



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LOS JUEGOS DIDÁCTICOS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**ROSALES VELASQUEZ, MILENE NICOLE
ORCID:0000-0003-3118-0297**

ASESOR

**LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL
ORCID:0000-0002-8575-9467**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0189-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:40** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Miembro
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LOS JUEGOS DIDÁCTICOS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024**

Presentada Por :
(0105191018) **ROSALES VELASQUEZ MILENE NICOLE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Miembro

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LOS JUEGOS DIDÁCTICOS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante ROSALES VELASQUEZ MILENE NICOLE, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la fortaleza,
sabiduría y perseverancia para cumplir
con éxito esta meta soñada

A mi querida Madre Pilar por brindarme
su apoyo, comprensión, paciencia y
amor incondicional, incentivándome a
siempre luchar por mis sueños y nunca
darme por vencida en la vida

A mi querido Padre Sebastian por todos
sus consejos, cariño, confianza y por
darme aliento para seguir adelante a pesar
de los obstáculos de la vida

Agradecimiento

A Dios por la gran bendición en esta etapa tan importante de mi vida para culminar con éxito mi carrera profesional.

A los maestros de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por abrirme las puertas permitiéndome crecer profesionalmente mediante sus conocimientos y enseñanzas que me ayudaron a superarme cada día

A mi asesora Doctora Liliana Prieto por haberme dado un gran apoyo incondicional, alentándome con sus enseñanzas a base a su experiencia y sabiduría durante el desarrollo de mi investigación para cumplir mi meta tan anhelada

A las directoras de las Instituciones Educativas por permitirme realizar mi proyecto de investigación obteniendo experiencias educativas para fortalecer mi capacidad de trabajo

Índice general

Carátula	
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes Internacionales	4
2.1.2 Antecedentes Nacionales	5
2.1.3 Antecedentes Locales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Juego didáctico	9
2.3.2. Teoría de juego didáctico	9
2.3.4. Influencia de los juegos didácticos en los niños	10
2.3.5. Importancia del juego didáctico	11
2.3.6. Dimensiones del juego didáctico	11
2.3.7. Motricidad gruesa	13
2.3.8. Teoría de la motricidad gruesa	13
2.3.9. Influencia de la motricidad gruesa	14
2.3.10. Desarrollo de la motricidad gruesa en niños	15
2.3.11. Importancia de la motricidad gruesa	15
2.3.12. Dimensiones de la motricidad gruesa	16
2.3.13. Relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa	18
2.4 Hipótesis	19
2.4.1. Hipótesis General	19
III. Metodología	20
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	20
3.2 Población	21
3.3 Operacionalización de las variables	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26

3.5 Método de análisis de datos	29
3.6 Aspectos Éticos	30
IV. Resultados	31
V. Discusión	36
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	48

Lista de Tablas

<i>Tabla 1. Población de estudio</i>	21
<i>Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables</i>	23
<i>Tabla 3. Validación del instrumento</i>	26
<i>Tabla 4. Confiabilidad del instrumento</i>	27
<i>Tabla 5. Baremo para medir el uso de los juegos didácticos</i>	27
<i>Tabla 6. Baremo para medir el desarrollo de la motricidad gruesa</i>	28
<i>Tabla 7. Nivel de uso de los juegos didácticos de los niños de 4 años</i>	31
<i>Tabla 8. Nivel del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años</i>	32
<i>Tabla 9. Nivel de juegos didácticos y la motricidad gruesa en los niños de 4 años</i>	33
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad</i>	34
<i>Tabla 11. Relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa</i>	34

Lista de figuras

<i>Figura 1. Nivel de uso de los juegos didácticos en los niños de 4 años</i>	<i>31</i>
<i>Figura 2. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años</i>	<i>32</i>
<i>Figura 3. Nivel de juego didácticos y la motricidad gruesa</i>	<i>33</i>

Resumen

En este estudio se partió del problema ¿Cuál es la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024. Al presentarse dificultades en el desarrollo motriz del niño en su etapa infantil por falta de estrategias didácticas que fomenten al niño a incrementar sus habilidades motoras para su mejoramiento en su coordinación y lateralidad. La investigación se propuso como objetivo determinar la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, de nivel explicativo, de diseño no experimental – correlacional. El instrumento utilizado fue una guía de observación y la técnica de recojo de datos fue la observación para evaluar a 72 niños de 4 años. En los resultados el 69% se encuentra en el nivel logro con respecto a los juegos didácticos y un 75 % en el nivel logro con respecto a la motricidad gruesa. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó según la correlación de Rho de Spearman que los rangos negativos que se evalúan en la significación de cambios tienen una relación significativa con un valor de 0,903, como también se halló el nivel de significancia de ,000 (< es 0,05). Se concluyó que existe una relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa que ayudan a desarrollar sus movimientos como deslizarse, caminar y marchar mediante los diferentes juegos estratégicos.

Palabras clave: Juegos, desarrollo, estrategias, motricidad, coordinación

Abstract

This study started from the problem: What is the relationship between educational games and gross motor skills in 4-year-old children of the Educational Institutions of the district of Chimbote, 2024. When difficulties arise in the motor development of the child in his childhood stage due to lack of teaching strategies that encourage the child to increase their motor skills to improve their coordination and laterality. The objective of the research was to determine the relationship between educational games and gross motor skills in 4-year-old children of the Educational Institutions of the district of Chimbote, 2024. The study corresponds to a quantitative investigation, of an explanatory level, of a non-experimental design - correlational. The instrument used was an observation guide and the data collection technique was observation to evaluate 72 4-year-old children. In the results, 69% are at the achievement level with respect to educational games and 75% are at the achievement level with respect to gross motor skills. Likewise, in the hypothesis test, it was contrasted according to Spearman's Rho correlation that the negative ranges that are evaluated in the significance of changes have a significant relationship with a value of 0.903, as well as the significance level of .000 ($<$ is 0.05). It was concluded that there is a relationship between educational games and gross motor skills that help develop movements such as sliding, walking and marching through different strategic games.

Keywords: *Games, development, strategies, motor skills, coordination*

I. Planteamiento del problema

En la actualidad educativa en nuestro país se ha presentado dificultades y complicaciones en el desarrollo motriz del niño en su etapa infantil por lo que no se desenvuelven de manera autónoma en el ámbito escolar, por falta de estrategias didácticas que fomenten al niño a incrementar sus habilidades motoras para que se pueda presentar un mejoramiento en su coordinación y lateralidad, por lo tanto, el problema es la falta de capacitación de parte de los docentes que no buscan nuevas ideas innovadoras donde el niño pueda estar motivado e interesado para descubrir enseñanzas y aprendizajes autónomos.

Zambrano et al. (2019) sustenta que, la motricidad gruesa es el propio dominio y control del cuerpo ya que será capaz de poder desarrollar las posibilidades de acción de las habilidades motoras, de tal manera que se logre un buen desarrollo integral del propio cuerpo para el mejoramiento de su control y movimiento.

Molina y Higuera (2020) sustenta que, “Los juegos didácticos son una estrategia metodológica que se aplica en diferentes ámbitos educativos en el que implica despertar el interés y motivación del estudiante para desarrollar un mejor conocimiento” (p.268).

En tal sentido, es fundamental que la motricidad gruesa interfiera en la etapa infantil del niño para que se pueda relacionar en el desarrollo de habilidades motoras influyendo en sus capacidades y destrezas.

