



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DISEÑO DE PRÓTESIS PARCIAL  
REMOVIBLE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
ULADECH CATÓLICA, FILIAL TRUJILLO, LA LIBERTAD 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

**AUTOR**

**TORRES ESTEVES, MILAGRITOS DENISSE**

**ORCID:0000-0002-4534-7652**

**ASESOR**

**TRAVEZAN MOREYRA, MIGUEL ANGEL**

**ORCID:0000-0002-1208-995X**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA**

**ACTA N° 0117-113-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:10** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

**ROJAS BARRIOS JOSE LUIS** Presidente  
**ANGELES GARCIA KAREN MILENA** Miembro  
**HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA** Miembro  
**Mgtr. TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DISEÑO DE PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ULADECH CATÓLICA, FILIAL TRUJILLO, LA LIBERTAD 2022.**

**Presentada Por :**  
(1810061036) **TORRES ESTEVES MILAGRITOS DENISSE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ROJAS BARRIOS JOSE LUIS**  
Presidente

**ANGELES GARCIA KAREN MILENA**  
Miembro

**HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA**  
Miembro

**Mgtr. TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DISEÑO DE PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ULADECH CATÓLICA, FILIAL TRUJILLO, LA LIBERTAD 2022. Del (de la) estudiante TORRES ESTEVES MILAGRITOS DENISSE, asesorado por TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Se la dedico al forjador de mi camino, mi padre celestial, al que me permite sonreír ante todos mis logros.

A mis padres que, con sus oraciones a diario, logré culminar este trabajo de tesis gracias por sus bendiciones en todo sentido, y por estar presentes no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mí persona. Por eso este trabajo es dedicado a ustedes, que con gran esfuerzo se ha logrado.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida y encaminarme para lograr esta meta que fue culminar mi carrera.

A mis familiares, que me impulsaron a seguir adelante para lograr la culminación de este trabajo de investigación.

A mi Facultad, y de manera especial a los jurados y asesor, quienes me apoyaron en la realización de esta investigación, orientándome en toda la etapa de evaluación.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstracts .....	XI
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.2 Bases teóricas.....	12
2.3 Hipótesis:.....	23
III. Metodología .....	24
3.1 Tipo, nivel y Diseño de Investigación .....	24
3.2 Población.....	25
3.3 Operacionalización de variables: .....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información: .....	29
3.5 Método de análisis de datos: .....	30
3.6 Aspectos Éticos.....	30
IV. Resultados.....	32
V. Discusión.....	40
VI. Conclusiones.....	43

VII. Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas: .....	45
Anexos .....	52
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	54
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos.....	58
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado .....	69

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.-</b> Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022.....	32
<b>Tabla 2.-</b> Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según ciclo académico .....	34
<b>Tabla 3.-</b> Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según edad del estudiante .....	36
<b>Tabla 4.-</b> Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según sexo.....	38

## Lista de Figuras

- Figura 1.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022.....32
- Figura 2.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según ciclo académico .....34
- Figura 3.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según edad del estudiante .....36
- Figura 4.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según sexo.....38

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022. **Metodología:** Tipo cuantitativo, transversal, observacional, prospectivo, analítico, de nivel descriptivo y de diseño no experimental; la población estuvo conformada por 88 estudiantes de VIII y IX ciclo de la carrera de Odontología y la muestra fue 57 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se empleó la técnica encuesta a través de un cuestionario basado en 12 preguntas cerradas. **Resultados:** El nivel de conocimiento fue malo con un 63% (36); según ciclo académico fue regular con un 32% destacando los estudiantes del IX ciclo, según la edad el 23% (13) de los estudiantes de 26 a 30 años presentó un nivel de conocimiento malo. Por último, según sexo predominó el masculino con un 35% siendo malo. **Conclusión:** Predominó un nivel de conocimiento malo sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022.

*Palabras claves: Conocimiento, diseño y prótesis*

## Abstracts

**Objective:** To determine the level of knowledge about the design of removable partial dentures in dental students of the ULADECH Católica University, Trujillo Branch, 2022. **Methodology:** Quantitative, cross-sectional, observational, prospective, analytical, descriptive level and non-experimental design; the population was made up of 88 students of the VIII and IX cycle of the Dentistry career and the sample was 57 students, the type of sampling was non-probabilistic for convenience. The survey technique was used through a questionnaire based on 12 closed questions. **Results:** The level of knowledge was bad with 63% (36); according to the academic cycle it was regular with 32% highlighting the students of the IX cycle, according to age 23% (13) of the students from 26 to 30 years old presented a bad level of knowledge. Finally, according to sex, the masculine predominated with 35% being bad. **Conclusion:** A bad level of knowledge about the design of removable partial dentures prevailed in dental students of the ULADECH Católica University, Trujillo Branch, 2022.

**Keywords:** *Knowledge, design and prosthetics*

## I. Planteamiento del problema

### 1.1. Descripción Del problema:

La prótesis parcial removible (PPR) es un aditamento removible encargado de la sustitución de las piezas dentarias y tejido, cuyo objetivo es devolver el funcionamiento del S.E (sistema estomatognático), para lo cual se debe establecer un correcto diagnóstico, pronóstico y un plan de tratamiento adecuado del paciente edéntulo parcial. <sup>1</sup>

El diseño de la PPR viene hacer el gráfico del armazón metálico de la prótesis parcial removible, esta PPR se diseña haciendo una línea en la impresión de yeso que está previamente paralelizado. Para esto se debe preparar la cavidad bucal antes de la toma de modelos (impresión) <sup>2</sup>, con el único objetivo de diseñar estratégicamente, de tal forma que cada componente este ubicado correctamente en la PPR, porque gracias a esto se podrá manejar todo movimiento de la PPR originada mediante el periodo de la masticación. <sup>3</sup>

Un diseño adecuado incluye un conector (s) mayor rígido y los retenedores, estos permiten tener una adecuada repartición de la fuerza (s) masticatorias de la prótesis. Cuando la PPR está mal diseñada puede lograr trastornos graves en el tejido bucal, enfermedades del periodonto, etc.<sup>4,5</sup> Por lo que es importante fortalecer las condiciones del aprender día a día, mediante los estudios teóricos y al utilizar material de enseñanza. Pero, según la opinión de los profesionales, un buen porcentaje de odontólogos de universidades del Perú, no saben diseñar una buena PPR, y esto ocasiona malas consecuencias en la formación del odontólogo, además, problemas con el mismo paciente.<sup>6</sup> En la práctica odontológica una forma de rehabilitar a un paciente parcialmente desdentado es diseñando una PPR con base metálica, y para dicho diseño se tiene que tener conocimientos y los factores condicionantes a la hora de diseñar las partes que contiene una prótesis parcial removible como: Retenedores, Conectores, Bases

y etc., Además, acerca indicaciones y de cómo usarlo, también, sobre las de sus componentes

A nivel internacional, Iglesias M, Jiménez R, Vargas T.<sup>5</sup> en Sao Paulo se realizó un estudio en estudiantes avanzados de odontología sobre el conocimiento para diseñar una PPR, donde se pudo encontrar que el conocimiento sobre el diseño fue aceptable.

En el Perú, el estudio de Magni C, Guevara J, Vadillo R, Torres N, Fernández J<sup>1</sup> destacó que en su programa de intervención que el diseño de PPR y la preparación biomecánica de la prótesis representan un problema en la mayor parte de estudiantes.

Es importante que los estudiantes usen los criterios correctos al momento de la ejecución de sus trabajos, principalmente en el diseño de la PPR, previniendo dificultades que con respecto a los conocimientos prácticos en la realización de la PPR a partir del diseño adecuado.<sup>6</sup>

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según ciclo académico?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según edad?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad

ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según género?

### **1.3. Objetivos de la investigación:**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según ciclo académico.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según edad
- Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según género.

### **1.4 Justificación:**

#### **1.4.1 Teórica:**

Tuvo un aporte teórico, ya que los obtenidos fueron datos relevantes en el área de rehabilitación oral, permitiendo conocer si los estudiantes presentan suficiente conocimiento sobre el diseño de una prótesis parcial removible así mismo se estableció algunos parámetros o puntos importantes a tomar en cuenta sobre el diseño de prótesis parcial removible.

#### **1.4.2 Práctica:**

A nivel práctico a concientizado al estudiante para refuerce más los puntos débiles que posee acerca el diseño de un PPR. Así mismo en nuestro distrito existe escasa información estadística y pocos estudios preliminares sobre el nivel de conocimiento sobre el diseño de una prótesis parcial removible en alumnos de la carrera de odontología.

#### **1.4.3 Metodológica**

Aporte metodológico ya que este estudio sirvió para conocer los puntos a reforzar sobre el diseño de una prótesis parcial removible, evitando futuras complicaciones durante la confección de un PPR

## II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

#### Internacionales

**Sharka R.<sup>7</sup> (Arabia Saudita, 2023).** Desarrollaron el siguiente tema: Un estudio transversal de las diferencias en la confianza en uno mismo en el tratamiento de prótesis removibles entre estudiantes universitarios de una facultad de odontología Saudita. **Objetivo:** Determinar las percepciones de confianza en sí mismos de los estudiantes al realizar tratamientos de dentaduras postizas parciales removibles (RPD) y dentaduras postizas completas (CD) y llamar la atención sobre los pasos en los que se sentían más y menos preparados para hacerlo sin una supervisión cercana. **Metodología:** Este estudio transversal se llevó a cabo al finalizar el año académico 2022-2023 en una escuela de odontología en Arabia Saudita. Este estudio estuvo compuesto por un total de (n = 96) estudiantes universitarios de la quinta y sexta cohortes que se encontraban en sus años clínicos. Se les entregó un cuestionario cerrado con 38 ítems que se centraban en la confianza y las percepciones de los estudiantes sobre la calidad de su educación. Para comparar los grupos se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, una prueba no paramétrica. Utilizando IBM SPSS Statistics (V.28.0), se examinaron los datos. **Resultados:** Se alcanzó una tasa de respuesta del 95,8%. A medida que estudiaban, la confianza en sí mismos de los alumnos aumentó. Los hombres también tenían mayor confianza que las mujeres en su capacidad para llevar a cabo todas las operaciones de atención médica. En general, los estudiantes estaban contentos con su educación en prótesis, con la excepción de los materiales de aprendizaje y las sesiones preclínicas. Adquirir más experiencia clínica sería muy beneficioso para aumentar su confianza en sí mismo. **Conclusión:** Los estudiantes indicaron un nivel moderado de confianza en las operaciones de prótesis removibles, por lo que es necesario un seguimiento durante todo el año de prácticas. Los hallazgos también resaltan la necesidad de realizar más estudios sobre las disparidades en la confianza entre hombres y mujeres. Se requiere más instrucción didáctica y una actualización del plan de estudios preclínico

**Deshmukh M, Rajaraman V, Duraisamy R, Maiti S.<sup>8</sup> (India 2022).** Desarrollaron el siguiente tema: Conocimiento y conciencia sobre prótesis parcial removible entre estudiantes de odontología: una encuesta de cuestionario. **Objetivo:** Evaluar el conocimiento de las prótesis parciales removibles entre los estudiantes de odontología **Metodología:** En este estudio transversal, incluyó una muestra total de 100 estudiantes de odontología en una facultad de odontología privada de febrero a abril de 2021. Se distribuyó un cuestionario en línea con 10 preguntas a través de plataformas en línea y se registraron las respuestas. **Resultados** En el estudio, se observó que alrededor del 65-70% de los estudiantes de último año tienen mucha más conciencia sobre las prótesis parciales removibles, según el material empleado se obtuvo que el 39% mujeres conocía los materiales base utilizados y los varones un 37%, resalto el cromo cobalto. **Conclusión:** Los estudiantes de odontología deben ser más conscientes de las prótesis parciales removibles. Al educarlos, les ayudará a mejorar su conocimiento sobre el campo de la odontología.

