



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA CLÍNICA
INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH
CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO
DE ÁNCASH, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTOR

**RODRIGUEZ CAMONES, DANTE GIUSEPPI
ORCID:0000-0002-1058-4500**

ASESOR

**TRAVEZAN MOREYRA, MIGUEL ANGEL
ORCID:0000-0002-1208-995X**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA

ACTA N° 0101-113-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:30** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

ROJAS BARRIOS JOSE LUIS Presidente
ANGELES GARCIA KAREN MILENA Miembro
HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA Miembro
Mgtr. TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA CLÍNICA INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, 2022**

Presentada Por :
(0110120008) **RODRIGUEZ CAMONES DANTE GIUSEPPI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ROJAS BARRIOS JOSE LUIS
Presidente

ANGELES GARCIA KAREN MILENA
Miembro

HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA
Miembro

Mgtr. TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA CLÍNICA INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, 2022 Del (de la) estudiante RODRIGUEZ CAMONES DANTE GIUSEPPI, asesorado por TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Julio del 2024



Mgr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTIFICA

Dedicatoria

Primeramente, dar gracias a Dios por dirigir mí caminó, a mis padres que han sido la parte fundamental en mí vida porque gracias a su apoyó, esfuerzo y coraje he podido seguir adelante y lograr concluir mí carrera, a mi hermano por su apoyó y compañía, que me han llenado de fuerza y han hecho de mí lo que ahora soy, por todo eso les agradezco mucho. A aquellas personas que han sido testigo de todo el trabajo y esfuerzo que significó realizar esta investigación a todos ellos muchas gracias.

Agradecimiento

Esté presenté trabajo está dirigido primeramente a Dios, a mis padres, hermano que, gracias a su apoyo, y la comprensión que siempre supieron darme en esta etapa de mí vida, gracias a los docentes por su ayuda, paciencia y dedicación, a todas esas personas, amigos y seres queridos que me apoyaron les agradezco porque sin su ayuda no hubiera sido posible realizar este proyectó, muchas gracias a todos.

Índice General

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis.....	15
III. Metodología.....	16
3.1 Tipo, Nivel y diseño de investigación	16
3.2 Población	17
3.3 Operacionalización de las variables.....	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información	22
3.5 Método de análisis de datos	22
3.6 Aspectos éticos	23
IV. Resultados	24
V. Discusión.....	29
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones.....	34
Referencias bibliográficas	35
ANEXOS	43
Anexo 01 Matriz de consistencia	44
Anexo 02 Instrumento de recolección de información	47
Anexo 03 Validez del instrumento.....	50
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento	52

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado	53
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	54
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)	55

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	19
Tabla 2. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....	24
Tabla 3. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....	25
Tabla 4. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....	26
Tabla 5. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....	27
Tabla 6. Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....	28

Lista de Figuras

- Figura 1.** Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....24
- Figura 2.** Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....25
- Figura 3.** Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....26
- Figura 4.** Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022**¡Error! Marcador no definido.**27
- Figura 5.** Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.....28

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. **Metodología:** El estudio es de nivel relacional, de tipo observacional, cuantitativo, analítico, transversal y prospectivo, de diseño no experimental. La población fue un total de 96 estudiantes con una muestra final de 78. Se aplicó la técnica de la encuesta usando un cuestionario. **Resultados:** Siendo el valor de significancia ($p=0.000$), se acepta la existencia de relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, el estilo de aprendizaje teórico estuvo presente en nivel moderado (30,4 %), el estilo pragmático en nivel muy alto (24,4 %), el estilo reflexivo en nivel moderado (38,5 %), el estilo aprendizaje activo en nivel moderado y alto con 23,1 %. El rendimiento académico fue muy bueno en el 51,9 %. **Conclusión:** Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Palabras claves: Aprendizaje, estilo, rendimiento.

Abstract

Objective: To determine the relationship between learning styles and academic performance in students of the VIII and IX cycle of the Integral Clinic of the Professional School of Dentistry- ULADECH Catholic, District of Chimbote, Province of Santa, Department of Ancash, 2022. **Methodology:** The study is relational, observational, quantitative, analytical, cross-sectional and prospective, with a non-experimental design. The population was a total of 96 students with a final sample of 78. The survey technique was applied using a questionnaire. **Results:** Being the significance value ($p=0.000$), the existence of a relationship between learning style and academic performance is accepted, the theoretical learning style was present in moderate level (30.4 %), the pragmatic style in very high level (24.4 %), the reflective style in moderate level (38.5 %), the active learning style in moderate and high level with 23.1 %. Academic performance was very good in 51.9 %. **Conclusion:** There is a relationship between learning styles and academic performance.

Key words: Learning, style, performance

I. Planteamiento del problema

La evolución de la sociedad permite que el proceso educativo esté persistentemente innovando y en movimiento, causando una nueva concepción en la relación profesores y estudiantes; la tendencia pedagógica actual prioriza concentrar la fase de enseñanza-aprendizaje directo al alumno, por ello es primordial señalar las formas que se obtiene, procesa y la recuperación de datos, teniendo como denominación como estilos de aprendizaje.¹

El rendimiento académico es el conjunto de varias circunstancias con múltiples causas que incurren en los resultados académicos, donde se interactúa con un elemento sociodemográfico, psicosocial, pedagógico, institucional y socioeconómico; como, por ejemplo: ansiedad, motivación, autoestima, ánimo, los docentes, ambiente académico, normas y otros.²

En Malasia, Ruslin A, Mohd, Rahman S, mencionan que los estilos de aprendizaje tienen una influencia en los aspectos de aprender y en cómo se aborda la situación del aprendizaje del estudiante. Es por esto que entender los estilos de aprendizaje es fundamental en la búsqueda de la mejora de la eficacia del estudiante.³

A nivel Latinoamericano, en Cuba, García Y, López D, Rivero O, nos menciona que una universidad requiere de varios sistemas de acción psicopedagógica de esta manera se asegura la evolución del educando con los planes de estudio donde el egresado alcance una cultura académica integrada y de alta calidad.⁴

Los investigadores ecuatorianos, Villacís L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E, explican que es fundamental la incidencia de los estilos de aprendizaje que se manifiesta en los estudiantes en cuanto a la apropiación de conocimientos en las diferentes carreras universitarias, y su relación con el nivel de estudios, así como rendimiento académico de los estudiantes.⁵

En nuestro país, Freiberg A, Fernández M, menciona que el estudiante universitario se debe adaptar al estilo de aprendizaje adecuado para la carrera que estudia, puesto que la orientación varía en cuanto a la estructura de conocimiento, tecnología y producto, método de enseñanza, evaluaciones y de investigaciones.⁶

Los estilos de aprendizaje son una variedad de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñanza sea positivo o negativo en los estudiantes.⁷

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar a conocer el valor de los procesos de aprendizaje que se ve reflejado en las notas o resultados finales.⁸

En Qatar, Abidia R, Stirling B, Azam A, El-Hejazi A, Al-Dukhail S.⁹ en sus resultados se obtuvo que el 54,7% de los estudiantes tuvieron como preferencia el estilo de aprendizaje multimodal, lo que quiere decir que no tienen un estilo preferido.

En Arabia Saudita, Asiry M.¹⁰, en esta investigación de igual forma los estudiantes en su mayoría prefirieron el estilo multimodal con un 58,4%, seguido del aprendizaje unimodal con un 41,6%; su rendimiento académico fue regular.

En México, Morales A, Alviter L, Hidalgo C, García R.¹¹; su investigación estuvo conformada por una población de 336 estudiantes de universidades estatales, los cuales tuvieron un promedio entre 8.4 y 8.8 ($x = 13.56$); los estudiantes de universidades privadas tuvieron un promedio de 12.69 mostrando una predilección al estilo activo.

En Chile, Acevedo C, Rocha F.¹², concluyeron que, si existe una relación entre el estilo y el rendimiento académico, fue comprobado mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney. El 38% de los estudiantes tuvo preferencia al estilo teórico los alumnos optaron más por el estilo teórico.

En Perú, Loayza S.¹³, en su trabajo de investigación afirmó que el estilo de aprendizaje tiene una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, el 37,2% prefirió un estilo de aprendizaje reflexivo y tuvieron un rendimiento académico medio con un 37,21%.