En el plano internacional, en Ecuador según estudio realizado por Luna (2021) manifiesta que la gran dificultad que atraviesa el desarrollo de la motricidad es el escaso trabajo de algunos docentes que solamente plantearon hojas aplicativas mas no han incentivado con nuevas estrategias didácticas para que el niño presente interés y motivación, es así que se les limita a poder aprender y experimentar en su etapa infantil, por lo cual, muestra dificultades al momento de realizar actividades físicas donde se involucren la motricidad gruesa al momento de lanzar, saltar y correr, de esta manera, evidenciando los movimientos descoordinados por falta del equilibrio y precisión en su desarrollo motor.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) manifiesta que muchos niños no realizan ningún tipo de actividad física fuera del horario escolar, al menos el 60% de esta población mundial no realiza los ejercicios

necesarios para lograr los beneficios para la salud, por lo cual, el peso del niño ha aumentado en los últimos años ya que las personas sedentarias son aquellas que no hacen movimientos motores.

En el plano nacional, en Bambamarca según estudios realizados por Gutiérrez (2021) muestra que la limitación que tiene el desarrollo motor en los niños es muy lento por lo que sus movimientos coordinados con el tronco y extremidades no se pueden desarrollar efectivamente porque en el ámbito educativo no cuentan con una infraestructura adecuada y juegos motrices, es así que afecta en su avance progresivo de su desarrollo motor grueso por la falta de actividad física porque no están previniendo las posibles enfermedades que se pueden ocasionar sino desarrollan diferentes actividades innovadoras.

De acuerdo con MINEDU (2015) indica que “el desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños, el movimiento humano, es decir, la motricidad, no solo es moverse y desplazarse; es explorar, experimentar, comunicar y aprender” (p.15).

Asimismo en el plano local, en Nuevo Chimbote según estudios realizados por Cabrera et al. (2021) se ha observado que los docentes no realizan actividades entretenidas y utilizan incorrectamente los materiales beneficiosos para el desarrollo físico de los estudiantes, es así que el desarrollo físico y cognitivo se retrasa en las etapas iniciales, dificultando su logro, coordinación motora, equilibrio y ritmo; por ejemplo, como al realizar ejercicios sobre los dedos de los pies, doble los pies, levantar la pierna derecha o izquierda, en relación al muslo o apoyarse en un pie

En las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, se evidenció que en el nivel educativo algunos niños presentan dificultades en mantenerse en equilibrio, coordinar los brazos con las piernas, su velocidad y fuerza es muy escasa, por lo cual, se observó que los docentes no están utilizando los juegos didácticos como un recurso innovador para que el niño pueda controlar correctamente sus movimientos corporales para el mejoramiento de sus habilidades cognitivas y destrezas en su vida diaria, es decir, que tanto niños como las niñas tienen poco control lateral dado en sus nociones espaciales que se les dificultan para seguir instrucciones dadas al

momento de hacer algunas actividades físicas que implicar que no puedan participar en rondas, circuitos y juegos que implican ejercicio.

Así se formula el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024?

Ante este problema se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024. De esta manera, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el uso de los juegos didácticos de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024, Identificar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024.

La presente investigación se justifica en tres aspectos primordiales

En el aspecto teórico, se recopila y explora excelentes teorías sobre nuestra variable que son la motricidad gruesa y juegos didácticos, de esta manera nos brinda apoyo y equilibrio para la investigación de manera que los resultados sean utilizados como referencia para los futuros investigadores.

En lo metodológico, la presente investigación accedió a una guía de observación del juego didáctico y motricidad gruesa con el cual fueron validados por expertos de la misma carrera de educación inicial, es por ello por lo que describieron que es un instrumento de evaluación beneficiosa para evaluar las destrezas motrices como una contribución significativa a la enseñanza y aprendizaje.

En el aspecto práctico, manifiesta la importancia inmediata en las actividades cotidianas del niño con una serie de juegos que le permiten realizar y ejercitar todo el cuerpo, logrando así un pleno desarrollo motriz para su etapa infantil, de tal manera, que pueda influir en su creatividad y desenvolvimiento en cada actividad corporal.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cabezas (2019) presentó su investigación titulada “La relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Cayambe del año lectivo 2018-2019.”, en el cual el objetivo general fue: establecer la relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa Cayambe del año lectivo 2018-2019, de esta manera, la metodología utilizado de la siguiente manera que es el tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, la muestra de 120 estudiantes, además los resultados muestran que en los juegos tradicionales un 35% no aplican en las sesiones de aprendizaje, el 56% los utilizan a veces, el desarrollo de la motricidad gruesa un 38% están en inicio, el 62% están en el nivel en proceso, concluye que los juegos populares son muy importantes para el desarrollo y mejora de las habilidades motoras, estamos planeando lograr buenos resultados para los estudiantes de nuestra institución por el impacto que tuvo la investigación y los estudiantes porque hay más juegos para aprender y usar.

Rodríguez (2019) en su estudio denominado “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años”-Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, donde el objetivo general diseñar una propuesta pedagógica de estrategias didácticas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper, 7 en el año lectivo 2017-2018, por lo cual, el estudio fue una metodología cualitativa, de tipo interactiva, con un diseño de investigación de campo, se tomó como población de estudio la participación los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “León Cooper”, por lo que para la recolección de datos, la muestra utilizada para el procesamiento y análisis fue la observación, la entrevista y las herramientas a utilizadas fueron la lista de cotejo y guía de entrevista, por lo que el resultado fue de 33.33% debido a que los niños son inteligentes, exploran y descubren con el entorno en el que viven, es así que se decidió que el juego es uno de los factores clave en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños.

Vilema (2020) presentó su investigación titulada: “Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora en el periodo 2018- 2019” , donde el objetivo general fue: Analizar la influencia de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora” en el periodo 2018- 2019, así mismo, la investigación tuvo una metodología cuantitativa y cualitativa, tipo de investigación de campo con un diseño pre experimental, en lo cual está basada en el juego y juegos tradicionales donde se utilizó la aplicación de una entrevista a 8 docentes de la Institución y 55 niños y niñas del nivel inicial es así que entre sus principales resultados encontramos que en el juego de las estatuas se observa que cinco docentes equivalen a un 63% que manifiesta que si lo practican ayudaran en el equilibrio y al tono muscular, dos docentes que expresan que a veces juegan esto equivale a un 25 % y por último una docente indica que nunca lo ha practicado y equivale a un 12%, concluyendo que la aplicación de juegos tradicionales ecuatorianos en nivel inicial ayuda a potenciar el equilibrio, ritmo, tonicidad, respiración como elementos precisos de la motricidad gruesa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Castillo (2023) presentó su investigación titulada: “Juegos didácticos y la motricidad gruesa” realizado en Trujillo para conseguir el título profesional de licenciada de educación inicial, tiene como objetivo general fue: Determinar la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay, 2023, por lo tanto, la metodología empleada para llevar a cabo el estudio fue de tipo cuantitativa con un nivel descriptivo y un diseño correlacional , de tal manera, la población muestral fue conformada por 21 niños y niñas de 4 años de nivel inicial, a quienes se les aplicó la lista de cotejo como instrumento de evaluación, es así que los resultados obtenidos en la investigación al determinar el coeficiente de correlación entre las variables se obtiene un $r=0,807$ que indica una correlación muy alta y significativa con un valor de significancia de 0,000 que es menor $\alpha = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye de esta manera que existe una correlación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en los niños de 4 años.

Ccama (2021) presento su tesis titulada: “El Juego Lúdico Y La Motricidad Gruesa” realizado en Puno para obtener por el título profesional de licenciada de educación inicial, tuvo como dicho objetivo Comprobar la relación entre el juego lúdico y la motricidad gruesa en los niños de cuatro años del nivel inicial, es así como el estudio se caracterizó por ser un diseño no experimental de corte transeccional, investigación básica, alcance correlacional y método hipotético deductivo, es así que para probar la hipótesis, se consideró hacerlo en una población de 20 sujetos o unidades de análisis, representados por niños de cuatro años; no fue necesario realizar el muestreo, de esta manera la medición de las variables se llevó a cabo con la técnica de observación y sus instrumentos fichas de observación, debidamente validadas a través del juicio de expertos, el análisis estadístico de las variables se hizo de manera computarizada con el software SPSS, versión 24 en español, en el cual el resultado del Rho de Spearman arrojó una correlación: $r = 0,930$ con una significancia $0,000 < 0,05$ lo que permite aceptar la hipótesis de la investigación o hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, en conclusión se logró comprobar que existe una relación directa y significativa entre las variables el juego lúdico y la motricidad gruesa en los niños de cuatro años.

