
	97.1%	0.0%	58.6%	
	2.9%	100.0%	41.4%	
Total	35	23	58	
	100.0%	100.0%	100.0%	

*Tabla 5 dicotomización funcionamiento familiar e inteligencia*

**Interpretación:** el funcionamiento familiar promedio está relacionado con inteligencia emocional promedio de la población estudiada.

### **Hipótesis**

Ha: Existe la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

Ho: No existente relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de significancia de (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrada de independencia

**Valor de P: 2,0098E-13 = 0,00%**

**Lectura del p-valor =  $2,0098E-13 \times 100 = 0,00\%$**

Con una probabilidad de error de 0.00% existente relación entre funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

### **Toma de decisiones**

Si existe relación significativa del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022

---

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito. Determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.

LA idea de investigación surge de considerar la relación o la influencia de los lazos amables y emocionales que existen entre los miembros de la familia, como la capacidad que posee para lidiar, adaptarse y aceptar nuevas circunstancias. Esta filosofía nos enseña sobre los procesos de cambio que tienen lugar fuera del contexto de la estructura organizativa de una familia, con el objetivo de alcanzar las dos dimensiones principales del éxito (Olson, 1979). Donde para medir la variable de funcionamiento familiar e inteligencia emocional se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, FACES (III) de Olson, del mismo modo para medir la variable de inteligencia emocional se utilizó el inventario de Cociente Emocional de Baron On Ice: NA. Con una validez y confiabilidad del instrumento para medir el funcionamiento familiar e inteligencia emocional. la validez externa tomo en cuenta el consentimiento informado, el asentimiento informado permiso de la institución educativa, la información que se le brindo a los estudiantes del manejo de los instrumentos eh instrucciones del desarrollo de cómo responder cada escala de evaluación, información de la protección de sus datos personales.

Los resultados indican que el 70.7% de estudiantes se encuentran en el nivel de funcionamiento familiar rango medio lo cual indica en Cohesión funcionamiento familiar separada, se define tal como existe la posibilidad de aceptar los acuerdos mutuos de los miembros eligen actuar en sus propios intereses. En adaptabilidad a un funcionamiento familiar estructurada, A veces ocurre que los miembros del grupo familiar permiten a otros proponer formas adecuadas de llevar a cabo las funciones en cuestión y sus reglamentos, así como la formación de un nuevo consenso, son posibles. Para la variable de inteligencia emocional indica un porcentaje de 65.5% de nivel promedio. En nivel de adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria presentan un 37.9% de nivel de funcionamiento familiar separada, en la cohesión familiar en alumnos de secundaria un 46.6% de nivel de funcionamiento familiar flexible donde los miembros de la familia tienen la capacidad de dirigir sus propias acciones. Lo cual se hace una comparación con Alcántara (2022) objetivo comparar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria Se utilizó la escala de Faces III y el inventario abreviado de inteligencia emocional Ice BarOn: NA. Los resultados fueron que, existe diferencia significativa según el tipo de colegio ( $p > .05$ ), así mismo se evidencia que los estudiantes de la institución pública presentan un rango promedio mayor en cuanto a funcionamiento familia e inteligencia emocional.

Acorde al objetivo específico, determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria si existe relación entre funcionamiento familiar y nivel de inteligencia emocional en alumnos de secundaria, este resultado garantiza con la lectura del  $p$ -valor= $2,0098E-13$  como resultado de Nivel de significancia de (alfa)  $\alpha=5\%=0,05$ , su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilístico, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico por conveniencia, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados. hacemos una comparación con el estudio equivalente Boza y Antonio (2020) que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes”, La muestra constaba de 309 estudiantes de entre 11 y 17 años, La metodología utilizada era del tipo más sencillo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño transaccional no experimental como base, se determinó la funcionalidad de la familia utilizando “la escala de cohesión y adaptabilidad de la familia de David Olson (FACES III), mientras que la inteligencia emocional se evaluó utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional. Bar-On ICE: Lizarraga (2020) En su investigación denominada Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario Si existe relación del tipo funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria. Quiere decir que la relación o la influencia de los lazos amables y emocionales que existen entre los miembros de la familia y la inteligencia emocional es una habilidad aún más importante que el cociente intelectual, para demostrar las habilidades que determinan el nivel de éxito en la vida, teniendo una buena comunicación de familia corresponde a un desarrollo apto de inteligencia emocional dentro de la familia. según Atri y Zetüne (1986), la definición de “normalidad” es estadística. Las familias en el rango medio de funcionamiento están más cerca de lo “normar”. Las familias cuyo funcionamiento es óptimo están tan desviadas de la norma, como las severamente disfuncionales. Ya que la mayoría de las familias tiene problemas ocasionalmente, un problema por sí mismo no implica que la familia no sea normal.

## VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluye, que si existe una relación en funcionamiento familiar y nivel de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar-2022, según la prueba estadística realizada en la investigación el valor de  $P: 2,0098E-13 = 0,00\%$  altamente significativa menor de  $0,5\%$

En la primera variable de funcionamiento familiar, en la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar de rango medio con un porcentaje de  $70.7\%$

En la segunda variable de inteligencia emocional, de la población estudiada la mayoría tiene un nivel de inteligencia emocional promedio con un porcentaje de  $65.5\%$

En nivel de cohesión familiar se concluye, de los 58 estudiante del  $100\%$  de la institución educativa publica, el  $37.9\%$  es del nivel separada perteneciente a 22 estudiantes.

El nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional se concluye que el  $65.5\%$  una inteligencia emocional promedio, representado por 38 alumnos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los futuros investigadores se les sugiere seguir con la línea de investigación de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, eh ampliar la población estudiada, para que los resultados puedan ser generalizados con mayor base de datos

A futuros investigadores incorporar variables sociodemográficas en investigaciones que permitan un análisis más profundo de resultados encontrados.

## Referencias bibliográficas

- Albines K. (2021). Funcionamiento familiar prevalente en la institución educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Alcantara V. (2022). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una parroquial de Punta Negra.
- Boza Z. y Rojas, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario*.
- De la Cruz Salas, A. Relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021. recuperado de:  
[epositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35179](https://positorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35179)
- Canales, B. (2017). Inteligencia emocional y autoconcepto en los estudiantes de primer ciclo. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Cazau, P. (2006). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197.
- Cruz, R. (2021). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas, Trujillo 2020. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.
- ENDES. (2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar | Observatorio*.
- García, B. (2017). Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017. *Universidad Cesar Vallejo*. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29585>
- Huamaní, D. (2021). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la ciudad, Huancavelica, 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33592>
- Huaman, R. (2020). Facultad de ciencias humanas escuela profesional de derecho. *Universidad Autónoma de Perú*, 141.  
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/Grimaldo Garcia%2C Margarita Isabel.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/Grimaldo%20Garcia%20Margarita%20Isabel.pdf)

- Huamani, S. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. In *Repositorio Institucional*. Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1161>
- Injo, A. (2020). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2865>  
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/2865>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2020). *Indicadores de Género*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. recuperado de:  
<https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>
- Jiménez, A. y Flores, C. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 7(2), 44–52.  
<https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V7I2.299>
- Lizarraga, A. (2020). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco – 2019. *Universidad Andina Del Cusco*, 1–88.  
<http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3794>
- Malca, Y. y Vásquez, E. (2018). *Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar en Alumnos de Educación Secundaria de un colegio Estatal de Cajamarca*. recuperado:  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/725>
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>. Recuerdo de:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092010000100004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004)
- Ordoñez Meza, S. (2021). Funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa integrada Santa Rosita Pampa Hermosa, 2019. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20018?show=full>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *ONU: en el mundo cerca de 137 mujeres fueron asesinadas cada día por sus parejas, exparejas o familiares - Infobae*.

- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Estado de Salud de la Población. PAHO.*
- (OMS). (2021). *Inteligencia emocional.*
- Orrego J. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Abel Carbajal Pérez. Chota, 2019.*
- Peña, L. (2019). Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019. In *Repositorio Institucional - UCV.* Universidad César Vallejo. recuperado de : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38556>
- Programa de ayuda solidaria salta (PASS). (2021). *¿Que es la inteligencia emocional? - Fundación PASS.*
- Quevedo Calderón, N. L. (2021). Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. recuperado de : <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20613>
- Romero Patricio, R. O. (2019). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote – 2019. In *Repositorio Institucional - UCV.* Universidad César Vallejo.
- Saldarriaga Arcela, M. A. (2021). Funcionamiento familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. recuperado de: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30368>
- Silva Viteri, M. E., y Quisnia Aldaz, T. P. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo.* Quito: UCE. recuperado de: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/727d3a80-a972-49ba-83eb-00b3f9c7e78c/full>
- Sistema Digital Para el Aprendizaje (PERÚEDUCA). (2020). *Educación Emocional - PerúEduca.*
- Tacza Salazar, G. N. (2021). Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador. In *Repositorio*

*Institucional*. Universidad Autónoma del Perú. recuperado de:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1245>

Trujillo, F. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17628>

Vargas, H. (2019). Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes Adolescentes. In *Universidad Católica de Santa María*. Universidad Católica de Santa María.