En función a todo lo planteado, nos permitimos formular el siguiente problema: ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?

Asimismo, los problemas específicos son los siguientes:

1. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?
2. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?

3. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?
4. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?
5. ¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?

El estudio se justifica socialmente, ya que los resultados obtenidos permitirán que se puedan generar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando que los futuros profesionales tengan mayor capacidad resolutive en sus tratamientos y el trato en seres humanos.

Su justificación práctica, se basa en el reconocimiento de los principales estilos de aprendizaje en los estudiantes que al ser relacionado con el rendimiento académico, permitirá el reconocimiento de las técnicas educativas en universitarios con mejores resultados.

Finalmente, tiene importancia metodológica debido a que servirá como antecedente base para futuras investigaciones; ampliando así el nivel de conocimiento de este tema.

Es por ello que el objetivo general será: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Asimismo, los objetivos específicos planteados fueron los siguientes:

1. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.
2. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

3. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.
4. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.
5. Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Internacionales

Mendoza M, León X, Gilar R, Vizcalino F .¹⁴ (2022) en su artículo publicado en Venezuela **titulado** “Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 579 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, el estilo de aprendizaje teórico (29,88 %) fue el más empleado por los estudiantes, el rendimiento fue mayormente muy bueno (88,50 %), se evidenció relación entre el estilo de aprendizaje teórico y pragmático con el rendimiento académico.

Lopez N, Artuch R.¹⁵ (2022) en su artículo publicado en España **titulado** “Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 47 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, el estilo pragmático fue el más empleado, asimismo, el rendimiento académico fue más alto en quienes empleaban el estilo de aprendizaje reflexivo y más bajo en quienes usaban el estilo pragmático. Se evidenció relación entre todos los estilos de aprendizaje.

Villacis L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E.¹⁶ (2020) en su artículo publicado en Ecuador **titulado** “Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 130 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario CHAEA y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, el estilo teórico fue mayormente moderado, el estilo

reflexivo fue alto, el estilo pragmático fue alto y el estilo activo fue moderado. El rendimiento de los estudiantes sí presentó relación con el estilo de aprendizaje.

Orejarena H.¹⁷ (2020) en su artículo publicado en Colombia **titulado** “Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 145 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario CHAEA y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, el estilo de aprendizaje más empleado fue el reflexivo, con respecto a la correlación con cada una de las dimensiones de estilos de aprendizaje, se encontró relación entre todos los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico.

Olmedo-Plata, J¹⁸ (2020) en su artículo publicado en Colombia **titulado** “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 495 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales

Ato M, Carrasco S.¹⁹ (2024) en su tesis realizada en Sullana **titulada** “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Sullana, 2022”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 107 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, no existe relación entre las variables de estudio, el estilo más empleado fue el reflexivo.

Polo B, Hinojosa C, Weepiu M, Rodríguez J.²⁰ (2022) en su **título** “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 162 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, el estilo de aprendizaje activo fue el más empleado por los estudiantes, el rendimiento obtuvo un calificativo de “logro destacado”, no existe relación entre los estilos de aprendizaje empleados y el rendimiento académico.

Yana N, Adco H, Puño L. Yana M, Alanoca R, Lagos R.²¹ (2021) en su artículo **título** “Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 233 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, existe una correlación positiva entre el desempeño académico y los estilos de aprendizaje.

Chambi-Choque A, Cienfuegos J, Espinoza-Moreno T.²² (2020) en su **título** “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana”. El cual tenía como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 70 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificaciones para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, mayormente los estudiantes empleaban un estilo reflexivo (80 %), asimismo, el estilo pragmático fue moderado, el estilo teórico fue muy alto, el estilo reflexivo fue muy alto y el estilo activo fue moderado. El rendimiento académico fue bueno. Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Silva J.²³ (2022) en su tesis de maestría **titulada** “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019”. El cual tenía como **objetivo** determinar la

relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La **metodología** fue transversal, correlacional y no experimental, se realizó en 60 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario y observaron sus calificativos para medir el rendimiento académico. Se **concluye** que, el estilo activo fue mayormente alto, el estilo reflexivo fue moderado, mientras que el estilo teórico presento similar porcentaje entre el nivel moderado y alto, finalmente el estilo pragmático fue moderado. El rendimiento académico fue bueno. Existe relación entre las variables estudiadas.

2.2 Bases teóricas

Aprendizaje

El aprendizaje es la ganancia de experiencias y conocimientos de algún determinado tema a través del estudio, la experiencia o la práctica, especialmente los conocimientos necesarios para dominar un oficio o arte. También conocido como el periodo de tiempo que lleva aprender algo, durante el cual tiene lugar el proceso de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes. Este proceso puede entenderse desde varias teorías diferentes, lo que significa que existen diferentes actitudes hacia el proceso de aprendizaje; en el caso de la psicología conductual, el aprendizaje cambia según los cambios en el comportamiento de un individuo. Cuando nos encontramos en un proceso de adquirir conocimiento, donde se aprende a través de la constancia y volver a experimentar las situaciones, debiendo poner en manifiesto diferentes habilidades, tiempo, espacio y otras estrategias, dependiendo de cada característica de los niños, con el fin de que puedan adquirir y ejecutar tareas simples para que puedan enfrentar las dificultades de la vida, alcanzando sus metas dentro de la sociedad..²³

Según la ciencia que estudia la educación, se presentan distintos tipos de estudio, que a continuación se exponen:

- Aprendizaje por descubrimiento, a través de un reordenamiento de exploración se va adquiriendo conocimiento, se necesita una actitud activa .²⁴
- Aprendizaje receptivo, se proporciona el contenido a estudiar y el estudiante deberá reproducir, se basa en cumplir con los trabajos asignados.²⁴
- Aprendizaje significativo, sucede cuando un individuo conecta sus conocimientos previos con nuevos conocimientos, lo que luego le proporciona coherencia según su estructura cognitiva.²⁴

- Aprendizaje repetitivo, se suscita cuando los datos se almacenan sin una comprensión previa de los mismos o sin vincularlos a un conocimiento previo.²⁴

A. Teorías sobre el aprendizaje

Kolb (1984) citado por Capella et al (2003), define: “La forma de aprender depende mucho de las situaciones a experimentar, influye el entorno social, familiar y personal”, considerando los siguientes tipos de formar para aprender: ²⁴

Convergente (Abstracto/ Activo): Las personas con este estilo de aprendizaje pueden encontrar aplicaciones prácticas de ideas y teorías y pueden resolver problemas y tomar decisiones.²⁴

Estas destrezas de aprendizaje son importantes para el funcionamiento en carreras profesionales y técnicas.²⁴

- a. Divergente (Concreto/ Reflexivo): Los que presentan este tipo de destreza para adquirir conocimiento son personas que tienen cualidades para percibir diversas situaciones específicas, tienen la capacidad de reacciones más por medio del uso de la observación, teniendo intereses culturales variados al reunir mucha información.²⁴

Su habilidad es la capacidad imaginativa, a la par de un alto grado de sensibilidad, permitiéndoles sobresalir en arte, entretenimiento y atención o servicio a las personas.
²⁴

- Asimilador (Abstracto/ Reflexivo): Se adquiere conocimiento de una forma clara, exacta y precisa, con aspectos lógicos, se enfocan en las ideas abstractas con consistencia palpable más que el valor práctico.²⁴

Este estilo tiene énfasis para la eficiencia en carreras de informática y ciencia.²⁴

- Acomodador (Concreto/ Activo): Es la experiencia práctica, disfruta implementando planes y participando en experiencias nuevas y desafiantes. Su tendencia puede ser actuar según la intuición en lugar del análisis lógico.²⁴

Se logra eficiencia en carreras orientadas a la acción como la mercadotecnia y las ventas.²⁴

El modelo de Kolb (1984) citado por Capella et al (2003), ilustra estilos de aprendizaje experiencial y habilidades de aprendizaje que surgen debido a los mecanismos genéticos

de las experiencias de la vida y las demandas ambientales de nuestras vidas. Kolb añadió que un aprendizaje verdaderamente eficaz requiere trabajar en estas cuatro categorías. El aprendizaje óptimo se asegura procesando la información en cuatro etapas, porque la forma en que se selecciona, organiza y procesa la información está relacionada con varios hechos que deben tenerse en cuenta. Considerando. Se tienen en cuenta en las lecciones para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.²⁵