Vasquez (2021) presento su investigación titulada “Juegos didácticos y aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°265 Divino Niño Jesús de Tocache”. tuvo como objetivo general la relación entre el juego didáctico y el aprendizaje del área de Matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 Divino Niño Jesús de Tocache. la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa y nivel descriptivo, cuyo diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue muestra de 24 estudiantes, se utilizó la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de $r = 0,88$ entre ambas variables. Los siguientes resultados: existe una relación significativa $r = 0,77$, $r = 0,68$ entre relación de los la relación de los juegos didácticos en el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 Divino Niño Jesús de Tocache. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación alta entre las variables de la investigación, se aprueba la hipótesis de investigación.

2.1.3 Antecedentes Locales

Arteaga (2021) presento su investigación titulada “Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la urbanización Nicolás garatea del distrito de Nuevo Chimbote”, donde su objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, además el método utilizado es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional; se considerando una población muestra poblacional de 10 niños y niñas de 4 años, como herramientas de recolección de datos mediante la técnica de la observación que es una lista de cotejo, en el cual se utilizó estadística excel y SPSS versión 22, por lo que, la tabulación y representación en tablas y gráficos, de esta manera, los resultados obtenidos de esta manera indican que existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de equilibrio con una $r = -0.11111111$; que existe una correlación positiva moderada entre los juegos infantiles y la dimensión de fuerza y resistencia con una $r = 0.50917508$; que existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de coordinación con una $r = -0.11111111$; que existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de espacio temporal con una $r = -0.11111111$, se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa con una $r = 0,40824829$.

Murga (2023) presento su investigación titulada “Motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales”, tuvo como objetivo general: Identificar cual es la relación que tiene la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Provincia del Santa – Ancash, 2022, por lo tanto, la metodología fue de tipo cuantitativo, con nivel correlacional y diseño descriptivo- correlacional, se consideró la población muestral fue de 17 de cuatro años del aula rosada, por el cual, el método de recolección de datos es la observación y herramientas en el cual se representan las tablas y figuras para los datos en las hojas de observación y se utilizó la estadística inferencial Rho de Spearman para probar la hipótesis, es así que en el resultado se identificó que había una estrecha relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales, en cierto nivel obtuvo 59% ubicándolo en un nivel regular, el cual existe una relación directa de tendencia lineal positiva alta, por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa, ya que se

obtuvo que $\rho=0.732^{**}$ considerada como correlación positiva, por lo que existe una correlación significativa entre la motricidad gruesa con el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2022. la I.E. Jardín Infantil 123, Independencia – Huaraz, 2020.

Acero (2019) en su estudio titulado “Juegos como estrategia didáctica y motricidad gruesa” realizado en Huánuco para conseguir el título profesional de licenciada de educación inicial, tuvo como objetivo general de: Determinar la relación que existe entre juegos y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2019, además su metodología empleada fue con un diseño de correlacional trabajado con el método general científico, y los procedimientos, generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de los mismos de resultados en el programa SPSS versión 23, siendo el objetivo donde el resultado ha concluido con una probabilidad de error del 0,0397% se afirmó que existió relación entre Juego y Motricidad gruesa el coeficiente hallado $r=0,715$ que cuantificó la relación entre la variable Juego y motricidad gruesa, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte notándose claramente donde los estudiantes que practicaron el juego se notó una relación fuerte con la práctica de la motricidad gruesa en un 51.12%.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Juego didáctico

Higueras y Molina (2020) señala que los juegos didácticos son una excelente manera de hacer que los niños puedan atravesar la maravillosa etapa de la vida que les permita divertirse mientras aprenden y desarrollen diferentes habilidades u destrezas que les puedan durar en el ámbito escolar, de esta manera, la estrategia del juego didáctico es una buena oportunidad para que el niño pueda tener un cambio significativo a la hora de emplear el aprendizaje, enseñanza y comunicación que se efectuará mediante la experiencia.

Zoila (2023) manifiesta que los juegos son un medio eficaz para influir en el desarrollo de su personalidad que atraviesa el proceso al permitirle aprovechar sus grandes reservas de aprendizaje para que se puedan moldear sus habilidades y cualidades personales, es así como puedan expresar su potencial físico, intelectual, moral y social en sus necesidades de cada actividad.

Asimismo, es una técnica educativa que será utilizada como estrategia de enseñanza para adquirir conocimiento y desarrollar habilidades que ayuden a alcanzar el rendimiento académico con el fin de fomentar la creatividad en los niños que se le ayudará a expresarse durante sus etapas de desarrollo para que puedan alcanzar mejores niveles en su desarrollo motor.

Simbaña et al (2022) considera que son las capacidades de aprendizajes de los niños donde se puede mejorar a través del juego, es así como utilizan las aulas como otra forma de poder romper la monotonía de los métodos antiguos y ayudar al estudiante a centrarse en el aprendizaje de una manera diferente, contribuyendo su aprendizaje de los niños en su estimulación del interés y motivación por las actividades propuestas

2.3.2. Teoría de juego didáctico

Teoría de Piaget

Piaget (1997) manifiesta que el juego didáctico es la clave primordial para el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los niños, por lo que descubren como la educación preescolar consiste en la vida cotidiana para el entorno de su enseñanza y aprendizaje, de esta manera, se centra principalmente en las emociones y el conocimiento motivando a los estudiantes a que se puedan adaptar en las diferentes formas que se desarrollaran en su coordinación motora para sus funciones cognitivas asociadas a sus

primeras etapas del desarrollo humano. Asimismo, el desarrollo cognitivo del niño junto con las capacidades sensoriomotoras para el aprendizaje es fundamentales porque le permitirá al niño explorar el mundo que le rodea con las nuevas estrategias innovadoras e didácticas para que el niño pueda aprender nuevas formas de comunicarse e interactuar con sus medios en sus primeras etapas de desarrollo humano.

Teoría de Vygotsky

Vygotsky (1924) afirma que los juegos surgen para representar el contacto con los demás para crear situaciones que puedan trabajar en las estrategias didácticas al momento de promover el desarrollo mental de los niños y contribuir a la mejora de sus intereses o habilidades, es así que el niño construye sus conocimientos y aprendizajes mediante el juego, ya que el juego es una actividad física y natural que favorecerá el desarrollo motor, emocional y social, es decir, que es necesario brindar a los niños un clima cálido y adecuado donde puedan interactuar de forma independiente y segura al momento de explorar nuevos conocimientos que les interesan y motivan.

2.3.4. Influencia de los juegos didácticos en los niños

Carrión (2020) manifiesta que los juegos son útiles en el campo de la educación ya que sirven como estrategia de aprendizaje para que se motiven hacia la enseñanza y aprendizaje creativo, donde pueda considerar que influye dentro del aula para adquirir conocimientos y entretenimiento a los estudiantes donde se les pueda dirigir el interés hacia la actividad recreativa.

