



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**ALMENDRAS CAMPOS, RAISA YOLANDA
ORCID:0000-0001-8113-1675**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0082-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:00** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024**

Presentada Por :
(0123172087) **ALMENDRAS CAMPOS RAISA YOLANDA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024 Del (de la) estudiante ALMENDRAS CAMPOS RAISA YOLANDA, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Le dedico esta carrera universitaria a mi hija, Luciana Victoria Morena Almendras, que con este logro le quiero demostrar que, si se puede en la vida, a pesar de los mil y un motivos para desistir, existen mil y dos motivos para seguir adelante, que con la ayuda de los tuyos se pueden conseguir cosas maravillosas en la vida, y que Dios siempre estará de nuestra mano para lograrlo.

Agradecimiento

A Dios por ser forjador de mi camino, el que me acompaña siempre, además de ser quien me ha dado la fortaleza para seguir adelante y por siempre estar a mi lado en los momentos más importantes de mi vida.

A mi esposo Eliezer Moreno Saavedra por darme su apoyo incondicional, confianza y amor, además de compartir nuevos e inolvidables momentos en mi vida. Te agradezco porque estuviste motivándome y apoyándome hasta donde tus alcances lo permitían.

A mis padres Lorenzo Arista Sifuentes y Martha Campos Meza por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, pues, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos y éxitos.

A mi hermano Carlos Daniel Arista Campos por ser parte de mi motivo para seguir adelante en cada logro alcanzado y por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo, compañía y además contribuir para el logro de mis objetivos.

Índice General

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas de la investigación	6
III. Metodología.....	13
3.1. El tipo de investigación	13
3.2. Nivel de investigación	13
3.4. Población y muestra.....	13
3.5. Variables. Definición y Operacionalización.....	14
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.7. Métodos de análisis de datos	15
3.8. Aspectos éticos	15
IV. Resultados	17
IV. Discusión.....	19
V. Conclusión.....	21
VI. Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas	23

Anexo.....	29
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	29
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	30
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	31
Anexo 04. Formato de Consentimiento informado	33
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	36
Anexo 06. Evidencias de ejecución.....	37

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	15
Tabla 2 Nivel De Satisfacción Familiar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Chimbote, 2024	17
Tabla 3 Tipo De Genero (Sexo) De Los Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Chimbote, 2024	17
Tabla 4 Edad, En Los Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Chimbote, 2024	18
Tabla 5 Matriz de consistencia	28

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024. Para tal fin se usó el tipo de investigación cuantitativo- observacional con un nivel descriptivo, con una muestra de 100 adolescentes de ambos sexos. Así mismo se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) para obtener los resultados en los que se evidencian que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel de satisfacción familiar medio, con un 65%, es decir que los adolescentes al convivir e interactuar con los miembros de su familia, las relaciones son medianamente satisfactorias, sintiendo una interacción algo beneficiosa, con un contexto positivo, agradable que ayuda a una mejor convivencia. (Olson y Wilson, 1982) citado por (Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014) llegando a la conclusión que el 65% de adolescentes de una Institución Educativa, Chimbote 2024 tienen un nivel de satisfacción familiar medio, en su mayoría femeninos de 15 años de edad.

Palabras claves: Adolescentes, familia, satisfacción familiar.

Abstract

The present study had the objective of describing family satisfaction in high school students of an educational institution, Chimbote 2024. For this purpose, a quantitative-observational research type was used with a descriptive level, with a sample of 100 adolescents of both sexes. The Family Satisfaction Scale (Olson and Wilson, 1982) was also used to obtain the results, which show that most adolescents have a medium level of family satisfaction, with 65%, that is to say that when adolescents live together and interact with their family members, their relationships are moderately satisfactory, feeling a somewhat beneficial interaction, with a positive, pleasant context that helps them to live together better. (Olson and Wilson, 1982) cited by (Flores, Hinostroza and Quiroz, 2014) reaching the conclusion that 65% of adolescents in an Educational Institution, Chimbote 2024 have a medium level of family satisfaction, mostly female 15 years old.

Keywords: Adolescents, family, family satisfaction.

I. Planteamiento del problema

La satisfacción familiar ha sido conceptualizada como la evaluación subjetiva por parte de los individuos de la sociedad, la cual está estrechamente relacionada con su bienestar emocional y su percepción de calidad de vida, dada la influencia de las experiencias vividas desde la infancia en el desarrollo de dicha percepción. Las personas requieren recursos para abordar los aspectos fundamentales de su vida (Chapi, 2008), particularmente durante la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza por cambios físicos y emocionales significativos. Esta constante evolución contribuye al desarrollo del carácter en la edad adulta (Elsner, 2000).

La insatisfacción de los adolescentes con sus familias es ampliamente evidente a nivel mundial, como se demuestra en Cuba, donde un estudio realizado por Hernández, Valladares, Rodríguez y Selin (2017) con 62 estudiantes de la ciudad de Cienfuegos reveló que más del 50% de ellos reportaban familias moderadas. satisfacción. De manera similar, en España, una encuesta realizada por el diario UNIVERSA en 2012 concluyó que más del 50% de las familias indicaban tener hijos adolescentes satisfechos. Además, en Paraguay, un estudio realizado con 140 estudiantes de una escuela privada reveló que más del 50% de ellos percibía niveles moderados de satisfacción familiar en sus hogares.

En el ámbito nacional, el Instituto Nacional de Salud Mental llevó a cabo una investigación en Lima Metropolitana que reveló que los adolescentes con adicciones muestran un nivel medio de satisfacción con sus progenitores. Un estudio realizado por Barboza en Ayacucho con 141 participantes también señaló que la mayoría exhibía un nivel medio de satisfacción. Por otro lado, una investigación llevada a cabo por Contreras (2019) en Chimbote con 231 participantes reveló que más del 50% de los estudiantes presentaba un nivel medio de satisfacción familiar.