**Hamouda I, Aquel D, Asail F, Hanadi L, Rabab S.<sup>9</sup> (Arabia Saudita, 2022).** Desarrollaron el siguiente tema: Conocimiento y actitud entre los dentistas con respecto al diseño de prótesis parcial removible en Makkah, KSA. **Objetivo:** Evaluar el conocimiento y actitud entre los dentistas con respecto al diseño de prótesis parcial removible en Makkah, KSA. **Metodología:** Estudio transversal, descriptivo se realizó con 246 participantes. Todos los participantes fueron invitados al estudio a través de la red social para completar un formulario de cuestionario en línea de 36 preguntas que se creó a través del formulario de Google para encuestas en línea para evaluar el conocimiento y la actitud del dentista con respecto al diseño de PPR. **Resultados:** El 55,7% de los participantes supuso que tanto el odontólogo como el protésico dental deberían ser los responsables del diseño de los PPR y el 43,9% cree que es responsabilidad del dentista. El 36,6% cree que encuestar es trabajo tanto del odontólogo como del técnico de laboratorio dental y el 13% de los participantes afirmó que encuestar es responsabilidad del odontólogo. Más de la mitad 73,2% de todos los estudios los participantes informaron que se comunican con el laboratorio marcando en el molde primario y en el formulario de laboratorio.

Con respecto al diseño del componente PPR, los resultados revelaron que más de la mitad de los participantes parecían tener suficiente conocimiento sobre principios de conector mayor, selección de retenedores directos e indirectos y ubicación de descansos. **Conclusión:** La mayoría de los dentistas en la región de Makkah, KSA, que participaron en este estudio tenían suficientes conocimientos y actitudes con respecto al diseño de PPR.

**Khan M, Khan F, Lone M, Hussain M, Shaikh M, Shaikh I.<sup>10</sup> (Pakistan, 2020).** Desarrollaron el siguiente tema: Conocimiento y actitud con respecto al diseño de prótesis parcial removible entre internos y dentista; escuelas de odontología en Pakistán. **Objetivo:** Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de internos, odontólogos generales y especialistas en prostodoncia en el suministro de dentaduras postizas parciales removibles a pacientes en escuelas de odontología de Karachi, Pakistán. **Metodología:** Tipo observacional, comparativo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 573 sujetos, a través de un cuestionario, se evaluó la actitud del participante y conocimiento de diseño de un PPR realizado a través del formulario de Google. **Resultados:** De 573 participantes, el 53,40% (306) eran estudiantes de odontología del IX Y X, el 36,6% (210) eran odontólogos generales, 30 el 5,23% (30) especialistas con 5 años de experiencia y el 4,712% (27) eran especialistas con más de 5 años de experiencia. La edad media de los participantes fue 25,45 años. Hubo un predominio femenino con un 73%. El 51,3% respondió que el odontólogo debería ser el responsable de diseñar un PPR, ya que no poseen los conocimientos necesarios sobre la PPR, solo el 14% de los participantes del estudio eran plenamente conscientes de la importancia de examinar los modelos de mandíbula antes de la preparación de la boca. **Conclusión:** La mayoría de los odontólogos e internos tenían conocimientos insuficientes y actitudes y prácticas inadecuadas con respecto a la PPR.

#### **Nacionales:**

**Watanabe R.<sup>11</sup> (Lima, 2023).** Desarrollaron el siguiente tema: Software educativo bidimensional sobre el diseño de prótesis parcial removible para el

aprendizaje de estudiantes de una universidad peruana. **Objetivo:** Establecer la influencia de un software educativo (SEDUPPR) en el logro de competencias de diseño de prótesis parcial removible, en los estudiantes de Odontología de una universidad peruana, en el año 2022. **Metodología:** El Tipo de investigación, según el propósito fue aplicada, pues, se utilizaron las teorías vigentes sobre software educativo y competencias de PPR, para resolver un problema empírico o fáctico; de acuerdo al control de variables, el estudio fue experimental, del subtipo cuasi experimental. La población investigada estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de la asignatura PPR de la Facultad de Odontología de la UNMSM 2022. Para alcanzar los objetivos del estudio, se utiliza un diseño cuasi experimental, con dos grupos preestablecidos: un grupo experimental, un grupo control, una aplicación (SEDUPPR) y una evaluación final, para los dos grupos. Para la recolección de datos, se emplea como instrumentos una prueba objetiva para la dimensión cognitiva y rubricas para la dimensión actitudinal y procedimental. **Resultados:** Como resultados, se logra verificar que, luego de hacer las comparaciones de las calificaciones promedio del curso, tanto del grupo control (enseñanza tradicional) y el grupo experimental (enseñanza mediante SEDUPPR) y después de aplicar la prueba estadística U de Mann-Whitney para muestras independientes, se determina que los rangos promedios de las calificaciones tanto de la parte teórica y de la práctica son estadísticamente diferentes entre los dos grupos. **Conclusión:** El logro de las competencias usando el software incrementa los promedios, por lo que se afirma que hay influencia positiva del uso del SEDUPPR en el logro de las competencias del diseño de PPR.

**Guevara L.<sup>12</sup> (Lima, 2021).** Desarrollaron el siguiente tema: Nivel de conocimiento del diseño de prótesis parcial removible en cirujanos dentistas de Puente Piedra – Lima,2021. **Objetivo:** El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento del diseño de prótesis parcial removible de cirujanos dentistas de Puente Piedra -Lima, 2021. **Metodología:** Diseño no experimental, básica, transversal de tipo descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo con una muestra de 116 cirujanos dentistas del distrito de Puente Piedra aplicándose un cuestionario para medir el nivel de conocimiento

sobre diseño de prótesis parcial removible, estuvo conformada por 12 preguntas el cual presenta 4 dimensiones: Apoyos, retenedores, conectores mayores, conectores menores. **Resultados:** Se obtuvo como resultado final que el nivel de conocimiento del diseño de prótesis parcial removible en cirujanos dentistas fue malo en un 58.6%, regular de 23.3%, bueno de 18.2 %. **Conclusión:** El diseño de parciales removibles en un alto porcentaje fue bajo en los cirujanos dentistas de Puente Piedra.

**Guillermo, S.<sup>13</sup> (Piura, 2021).** Desarrollaron el siguiente tema: Nivel de conocimiento sobre el diseño de PPR en alumnos de la escuela profesional de estomatología de la USS 2021. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de PPR en alumnos de la escuela profesional de Estomatología de la USS 2021. **Metodología:** Tipo descriptiva, transversal y prospectiva. Estuvo compuesta por 233 alumnos del VII al X ciclo del 2021, para ello se usó un cuestionario que consistió en 12 interrogantes, con 4 opciones y una respuesta. **Resultados:** Se logró recabar que el nivel de cognición en el diseño de PPR en dichos aprendices fue mayoritariamente malo (87%), seguido de un conocimiento regular (11%), y que solo un diminuto porcentaje (2%) tiene una cognición buena. Se evidencio que más de la mitad del alumnado presenta un nivel de conocimiento malo en el bosquejo de una PPR. **Conclusión:** El nivel de conocimiento en los alumnos del VII al X ciclo es malo.

**Meza L.<sup>14</sup> (Ica, 2021).** Desarrollaron el siguiente tema: Nivel de conocimiento del diseño de prótesis parcial removible en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–2021. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento del diseño de Prótesis Parcial Removible (PPR). **Metodología:** Estudio de tipo observacional, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de octavo ciclo y décimo ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (UNSLG); quienes participaron de una encuesta desarrollada vía formulario de Google, conformada por 8 preguntas relacionadas con el diseño de prótesis dentomucosoportada y dentosoportada de 6 modelos de estudio. **Resultados:** El nivel de conocimiento

de diseños correctos de la PPR en los estudiantes de ambos ciclos es del 73 %; siendo para la prótesis dentomucosoportada el 25 % y dentosoportada el 48 %, demostrando que los estudiantes contaban con los conocimientos adecuados para el correcto diseño de una PPR. Sin embargo, un 27 % de los estudiantes realizaron diseños incorrectos (6 % de prótesis dentomucosoportada y 21 % de la prótesis dentosoportada) reflejando dificultades, por lo que es indispensable mejorar los conocimientos de diseño de PPR durante el periodo de pregrado.

**Conclusión:** Los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–2021 poseen un conocimiento adecuado sobre el tema.

#### **Locales :**

**Mendoza A.<sup>14</sup> (Trujillo, 2022).** Desarrollaron el siguiente tema: Nivel de conocimiento sobre diseño de prótesis parcial removible en alumnos de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2022. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre diseño de prótesis parcial removible (PPR) en alumnos de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2022. **Metodología:** El estudio fue observacional de corte transversal, aplicado en 185 alumnos de Estomatología del V al X ciclo. El nivel de conocimiento se evaluó mediante un cuestionario con 20 preguntas. El instrumento fue sometido a validez por juicio de expertos siendo 0.99 el valor de la V de Aiken y posteriormente se obtuvo la confiabilidad con el Alpha de Cronbach de 0.82. Los resultados se analizaron con estadística descriptiva y Chi cuadrado para relacionar las variables de nivel de conocimiento con género y ciclo de estudios. **Resultados:** Se encontró que el 36.76% de los alumnos obtuvieron un nivel de conocimiento Insuficiente y el 29.73% obtuvo un nivel suficiente; en relación al género, el femenino obtuvo un nivel de conocimiento insuficiente del 40.17% en comparación al masculino que fue el 30.88%; en cuanto al ciclo de estudios los alumnos del IX ciclo demostraron tener un nivel de conocimiento insuficiente del 42.31% con respecto a los del VI ciclo (27.78%). Según la prueba estadística, no existe diferencia significativa al relacionar el ciclo y el género con el nivel de conocimiento sobre diseño de

PPR. **Conclusión:** La mayoría de los alumnos de Estomatología de la universidad Privada Antenor Orrego tienen un nivel de conocimiento insuficiente sobre diseño de PPR.