El modelo de Honey –Alonso, según Capella et al (2003), Honey y Mumford(1986) tiene su fundamento en las preguntas propuestas en un cuestionario realizado por Kolb (1984), presenta los estilos de aprendizaje sugeridos por estos autores: activo, reflexivo, teórico y pragmático, e introduce sus características.²⁶

- Estilo Activo: generalmente se suele buscar nuevas experiencias, disfrutar el momento, entusiasmarse con cosas nuevas y estar felices de estar rodeadas siempre que estén en el centro de la acción.²⁶

Las características son: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante.²⁷

- Estilo Reflexivo: Aquellas personas que ponen en práctica este tipo de estilo son observadoras, analíticas, cautelosas y sacan conclusiones tras un análisis detallado. Las características son: reflexivo, consciente, perceptivo, analítico, paciente, observador, ensamblador, cuidadoso, detallista, anticipa alternativas, aprende comportamientos, registra datos, investigador, asimilador, reportero y/o comunicador, lento, distante, cauteloso, curioso, investigador.²⁶
- Estilo Teórico: Se presenta como personas que usan la lógica y son racionales, integran lo complejo y coherente, piensan de forma secuencial e independientemente del juicio subjetivo.²⁶

Presenta las siguientes características: tiene un estilo metodológico, enfocándose en lo racional, con capacidad en la resolución de problemas buscando diversas hipótesis, resolviendo las preguntas enfocadas en la investigación, creando procedimiento a través de la exploración objetiva.²⁵

- Estilo Pragmático: Basado en la experiencia y explicación de ideas buscando el aspecto positivo de todo lo encontrado, aprovechando la primera oportunidad actuando con seguridad y rapidez.²⁶

Para experimentar las nuevas ideas actúan de forma rápida y segura generando proyectos que le atraen.²⁷

Sus principales características son: científico, perito, continuo, enérgico, objetivo, hábil, útil, resuelto, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, es una persona muy organizada enfocándose en lo actual con la capacidad de resolver problemas aplicando lo aprendido.²⁸

Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes proporciona información importante para que los profesores influyan en las brechas estudiantiles y es un insumo para que las instituciones educativas evalúen qué tan bien se están logrando sus objetivos. No podemos ignorar el hecho de que cuando los candidatos solicitan un puesto de trabajo, las organizaciones prefieren candidatos altamente calificados (deben estar entre el tercio o los cinco primeros de su clase). Los logros educativos también son datos que tienen valor para padres que apoyan a sus hijos.²⁸

Por otro lado, el aprendizaje suele estar vinculado a indicadores de rendimiento académico, por lo que conviene definir primero el rendimiento académico, según De Natale (citado en Maquilón y Hernández, 2011), quien define el rendimiento académico como “un conjunto de habilidades”. que los estudiantes utilizan para aprender habilidades, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, preocupaciones y logros. El rendimiento académico es considerado un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes”.²⁹

Aporta Manzano (2007) manifiesta:

Al definir la evaluación como el proceso de determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos de aprendizaje, no tenemos forma de saber si la evaluación se ha llevado a cabo teniendo en cuenta esos objetivos.²⁹

Muchas evaluaciones fracasan porque los objetivos planteados no se tuvieron en cuenta al planificar la evaluación.³⁰

Por su parte Requena (1998) define al desempeño o rendimiento académico: como un

producto que resulta del trabajo y esfuerzo del estudiante, las horas de preparación y estudio.

30

Por lo tanto, es difícil elegir indicadores apropiados para medir la efectividad de los programas de formación docente o de las instituciones educativas en general. Comúnmente utilizado para evaluar el estado de aprendizaje de los estudiantes utilizando estándares de desempeño.³¹

Rodríguez, Fita y Torrado (2004) menciona que:

Las calificaciones parecen adoptar forma de un buen indicador, o el que más facilita la definición del rendimiento académico; y, lo más importante, si las calificaciones reflejan el desempeño en diferentes componentes o dimensiones del producto universitario (aspectos académicos, profesionales y personales); Es un perfil formativo completo.³²

Pero por otra parte Navarro (2003) señala que: “Si queremos conceptualizar los logros académicos en términos de evaluación, entonces debemos tener en cuenta no sólo el desempeño individual del estudiante, sino también las formas en que están influenciados por los grupos de pares, la clase o el entorno educativo mismo”.³³

Complementa Tournon (citado en Montero, Villalobos y Valverde, 2007) El concepto de desempeño académico se define como: resultados de aprendizaje iniciados por las intervenciones instructivas de los maestros y producidos por los estudiantes. No es el producto analítico de una sola habilidad, sino más bien el resultado combinado de factores colectivos (nunca conocidos) que afectan a los estudiantes, como factores institucionales, educativos, psicosociales y sociodemográficos.³⁴

Biggs, (citado en Valle, et al., 2003) señalan que: la variable ‘logro académico’ Es sinónimo de calificaciones académicas adquiridas, es decir, resultados de aprendizaje que se evalúan institucionalmente mediante calificaciones.”(p.575). Pero Romainville (citado en Valle, et al., 2003) La mejoría se logra cuando indica las calificaciones obtenidas: “Esto no debe confundirse con la calidad y profundidad del contenido. El éxito y obtener buenas calificaciones no significa necesariamente aprender, ya que muchos estudiantes tienen éxito en la universidad, pero no logran conocimientos importantes y duraderos”.³⁵

Finalmente, se señaló que el rendimiento académico es el resultado de la evaluación del estado de aprendizaje del estudiante, el cual refleja el grado de progreso del estudiante, y

las calificaciones son el mecanismo más eficaz para medir el logro.²⁰

Características del Rendimiento Académico.

García y palacios Analizaron y compararon las definiciones existentes de rendimiento académico y concluyeron que existen dos visiones, una dinámica y otra estática, del estudiante como ser social y que el rendimiento académico es genérico:

- Por el lado dinámico, responde al proceso de aprendizaje y se relaciona con los esfuerzos y habilidades del estudiante.³⁶
- Desde una perspectiva estática, se abordan los resultados de aprendizaje de los estudiantes y cómo utilizan estos resultados.³⁶
- Medir el desempeño frente a los estándares de calidad.³⁶
- El desempeño no es un fin, al contrario, es un medio.³⁶
- El desempeño está vinculado a objetivos morales y también tiene en cuenta las expectativas económicas para crear desempeños que se ajusten a los patrones sociales actuales.³⁶

VARIABLES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico contiene dos conceptos distintos, el binomio éxito y fracaso, aunque el fracaso académico no siempre está relacionado con problemas de aprendizaje, por el contrario, también puede estar relacionado con problemas emocionales que afectan el desarrollo normal. La personalidad de los estudiantes conduce a un bajo rendimiento e incluso a una pobre integración social. Por lo tanto, es importante considerar el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante.³⁷

Seguidamente se detallan algunas variables que se acercan la definición común de rendimiento académico:

- **Variables personales:** González Pineda señala que, si bien el éxito o el fracaso en el aprendizaje está relacionado con la inteligencia y las diferentes habilidades de los estudiantes, resulta que el logro requiere de la implementación de estilos de aprendizaje, la forma en que los estudiantes realizan su potencial intelectual.³⁷
- **Variables motivacionales o psicológicas:** Estas variables se alimentan de las variables cognitivas, y según la definición de variables académicas, el rendimiento

puede estar determinado por la inteligencia y la capacidad intelectual, pero las variables psicológicas añaden que también están influenciadas por variables educativas, sociales y familiares.³⁷

Son importantes la confianza en uno mismo, cómo otros estudiantes perciben la materia y las habilidades sociales que desarrollan en su vida tanto dentro como fuera del aula.³⁷

- **Variables pedagógicas o instruccionales:** Cubren estilos de aprendizaje que están estrechamente relacionados con el rendimiento académico y tienen en cuenta el contenido de las materias de los cursos universitarios, las expectativas de los estudiantes para cada materia, el uso de nuevas tecnologías en el aula, los métodos de enseñanza y las actividades sugeridas para que los profesores realicen con los estudiantes. acordar y reforzar los mensajes aprendidos en la lección.³⁸

Medición del rendimiento académico

Este se puede medir por medio de la sumatoria de las actividades que desempeñan los estudiantes durante un determinado tiempo, esta información está medida en función a calificativos que dan la facilidad de generar tabulaciones y designar un calificativo.