Asimismo, el juego es una actividad primordial para los niños en la primera infancia y provoca cambios en su desarrollo psicológico en donde ellos permiten un área de su desarrollo latente para la formación de sus niños en el juego didáctico, de esta manera, la influencia del juego en el aprendizaje se presenta en la utilidad al momento de identificar y estimular el potencial relacionado con el desarrollo físico, emocional y social para poder desarrollar las destrezas de aprendizaje mediante las actividades físicas que se relacionan con el desarrollo de las formaciones de habilidades motrices, de tal forma, cabe destacar que estos juegos son influyentes para el pleno desarrollo de los niños de hoy en día porque los niños pequeños no tienen que aprender todo a través de la pantalla lo primordial es que asimilen los juegos recreativos o didácticos en el ámbito escolar.

Quintas (2020) menciona que los juegos son una forma importante de asegurar el uso del conocimiento creativo de los estudiantes para su desarrollo significativo mediante

sus habilidades cognitivas y imaginarias en donde se puedan orientar a los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos, es decir, que las actividades motoras ayudan a formar el pensamiento productivo al promover la forma en que los niños puedan aprender de una manera sencilla y divertida, en el que los juegos se utilicen habitualmente en el colegio o en casa.

2.3.5. Importancia del juego didáctico

Ricce y Ricce (2021) menciona es de gran importancia los juegos educativos porque son una herramienta necesaria para el trabajo del docente que se le considera como una estrategia pedagógica que le brindará al estudiante la oportunidad de poder afrontar las situaciones futuras con firme perseverancia, es así como favorece en el aprendizaje dentro de las aulas de clase en su desarrollo de sus habilidades sociales.

Es de gran importancia el juego didáctico porque es una herramienta esencial para motivar y mantener el interés de los niños para que pueda generar una participación proactiva en las actividades propuestas para que puedan lograr un aprendizaje significativo con el buen uso de este instrumento de enseñanza y aprendizaje, es decir, que favorecerá en el desarrollo integral para que puedan aprender de una manera divertida para su educación.

En todas las edades, el juego es importante para el desarrollo físico, intelectual, emocional y moral desarrollando habilidades y conocimientos para los niños en donde se pueda abordar los diferentes aprendizajes de la educación inicial, porque el juego es una etapa educativa que tiene como estrategia motivadora las diferentes actividades motrices en el ámbito escolar

Zamorano et al (2019) considera que es importante para el desarrollo integral de niño porque gracias a esta diversión, espontánea o guiada por el educador, el estudiante consigue desarrollar sus habilidades motoras básicas y sus habilidades físicas durante los deportes y lo que permite a cada niño controlar y mejorar el cuerpo desde una edad temprana, manteniendo el ritmo, tiempo, espacio y equilibrio del cuerpo humano.

2.3.6. Dimensiones del juego didáctico

Estas dimensiones son significativas para la recreación del juego de construcción, juego de movimiento y juego de desplazamiento para que el niño logre desarrollar sus capacidades cognitivas y expresarse a través de su cuerpo.

a. Juego de construcción:

Manjón (2019) considera que los juegos de construcción son ideales para el aprendizaje del niño para que le pueda ayudar al niño a desarrollar habilidades motrices en su método de aprendizaje donde es necesario para su enseñanza teniendo en cuenta la utilización de juegos y materiales didácticos para estimular al niño.

De esta manera, encontramos formas de motivar a los niños de manera adecuada con conocimientos motores con el uso de ideas pedagógicas para impulsar a jugar mediante construir, crear, recrear y progresar.

Manifiesta que gracias a los juegos el niño puede comunicarse principalmente con el mundo que lo rodea, es así como le permite observar, actuar y descubrir instantáneamente en el espacio, en donde puedan conocer y reconocer sobre la estructura del pensamiento y sus procesos de una forma estratégica que promueva el aprendizaje y desarrollo de los niños en donde puedan ser atraídos por la diversión y los juegos que puedan jugar en las actividades físicas.

b. Juego de movimiento:

Reyes y Pavez (2022) considera que las actividades del juego de movimiento se están representando por una actividad divertida que implica movimientos libres sin dirección establecida ni obstáculos, es así que mediante el movimiento trae beneficios para el niño en sus habilidades cognitivas, atención y memoria.

A través del juego, los niños aprenderán gradualmente al compartir desarrollando conceptos de cooperación y trabajo en equipo, que también aprenderán a proteger sus derechos como correr, saltar, trepar y perseguir, es así que estas actividades fortalezcan sus habilidades al momento de indagar el mundo que le rodea.

Considera que la expresión de las habilidades básicas, ritmo, movimiento expresan en forma de danza, juegos y ejercicios en donde se centran en juegos de movimiento que los niños realmente les permita desarrollar habilidades motoras y coordinación básicas que son elementos importantes para los niños y requisito previo para su desarrollo físico y mental.

c. Juego de desplazamiento:

Belmonte y Roque (2021) considera que este juego puede estimular la motricidad como elemento esencial en el desarrollo del niño que le promoverá sus movimientos motores para el mejoramiento de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales,

por lo cual, permitirá la adquisición de nuevos conocimientos para su formación integral de sus estructuras cognitivas de atención, memoria, percepción, lenguaje y pensamiento.

De esta manera, desde la temprana edad los niños necesitan obtener conocimiento, comprensión y movimiento de su cuerpo que les ayudara para que puedan alcanzar un buen desarrollo integral en su vida diaria.

Manifiesta que el juego interesado atiende a entrenar los músculos a través de ejercicios musculares como brazos y piernas demostrando rango de movimiento mejorando las necesidades de movimiento de los niños a través de movimientos laterales y coordinados.

2.3.7. Motricidad gruesa

Pinargote et al (2019) considera que la motricidad gruesa se refiere al predominio de habilidades motoras amplias que adapten sus movimientos mientras se participa en los movimientos sociales, actividades físicas para así lograr una amplia ventaja de habilidades motoras en el cual se requiere actuar desde múltiples perspectivas para garantizar una amplia gama de habilidades motoras es así que mediante el aprendizaje y la enseñanza se puede promover diversos procesos de motricidad.

Asimismo, para mejorar la motricidad en la primera infancia es necesario considerar las emociones, sentimiento y expresiones a través de movimiento corporales autónomos y aprovechemos este desarrollo para los niños, por lo cual, nuestros cuerpos realizan movimientos colectivos para mantener el equilibrio con los esquemas corporales de diferentes capacidades del niño que se va adquiriendo con el tiempo, también se puede decir que es la capacidad que tiene vínculo con el niño para ejecutar los movimiento requeridos a su capacidad y resistencia en la determinada actividad propuesta, de tal forma, favorece en las actividades grupales en muchos momentos del niño con más seguridad.

Vargas et al (2023) define que la motricidad gruesa es esencial para las habilidades motoras relacionadas con el desarrollo integral del niño, por lo que los niños exploran el mundo que les rodea a través de la enseñanza y aprendizaje desde una edad temprana para que los niños consigan una buena coordinación al correr, gatear y caminar.

2.3.8. Teoría de la motricidad gruesa

Teoría de Piaget

Piaget (1896) afirma que el camino hacia el beneficio motriz comienza en el medio más cercano a su cuerpo en donde se pretende ampliar el alcance de la experiencia en la medida en que contribuye a determinar la ubicación de los objetos a través del descubrimiento de ideas espaciales, por ello, necesitamos ayudar a los niños a desarrollar adecuadamente las actividades motoras y organizar sus conocimientos previos mediante una participación en un aprendizaje que motive a los niños. Asimismo, el desarrollo del niño ocurre en las etapas que corresponden al desarrollo sensoriomotor apropiado para la edad correspondiente que conlleva a un mejor proceso de aprendizaje a través de la exploración movimiento y relación con el ambiente que les rodea para que así puedan ir contribuyendo su autonomía en su vida diaria.