**Córdova I.<sup>16</sup> (Trujillo, 2022).** Desarrollaron el siguiente tema: Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible de cirujanos dentistas del distrito de Victor Larco Herrera - Trujillo 2022 . **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible de Cirujanos Dentistas del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo, 2022. **Metodología:** Tipo descriptivo, observacional, prospectivo, transversal. La muestra estuvo conformada por 143 Cirujanos Dentistas, los mismos que fueron evaluados aplicando una encuesta validada de 12 preguntas acerca del diseño de Prótesis Parcial Removible. **Resultados:** Se observó en general que el 54.5% (78) de los Cirujanos Dentistas evaluados tuvieron un nivel de conocimiento malo. El nivel de conocimiento sobre el diseño de apoyos oclusales fue malo en 58% (83). El 57.3% (82) presentaron un nivel de conocimiento malo al diseñar los retenedores de una PPR, 43.4% (62) obtuvieron un nivel de conocimiento malo frente al diseño de los conectores mayores y el 75.5% (108) obtuvieron un promedio malo al diseñar conectores menores de PPR. **Conclusión:** El nivel de conocimiento sobre diseño de PPR es malo en Cirujanos dentistas del Distrito de Víctor Larco Herrera - Trujillo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Prótesis parcial removible**

#### **2.2.1.1. Concepto**

Es un elemento protético con el único fin de sustituir estructuras dentales conservando la salud dentaria natural presente aun en la cavidad del paciente. Se le considera un tratamiento no invasivo y económico más usados a nivel de Latinoamérica. El diseño de la PPR, es fundamental, donde se tiene en cuenta a los tejidos adyacentes como son: El periodonto, encía, la cresta alveolar, entre otros, estos tejidos dan estabilidad a la prótesis teniendo en cuenta la parte mecánica y biología.<sup>17</sup>

Los objetivos del tratamiento de prótesis parcial removible es la restauración estética, donde se le devolverá la función tanto fonética como masticatoria, entre otros. Para que se cumpla este fin, las PPR tienen que estar correctamente elaboradas.<sup>17</sup>

Existen clases de PPR, son:<sup>18</sup>

Las dentosoportadas: Estas se apoyan en las piezas dentarias adyacentes al sitio desdentado.<sup>18</sup>

Las dentomucosoportadas: Estas se apoyan tanto en dientes como en mucosa bucal(reborde residual), ocasionando que se genere un aumento en los movimientos de la PPR o desplazamiento de la prótesis.<sup>13</sup>

#### **2.2.1.2. Objetivos de la Prótesis Parcial Removible**

- La actividad masticatoria óptima.<sup>13</sup>
- Conservar los tejidos de soporte y piezas dentarias.<sup>13</sup>
- Devolver la estética y sonrisa.<sup>13</sup>
- Devuelve la función de Fonación.<sup>13</sup>

### **2.2.1.3. Indicaciones de la Prótesis Parcial Removible**

- Brechas edéntulas grandes<sup>13</sup>
- Pérdida ósea en la zona anterosuperior <sup>13</sup>
- Extremos libres uni o bilaterales <sup>13</sup>
- En caso de movilidad dentaria tipo I (estabilizador) <sup>13</sup>
- Por temas económicos<sup>13</sup>
- Periodos de espera después de una cirugía o elevaciones sinusales

### **2.2.1.4. Contraindicaciones de a Prótesis Parcial Removible**

- Brechas edéntulas pequeñas<sup>13</sup>
- Índice de caries alto (por la presencia de los ganchos o apoyos) <sup>13</sup>
- Paciente con enfermedad periodontal latente. <sup>13</sup>
- Paciente con enfermedades mentales (Epilepsia, retraso mental) <sup>13</sup>
- Paciente de alto riesgo<sup>13</sup>

### **2.2.1.5. Ventajas de la Prótesis Parcial Removible <sup>13</sup>**

- Prótesis de fácil uso y fácil higienización
- La Prótesis Parcial Removible pueda ser rebasada y reparada.

### **2.2.1.6. Desventajas de la Prótesis Parcial Removible <sup>13</sup>**

- Desgaste de los pilares para los apoyos oclusales o ganchos
- Corre riesgo de romperse, donde este depende de la fuerza o altura de caída.

### 2.2.1.7. Componentes de la prótesis parcial removible

Secuencia para el diseño de la PPR: <sup>19</sup>

#### 1) Apoyos

Elemento protésico rígido (metal) el cual transfiere las fuerzas masticatorias a los pilares presentes equilibrando y evitando el desplazamiento de la PPR. <sup>19</sup>

La función principal es llevar las fuerzas verticales a los pilares con sentido gingival MCCRACKEN. <sup>20</sup>

#### A) Tipos de apoyos:

a) Apoyos directos: Conocidos como primarios o principales. Están localizados en el área lateral de las zonas desdentadas. Aquello, es usado para transmitir los impulsos a las piezas dentarias de soporte. <sup>21</sup>

b) Apoyos indirectos: Conocidos como secundarios o auxiliares. Se ubican a distancia de las zonas desdentadas y son usadas para neutralizar la movilidad rotativa de la PPR. <sup>21</sup>

Se clasifican en:

Apoyos oclusales simples: La recta diametral del apoyo oclusal varía de acuerdo al desempeño, lo hallamos como recto, agudo u obtuso, dependiendo de la recta diametral y de la ubicación de las zonas desdentadas. Los apoyos oclusales directos o indirectos se encuentran indicado especialmente en premolares y molares. <sup>22</sup>

- Apoyos oclusales doble: Difunden fundamentalmente las cargas del rol trituratorio, por consecuencia, estabiliza a los dientes aislados. <sup>23</sup>
- Apoyos incisales: La señalización del soporte de los incisivos, es solo acerca de dentaduras antecedentes. No son tan usados, tienen el inconveniente de generar una palanqueta enorme en los dientes y no son estéticos. <sup>23</sup>

- Forma de preparación: Para disponer los apoyos se debe tomar en consideración a la coordenada de implantación venidera de la PPR.<sup>23</sup>
- Localización de los apoyos: La ubicación del apoyo directo e indirecto, esta se relaciona con las zonas protésicas y líneas de fulcros de la PPR.<sup>23</sup>
- Espacio desdentado intercalar: Reciben el soporte directo por medio de los apoyos indirectos.<sup>23</sup>
- Extremidades libres: Desdentados de las clases I o II de Kennedy recibirán apoyos indirectos.<sup>23</sup>

## 2) Retenedores

Elemento importante en la Prótesis Parcial Removible, ya que son lo que proporciona la retención protésica en boca del paciente, pueden ser metálicos o acrílicos.<sup>24</sup>

### a) Elementos de un retenedor<sup>24</sup>

Brazo retentivo: Es una parte de la prótesis donde nos da flexibilidad.<sup>24</sup>

Tiene 3 zonas:

- Zona rígida: ubicada sobre el ecuador del diente.<sup>24</sup>
- Semiflexible
- Flexible se encuentra por debajo del ecuador, también se le llama tercio rígido, tercio medio y punta activa.<sup>24</sup>

Brazos opositores: Es la cara opuesta del brazo retentivo.

- Apoyos oclusales: Es parte de un retenedor directo que descansa en la superficie oclusal.<sup>24</sup>

- Cuerpo del retenedor: Se ubica en el ecuador dentario y cara proximal cerca al espacio edéntulo. <sup>24</sup>
- Conector del retenedor: Es el que se une al esqueleto metálico. <sup>24</sup>

Tipos de retenedores: Varía según el tipo de gancho, está relacionado con el tamaño y la ubicación del espacio desdentado, el nivel de inclinación de la pieza dentaria de soporte y la retención. <sup>25</sup>

- Retenedores circunferenciales de Ackers o RCA: La punta activa del gancho está ubicada en la tercera parte de la zona vestibular de la pieza dentaria. Esta indicada en molares, premolares y caninos según clase III de Kennedy. No está indicada en extremos libre. El brazo opuesto (rígido) está indicado para toda clase de ganchos y no debe de irrumpir la zona de retención. <sup>25</sup>
- Retenedores de acción posterior o Back – Action o Nally y Martinet: Se les denomina así ya que esta clase de ganchos otorga cierta flexión; los 2 primeros tercios del largo total continúan en dirección a la línea del ecuador. Solo el 3 tercio cruza la línea del ecuador e irrumpe en la zona de retención. para clase I,II. <sup>25</sup>
- Retenedores mesial, distal: Funciona como el gancho de circunferencia, es el 3 tercio del largo muestra la punta activa. Son ganchos discretos. utilizados para la clase III y IV, no está indicado en extremos libres sin la presencia de un interlock mesial, es más profundo que el alto de la punta activa. <sup>25</sup>
- Retenedor geminado, Ackers doble o Bonwill: Es la combinación de 2 ganchos circunferenciales tipo Acker, poseen una retención anterior y posterior. Siendo la zona edéntulo más pequeña y en 2 piezas dentarias naturales clase III de Kennedy. <sup>25</sup>
- Retenedores o Ganchos circunferenciales reversos: Esta diseñada como una barra auxiliar con reforzamiento lingual, se puede diseñar de

distintas maneras se une el brazo posicional con el conector menor, poniendo un apoyo oclusal.<sup>25</sup>

- Retenedor seccionado o mitad y mitad: Está indicado en premolar aislado, rotado o inclinado, es más utilizado como estabilizador lingual, esto se da ya que sus brazos no se introducen en partes de retención. Favorece porque otorga un excelente soporte.<sup>25</sup>

Ganchos de barra:

- Gancho de Roach o T: Se usan casos cuando se desea invisibilizar los brazos de un gancho doble, generalmente en dientes inclinados, y son de forma profunda. Esta indicado en clase I y II.<sup>26</sup>
- Gancho en C: Este diseño presenta características similares al del gancho en forma de T, siendo la C más estético, usados en premolares superiores para tener mejor estética. Su funcionamiento se da en conjunto. Indicado en clase I y II, con zona retentiva pequeña y caries rampantes.<sup>26</sup>

2) Conectores mayores:

Es el elemento diseñado con el fin de unir diferentes partes del elemento protésico, es la unión de las 2 partes de las piezas dentarias son rígidas y estas pueden ocasionar lesiones al periodonto y al reborde óseo residual. Este permite distribuir la presión y fuerzas por igual. Y si este no es bien rígido se realiza produce una fuerza no fisiológica, por ende, aumenta la reabsorción y fuerza anómala sobre la estructura de la PPR.<sup>27</sup>

3) Conectores menores:

El conector menor es importante en una PPR porque es el que se va a unir al conector mayor, al igual que las otras partes, está produce una resistencia y rigidez, el cual va a cubrir parte del diente. El espesor viene a ser de 1,5 mm y ancho 2,5 a 3 mm, pero en investigaciones el mínimo es 5 mm de distancia.<sup>27</sup>

### 2.2.2. Diseño de prótesis parcial removible

Para el diseño necesariamente se debe hacer un trazo sobre el modelo, no es sólo graficarla; se tiene que aplicar un protocolo clínico basado en conceptos y de materias relacionadas con la PPR; se tiene que primero que paralelizar el modelo luego dibujar sobre este el diseño a elaborar. <sup>28</sup>

En segundo lugar, se debe hacer previa preparación de cada pieza dentaria en el modelo de trabajo<sup>28</sup>

Una finalidad del diseño de PPR es el poder elaborar una prótesis la cual se pueda retirar y colocar en la cavidad del paciente de forma rápida. Un correcto diseño debe cumplir los 10 pasos de la Prótesis Parcial Removible. <sup>28</sup>

#### 1) Principios de diseño:

Es fundamental tener presente los principios, porque crean una importante perspectiva de las zonas máspreciadas de la PPR: <sup>29</sup>

- Las PPR tienen que tener rigidez
- La repartición de la fuerza oclusal tiene que ser proporcional sobre las piezas dentarias y la mucosa. <sup>29</sup>
- Considerar que la fuerza oclusal valla a los retenedores con el apoyo
- Para extremos libres deben considerarse el máximo soporte mucoso. <sup>29</sup>
- El fulcrum de los pilares deben estar lo más cerca de los retenedores. <sup>29</sup>
- Considerar que para los extremos libres debemos determinar retenciones indirectas. <sup>29</sup>
- El conector mayor nunca termina en los márgenes gingivales.
- El conector mayor solo debe cubrir áreas necesarias. <sup>29</sup>

- La PPR debe ser armonizada.<sup>29</sup>

## 2) Secuencia del diseño:

Para el proceso del diseño se debe conocer y manejar una secuencia. Primero para graficar el modelo debemos tener los lápices de los colores siguientes:<sup>30</sup>

- Rojo.
- Azul.
- Negro.