Vargas, L. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*.

Vilchez, E. y Miguel, J. (2018). Inteligencia emocional y espiritualidad en estudiantes universitarios ayacuchanos. In *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). recuperado de

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624060>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>se observó problemas de disfuncionalidad familiar, mala comunicación, falta de reconocimiento de sus emociones y Fde afecto</p> <p><b>Problemas específicos</b> mala comunicación y falta de reconocimiento de sus emociones.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Determinar el nivel de adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.</li> <li>· Conocer el tipo de cohesión familiar en alumnos de secundaria de una institución I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.</li> <li>· Conocer el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.</li> <li>· Dicotomizar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.</li> </ul>	<p>Ha: Existe la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.</p> <p>Ho: No existente relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una I.E.I.N 86361 Acopara, Huántar- 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>funcionamiento familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>familiar e inteligencia emocional</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p> <p>Diseño no experimental</p> <p>Población y muestra: está conformada estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I.N° 86361 Acopara, Huántar n=58</p> <p>Técnica: psicométrica</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III).</li> <li>· Inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA</li> </ul>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### Instrumento de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar

#### FACES III

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso usted entrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta. Le pediremos a usted que se sirva a leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con un aspa ( X ) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBA MEJOR A SU FAMILIA. Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

		<b>1 CASI NUNCA</b>	<b>2 POCAS VECES</b>	<b>3 A VECES</b>	<b>4 MUCHAS VECES</b>	<b>5 CASI SIEMPRE</b>
<b>1</b>	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	Los hijos también opinan sobre su disciplina.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>7</b>	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos unos a otros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	En mi familia los hijos también toman decisiones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>14</b>	En mi familia las reglas suelen cambiar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>19</b>	La unión familiar es muy importante para nosotros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>20</b>	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Autor: Olson, Portner, Lavee (1985), adaptado por Sigüenza (2015).

# INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – abreviado

## Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal (x) Particular ( )

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez**

**2. Rara vez**

**3. A menudo**

**4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		<b>MUY RARA VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>MUY A MENUDO</b>
<b>1</b>	Me gustaría divertirme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Soy feliz	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Me importa lo que les sucede a las personas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Me es difícil controlar mi cólera.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	Es fácil decirle a la gente como me siento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	Me gustan todas las personas que conozco.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	Sé cómo se sienten las personas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>11</b>	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	Pienso que las cosas que hago salen bien.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	Soy capaz de respetar a los demás.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>15</b>	Me molesto demasiado de cualquier cosa	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	Es fácil para mi comprender las nuevas cosas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>17</b>	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>18</b>	Pienso bien de todas las personas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>19</b>	Espero lo mejor.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>20</b>	Tener amigos es importante.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>21</b>	Peleo con la gente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>22</b>	Puedo comprender preguntas difíciles.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	Me agrada sonreír.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>24</b>	Intento no herir los sentimientos de las personas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>25</b>	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>26</b>	Tengo mal genio.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>27</b>	Nada me molesta.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>28</b>	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>29</b>	Sé que las cosas saldrán bien.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>30</b>	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>31</b>	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>32</b>	Sé cómo divertirme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>33</b>	Debo decir siempre la verdad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>34</b>	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>35</b>	Me molesto fácilmente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>36</b>	Me agrada hacer cosas para los demás.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>37</b>	No me siento muy feliz.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>38</b>	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>39</b>	Demoro en molestarme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>40</b>	Me siento bien conmigo mismo(a)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>41</b>	Hago amigos fácilmente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>42</b>	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>43</b>	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>44</b>	Cuando respondo 'preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>45</b>	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>46</b>	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>47</b>	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>48</b>	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>49</b>	Para mi es difícil esperar mi turno.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>50</b>	Me divierte las cosas que hago.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>51</b>	Me agradan mis amigos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>52</b>	No tengo días malos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>53</b>	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>54</b>	Me fastidio fácilmente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>55</b>	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>56</b>	Me gusta mi cuerpo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>57</b>	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>58</b>	Cuando me molesto actuó sin pensar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>59</b>	Se cuando la gente está molesto aun cuando no dicen nada.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>60</b>	Me gusta la forma como me veo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

*Fuente: Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. n niños y adolescentes (Reuven Bar-On Ice 1997) adaptación peruana por Nelly Ugarriza Chávez, 2003.*