Para la medición se ha realizado de manera perspectiva, donde el paciente puede utilizar una escala vigesimal, utilizada en el Perú. Esta calificación cuando es menor de 10 es totalmente desaprobatoria, siendo mayor de 10 aceptable.³⁹

El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la nota aprobatoria mínima para pregrado es trece (13) y para posgrado catorce (14), a partir de enero de 2017. No se utiliza redondeo.³⁹

2.3 Hipótesis

Hipótesis de investigación (H_i): Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Hipótesis estadística:

+Hipótesis nula: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

$$H_0 = \mu_e \leq \mu_c$$

+ Hipótesis alterna: Sí existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

$$H_a = \mu_e > \mu_c$$

III. Metodología

3.1 Tipo, Nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación se divide de la siguiente manera:

Según el enfoque es: **Cuantitativo**.

Figueroa V.⁴¹ (2020) señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos.

Según la intervención del investigador es: **Observacional**.

Sampieri R, Fernández C, Baptista C.⁴⁰ (2010) nos dice que es un registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Sobre recolecta información sobre la conducta más que de percepciones.

Según la planificación de la toma de datos es: **Prospectivo**.

Berger G.⁴² (2014) nos menciona que se registra la información según van ocurriendo los fenómenos. Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, se controla el sesgo de medición.

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio es: **Transversal**.

Para Romero-Carazas R, Mayta-Huiza D, Ancaya-Martínez M, Tasayco-Barrios S, Berrio-Quispe M.⁴³ (2000) “El objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Estos estudios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos.”

Según el número de variables de interés es: **Analítico**.

Según Vásquez I.⁴⁴ este tipo de estudio identifica a personas con una enfermedad (u otra variable de interés) que estudiemos y los compara con un grupo control apropiado que no tenga la afección. La relación entre uno o varios factores relacionados con el padecimiento se examina comparando la frecuencia de exposición a éste u otros componentes de los casos y los controles.

El nivel de investigación es: **Relacional**.

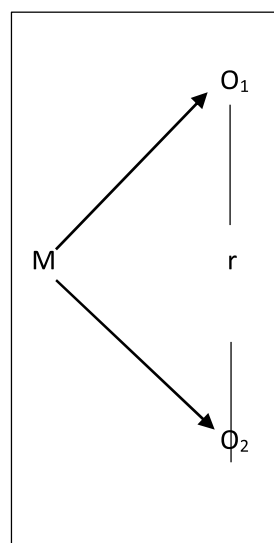
Según Sampieri R, Fernández C, Baptista C.⁴⁰, Es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

La investigación es de diseño: **No experimental – observacional**.

Hernández R, Fernández C, Baptista M.⁴⁰ (2010) manifiesta que el diseño de la investigación podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

- Esquema de investigación

Esquema



Donde:

M: Estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología-ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

O₁: Estilos de aprendizaje.

O₂: Rendimiento académico

r: Relación de variables

3.2 Población

Población: Estuvo conformada por 97 estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología-ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022, que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del VIII Y IX ciclo de la carrera de odontología Chimbote matriculados y llevando los cursos de manera perenne.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no den su consentimiento de participación.

Muestra: Fueron 78 estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología-ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{NP(1 - P)Z^2}{e^2(N - 1) + Z^2P(1 - P)}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población (97 estudiantes)

$Z_{1-\infty/2}$ = valor de confianza (1.96 para el 95 % de confiabilidad)

p = proporción esperada

d = precisión (0.05 para una precisión del 95 %)

Reemplazando en la ecuación:

$$n = \frac{97 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (97 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{97 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * (96) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{93.1588}{0.24 + 0.9604}$$

$$n = \frac{93.1588}{1.2004}$$

n = 77.6 estudiantes

N = 78

*El muestreo aplicado para la realización del estudio, fue probabilístico aleatorio simple, donde todos los sujetos de estudio tienen la misma posibilidad de integrar la muestra, pues todos cumplen los criterios.

3.3 Operacionalización de las variables

Estilos de aprendizaje: Se definen como el método empleado para que una persona obtenga información y esta sea interiorizada, este método está enfocado en buscar la forma más práctica y cómoda para cada individuo al momento de estudiar.¹⁹

Rendimiento académico: Dado a que es un término complejo, se puede atribuir al calificativo de los resultados del proceso de aprendizaje de un estudiante, el cual se formula en función a la sumatoria de los distintos aspectos en los que se debe de desenvolver durante el año o ciclo académico.^{17,18}

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS
Estilos de aprendizaje	Se refiere a la división relativamente permanente y homogénea dentro de una sociedad, en que los individuos comparten sus estilos de vida y condiciones similares. ¹³	Teórico	Cuestionario/ ficha de recolección de datos	Cualitativa	Ordinal	1. Muy bajo (1-4) 2. Bajo (5-8) 3. Moderado (9-12) 4. Alto (13-16) 5. Muy alto (17-20)
		Pragmático	Cuestionario/ ficha de recolección de datos	Cualitativa	Ordinal	1. Muy bajo (1-4) 2. Bajo (5-8) 3. Moderado (9-12) 4. Alto (13-16) 5. Muy alto (17-20)
		Reflexivo	Cuestionario/ ficha de recolección de datos	Cualitativa	Ordinal	1. Muy bajo (1-4) 2. Bajo (5-8) 3. Moderado (9-12) 4. Alto (13-16) 5. Muy alto (17-20)

	<p>es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.⁸</p>	Activo	Cuestionario/ ficha recolección de datos	Cualitativa	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy bajo (1-4) 2. Bajo (5-8) 3. Moderado (9-12) 4. Alto (13-16) 5. Muy alto (17-20)
<p>Rendimiento académico</p>		-	Cuestionario/ ficha recolección de datos	Cualitativa	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malo (0-12) 2. Regular (13-15) 3. Muy bueno (16-18) 4. Excelente (19-20)

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se empleó fue la encuesta y la observación.

Instrumento

Para poder determinar el tipo de estilo de aprendizaje se utilizó el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso²⁶ (CHAEA) ampliamente utilizado en diversas investigaciones de este tipo en Perú. El cuestionario CHAEA comprende 80 preguntas correspondiendo 20 a cada estilo de aprendizaje. Las dimensiones activo, pragmático, reflexivo y teórico tienen preguntas alternadas en el cuestionario tal con una sola respuesta dicotómica (-) o (+). Asimismo, se usaron las calificaciones obtenidas durante el ciclo concluido por los estudiantes en el ciclo 2022-I.

Procedimiento

1° Se realizó una solicitud de carta de presentación, la cual fue presentada en las instalaciones de la escuela de odontología, con fines de que nos entreguen una carta de presentación para poder presentar a la dirección de clínica.

2° Entregado el documento a la dirección de clínica, se obtuvo los datos de los estudiantes matriculados, junto a sus cursos y horario para poder lograr la ejecución correctamente.

3° Se realizó un sorteo entre todos los estudiantes que se encuentran dentro de la población, para de esta manera poder obtener el número de muestra.

4° Se contactó con los estudiantes acudiendo a sus distintas clases para la entrega del consentimiento informado y el llenado del cuestionario.

3.5 Método de análisis de datos

Para esta investigación se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos previa recolección en tablas del programa Microsoft Excel. Se utilizaron pruebas estadísticas descriptivas como frecuencia, moda y mediana. Asimismo, se aplicó la prueba Rho de Spearman para la interpretación y verificación de la hipótesis. El nivel de significancia fue de 5 %.