Luego tomar en cuenta la clasificación, segundo se debe considerar la existencia de brechas porque y también si existe algún extremo libre, la limitación del extremo libre y si existe alguna carga periodontal, tercero esta los apoyos oclusales, a su vez el retenedor directo e indirecto, la Base, el conector mayor, el conector menor, la retención para el acrílico de las bases, y al final las extensiones de las bases.<sup>30</sup>

## 3) Criterios para el diseño de los apoyos oclusales:

- El tipo de soporte es un criterio importante siendo dentosoportadas o dentomucosoportados.<sup>30</sup>
- Buen pilar.<sup>30</sup>
- Perímetros que presenta el soporte.<sup>30</sup>
- Retención indirecta mediante la línea de fulcrum.<sup>30</sup>
- Homogeneidad de los pilares y su cantidad, así como los dientes a reemplazar.<sup>30</sup>
- Simetría.<sup>30</sup>

## 4) Diseño de los retenedores:

El diseño del retenedor tiene siguientes pasos: <sup>21</sup>

- El pilar sería el molar y premolar donde se realiza el retenedor circunferencial; y los caninos con los primeros premolares superiores serían en barra.
- El Tipo de soporte: puede ser dentosoportado o dentomucosoportado. Para el primero retenedor circunferencial, y el segundo sería una barra.
- Estética
- Simetría.

#### 5) Diseño de las Bases

Para el diseño de las bases siempre se tiene que considerar la línea de unión del metal con el acrílico lo cual es muy importante, por otro lado, esta es también esencial que se vaya graficando el conector mayor en boca el cual se debe tener el diseño en el modelo y es donde se marcará el límite del conector y la base.<sup>21</sup>

Para el diseño se debe tener en cuenta la parte que delinea en forma paralela la cúspide del reborde alveolar y aislada del nivel lingual de los dientes remanentes.<sup>21</sup>

El extremo libre se hace teniendo en cuenta lo siguiente: <sup>22</sup>

- Inclinación distal.
- Traslaciones de origen perpendiculares.
- Traslaciones laterales y horizontales.
- Traslaciones anteroposteriores y horizontales.
- Rotaciones horizontales.
- Torsión.

6) Diseño de los conectores mayores:

En el diseño del conector mayor se tiene que seguir lo siguiente:

A) Tenemos en la parte superior: <sup>21</sup>

- En la parte del paladar tiene que tener la capacidad de transmitir carga de trituración.
- No tiene que ser obstáculo de la deglución y fonación
- Existencia de torus palatino.

B) Tenemos en la parte inferior:

- El grado de inserción del frenillo.
- La PPR y su estabilidad.
- EL reborde y su estado.
- Buen antagonista.
- El extremo libre y la cantidad de número de dientes.
- Si es que hay torus mandibular.

### **2.2.3 Conocimiento**

El conocimiento se conoce como la base teórica y conceptual, reconociéndolo así con el sistema dinámico donde interactúa con la teoría, práctica, estudios y educación, todo esto en su totalidad se le da al profesional, sabiendo todo esto consideramos al conocimiento como el desarrollo de evaluación permanente que convierte en absoluto el material sensible aceptable del medio, descifrándolo, almacenándolo y recobrándolo en futuras actitudes y conductas adaptativos.<sup>23</sup>

A) Problemas tras el diseño de PPR

#### a) Problemas dentales

- Problemas pulpares: Estos problemas se da por restauraciones o el tallado de un diente que se selecciona como pilar de una prótesis, que comienza con diagnóstico de pulpitis aguda. <sup>23</sup>
- Hipersensibilidad del cuello dentinario: Esto se da a nivel cervical que muchas veces va a presentar sensibilidad a distintos cambios de temperatura. Que comienza con alguna erosión o lesión en forma de cuña. <sup>24</sup>
- Dolor causado por la presión: Esto es a causa de dolor a la hora de colocar de una PPR, lo cual va a disminuir el síntoma cuando se va retirando la prótesis. <sup>23</sup>
- Caries secundarias
- Problemas periodontales: Esto produce movilidad dental que se asocia muchas veces a una encía roja que se debe al agente irritante o gingivitis en la encía marginal. <sup>25</sup>

Interferencias oclusales: Esto se da debido a los distintos contactos que no se desean generando contactos prematuros. <sup>23</sup>

#### B) Problemas en la mucosa oral tras el diseño de PPR

- Estomatitis protésica: Esto se va a dar por presencia de partes rojas en la mucosa por la extensión de la prótesis. <sup>26</sup>
- Leucoplasia por irritación mecánica: Esto genera hiperqueratosis debido a la agresión mecánica que dura bastante tiempo, producto del margen irregular de la prótesis.
- Fibroma: Esta lesión se produce por irritación mecánica que provoca un efecto de succión o por prótesis desajustadas. <sup>26</sup>

- Reborde alveolar inestable: Esto se va a presentar de manera visual porque a la palpación el reborde es móvil.<sup>26</sup>
- Rágedes comisural: Esta lesión se denomina queilitis angular, y es causado por varios factores como la edad.

### **2.3 Hipótesis:**

El presente estudio es de carácter descriptivo, no presentará hipótesis. Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup> los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno; es aquel en que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación) así mismo puede o no puede presentar hipótesis.

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo, nivel y Diseño de Investigación

##### **El tipo de investigación**

Según el enfoque es cuantitativo.

Cuantitativo: Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup>, porque los datos obtenidos se miden en un determinado contexto utilizando métodos estadísticos

Según la intervención del investigador es observacional

Observacional: Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup>, porque los datos son reflejados de acuerdo a la evolución natural de los eventos, sin necesidad de manipular las variables, a su vez observar los fenómenos como tal.

Según la planificación de la toma de datos es prospectivo.

Prospectivo: Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup>, este diseño de investigación se caracteriza porque, los datos son planeados en el tiempo con la finalidad de conseguir resultados.

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio es transversal.

Transversal: Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup>, es el diseño de investigación que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población, muestra o subconjunto predefinido y que lo mide solo una vez.

##### **Nivel de la investigación de la tesis**

La presente investigación es de nivel Descriptivo.

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup>, este nivel de investigación define y describen un evento, fenómeno, hecho, programa, proceso, caso (individuo, objeto, organización, comunidad, etcétera).

### **Diseño de la investigación**

No experimental- Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup>, es el diseño de investigación que se caracteriza porque, en ellos, la labor del investigador se limita a la medición de la variable, es decir, el investigador no manipula la variable, solo la observa.

<b>M O</b>
------------

M: Muestra

O: Observación de la muestra

### **3.2 Población**

La población estuvo constituida por 88 estudiantes, del VIII a IX ciclo de Odontología de la Universidad ULADECH Católica, filial Trujillo, 2022, que cumplieron con los criterios de selección.

#### **Criterios de selección:**

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del VIII y IX ciclo de Odontología de la Universidad ULADECH Católica, filial Trujillo, 2022.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiante de ambos sexos de los ciclos VIII y IX.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistan regularmente al ciclo.
- Estudiantes que por motivos de salud no acudieron el día de la ejecución de la investigación.

**Muestra:**

Estuvo conformada por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N: población conocida (88 estudiantes)

$Z_{\alpha}$ : Valor de distribución de Gauss para 95% de confianza: 1,96

Prevalencia hipotética:  $p = 0,5$

$$q = 1 - p$$

E: error muestral tolerable 5%

Obtenemos:

$$n = \frac{88 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 \cdot (88 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = 56,82 \approx 57 \text{ Estudiantes}$$

Tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

### 3.3 Operacionalización de variables:

<b>Variables</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tipos de variables</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o valoración</b>
Nivel de conocimiento sobre el Diseño de Prótesis Parcial Removable	Es el grado de conocimientos sobre el Diseño de Prótesis Parcial Removable <sup>13</sup>	No aplica	Cuestionario 12 ítems	Cualitativo	Ordinal	La respuesta correcta equivale a 2  1. Malo (0 – 12) 2. Regular (14 – 16) 3. Bueno (18–24)
<b>Co-variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tipos de variables</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores finales</b>
Edad	Años que presenta un ser humano. <sup>33</sup>	No aplica	Grupo etario	Cuantitativo	Razón	1. 20 a 25 años 2. 25 a 30 años 3. 30 a más años

Sexo	Características biológicas que diferencian al ser humano. <sup>34</sup>	No aplica	Masculino Femenino	Cualitativo	Nominal	1. Masculino 2. Femenino
Ciclo académico	Los niveles de motivación académica que cursa un ser humano durante su vida. <sup>34</sup>	No aplica	Registro de Matriculados	Cualitativo	Ordinal	1. VIII 2. IX

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

#### **Técnica de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos fue la encuesta.

#### **Instrumento**

El instrumento fue el cuestionario

El instrumento para el nivel de conocimiento fue un cuestionario que se adaptó de una tesis cuyo autor fue; Villegas R.<sup>31</sup> Comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016. (Anexo N° 02).

El cuestionario sirvió para evaluar el nivel de conocimiento práctico en el diseño de prótesis parcial removible, y cuenta con 12 preguntas y fue aplicado en un tiempo de 20 minutos, las respuestas correctas equivalen a 2, a su vez la evaluación se realizó mediante la escala vigesimal con 3 niveles de calificación, establecido en la tesis de Villegas R., dicha escala de medición mediante el método de Baremar, se determinó los cuales son:

<b>Valores</b>	<b>Puntuación</b>
Bueno	18-24
Regular	14-16
Malo	0-12

#### **Procedimiento**

Se realizó una carta de presentación que fue aprobado por Director de Escuela de Odontología - ULADECH católica, para la ejecución correspondiente. (Anexo N° 01).

Una vez en el aula previamente se indicó a los estudiantes que tendrían que firmar el consentimiento informado, para su participación en la investigación. (Anexo N° 07).

### **Aplicación del cuestionario**

Se procedió a la aplicación del cuestionario, mediante google forms para luego ser enviado el link por correo, whatsapp, y redes sociales, ya que nos encontramos en momentos de pandemia por la Covid-19, una vez recibido se procedió a desarrollarlo.

### **3.5 Método de análisis de datos:**

En la presente investigación, para el procesamiento estadístico de datos se hizo uso del software estadístico SPSS v. 26, y Microsoft Excel.

Mediante las tablas de frecuencia y porcentaje, las cuales fueron simples con sus respectivos gráficos estadísticos.

