



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4  
AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTOR**

**INOCENTE CONTRERAS, CELINDA GLORIA  
ORCID:0000-0002-9034-6392**

**ASESOR**

**LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL  
ORCID:0000-0002-8575-9467**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0197-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:30** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Presidente  
**MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA** Miembro  
**AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Miembro  
**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO, 2024**

**Presentada Por :**  
(4807191029) **INOCENTE CONTRERAS CELINDA GLORIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Presidente

**MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA**  
Miembro

**AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Miembro

**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO, 2024 Del (de la) estudiante INOCENTE CONTRERAS CELINDA GLORIA, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi fortaleza en esta vida,  
por brindarme un hogar lleno de amor junto  
a mis tres amores y regalarme nuevas  
oportunidades.

A mis padres, que fueron parte fundamental en mi desarrollo educativo, por haberme dado la vida, el apoyo moral y material de manera incondicional, a mis hijos Deivid y Ketzaly, quienes han sido mi mayor motivación para seguir adelante y nunca rendirme y así poder ser un ejemplo para ellos. En especial a mi hermano Pedro, quien fue el principal impulsor para poder seguir la carrera de educación, quien en vida siempre me impulsó a seguir adelante y me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez, sé que ahora ya no estás entre nosotros, pero desde el cielo me guías y guiaste para seguir adelante y culminar con éxito mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme y ayudarme hacer realidad un sueño muy anhelado.

A mi querida Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por haberme dado la oportunidad de estudiar y formar parte de ella, a mis profesores y asesora Dra. Liliana Lachira Prieto, quien con mucha paciencia y dedicación supo orientarme para desarrollar mi investigación y así concluir satisfactoriamente mis estudios.

A los directores de la Instituciones Educativas de Huánuco por permitirme realizar mi estudio, a los padres de familia como también a los estudiantes que participaron de esta investigación, muchas gracias.

## Índice general

Carátula	
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general .....	VI
Lista de Tablas .....	IX
Lista de figuras .....	X
Resumen .....	XI
Abstract .....	XII
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	4
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales.....	7
2.2 Bases teóricas .....	8
2.2.1. Adaptación escolar.....	8
2.2.2. Base teórica que sustenta la adaptación escolar de los niños .....	10
2.2.3. Proceso de adaptación escolar .....	10
2.2.4. Dimensiones de la adaptación escolar .....	12
A. Comportamiento en el aula de clases.....	12
B. Autonomía en el aula de clases .....	13
C. Seguridad en el aula de clases .....	13
2.2.5. Importancia del periodo de adaptación escolar .....	13
2.2.3. Rol del docente en el proceso de adaptación escolar .....	14
2.2.6. El niño y la adaptación escolar .....	15
2.2.7. Protagonistas de la adaptación escolar .....	18

A. Los niños .....	18
B. La familia .....	19
C. La institución educativa .....	20
D. Maestros y maestras.....	20
2.2.8. Desarrollo psicosocial .....	20
2.2.9. Proceso del desarrollo psicosocial .....	21
2.2.10. Bases teóricas que sustentan el desarrollo psicosocial de los niños .....	22
A. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.....	22
2.2.11. Dimensiones del desarrollo psicosocial .....	24
A. Desarrollo de la autonomía .....	24
B. Desarrollo de la confianza.....	25
C. Desarrollo afectivo - social .....	25
2.2.12. Importancia del desarrollo psicosocial.....	26
2.2.12. Desarrollo psicosocial en la niñez .....	27
A. Desarrollo Cognitivo .....	27
B. Desarrollo afectivo .....	28
C. Desarrollo social.....	28
2.2.13. Importancia de iguales en el desarrollo social.....	28
2.3. Hipótesis.....	29
2.3.1. Hipótesis alterna .....	29
2.3.1. Hipótesis nula .....	29
III. Metodología .....	30
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	30
3.2 Población.....	31
3.3 Operacionalización de las variables.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32

3.5 Método de análisis de datos.....	34
3.6 Aspectos Éticos.....	34
IV. Resultados .....	36
V. Discusión .....	41
VI. Conclusiones.....	44
VII. Recomendaciones .....	45
Referencias bibliográficas .....	46
Anexos.....	52
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.....	53
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos. ....	55
Anexo 04. Formato de Consentimiento informado .....	68

## Lista de Tablas

Tabla 1. Población muestral niños de 4 años en instituciones educativas de Huánuco .....	31
Tabla 2. Operacionalización de las variables .....	30
Tabla 3. Baremo de la investigación instrumento adaptación escolar .....	32
Tabla 4. Baremo de la investigación instrumento desarrollo psicosocial .....	33
Tabla 5. Desarrollo de la adaptación escolar en niños de 4 años .....	36
Tabla 6. Desarrollo psicosocial en niños de 4 años .....	37
Tabla 7. Análisis descriptivo de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial ..	38
Tabla 8. Pruebas de normalidad: Hipótesis general.....	39
Tabla 9. Prueba Rho de Spearman: Hipótesis general Correlación estadística entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial.....	40

## Lista de figuras

Figura 1. Desarrollo de la adaptación escolar en niños de 4 años .....	36
Figura 2. Desarrollo psicosocial en niños de 4 años.....	37
Figura 3. Análisis descriptivo de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial .....	38

## Resumen

El presente estudio surgió a partir del problema: ¿Cuál es el grado de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024? al observarse por un lado dificultades en la integración de los menores al contexto escolar, así como retraso en el desarrollo psicosocial de los niños, por ello, se estableció como objetivo general determinar el grado de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de las Instituciones Educativas. El estudio correspondió a una investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, cuya técnica utilizada fue la observación y el instrumento fueron dos listas de cotejo para medir, por un lado, la adaptación escolar y por otro el desarrollo psicosocial, aplicados a una muestra de 50 niños de 4 años. En cuanto a los resultados se encontró que según el estadístico Rho de Spearman, obtuvo una correlación de 0,844 y una significancia bilateral de 0,013 siendo éste  $p < 0,05$ , lo cual determina que existe una relación positiva entre ambas variables aceptando la hipótesis alterna; lo que permite concluir que la adaptación escolar se relaciona significativamente con el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años.

**Palabras clave:** adaptación escolar, desarrollo psicosocial, integración.

## Abstract

The present study arose from the problem: What is the degree of relationship between school adaptation and psychosocial development in 4-year-old children in educational institutions of Huánuco, 2024? as difficulties were observed in the integration of minors into the school context, as well as delays in the psychosocial development of children, therefore, the general objective was established to determine the degree of relationship between school adaptation and psychosocial development in the children. children of Educational Institutions. The study corresponded to a quantitative research, correlational level and non-experimental design, whose technique used was observation and the instrument were two checklists to measure, on the one hand, school adaptation and on the other psychosocial development, applied to a sample. of 50 4-year-old children. Regarding the results, it was found that according to Spearman's Rho statistic, a correlation of 0.844 and a bilateral significance of 0.013 was obtained, this being  $p < 0.05$ , which determines that there is a positive relationship between both variables accepting the alternative hypothesis; which allows us to conclude that school adaptation is significantly related to psychosocial development in 4-year-old children.

**Keywords:** school adaptation, psychosocial development, integration.

## **I. Planteamiento del problema**

El niño durante su proceso educativo atraviesa una etapa fundamental, que es el periodo de adaptación; en esta etapa el infante experimenta nuevas experiencias y aprendizajes, que significa la separación del núcleo familiar y el paso entre la escuela y la familia (Baquerizo et al.2022). Mientras que, por otro lado, Ruales (2015) menciona el desarrollo psicosocial es un proceso de cambios, que parte de una interacción permanente que pueda tener el niño con su ambiente físico y social en la que se encuentra.

En ese sentido, la etapa de adaptación escolar en educación inicial significa el inicio de un nuevo periodo de cambio y desafío donde el niño estará inmerso en un panorama que antes no había experimentado, siendo esta un factor necesario en la vida del mismo, porque a partir de ello el niño empieza a desarrollar sus primeros enlaces y vínculos afectivos que favorecen el desarrollo de su identidad, autoestima, lenguaje, motricidad, etc. lo cual le permitirá desarrollar el aspecto psicosocial donde interactúen con el mundo físico y social atravesando cambios secuenciales que le permitirán ser protagonistas de su propio desarrollo.

En torno a los estudios realizados a nivel internacional, referentes a la adaptación escolar no es muy alentadora, tal es el caso del estudio realizado por Albornoz (2017) quien manifiesta en Ecuador respecto al proceso de adaptación escolar existen dificultades, para algunos niños este cambio a un nuevo contexto significa un conflicto difícil de superar, siendo una de las causas el exceso de protección por parte de los padres familia.

Asimismo, Londoño (2013) afirma de acuerdo a los resultados obtenidos en su estudio realizado con niños del pre escolar en Colombia, que la gran mayoría de la población escolar experimentan dificultades relacionado a la adaptación escolar, lo cual trae como consecuencia problemas interpersonales y emocionales en las futuras relaciones sociales que puedan desarrollar.

Por otro lado, a nivel nacional, en el Perú la adaptación escolar y social es un problema evidente en el cual se viene trabajando. Chocce (2020) manifiesta que existen problemas de adaptación en los niños de 3, 4 y 5 años, aún más en las zonas rurales de nuestro país, siendo las principales causas el llanto y la tristeza como también la poca independencia y el temor de poder socializar con sus pares.

Al respecto Mudarra (2019) señala el proceso de adaptación es fundamental en la vida de los infantes porque influye en su desenvolvimiento social y emocional durante el transcurso de su vida, por ello es muy necesario trabajar de manera adecuada para favorecer este proceso de adaptación, donde el niño pueda aceptar positivamente el ingreso a un ambiente escolar. Esto indica que la adaptación escolar es parte de un proceso donde los niños experimentan diversas emociones, lo cual les genera mucha incertidumbre por un lado conocer nuevos amigos y poder relacionarse como también el deseo de conocer y explorar nuevos aprendizajes.

De igual manera, a nivel local en las Instituciones Educativas del departamento de Huánuco se evidenció problemas en cuanto al proceso de adaptación al ambiente escolar en los niños de 4 años, dificultando así su desempeño e integración social en el contexto en la que se desenvuelven. Si bien es cierto el inicio de un nuevo periodo escolar como todos sabemos es un cambio radical que atraviesan los infantes, porque su rutina diaria a la que están acostumbrados ya no es la misma, todo ello implica una separación del entorno familiar, es decir, de ser la atención principal dentro de la familia, el niño pasa a compartir el protagonismo principal que tenía con los demás, todo esto trae consigo el comienzo de una nueva interacción, socialización con otras personas fuera del hogar; lo cual significa adaptarse a nuevos entornos, relaciones y responsabilidades. Según Carrasco (2018):

La educación es el medio más efectivo para el desarrollo del individuo. Es el vínculo que nos enlaza con la ciencia, con nuestras raíces culturales y con nuestra naturaleza humana, permitiendo así el entendimiento de los fenómenos naturales y socioculturales que explican y afectan toda existencia. (p. 10)

Ante esta realidad expuesta, surgió el problema de estudio ¿Cuál es el grado de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024?

Para dar respuesta al problema de investigación se propuso como objetivo general determinar el grado de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024. En tanto que, para lograr el objetivo general se formularon dos objetivos específicos, tales como: Conocer el desarrollo de la adaptación escolar en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024 y describir el nivel de desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones

Educativas de Huánuco, 2024.

Motivo por el cual la investigación se justificó, en lo teórico porque, se investigó teorías que sustentan las variables de estudio, de esa manera se sistematizaron saberes y conocimientos sobre la adaptación escolar y desarrollo psicosocial, ya que adaptarse a un nuevo cambio de acuerdo a diversas situaciones que puedan ser favorables o desfavorables son fundamentales, porque ayudan a la integración y desenvolvimiento de los niños.

En lo práctico porque, la información adquirida ayudó en el proceso de adaptación escolar a los estudiantes, además de brindar orientación a los docentes, estudiantes y futuros investigadores, siendo la adaptación escolar otro factor necesario a considerar en el marco del desarrollo humano.

En lo metodológico porque, se elaboró dos instrumentos de recojo de información que luego fueron validados por tres expertos en el tema, lo cual nos permitió obtener información confidencial de los participantes para desarrollar el análisis de las variables de estudio.

## **II. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En la presente investigación como antecedentes internacionales se consideró a los siguientes:

Santamaría (2023) en su investigación realizada en Ecuador para obtener el grado de maestría, titulada “El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años”, considero como objetivo estudiar el rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo, bajo un diseño no experimental de campo y bibliográfico documental; la población estuvo constituida por un total de 30 estudiantes quienes formaron parte de la muestra de estudio. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron evidenciar la importancia del uso del rincón del hogar para el periodo de adaptación en nivel inicial, apoyados mediante diversos juegos desarrollados en espacios lúdicos utilizando, juguetes del hogar, bailes y canciones que llamen la atención de los infantes. Por tanto, se concluyó durante el periodo de adaptación escolar es fundamental hacer uso del rincón del hogar, teniendo en cuenta como metodología el juego.

Ayón (2021) en su investigación realizada en Ecuador para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, titulada “Estrategias metodológicas y la adaptación escolar en los niños del subnivel inicial 2”, considero como objetivo definir estrategias metodológicas para el proceso de adaptación. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo aplicada con paradigma positivista, enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, de muestreo no probabilístico intencional. La técnica empleada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario; la población estuvo constituida por 22 padres y 4 docentes. Los resultados permitieron evidenciar que los niños necesitan un tiempo durante el proceso de adaptación escolar, para así poder asimilar el nuevo entorno en la que se encuentran, además durante esta etapa los niños suelen manifestar conductas de enfado, llanto u otras. Por tanto, se concluyó durante la etapa de la adaptación escolar, las estrategias

metodológicas influyen positivamente, en el desarrollo socio afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje de los niños.

Naranjo (2021) en su investigación realizada en Ecuador para obtener el título de licenciada en Psicología educativa, orientación vocacional y familiar, titulada “La sobreprotección y el factor riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños”, consideró como objetivo determinar si existe relación entre características de sobreprotección y etapas de desarrollo psicosocial. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo bibliográfica, diseño transversal, nivel descriptivo exploratoria; se trabajó con una población muestral total de 32. Como técnica para el recojo de información se utilizó la revisión y como instrumento la ficha de recolección. De acuerdo a los resultados permitieron evidenciar que la sobreprotección por parte de los padres dificulta un adecuado desarrollo psicosocial del niño. Por lo tanto, se concluyó que es fundamental que los niños cumplan con cada una de las etapas del desarrollo psicosocial, lo cual ayudará a obtener su independencia, confianza en sí mismo ayudándolo a relacionarse con sus pares.