La adolescencia representa un período caracterizado por importantes cambios físicos y psicológicos, que desempeñan un papel crucial en la formación del carácter de un individuo en la edad adulta. Es aquí donde el niño hará uso de todas las herramientas que ha adquirido dentro de su entorno familiar para ayudarlo a afrontar los desafíos que le presente la vida, además de requerir una orientación constante por parte de su familia". Frase equivalente: "Aquí es donde el niño recurrirá al conjunto de herramientas adquiridas en su entorno familiar para afrontar cualquier circunstancia de la vida, confiando al mismo

tiempo en la guía continua de su familia. (Elsner, 2000). Considerando que este factor es un componente crítico de una entidad más grande, ejerciendo influencia y siendo influenciado a cambio, facilitando el desarrollo tanto individual como social (Rodríguez, 2011). Esta investigación no está ajena a esta cuestión, ya que subraya la importancia de la familia y la interacción entre sus miembros, particularmente el nivel de satisfacción experimentado dentro del hogar.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2024? por lo que el presente estudio se convierte en un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la ULADECH denominada Funcionamiento familiar, Comunicación familia y Satisfacción familiar; por lo que la importancia de esta investigación versa en extender el conocimiento sobre la familia, completando vacíos teóricos, o sentando las bases para posteriores estudios y no conformarnos con las informaciones extranjeras y sus extrapolaciones a nuestros contextos con características particulares.

Además, este estudio tiene por objetivo general describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024, teniendo como objetivos específicos, la edad y sexo.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Guanuchi y Morocho (2016) realizaron un estudio de investigación en la Universidad de Cuenca, Ecuador, centrándose en los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes vinculados a factores demográficos. En el estudio participaron 60 participantes de entre 16 y 18 años, tanto hombres como mujeres, de una escuela privada. Los investigadores utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (FSAS) desarrollada por Barraca y López-Yarto (1997). Los hallazgos revelaron que la satisfacción familiar en los estudiantes varones se caracteriza principalmente por un nivel medio, con un porcentaje del 41,94%, seguido de una igual proporción de niveles alto y medio, cada uno con un 29,03%. Se observa que, en el género femenino, la mayoría presenta un nivel educativo medio con un porcentaje del 42,86%. Además, se evidencia que los porcentajes de nivel educativo alto y bajo son similares, ambos alcanzando el 28,57%. Con respecto al nivel de satisfacción familiar global de los participantes en el estudio, se observó que el nivel medio predominó con 25 estudiantes (42,38%), seguido por niveles alto y bajo de satisfacción familiar con 17 encuestados (28,81%) respectivamente.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) llevaron a cabo una investigación sobre el nivel de satisfacción familiar experimentado por adolescentes matriculados en una institución educativa privada de Asunción (Paraguay). El estudio consistió en la evaluación y descripción de la satisfacción familiar en un grupo de 140 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Se aplicó la Escala Adjetiva de Satisfacción Familiar (ESFA) de Barraca y López-Yarto. Los hallazgos revelan que entre los participantes es más común un nivel más bajo de satisfacción familiar que un nivel más alto, representando el primero el 30,7% de los estudiantes y el segundo el 28,6%; sin embargo, la mayoría (40,7%) exhibe un nivel moderado de satisfacción familiar. Además, al analizar la satisfacción familiar según el género, se observa que los hombres presentan una propensión a niveles más bajos (31,5%), mientras que, por el contrario, las mujeres tienden a niveles más altos de satisfacción (34,3%).

Según Clavijo, K (2019), en su estudio titulado “Prevalente satisfacción familiar entre estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública San Jacinto del distrito de San Jacinto – Región Tumbes, 2017”, se encontró que 27 El %

de la población estudiada exhibe un nivel alto de satisfacción familiar, el 61% de los estudiantes tiene un nivel de satisfacción familiar moderado y solo el 12% de los estudiantes tiene un nivel bajo. Además, se identificaron diferencias significativas en cuanto a la estructura familiar de los estudiantes, ya que los estudiantes de familias nucleares mostraron un nivel moderado de satisfacción familiar, mientras que los estudiantes de familias monoparentales y mixtas reportaron niveles más bajos de satisfacción. En resumen, se puede afirmar que los padres muestran sensibilidad en la respuesta a las necesidades de sus hijos, pero se identifican áreas de mejora que podrían contribuir a mejorar la satisfacción en el ámbito familiar.

En un estudio realizado por Gutarra (2015), titulado "Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de una escuela pública en San Juan de Miraflores, Perú," La Universidad Autónoma de la Universidad de Perú, los instrumentos utilizados fueron David Olson y Marc Wilson's Family Escala de satisfacción y las actitudes de Ramón León y Cecilia Romero hacia el inventario de la vida. Los resultados revelaron que el puntaje promedio para la satisfacción familiar fue del 43.79%, lo que lo colocó dentro de la categoría promedio. En cuanto a la dimensión Cohesión se obtuvo una puntuación media de 24,82%, mientras que la dimensión Adaptabilidad arrojó una puntuación media de 18,97%; ambos también caen dentro de la categoría promedio.

Rodríguez (2017) llevó a cabo el presente estudio con el propósito de evaluar el grado de satisfacción familiar entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Nolasco, ubicada en Nuevo Chimbote en el año 2017. Esta investigación tuvo un enfoque de naturaleza básica, descriptiva y de diseño simple, no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 47 estudiantes de ambos sexos con edades entre 16 y 17 años, establecida mediante el método de muestreo no probabilístico intencional. El método empleado para la recolección de datos implicó el uso de una encuesta, siendo el instrumento utilizado la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III, desarrollada por Olson, Portner y Lavee (1985). Los hallazgos indicaron que el 44,7% de los estudiantes exhiben un alto nivel de satisfacción familiar en la cohesión. Además, en cuanto a las diferencias de género dentro de esta dimensión, el 21,3% de los hombres muestra un nivel moderado, mientras que las mujeres muestran un nivel alto con un 25,5%. En cuanto a la satisfacción familiar en adaptabilidad, se encontró que el 51,1% exhibió un nivel moderado. Al examinar las diferencias de

género en esta dimensión, el 21,3% de los hombres y el 29,8% de las mujeres demostraron un nivel moderado.

En la investigación llevada a cabo por Fernández (2018, se examinó la satisfacción familiar predominante en estudiantes adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2018, con el propósito de identificar el nivel de satisfacción familiar presente en dichos estudiantes. El estudio empleó un diseño descriptivo y epidemiológico. La muestra estuvo compuesta por 334 estudiantes de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Los hallazgos indicaron que la mayoría de la población estudiada exhibía niveles moderados de satisfacción familiar. "Los individuos masculinos y femeninos que componen la población están distribuidos uniformemente". Un 2% de la población pertenece a una familia reconstituida, el 21% corresponde a familias extensas, el 29% se caracteriza por familias monoparentales, mientras que el 48% restante pertenece a familias nucleares. El estudio concluye que la satisfacción familiar prevalente entre los estudiantes se sitúa en un nivel moderado.