### **Anexo 03 Validez del instrumento**

#### **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

### **Anexo 04 Confiabilidad del instrumento**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **Confiabilidad**

##### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	102	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	102	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	60

---

La confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional, se utilizó la estadística alfa de Cronbach, llegando a obtener 0.884. Según Herrera (1998) donde describe que existe excelente confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0.72 a 0.99. En conclusión, el instrumento Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. niños y adolescentes cumple con los criterios de validez y confiabilidad, es un instrumento de calidad para medir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ULADECH CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCULA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Estimado padre de familia, Soy estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Psicología, comprometidos con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia. Invito a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado funcionamiento familiar y inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa de Huántar, 2022 La investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa de Huántar, 2022

le realizará lo siguiente: Se le administrará la escala de: Instrumento de escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III) y el Instrumento de inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Investigador: Asencios Salazar Dalila Lizbeth

Cel: 966158774

Carreo: [liz2017asencios@gmail.com](mailto:liz2017asencios@gmail.com)

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora

\_\_\_\_\_  
firma del padre

## Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación  
Título del estudio: Funcionamiento familiar y inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa de Huántar, 2022

Investigadora: Asencios Salazar Dalila Lizbeth

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir el funcionamiento familiar y inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa de Huántar, 2022

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Administrará la escala de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III y el inventario de Cociente Emocional inteligencia emocional Baron On Ice: NA de Reuven Bar-On con un tiempo de (15 minutos)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 96158774

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento. Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha

\_\_\_\_\_



CHIMBOTE

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 08 de marzo del 2022.

CARTA N°001-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH católica

Sr. Limber Gidío Atencia García

I.E.I.N 86361 Acopara

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante ASENCIOS SALAZAR DALILA LIZBETH, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada "Funcionamiento Familiar E Inteligencia Emocional En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa De Huantar, 2022

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Limber Gidío Atencia García  
Lte. Ed. Especialidad Primaria  
Registro N° 06751  
DIRECTOR

Recepcionado

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Mgtr. WILLY VALLE SALVAHERRA  
DIRECTOR

## Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

adaptabilidad y cohesion.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	inteligencia	Funcionamiento	Dinteligencia	Dfuncionamiento	adaptabilidad	cohesion	var									
1	promedio	medio	otros	otro	Estructurado	separada										
2	promedio	medio	otros	otro	caótico	separada										
3	promedio	medio	otros	otro	caótico	amalgamado										
4	baja	medio	otros	otro	Estructurado	Desligada										
5	baja	extremo	otros	otro	caótico	Desligada										
6	promedio	medio	otros	otro	flexible	separada										
7	baja	balanceada	otros	otro	caótico	conectada										
8	promedio	medio	otros	otro	flexible	conectada										
9	promedio	medio	otros	otro	flexible	conectada										
10	promedio	medio	otros	otro	flexible	separada										
11	marcadam...	balanceada	otros	otro	caótico	conectada										
12	promedio	medio	otros	otro	caótico	conectada										
13	baja	medio	otros	otro	flexible	amalgamado										
14	promedio	medio	otros	otro	flexible	separada										
15	promedio	medio	otros	otro	Estructurado	conectada										
16	promedio	medio	otros	otro	caótico	conectada										
17	promedio	extremo	otros	otro	caótico	amalgamado										
18	promedio	medio	otros	otro	flexible	Desligada										
19	baja	extremo	otros	otro	caótico	amalgamado										
20	promedio	medio	otros	otro	flexible	separada										
21	alta	balanceada	otros	otro	caótico	amalgamado										
22	promedio	medio	otros	otro	flexible	conectada										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 12:14 a.m. 03/05/2024

adaptabilidad y cohesion.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	inteligencia	Númérico	8	0	inteligencia em...	{1, marcada...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Funcionami...	Númérico	8	0	Funcionamient...	{1, balancea...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Dinteligencia	Númérico	8	0	dicotomizacion ...	{1, baja}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Dfuncionami...	Númérico	8	0	dicotomizacion ...	{1, medio}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	adaptabilidad	Númérico	8	0	adaptabilidad	{1, Rigida}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	cohesion	Númérico	8	0	cohesion	{1, Desligad...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
nc											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 12:15 a.m. 03/05/2024

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNTAR, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA  
ASENCIOS SALAZAR DALILA LIZBETH  
ORCID:0000-0002-0955-2069



Resumen de coincidencias

0 %

No existen fuentes coincidentes para este informe.