Patzi (2019) en su investigación realizada en Bolivia para obtener el título de licenciada en Educación, titulada “Relación entre la estructura familiar, los estilos educativos y el desarrollo psicosocial en niños pre-escolares del Centro Educativo nueva Jerusalén, La Paz – Bolivia”, consideró como objetivo estudiar la relación entre la estructura familiar, estilos educativos y desarrollo psicosocial en los niños preescolares. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo correlacional bajo un diseño no experimental transversal; la población estuvo constituida por 60 niños y una muestra de 40 niños. Para recoger la información se utilizó técnicas cuantitativas y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos muestran una correlación con un nivel de significancia 0,00 bilateral de Tau-b de Kendall: entre la variable 1 con la variable 3 con un valor de, 0.574 entre ambas variables, lo que significa que la estructura familiar se encuentra relacionada con el nivel de desarrollo psicosocial de manera positiva media. Por lo tanto, se concluyó que mediante el análisis del coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall, se puede observar que existe un índice de correlación de 0.574 entre la estructura familiar y el desarrollo psicosocial teniendo en cuenta el tipo de familia; la mayoría de los niños pertenecientes al tipo de familia

compuesta presenta niveles altos en su desarrollo psicosocial, los demás tipos de familia presentan en su mayoría niveles medio altos y medio bajos.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Para esta investigación se consideró como antecedentes nacionales a los siguientes:

Guevara y Chapiama (2022) en su tesis titulada “Adaptación escolar y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del pre escolar de la Institución Educativa Señor de los Milagros”, realizada en la ciudad de Puerto Maldonado para obtener el título de licenciada en Educación, tuvo como objetivo determinar la relación entre adaptación escolar y aprendizaje. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo correlacional con diseño descriptiva, con una población muestral de 60 estudiantes. Para el recojo de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron evidenciar una correlación positiva entre adaptación escolar y el aprendizaje equivalente a 0,746, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95. Por tanto, se concluyó de acuerdo a los resultados adquiridos que el valor de relación entre ambas variables presento un alto nivel de significancia demostrando un alto grado de relación.

Chocce (2020) en su tesis titulada “Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/mx-u Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019”. Realizada en la ciudad de Ayacucho para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, tuvo como objetivo determinar cómo influye el docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental. La población estuvo constituida por todos los niños de 3, 4, y 5 años y como muestra se consideró 12 niños, quienes fueron evaluados con el instrumento la ficha de observación y como técnica se utilizó la observación. De acuerdo al resultado, el coeficiente de correlación es 0.882, lo que demuestra que existe una relación directa significativa. Por lo tanto, se concluyó que existe influencia del rol docente en la adaptación escolar de los niños.

Merino (2022) en su tesis titulada “Adaptación escolar post pandemia en niños de 5 años”, realizada en la ciudad de Piura para obtener el título de licenciado en Educación, tuvo como objetivo describir la adaptación escolar después de la pandemia. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 23 niños, la escala de estimación fue el instrumento utilizado. De acuerdo a los resultados los niños después de la pandemia demostraron comportamientos inadecuados como la inseguridad, dificultad para integrarse generando dificultad al momento de despedirse de los padres. Por lo tanto, se concluyó que hubo dificultades en cuanto a la adaptación escolar de los niños después de la pandemia.

Lapa (2022) en su tesis titulada “Actividades de adaptación escolar en la autoestima de niños y niñas de la Institución Educación Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021”, realizado en la ciudad de Ayacucho para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, tuvo como objetivo analizar la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima de los niños. En cuanto a la metodología el estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental y longitudinal. La población estuvo constituida por todos los niños de la Institución Educativa, considerando la muestra de 15 participantes de la edad de 5 años. Se utilizó la técnica de la observación, el instrumento aplicado fue la guía de observación. Los resultados permitieron evidenciar en el pre test el 53.3% con nivel proceso y post test el 53.3% nivel logro. Para la prueba de hipótesis utilizó el estadígrafo Wilcoxon obteniendo el p valor 0.000. Por lo tanto, se concluyó que existe influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima de los niños.

### **2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales**

En cuanto a los antecedentes locales y/o regionales no se encontró ningún estudio antes realizado, relacionado al título de la investigación con niños del nivel inicial; por ello se tomó como referencia una investigación desarrollada con niños del nivel primario.

Leandro y Retis (2021) en su estudio titulado “Habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE Leoncio Prado-Huánuco 2019”, realizado en la ciudad de Huánuco para obtener el título de licenciada en Educación Primaria, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre habilidades sociales y adaptación en niños del nivel primario. El estudio se caracterizó

por ser de tipo no experimental, con diseño descriptivo – correlacional y transversal; la población estuvo constituida por un total 240 estudiantes y la muestra de 120 estudiantes del 2º grado de primaria. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados permitieron evidenciar de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson existe una relación alta positiva. Por tanto, se concluyó que existe una relación muy alta entre ambas variables de estudio con un valor de  $r=,916^{**}$ .

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Adaptación escolar**

Villegas (como se citó en Albornoz, 2017), menciona la adaptación escolar “Es el curso de tiempo en el cual el niño pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil” (p.23). En ese sentido, la adaptación escolar es el periodo de transición, donde el niño se incorpora a un nuevo contexto, con nuevas personas a las que no conocía, lo cual significa salir del ambiente familiar para poder integrarse y relacionarse con los demás y así poder fortalecer su seguridad y autoestima personal.

El nivel inicial es el primer lugar donde el niño ingresa, siendo este un ambiente muy diferente a la del hogar, donde irá desarrollándose emocionalmente para integrarse y relacionarse con los demás. En este periodo de tiempo, que es conocido como adaptación escolar el niño trasciende de una convivencia más conocida que se desarrolla en la familia a otra totalmente diferente, amplia y desconocida que son las aulas de educación inicial, donde se buscará lograr la integración y adaptación del mismo a ese medio con el objetivo de conseguir el desarrollo de su autonomía personal.

Según Baquerizo et al. (2022) la adaptación escolar es una etapa fundamental que atraviesa el niño durante su desarrollo educativo; en esta fase, el infante está sumergido en un ambiente desconocido, que antes no había experimentado, que significa el desapego del núcleo familiar y la transición entre la escuela y la familia. Esto indica que, la adaptación escolar es la capacidad que poseen los seres humanos para integrarse de diversas maneras a un contexto, enfrentándose a muchos cambios logrando de esa manera una supervivencia e integración en diversos aspectos como: social, educativo, familiar y sobre todo en las relaciones interpersonales.

Ante lo expuesto líneas arriba, es en la etapa del nivel inicial donde se afianza las primeras estructuras del pensamiento emocional y motor del niño, preparándolo de esa manera para integrarse al nuevo contexto externo en la que se encuentra, por ello es muy necesario e importante que el niño asista todos los días a la institución educativa para así poder relacionarse con demás. De igual forma la educación infantil deja huellas en la vida de cada niño porque es ahí donde construye su personalidad, motivo por la cual es fundamental que esta entrada al aula de clases sea lo más beneficiosa posible. La edad promedio de ingreso al nivel inicial es entre los tres a seis años de edad, donde los niños inician una etapa un poco difícil, marcada por diferentes cambios, llenos de ansiedad, temor porque el periodo de llegada a la etapa escolar significa integrarse a un nuevo espacio, diferente al ambiente familiar a la cual el niño está acostumbrado, esto en ocasiones representa un conflicto difícil de superar. Según Cantero y López (2004):

La adaptación escolar, considerando el aspecto de temporalidad, es un periodo en el cual los infantes logran una estabilidad adecuada a nivel emocional, social y escolar. Dicho periodo puede durar días, semanas e incluso meses. La mencionada estabilidad se refleja en manifestaciones de los infantes a nivel del aula y externas a esta. En el primer caso, los infantes se muestran tranquilos, se relacionan de manera satisfactoria con sus pares y/o docente y participan en clase. En el segundo caso, los infantes aceptan ir al centro escolar y se muestran contentos al hacerlo. Además, esperan a sus padres sin signos de ansiedad y no muestran conductas regresivas. En ambos casos, según los autores en mención, intervienen variables familiares como la calidad de apego, además de características individuales de los infantes como temperamento y experiencias previas de separación. (p.43)

Partiendo desde el concepto, la adaptación escolar consiste en el desarrollo donde los estudiantes experimentan diversas reacciones tanto emocionales, sociales e intelectuales al ser integrado en el ambiente escolar; por ello es fundamental promover un proceso de adaptación adecuado, siendo esta el punto de partida donde los niños puedan desenvolverse de manera exitosa en el aspecto social relacionándose con sus pares. Por lo tanto, la etapa de la adaptación escolar es el periodo que un niño demora en

estar augusto en un nuevo contexto, con nuevas personas ampliando así el panorama de su desarrollo y desenvolvimiento social.

### **2.2.2. Base teórica que sustenta la adaptación escolar de los niños**

Según García y Magaz (2011) sustentan a través de la teoría de Kantor, conocida como psicología interconductual, donde la conducta de adaptación escolar es parte de un proceso de interacción. Que en palabras de Kantor 1967 menciona respecto a la adaptación escolar como intercambio social que se desarrolla de manera mutua y satisfactoria, por lo que, desde esta perspectiva se sustenta que la adaptación es una conducta psicológica.

García y Magaz (2011) así mismo mencionan para entender la adaptación escolar se adhieren al termino de ajuste, mediante lo cual exponen que la adaptación en los individuos significa ajustar las conductas de acuerdo a las necesidades, deseos e intereses que surgen en el contexto y las relaciones interpersonales que se dan en dichas situaciones; por tanto, dichos autores expresan que la adaptación escolar es una conducta en sí mismo. Paralelamente con base a los explicado los autores definen, la adaptación escolar como el nivel de ajuste por parte de los estudiantes hacia la autoridad de la institución educativa y compañeros de estudio.

### **2.2.3. Proceso de adaptación escolar**

El ingreso a una institución educativa inicial, es una de las primeras experiencias por las pasa el niño, lo cual significa dejar la familia y sus cuidados para poder integrarse y explorar el mundo exterior y así obtener nuevos conocimientos y experiencias de lo desconocido. Esparza y Petroli (2000) mencionan que este proceso es denominado parto social porque significa que el niño sale fuera de la matriz del hogar, por decisión propia de la familia, siendo marcado este momento por la separación.

En tal sentido, para el niño, la etapa de adaptación escolar representa un reto social, afectivo y psicológico, donde el apoyo de los participantes activos que son los padres, maestros y la institución es muy fundamental. Si bien es cierto el inicio escolar como todos sabemos es un cambio radical en la vida del niño, porque su rutina diaria a la que ellos están acostumbrados ya no es la misma, todo ello implica una separación del entorno familiar. Es decir, de ser la atención principal dentro de la familia, el niño pasa a compartir el protagonismo principal que tenía con los demás, porque también los otros

niños necesitan ser atendidos por el educador y todo esto trae consigo el comienzo de una nueva interacción, socialización con otras personas desconocidas. Según Urrea (2008) manifiesta, que el proceso de adaptación surge:

en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa, de las reglas sociales interiorizadas. (p.65)

Por lo tanto, el ser humano si quiere sobrevivir tiene que adaptarse a su contexto. Jean Piaget menciona que el individuo se distingue de los demás porque tienen la capacidad de mantener su estructura, cuando se ven alteradas o dañadas, esto con el fin de alcanzar un estado de equilibrio lo cual se logra mediante el proceso de adaptación. A partir de estas afirmaciones, Piaget (1982) en cuanto a la adaptación refiere que todos nacemos con la capacidad de poder integrarnos de acuerdo a las exigencias del contexto en la que nos encontramos. Así Piaget en su modelo utilizó dos términos la asimilación y acomodación para describir la forma como el niño se adapta al entorno.

- **Asimilación**, ayuda a transformar una información nueva que es recibida para ser adaptada a otra ya existente.
- **Acomodación**, ayuda a modificar una organización actual, esto en base a la demanda del contexto.

El proceso de adaptación se desarrolla en tres aspectos: biológico, psicológico y social, donde la adaptación del niño se va conformando de acuerdo al ritmo donde el ser humano se desarrolla, siendo muy débil durante las etapas iniciales (Rubio, 2012). Por lo tanto, el proceso de adaptación escolar se desarrolla de forma gradual y puede tener una duración de días, semanas o meses todo dependerá de cómo el niño se integre al nuevo ambiente escolar.

Esta etapa es importante porque es ahí donde el niño inicia a vivir y conocer experiencias nuevas fuera del contexto familiar; por ello en esta nueva fase de inserción y de muchos cambios los niños van a necesitar alguien que los guíe, explique, les hable y los mire, por ello las maestras juegan un papel muy importante en este proceso, para ello es importante tener en cuenta algunos aspectos:

- Adecuar y preparar las aulas para que los niños se sientan cómodos.

- El educador debe ser accesible, ayudar, orientar al niño para que pueda conocer el centro infantil y se pueda familiarizar con todo.
- Dejar que el niño lleve su juguete favorito.
- Por parte de los padres cuando el niño regrese del centro infantil, conversar con él sobre lo que hizo, indicarle que esa rutina no es tan diferente a lo que hacía en casa.

#### **2.2.4. Dimensiones de la adaptación escolar**

##### **A. Comportamiento en el aula de clases**

Morro (2020), “La entrada del niño en la escuela infantil supone la incorporación a un nuevo ambiente físico y social y la separación de las figuras de apego” (p.4). En ese sentido el ingreso del niño al nivel escolar significa un gran cambio para él, porque supone conocer un lugar nuevo con personas nuevas, lo cual les produce ansiedad al dejar el entorno familiar donde era el centro de atención, además de ya conocer códigos determinados para comunicarse. Esta separación de la familia significa para el niño un conflicto interno, donde siente por primera vez abandono, angustia, ansiedad que son nuevos para él, sin embargo, este periodo es muy beneficioso porque ayuda el desarrollo de la autonomía personal y muchas de sus habilidades sociales como intelectuales que ayudaran el desarrollo de su formación personal.

Por ello se puede decir ante lo expuesto, en las etapas iniciales es fundamental tomar en cuenta cada comportamiento del estudiante, para poder comprender su desenvolvimiento, esto permitirá poder observar el aprendizaje y comportamiento del niño hacia sus maestros y otros niños con los que debe relacionar para desarrollar habilidades y destrezas. Albornoz (2017) manifiesta los diversos cambios que experimentan los niños al dejar el ambiente familiar e ingresar al mundo educativo es fundamental, ya que este nuevo entorno es una etapa diferente donde el niño conoce otros niños de su edad, dejando así el ambiente donde se sentía seguro, protegido, planteándoles nuevos retos que fortalecen su autonomía y socialización con los demás.