Díaz (2019) llevó a cabo un estudio titulado 'Satisfacción Familiar Prevalente en Adolescentes de la Institución Educativa Privada San José, Nuevo Chimbote, 2018', con el objetivo de describir el grado de satisfacción familiar predominante entre los estudiantes adolescentes de dicha institución educativa. El estudio fue de carácter observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación adoptado fue descriptivo y el diseño de estudio utilizado fue de naturaleza epidemiológica. La población estuvo conformada por 298 estudiantes adolescentes de los grados segundo al quinto de educación secundaria. El instrumento de recolección de datos utilizado en este estudio fue la Escala de Satisfacción Familiar (FSS). Los hallazgos del estudio revelaron un nivel moderado de satisfacción familiar entre los adolescentes de la institución educativa.

Contreras (2019) realizó un estudio titulado "Prevalente satisfacción familiar entre estudiantes de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018". El estudio realizado fue de carácter observacional, transversal y descriptivo. La investigación se realizó a nivel de diseño descriptivo y epidemiológico. La muestra del estudio estuvo compuesta por 231 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre 12 y 19 años. La información se recopiló mediante formularios sociodemográficos, mientras que se utilizaron técnicas psicométricas para evaluar la variable de interés. Los hallazgos obtenidos indicaron un nivel moderado de satisfacción familiar, con una edad promedio de 14 años y una mayor

representación del género masculino, destacando al mismo tiempo la prevalencia de la estructura familiar nuclear.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1.1. Definición.

La familia se define como una unidad de individuos conectados por lazos de parentesco, ya sea por sangre, matrimonio o adopción, que residen juntos en el mismo entorno doméstico durante un período de tiempo específico. Adicionalmente, se reconoce como la entidad primordial que constituye y simboliza a la totalidad de la especie humana. De acuerdo con la investigación de Tuston (2016), se considera que la familia opera como una estructura que promueve y promueve la interacción verbal o la comunicación, dado que su propósito es desarrollar en cada miembro destrezas comunicativas asertivas para promover la cohesión en las interacciones dentro de la familia.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) definen a la familia como un grupo de individuos unidos por lazos de sangre; siendo este el concepto más antiguo asociado a él. No obstante, las conexiones familiares también abarcan afecto e interdependencia económica, lo que da como resultado familias de diversos orígenes socioeconómicos, cada una con sus costumbres únicas. La felicidad familiar se logra cuando todos los miembros se integran auténticamente y mantienen relaciones positivas, fomentando la empatía dentro de un entorno que apoya y participa en actividades beneficiosas para la unidad familiar.

Según Luengo y Román (2004), la familia se define como un grupo de individuos que cohabitan e interconectados, participando en el intercambio de emociones, sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores e información. En el contexto familiar, cada integrante desempeña funciones específicas que contribuyen al mantenimiento de la armonía y la cohesión dentro del grupo, conformando una entidad dinámica, adaptable y productiva que se caracteriza como una institución resiliente y capaz de enfrentar los desafíos que se presenten.

2.2.1.2. Tipos de familia

Conforme a la definición y clasificación de la familia establecida por la Organización de las Naciones Unidas en 1994, se destaca su relevancia global y su

naturaleza universal como punto de referencia en la estructura de la sociedad a escala mundial.

a) Familia nuclear

Este tipo de unidades familiares están conformadas por un padre, una madre y sus descendientes.

b) Familia uniparentales o monoparentales: Este tipo de unidad familiar se compone de individuos separados, viudos, divorciados y solteros que residen en un hogar únicamente con sus hijos.

c) Familia polígama: Esta forma de organización familiar implica la convivencia de un individuo con múltiples parejas, ya sean de género masculino o femenino, de manera simultánea.

d) Familias compuestas: Este tipo de familia está compuesta por tres generaciones consecutivas, a saber, abuelos, padres e hijos.

e) Familias extensas: Este tipo de estructura familiar se caracteriza por residir con un mayor número de individuos además de las tres generaciones.

f) Familias reorganizadas: Este tipo de unidad familiar comprende personas con hijos de relaciones anteriores con quienes residen.

g) Familias migrantes: Este tipo de familia está compuesta principalmente por personas de otras zonas de la región.

h) Familias apartadas: Este tipo de familia está compuesta por individuos que cohabitan en el mismo lugar, aunque carecen de una relación interpersonal sólida.

i) Familias enredadas: Este tipo de familia se caracteriza por un conjunto de figuras parentales rígidas que imponen sus creencias y directivas.

2.2.1.3. Funciones de la familia

Arenas (2009) afirmó que el ambiente familiar constituye el contexto inicial para la adquisición de los pilares fundamentales de la vida, como el afecto, el respeto, la autoconfianza y la solidaridad hacia los demás. Este ámbito primario desempeña un papel

crucial en el desarrollo y crecimiento de cada integrante familiar, ya que los hijos son aquellos que internalizan las tradiciones, rutinas y principios éticos que sirven como cimientos determinantes en su comportamiento.

Preservar su existencia en el planeta y promover su desarrollo saludable

Proporcionar un entorno propicio para interacciones de apoyo y atención que fomenten un desarrollo psicológico saludable.

Promover en los niños el desarrollo de habilidades para interactuar con su entorno físico y social.

Delimitar el proceso de toma de decisiones en diversos entornos educativos y sociales.

2.2.2. Satisfacción Familiar

2.2.2.1. Definición.

La satisfacción familiar se define como la respuesta emocional y afectiva de los integrantes de la familia en función de su percepción del trato recibido en el seno del hogar. El nivel de comunicación establecido tanto internamente como con el entorno externo puede influir en la satisfacción o insatisfacción global de los miembros. (Barraca y López – Yarto, 2003).

Chapi (2008) también afirma que la satisfacción familiar resulta de la dinámica entre cada miembro de la familia, enfatizando la importancia de la interacción, el diálogo y la comunicación efectiva dentro de la unidad familiar. Además, desde una perspectiva humanista, se entiende que mientras un individuo esté contento con su vida y su familia, está mejor equipado para atender las necesidades de los demás, ya sea en el lugar de trabajo o dentro de su familia. Esto, a su vez, fomenta un enfoque más entusiasta para participar en actividades domésticas. En resumen, la satisfacción dentro de la familia puede propiciar una interacción que refuerce y fortalezca los lazos entre sus miembros durante momentos de adversidad.