### **3.6 Aspectos Éticos.**

Se tomaron en cuenta los principios éticos de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, adoptada por la Asamblea General de la AMM (Washington 2002) y una Nota de Clarificación del Párrafo 30, agregada también por la Asamblea General de la AMM (Fortaleza. Brasil 2013)<sup>36</sup>

Se cumplieron los estándares proporcionados por el Código de Ética para el estudio de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote y se respetaron los principios éticos del estudio. La Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote estableció las normas en el Código de Ética así como los principios éticos del estudio. Actualizado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277- 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024, establece que todas las etapas de la actividad científica deben apegarse a los principios éticos normas que rigen la investigación en ULADECH Católica.<sup>37</sup>

Para todas las actividades de investigación realizadas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote los principios éticos que las rigen son: <sup>37</sup>

a) Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural. <sup>37</sup>

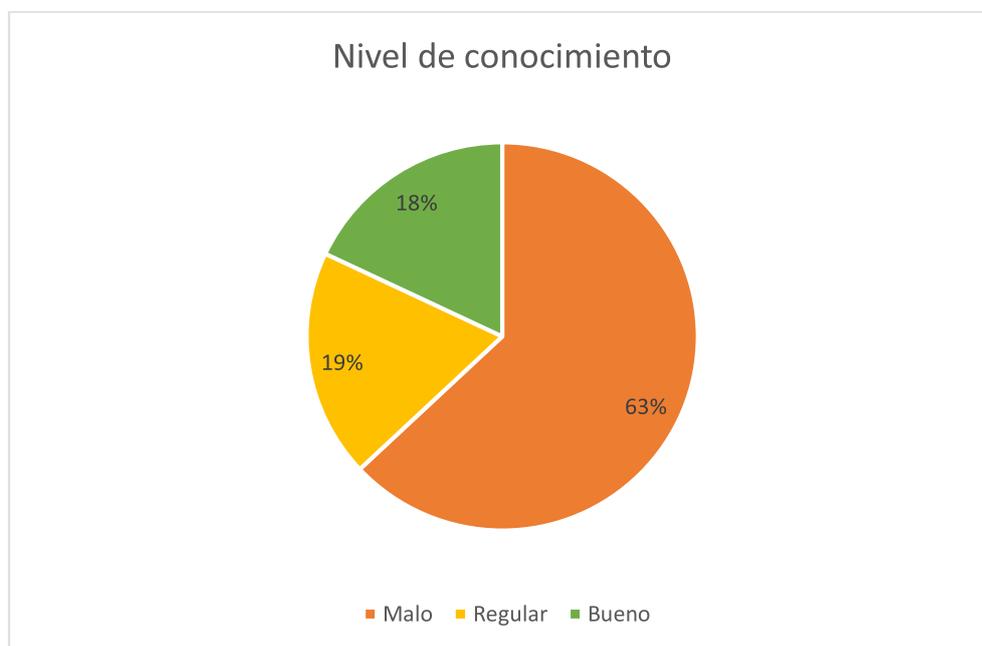
- b) Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.<sup>37</sup>
- c) Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.<sup>37</sup>
- d) Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.<sup>37</sup>
- e) Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.<sup>37</sup>

#### IV. Resultados

**Tabla 1:** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022

Nivel de conocimiento	f	%
Malo	36	63
Regular	11	19
Bueno	10	18
Total	57	100

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Tabla 1

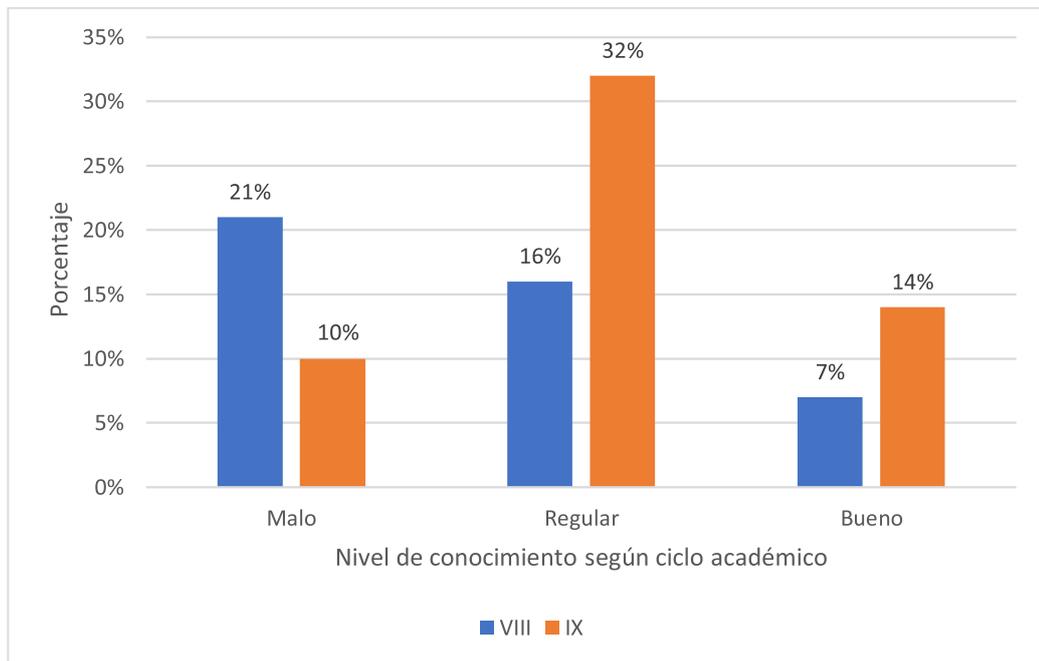
**Figura 1:** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022.

**Interpretación:** De los 57 alumnos encuestado, se observó un nivel de conocimiento predominantemente malo con un 63% (36) sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología, seguido de 19% (11) los cuales poseen un conocimiento regular y por último un conocimiento bueno con un 18% (10).

**Tabla 2:** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según ciclo académico.

Nivel de conocimiento	Ciclo académico				TOTAL	
	VIII		IX			
	f	%	f	%	f	%
Malo	12	21%	6	10%	18	31%
Regular	9	16%	18	32%	27	48%
Bueno	4	7%	8	14%	12	21%
Total	25	44%	32	56%	57	100%

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Tabla 2

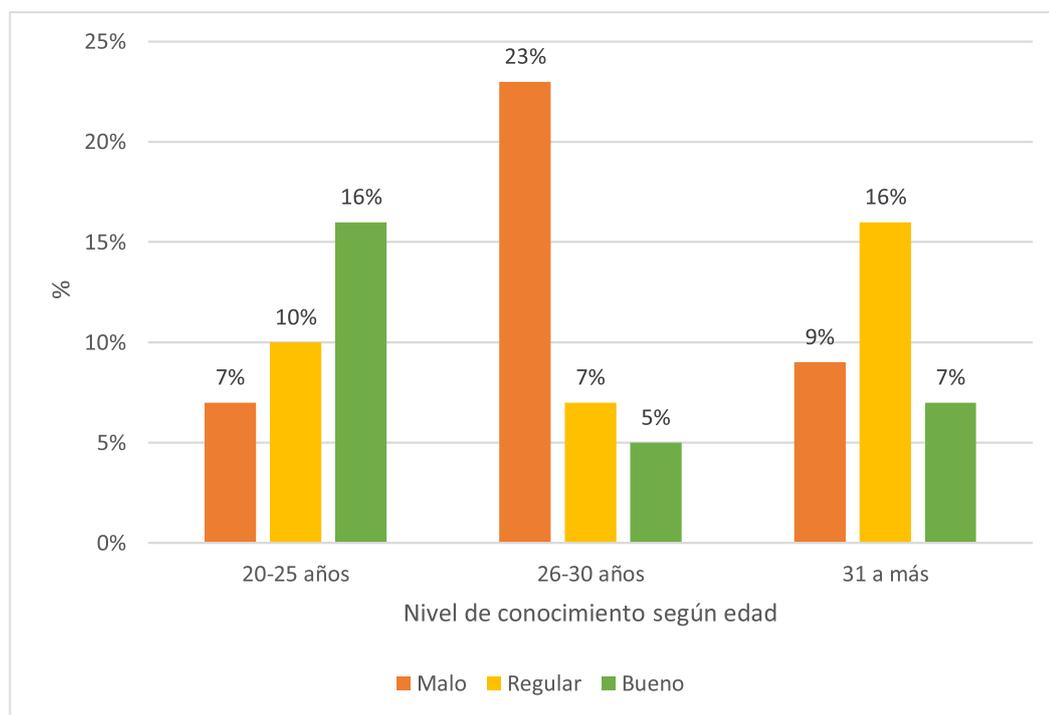
**Figura 2:** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según ciclo académico.

**Interpretación:** De los 57 alumnos encuestado, se destacó que los alumnos del IX ciclo académico poseen un nivel de conocimiento regular con un 32% (18) seguido de un 14% (8) con un nivel bueno y por último nivel malo con un 10% (6). Para los alumnos que cursan el VIII predominó un nivel malo con un 21% (1), seguido de un nivel regular con 16% (9) y un nivel malo con un 7% (4)

**Tabla 3.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según edad del estudiante.

Nivel de conocimiento	Edad						Total	
	20-25 años		26-30 años		31 a más			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	4	7%	13	23%	5	9%	22	39%
Regular	6	10%	4	7%	9	16%	19	33%
Bueno	9	16%	3	5%	4	7%	16	28%
Total	19	33%	20	35%	18	32%	57	100%

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la encuesta 2022.



**Fuente:** Tabla 3

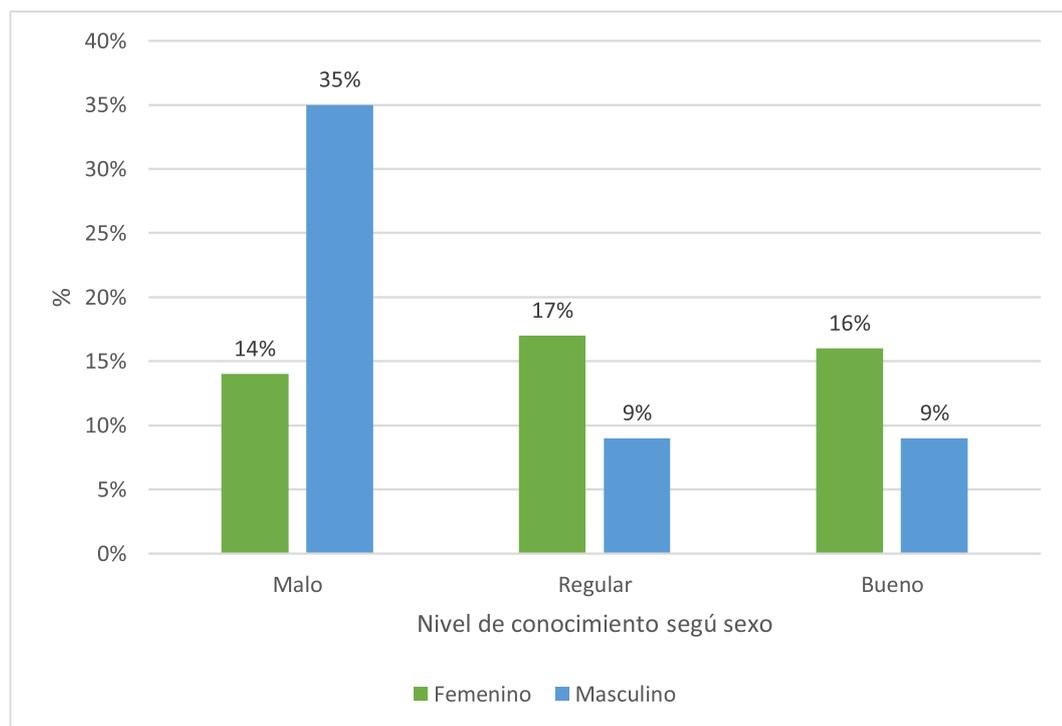
**Figura 3.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según sexo.

**Interpretación:** De los 57 alumnos encuestado, se destacó que el rango de edad de 26 a 30 años posee un nivel de conocimiento malo representado por un 23% (13), seguido de un nivel bueno y malo con un 16% (9) para los grupos etéreos de 20 a 25 años como también para los 31 a más.

**Tabla 4.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según sexo.

Nivel de conocimiento	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Malo	8	14%	20	35%	28	49%
Regular	10	17%	5	9%	15	26%
Bueno	9	16%	5	9%	14	25%
Total	27	47%	30	53%	57	100%

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la encuesta 2022.



**Fuente:** Tabla 3

**Figura 4.-** Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según sexo.

**Interpretación:** De los 57 alumnos encuestado, se observó que sexo masculino posee un nivel de conocimiento malo con un 35% (20), seguido de un nivel bueno y regular con un 9% (5) . Para el sexo femenino se destacó un nivel regular con un 17% (10), luego un nivel bueno con un 16% (9) y por último un nivel malo con un 14% (8).