Teoría de Montessori

Montessori (2014) manifiesta que la motricidad gruesa es asociada al libre movimiento necesario por el niño desde que empieza su etapa infantil, por lo que adquiere movimiento de marcha, a través del movimiento corporales que pueda desarrollar funciones motrices en función de nuestra fuerza, es decir, que durante el proceso de desarrollo cognitivo los niños pueden expresarse libremente, al absorber el movimiento y mover gradualmente su cuerpo en donde se ocupa los cambios en la posición del cuerpo mediante la coordinación desarrollando agilidad, fuerza y velocidad de movimiento, de esta manera, el desarrollo integral del niño a través de la educación se centra en el y los maestros son responsables de preparar el entorno adecuado con los intereses y habilidades del niño mediante las diferentes edades o niveles el desarrollo humano.

2.3.9. Influencia de la motricidad gruesa

Jiménez y Romeo (2019) nos dice que el ser humano puede lograr un desarrollo motor que le permita controlar completamente su cuerpo, pues esto inicia desde los movimientos corporales hasta poder lograr su integración en los diversos músculos involucrados en el desarrollo de su equilibrio, postura y movimiento.

Por otra parte, la motricidad influye en sus movimientos corporales para que el niño pueda controlar y coordinar su desarrollo motor incluyendo sus diferentes acciones en las piernas, brazos y cabeza para que le permita realizar movimientos básicos en su vida diaria al caminar, brincar, correr y bailar, es decir,

Enríquez et al (2020) manifiesta que las habilidades motoras ayudan a los niños a controlar y coordinar sus movimientos para que puedan aprender a moverse de forma

independiente, dicho esto tiene una gran influencia en una persona porque vemos que sus movimientos son reflejados mediante el cuerpo involucrándose al caminar, saltar, correr, trepar y bailar.

2.3.10. Desarrollo de la motricidad gruesa en niños

Por ello, durante la vida del niño desde su nacimiento hasta el inicio de la educación obligatoria de 0 a 4 años de la atención al desarrollo de la motricidad gruesa sumamente importante tanto física como mental y también para explorar el mundo que les rodea, de tal manera el significado del aprendizaje que iniciara el niño y su impacto en las siguientes etapas de su desarrollo.

De tal manera, las habilidades sensoriales y motoras corresponden al movimiento coordinado de todo el cuerpo que permitirá al niño poder coordinar sus músculos implicados en el control postural como también del equilibrio, es así que la motricidad gruesa influye en el desarrollo de los niños ya que va en forma cefalocaudal que parte del cuello, pasando por el tronco y las caderas del niño.

Valentina y Mestre (2023) manifiesta que las habilidades motoras son intrínsecas al individuo ya que están ligadas al crecimiento y madurez desde su nacimiento que se manifiesta en su comportamiento, sin embargo, esta habilidad debe interiorizarse desde una edad temprana para que se pueda investigar la relación que se participará en el diseño de actividades que favorezcan al desarrollo de las habilidades motrices.

Asimismo, esto abarca la contribución al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños ya que permite a los más pequeños reconocer su cuerpo, por lo cual, es capaz de estructurar el espacio y tiempo para la adquisición de las habilidades motrices como también la seguridad en las relaciones con el entorno que le rodea.

2.3.11. Importancia de la motricidad gruesa

Bernate y Tarazona (2020) menciona que las habilidades motoras son sistemas que se ocupan de la interacción del conocimiento y movimiento del niño al explorar e indagar por el mundo que le rodea, es así que son de gran importancia durante el desarrollo de la motricidad gruesa porque contribuirán en la expresión emocional del niño como también ayudar a mejorar su aprendizaje y desarrollo mediante estrategias innovadoras.

Además, la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo psicológico y social de los niños es primordial para la enseñanza de la educación preescolar en el cual

se les pueda desarrollar su interacción en un ambiente activo donde el niño presente una experiencia agradable en el mundo que le rodea, es decir, que los niños tienen oportunidades de poder desarrollar sus destrezas y conocimientos dentro o fuera del aula mostrando la importancia en el que los maestros estén capacitados para promover sus fortalezas y debilidades de cada niño reforzándolo para poder mejorar su desarrollo motor.

Pastrana et al (2023) menciona que la motricidad gruesa es de gran importancia para los niños porque pueden mover sus cuerpos como la cabeza, brazos, espalda y abdomen para poder ayudarlos a aprender a mejorar sus movimientos corporales, es decir, que desde muy pequeños están aprendiendo a poder controlar sus movimientos es por ello que se debe fomentar el control de su cuerpo mediante actividades motrices para el refuerzo de sus habilidades motoras.

2.3.12. Dimensiones de la motricidad gruesa

Estas dimensiones son importantes para la creación de la lateralidad, coordinación y equilibrio para que el niño logre desarrollar sus capacidades cognitivas y expresarse a través de su cuerpo.

a. Lateralidad

Muñoz y Bleando (2019) manifiesta que es el control funcional de un lado del cuerpo que ocurre cuando una persona realiza una precisión y habilidad que permite poder evaluar el control lateral de las manos, ojos y pies, por lo que existe las posibles relaciones entre las funciones cognitivas, interpersonales y lateralización.

De esta manera, está claro que el lado derecho controla el pensamiento concreto y creativo, mientras que el lado izquierdo controla el pensamiento y abstracto para poder mejorar sus habilidades motoras para que el niño pueda manifestarse y aprender de manera libre a través de dichas actividades recreativas.

Asimismo, la preferencia funcional se determina por las nociones espaciales que son importantes en su lateralidad por sus hemisferios cerebrales que les permite a los bebés utilizar su cuerpo para desarrollar su derecha e izquierda en el cual se refuerce las bases esenciales de su motricidad durante las etapas de su vida diaria.

Giménez (2020) manifiesta que la lateralidad es la ventaja de un lado del cuerpo sobre otro porque hace referencia a la importancia del buen uso de sus piernas, brazos y cabeza donde el cuerpo se desarrolla por dos hemisferios del cerebro derecho y el izquierdo donde el niño pueda expresarse y aprender mediante de las actividades físicas.

b. Coordinación

Mejía (2020) menciona que la coordinación es una capacidad neuromuscular que permite a una persona hacer exactamente lo que quiere y piensa en base a una imagen fija, por lo cual, la necesidad de moverse a través de la inteligencia motora o una determinada postura de movimiento se utiliza en diferentes músculos para realizar determinadas acciones

De igual forma, es un ejercicio de coordinación del cuerpo en donde se mueve voluntariamente para realizar una tarea específica que requiere de una relación entre la estructura corporal y el mundo que le rodea, en donde actúen las extremidades de manera coordinada dicho esto presenta la eficacia en donde se adapta la capacidad física que le permite descubrir diferentes estímulos para poder centrarse y confiar en las acciones motrices que se realizaran.

Martínez (2023) consiste que la coordinación se presenta a través de habilidades y destrezas que se desarrollan en el control físico en los primeros años de vida que implica la adquisición de una variedad de conductas físicas que se puedan incluir en el juego o expresión donde es importante crear nuevas opciones de movimiento desarrollando las bases de movimiento autónoma.

c. Equilibrio

Esquivel (2019) manifiesta que es la capacidad de controlar el cuerpo y encontrar la posición correcta después de un desequilibrio, de esta manera, desde niños se debe ir desarrollando esta habilidad para que puedan mantener una buena calidad de vida al asumir y sostener cualquier perspectiva de su cuerpo

De esta forma, el equilibrio del cuerpo es para mantener todas las estructuras ejerciendo fuerzas opuestas para mantener el equilibrio y vencer la gravedad del cuerpo, es por ello, que es necesario que el cuerpo humano pueda permanecer activo en diferentes entornos para que así pueda tener distintas posturas durante su vida diaria, es así que mejora el control de una persona sobre

su posición en el espacio donde pueda llevar a cabo su capacidad de controlar su cuerpo y mantener el equilibrio en otros ejercicios que se aumenten en el espacio.