Según Sobrino (2008), la satisfacción se manifiesta como una reacción que surge en función del grado de afectividad y emociones de un individuo, siendo valorada y apreciada por todos los miembros de la familia, destacándose su relevancia para la calidad de la

comunicación y la interacción entre padres e hijos. Es crucial garantizar que una persona que experimenta plena satisfacción tiene la capacidad de satisfacer a sus seres queridos, contribuyendo así a su propia satisfacción personal y familiar. De igual forma, la satisfacción es una característica intrínseca al ser humano que, a través del proceso de aprendizaje, permite apreciar el crecimiento personal, la felicidad y el bienestar.

Olson (1982) postula que la satisfacción familiar se refiere a los sentimientos individuales de cohesión y adaptabilidad experimentados por cada miembro de la familia. Además, el autor desarrolla un modelo de estructura familiar, englobando la adaptabilidad y la comunicación como componentes fundamentales. Estas dimensiones facilitan el desarrollo de una escala de evaluación de la satisfacción familiar, ya que permiten medir los niveles de satisfacción entre los miembros de la familia, así como el grado de flexibilidad y adaptabilidad al cambio.

2.2.2.2. Tipos de satisfacción familiar

Jackson (1977) categorizó la satisfacción familiar de la siguiente manera:

a) Satisfacción estable. En este tipo de relación, cada miembro de la familia demuestra una comprensión clara de los roles de autoridad y los procesos de toma de decisiones establecidos dentro de la estructura familiar. En tal escenario, es imperativo que la autoridad mantenga la compostura ante cualquier problema o conflicto.

b) Satisfacción inestable. Esta dinámica suele surgir durante las etapas iniciales de la relación, hasta que uno o ambos cónyuges asumen las responsabilidades de la relación.

c) Insatisfacción estable. Esta discusión no se refiere a la asignación de responsabilidades dentro de la relación; más bien, se refiere a cómo los factores sociales contextuales, como las normas políticas y religiosas, aprovechan las dinámicas de poder dentro del funcionamiento familiar.

d) Insatisfacción inestable. En este acuerdo, los cónyuges carecen de poder de decisión respecto de la determinación de la autoridad en diversas situaciones o acuerdos que son cruciales para la estabilidad tanto temporal como duradera de la unidad familiar.

2.2.2.3. Niveles de satisfacción

Barraca y López (2013) afirman lo siguiente:

Satisfacción alta, La interacción positiva dentro de la familia puede conducir a relaciones satisfactorias dentro de las familias, creando un ambiente estable y pacífico que fomenta interacciones familiares agradables. Dentro de una familia nuclear las emociones afloran de forma tranquila, favoreciendo así la estabilidad, la satisfacción, etc.

Satisfacción adecuada, Dentro de este nivel de desarrollo, las interacciones entre familias tienden a ser satisfactorias, ya que los individuos establecen relaciones familiares específicas dentro de un ambiente positivo, tranquilo y agradable.

Satisfacción baja, En este nivel, las interacciones familiares pueden verse perturbadas debido a los comportamientos adversos exhibidos por el individuo, provocando malestar entre los miembros de la familia. Este contexto a menudo da lugar a emociones e interacciones negativas, que manifiestan incomprensión, inestabilidad, etc.

2.2.2.4. Satisfacción familiar y adolescentes

De acuerdo con Elsner (2000), durante la adolescencia, los individuos experimentan una fase perturbadora tanto a nivel personal como en el ámbito familiar. En comparación con otras fases del ciclo vital, se reconoce que esta etapa se destaca como una de las más desafiantes, complejas y preocupantes para los progenitores, debido a las diversas adversidades a las que se enfrentan los adolescentes en su día a día. Por lo tanto, resulta pertinente considerar que la interpretación crítica que pueda llevar a cabo cualquier integrante de la familia se ve condicionada por las distintas particularidades de cada miembro del núcleo familiar.

Esta última perspectiva postula que la adolescencia se considera comúnmente como una etapa desafiante debido a los problemas, conflictos y disputas que surgen entre los padres y sus hijos, principalmente derivados de la mayor rebeldía exhibida por los jóvenes durante este período. (Elsner, 2000). Sin embargo, los conflictos entre padres e hijos deben percibirse como resultado de necesidades diferentes que requieren resolución mediante la comprensión y la negociación mutuas.

Elsner (2000) afirma además que el desafío principal durante esta etapa dependerá de los antecedentes familiares. En la medida en que ha sido satisfactorio o insatisfactorio. Esta narrativa personal resuena con las experiencias individuales de cada

adolescente, dando forma a su probabilidad de lograr el éxito o experimentar un fracaso en la negociación de su desarrollo psicológico o social.

2.2.2.4.1. Características de la satisfacción familiar en el adolescente

Al abordar el tema de las familias, se hace alusión al núcleo fundamental de una sociedad, siendo así que las acciones y decisiones tomadas por los individuos dentro de este entorno influirán en la trayectoria de sus vidas, siguiendo el modelo establecido por el sistema familiar en sus primeras etapas y periodos de aprendizaje. Esto facilitará la evaluación comparativa entre niños y padres.

Hay estudios que demuestran que la satisfacción familiar está relacionada con comportamientos vigorosos, como la persistencia, el asertividad, la resiliencia, el apoyo y el autocontrol de impulsos, entre otros. Además, la insatisfacción suele estar relacionada con comportamientos como rabietas, desobediencia, arrepentimientos, desorganización, volatilidad emocional e impulsividad. En consecuencia, estos comportamientos pueden manifestarse en acciones delictivas como violencia, acoso escolar y otras malas conductas relacionadas. Por lo tanto, se observa que los adolescentes son más propensos a experimentar insatisfacción y también tienen más probabilidades de encontrar desafíos y problemas posteriores.

Según Sobrino (2008), el clima afectuoso es un factor clave para evaluar la satisfacción familiar, ya que las expresiones de cariño son las responsables de generar emociones genuinas y atractivas para los individuos en la etapa de la adolescencia. En su mayoría, las dinámicas familiares se caracterizan por ser emocionales, prácticas y cognitivas, a fin de que las normativas y políticas sean acatadas por todos los integrantes de la familia. Algunas familias adoptan un enfoque estricto y rígido para evitar descontento en los adolescentes. Por otro lado, hay familias que establecen reglas y normas explícitas, lo que contribuye a generar armonía y satisfacción entre los miembros, promoviendo un ambiente de conformidad en los adolescentes.