## V. Discusión

Se logró determinar, el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022 demostrando en la tabla 1 que el 63% (36) estudiantes presentaron un nivel de conocimiento malo. Estos resultados son similares al autor Arthanari A; Khan M, Khan F, Lone M, Hussain M, Shaikh M, Shaikh I; Guillermo S y Córdova I.<sup>8</sup> quien demostraron que de su población encuestada poseen un nivel de conocimiento malo, esto quizás se deba ya que en los últimos años por temas de pandemia las clases se han realizado de forma remota, siendo un obstáculo para los profesores en el tema de uso de la tecnología y el no poder desarrollar sus clases de forma más didáctica, a través de ejemplos en pacientes y modelos sobre todo el tener la experiencia de llevar un caso relacionado con el diseño de un PPR; y el poder tener en cuenta los parámetros necesarios para diseñar elementos como los retenedor según el tipo edentulismo que presente el paciente así mismo diferimos del estudio de Hamouda I<sup>8</sup>, Meza L.<sup>12</sup>

Y difiere con los autores Talavera G.<sup>13</sup> quien evidencian que no existe relación entre el diseño de PPR y los factores asociados. Quizás esto se deba porque el número de estudiantes que diseñaron correctamente una PPR fue menor, siendo mayor el número de estudiantes que diseñaron erróneamente, ya que no logran que se desarrolle un juicio conceptual y pragmático, cabe precisar que la técnica que se enseña en las universidades, mayormente no es utilizada en la práctica; existiendo poco interés en desarrollar nuevas técnicas y materiales. Es importante mencionar que la educación profesional superior parece tener efectos negativos en la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de la información de diseño de PPR.<sup>15</sup>

- Se logró evaluar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según ciclo académico, se demostró en la tabla 2 que predominó el 35% (20) de los estudiantes del IX presentaron un nivel de conocimiento regular. Estos resultados son similares al autor Luque P.<sup>14</sup> quien mostró que los estudiantes del IX semestre poseen un nivel de conocimiento regular. Posiblemente esto se deba porque los estudiantes de IX ciclo llevan casos de distintos pacientes lo cual con lleva a estar más actualizados en temas de rehabilitación oral. Y difiere con los autores Talavera G<sup>13</sup>, quienes mostraron que los estudiantes del VIII semestre poseen

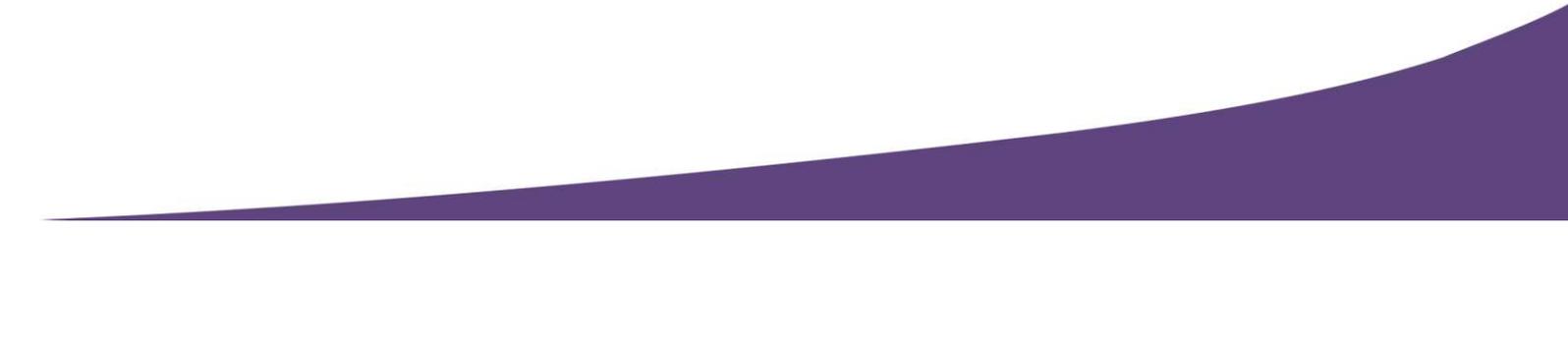
un nivel de conocimiento malo. Quizás esto se deba porque los estudiantes van practicando a su ritmo, de tal manera que van aprendiendo poco a poco a diseñar prótesis removible, es importante precisar que los estudiantes con poca experiencia; se considera un recurso de aprendizaje útil volver a practicar lo que le enseñan; viendo reflejado en algunos el conocimiento regular y en otros casi no toman interés o no entienden en su totalidad la información brindada por eso su conocimiento es malo.

- A su vez, se logró evaluar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según edad, se demostró en la tabla 3 que predominó el 23% (13) estudiantes de 26 a 30 años presentaron un nivel de conocimiento malo. Dichos resultados concuerdan con los autores Guillermo S<sup>11</sup>, quienes evidenciaron que los estudiantes de 25 a 45 años y 30 años presentaron un nivel de conocimiento malo. Esto tal vez se deba porque los estudiantes de estas edades no tienen una buena preparación en la parte práctica de sus estudios de pregrado, siendo en mayor porcentaje incorrectos los conocimientos sobre el diseño de prótesis parcial removible, por lo que es vital hacer estrategias de enseñanzas para la mejorar el diseño de prótesis parcial removible durante la formación del estudiante. Y difiere con el autor Luque P.<sup>14</sup>, quien encontró que los estudiantes de 23-26 años de edad presentaron un nivel de conocimiento regular. Probablemente esto se deba porque los estudiantes de estas edades no aprenden muy bien el diseño en el pregrado, y en muchos los libros disponibles mencionan gran cantidad de información distinta, complicando el adecuado aprendizaje por eso se ve reflejado el conocimiento regular. Es importante mencionar también que muchas veces los estudiantes de estas edades van a utilizar dibujos de diseños de libros, traspasándolos a sus casos; y no tienen en cuenta el diagnóstico y plan de tratamiento, conllevando a que no exista mejoramiento en el conocimiento sobre el diseño.

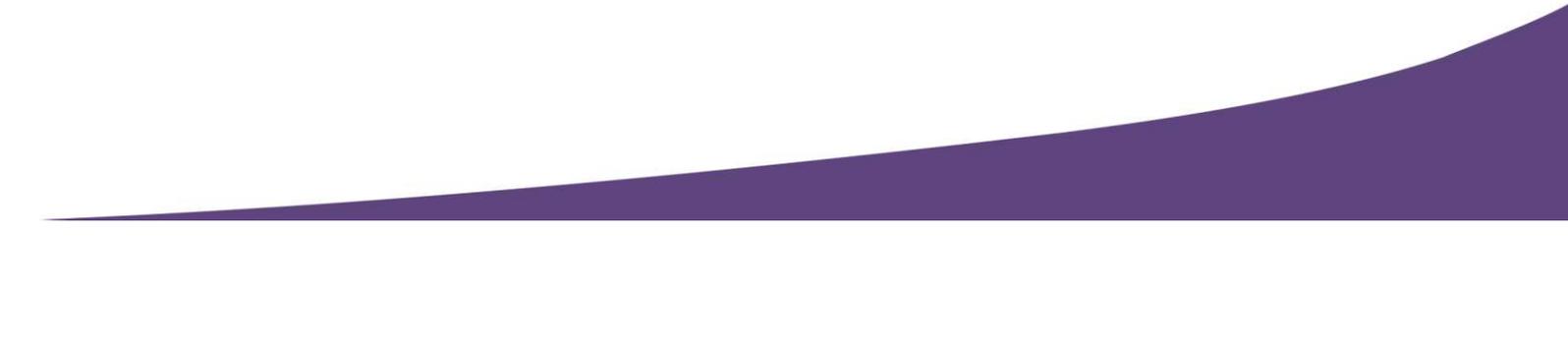
- Así mismo, se logró el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022, según sexo, se demostró en la tabla 4 que predominó el 35% (14) estudiantes del sexo masculino con un nivel de conocimiento malo. Estos resultados concuerdan con los autores Luque P<sup>14</sup>, quienes demostraron que el sexo masculino tuvo un mayor nivel de conocimiento

malo. Esto probablemente se deba a que los estudiantes del sexo masculino no tienen un buen nivel de capacitación por lo que no se encuentran aptos para comprender el diseño en modelos edéntulos simples y también la modificación según cada clasificación, esto hace que se genere confusión al momento del diseño en los estudiantes. Y difiere con el autor Arthanari A<sup>7</sup>, quien determinó que el sexo femenino tuvo un conocimiento malo en mayor proporción. Posiblemente esto se deba porque los del sexo femenino no ponen atención generándoles trabas haciendo que la información llegue de manera regular cuando están en la teoría y práctica generando un tiempo perdido que muchas veces es bastante poniendo en evidencia la poca habilidad por parte de los estudiantes que practican, y peor aún los estudiantes tienen problemas personales que hacen que su comprensión sea regular.

## **VI. Conclusiones**

1. Predominó un nivel de conocimiento malo sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022.
  2. Según ciclo académico los alumnos del IX ciclo posee un conocimiento regular sobre el tema.
  3. Según edad se obtuvo un nivel de conocimiento malo para el grupo etéreo de 26 – 30 años.
  4. Según sexo predominó un nivel de conocimiento malo para el masculino.
- 

## **VII. Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades de la ULADECH Católica, mejorar el nivel de capacitación en el diseño de Prótesis Parcial Removible de Base Metálica en Estudiantes del VIII, IX ciclo.
  - Se recomienda capacitar y asesorar a los docentes para usar una metodología constructivista homogénea, mediante el aprender haciendo, de esta forma, el nivel de enseñanza en el diseño de Prótesis Parcial Removible de Base Metálica.
  - Se recomienda realizar más estudios en poblaciones de estudiantes de los mismos ciclos y otros ciclos en mayor cantidad, con la finalidad de generar nuevos resultados que contribuyan a la investigación de este tema tan interesante como es el Diseño de Prótesis Parcial Removible de Base Metálica y Los factores condicionantes en la enseñanza que influyen.
- 

## Referencias bibliográficas:

1. Magni C, Guevara J, Vadillo R, Torres N, Fernández J. Efectividad de un programa de capacitación en diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de internado estomatológico. Revista KIRU. [Internet] 2021. [Citado 8 de febrero de 2022]; 17(4). Disponible en: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/2005/2180>
2. Alageel O, Ashraf N, Bessadet M, Nicolas E, Tamimi F. Evaluation of the design driven prediction of removable par denture retention. J Prosthet Dent. [Internet] 2020 [Citado 8 de febrero de 2022];124(3):357-364. Disponible en:  
  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31810612/#:~:text=The%20mathematical%20model%20for%20predicting,help%20to%20determine%20patient%20satisfaction.>
3. Mahrous A, Schneider G. Enhancing Student Learning of Removable Prosthodontics Using the Latest Advancements in Virtual 3D Modeling. J Prosthodont. [Internet] 2019 [Citado 8 de febrero de 2022]; 28(4):471-472. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30838728/>
4. Kim J. Revisiting the Removable Partial Denture. Dent Clin North Am. [Internet] 2019 [Citado 8 de febrero de 2022]; 63(2):263-278. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30825990/>
5. Iglesias M, Jiménez R, Vargas T. Conocimiento de diseño de prótesis parcial removible en odontólogos generales. Revista de Educación en Ciencias de la Salud. [Internet] 2016 [Citado 8 de febrero de 2022]; 13(2), 3. Disponible en:  
  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289270>
6. Zamalloa J. Factores condicionantes del aprendizaje y diseño de prótesis parcial removible en la UAC-Cusco. Universitas Odontologica. [Internet] 2020 [[Citado 8 de febrero de 2022]; 39. Disponible en:

- <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revUnivOdontologica/article/view/32458>
7. Sharka R. Un estudio transversal de las diferencias en la confianza en uno mismo en el tratamiento de prótesis removibles entre estudiantes universitarios de una facultad de odontología Saudita. Rev. The open dentistry Journal. [Internet] 2023. [Citado 1 de abril de 2024]; 30-11 (2) Disponible en: DOI: 10.2174/0118742106277123231123065534
  8. Deshmukh M, Rajaraman V, Duraisamy R, Maiti S. Knowledge, awareness, and attitude of dentists toward use of denture adhesives in Tamil Nadu: A questionnaire survey. J Adv Pharm Technol Res. [Internet] 2022 [Citado 1 de abril de 2024]; Nov;13(Suppl 1):S243-S248. Disponible en: doi: 10.4103/japtr.japtr\_148\_22
  9. Hamouda I, Aquel D, Asail F, Hanadi L, Rabab S. Conocimiento y actitud entre los dentistas con respecto al diseño de prótesis parcial removible en Makkah, KSA. . Acta Scientific Dental Sciences 6.12 [Internet] 2022 [Citado 1 de abril de 2024]; 54-59 Disponible en: <https://actascientific.com/ASDS/pdf/ASDS-06-1514.pdf>
  10. Khan M, Khan F, Lone M, Hussain M, Shaikh M, Shaikh I. Knowledge and attitude regarding designing removable partial denture among interns and dentist; dental schools in Pakistan. J Pak Dent Assoc [Internet] 2020 [Citado 8 de febrero de 2022];29(2):66-70. Disponible en: <https://www.jpda.com.pk/wp-content/uploads/2020/04/05.-Original-KNOWLEDGE-AND-ATTITUDE.pdf>
  11. Watanabe R. Software educativo bidimensional sobre el diseño de prótesis parcial removible para el aprendizaje de estudiantes de una universidad peruana, [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. [Citado 1 de abril de 2024]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19923>.
  12. Guevara L. Nivel de conocimiento del diseño de prótesis parcial removible en cirujanos dentistas de Puente Piedra – Lima,2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Lima, Universidad Cesar Vallejo, 2021. [Citado 1 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91191>

13. Guillermo, S. Nivel de conocimiento sobre el diseño de PPR en alumnos de la escuela profesional de estomatología de la USS 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Chiclayo, Universidad Señor de Sipán, 2021. [Citado 1 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9151/Guillermo%20Jes%C3%BAs%20Silva%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Meza L. Nivel de conocimiento del diseño de prótesis parcial removible en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Ica, Universidad San Luis Gonzaga, 2022. [Citado 1 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/items/81a26880-24fe-4c32-a81c-8d05c236c2f1>
15. Mendoza A. Nivel de conocimiento sobre diseño de prótesis parcial removible en alumnos de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2022. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego, 2023. [Citado 1 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/11102>
16. Córdova I. Nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible de cirujanos dentistas del distrito de Víctor Larco Herrera - Trujillo 2022. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Trujillo, Universidad ULADECH, 2022. [Citado 1 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26790>
17. Iglesias M, Jiménez R, Vargas T. Conocimiento de diseño de prótesis parcial removible en odontólogos generales. Revista de Educación en Ciencias de la Salud. [Internet] 2016 [Citado 8 de febrero de 2022]; 13(2), 3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289270>
18. Niño de Guzmán J. Factores condicionantes del aprendizaje y diseño de prótesis parcial removible en la UAC-Cusco. Universitas Odontologica. [Internet] 2021; [Citado 1 de

abril de 2024]; 39. Disponible en:  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revUnivOdontologica/article/view/32458>

19. Talavera G. Nivel de conocimiento sobre el manejo del protocolo clínico para Prótesis Parcial Removible en alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM. Arequipa 2020. [Para optar el título profesional de cirujano dentista]. Arequipa: Perú. Universidad Católica de Santa María; 2021. [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en:

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11188/64.3069.O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

20. Luque P. Nivel de conocimiento sobre diseño en prótesis parcial removible en alumnos de VI, VIII y IX semestre de la escuela profesional de estomatología Universidad Alas Peruanas. Arequipa, 2017. [Para optar el título profesional de cirujano dentista]. Arequipa: Perú. Universidad Alas Peruanas; 2018 [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://civ.uap.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=52880>

21. López, C. Relación del nivel de conocimiento en el diseño de prótesis parcial removible y factores asociados entre los alumnos del 4to año de la Facultad de Odontología de la UNFV, 2015 [Tesis de maestría]. Lima: Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2016. [Citado 1 de abril de 2024]; Disponible en:

<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/249>.

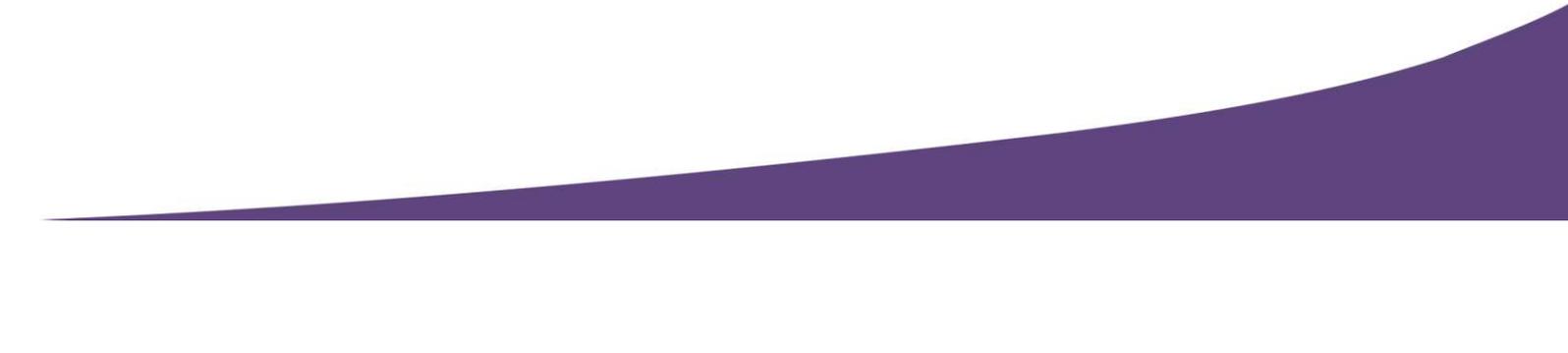
22. Revoredo A. Nivel de conocimientos y factores críticos auto-percibidos en la enseñanza del diseño de prótesis parcial removible por alumnos del quinto año de Estomatología. Revista Estomatológica Herediana. [Internet] 2015 [Citado 5 de marzo de 2022]; 17(1):29. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/2430>

23. Özyemişci N. Factors associated with insufficient removable partial denture design instructions. Dent Med Probl. [Internet] 2018 [Citado 8 de febrero de 2022]; 55(2):173–177. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30152621/>

24. Arbab S, Khalifa N, Nasser M. Communication Between Dentists and Dental Technicians During the Fabrication of Removable Partial Dentures in Khartoum State, Sudan. *Acta stomatol Croat.* [Internet] 2018 [Citado 8 de febrero de 2022]; 52(3):246-253. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30510300/>
25. Calzada N, Ortega M. Calidad del diseño de prótesis parcial removible en modelos de trabajo. *Rev Peru Cienc Salud.* [Internet] 2019 [Citado 8 de febrero de 2022]; 1(2): 73-8. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/19e/115>
26. Bonnet G, Lance C, Bessadet M, Tamini F, Veyrune JL, Francois O, et al. Teaching removable partial denture design: ‘METACIEL, a novel digital procedure. *Int J Public Health.* [Internet] 2018 [Citado 8 de febrero de 2022];9:24-5. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5834827/>
27. Sánchez F. Manual básico del tratamiento protésico para odontólogos. 1th. ed. España: 3ciencias; [Internet] 2016 [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=660573>
28. Ángeles F, Navarro E, Pacheco N. Prótesis Parcial Removible. Procedimientos Clínicos, Diseño y Laboratorio. 3th. ed. México: Trillas; [Internet] 2016 [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/632356694/Protesis-Parcial-Removible-pdf>
29. Centeno P. Análisis de calidad de diseño de prótesis parcial removible en modelos de trabajo en laboratorios dentales Cusco – 2018. *Vis. Odontol. Rev. Cien.* [Internet] 2019 [Citado 8 de febrero de 2022]; 6(1):64. Disponible en: [file:///C:/Users/RYZEN/Downloads/164-Texto%20del%20art%C3%ADculo-517-1-10-20190911%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/RYZEN/Downloads/164-Texto%20del%20art%C3%ADculo-517-1-10-20190911%20(2).pdf)
30. Calderero F, Usón C, Carmona R. Prótesis Parciales Removibles Metálicas, de Resina y Mixtas. 1th. ed. España: Síntesis; [Internet] 2017 [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-autonoma-de-honduras/protesis-removible-ii/removible/13550607>

31. Cirilo J. Factores que influyen en el uso de prótesis parcial removible en pacientes del servicio de estomatología del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, [Internet] 2017. [Para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. Disponible en:  
  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6725?show=full>
32. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1th. ed. Mexico: In Mc Graw Hill; [Internet] 2018 [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en:  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
33. Coppari, N, Barcelata B, Bagnoli, L, Cudas G, López H, Martínez Ú. Influencia del sexo, edad y cultura en las estrategias de afrontamiento de adolescentes paraguayos y mexicanos. Universitas Psychologica. [Internet] 2019 [Citado 8 de febrero de 2022]; 18(1). Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-1%20\(2019\)/64757831011/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-1%20(2019)/64757831011/)
34. Sánchez T. Sexo y género: una mirada interdisciplinar desde la psicología y la clínica. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. [Internet] 2020 [Citado 8 de febrero de 2022]; 40(138): 87-114. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v40n138/2340-2733-raen-40-138-0087.pdf>
35. Villegas R. Comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016 [Para optar el título profesional de cirujano dentista]. Arequipa: Perú. Universidad Alas Peruanas; 2017 [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4203>
36. Declaración de Helsinki de la AMM - principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Asociación Médica mundial. [Citado 8 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
37. Comité Institucional de Ética en Investigación. Actualizado por Consejo Universitario

con Resolución N° 0277- 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024. Chimbote; [Internet]. 2024 [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/REGLAMENTOS/MANUAL%20DE%20INVESTIGACION%20FORMATIVA%20\(2\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/REGLAMENTOS/MANUAL%20DE%20INVESTIGACION%20FORMATIVA%20(2)%20(1).pdf)



Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022?.</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo,</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según ciclo académico.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de</p>	<p>El presente estudio no presenta</p>	<p>Nivel de conocimiento sobre el Diseño de Prótesis Parcial Removible</p> <p><b>Co-Variable</b></p> <p>-Edad. -Sexo. -Ciclo académico.</p>	<p>El tipo de investigación:</p> <p>-Cuantitativo. -Transversal. -Observacional. -Prospectivo. -Analítico.</p> <p>Nivel de la investigación: Descriptivo.</p>

<p>2022; según ciclo académico?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según edad?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según género?</p>	<p>prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según edad</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible en estudiantes de odontología de la universidad ULADECH Católica, Filial Trujillo, 2022; según género</p>		<p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población</p> <p>Estará constituida por 88 estudiantes, de VIII, IX ciclo de Odontología de la Universidad ULADECH Católica, filial Trujillo, 2022.</p> <p>La muestra estará conformada por 57 estudiantes</p>
---	--	--	--

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE

### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DISEÑO DE PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ULADECH CATÓLICA, FILIAL TRUJILLO, 2022

AUTOR: TORRES ESTEVES, MILAGRITOS DENISSE

#### CICLO ACADÉMICO:

1. VIII ciclo ( )
2. IX ciclo ( )

#### EDAD:

- |                          |                  |     |
|--------------------------|------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | 1. 20 a 25 años  | ( ) |
| <input type="checkbox"/> | 2. 25 a 30 años  | ( ) |
| <input type="checkbox"/> | 3. 30 a más años | ( ) |

- SEXO:**
1. Femenino ( )
  2. Masculino ( )

El presente cuestionario tiene como propósito fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y factores condicionantes en la enseñanza del Diseño de Prótesis Parcial Removible de Base Metálica en Estudiantes de Odontología de la Universidad Uladech, filial Trujillo, 2022. Conteste honestamente.