Bermúdez (2023) considera que el equilibrio es una determinada posición en donde nos ponemos de pie sin poder movernos, es así que el equilibrio favorece al aprendizaje equilibrado ya que es más fácil implementar en los niños pequeños porque a través de las prácticas aprenderás a poder explorar y comprender el entorno que le rodea donde sea satisfactorio sus conocimientos y desarrollo del aprendizaje.

2.3.13. Relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa

Jiménez y Romero (2019) mencionan que el juego y la motricidad gruesa favorecen en el desarrollo corporal activo, equilibrio y movimiento para una integración motora ya que le ayudará al niño a reconocer su cuerpo para realizar determinadas acciones, es decir, que a los niños les resulta más fácil comunicarse consigo mismos para potenciar la motricidad gruesa permitiéndoles realizar movimientos físicos como deslizarse, caminar, correr y marchar.

Asimismo, el juego es un comportamiento en el que los niños obtienen patrones sensoriomotores en su etapa infantil porque los bebés hacen transiciones en la exploración visual y motora luego comienzan a elegir nuevos objetos receptivos como juguetes que hacen ruidos o rebotan para que ellos mismos disfruten y explorando objetos, es así que se requiere dominio y coordinación de las habilidades motoras necesarias para ese juego o deporte, esto explica la relación fundamental entre el juego y la motricidad de los niños en donde se desarrolla diferentes etapas del desarrollo del niño durante toda su vida.

De esta manera, las instituciones de educación inicial avanzan hacia una educación más liberal, donde no se fuerza el desarrollo de los niños, sino que se fomentan valores en las actividades recreativas como recurso para el desarrollo de la motricidad gruesa.

2.4 Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

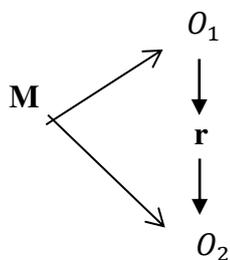
El estudio usó la metodología de tipo cuantitativo, Rivero et al, (2021) considera que los métodos cuantitativos se utilizan principalmente en la descripción de conceptos o fenómenos del establecimiento que se relaciona con los símbolos numéricos que se manejan para la exposición de datos que provienen de un cálculo o medición, por lo cual se le permite examinar los datos de manera científica generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

El estudio responde a un nivel explicativo, Rivero et al, (2021) manifiesta que estos estudios no se limitan a describir situaciones y fenómenos, sino que pretender responder el por qué ocurre un problema o evento de estas condiciones que ocurren en las relaciones entre dos o más variables que respondas a las causas de estos acontecimientos.

En la investigación se asumió el diseño no experimental, Arispe et al (2020) manifiesta que es un método que se implementa en diferentes variables deliberadamente, es decir, que es un estudio donde las variables independientes se convierten en una investigación no experimental porque se observa los fenómenos que se estimula cuando se expone los sujetos del estudio en su realidad.

Dentro de los diseños no experimentales esta investigación se centra en el tipo de diseño transeccional o transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único. Es correlacional como afirma Gómez (2020) manifiesta que se determina correlacional a las variables de la formación académica profesional cuyo propósito es explorar los hechos y fenómenos que se relacionan con un determinado ámbito de la realidad, de esta manera tanto su aplicación como el conocimiento es para poder responder dudas e inquietudes que se presenten al aplicarse en otras investigaciones.

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Juegos didácticos

r = Relación de las variables de estudio

O₂ = Motricidad gruesa

3.2 Población

Fernández y Baptista (2014) nos quiere decir, “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones en el cual se establecen con claridad las características de delimitar cuales serán los parámetros muestrales” (p. 174).

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 72 niños de 4 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, del Distrito Chimbote, Provincia Santa, Región Ancash.

Tabla 1.

Población de estudio

Nivel	Edad	Niños	Niñas	Total
Isabel de Aragón	4 años	19	17	36
N° 314	4 años	18	18	36
TOTAL				72

Nota: Nómina de matrícula 2024

Hernández y Mendoza (2018) nos quiere decir, “que sostiene un fragmento representativo que deberá recolectar datos pertinentes para poder generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población, deberá poseer las propiedades y características adecuadas para la obtención de datos confiables para el estudio” (p. 235).

Con relación a la muestra, se trabajó con la población de investigación, que constituye una muestra de 72 de 4 años de las Instituciones Educativas, distrito de Chimbote, provincia de santa, departamento de Áncash, la cual se detalla en la siguiente tabla:

Fuente: Nóminas de matrícula 2024

Criterio de inclusión

- Niños y niñas de 4 años matriculados

- Estudiantes de 4 años quienes los padres firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que asisten regularmente a clases

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia

Hernández (2021) menciona que la técnica de muestra se determina por la elección de los sujetos que depende completamente de la decisión del investigador, de esta manera fue seleccionada de acuerdo con la conveniencia del investigador por lo que tiene la libertad de elegir el número de personas que participen en el estudio planteado.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable 1: Juegos didácticos

Minerva (2002) manifiesta que es una técnica de enseñanza que se utilizará como estrategia didáctica para adquirir conocimientos y desarrollo de las habilidades que favorecerá en el logro del aprendizaje para fomentar en los niños una creatividad y motivación.

Variable 2: Motricidad gruesa

Viciano et al (2009) menciona que es la habilidad que vamos desarrollando en nuestro cuerpo para influir movimientos amplios para mantener el equilibrio, esto tiene que ver con el esquema corporal para las habilidades de diferentes etapas evolutivas que el niño va a adquirir a medida del tiempo.

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS VALORACIÓN
Variable 1 Juegos didácticos	Juegos didácticos y sus dimensiones que son el juego constructivo, juego de movimiento y juego de desplazamiento	Juego constructivo	Realiza actividades básicas motrices	Construye las latas de leche haciendo torres	Ordinal	Alto Medio Bajo
				Arma un rompecabezas esquivando obstáculos		
				Derriba las botellas de plástico con los ojos vendados		
				Corre y arma las figuras geométricas según las tarjetas lógicas		
		Juego de movimiento	Crea varios movimientos	Juegan agrupando playgos de diferentes colores en los círculos correspondientes		
				Baila e imitan los movimientos de los demás		
				Toca su mano izquierda con su rodilla derecha		
				Patea una pelota grande cuando se lanza hacia su derecha y izquierda		
Circuito saltando entre círculos del suelo						

				<p>Caminar con una cuchara en la boca</p> <p>Realiza carreras de velocidad con sus compañeros</p> <p>Se desplaza según las nociones espaciales izquierda-derecha.</p> <p>Camina por el borde de figuras geométricas</p> <p>Salta alternando los pies de sus nociones espaciales</p> <p>Corre y salta obstáculos</p>		
		Juego de desplazamiento	Deslizamiento con seguridad			
Variable 2 Motricidad gruesa	Motricidad gruesa que se toman en cuenta de las dimensiones lateralidad, coordinación y	Lateralidad	Identifica su lado derecho e izquierdo	Brincar en un pie a los lados izquierda y derecha	Ordinal	Logro Proceso Inicio
				Corre por la derecha e izquierda esquivando obstáculos		
				Reconoce los lados derecho e izquierdo en sus compañeros		
				Dominio eficaz de un lado de su cuerpo sobre el otro al momento de saltar en un pie		
				Pasa pelota por su derecha e izquierda		

	equilibrio	Coordinación	Desarrolla movimientos coordinados	Coordina de manera correcta sus movimientos corporales con la música		
				Salta con los dos pies.		
				Coordina brazos y piernas al momento de correr		
				Salta fuera y dentro del ula ula con los dos pies		
				Coordina brazos y piernas al momento de marchar		
		Equilibrio	Muestra persistencia al realizar sus movimientos.	Camina sobre las líneas rectas y curvas		
				Se para en una pierna con los brazos extendidos		
				Caminar sobre una línea recta marcada en el suelo con los ojos cerrados		
				Intenta sostenerse en un solo pie.		
				Salta de lado a lado manteniendo su equilibrio		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó la técnica de recolección de datos de la observación

Según Hernández y Mendoza (2018) menciona que la técnica de observación son métodos de recopilación de datos que serán utilizados en la investigación, social, psicológica y antropológica de diversos campos, es por ello por lo que es una técnica que permite a los investigadores observar comportamientos, actitudes que se presentan como una técnica valiosa porque puede proporcionar información objetiva y detallada sobre un tema o situación.