2.2.3. Enfoque teórico de la satisfacción familiar

Olson (1976), citado en el trabajo de Polaino-Lorente y Martínez (2003), aclara que, durante la década de 1970, varios autores se esforzaron por delinear las facetas fundamentales de la dinámica familiar. Se determinó que la dinámica familiar abarca tres

variables en su marco: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Olson, Russell y Sprenkle (1979) emplearon estas dimensiones para simplificar y dilucidar los conceptos relacionados con el funcionamiento familiar con el objetivo general de construir un modelo rector.

2.2.2.4.2. Características y objetivos del modelo circunplejo de la satisfacción familiar.

Los objetivos que guiaron el desarrollo del modelo fueron los siguientes (Olson, Russell & Sprenkle, 1979):

a. Identificar y referir las dimensiones principales del funcionamiento familiar en la cultura occidental: la cohesión y la adaptabilidad familiar.

b. Manifestar el beneficio de estas extensiones, a fin de someter la variedad de nociones existentes acerca de similares técnicas familiares.

c. Exponer que las familias pueden caracterizar, según la proporción dinámica entre perseverancia y permuta (adaptabilidad), y entre enredo y desinterés (cohesión).

d. Señalar que estas extensiones pueden ayudar percibir mejor el estudio de la teoría general de sistemas a la familia.

e. Narrar, de forma seguida y despejada, las propiedades grupales de las familias, en lugar de las particularidades diádicas o propias.

f. Brindar una forma de completar los conocimientos referentes a los individuos, según un piloto útil para el matrimonio y el linaje.

g. Trazar un piloto que explique la cualidad en que los sistemas nupciales y familiares pueden acomodarse a los métodos de estrés causados por contextos concretos o por el período transcendental familiar.

h. Brindar un marco conceptual que sea ventajoso a la intervención clínica y a los programas de formación para nupcias y familias.

III. Metodología

3.1. El tipo de investigación

Este estudio actual adoptará un enfoque cuantitativo, caracterizado por la utilización de datos numéricos. Será de naturaleza observacional, ya que no habrá intervención prospectiva por parte del investigador. El estudio será transversal ya que los datos se recopilarán en un único momento. Además, será descriptivo en su metodología, empleando análisis estadístico univariado para explorar la definición y características de una sola variable (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel es descriptivo, ya que pretendía representar el fenómeno social o climático dentro de un contexto temporal y geográfico específico (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

Fue un diseño no experimental porque se centra en la observación y medición de variables sin la manipulación, se basan en el análisis de datos recopilados en situaciones naturales para entender las relaciones y asociaciones entre variables. (Hernández et al., 2014, p.15)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

- La población estará constituida por todo el nivel secundario de la Institución Educativa.

3.4.2. La muestra

- La muestra representativa estará constituida por los estudiantes de 4 y 5 año de educación secundaria con secciones A, B Y C con un total de 100 estudiantes.

3.4.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes de la institución Educativa
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado, en el que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes de 4 y 5 año de educación secundaria

- Adolescentes de ambos sexos

3.4.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no asistieron en el día de la evaluación.
- Estudiante que no respondieron en su totalidad los ítems de la prueba administrada
- Estudiantes que no deseen participar de la encuesta.

Por lo que la población será un total de $N = 350$

Teniendo en cuenta que el número de la población es muy alta, se optará por trabajar con una muestra. Haciendo un cálculo muestral, llegando a un total de $n=100$; pues requerimiento de la I.E no se podrá trabar con el resto de estudiantes.

3.5. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino; femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La metodología de investigación empleada en este estudio implicará el uso de encuestas, ya que optimizarán el proceso de recopilación de datos a través de la recopilación directa de información.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento seleccionado fue la escala de satisfacción familiar desarrollada por Olson y Wilson (1982), la cual consta de 10 ítems que abarcan una única dimensión. Esta escala se diseñó con el propósito de medir de forma integral y detallada los aspectos de cohesión y adaptabilidad en el contexto familiar. La encuesta se aplica a personas mayores de 12 años, tiene una duración de 15 minutos, consta de 5 opciones con un rango de puntuación de 1 a 5. Su validez y confiabilidad se establecieron a partir de una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, con edades comprendidas entre 16 y 28 años.

3.7. Métodos de análisis de datos

Dado el enfoque descriptivo de la investigación, resulta adecuado emplear un análisis estadístico univariado con base en la estadística descriptiva. Este análisis se presentará a través de tablas estadísticas generadas con el software estadístico SPS, con el propósito de posteriormente interpretar los resultados obtenidos.

3.8. Aspectos éticos

Para el presente estudio se tuvo en cuenta los principios éticos que nos brindó la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su resolución N° 0277-2024-ULADECH Católica de fecha 14 de marzo del 2024.

Capítulo III – artículo 5. Principios éticos:

Es así que se consideró como principios el **respeto y protección de los derechos de los intervinientes**, en tanto que se respetó en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **cuidado del medio ambiente**, no corresponde por la modalidad de la investigación; **libre participación por propia voluntad**, pues se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia, no maleficencia**, dado que en todo momento se aseguró el

bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, además de maximizar los beneficios, **integridad y honestidad**, pues permitió la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsables de la investigación y por último **la justicia**, el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

IV. Resultados

Tabla 1

Nivel De Satisfacción Familiar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Chimbote, 2024

NIVELES DE SATISFACCIÓN		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	7%
Medio	65	65%
Bajo	28	28%
Total	100	100%

Nota. El nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa es de nivel medio con un 65%.

Tabla 2

Tipo De Genero (Sexo) De Los Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Chimbote, 2024

GÉNERO (SEXO)		
Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	43	43%
Femenino	57	57%
Total	100	100%

Nota. El género de los estudiantes de secundaria de una institución educativa es del 43% para varones y 57% para mujeres.

Tabla 3

Edad, En Los Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Chimbote, 2024

EDAD		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de 15 años	43	43%
Estudiantes de 16 años	57	57%
Total	100	100%

Nota. La edad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa es del 73%, siendo de 15 años y un 27% con 16 años.