## **B. Autonomía en el aula de clases**

La adaptación escolar es importante durante el inicio de las actividades escolares, porque ello permitirá que el niño construya su confianza y pueda ser autónomo fortaleciendo el desarrollo de su ser a nivel social, personal y cognitivo. Por tal motivo es necesario e importante la participación de la familia en el proceso de adaptación escolar ya que los pequeños al nacer son heterónomos, es decir para realizar las tareas básicas siempre necesitan la ayuda de un adulto, por eso la familia conjuntamente con las instituciones educativas deben guiar la enseñanza hacia el logro de la autonomía personal de los niños.

Desde los primeros años de vida educar en autonomía es la base de un aprendizaje efectivo y desarrollador, porque ayuda que los niños tengan la seguridad para actuar y afrontar problemas o situaciones desconocidas que se les pueda presentar. Según Moreira (2021), “La autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. La autonomía en el aprendizaje permite que los niños y niñas desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes” (p.139). En ese sentido la autonomía es la capacidad que posee el individuo a través del cual puede tomar decisiones y asumir consecuencias del mismo; esto significa que un niño autónomo, es capaz de realizar cosas por sí mismo de acuerdo a su edad y entorno sociocultural.

## **C. Seguridad en el aula de clases**

El ingreso de los niños a la educación inicial es crucial debido a que permite el desarrollo integral de los niños, por lo mismo, lo que el niño experimenta es este nuevo ambiente como la seguridad, confianza y emociones son importantes porque contribuye al buen desarrollo de la adaptación escolar. En ese sentido la base para el éxito académico y social es el interés y seguridad que sienten los niños hacia el entorno escolar, para ello es necesario que las personas a cargo de los estudiantes generen ideas de empatía hacia este nuevo contexto donde el niño podrá relacionarse de manera interpersonal y grupal.

### **2.2.5. Importancia del periodo de adaptación escolar**

La importancia se establece en un propósito de reflexión de todos sus actores tales como: niños/as, docentes y padres de familia, constituyéndose en una oportunidad

de trabajo en equipo y acompañamiento a las diversas actividades a desarrollar dentro y fuera del aula, cuya finalidad es, que los infantes logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza durante todo el año. Cabe aclarar que el proceso de adaptación que sufren los pre-escolares consiste en una separación importante que puede originar ciertas dificultades (Minchala ,2014). Es así que, el desplazamiento que experimentan los niños al pasar a la etapa escolar es vital, porque descubrirán un nuevo espacio donde pasarán la mayor parte de su rutina habitual, parecido al contexto familiar, por lo tanto, es crucial el desarrollo del proceso de adaptación escolar ya que ayuda que los niños puedan asimilar de la mejor manera esta nueva rutina integrado por nuevas personas, instalaciones nuevas que formaran parte de su vida diaria.

La edad promedio donde se da inicio el cambio en la vida de los niños es de 3 a 6 años, es ahí donde experimentan un periodo nuevo lleno de cambios, esto conlleva tanto a padres como maestras trabajar de la mano con el único objetivo de lograr que el niño se adapte de la mejor forma posible a este nuevo cambio de vida. Albornoz (2017), plantea que “Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas” (p. 178). Es así que la etapa de la adaptación escolar es muy importante en la vida del niño, porque es parte de la integración que el niño va experimentar y esto le ayudará a poder relacionarse con los demás y a desenvolverse más adelante logrando así su desarrollo integral. Durante este periodo también se da el inicio de las actividades escolares, lo que trae consigo muchos cambios en la rutina diaria de cada niño como cambio en los horarios, rutinas, normas por aprender, relacionarse con nuevos compañeros, conocer nuevas personas que serán su guía como la maestra y también descubrir un nuevo lugar donde se podrá jugar compartiendo con los demás.

### **2.2.3. Rol del docente en el proceso de adaptación escolar**

El docente tiene un rol muy importante que cumple como facilitador y mediador, que significa ser consiente que su intervención es fundamental en el proceso de adaptación escolar, ello será una gran ayuda para que el niño pueda empezar y culminar con éxito su integración escolar. Según Juidias y Loscertales (1993), mencionan “La intención de los educadores es favorecer las experiencias positivas en el contexto escolar

para que el infante se sienta cómodo y su adaptación escolar prospere” (P.22).

La importancia del rol docente en la adaptación escolar consiste en las actitudes que muestra ante los estudiantes cumpliendo su papel de guía y observador, lo cual ayudara a identificar y reconocer las diversas capacidades que presentan los niños. Es decir que el docente que acepta su compromiso como formador integral, es quien logra desarrollar diversos cambios ante las necesidades de los estudiantes; donde la actitud que muestra el docente ante los niños es fundamental, siendo uno de los determinantes para que el infante pueda lograr la adaptación al nuevo contexto escolar. “La postura que adopta la docente al inicio del periodo escolar es determinante porque permite establecer conexiones positivas o negativas en el grupo de alumnos que inician el año escolar” (Sánchez, 2007, p. 135).

Durante el proceso de adaptación escolar el desempeño que cumple el docente consiste en desarrollar un acompañamiento cotidiano al niño durante la separación del contexto familiar, para ello como punto de partida en primer lugar es necesario conocer al estudiante, sus principales características tanto individuales como grupales. En segundo lugar, luego de conocer al estudiante es necesaria intervenir como docente para así poder generar un ambiente de interacción, lo cual permita que los infantes puedan compartir con el resto de los participantes para crear vínculos de amistad con sus pares.

Asimismo, es necesario poder tomar en cuenta y hacer uso de materiales como recursos que ayuden a lograr un espacio educativo donde se sientan cómodos y motivados para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por último, es muy necesario invitar a los padres de familia para que puedan participar de este proceso educativo, para el niño pueda sentirse cómodo en los dos ambientes hogar y escuela. Tzum (2015) rescata la importancia de que el docente trabaje conjuntamente con los padres mediante una programación que se realice a partir de las necesidades del niño mientras este se encuentre en el proceso de adaptación al ambiente escolar.

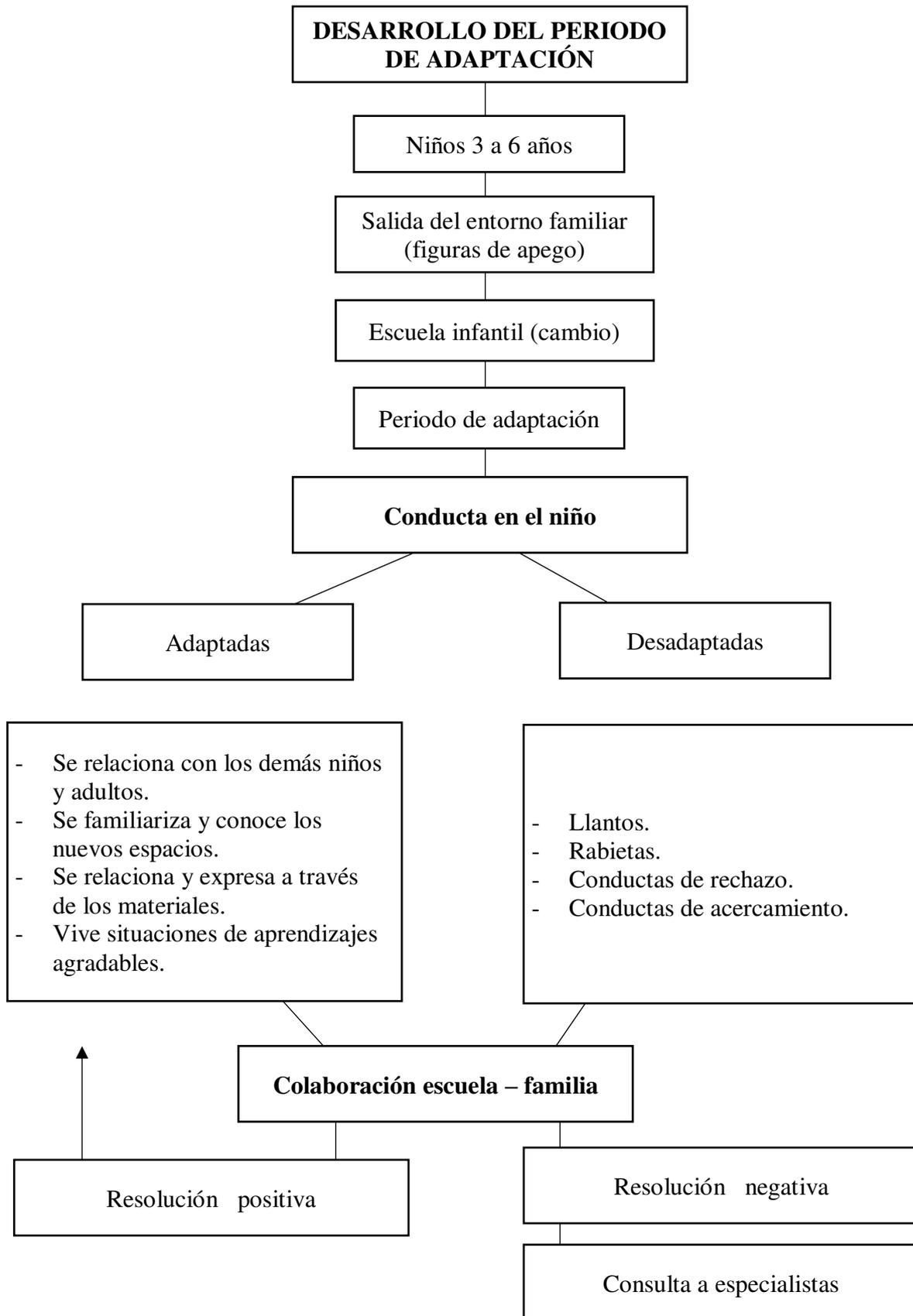
#### **2.2.6. El niño y la adaptación escolar**

El niño al ingresar al periodo escolar sufre muchos cambios como en el entorno, porque en el ambiente familiar el infante es el centro de la atención, las formas de comunicación son conocidos y es ahí donde se siente seguro, pero al ingresar a la escuela ya el contexto es muy diferente conoce nuevos amigos de su edad, cambia el espacio

físico, se da cuenta que tiene que cumplir nuevos roles. Es gracias a este paso que el niño logra su propia autonomía y desarrolla el proceso de socialización con los demás lo cual le ayuda mucho en su integración ante la sociedad misma en la se va desenvolver durante su vida diaria.

El niño al ingresar por primera vez a un centro educativo infantil, siente un abandono por parte de su familia, ya que este nuevo ambiente significa una situación completamente nueva y desconocida, con un espacio y personas ajenas a su ambiente conocido, lo cual trae consigo expresiones de protesta ante esta situación desconocidas. Según Méndez (2002) menciona tres manifestaciones más comunes que surge en las aulas durante el proceso de adaptación escolar que son: El llanto una acción más generalizada por los niños, siendo estas su forma de manifestar su estado de ánimo, que irá disminuyendo de acuerdo a como se irá incorporando el niño a las actividades propuestas por la docente. También la ausencia del llanto que significa por un lado que el niño se siente cómodo en el aula sin sentir la separación de la familia, por otro lado, que el niño se siente cohibido y que quiere pasar desapercibido. Por último, la reacción retardada que significa que los niños son inhibidos y que es notoria cuando los demás ya están adaptados.

Durante el periodo de adaptación escolar el niño ira asimilando de manera progresiva la separación de la familia para conocer un nuevo ambiente distinto a las figuras de apego, donde poco a poco podrá integrarse conjuntamente con los demás compañeros que forman parte de la misma experiencia, adquiriendo normas y hábitos que serán aprendidas en las rutinas diarias. Sánchez (2007) menciona que, el periodo de adaptación es un proceso que significa que los niños entre las edades de tres a seis años salen del entorno familiar donde encuentran la protección de la familia, e ingresa a la escuela infantil un contexto desconocido para él, donde el docente conjuntamente con la familia planifica un periodo de adaptación que ayude la integración del mismo al medio escolar. Asimismo, el autor explica el periodo de adaptación en los niños de 3 a 6 años a través del siguiente esquema.



Durante este proceso de adaptación escolar el niño pasa una serie de fases comunes relacionados a la separación del ámbito familiar. López y Cantero (como se citó en Moro, 2020) explican cada una de estas fases que transcurre el niño en el proceso de adaptación escolar.

- Fase de protesta, inicia cuando el niño se da cuenta que su familia no está cerca de él, lo cual les genera un abandono generando manifestaciones de protesta como llamadas de atención mediante llantos, huidas, rechazo a los educadores, etc. siendo muy significativo el rencuentro con la figura familiar.
- Fase de ambivalencia, significa eliminar la primera fase, demostrando un comportamiento de cambio con la docente y sus iguales; lo que significa que en momentos pueda aceptar cuidados, jugar con los compañeros como también rechazarlas, estas manifestaciones irán desapareciendo de acuerdo pasan los días permitiéndoles integrarse en las diversas actividades y juegos, ya siendo normal el inicio de su relación con la docente y sus iguales.
- Fase de adaptación, significa que el niño se adapta al nuevo contexto donde acepta los cuidados de la maestra participando de diversas actividades, integrándose y manteniendo buenas relaciones con sus pares. Sin embargo es importante recalcar que cada uno de los niños tienen diferentes momentos y formas de adaptarse en un nuevo contexto lo fundamental es tenerles paciencia y apoyarlos en todo lo necesario.

### **2.2.7. Protagonistas de la adaptación escolar**

#### **A. Los niños**

Los estudiantes son los protagonistas de la adaptación escolar, son ellos quienes experimentan diversos cambios los cuales les generan muchos sentimientos, inquietudes. Bustos (2009) menciona el niño tiene que aceptar y ser aceptado por un grupo social, por ello es necesario separarse del ambiente familiar, un espacio que es conocido, para integrarse a un aula que no conoce, donde debe sentirse seguro e interactuar con los demás.

## **B. La familia**

Vizcarra et al. (2016) menciona que la familia es el primer ámbito socializador que permite y transmite los principios y valores culturales a través de un proceso de interacción, donde la comunicación es primordial en la formación y desarrollo de la personalidad de sus integrantes. Así dentro de la familia el niño experimenta el primer ámbito de socialización, donde intercambia ideas, pensamientos con la madre, padre y hermanos, por ello la familia es la base fundamental para su desarrollo integral.

El proceso de integración del niño al sistema educativo es difícil, pero al mismo tiempo es enfrentado por los padres, porque por primera vez se separan del niño dejando el control y la vista integral a cargo de la maestra. Este nuevo reto para los padres significa realizar unificación entre ellos y la maestra para hacer que el niño tenga un ingreso de manera natural al ambiente escolar. La familia al considerarse como la primera ventana hacia la educación y cultura, es insustituible en la formación de la personalidad, por ello actualmente se considera que todos educamos y aprendemos de todos, si un docente aprende de sus estudiantes, los padres educan a los hijos al mismo tiempo aprende de ellos (Delors, 1996).