Medina et al (2023) manifiesta que la técnica de observación son herramientas valiosas en muchas investigaciones porque permiten a los investigadores recopilar datos directamente y obtener dicha información sobre los comportamientos y actitudes que son útiles para estar con los métodos inculcados en cada investigación para que sean utilizados de manera proactiva.

Hernández y Mercedes (2021) plantea que una guía de observación no solo permite una evaluación extensa y profunda de la actividad, sino que también es fácil de utilizar, para que se proponga una propuesta es más que una herramienta completa ya que surgen análisis de la teoría y su uso en la práctica cotidiana que se pondrá a prueba dentro de la recolección de datos.

El instrumento para la variable de los juegos didácticos se realizó con la guía de observación que está formado por 3 dimensiones: juego constructivo, juego de movimiento y juego de desplazamiento, de esta manera, por lo tanto, para la variable de la motricidad gruesa con las siguientes dimensiones: Lateralidad, coordinación y equilibrio.

Para validar el instrumento guía de observación se empleó el principio de juicio de expertos donde se eligió a 3 expertos:

Tabla 3.

Validación del instrumento

Apellidos y Nombres	Especialidad	Aplicabilidad
Vásquez Alva Jackelyn Shirley	Licenciada en educación	Aplicable
Zavaleta Valderrama Pamela Judith	Licenciada en educación	Aplicable
Pando Jesús Luisa Elizabeth	Licenciada en educación	Aplicable

Nota: Validación del instrumento de guía de observación

Medina y Verdejo (2020) menciona que la validez implica la interpretación de los puntajes de información obtenidos con el instrumento como evidencia de diferentes fuentes relacionadas con procesos de respuesta, estructuras internas y consecuencias que pueden demostrarse en validez en la relación al sustento teórico como herramienta que representa o actúa apropiadamente.

Para la confiabilidad del instrumento se hizo la prueba piloto en el que consistió en aplicar el instrumento de guía observación a 15 estudiantes con las mismas características a la muestra. De tal forma esta información fue procesada estadísticamente a través de la prueba Alfa de Cronbach

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento

Datos	
K (Número de Items)	15
Vi (Varianza de cada item)	3.69
Vt (Varianza Total)	15.09
Alfa de Cronbach	0.80942914

Nota: Confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach

Medina y Verdejo (2020) manifiesta que la confiabilidad se refiere a la precisión o consistencia de las puntuaciones derivadas de un instrumento cuando se usa varias veces entre un grupo de estudiantes que les permitió un error mínimo para cambios en las condiciones bajo las cuales se administra el instrumento porque ayudó a resolver problemas teóricos y prácticos que permitió que el instrumento tenga en cuenta la varianza tanto sistemática como aleatoria.

Tabla 5.

Baremo para medir el uso de los juegos didácticos

NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
Alto	32 - 45
Medio	16 - 31
Bajo	0 - 15

Nota: Elaboración propia

Tabla 6.

Baremo para medir el desarrollo de la motricidad gruesa

NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
Logro	32 - 45
Proceso	16 - 31
Inicio	0 - 15

Nota: Elaboración propia

3.5 Método de análisis de datos

Primeramente, se conversó con las directoras a cargo de las Instituciones Educativas en el cual se le comento sobre la exploración que se solicita ejecutar en su jardín, de esta manera, al otorgar la autorización solicitada por parte de la Institución educativa, se procedió con la autorización de los padres de familia para que sus niños formen parte de esta investigación, es así como se efectuó a través de la firma del consentimiento informado.

Asimismo, el conocimiento de los tres expertos de nivel inicial incluye la validez y confiabilidad de las herramientas seleccionadas utilizadas a través de juegos didácticos y la motricidad gruesa son los métodos y herramientas que orientan la observación de las habilidades motoras, de esta forma los niños fueron capacitados en las habilidades de evaluación y aprendizaje relacionadas con la recopilación de investigaciones

Después de recibir la guía de observación se ingresó la información propuesta en el Excel para organizarla en los siguientes niveles que son: inicio, proceso y logro, en el cual se muestran en tablas y figuras según los puntos seleccionados.

Finalmente, los resultados de las tablas y figuras fueron interpretados mediante el software Excel y SPSS con el fin de obtener la relación entre los objetivos generales y específicos.

3.6 Aspectos Éticos

En este presente informe de investigación se formará la conducta ética, se respetará la veracidad de los resultados y la confiabilidad de los datos recolectados por el investigador. (Uladech,2024)

- a. **Principio de protección de la persona:** En la preparación y protección de los estudiantes de la muestra de investigación se tuvo en cuenta la confidencialidad, por lo que se trabaja con códigos que no identifican a los participantes, pero protegen sus derechos básicos en caso de riesgo en una situación de vulnerabilidad.
- b. **Principio de la libre participación y derecho a estar informado:** Se obtuvo el consentimiento informado indicándoles a cada padre sobre los propósitos y finalidades en esta investigación que se desarrolló. Se utilizó la autorización de los padres de familia para que sus niños sean parte de la investigación quienes tuvieron la libertad de firmar el consentimiento informado autorizando así la participación de los niños.
- c. **Principio de beneficencia y no maleficencia:** En la participación de las actividades que se buscó para obtener la relación que existe entre el juego didácticos y la motricidad gruesa, que permitirá a los docentes adecuar las estrategias de bienestar de los partícipes sin causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios a los que participaran en la investigación.
- d. **Principio de integridad y honestidad:** Los datos que se recolectaron no fueron cambiados, por el cual, se presentó mediante resultados que se hizo de las buenas prácticas de investigación.
- e. **Principio de Justicia:** En la justicia quienes participan en la investigación son respetados y valorado, dado que los estudiantes sienten que el trabajo que realizan en la investigación tiene los conocimientos y habilidades necesarias.

IV. Resultados

1. Identificar el uso de los juegos didácticos de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024

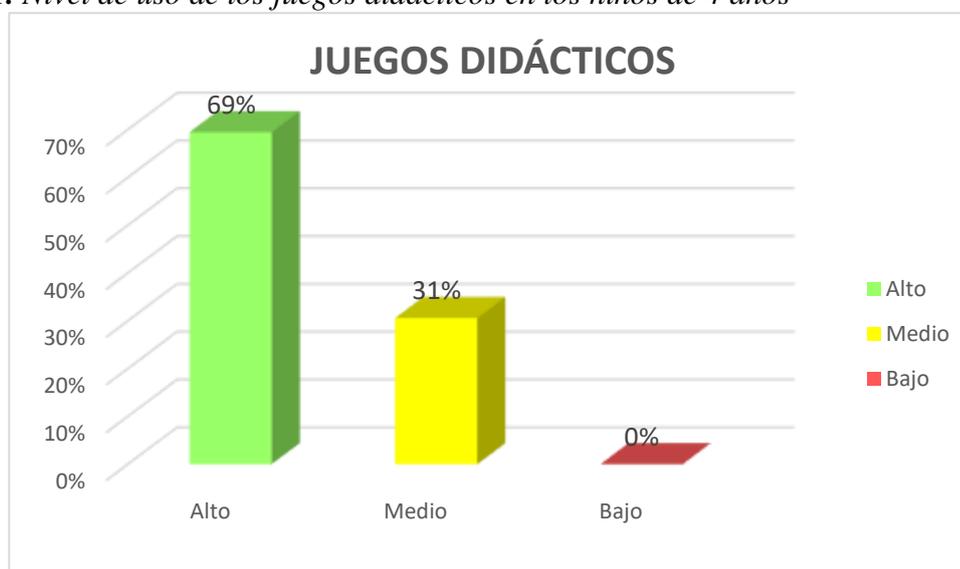
Tabla 7.