IV. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2024, en el que se halló que la población estudiada la mayoría (65 %) tiene una satisfacción familiar media, por lo que podríamos decir que cuando los adolescentes se comunican con sus familiares, tienen relaciones relativamente satisfactorias, sienten algunas interacciones beneficiosas además tienen un ambiente positivo y agradable que les ayuda a sobrellevar mejor algunas situaciones con cada miembro de la familia . (Olson y Wilson, 1982), citado en (Flores, Hinostroza, & Quiroz, 2014). Así mismo se entiende que estas familias con hijos adolescentes buscan la mejor dinámica familiar entre sus miembros para lograr una buena comunicación, comprensión, adaptación, etc. Haciendo un esfuerzo por fortalecer los vínculos familiares y al mismo tiempo lograr el bienestar familiar. (Feliz, 2008).

Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, por un lado, se cuidó que los participantes de la investigación fueran seleccionados por elección, procurando la intervención e intencionalidad de personas ajenas a la investigación que ponga en riesgo a la veracidad de la investigación, asimismo se usaron instrumentos que contaban con propiedades psicométricas, además de utilizar bibliografía confiable. En cuanto a la validez externa, por tratarse de estudio descriptivo, la probabilidad de generalizar los resultados es limitada a la propia población de la investigación. Los resultados de la presente investigación son similares a las de Guanuchi y Morocho (2014), céspedes, Rogelio y Coppari (2016); Clavijo (2019); Gutarra (2015); Rodriguez (2017); Fernandez (2018); Diaz (2019) y Contreras (2019), pues algunos utilizaron el mismo instrumento de investigación, además de que el rango de edad de los adolescentes participantes fue similar.

Estos resultados podrían explicarse desde una perspectiva teórica se puede entender según Olson (1982), quien mencionó que la satisfacción familiar es la respuesta emocional valiosa hacia los miembros de la familia sobre su buen trato, lo que conforma un modelo de estructura familiar, así mismo la felicidad familiar dependerá de la autoconciencia, la resiliencia y el apoyo de cada miembro de la familia, así como del autocontrol de los impulsos, lo que resultará en una atmósfera de satisfacción. Por el contrario, si en adolescencia no se trabaja la satisfacción familiar, continuarán la

desobediencia, la rebelión, los trastornos del estado de ánimo, la violencia, el acoso, la actividad pandillera, el alcoholismo, la conducta criminal, etc. (Elsner, 2000).

En lo que se refiere a las variables de caracterización de la población se halló que la mayoría de estudiantes son de sexo femenino de 15 años de edad.

V. Conclusión

Frente al objetivo principal que fue describir el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2024, el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes fue medio con un 65 %

Así también con la edad, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2024, se concluye que el 73% tienen 15 años de edad.

Así también el sexo, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2024, se concluye que el 57% son femeninas.

VI. Recomendaciones

A las investigaciones futuras interesados con la variable satisfacción, se les recomienda que amplíen la cantidad de la muestra o población, ya que así los resultados podrían extenderse a otras instituciones educativas con características similares.

Que la información en esta investigación servirá para que los directivos de la institución educativa y tomen acciones de mejora en base a los estudios realizados en esta investigación para la adecuación de un plan de prevención y promoción, realizar una reunión, donde se puedan hacer talleres, charlas, elaboración de dípticos con el propósito de que los padres tomen conciencia sobre la importancia de lograr un excelente vínculo con sus hijos adolescentes, para aumentar y fomentar el amor, comprensión, confianza y empatía entre todos los integrantes de su familia, y así fortalecer su círculo familiar y social.

Referencias bibliográficas

- Alayo Sarmiento, M. C., & Guerra Díaz, E. N. (2018). *Satisfacción familiar e imagen corporal en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14755/Alayo%20Sarmiento%20María%20Claudia%20-%20Guerra%20Díaz%20Estrella%20Nicoll.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Araujo Robles, D. (2005). *La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana*. http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf
- Arco Beltran, M., Osuna Caceres, T. y Rodriguez Gutierrez, L. (2015). *La satisfacción Familiar de un grupo de Jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca* (Tesis pregrado). <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/9f3fd0bd-47fd-4b51-9b60-dc51d9b6ba1c/content>
- Arenas Ayllon, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes (tesis para optar el título profesional de Psicología)* http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf
- Barraca Marial, J. y López Yarto, L. (1997). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Barcelona: TEA. Scielo, 381-386. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n5/v36n5a5.pdf>
- Bueno Cuadra, R; Ucedo Silva, V y Araujo Robles, E. (2017). *Validez, confiabilidad y correlación de las Escalas de Comunicación Padres – Adolescente y de Satisfacción Familiar en estudiantes Universitarios de Lima*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100015
- Calizaya, J, Monzón, I, Miaury, R, Pinto, L & Evangelista, J (2020). *Satisfacción con la vida en grupo etarios de la ciudad de Arequipa, Perú*. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/414/819>

- Carrión, A, Molero, R & Sala, F (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. Recuperado de [Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas \(um.es\)](#)
- Céspedes, L., Roveglia, A. & Coppari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de asunción. Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción. <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). Satisfacción Familiar En Adolescentes de un Colegio Privado de Asunción. Eureka, 11(1), 37–51. <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Chapi Mori, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima.* <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/585>
- Clavijo Pardo, K. Y. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa pública San Jacinto en el distrito de San Jacinto - región Tumbes, 2017.* http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14422/SATISFACCION_FAMILIAR_ADOLESCENTES_CLAVIJO_PARDO_KATHIUSCA_YADIRA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Contreras, L. (2019). Satisfacción Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018. Universidad ULADECH Católica. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14547/ESTUDIANTE_FAMILIA_CONTRERAS_VASQUEZ_LEYDI_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Zulueta Yataco, R. C. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en adolescentes de la institución educativa privada San José, Nuevo Chimbote, 2018.* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14781/ADOLESCENTES_FAMILIA_DIAZ_ZULUETA_YATACO_ROSSELY_CARMENJULIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, R. (2019). Satisfacción Familiar Prevalente en Adolescentes de la Institución Educativa Privada San José, Nuevo Chimbote, 2018. Universidad ULADECH

Católica.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14781/ADOLESCENTES_FAMILIA_DIAZ_ZULUETA_YATACO_ROSSELY_CARMENJULIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elsner Vasquez, P; Montero Labbe, M, Reyes Vergara, C; Zegers Prado, B (2000). *La Familia: Una aventura*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

familia y matrimonio. Bs. As. Argentina: Nueva Visión.