En esta misma línea no solo el niño es el que se adapta a este nuevo contexto, sino que también las familias tienen la necesidad de hacerlo, siendo para muchos una primera vez que pasan por esta etapa, razón por la cual en estas circunstancias la docente aconseja a los padres sobre cómo deben actuar para asegurar que los niños tengan una adaptación escolar satisfactoria:

- Actuar con seguridad, sin ninguna duda ni culpabilidad por dejarlos en la escuela.
- Cuando sea la hora de irse, es mejor decir adiós con alegría y seguridad.
- Permitir que lleven por los primeros días sus juguetes favoritos.
- Considerar los dos ambientes como necesarios, la familia y la escuela, donde las rutinas deben de ser las mismas.
- Explicar a los niños lo que va realizar en la escuela y que también se le recogerá.

Por lo tanto, es importante que los padres puedan seguir estos consejos brindados, siendo la forma más amena de ingresar al periodo de adaptación tantos niños como padres.

### **C. La institución educativa**

Año tras año las Instituciones Educativas de nivel Inicial reciben niños y niñas de inicial, para ello cada institución tiene implementada de acuerdo a su práctica pedagógica estrategias para la adaptación, ellos plantean un saber hacer donde combinan y aplican diversas técnicas, estrategias e instrumentos para que el efecto de acogida sea de satisfacción para los niños y para los padres de familia.

### **D. Maestros y maestras**

Son las encargadas de ayudar en el proceso o evolución de la adaptación, porque ellas serán quienes convivirán más con el niño dentro de una Institución Educativa, ellas ordenaran, separarán espacios como planificara actividades a desarrollar de cada área conjuntamente con cada niño.

#### **2.2.8. Desarrollo psicosocial**

Constantemente los niños pasan por un proceso de transformación, que consiste en una serie de cambios de acuerdo a la edad, que pueda repercutir en su personalidad, este proceso consiste en el desarrollo psicosocial que significa interacción constante y progresivo del niño en relación con el ambiente donde se desarrolla, mediante el cual puede adquirir habilidades que ayuden en su desenvolvimiento ante diversas situaciones que se puedan generar en el transcurso de su vida diaria. Ruales (2015), menciona “El desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo” (p. 6). En efecto el desarrollo psicosocial consiste en el avance social, emocional y cognoscitivo del niño de acuerdo a su crecimiento e interacción con el medio en el que se desarrolla, en ese sentido se comprende que, en este proceso el niño forma una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo como también adquiere instrumentos intelectuales y prácticas que serán su guía para asimilar y adaptarse al contexto que lo rodea, lo cual le permitirá construir su personalidad tomando en cuenta dos aspectos fundamentales el amor propio y la confianza en sí mismo.

Haeussler et al. (1990) menciona el desarrollo psicosocial son cambios secuenciales que se llevan a cabo por etapas, logradas por medio de la interacción de los intervinientes los niños con el medio físico y social. Así en este proceso el niño comprende a la sociedad y va conformando sus ideas sobre lo que entiende y se desenvuelve en ella, ya que de esta manera la adaptación se desarrolla con mayor facilidad. En el desarrollo del infante este proceso estará ligado íntimamente con la forma de crianza, estimulación, participación y las relaciones dentro del ambiente familiar y como resultado de toda esta experiencia se logrará que el niño se relaciona con los demás. Papalia (2003) menciona el desarrollo psicosocial es la relación entre el aspecto emocional y social del niño, por ello si el desarrollo psicosocial es afectado perjudicará el aspecto cognitivo del infante; entonces es fundamental que los partícipes que son el contexto, la familia, compañeros, maestros del desarrollo psicológico, emocional y social del mismo puedan trabajar de la mano con el objetivo de ayudar al infante en este proceso de cambio ordenado y por etapas.

A partir de estas afirmaciones se puede decir que los niños al experimentar sus primeros años de pre-escolaridad pasan por una serie de transformaciones tanto físicas como mentales, como también desarrollan mejor su lenguaje y relaciones sociales, es ahí donde cumplen un papel fundamental tanto la escuela y la familia. Según Uriz et al. (2011), en la obra los desarrollos psicológicos del niño afirman que: “El desarrollo psicosocial de los niños es una etapa del desarrollo, donde el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social, así como una consolidación de sus hábitos de autonomía” (p. 12).

### **2.2.9. Proceso del desarrollo psicosocial**

El proceso de desarrollo social ocurre a lo largo de la infancia y adolescencia, donde el individuo aprende e interioriza tanto normas como valores de la sociedad donde integra y pertenece. En los niños la familia y la escuela son los dos contextos que intervienen fundamentalmente en sus relaciones sociales con los demás, ya a media que crecen intervienen los amigos fuera del espacio escolar conjuntamente con el desarrollo de actividades extraescolares.

Gracias a los avances en el desarrollo de su pensamiento, el niño comienza a comprender el mundo que le rodea (conoce a los miembros de la familia, el nombre de

sus compañeros de clase) y el lugar que ocupa en él (el nombre de la localidad o barrio y su dirección. (Uriz et al.,2011, p. 14)

Esto indica que el proceso del desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez está muy ligada a las relaciones que se lleva a cabo entre los miembros de la familia, siendo esta la base para su desarrollo eficaz. En ese sentido se comprende que el desarrollo psicosocial de los niños comprende un conjunto de cambios de acuerdo a la edad y por etapas donde van formando su auto concepto y una visión de la sociedad en la se desenvuelve para así poder integrarse e interrelacionarse, para ello es muy necesario tener en cuenta algunos factores que influyen en su desarrollo como:

- Es fundamental los primeros contactos con los padres, desde la etapa prenatal.
- En necesario que el niño tenga vínculos de amor y afecto con las personas que se encargan de su cuidado, de esta manera se podrá construir sentimientos de confianza y seguridad.
- Es necesario que el niño se relacione con los demás, siendo el juego y el lenguaje los medios que permitan su desarrollo, de esta manera el niño podrá tener un concepto acerca de lo que son y para qué sirven las cosas.
- Es necesario que el niño tenga un ambiente cálido y seguro durante su desarrollo, ya que esto va favorecer positivamente en sus relaciones sociales.

#### **2.2.10. Bases teóricas que sustentan el desarrollo psicosocial de los niños**

##### **A. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson**

Erikson (como se citó en Bordignon, 2005) atribuye significados diferentes a las fases psicosexuales planteadas por Freud dándole mayor importancia al aspecto social de cada una de ellas de la siguiente manera, intensifico el entendimiento del yo, explico a profundidad las etapas psicosexuales de Freud incluyendo el aspecto social y el desarrollo psicosocial, explico el desarrollo de la personalidad y el impacto de la cultura en el mismo. Es así que para el estudio nos evocaremos tomar como punto de partida la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de autor.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson abarca ocho etapas a lo largo del ciclo de vida del ser humano, donde argumenta que el hombre desde el nacimiento

hasta la vejez pasa por ocho conflictos que le permiten encaminar su desarrollo psicosocial y personal, donde cada etapa requiere que se equilibre un rasgo positivo con su negativo correspondiente. Aun cuando debería predominar la calidad positiva, también se necesita cierto grado de la negativa. En la psicología evolutiva, una de las teorías más aceptadas es la teoría de Erik Erikson, quien en 1950 plantea que los seres humanos con un desarrollo sano durante la infancia y la edad adulta pasan por ocho etapas, enfrentando nuevos retos en cada etapa que debe culminarse con éxito de las anteriores, siendo muy importante al pasar de una etapa a otra resolviendo cada crisis vivida, porque de ello dependerá el éxito en las relaciones sociales influenciando de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de cada persona. El autor plantea las siguientes etapas en cuanto al desarrollo psicosocial del ser humano:

- Confianza básica contra desconfianza.
- Autonomía contra duda.
- Iniciativa contra culpa.
- Laboriosidad contra inferioridad.
- Identidad contra confusión.
- Intimidad contra aislamiento.
- Generosidad contra auto absorción.
- Integridad contra desesperación.

Como se menciona líneas arriba según Erickson son ocho etapas que pasa el ser humano durante su desarrollo, pero en este caso nos enfocaremos en las tres primeras etapas porque son consideradas la edad pre-escolar donde nos habla sobre el desarrollo de los niños de 0 a 6 años y son los siguientes:

- **Confianza básica contra desconfianza**, corresponde de 0 a 1 año donde el niño comprende todo lo que pasa a su alrededor mediante su capacidad sensorial, por ello es muy necesario en esta etapa la confianza generada por la madre; sin embargo también puede surgir la desconfianza a causa de no tener respuestas a sus necesidades, generándose así una inseguridad hacia el mundo exterior. Esta etapa es fundamental durante el desarrollo del niño, siendo considerada como base en las futuras relaciones sociales, además su éxito implica tener una satisfacción y seguridad completa.

- **Autonomía contra duda** corresponde de 1 a 2 años, esta etapa está asociada con el desarrollo muscular y control del cuerpo obteniendo así la autonomía física, el éxito de esta etapa implica que el niño obtenga una autonomía desde temprana edad, lo que significara tener la libertad de hacer o hablar algo, considerada como la etapa de emancipación donde el niño puede explorar cosas nuevas por su propia cuenta.
- **Iniciativa contra culpa** corresponde de 3 a 6 años considerada la edad pre escolar, donde los niños tienden a iniciarse de manera social, lo cual genera algunos miedos al enfrentarse a los demás, en diversos aspectos como psicosexual, psicomotor, escolar, etc.; es en esta etapa donde se inicia las responsabilidades porque el niño explora sus habilidades y capacidades que le incentivan a ser más responsables, lo cual le permitirá interactuar con los demás. Por lo tanto, las edades de tres a seis años es una etapa esencial para el desarrollo psicosocial de los niños, donde los niños adquieren la identidad del yo al ser conscientes de ellos mismos como resultado de las relaciones sociales, debido a ello el yo individual es cambiante de acuerdo a las nuevas experiencias e interacciones que se desarrollan diariamente. Además, en esta etapa el reto es encontrar el equilibrio entre la toma de iniciativa y la cooperación con los demás logrando así el desarrollo de una sólida autoconfianza en uno mismo.

### **2.2.11. Dimensiones del desarrollo psicosocial**

#### **A. Desarrollo de la autonomía**

La autonomía personal de un niño es primordial durante la iniciación de la etapa escolar, siendo esta un objetivo prioritario en el campo de la educación, porque un niño autónomo será capaz de desarrollar actividades de su edad y entorno social con facilidad. Siendo así la autonomía permite que el niño pueda interactuar en un grupo social de manera libre en diferentes situaciones adecuándose a las reglas establecidas por la misma. Sepúlveda (2003) menciona la autonomía como capacidad de desarrollarse independientemente, esto como respuesta de un proceso de desarrollo tanto individual y social.

Según Piaget (1982) refiere que la autonomía es un procedimiento como parte de la educación social que interfiere en el niño para liberarse del egocentrismo y así

poder relacionar su conducta y pensamiento. En base a lo mencionado, el poder tener un alto nivel de autonomía, permitirá que el niño pueda actuar libremente y con mucha responsabilidad ante diferentes adversidades que se puedan generar, tomando en cuenta como espacio de interacción el contexto social donde se lleva a cabo la autonomía. Por lo tanto, la autonomía está relacionada con la forma de actuar y tomar decisiones propias que le permiten al niño poder desenvolverse con mucha confianza y seguridad.

Vygotsky (1978) menciona la autonomía integra dinámicamente al niño y el contexto social, donde representa un papel fundamental en el proceso de su formación escolar, lo cual ayuda al niño poder construir conocimientos a partir de sus propias estrategias. En ese sentido el desarrollo de la autonomía favorece al niño en cuanto al logro de su independencia, lo cual le permite actuar activamente en el proceso de su propio aprendizaje

### **B. Desarrollo de la confianza**

El desarrollo de la confianza se inicia en la primera infancia, siendo un aspecto elemental durante el desarrollo integral del ser humano. Mediavilla (2017) señala que la confianza es una actitud que es parte del ser humano, que le permitirá tener un auto concepto favorable y positivo acerca de uno mismo. Por ello lo primero que se debe lograr durante el desarrollo humano es la confianza básica, siendo los cuidados con amor, respeto y cariño fundamental para lograr dicho valor.

La confianza en un niño significa que él pueda tener un autoestima sana y alto, esto le permitirá al niño poder enfrentarse con gran valor ante diversos desafíos que puedan surgir en el transcurrir de la vida diaria, porque un niño que se sienta bien con el mismo es capaz de afrontar diversos conflictos y presiones que puedan surgir en el camino. Según Mediavilla (2017) la confianza debe ser impulsada durante los primeros años de vida, siendo esta actitud muy importante para el buen desarrollo de la personalidad individual, porque la confianza en sí mismo ayude que el niño pueda desempeñarse con seguridad y autonomía tanto académicamente y socialmente.

### **C. Desarrollo afectivo - social**

En la educación infantil el desarrollo socio afectivo permite que el niño pueda tener un crecimiento como persona y ser social. Por un lado, es necesario enseñar

que el niño pueda reconocer y gestionar sus emociones para ser expresadas de manera eficiente. Por otro lado, se impulsa la empatía de acuerdo a las necesidades de los demás, para así ir generando las interrelaciones con los otros de manera asertiva y satisfactoria. Sánchez et al. (2001) mencionan que el desarrollo socio efectivo consiste en la integración de los niños a la sociedad donde se desenvuelven, que significa desarrollar el proceso de socialización que integrara la formación de vínculos afectivos, valores, normas y conocimientos sociales, etc. transmitidas por la misma sociedad, además de construir la formación del yo.

Tanto en lo individual como social es esencial el desarrollo socio afectivo porque un niño con desarrollo emocional adecuado será una persona segura, autónoma y con mucha confianza capaz de tener un autocontrol ante dificultades y así poder lograr sus objetivos. En ese sentido los aspectos necesarios y fundamentales que ayudan a lograr un mejor desarrollo socio afectivo son la figura del apego que representa la familia, la escuela y el entorno social.

#### **2.2.12. Importancia del desarrollo psicosocial**

El desarrollo psicosocial que transcurre en la vida del niño es determinante porque no solo significa las cuestiones sociales, sino también este desarrollo impactara sobre su identidad, personalidad, independencia, autoestima y seguridad individual que pueda tener durante su desarrollo integral; por ello es importante que el niño crezca en un ambiente familiar donde exista tranquilidad acompañado del respeto que ayude al mismo lograr su autoconfianza, seguridad y una autoestima alto, para que así pueda desempeñarse socialmente de manera fluida y asertiva. Según Ruales (2015) menciona el ambiente familiar es donde se inicia el desarrollo psicosocial del niño y que es complementado con el ingreso al ambiente escolar, donde logra identificarse como persona única y social ante el contexto, en el cual construye las bases para su desarrollo personal, siendo el amor, respeto y seguridad los valores que necesita para conseguirlo.