1.- ¿Cuál es la ubicación del apoyo oclusal en una pieza pilar de extremo libre?

- a) En mesial.
- b) En distal.**
- c) En mesial y distal.
- d) En cervicovestibular.

2.- ¿Cuál es la ubicación del apoyo oclusal en un pilar de clase III de Kennedy?

**a) En mesial y distal.**

- b) En cervicovestibular.
- c) En el reborde marginal cercano a la zona desdentada.
- d) En el reborde marginal distante a la zona desdentada.

3.- Es un criterio para la elección de la ubicación de los apoyos en el diseño excepto.

- a) Tipo de soporte.
- b) Necesidad de retención indirecta.**
- c) Polígono de apoyo.
- d) Necesidad de retención directa.

4. ¿En qué caso necesitamos retención indirecta?

- a) En casos dentosoportados.
- b) En clase I de Kennedy.
- c) En clase III de Kennedy.
- d) Cuando no tenemos retención directa.**

5.- En Molares inferiores con ángulo retentivo en la superficie mesio lingual ¿Que retenedor diseñaría?

- a) Múltiple.
- b) Acker.
- c) Anular.**
- d) Horquilla.

6.- ¿Qué tipo de retenedor es el ideal para un pilar de extremo libre?

- a) Tipo barra.
- b) Acker.
- c) Horquilla.**
- d) Mitad y mitad.

7.- A que distancia mínima de la encía marginal se debe ubicar el borde del conector mayor del maxilar superior

- a) 3 mm.
- b) 4 mm.
- c) 5 mm.**
- d) 7mm.

8.- De los siguientes conectores mayores del maxilar superior. ¿Quién ofrece menos rigidez?

- a) Barra palatina simple.**
- b) Barra dental.
- c) Placa palatina en herradura.
- d) Banda palatina.

9.- ¿Cuándo está indicado el diseño de la Barra lingual en el maxilar inferior?

- a) Cuando la distancia del margen gingival al frenillo lingual es mayor a 8mm.
- b) Cuando hay necesidad de cubrir la cara lingual de todas las piezas anteriores.
- c) En caso de ferulización de piezas por movilidad.
- d) Cuando necesitamos retención indirecta.**

10.- La distancia mínima entre conectores menores en el maxilar superior es de:

- a) 3mm.**
- b) 4mm.
- c) 5mm.
- d) 6mm.

11.- El diseño de las rejillas de retención de un extremo libre del maxilar inferior, debe tener las siguientes características:

- a) Cubrir toda la papila piriforme.
- b) Poseer el tope mucoso.**
- c) Extenderse hasta el fondo de surco lingual.
- d) Extender hasta el fondo de surco vestibular.

12.- En el diseño a nivel de troneras interproximales ¿Qué forma deben adoptar los conectores menores?

- a) Forma triangular.
- b) Forma recta.**
- c) Forma cuadrada.
- d) Forma rectangular.

Valores\_

Valores	Puntuación
Bueno	18-24
Regular	14-16
Malo	0-12

Fuente: Villegas R<sup>35</sup>. Cuestionario sobre comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016

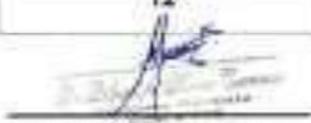
### Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

#### Validez del instrumento

"Comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de la prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto - noviembre 2016"

Autora: Rossana Villegas Villarreal

PREGUNTAS	BUENO	MALO	OBSERVACIONES
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

  
Sello, firma, RNE del experto

Fuente: Villegas R<sup>35</sup>. Cuestionario sobre comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto - noviembre 2016.



"Comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de la prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto - noviembre 2016"

Autora: Rossana Villegas Villarreal

PREGUNTAS	BUENO	MALO	OBSERVACIONES
1	/		
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6	/		
7	/		
8	/		
9	/		
10	/		
11	/		
12	/		

  
 Sello, firma, RNE del experto

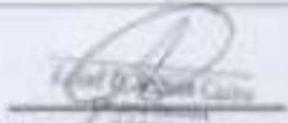
Fuente: Villegas R<sup>35</sup>. Cuestionario sobre comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016.



Fuente: Villegas R<sup>35</sup>. Cuestionario sobre comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016.

"Comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos de la ciudad de Chiclayo, Agosto - Noviembre 2016"  
 Autora: Rossana Villegas Villarreal

PREGUNTAS	BUENO	MALO	OBSERVACIONES
1	/		
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6	/		
7	/		
8	/		
9	/		
10	/		
11	/		
12	/		

  
 Fecha, Firma, N°E del experto

Fuente: Villegas R<sup>35</sup>. Cuestionario sobre comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016.

\*Comparación del nivel de conocimientos sobre el diseño de la pretensión parcial remonible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto - noviembre 2016\*

Autor: Rocasta Villegas Villarreal

PREGUNTAS	BUENO	MALO	OBSERVACIONES
1	/		
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6	/		
7	/		
8	/		
9	/		
10	/		
11	/		
12	/		

  
 Fecha, firma, DNE del experto

Fuente: Villegas R<sup>35</sup>. Cuestionario sobre comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016.

**Confiabilidad del instrumento:**

**ANEXO N° 6: CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA, UTILIZANDO EL ALFA DE CRONBACH  
RESULTADOS DE LAPRUEBA PILOTO**

Items	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Sujetos:												
01	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
03	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
06	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
07	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
08	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
09	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
10	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
11	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
12	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
15	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2
16	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
17	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
22	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
23	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
24	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
25	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
26	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
27	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
28	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>57</b>

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	30	100,0
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	12

Fuente: Villegas R<sup>35</sup>. Cuestionario sobre comparación del nivel de conocimiento sobre el diseño de prótesis parcial removible entre odontólogos y técnicos dentales de la ciudad de Chiclayo, agosto – noviembre 2016.

## Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por Torres Esteves, Milagritos Denisse, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación, denominada: “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DISEÑO DE PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ULADECH, FILIAL TRUJILLO, 2022”

La entrevista durará aproximadamente 10 minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: [Milidenisse2703@gmail.com](mailto:Milidenisse2703@gmail.com), o al número 966413319. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

No se pueden editar las respuestas

## “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DISEÑO DE PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ULADECH, FILIAL TRUJILLO, 2022”

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Nivel de conocimiento y factores condicionantes en la enseñanza del Diseño de una Prótesis Parcial Removible de Base Metálica en Estudiantes de Odontología de la Universidad Uladech, filial Trujillo, 2022; y es dirigido por Torres Esteves, Milagritos Denisse, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar el nivel de conocimiento y factores condicionantes en la enseñanza del Diseño de una Prótesis Parcial Removible de Base Metálica en Estudiantes de Odontología de la Universidad Uladech, filial Trujillo, 2022.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de número celular: 966 413 319. Si desea, también podrá escribir al correo [Milidenis2703@gmail.com](mailto:Milidenis2703@gmail.com), para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

\*Obligatorio

### Sección sin título

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete los datos a continuación:

- Si, acepto participar
- No, acepto participar



## Documento de aprobación de institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA DE ODONTOLOGIA

"Año Del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote 15 de marzo del 2022

### CARTA N°00130 - 2022 - DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr.

Dr. Rojas Barrios, José Luis

Director de la Escuela Profesional de Odontología – Uladech Católica

Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, la estudiante **Torres Esteves, Milagritos Denisse** con código N° : 1810061036 viene desarrollando la asignatura de Taller de Investigación, a través de un trabajo de investigación denominado: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y FACTORES CONDICIONANTES EN LA ENSEÑANZA DEL DISEÑO DE UNA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE DE BASE METÁLICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ULADECH, FILIAL TRUJILLO, 2022"**, Para ejecutar su investigación, la alumna ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso; a fin de realizar el presente trabajo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. José Luis Rojas Barrios

## Evidencias de ejecución – Base de datos

)	EDAD	Grado de instrucción:	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6	pregunta 7	pregunta 8	pregunta p
1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	
2	2	3	2	4	1	1	3	4	1	4	
3	2	3	3	4	1	1	3	1	1	1	
4	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	
5	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	
6	4	3	2	1	1	4	2	1	1	1	
7	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	
8	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	
9	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	
10	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	
11	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	
12	2	3	3	4	2	3	3	1	2	2	
13	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	
14	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	
15	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	
16	2	2	4	2	1	2	2	3	3	1	
17	2	3	2	1	1	1	1	1	4	1	
18	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	
19	1	1	3	2	2	4	3	3	3	3	
20	3	3	4	2	2	2	1	1	1	1	
21	3	3	4	2	2	4	1	1	1	1	
22	3	3	3	4	1	2	2	1	2	2	
23	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	
24	2	2	3	4	1	4	2	3	1	1	
25	2	2	3	2	2	1	1	2	4	2	
26	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
27	2	3	2	4	1	2	3	2	1	1	
28	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	
29	2	3	3	4	1	1	3	3	3	1	
30	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	
31	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	
32	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
33	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	2	3	2	4	1	2	3	2	4	1	

35	2	1	4	1	2	3	1	2	2	1
36	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1
37	2	3	3	4	1	1	3	2	2	2
38	4	1	2	3	2	4	2	1	3	4
39	2	3	3	4	1	1	1	1	4	1
40	1	3	4	3	1	1	3	1	1	1
41	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1
42	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1
43	2	3	1	4	1	2	1	1	4	1
44	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
45	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1
46	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1
47	2	2	4	3	1	1	2	1	2	1
48	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1
50	1	3	4	3	2	1	3	1	4	1
51	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3
52	2	2	4	3	1	1	2	1	2	1
53	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1
55	1	3	4	3	2	1	3	1	4	1
56	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3
57	2	2	4	3	1	1	2	1	2	1

## Encuestas

**1. DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS \*  
JORGE LUIS POLO CRUZ

CICLO ACADÉMICO: \*

VII ciclo

IX ciclo

EDAD: \*

20 a 25 años

27 a 30 años

30 a más años

SEXO: \*

Femenino

Masculino

**QUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DISEÑO DE UNA PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE DE BASE METÁLICA**

Esta encuesta es con fines de investigación, y los datos obtenidos serán confidenciales. Complete honestamente.

1.- ¿Cuál es la ubicación del apoyo oclusal en una prótesis parcial de extremo libre? \*

a) En mesial

b) En distal

c) En mesial y distal

d) En cervicoyestibular

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete los datos a continuación:

- Sí, acepto participar
- No, acepto participar

#### ¿ DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS \*

DERIS YULIO ASPIROS ROMAN

CICLO ACADÉMICO \*

- VIII ciclo
- IX ciclo

EDAD: \*

- 20 a 25 años
- 25 a 30 años
- 30 a más años

SEXO: \*

- Femenino
- Masculino

#### ENCUESTA SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DISEÑO DE UNA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE DE BASE METÁLICA.

Esta encuesta es con fines de investigación, y los datos obtenidos serán confidenciales. Gracias honestamente.

1.- ¿Cuál es la ubicación del apoyo oclusal en una pieza pter de extremo libre? \*

- a) En mesial.
- b) En distal.