Family Systems: Cohesion and adaptability dimensions, family types and

Fernández, V. (2018). Satisfacción Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. Universidad ULADECH Católica.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10112/ESTUDIANTES_FAMILIA_FERNANDEZ_SANCHEZ_VANESSA_JULIANA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Flores Horna, K., Hinojosa Gamboa, E. y Quiroz Necochea, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar*.
<https://es.scribd.com/doc/235133227/Informe-Satisfaccion-Familiar-Final-Final-Listo-Para-Enviar>

Guanuchi, C. & Morocho, D. (2016). Niveles de Satisfacción Familiar en adolescentes asociados a factores demográficos.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>

Guanuchi, Cayambe C. y Morocho Miller, D.T. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>

Gutarra Palacios, L. (2015). *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14547/ESTUDIANTE_FAMILIA_CONTRERAS_VASQUEZ_LEYDI_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2011) *Adaptación de la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en universitarios de Lima metropolitana.*
<http://www.inism.gob.pe/ojsinism/index.php/Revista1/article/view/83/64>
- Jackson, Don D. (1977). El problema de la homeostasis familiar. En comunicación, familia y matrimonio.
- López Vaca, A. (2018). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato.*
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Luengo Rodríguez, T y Román Sánchez, J (2004) *Estructura familiar y Satisfacción Parental: Propuestas para la Intervención.* Universidad de Valladolid.
dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2002459&orden=86734
- Marti, Fluxa, R. (2016,27 abril). *La familia en la España de hoy.* El mundo.
<https://www.elmundo.es/opinion/2016/04/27/571fa5daca47418e5c8b45bd.html>
- Olson, D. (1991) “*Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar*”, pp.99-129. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1979). *Circumplex Model of Marital and clinical applications.* *Family process*, 18, pp. 3.28.
- OMS (2017). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones.*
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Quezada Zevallos, J. Zavala Bustamante, E. Lenti Canepa, M. (2015). *Satisfacción Familiar en Mujeres.*
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicología/2015_2/J.Quezada.pdf
- Quiceno, M & Vinaccia, S (2014). Satisfacción con la vida según la edad, escolaridad y tiempo del diagnóstico en pacientes reumáticos. [921-Texto del artículo-4293-1-10-20140520.pdf](http://www.elsevier.es/S02140520140520)
- Rodríguez Zelada, L (2017) Satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Pedro Nolasco (tesis para optar el título de bachiller)
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_5645_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodriguez Zelada, L. X (2017). Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_5645_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rondan Choqui, E. J. (2019). *Satisfacción familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3663/RONDAN%20%20CHOQUI%20EVELYN%20JANET%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O. & Huitrón, G. (2011). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524/875>
- Saldaña Solano, D. R. (2019). *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Saldaña SDR.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Servicio de información y noticias científicas (2012) El 92% de las familias con hijos adoptados están satisfechas con la decisión. <https://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2012/02/24/913575/92-familias-hijos-adoptados-estan-satisfechas-decision.html>
- Sobrino Chunga, L. (2008). “Niveles de Satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos” (Tesis para optar título de doctorado en Psicología) Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. Disponible en <https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>
- Tustón Jara, M. (2016). *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico Agropecuario benjamín Araujo del cantón patate*. (Para optar por el Título de Psicóloga Clínica). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Villamizar, G., Galvis, J. & Jiménez, M. (2013). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia

Bolivariana

de

Bucaramanga.

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1653/digital_21106.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo

Anexo 01. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024?	<p>Objetivo general</p> <p>a) Describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024.</p>	Satisfacción familiar	Alta Media Baja	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa - Observacional Prospectivo Nivel de investigación: Descriptiva. Diseño de investigación: Epidemiológico. Universo y muestra Los estudiantes de una Institución Educativa Los estudiantes de 4to y 5to de secundaria A) Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024.</p> <p>b) Describir la edad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024.</p>			

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

I. Ficha sociodemográfica

1. Edad:

Sexo: (F) (M)

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

¡Muchas gracias por su cooperación!

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala De Satisfacción Familiar (FSS)

Nombre: Escala de Satisfacción Familiar (FSS) Autores: Olson y Wilson, 1982, tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014 Objetivos: Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: La escala de satisfacción familiar (FSS) está conformada por 10 ítems totales y la Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5. (Insatisfecho, Algo insatisfecho, En general insatisfecho, Muy satisfecho y Extremadamente satisfecho) Validez y confiabilidad: Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n=607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$ para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como $\mathcal{D} = .925$ y $H = .929$. Se obtuvieron valores óptimos en todos casos.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

Escala de Satisfacción Familiar

	Pc	PD
Alto	99	50
Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

Anexo 04. Formato de Consentimiento informado

Protocolo de consentimiento Informado para participar en un estudio de investigación (Psicología)

Título del estudio: Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024

Investigador: Bach. Raisa Yolanda Almendras Campos.

Invito a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024, la cual consistirá en realizar una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico; así también podrá escribir al correo camposalmendrasraisa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

NOMBRE:

DNI:

**Protocolo de Asentimiento Informado para participar en un estudio de investigación
(Psicología)**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(Psicología)**

Título del estudio: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024

Investigador: Bach. Raisa Yolanda Almendras Campos.

Invito a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024, la cual consistirá en realizar una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través WhatsApp 976407285; así también podrá escribir al correo electrónico camposalmendrasraisa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

NOMBRE: _____

FECHA: ____ de _____ del _____

CORREO ELECTRÓNICO: _____

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PSICOLOGÍA)**

Título del estudio: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024

Investigador: Bach. Raisa Yolanda Almendras Campos.

Te invito a participar en un trabajo de investigación titulado: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024, la cual consistirá en realizar una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Tu participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 976407285; así también podrá escribir al correo camposalmendrasraisa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

NOMBRE: _____

FECHA: ____ de ____ del ____

CORREO ELECTRÓNICO:

FIRMA

Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PARROQUIAL
Santa Rosa de Lima



R.M. 16565 (01/09/1961)
Ampliación Secundaria R.M. N°0119 (11/01/1964)
Ampliación inicial R.D. N°00981 (08/06/1976)
Ampliación de Metas: Inicial, Primaria y Secundaria R.D. N°1814-UGEL-S (21/04/2014)

CÓDIGO MODULAR: Inicial: 0360255 PRIMARIA: 0358861 SECUNDARIA: 0359497

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima", ha concedido la **AUTORIZACIÓN** a la Srta. **Raisa Yolanda Almendras Campos**, identificada con el DNI N°70121033, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su TRABAJO DE INVESTIGACIÓN en esta Institución Educativa, cuya fecha de inicio fue el 01 de abril de 2024 y culminará el 1 de mayo de 2024.