Por lo tanto, para el ser humano es importante el desarrollo psicosocial, porque es ahí como se va desarrollando la conciencia de cada persona a través de las interacciones con el entorno durante su desarrollo en las diversas etapas de la vida; si en esta etapa el individuo adquirió aprendizajes que le permitieron crecer y desarrollarse de manera autosuficiente tendrá el potencial de poder resolver diversos conflictos que surjan durante

su desarrollo, además de convertirse en personas seguras de sí mismos, independientes, con buena autoestima y estables emocionalmente.

### **2.2.12. Desarrollo psicosocial en la niñez**

Según Haeussler et al. (1990) menciona el niño durante su desarrollo psicosocial va formando su auto concepto comprendiendo a la sociedad en la se desenvuelve, de esta manera la adaptación a los diversos cambios es más aceptable por los mismos, además es fundamental orientar a los niños que el desarrollo de su personalidad se lleve a cabo en base al amor propio y la confianza en sí mismo. También indica que en el desarrollo psicosocial de los niños influyen cuatro factores importantes que son:

- Los primeros contactos con los padres son fundamental, porque ayuda a crear un vínculo afectivo muy fuerte que influye en su desarrollo.
- Establecer vínculos afectivos entre niño y los padres que serán fundamentales para crear sentimientos de confianza y seguridad.
- Es necesario que el niño interactúe a través del juego y lenguaje con el contexto que lo rodea.
- Es necesario brindar un ambiente cálido y seguro, donde el niño pueda desarrollarse y formarse con base en el amor y cariño.

La etapa de la niñez a es una de las más complejas por la que atraviesan los seres humanos, siendo esta etapa donde se experimenta muchos cambios tanto psicológicos, emocionales, cognitivos y sociales, las cuales serán fundamentales porque que marcará el futuro de los niños. Según León (2011) plantea en la etapa de la niñez el desarrollo psicosocial abarca los siguientes aspectos:

#### **A. Desarrollo Cognitivo**

Es el periodo donde el niño adquiere procesos mentales que le van ayudar en su adaptación al contexto en la que se encuentra, como también va adquirir nuevos conocimientos aplicando procesos intelectuales como razonar, resolver problemas, tomar decisiones, percibir, atender y memorizar. Según León (2011) plantea que el desarrollo cognitivo se logra gracias a la interrelación de los procesos básicos que son sensopercepción, la atención, la memoria y el pensamiento, donde de manera integral actúan todos los procesos respetando cada acto inteligente y el periodo evolutivo donde el ser humano aprende.

## **B. Desarrollo afectivo**

Es un proceso mediante el cual los seres humanos establecemos diversos afectos, determinando diversos vínculos interpersonales lo cual les ayuda a podernos relacionar con los demás. Este proceso le permitirá al niño configurar su yo, donde el auto concepto, el autocontrol y la autoestima tenga una intervención primordial; lográndose así la seguridad y la autonomía en la etapa de la niñez, todo ello con el objetivo que el niño esté apto para alcanzar un sistema yoico sólido durante la etapa de la niñez intermedia logrando con ello una adultez plena de realizaciones (León, 2011).

## **C. Desarrollo social**

Es el proceso mediante el cual el niño o la niña podrá crear y relacionarse con los demás. En la época preescolar es una etapa donde los niños pueden llegar a descubrirse mucho sobre ellos mismos y de esa manera poder interactuar con sus pares y los adultos. León (2011) lo define como habilidades que el niño adquiere, que le favorece el desarrollo de su comportamiento para desenvolverse de acuerdo a lo esperado por los grupo sociales, además le permite adquirir su independencia y confianza que le ayudaran a poder interactuar con los demás que lo rodean.

Los niños entre las edades de 3 a 6 años de acuerdo a las etapas del desarrollo psicosocial de Erickson tienen sentimientos de seguridad y confianza, que les permite conseguir y afianzar el desarrollo de sus interacciones sociales. Según Papalia et al. (2003) mencionan en la niñez de 3 a 6 años en cuanto al desarrollo psicosocial el niño va formando su auto concepto, además comprenden mucho mejor sus propias emociones, aumentan su independencia, iniciativa, autocontrol que les permite desarrollar su identidad de género. Sin embargo aun la familia sigue siendo el centro de la vida social, donde poco a poco otros niños van adquiriendo importancia.

### **2.2.13. Importancia de iguales en el desarrollo social**

Cuando hacemos referencia a iguales se entiende niños de la misma edad, por ello es muy importante en todas las etapas del desarrollo humano la relación entre pares porque ayuda a desarrollar el yo como también los sentimientos de poder pertenecer a

algún grupo. En la primera etapa evolutiva como es la niñez la interacción entre iguales va consistir en interacciones lúdicas que se darán mediante juegos lo cual ayudara que el niño pueda desenvolverse socialmente trayendo como resultados vínculos de amistad.

A partir de los tres años los iguales adquieren una especial importancia para el desarrollo personal y social del niño. La asistencia al centro de educación infantil proporciona al niño la oportunidad de aprender y poner en juego sus competencias sociales. Las actividades asociativas son cada vez más frecuentes y consistentes; las relaciones sociales grupales se presentan más estructuradas y exigentes. El juego y las actividades físicas son un medio óptimo para las relaciones con los compañeros. Tener amigos en estos años es de la mayor importancia para la vida del niño. (Hartup, 1984)

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis alterna**

**Ha:** Existe relación positiva entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

#### **2.3.1. Hipótesis nula**

**Ho:** No existe relación positiva entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

### III. Metodología

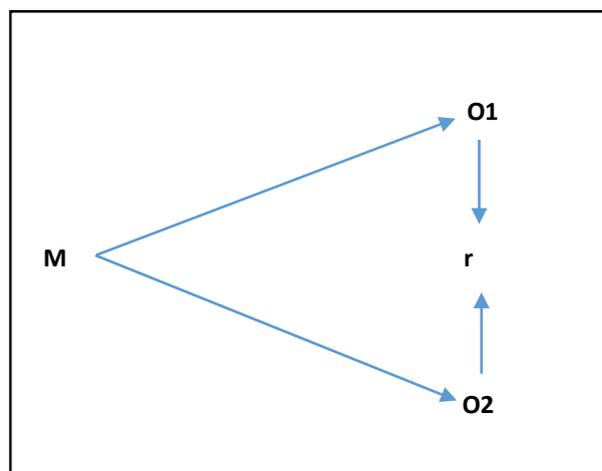
#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, porque se inició con la recolección de datos a la muestra de estudio, luego se aplicó la técnica, el instrumento de evaluación, seguido se realizó las mediciones numéricas, culminando con el análisis estadístico para llegar a los resultados y conclusiones de la investigación. Según Hernández et al. (2014) definen la investigación cuantitativa, es un estudio que se demuestra por medio de procedimientos extraídos de la medición, sus resultados se apoyan en la estadística permitiendo así un control e inferencia y a partir de la hipótesis obtener explicaciones.

El estudio respondió a un nivel explicativo porque estuvo orientada a explicar la relación entre dos o más variables, partiendo del por qué sucede un acontecimiento y en qué condiciones se presenta. Según Hernández et al. (2014), “El nivel explicativo se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 95). En ese sentido el estudio explicativo buscó establecer causas de los acontecimientos que se estudian.

Se desarrolló una investigación no experimental, transeccional correlacional porque se estudiará la relación que existe entre dos o más variables. “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández et al., 2014, p. 93).

Esquema del diseño de investigación



**Donde:**

- M** = Muestra
- O1** = Observación de la V1
- O2** = Observación de la V2
- r** = Correlación entre las variables.

### 3.2 Población

La población estuvo conformada por 50 niños de la edad de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024. La población constituye el centro de estudios de la investigación porque es de ahí de donde se recopila la información necesaria para el estudio de la investigación planteada (Hernández et al., 2014). En ese sentido la población fue el total de personas que formaron parte del objeto de estudio con características comunes.

**Tabla 1**

*Población muestral niños de 4 años en instituciones educativas de Huánuco*

Nivel	Institución Educativa	Edad	Sexo		Total de estudiantes
			Varón	Mujer	
Inicial	Institución 1	4 años	12	11	23
Inicial	Institución 2	4 años	13	14	27
<b>TOTAL</b>					<b>50</b>

*Fuente:* Nómina de matrícula 2024.

La muestra fue toda la población participante. En ese sentido se trabajó con toda la población, para seleccionar se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el investigador escogió el grupo de estudio. Según Hernández et al. (2014) plantean que, la selección de los recursos no es dependiente de la posibilidad, sino de las razones de la indagación, además el método será dependiente de la elección del investigador.

En los criterios de inclusión se tomó en cuenta a los estudiantes de 4 años de ambos sexos matriculados en el periodo lectivo de la ejecución de la investigación que asistieron regularmente a clases, cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado. En cuanto a los criterios de exclusión no fueron incluidos en esta investigación.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **Variable 1:**

La adaptación escolar: Es el proceso que le permite al niño integrarse al medio escolar, con la finalidad que pueda desenvolverse con confianza y seguridad en el contexto en la que se encuentra, logrando así una adecuada estabilidad emocional y social (Cantero y López, 2004).

#### **Variable 2:**

Desarrollo psicosocial: Etapa del desarrollo donde el niño experimenta cambios necesarios que serán fundamentales en su proceso afectivo-social, así como una consolidación de hábitos y autonomía (Haeussler et al., 1990).

**Tabla 2**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN	
<b>Variable 1</b> Adaptación escolar	La adaptación escolar es el proceso que permite al niño integrarse al medio escolar, donde pueda desenvolverse con confianza y seguridad, el cual fue medido a través de tres dimensiones: Comportamiento en el aula de clases, autonomía en el aula de clases y Seguridad en el aula de clases	Comportamiento en el aula de clases	Extrovertido	Recorre el salón y explora sin miedo, de manera natural	Escala nominal  Lista de cotejo	Si y No	
			Introvertido	Recorre el salón con cierta seguridad			
		Autonomía en el aula de clases	Asimilación rápida	Explora el salón desde un solo punto			
			Asimilación lenta	Solo está pendiente en salir del salón.			
			Asimilación ninguna	Solo se expresa por medio del llanto.			
		Seguridad en el aula de clases	Se siente seguro, noexpresa síntomas de miedo o ansiedad	Asimilación rápida			Ingresa al salón por sí solo, respeta a los demás
				Asimilación lenta			Ingresa al salón por sí solo, molesta a los demás
				Asimilación ninguna			Ingresa al salón tímido junto a la madre y se queda en el salón.
				Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad			No quiere ingresar ni con la madre al salón de clases.
				Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad			Realiza actividades de manera natural, conversa, escucha y juega.
Seguridad en el aula de clases	Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad	Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad	Inicia conversaciones tímidamente, es un poco reservado con los juegos.				
		Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad	Se limita solo a responder lo que se le pregunta.				
		Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad	Se muestra asustado, no juega, está quieto.				
		Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad	Se muestra indeciso, responde a todo con llanto.				
		Se siente poco seguro, expresa sensación de timidez y ansiedad	Se muestra asustado, no juega, está quieto.				
<b>Variable 2</b> Desarrollo psicosocial	El desarrollo psicosocial, es el proceso de maduración del niño , el cual fue	Desarrollo de la autonomía	Toma iniciativa por sí mismo	Sugiere actividades, ideas, soluciones.			
			Toma iniciativa por sí mismo	Toma decisiones por sí mismo.			
			Toma iniciativa por sí mismo	Escoge actividades por el mismo.			
			Se desenvuelve por sí mismo	Inicia actividades por sí mismo.			
				Inicia Conversación Con Sus Pares.			

medido a través de tres dimensiones: Desarrollo de la autonomía, desarrollo de la confianza y desarrollo afectivo-social.	Desarrollo de la confianza	Independencia	Desarrolla actividades por sí mismo El niño se despide de sus padres sin llorar
		Seguridad	Participa sin miedo y temor Conversa y juega con sus colegas
	Desarrollo afectivo - social	Se relaciona con los demás	Crea vínculos de amistad y comparte con los demás. Inicia conversaciones con los demás de manera rápida.
			El niño se integra con facilidad creando vínculos de amistad

*Fuente:* Elaboración propia, 2024.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación como técnica se utilizó, la recolección de datos mediante la observación, esto nos ayudó a reunir la información en base a lo que se estuvo evaluando.

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (Arias, 2012, p.69)

Esto indica que, en todo proceso de investigación, la observación fue parte fundamental por ser parte de los procedimientos que nos permitió recoger información, registrarla y posteriormente analizarla.

La lista de cotejo fue el instrumento que se utilizó para el recojo de la información. Según Hernández et al. (2002) definen la lista de cotejo es un instrumento utilizado para verificar la evaluación desarrollada a través de la observación, donde son plasmadas las características, aspectos y cualidades, lo cual se busca determinar.

Asimismo, se elaboró dos instrumentos de evaluación para la variable 1 y variable 2, dividido en tres dimensiones cada uno, siendo para la variable adaptación escolar 14 ítems y para la variable desarrollo psicosocial 12 ítems haciendo un total de 26 ítems entre ambas variables de estudio; también se realizó una escala valorativa para cada uno de los instrumentos por tener una cantidad diferente en cuanto a los ítems. Esta valoración es denominada baremo que nos ayudó a determinar el nivel de logro distribuido de la siguiente manera.

**Tabla 3**

*Baremo de la investigación instrumento adaptación escolar*

Variable	Niveles de logro	Intervalo
	Bajo	0 al 4
	Regular	5 al 8
	Alto	9 al 12
Adaptación escolar	Muy alto	13 al 14

*Fuente:* Elaboración propia.

**Tabla 4***Baremo de la investigación instrumento desarrollo psicosocial*

Variable	Niveles de logro	Intervalo
	Bajo	0 al 3
	Regular	4 al 6
	Alto	7 al 9
Desarrollo psicosocial	Muy alto	10 al 12

*Fuente:* Elaboración propia.