3.6 Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente investigación se respetaron los principios especificados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001 Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 1212- 2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 26 de octubre del 2023, los cuales comprenden:⁴⁶

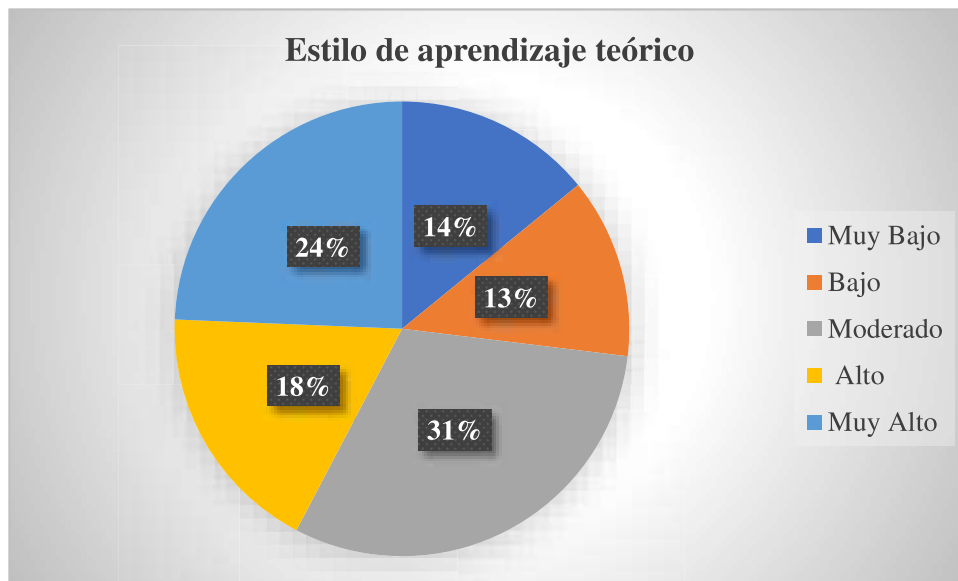
- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural.⁴⁶
- b. **Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.⁴⁶
- c. **Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los procesos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.⁴⁶
- d. **Integridad y honestidad:** que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.⁴⁶
- e. **Justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.⁴⁶

IV. Resultados

Tabla 2. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Estilo de aprendizaje teórico	f	%
Muy Bajo	11	13,9
Bajo	10	12,7
Moderado	24	30,4
Alto	14	17,7
Muy Alto	19	25,3
Total	78	100,0

Fuente: Datos de autor



Fuente: Tabla 2

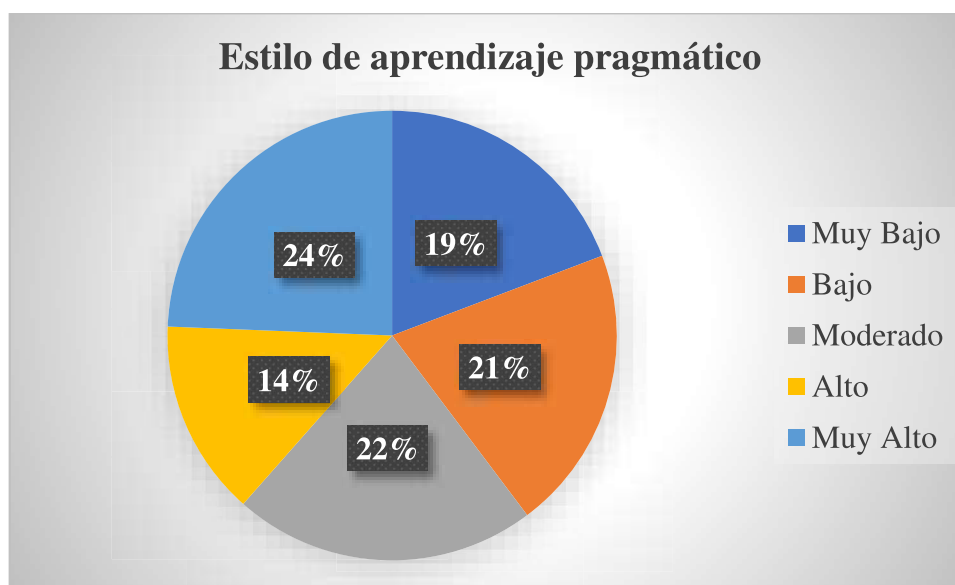
Figura 1. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Interpretación: En la tabla y gráfico 2, el nivel de aprendizaje teórico muestra un nivel mayormente moderado en el 30,4 % (24), asimismo, el 25,3 % (19) obtuvo un nivel muy alto, el 17,7 % (14) un nivel alto, el 13,9 % (11) un nivel muy bajo y el 12,7 % (10) un nivel bajo.

Tabla 3. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología-ULADECH católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Estilo de aprendizaje pragmático	f	%
Muy Bajo	15	19,2
Bajo	16	20,5
Moderado	17	21,8
Alto	11	14,1
Muy Alto	19	24,4
Total	78	100,0

Fuente: Datos de autor



Fuente: Tabla 3

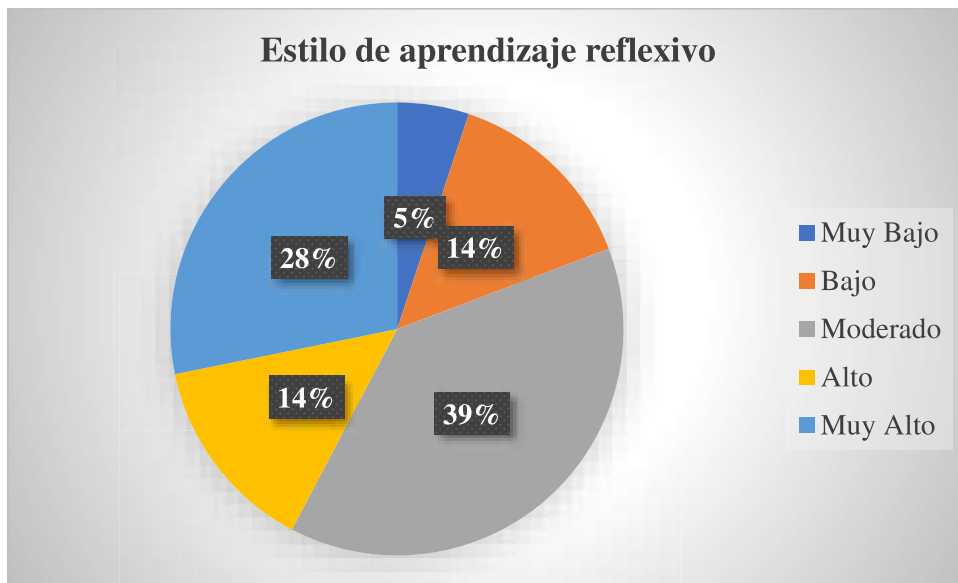
Figura 2. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología-ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Interpretación: En la tabla y gráfico 3 el nivel de aprendizaje pragmático, se muestra un nivel mayormente muy alto en el 24,4 % (19), seguido de moderado en el 21,8 % (17), bajo en el 20,5 % (16), muy bajo en el 19,3 % (15) y alto en el 14,1 % (11).

Tabla 4. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Estilo de aprendizaje reflexivo	f	%
Muy Bajo	4	5,1
Bajo	11	14,1
Moderado	30	38,5
Alto	11	14,1
Muy Alto	22	28,2
Total	78	100,0

Fuente: Datos de autor



Fuente: Tabla 4

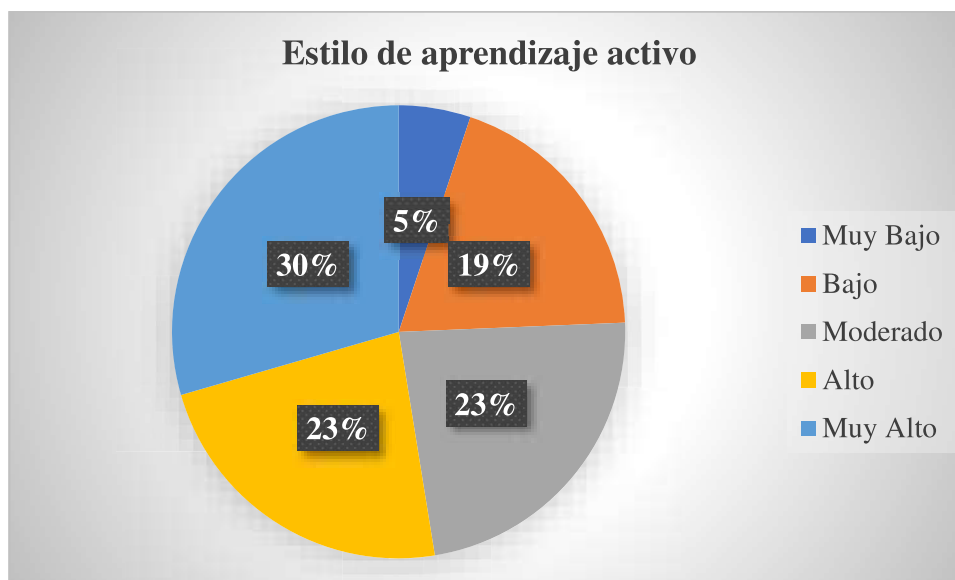
Figura 3. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Interpretación: En la tabla y gráfico 4 se muestra que el estilo de aprendizaje reflexivo fue mayormente moderado en el 38,5 % (30), muy alto en el 28,2 % (22), bajo en el 14,1 % (11), alto en el 14,1 % (11) y muy bajo en el 5,1 % (4).