Cabe indicar que el Mg. Iam Chung Zavaleta, docente coordinador de educación secundaria y la Lic. Julissa Eusebio Rojas, psicóloga de educación secundaria, supervisaron el desarrollo del trabajo de investigación titulado "Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

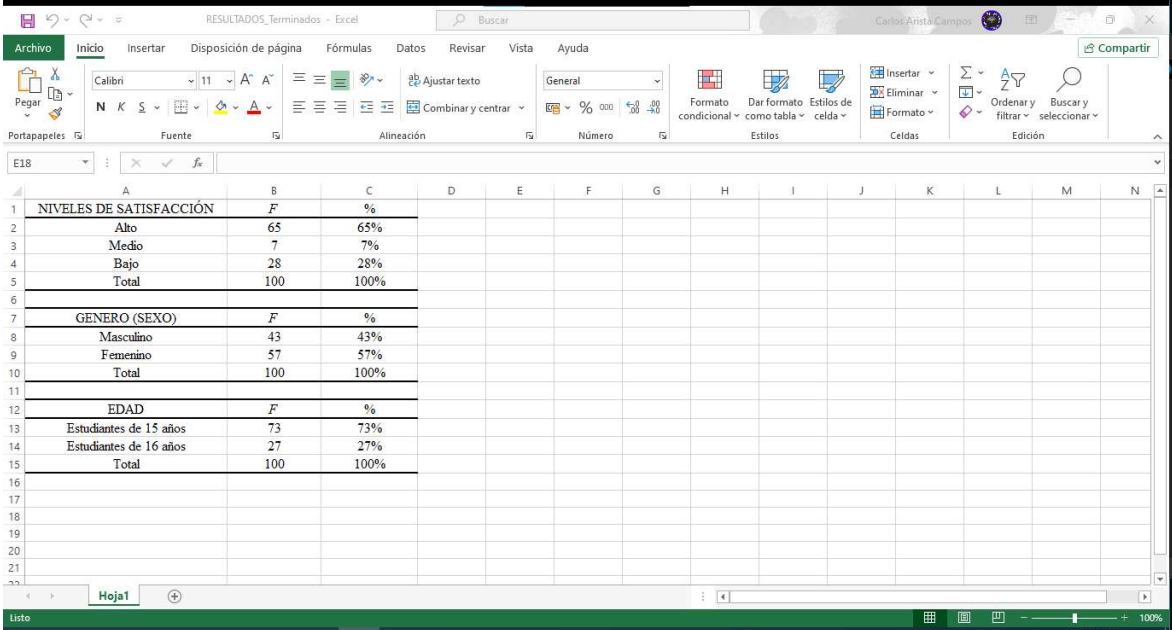
Chimbote, 30 de abril de 2024.



Madre Juana Herrera Torres
Madre Juana Herrera Torres, C. de la C.
DIRECTORA

Dirección: Calle Las Casuarinas N°200 Urb. La Caleta - Chimbote
Teléfono: 043-322858 - Celular: 991524065 * Email: info@santarosadelimachimbote.edu.pe - srlchimbote@hotmail.com
www.santarosadelimachimbote.edu.pe

Anexo 06. Evidencias de ejecución



The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following data:

	F	%
NIVELES DE SATISFACCIÓN		
Alto	65	65%
Medio	7	7%
Bajo	28	28%
Total	100	100%
GENERO (SEXO)		
Masculino	43	43%
Femenino	57	57%
Total	100	100%
EDAD		
Estudiantes de 15 años	73	73%
Estudiantes de 16 años	27	27%
Total	100	100%



ESCALA DE SATISFACCIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Instrumento de recojo de información
 Sexo (Masculino) Femenino

Edad: 16

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.				X	
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.			X		
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.		X			
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.				X	
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia		X			
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.			X		
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					X
8	El modo en que se discuten los problemas.		X			
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.				X	
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					X

¡Muchas gracias por su cooperación!

34 - 20

Bajo

10
12
12

34

2



ESCALA DE SATISFACCIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Instrumento de recojo de información

Sexo (Masculino) (Femenino)

Edad: 15

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

Qué tan satisfecho estás tú con:

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.			X		
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.		X			
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.		X			
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.	X				
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia			X		
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.	X				
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.				X	
8	El modo en que se discuten los problemas.	X				
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

¡Muchas gracias por su cooperación!

24 - 5
Bozo

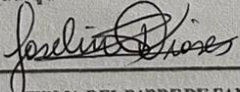
**Protocolo de consentimiento Informado para participar en un estudio
de investigación
(Psicología)**

Título del estudio: Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024

Investigador: Bach. Raisa Yolanda Almendras Campos.

Invito a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024**, la cual consistirá en realizar una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico; así también podrá escribir al correo camposalmendrasraisa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
NOMBRE: Lindy Dioses Neira
DNI: 45610227

**Protocolo de Asentimiento Informado para participar en un estudio de
investigación
(Psicología)**

Título del estudio: Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024

Investigador: Bach. Raisa Yolanda Almendras Campos.

Te invito a participar en un trabajo de investigación titulado: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024, la cual consistirá en realizar una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Tu participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico; así también podrá escribir al correo camposalmendrasraisa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


FIRMA

**Protocolo de consentimiento Informado para participar en un estudio
de investigación
(Psicología)**

Título del estudio: Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024

Investigador: Bach. Raisa Yolanda Almendras Campos.

Invito a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024, la cual consistirá en realizar una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico; así también podrá escribir al correo camposalmendrasraisa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

NOMBRE: Milagros

DNI: 32887968

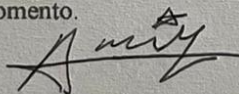
**Protocolo de Asentimiento Informado para participar en un estudio de
investigación
(Psicología)**

Título del estudio: Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2024

Investigador: Bach. Raisa Yolanda Almendras Campos.

Te invito a participar en un trabajo de investigación titulado: SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2024, la cual consistirá en realizar una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Tu participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico; así también podrá escribir al correo camposalmendrasraisa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



FIRMA