El instrumento fue elaborado por la investigadora que fue una lista de cotejo correspondientes a cada variable de estudio con sus respectivos ítems, con la finalidad de determinar la validez de cada uno de los instrumentos fue sometido a juicio mediante la técnica de la opinión por tres expertos, dos expertos licenciados en Educación Inicial y una Psicóloga conocedores del tema en cuestión. Según Hernández et al. (2014) manifiestan que, “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.200). En ese sentido los tres profesionales expertos aceptaron el instrumento dando su opinión de validez en tres criterios relevancia, pertinencia y claridad, quienes dieron su opinión aceptable de los instrumentos lo cual fue aplicado a la muestra de estudio para conocer si hay relación entre las dos variables de estudio.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se desarrolló una prueba de consistencia por medio de Kuder-Richardson KR-20 a los dos instrumentos de estudio por tener preguntas de forma dicotómica; en un grupo menor que la muestra pero que mantuvieron características similares. Según los datos recolectados en la aplicación de una prueba piloto a 11 niños de 4 años, se obtuvo como resultado para el instrumento 1 correspondiente a la adaptación escolar un valor del KR-20 = 0.893 y para el instrumento 2 correspondiente al desarrollo psicosocial un valor del KR-20 = 0.885, lo cual demostró que los instrumentos son altamente confiables y que puede ser aplicadas. Según Hernández et al. (2014), manifiestan que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

Para la aplicación de los instrumentos primero se procedió a validar los tres instrumentos, dos de ellos por dos expertos conocedores del tema, licenciados en Educación

Inicial y un instrumento por una licenciada en Psicología. También se solicitó la carta de presentación a la universidad que luego fue entregado a los directivos de las Instituciones Educativas donde se aplicó el instrumento, finalmente se solicitó un permiso a los padres de familia a través de un consentimiento informado y obtener su aprobación para que sus menores hijos puedan ser partícipes de la investigación, se culminó informándoles los principios éticos que rige en el presente estudio.

### **3.5 Método de análisis de datos**

La presente investigación para el análisis estadístico de los datos utilizó el programa Microsoft Excel para poder organizar y tabular los datos luego de la evaluación y el software estadístico SPSS para el desarrollo de la distribución y análisis de los resultados.

En primer momento, se procedió a elaborar una base de datos, donde se revisó el conteo de respuestas obtenidas a través de la aplicación del instrumento que fue una lista de cotejo, seguido de acuerdo a los objetivos de investigación se proyectaron los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos, continuando se desarrolló el análisis estadístico utilizando los estadísticos descriptivos ya sea de media aritmética y desviación estándar, en paralelo a ello se procedió a describir y explicar los resultados de acuerdo a los resultados estadísticos más representativos obtenidos.

Es así que, la aplicación del instrumento de evaluación a la muestra de estudio fue analizada empleando la estadística descriptiva haciendo uso del programa Microsoft Excel para la elaboración de tablas, gráficos e interpretación respectiva. Posteriormente se empleó la estadística inferencial en el programa SPSS para contrastar la hipótesis de investigación, pero antes se desarrolló la prueba de normalidad de “Kolmogorov-Smirnov” por ser una población mayor a 30 niños en el programa estadístico SPSS donde se verificó que las puntuaciones obtenidas no cumplieron con la distribución normal, motivo por el cual se aplicó una prueba no paramétrica el estadígrafo Rho de Sherman obteniendo como resultado que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Cada fase de la actividad científica se conducirá en base a los aspectos éticos que rigen en la investigación de la ULADECH, que se encuentran consignados en el Reglamento de la Integridad Científica en la Investigación V001 de fecha 14 de marzo del 2024:

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** La persona que formó parte de la investigación es el fin y no el medio, por tal motivo se brindó en todo momento seguridad y bienestar a los niños de la edad de 4 años, respetando así su identidad, confidencialidad y privacidad de cada uno de los participantes reservando su integridad sin mostrar ninguna evidencia que permita la identificación de los participantes como fotos e información de los estudiantes.
- **Libre participación por propia voluntad:** Los fines y propósitos de nuestra investigación fueron informados a los padres de familia con el fin de que puedan autorizar la participación de sus menores hijos de manera libre y voluntaria a través de una ficha de consentimiento informado.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Se aseguró el bienestar de las personas que formaron parte de nuestra investigación, sin dañar su integridad, más por el contrario contribuir de manera positiva con alternativas de solución que ayuden en su mejora continua. Por lo tanto, los participantes en nuestra investigación se beneficiaron ya que al aplicar los instrumentos de evaluación permitió conocer las deficiencias que existen en cuanto a la adaptación como desarrollo psicosocial y a partir de ello se planteó alternativas de solución con el objetivo de buscar mejoras referentes a los dos aspectos mencionados.
- **Integridad y honestidad:** Se aseguró la integridad del presente estudio por medio de documentos que contienen los respectivos procedimientos, análisis y resultados de la investigación. Además, el proyecto e informe final fueron sometidos por un programa anti plagio denominado turnitin con el objetivo de garantizar su originalidad.
- **Justicia:** La investigación se desarrolló de manera equitativa, objetiva e imparcial, respetando siempre a quienes participaran en nuestra investigación, teniendo en cuenta un trato equitativo y con respeto hacia los participantes.

#### IV. Resultados

Objetivo específico 1: Conocer el desarrollo de la adaptación escolar en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

**Tabla 5**

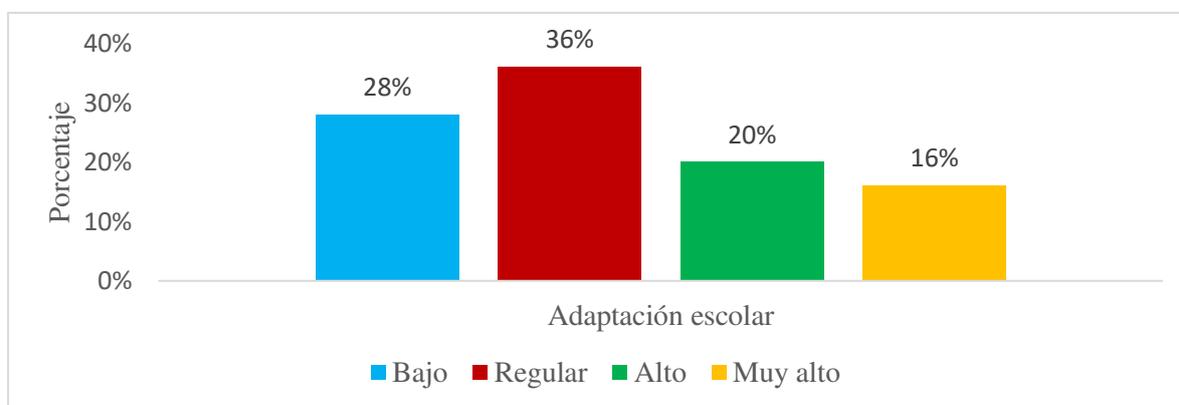
*Desarrollo de la adaptación escolar en niños de 4 años*

Niveles de logro	Desarrollo de la adaptación escolar en niños 4 años	
	f	%
Muy alto	8	16%
Alto	10	20%
Regular	18	36%
Bajo	14	28%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Lista de cotejo aplicada en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

**Figura 1**

*Desarrollo de la adaptación escolar en niños de 4 años*



*Fuente:* Tabla 5.

#### **Interpretación.**

En la tabla 4 y figura 1, se presenta los hallazgos a partir de la aplicación del instrumento, donde se obtuvo información sobre la adaptación escolar en niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, de las cuales el 36% llegó a un nivel de adaptación

escolar en regular, seguido de un 28% en bajo, un 20% en alto y por último el 16% de los evaluados en muy alto. Por tanto, se puede concluir que la mayoría de niños se encuentran en camino a adaptarse e integrarse a su medio escolar.

Objetivo específico 2: Describir el nivel de desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

**Tabla 6**

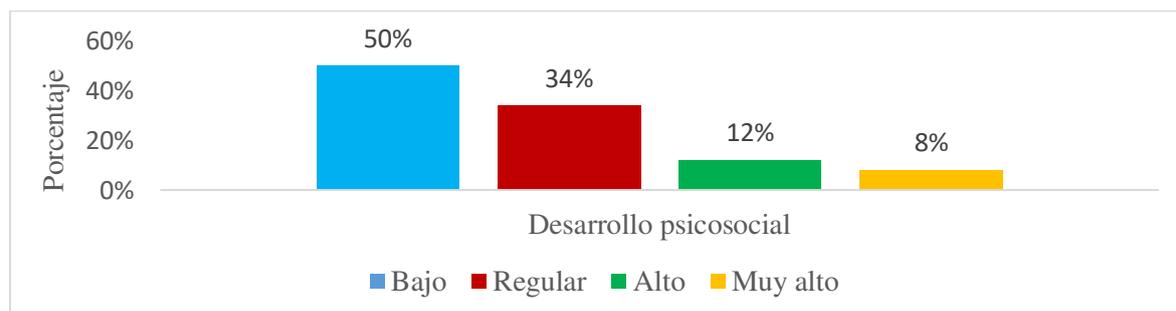
*Desarrollo psicosocial en niños de 4 años*

Niveles de logro	Desarrollo psicosocial en los niños de 4 años	
	f	%
Muy alto	2	8%
Alto	6	12%
Regular	17	34%
Bajo	25	50%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Lista de cotejo aplicada en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

**Figura 2**

*Desarrollo psicosocial en niños de 4 años*



*Fuente:* Tabla 6.

**Interpretación.**

En la tabla 5 y figura 2, se presenta los hallazgos a partir de la aplicación del instrumento, donde se obtuvo información sobre el desarrollo psicosocial en niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, de las cuales el 50% llegó a un nivel de desarrollo

psicosocial en bajo, seguido de un 34% en regular, el 12% en alto y por último el 8% de los evaluados en muy alto. Esto permite concluir que los niños de 4 años evidencian dificultades en su desarrollo psicosocial.

Objetivo general: Determinar la relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

**Tabla 7**

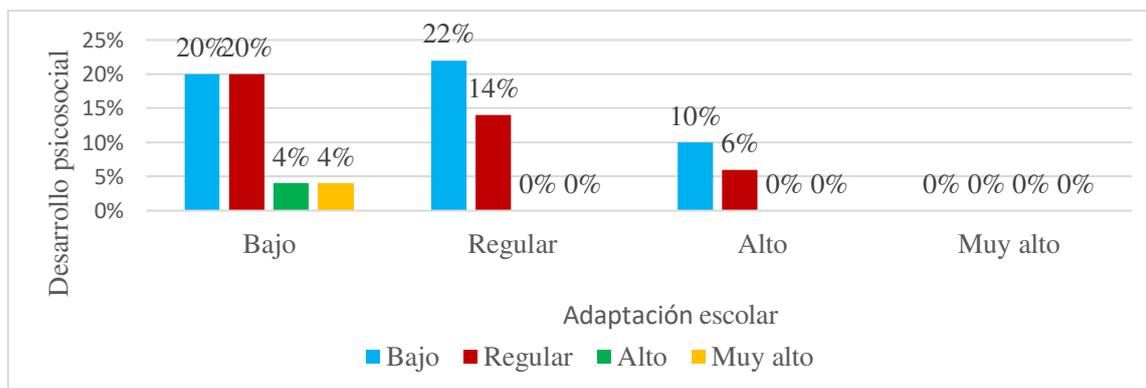
*Análisis descriptivo de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial*

Desarrollo psicosocial	Adaptación escolar								Total	
	Bajo		Regular		Alto		Muy alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	10	20%	10	20%	2	4%	2	4%	24	48%
Regular	11	22%	7	14%	0	0%	0	0%	18	36%
Alto	5	10%	3	6%	0	0%	0	0%	8	16%
Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>52%</b>	<b>20</b>	<b>40%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Listas de cotejo aplicadas en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

**Figura 3**

*Análisis descriptivo de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial*



Fuente: Tabla 7.

### Interpretación.

En la tabla 6 y figura 3, se muestra en la tabla cruzada entre las variables adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024. Que el 48% de los evaluados obtuvo un nivel bajo en relación a su desarrollo psicosocial y esto debido posiblemente porque el 20% se encuentra en nivel bajo de su adaptación escolar, así como el 20% en regular y un 4% en alto y muy alto respectivamente. De esta manera se podría decir que, debido a la inadecuada adaptación escolar de los niños, estaría afectando el desarrollo psicosocial de los mismos.

### Prueba de hipótesis

Luego de realizar el análisis descriptivo ante lo mencionado, se da pase a conocer la prueba de hipótesis para corroborar la fuerza con la que se da la correlación:

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

#### Paso 2: Reglas de decisión.

P-valor (Sig.)  $\leq 0.05$  → Se rechaza la hipótesis nula.

P-valor (Sig.)  $> 0.05$  → Se rechaza la hipótesis alterna.

**Paso 3: Elección de la prueba de correlación, al ser una población mayor de 30 niños  $p > 50$  se usará la prueba de normalidad de “Kolmogorov-Smirnov”**

### Tabla 8

*Pruebas de normalidad: Hipótesis general*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
Adaptación escolar	,384	50	,001
Desarrollo psicosocial	,398	50	,002

*Fuente: Puntuaciones del supuesto de normalidad ( $p < 0,05$ ).*

Los resultados de las pruebas de normalidad demuestran que para la prueba Kolmogorov-Smirnov, los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal (Sig.

$\leq 0.05$ ), por lo tanto, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman debido a su naturaleza no paramétrica.

#### **Paso 4: Aplicación de la prueba de correlación**

**Tabla 9**

*Prueba Rho de Spearman: Hipótesis general Correlación estadística entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial*

		Adaptación escolar	Desarrollo psicosocial
Adaptación escolar	Correlación de Rho de Spearman	1	,844*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	50	50
Desarrollo psicosocial	Correlación de Rho de Spearman	,844*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	50	50

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

#### **Paso 5: Resultado**

Decisión estadística: Con Rho de Spearman= 0,844 y  $p < 0,05$  (0,013) se determina que existe una relación estadística positiva entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en instituciones educativas de Huánuco, 2024.

Conclusión hipotética: Se acepta H1: Existe relación significativa entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.

## V. Discusión

### **Determinar la relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.**

Con los hallazgos encontrados podemos decir que aceptamos la hipótesis general ya que se logró demostrar que existe una relación estadística positiva entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años con un Rho de Spearman equivalente a 0,844 y una significancia bilateral de ,013  $p < 0,05$ .

Esto significa que, al encontrarse problemas en el proceso de adaptación e integración en los menores de 4 años, entonces esto podría ser por causa del poco empleo de estrategias que permitan la integración de los menores, lo que podría estar afectando el desarrollo psicosocial de los mismos y, por ende, se refuerza la correlación entre estas variables.

Estos hallazgos guardan similitud con la investigación de Guevara y Chapiama (2022) en su tesis titulada “Adaptación escolar y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del pre escolar de la Institución Educativa Señor de los Milagros”, cuyo valor de relación entre ambas variables presentó un alto nivel de significancia demostrando un alto grado de relación. Este antecedente, demuestra que la adaptación escolar no guarda relación con el aprendizaje, debiéndose probablemente a que en el contexto escolar no se estarían empleando estrategias destinadas a promover la integración y adaptabilidad de los menores.

Todo lo descrito anteriormente, se sustenta en la teoría de León (2011) quien afirma que la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial están interconectados y se influyen mutuamente. Es decir, un entorno escolar que promueve la adaptación positiva puede facilitar el desarrollo saludable en múltiples áreas en la vida de un estudiante, facilitando así el desarrollo en cuanto al aspecto psicosocial de los niños.