Tabla 5. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Estilo de aprendizaje	f	%
Muy Bajo	4	5,1
Bajo	15	19,2
Moderado	18	23,1
Alto	18	23,1
Muy Alto	23	29,5
Total	78	100,0

Fuente: Datos de autor



Fuente: Tabla 5

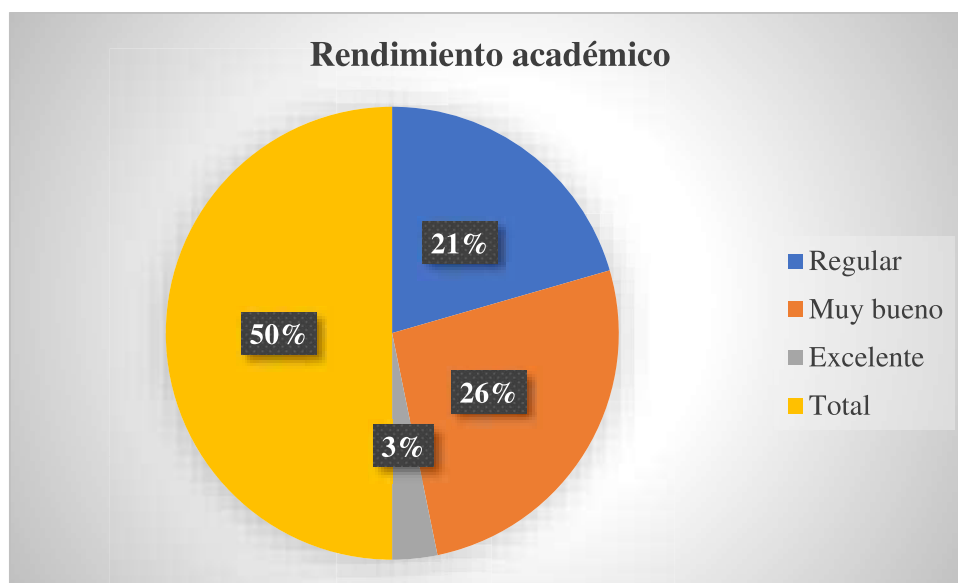
Figura 4. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Interpretación: En la tabla y Grafico 5 el nivel de aprendizaje Activo se muestra que, mayormente los estudiantes tuvieron un nivel muy alto en el 29,5 % (23), alto y moderado en el 23,1 % (18), bajo en el 19,2 % (15) y muy bajo en el 5,1 % (4).

Tabla 6. Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Rendimiento académico	f	%
Regular	32	40,5
Muy bueno	41	51,9
Excelente	5	6,3
Total	78	100

Fuente: Datos de autor



Fuente: Tabla 6

Figura 5. Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Interpretación: En la tabla y Grafico 6 se observa que el rendimiento académico fue regular en el 40,5 % (32), muy bueno en el 51,9 % (41) y excelente en el 6,3 % (5).

V. Discusión

Al finalizar la ejecución del estudio y al plantear tratamiento estadístico de cada uno de los objetivos planteados, se pudo hacer el siguiente análisis:

Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Los resultados demuestran que, el nivel de aprendizaje teórico muestra un nivel mayormente moderado en el 30,4 % (24). **Villacis L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E.**¹⁶ (2020), obtuvo un resultado similar, en el que el estilo de aprendizaje teórico era moderado. Resultado que no concuerda con **Mendoza M, León X, Gilar R, Vizcalino F.**¹⁴ (2022), quienes encontraron un mayor uso del estilo de aprendizaje teórico en sus participantes. Las personas con este estilo son lógicos y racionales, integran las observaciones en teorías complejas y coherentes, piensan en forma secuencial, ajenos a los juicios subjetivos.²⁶ Lo práctico de este tipo de estilo para los estudiantes que son afines a él, es la manera didáctica en que interpretan y resumen la amplia información que se puede encontrar tanto de manera física como virtual.

Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Los resultados demuestran que, el nivel de aprendizaje pragmático muestra un nivel mayormente muy alto en el 24,4 % (19). Resultado que concuerda con **Lopez N, Artuch R.**¹⁵ (2022), quienes evidenciaron que el estilo pragmático fue el más empleado. en el caso de **Villacis L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E.**¹⁶ (2020), el estilo pragmático fue alto. Los estudiosos de los estilos de aprendizaje describen el estilo pragmático como aquél caracterizado por la experimentación y aplicación de las ideas, el punto fuerte de las personas con predominancia en el estilo pragmático busca la aplicación de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad.²⁶

Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Los resultados demuestran que, el estilo de aprendizaje reflexivo fue mayormente moderado en

el 38,5 % (30). Resultado que no concuerda con **Villacis L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E.**¹⁶ (2020), quienes encontraron un nivel alto de estilo de aprendizaje reflexivo. **Orejarena H.**¹⁷ (2020), también encontró que el estilo reflexivo era el más empleado. De igual manera, **Ato M, Carrasco S.**¹⁹ (2024), evidenció que los estudiantes empleaban más el estilo reflexivo. Lo mismo ocurrió en el estudio de **Chambi-Choque A, Cienfuegos J, Espinoza-Moreno T.**²² (2020), donde el estilo reflexivo fue muy alto. Las personas de este estilo son observadores, analíticos, precavidos, y llegan a conclusiones después de un análisis detallado. Sus características son: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, paciente, observador, recopilador, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudiosos de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador.²⁶

Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Los resultados demuestran que, el nivel de aprendizaje activo se muestra mayormente en un nivel muy alto en el 29,5 % (23). **Villacis L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E.**¹⁶ (2020), en su estudio, evidenciaron un nivel moderado de estilo de aprendizaje activo. **Polo B, Hinojosa C, Weepiu M, Rodríguez J.**²⁰ (2022), evidenciaron que el estilo activo fue el más empleado por los estudiantes. **Chambi-Choque A, Cienfuegos J, Espinoza-Moreno T.**²² (2020), demostraron que el estilo activo se encontraba en nivel moderado. Las personas con este estilo, generalmente buscan experiencias nuevas, disfrutan el presente, son entusiastas ante lo nuevo, les agrada estar rodeados de gente, siempre y cuando sean el centro de las actividades.²⁶

Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Los resultados demuestran que, el rendimiento académico fue regular en el 40,5 % (32). **Lopez N, Artuch R.**¹⁵ (2022), obtuvieron resultados similares, donde el rendimiento académico era regular. Estos

resultados no concuerdan con **Mendoza M, León X, Gilar R, Vizcalino F** .¹⁴ (2022), quienes obtuvieron rendimientos muy buenos. En el estudio de **Chambi-Choque A, Cienfuegos J, Espinoza-Moreno T.**²² (2020), el rendimiento académico fue bueno. El rendimiento académico de estudiante proporciona retroalimentación importante al docente para incidir en las falencias que el estudiante tiene, también es insumo para las instituciones educativas para medir el grado de cumplimiento de sus objetivos. No hay que perder de vista que cuando los egresados aplican a un trabajo, las organizaciones prefieren a egresados con calificaciones altas (piden que sean egresados que pertenezcan al tercio o quinto superior de su promoción). El rendimiento académico también es información valiosa para los padres, que apoyan económicamente a sus hijos durante 5 años.²⁸

Limitaciones de estudio: Antes de realizar la ejecución correspondiente de mi investigación, tenía que realizar una carta de aceptación por parte del director de escuela, pero por motivos que no se encontraba en los días que yo tenía libre de mi tiempo para que me pueda firmar y dar la aceptación de poder ejecutar mi trabajo de investigación. Pero hubo una coordinación mediante la secretaria a cargo para que le entregue mi documento al director de escuela y finalmente pueda ser aprobado y aceptado mi carta para ejecutar mi trabajo.