En base a lo analizado, se puede explicar entonces que es importante establecer dinámicas que estén dirigidas a promover la adaptación escolar de manera positiva en los educandos, para que de esta manera contribuya a un desarrollo psicosocial saludable de los mismos, iniciando desde la familia, hasta las relaciones interpersonales que experimenten en la escuela.

## **Conocer el desarrollo de la adaptación escolar en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.**

A partir del resultado de este objetivo específico, se logró demostrar que el 36% de los menores alcanzaron un nivel de adaptación regular, esto significa que dichos niños tendrían dificultades para integrarse a su medio escolar, lo que permite evidenciar un desenvolvimiento inhibido en el entorno, conductas de timidez para relacionarse con los demás, así como necesidad de querer salir del aula.

Este hallazgo se contrasta con Merino (2022) en su estudio titulado “Adaptación escolar post pandemia en niños de 5 años”, cuyo resultado indica que los niños después de la pandemia demostraron comportamientos inadecuados como la inseguridad, dificultad para integrarse generando problemas al momento de despedirse de los padres. Por lo tanto, se concluyó que hubo dificultades en cuanto a la adaptación escolar de los niños post pandemia.

Este antecedente permite analizar el grado de adaptación que han presentado dichos menores después de la pandemia, en comparación con los que han sido parte del presente estudio, dejando ver que en ambas realidades se encontraron dificultades de integración social, lo cual es debido probablemente al contexto que estarían viviendo.

Este análisis se sustenta en lo señalado por Esparza y Petroli (2000) quienes afirman que el inicio escolar, como todos sabemos es un cambio radical en la vida del niño, porque su rutina diaria a la que ellos están acostumbrados ya no es la misma, todo ello implica una separación del entorno familiar. Por tanto, esto produce un cambio brusco en el ambiente y por ende inadaptación al medio para luego poco a poco ir adaptándose.

Esta explicación permite inferir que el comportamiento de inadaptación de los menores de 4 años es una experiencia normal y esperable, sin embargo, como afirman los autores antes señalados, a pesar de ser un proceso que es esperado en esta etapa, también es importante considerar que poco a poco éstos deberán ir integrándose al contexto, y todo ello se podría lograr gracias a la intervención de estrategias que apunten a mejorar dicho proceso.

## **Describir el nivel de desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.**

A partir del resultado encontrado, se evidenció que el 50% llegó a un nivel de desarrollo psicosocial bajo; esto quiere decir que los niños demuestran conductas de dependencia, desconfianza y poco desarrollo afectivo-social, es decir no toman decisión por sí mismos, participan con sentimientos de miedo e inseguridad, así como les cuesta vincularse afectivamente con sus pares.

Este resultado guarda semejanza con el estudio realizado por Naranjo (2021) en su investigación titulada “La sobreprotección y el factor riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños”, cuyos resultados permitieron evidenciar que la sobreprotección por parte de los padres dificulta el adecuado desarrollo psicosocial del niño. Por lo tanto, se concluyó que es fundamental que los niños cumplan con cada una de las etapas del desarrollo psicosocial, lo cual ayudará a obtener su independencia, confianza en sí mismo ayudándolo a relacionarse con sus pares. Estos hallazgos muestran similitud con los resultados de la presente investigación, ya que en ambos antecedentes se puede evidenciar que se encuentran en el mismo nivel respecto a su desarrollo psicosocial, las mismas que se estudiaron en esta investigación.

Estos resultados hacen pensar sobre lo que afirma Ruales (2015) quien señala que el desarrollo psicosocial que transcurre en la vida del niño es determinante porque no solo significa las cuestiones sociales, sino también este desarrollo impactará sobre su identidad, personalidad, independencia, autoestima y seguridad individual. Asimismo, afirma que el ambiente familiar es donde se inicial el desarrollo psicosocial del niño y que es complementado con el ingreso al ambiente escolar.

Por esta razón, es importante que el niño fortalezca las relaciones interpersonales en el ambiente familiar donde se inicia su desarrollo psicosocial, lo cual le ayude al mismo lograr su autoconfianza, seguridad y una autoestima alto, para que así pueda desempeñarse socialmente de manera fluida y asertiva.

En el desarrollo del infante este proceso estará ligado íntimamente con la forma de crianza, estimulación, participación y las relaciones dentro del ambiente familiar y como resultado de toda esta experiencia se logrará que el niño se relaciona con los demás

## VI. Conclusiones

Se determinó la relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años encontrándose que se acepta la hipótesis general ya que se logró demostrar que existe una relación estadística positiva entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años con un Rho de Spearman equivalente a 0,844 y una significancia bilateral de ,013  $p < 0,05$ . Lo más resaltante es que en ambas variables mostraron dificultades, lo que quiere decir que al existir problemas de adaptación escolar en los menores, esto sería probablemente por la falta de dinámicas destinadas a promover la integración entre ellos, lo que estaría afectando la autonomía, el desarrollo afectivo y social de los menores, en definitiva, estaría dificultando el desarrollo psicosocial de los niños. Por lo tanto, es fundamental garantizar el reconocimiento de esta correlación para que se puedan aplicar estrategias de enseñanza dirigidas a potenciar la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial.

Se conoció el desarrollo de la adaptación escolar en los niños de 4 años lográndose demostrar que la mayor parte de los menores alcanzaron un nivel de adaptación regular. Lo que más llamó la atención es que dichos niños evidencian dificultades para integrarse a su medio escolar, lo que permite evidenciar un desenvolvimiento inhibido en el entorno y conductas de timidez para relacionarse con los demás, lo que estaría reflejando la necesidad de intervención para la mejora de esta variable y así poder incidir positivamente en el desarrollo psicosocial de los niños.

Se describió el nivel de desarrollo psicosocial en los niños de 4 años evidenciándose que la mayor proporción de los menores alcanzaron un nivel de desarrollo psicosocial bajo, de esta manera lo más llamativo es que la mayoría de los mismos demuestran conductas de dependencia, desconfianza y poco desarrollo afectivo-social, debido posiblemente a la inadaptación escolar que estarían presentando los menores.

## **VII. Recomendaciones**

Se recomienda para futuras investigaciones realizar estudios de diseño pre experimental, donde se emplee la variable adaptación escolar como estrategia, para mejorar el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

Los educadores deben involucrar en sus sesiones de aprendizaje dinámicas de adaptación e integración escolar, con el objetivo de que los niños logren un mejor desenvolvimiento en el entorno que se encuentran, para así favorecer el desarrollo psicosocial de los mismos.

Al equipo directivo de las instituciones educativas, exponer los hallazgos encontrados al equipo docente para sensibilizar en la importancia de correlación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial, para que así se planteen estrategias de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Impulsar la participación de los estudiantes de la carrera de educación inicial planificar talleres reflexivos sobre la adaptación escolar para fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños en educación inicial.

## Referencias bibliográficas

- Albornoz Zamora, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202017000400024)
- Arias, A. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Venezuela*, Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G>
- Ayón Roldan, R. (2021). *Estrategias metodológicas y la adaptación escolar en los niños del subnivel inicial 2* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6760>.
- Baquerizo Rocisela, A., Ayón, R. y Folleco, L. (2022). Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 110–121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>.
- Bisquerra, R. (2015). La autonomía emocional: status quistiones de una controversia. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Rafel\\_Bisquerra/publication/268327854\\_La\\_a\\_utomonia\\_emocional\\_status\\_quaestionis\\_de\\_una\\_una\\_controversia/links/560a752a008ae576ce63fdcd.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rafel_Bisquerra/publication/268327854_La_a_utomonia_emocional_status_quaestionis_de_una_una_controversia/links/560a752a008ae576ce63fdcd.pdf)
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bustos, E. (2009). *La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela. Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_16/emilia\\_bustos\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/emilia_bustos_1.pdf)
- Carrasco Cruz, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5338>

- Cantero, M., y López, F. (2004). Factores predictores del periodo de adaptación escolar: la familia y las características de los menores cuando ingresan a los 3 años. *Revista de Infancia y Aprendizaje*, 27(1), 43-61. DOI: 10.1174/021037004772902097
- Conde, M (1982, mayo). El periodo de adaptación en la escuela infantil. Cuadernos de pedagogía. N1 (89) p. 64 – 67.
- Cuevas, E. (21 de octubre de 2017). *Edad escolar*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002017.htm>
- Chocce Gonzales, M. (2020). *Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial pública N° 429-18/mx-u puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16389>.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Unesco.
- Esparza, A. y Petrolí, A. (2000). El proceso de adaptación. *La Educación en los primeros años*, 3(20), 4-21.
- García Pérez, M., y Magaz Lago, Á. (2011). *EMA. Escalas de Magallanes de Adaptación: Familiar, Escolar, Social y Personal*. Grupo ALBOR-COHS. <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- García Atehotua, I. C. (2013). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas*. (tesis para optar el título de licenciada en preescolar, corporación universitaria lasallista facultad de ciencias sociales, Colombia. [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf).
- Guevara Conde, G. y Chapiama, S. (2022). *Adaptación escolar y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/871>
- Golon, E. (2015). *Predisposición al aprendizaje*. texto paralelo.

- Haeussler, I., Izquierdo, T. y Rodríguez, S. (1990). *Aprendiendo a crecer como persona. Guía para la educación Parvularia*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Hartup, W. (1984). *Ú1. Raini. Stritlrs in&~t~tilrs*. En J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero(Eds.). *Psicología ri~olutiui*, vol. 2. Desarrollo cognitiiv y.\ociul del niño. Alianza editorial, Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. McGraw-Hill Interamericana México DF.
- Juidias Barroso, J., y Loscertales Abril, F. (1993). *El rol docente: un enfoque psicosocial*. Muñoz Moya y Montraveta.
- Lapa Condoli, N. (2022). *Actividades de adaptación escolar en la autoestima de niños y niñas de la institución educación educativa inicial pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021* [Tesis de pregrado, ULADECH]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30806>
- Leandro Morales, T. y Retis, M. (2021). *Habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la institución educativa GUE Leoncio prado-Huánuco 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6962>
- León, Ch. (2011). *Secuencias de desarrollo infantil integral*. Universidad Católica Andrés Bello. 3a. Edición. Caracas. Venezuela. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/156/154>
- Londoño Palacio, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: Un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares* [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana]. <https://core.ac.uk/download/pdf/47070868.pdf>.
- Mediavilla Venegas, s. (2017). *la motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa diez de agosto, de la provincia 59 de Imbabura, Cantón Otavalo, en el período 2016-2017*. Disponible: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7217/1/05%20FECYT%203201%20TR%20ABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Méndez, L (2002). *La tutoría en educación infantil*. España: Wolters Kluwer Educación

- Merino Aquino, V. (2022). *Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98905/>
- Minchala, A. G. y Quizhpe, M.F. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodode adaptación en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador]. [www.dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5356/1/TESIS.pdf](http://www.dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5356/1/TESIS.pdf).
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Diana México. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/la-mente>
- Morro Rojas, I. (2020). *El periodo de adaptación en niños de educación infantil. una propuesta de intervención en el aula de 3 años* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Moreira Mero, K., Marin-Llaver, L. y Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 58(6-8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>
- Mudarra Ramos, R. (2019). *Relación entre la adaptación escolar y la educación emocional en infantes de tres a cinco años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18021>
- Naranjo Robayo, E. (2021). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7606>
- Patzi Cosme, M. (2019). *Relación entre la estructura familiar, los estilos educativos y el desarrollo psicosocial en niños pre-escolares del Centro Educativo Nueva Jerusalén* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés Bolivia]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22512>.
- Papalia, D. (2003). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1982). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

- Paredes, R. (2015). “Guía práctica de actividades para el apoyo de los padres en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años.”. obtenido de universidad tecnológica equinoccial:[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15413/1/63847\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15413/1/63847_1.pdf)
- Rubio, J. F. (2012). Estrategias para la adaptación de los niños en su primer contacto escolar en un ambiente Montessori de 1.5 a 2.5. México: recuperado de:<http://200.23.113.51/pdf/28919.pdf>.
- Ruales Chamba, M. (2015). *El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “Alonso de Mercadillo” y la intervención del trabajador social* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/maria%](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/maria%20).
- Santamaría Miniguano, S. (2023). *El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37255>.
- Sánchez, H. y Rey Albornoz Zamora, E. J. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Conrado*, 14(64), 169-173.es, C. (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez Rodríguez, E (2007). *El Periodo de Adaptación en la Escuela* [Tesis de doctorado inédita, Universidad de Granada, Granada, España]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf;jsessionid=2E98784D3FDF730CA9A4EF991A770838;jsessionid=2E98784D3FDF730CA9A4EF991A770838?sequence=1>
- Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., y Barón, M. J. O. (2001). Desarrollo afectivo y social
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35
- Tzum Zelada, I. P. (2015). *Rasgos de personalidad y adaptación escolar* [Tesis para optar a pregrado inédita, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/42/Tzum-Ingrid.pdf>

- Uriz Nicolás., López Marisa & Otros., (2011), “El desarrollo psicológico del niño”, Ed. Gobierno de Navarra. Pamplona. España.  
<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>
- Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf).
- Vigotsky, L.S. (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Vizcarra, J.J., Tirado, M. L., y Trimiño, B. (2016). *La educación escolar como un proyecto científico - cultural*. Mazatlán, Horson: Ediciones Escolares.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

## Anexos

### Anexo 01. Matriz de consistencia

**Título:** La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en instituciones educativas de Huánuco, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el grado de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo es la adaptación escolar que se desarrolla con los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el grado de relación entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Conocer el desarrollo de la adaptación escolar en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024. Describir el nivel de desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis de la investigación</b> <b>Ha:</b> Existe relación positiva entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación positiva entre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> Adaptación escolar <b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en el aula de clases.</li> <li>• Autonomía en el aula de clases.</li> <li>• Seguridad en el aula de clases.</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> Desarrollo psicosocial <b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la autonomía.</li> <li>• Desarrollo de la confianza.</li> <li>• Se relaciona con los demás</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Cuantitativa <b>Nivel</b> Explicativo <b>Diseño de investigación</b> No experimental, transeccional correlacional</p> <p><b>Población</b> Estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024</p> <p><b>Muestra</b> 50 niños <b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Lista de cotejo</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

### LISTA DE COTEJO ADAPTACIÓN ESCOLAR

Estimado(a) docente, con la presente lista de cotejo se pretendemos obtener información respecto a la expresión corporal de los niños de 4 años. Los resultados permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo inherentes a la expresión corporal.