VI. Conclusiones

1. Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Los estilos de aprendizaje son métodos de aprendizaje que, por su facilidad o características, son seleccionadas por los estudiantes, permitiéndoles tener una forma de aprendizaje apegada a sus habilidades propias, de tal manera que su desenvolvimiento va a ir de la mano con la manera con la que ellos perciben tienen un mejor aprendizaje.
2. El nivel de aprendizaje teórico muestra un nivel mayormente moderado en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Este aprendizaje es aquel que se presenta como personas que usan la lógica y son racionales, integran lo complejo y coherente, piensan de forma secuencial e independientemente del juicio subjetivo.
3. El nivel de aprendizaje pragmático muestra un nivel mayormente muy alto en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Es aquel aprendizaje que se fundamenta en las experiencias y explicación de idea, buscando el aspecto positivo de todos los sucesos, permitiéndose generar aprendizaje aun teniendo errores.
4. El estilo de aprendizaje reflexivo fue mayormente moderado en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Es aquel aprendizaje donde las personas son bastante observadoras, analíticas, cautelosas y sacan conclusiones tras un análisis detallado.
5. El nivel de aprendizaje activo se muestra mayormente en un nivel muy alto en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa,

Departamento de Áncash, 2022. Es aquel aprendizaje que se basa en la búsqueda de nuevas experiencias y entusiasmarse con cosas nuevas.

6. El rendimiento académico fue regular en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. El rendimiento académico actualmente tiene una base mucho más profunda que tan solo un calificativo, este, es un dato mucho más cercano a lo que el estudiante esta reteniendo, pero, es confirmado, que difícilmente mide las habilidades que se van perfeccionando con el tiempo.

VII. Recomendaciones

1. Al director de la Escuela de Odontología, se le recomienda la constante evaluación a los docentes contratados y nombrados, para verificar que la didáctica empleada en clase es la más adecuada y se encuentra acorde a los avances que se presentan con mucha rapidez en el ámbito odontológico.
2. A los docentes, se le recomienda hacer un sondeo diagnóstico en la primera clase del ciclo académico, para la identificación de la preferencia de estilos de aprendizaje y realizar un sílabo educativo acorde a ello, donde se aleje la clase universitaria de la educación tradicional.
3. A los estudiantes, se les recomienda la búsqueda de un estilo de aprendizaje, con la finalidad que la buena identificación les ayude a mejorar su rendimiento académico y su aprendizaje sea más significativo.

Referencias bibliográficas

1. Castillo M, Mendoza J. Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: recursos informáticos como estrategia para su evaluación. Revista UNAH INNOV@ [Internet] 2016 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 4 (1): 33-39. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/UNAHINNOV/article/view/2896>
2. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Educare [Internet] 2013 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 17 (3): 57-87. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes,et%20al.%2C%202002.
3. Ruslin A, Mohd Z, Rahman S. Learning Styles of University Students: Implications for Teaching and Learning. World Appl. Sci. J [Internet] 2011 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 14 (1): 22-26. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/267722742_Learning_Styles_of_University_Students_Implications_for_Teaching_and_Learning
4. García Y, López D, Rivero O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿Qué hacer? Rev EDUMECENTRO [Internet] 2014 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 16 (2): 272-278. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
5. Villacís L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E. Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve) [Internet] 2020 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 26 (1): 289-300. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/html/>

6. Freiberg A, Fernández M. Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de buenos aires. Liber [Internet] 2015 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 261(1): 71-79. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100007
7. Losestilosdeaprendizaje.wordpress.com [Internet] 2018 [Consultado el 2 de Marzo del 2022]. Disponible en: <https://losestilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje/>
8. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación. 2020 10 (9): 87-102.
9. Abidia R, Stirling B, Azam A, El-Hejazi A, Al-Dukhail S. A Preference for Hands-on Learning: A Cross Sectional Study Assessing Dental Students' Preferred Style for Receiving Curricula. J Healthc Commun [Internet] 2016 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 2(1): 1-6. Disponible en: <https://www.primescholars.com/articles/a-preference-for-handson-learning-a-cross-sectional-study-assessing-dental-students-preferred-style-for-receiving-curricula.pdf>
10. Asiry M. Learning styles of dental students. The Saudi Journal for Dental Research [Internet] 2015 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 77(1): 1-15. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/272524120_Learning_styles_of_dental_students
11. Morales A, Alviter L, Hidalgo C, García R. Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. Revista de estilos de aprendizaje [Internet] 2013 [Consultado el 20 de Febrero del

- 2022]; 6(12): 151-166. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4563629>
12. Acevedo C, Rocha F. Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. Revista de estilos de aprendizaje [Internet] 2011 [Consultado el 20 de Febrero del 2022]; 4(8): 71-84. Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/937/1645>
13. Loayza S. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología - UPT. 2018 [Tesis] Tacna-Perú: Universidad Privada de Tacna, 2019. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/971/Loayza-Ortiz-Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Mendoza M, León X, Gilar R, Vizcalino F. Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Venezolana de Gerencia, 2022: 27(Especial 7), 281-296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
15. Lopez N, Artuch R. Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estud. pedagóg.* [online]. 2022, vol.48, n.1 [citado 2024-03-14], pp.273-289. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100273&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>.
16. Villacis L, Loján B, De la Rosa A, Caicedo E. Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 2020: XXVI (Número especial 2), 289-300. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
17. Orejarena H. Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. Inclusión &

- Desarrollo, 2020: 7 (2), pp. 22-36. Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2242/1982>
18. Olmedo-Plata, J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 2020: 13(26), 143–159. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
19. Ato M, Carrasco S. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Sullana, 2022. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología]. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego; 2024. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/17671/REP_MARIA.ATO_SEBASTIAN.CARRASCO_ESTILOS.DE.APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Polo B, Hinojosa C, Weepiu M, Rodríguez J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 2022: vol. Esp. 28, núm. 5. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845004>
21. Yana N, Adco H, Puño L, Yana M, Alanoca R, Lagos R. Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria. *Revista Innova Educación*, 2021: Vol. 3, N°. 4, págs. 133-145. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152445>
22. Chambi-Choque A, Cienfuegos J, Espinoza-Moreno T. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Rev. Fac. Med. Hum.* [Internet]. 2020 Ene [citado 2024 Mar 14]; 20(1):43-50. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000100043&lng=es. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>.

23. Silva J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. [Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía]. Piura: Universidad de Piura; 2019. Disponible en: <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4a1bc11c-db7b-412f-9ee5-475a11114427/content>
24. Capella (2003). Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
25. Castro y Guzmán (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Venezuela: Revista de Investigación N° 58.
26. Hoffman, A. F., & Liporace, M. F. (2013). Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: Análisis de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. Summa psicológica UST (En línea), 10(1), 103-117.
27. Chayña (2007). Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la FACE-UANCV.
28. Colunga y García (2007). Los estilos de aprendizaje: una aproximación para su estudio. Cuba: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona” de la Universidad de Camagüey.
29. Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14(1).
30. Manzano, M. (2007). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua. Tesis doctoral. Universidad de Granada

31. Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers: revista de sociología*. (56), 233-242. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56/02102862n56p233.pdf>
32. Ruíz, B., Trillos, J., y Morales, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*. 11-12(13).1138-1663. Recuperado de <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7034/?sequence=1>
33. Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
34. Montero, E., Villalobos, J. y Valverde A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, 13(2), p. 215-234. Recuperado de www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
35. Valle, A., Cabanach, R., Núñez, J., González, J., Rodríguez, S., & Piñeiro, I. (2003). Cognitive, motivational, and volitional dimensions of learning: An empirical test of a hypothetical model. *Research in higher education*. 44(5), 557-580. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Valle2/publication/226051582_Cognitive_Motivational_and_Volitional_Dimensions_of_Learning_An_Empirical_Test_of_a_Hypothetical_Model/links/5612ac2408ae4f0b65159720.pdf
36. Canto Herrera, P., Ortiz Ojeda, A. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de México. *Revista Estilos de Aprendizaje*, vol. 11, núm. 1
37. Arias Blanco, J., Díaz, M. (1999). La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. *Revista de Educación*, núm. 320, pp. 353-377.