CÓDIGO	CATEGORÍA
N	NO 0
S	SI 1

ADAPTACIÓN ESCOLAR				
<b>Comportamiento en el aula de clases</b>			N	S
1	Recorre el salón y explora sin miedo, de manera natural			
2	Recorre el salón con cierta seguridad			
3	Explora el salón desde un solo punto			
4	Solo está pendiente en salir del salón, no se adapta			
5	Solo se expresa por medio del llanto			
<b>Autonomía en el aula de clases</b>			N	S
1	Ingresa al salón por sí solo, respeta a los demás			
2	Ingresa al salón por sí solo, molesta a los demás			
3	Ingresa al salón tímido junto a la madre y se queda en el salón			
4	No quiere ingresar ni con la madre al salón de clases, es temeroso			
<b>Seguridad en el aula de clases</b>			N	S
1	Realiza actividades de manera natural, conversa, escucha y juega			
2	Inicia conversaciones tímidamente, es un poco reservado con los juegos			
3	Se limita solo a responder lo que se le pregunta.			
4	Se muestra asustado, no juega, está quieto			
5	Se muestra indeciso, responde a todo con llanto			

## LISTA DE COTEJO DESARROLLO PSICOSOCIAL

Estimado(a) docente, con la presente lista de cotejo se pretendemos obtener información respecto a la expresión corporal de los niños de 4 años. Los resultados permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo inherentes a la expresión corporal.

CÓDIGO	CATEGORÍA	
<b>N</b>	No	0
<b>S</b>	Si	1

DESARROLLO PSICOSOCIAL			
Desarrollo de la autonomía		N	S
<b>1</b>	Sugiere actividades, ideas, soluciones		
<b>2</b>	Toma decisiones por sí mismo		
<b>3</b>	Escoge actividades por el mismo		
<b>4</b>	Inicia actividades por sí mismo		
<b>5</b>	Inicia Conversación con sus pares		
Desarrollo de la confianza		N	S
<b>1</b>	Desarrolla actividades por sí mismo		
<b>2</b>	El niño se despide de sus padres sin llorar		
<b>3</b>	Participa sin miedo y temor		
<b>4</b>	Conversa y juega con sus colegas		
Se relaciona con los demás		N	S
<b>1</b>	Crea vínculos de amistad y comparte con los demás.		
<b>2</b>	Inicia conversaciones con los demás de manera rápida.		
<b>3</b>	El niño se integra con facilidad		

**Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos.**

<b>Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación</b>	
<b>Nombres y Apellidos:</b> Lic. Miraval Jara Jose Luis	
<b>N° DNI / CE:</b> 44159894	<b>Edad:</b> 37
<b>Teléfono / celular:</b> 998861595	<b>Email:</b> <a href="mailto:Josemiravaljara@hotmail.com">Josemiravaljara@hotmail.com</a>
<b>Título profesional:</b> Licenciado en Educación Inicial	
<b>Grado académico:</b> Maestría _____	<b>Doctorado:</b> _____
<b>Institución que labora:</b> I.E.I. N° 837 Huampapuna	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b> La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024	
<b>Autor(es):</b> Inocente Contreras Celinda Gloria	
<b>Programa académico:</b> Educación Inicial	
 _____ Firma	 Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr/ Mg/Lic. Miraval Jara, Jose Luis

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Inocente Contreras Celinda Gloria egresada del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: “ La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.
- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de validación.

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 43590505

**Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)**

<b>FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>								
<b>TÍTULO:</b> La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024								
	<b>Variable 1: Adaptación escolar</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1:</b> Comportamiento en el aula de clases							
1	Recorre el salón y explora sin miedo, de manera natural	X		X		X		
2	Recorre el salón con cierta seguridad	X		X		X		
3	Explora el salón desde un solo punto	X		X		X		
4	Solo está pendiente en salir del salón, no se adapta	X		X		X		
3	Solo se expresa por medio del llanto	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b> Autonomía en el aula de clases							
1	Ingresa al salón por sí solo, respeta a los demás	X		X		X		
2	Ingresa al salón por sí solo, molesta a los demás	X		X		X		
3	Ingresa al salón tímido junto a la madre y se queda en el salón	X		X		X		
4	No quiere ingresar ni con la madre al salón de clases, es temeroso	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b> Seguridad en el aula de clases							
1	Realiza actividades de manera natural, conversa, escucha y juega	X		X		X		
2	Inicia conversaciones tímidamente, es un poco reservado con los juegos	X		X		X		
3	Se limita solo a responder lo que se le pregunta	X		X		X		
4	Se muestra asustado, no juega, está quieto	X		X		X		
5	Se muestra indeciso, responde a todo con llanto	X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO								
TÍTULO: La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024								
	Variable 1: Desarrollo psicosocial	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1:</b> Desarrollo de la autonomía							
1	Sugiere actividades, ideas, soluciones	X		X		X		
2	Toma decisiones por sí mismo	X		X		X		
3	Escoge actividades por el mismo	X		X		X		
4	Inicia actividades por sí mismo	X		X		X		
5	Inicia Conversación con sus pares	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b> Desarrollo de la confianza							
1	Desarrolla actividades por sí mismo	X		X		X		
2	El niño se despide de sus padres sin llorar	X		X		X		
3	Participa sin miedo y temor	X		X		X		
4	Conversa y juega con sus colegas	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b> Se relaciona con los demás							
1	Crea vínculos de amistad y comparte con los demás	X		X		X		
2	Inicia conversaciones con los demás de manera rápida	X		X		X		
3	El niño se integra con facilidad	X		X		X		

Recomendaciones:

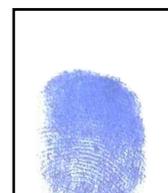
Opinión de experto:           Aplicable (x)           Aplicable después de modificar ( )

No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg. Miraval Jara, Jose Luis   DNI. 44159894



Firma



**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Lic. Barrueta Cayco, Marilu

**N° DNI / CE:** 22465222

**Edad:** 40

**Teléfono / celular:** 934558745

**Email:** [mbarruetacayco@gmail.com](mailto:mbarruetacayco@gmail.com).

**Título profesional:** Licenciado en Educación Inicial

**Grado académico:** Maestría \_\_\_\_\_

**Doctorado:** \_\_\_\_\_

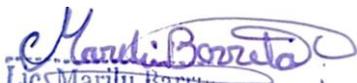
**Institución que labora:** I.E.I. N° 034 Panoa

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

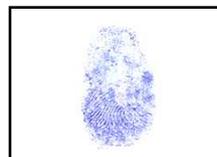
**Título:** La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024

**Autor(es):** Inocente Contreras Celinda Gloria

**Programa académico:** Educación Inicial

  
Lic. Marilu Barrueta  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 034 - PANAQ

Firma



Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr/ Mg/Lic. Barrueta Cayco, Marilu

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Inocente Contreras Celinda Gloria egresada del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: “ La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.
- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de validación.

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

  
Firma

DNI: 43590505

**Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)**

<b>FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>								
<b>TÍTULO:</b> La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024								
	<b>Variable 1: Adaptación escolar</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1:</b> Comportamiento en el aula de clases							
1	Recorre el salón y explora sin miedo, de manera natural	X		X		X		
2	Recorre el salón con cierta seguridad	X		X		X		
3	Explora el salón desde un solo punto	X		X		X		
4	Solo está pendiente en salir del salón, no se adapta	X		X		X		
3	Solo se expresa por medio del llanto	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b> Autonomía en el aula de clases							
1	Ingresa al salón por sí solo, respeta a los demás	X		X		X		
2	Ingresa al salón por sí solo, molesta a los demás	X		X		X		
3	Ingresa al salón tímido junto a la madre y se queda en el salón	X		X		X		
4	No quiere ingresar ni con la madre al salón de clases, es temeroso	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b> Seguridad en el aula de clases							
1	Realiza actividades de manera natural, conversa, escucha y juega	X		X		X		
2	Inicia conversaciones tímidamente, es un poco reservado con los juegos	X		X		X		
3	Se limita solo a responder lo que se le pregunta	X		X		X		
4	Se muestra asustado, no juega, está quieto	X		X		X		
5	Se muestra indeciso, responde a todo con llanto	X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO								
TÍTULO: La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024								
	Variable 1: Desarrollo psicosocial	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1:</b> Desarrollo de la autonomía							
1	Sugiere actividades, ideas, soluciones	X		X		X		
2	Toma decisiones por sí mismo	X		X		X		
3	Escoge actividades por el mismo	X		X		X		
4	Inicia actividades por sí mismo	X		X		X		
5	Inicia Conversación con sus pares	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b> Desarrollo de la confianza							
1	Desarrolla actividades por sí mismo	X		X		X		
2	El niño se despide de sus padres sin llorar	X		X		X		
3	Participa sin miedo y temor	X		X		X		
4	Conversa y juega con sus colegas	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b> Se relaciona con los demás							
1	Crea vínculos de amistad y comparte con los demás	X		X		X		
2	Inicia conversaciones con los demás de manera rápida	X		X		X		
3	El niño se integra con facilidad	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto:           Aplicable (x)           Aplicable después de modificar ( )           No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg./ Lic. Barrueta Cayco, Marilu   DNI. 22465222

*Marilu Barrueta*  
Lic. Marilu Barrueta  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 034 - PANAO

Firma



**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Espinoza Fernández, Maribel Roxana

**N° DNI / CE:** 47149752

**Edad:** 31

**Teléfono / celular:** 962088588

**Email:** [roxief266@gmail.com](mailto:roxief266@gmail.com)

**Título profesional:** Psicóloga

**Grado académico:** Maestría \_\_\_\_\_

**Doctorado:** \_\_\_\_\_

**Institución que labora:** Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano - Hco

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en instituciones educativas de Huánuco, 2024

**Autor(es):** Inocente Contreras Celinda Gloria

**Programa académico:** Educación Inicial



Handwritten signature of Roxana Espinoza Fernández. Below the signature is a circular professional stamp with the text: "C.P.P. Maribel Roxana ESPINOZA FERNANDEZ C.P.P. 34201".

Firma



Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr/ Mg/Lic. Espinoza Fernández, Maribel Roxana

Presente. -

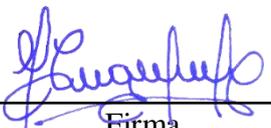
Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Inocente Contreras Celinda Gloria egresada del programa académico de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: “ La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación.
- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de validación.

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

  
Firma

DNI: 43590505

**Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)**

<b>FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>								
<b>TÍTULO:</b> La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024								
	<b>Variable 1: Adaptación escolar</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1:</b> Comportamiento en el aula de clases							
1	Recorre el salón y explora sin miedo, de manera natural	X		X		X		
2	Recorre el salón con cierta seguridad	X		X		X		
3	Explora el salón desde un solo punto	X		X		X		
4	Solo está pendiente en salir del salón, no se adapta	X		X		X		
3	Solo se expresa por medio del llanto	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b> Autonomía en el aula de clases							
1	Ingresa al salón por sí solo, respeta a los demás	X		X		X		
2	Ingresa al salón por sí solo, molesta a los demás	X		X		X		
3	Ingresa al salón tímido junto a la madre y se queda en el salón	X		X		X		
4	No quiere ingresar ni con la madre al salón de clases, es temeroso	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b> Seguridad en el aula de clases							
1	Realiza actividades de manera natural, conversa, escucha y juega	X		X		X		
2	Inicia conversaciones tímidamente, es un poco reservado con los juegos	X		X		X		
3	Se limita solo a responder lo que se le pregunta	X		X		X		
4	Se muestra asustado, no juega, está quieto	X		X		X		
5	Se muestra indeciso, responde a todo con llanto	X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO								
TÍTULO: La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial en los niños de 4 años en Instituciones Educativas de Huánuco, 2024								
	Variable 1: Desarrollo psicosocial	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1:</b> Desarrollo de la autonomía							
1	Sugiere actividades, ideas, soluciones	X		X		X		
2	Toma decisiones por sí mismo	X		X		X		
3	Escoge actividades por el mismo	X		X		X		
4	Inicia actividades por sí mismo	X		X		X		
5	Inicia Conversación con sus pares	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:</b> Desarrollo de la confianza							
1	Desarrolla actividades por sí mismo	X		X		X		
2	El niño se despide de sus padres sin llorar	X		X		X		
3	Participa sin miedo y temor	X		X		X		
4	Conversa y juega con sus colegas	X		X		X		
	<b>Dimensión 3:</b> Se relaciona con los demás							
1	Crea vínculos de amistad y comparte con los demás	X		X		X		
2	Inicia conversaciones con los demás de manera rápida	X		X		X		
3	El niño se integra con facilidad	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto:

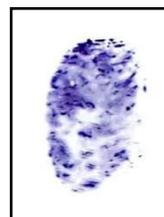
Aplicable ( x )

Aplicable después de modificar ( )

No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg./Lic. Espinoza Fernández, Maribel Roxana DNI. 47149752

Firma



ADAPTACIÓN ESCOLAR															
CODIGO	Comportamiento en el aula de clases					Autonomía en el aula de clases				Seguridad en el aula de clases					TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4
6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7
7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7
8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
TOTALES	4	6	4	5	7	4	5	5	7	5	5	4	5	7	
p	0.267	0.4	0.27	0.33	0.467	0.267	0.333	0.333	0.467	0.333	0.333	0.267	0.333	0.467	
q	0.733	0.6	0.73	0.67	0.533	0.733	0.667	0.667	0.533	0.667	0.667	0.733	0.667	0.533	
p*q	0.196	0.24	0.2	0.22	0.249	0.196	0.222	0.222	0.249	0.222	0.222	0.196	0.222	0.249	

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,893** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

FIABILIDAD	
COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20)	
Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente $\alpha$ de Cronbach. Por ejemplo:	
Si = 1	
No = 0	
$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$	
Coeficiente de Correlación Magnitud	
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable
A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento	

### Confiabilidad del instrumento

DESARROLLO PSICOSOCIAL														
CODIGO	Desarrollo de la autonomía					Desarrollo de la confianza				Se relaciona con los demás				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P8	P11	P12	P13		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
TOTALES	10	9	10	9	5	8	8	7	8	8	7	8	8	
p	0.67	0.6	0.667	0.6	0.333	0.533	0.5333	0.467	0.53	0.53	0.47	0.53	0.53	
q	0.33	0.4	0.333	0.4	0.667	0.467	0.4667	0.533	0.47	0.47	0.53	0.47	0.47	
p*q	0.22	0.24	0.222	0.24	0.222	0.249	0.2489	0.249	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,805** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

FIABILIDAD	
COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20)	
Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente $\alpha$ de Cronbach. Por ejemplo:	
Si = 1	
No = 0	
$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$	
Coeficiente de Correlación Magnitud	
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable
A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento	

**Anexo 04. Formato de Consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)  
(Ciencias sociales)**

Título del estudio:

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO, 2024

Investigador (a):

Inocente Contreras, Celinda Gloria.

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**