38. González Pienda, J. (2003) El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, año 7, vol. 8, núm. 7
39. Llanos, F., Rosas, A., Mendoza, D., y Contreras, C. (2001). Comparación de las escalas de Likert y Vigesimal para la evaluación de satisfacción de atención en un hospital del Perú. *Revista Médica Herediana*, 12(2), 52-57. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v12n2/v12n2ao2.pdf>
40. Sampieri R, Fernández C, Baptista C. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. 1 era. Edición, Madrid, España. Ed. Mc Graw Hill.
41. Figueroa, V. Seminario de investigación. Enfoques cuantitativo y cualitativo. 2024.
42. Berger G. *Metodología Prospectiva*. [Internet] 2014, [Consultado 26 Febrero 2022]. Disponible en: <https://metodoanalogico.wordpress.com/que-es-la-prospectiva/otrasdefiniciones-segun-autores/>
43. Romero-Carazas R, Mayta-Huiza D, Ancaya-Martínez M, Tasayco-Barrios S, Berrio-Quispe M. Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. *Editorial Idicap Pacífico*, 2024: 1-94.
44. Vásquez I. Tipos de estudio y métodos de investigación. [Internet] 2014, [Consultado 26 Abril 2021]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/tiposestudiometodos-investigacion/>
45. Rojas R. Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una universidad pública de Lima. [Tesis para optar el grado de Magister en Educación Superior]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3766#:~:text=Se%20concluye%20>

20que%20no%20existe,reflexivo%20con%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.

46. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. Versión 001 Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 1212- 2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 26 de octubre del 2023 [Consultado 30 Octubre 2023]. Disponible en: file:///D:/Sistema/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIEN TIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pe

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y covariables	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022? 	<p>General: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. 2. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los 	<p>H_A: Si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.</p> <p>H₀: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela</p>	<p>Variable 1: Estilos de aprendizaje</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo, analítico.</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de investigación: experimental correlacional</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 97 estudiantes y la muestra por 78 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento: Las técnicas fueron la</p>

<p>2. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?</p>	<p>estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.</p>	<p>Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.</p>	<p>encuesta y la observación. Instrumentos: Se empleó un cuestionario y una ficha de recolección de calificaciones.</p>
<p>3. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?</p>	<p>3. Determinar la prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022.</p>		
<p>4. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?</p>	<p>4. Identificar la prevalencia del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022</p>		
<p>5. Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?</p>	<p>5. Establecer el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022</p>		

<p>¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la Clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022?</p>	<p>Santa, Departamento de Áncash, 2022.</p>			
---	---	--	--	--



RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA CLÍNICA INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, 2022

Autor: Rodríguez Camones, Dante Giuseppe

I. Datos Generales

Ciclo de estudios:

8vo ()

9no ()

II. Datos Específicos

1. ¿Cómo considera que ha sido su desempeño académico?

- Malo ()
- Regular ()
- Muy bueno ()
- Excelente ()

2. INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO CHAEA

El siguiente cuestionario, ha sido confeccionado para identificar su Estilo de Aprendizaje. Si bien no hay límite de tiempo para contestar el mismo, hacerlo no le insumirá más de 15 minutos. Para contestar cada ítem, debe colocar un signo (+) si está más de acuerdo que en desacuerdo con el mismo. Si por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo coloque un signo (-). Las respuestas no se valoran como correctas o incorrectas, recuerde que mientras más sincero sea en las mismas mayor utilidad tendrá este test para conocer el estilo que predomina entre los estudiantes; por tal motivo le solicitamos que conteste la totalidad de los ítems. Desde ya, muchas Gracias por su Colaboración.

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA
C.M.ALONSO, D.J.GALLEGO Y P.HONEY

- () 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- () 2.- Estoy segura de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- () 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- () 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.

- () 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- () 9.- Procupro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- () 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
- () 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- () 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- () 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- () 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- () 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- () 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- () 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- () 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- () 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- () 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- () 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- () 25.- Me gusta ser creativa, romper estructuras.
- () 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27.- La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- () 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30.- Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31.- Soy cautelosa a la hora de sacar conclusiones.
- () 32.- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33.- Tiendo a ser perfeccionista.
- () 34.- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 35.- Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36.- En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37.- Me siento incómoda con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38.- Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- () 39.- Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 40.- En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41.- Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- () 42.- Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43.- Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- () 44.- Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

- () 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- () 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- () 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- () 50.-Estoy convencida/o que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- () 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- () 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- () 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60.-Observo que, con frecuencia, soy una/o de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- () 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- () 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- () 67.- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Hoffman, A. F., & Liporace, M. F. (2013). Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: Análisis de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Summa psicológica UST (En línea)*, 10(1), 103-117.

Anexo 03 Validez del instrumento

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

I.1. Nombre y apellidos del experto:

César Luis Olivares Berger
Cariólogo dentista

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios	Deficiente (1 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. Objetividad	Está expresada en conductas observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. Organización	Existe organización lógica					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de motivación					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos y pedagógicos de las ... (poner tema a investigar)					✓
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de la investigación					✓
Promedio de la valoración cuantitativa						95

A. Promedio de valoración: 95

B. Opinión de aplicabilidad: el instrumento es aplicable


 Firma
 Fecha: 03/03/14
 Nombre: César Luis Olivares Berger
 DNI: 09531736
 Teléfono: 998734510

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre y apellidos del experto:

JOSÉ LÓPEZ CASTELLÓ
Ciriaco Delgado

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios	Satisfacción (1 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe organización lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de motivación					X
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos y pedagógicos de los ... (poner tema a investigar)					X
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de la investigación					X
Promedio de la valoración cuantitativa						98

A. Promedio de valoración: 98

B. Opinión de cualitativa: El instrumento es excelente

José López

Firma

Fecha: 03/08/12
 Nombre: José A. López
 DNI: 45401324
 Teléfono: 95219 9263

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del cuestionario Honey Alonso

En el año 2007 los propios autores Honey y Alonso, citados en Jara (2010) con el uso del alpha de Cronbach encontraron la confiabilidad del cuestionario, los índices fueron estilo activo 0.74578, estilo reflexivo 0.78633, estilo teórico 0.8267 y estilo pragmático 0.74578.

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la clínica integral de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022** y es dirigido por Rodríguez Camones, Dante Giuseppi, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII Y IX ciclo de la clínica integral de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2022. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo y la evaluación de su menor hijo para evidenciar la prevalencia de caries dental. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y ponencia de investigación. No existen riesgo alguno de participar en la encuesta establecida. La información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de correo electrónico. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, al correo electrónico rcotosa@uladech.edu.pe, presidenta del CEI.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

CARTA DE PRESENTACIÓN



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional”

Chimbote, 04 de Marzo del 2022

CARTA N° 0064-2022- DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr.

Dr.CD. José Luis Rojas Barrios

Director de la Escuela Profesional de Odontología –ULADECH Católica

Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, la estudiante viene desarrollando la asignatura de Tesis, a través de un trabajo denominado: **“Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VIII y IX ciclo de la clínica Integral de la Escuela Profesional de Odontología- Uladech católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, 2022”**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso al **Sr. Rodríguez Camones Dante Giuseppe**; a fin de realizar el presente trabajo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLÓGIA
Dr. José Luis Rojas Barrios
DIRECTOR

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

DECLARACIÓN JURADA

Yo, RODRÍGUEZ CAMONES, DANTE GIUSEPPI, identificado con DNI 70168375, con domicilio en Jr. San Martín Mz. MI LT. 27.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de BACHILLER con código de estudiante 0110120008 de la Escuela Profesional de ODONTOLOGÍA Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Semestre académico 2024-I:

1. Que los datos consignados en la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII Y IX CICLO DE LA CLÍNICA INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, 2022, son veraces.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

MARTES, 19 DE MARZO del 2024


Firma


Firma

Evidencias de ejecución

Evidencias fotográficas