Nivel de uso de los juegos didácticos de los niños de 4 años

Niveles de logro	f	%
Alto	50	69%
Medio	22	31%
Bajo	0	0%
Total	72	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 1. Nivel de uso de los juegos didácticos en los niños de 4 años



Fuente: Tabla 7

Interpretación.

En la tabla 7, figura 1 se observó que el uso de los juegos didácticos en donde los niños demostraron que el 69% se encuentra en alto. Con estos resultados obtenidos, podemos decir que los niños de 4 años mostraron un progreso en el juego didáctico donde se obtiene nuevos métodos de exploración mediante su desarrollo motor de una manera divertida para el aprendizaje dentro del aula.

2. Identificar el desarrollo de motricidad gruesa de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024.

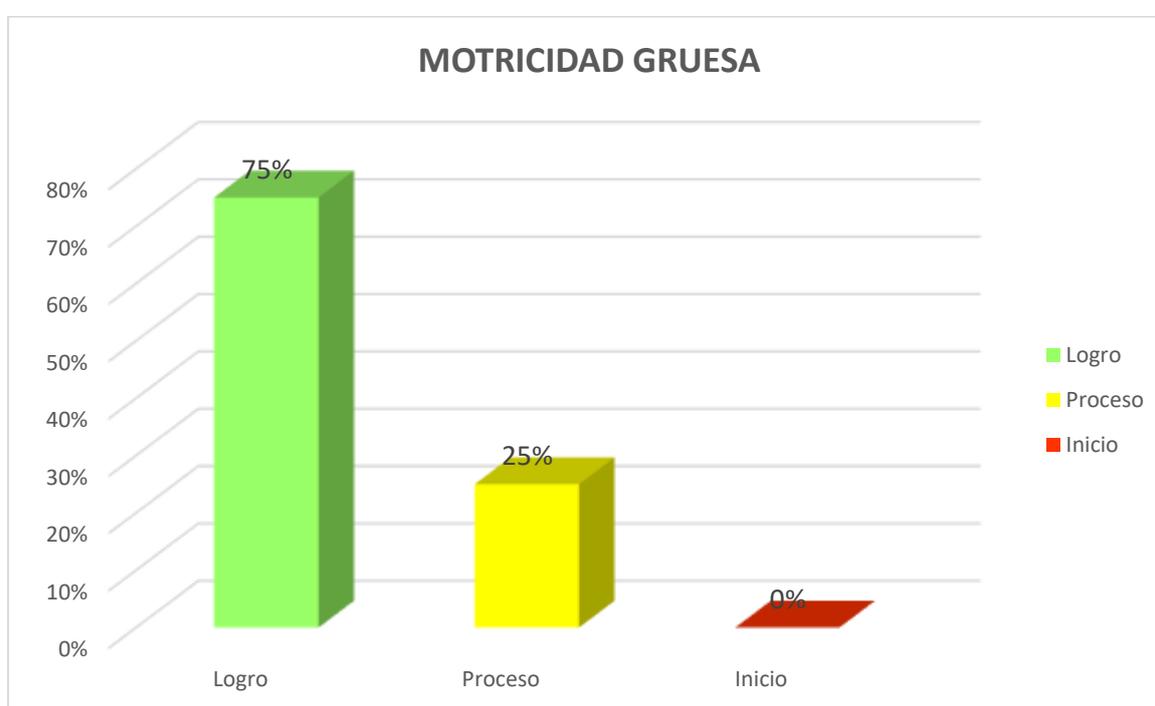
Tabla 8.

Nivel del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años

Niveles de logro	f	%
Logro	54	75%
Proceso	18	25%
Inicio	0	0%
Total	72	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 2. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años



Fuente: Tabla 8

Interpretación.

En la tabla 8 y la figura 2 se observó que el desarrollo de la motricidad gruesa en donde los niños demostraron que el 75% se encuentra en nivel logro. Con estos resultados obtenidos, podemos decir que los niños de 4 años mostraron un desarrollo eficaz en sus movimientos de las partes del cuerpo como piernas, brazos y cabeza que les permitió poder desenvolverse mediante la habilidad motriz

- Determinar la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024.

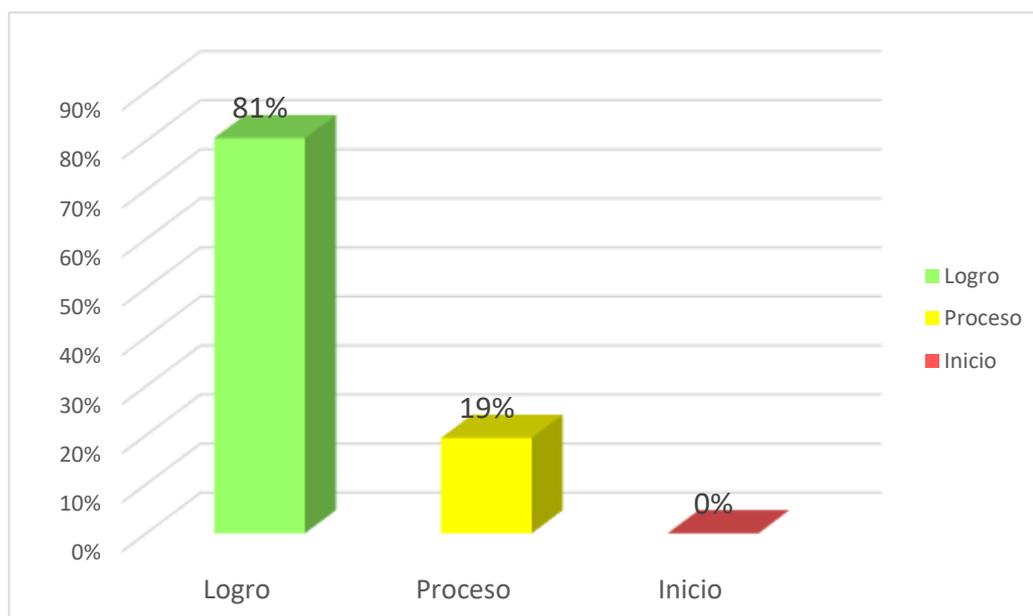
Tabla 9.

Nivel de juegos didácticos y la motricidad gruesa en los niños de 4 años

Niveles de logro	f	%
Logro	58	81%
Proceso	14	19%
Inicio	0	0%
Total	72	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de 4 años de las Instituciones Educativas

Figura 3. Nivel de juego didácticos y la motricidad gruesa



Fuente: Tabla 9

Interpretación.

En la tabla 9, figura 3 se muestra los resultados obtenidos donde se evaluó la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en donde los niños de 4 años demostraron que el 81% se encuentran en nivel de logro, por otro lado, un 19% se encuentran en el nivel proceso, esto hace notar que los juegos didácticos presentan la relación junto con la motricidad gruesa en el desarrollo del niño evidenciando su mejoramiento en sus movimiento corporales a través de estrategias de juegos para su desenvolviendo autónomo y buen desarrollo en su dominio corporal.

Respecto a la hipótesis planteada en esta investigación con la finalidad de elegir el tipo de prueba correlativa a trabajar, por ello, la investigación se realizó con la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov ya que se considera que la muestra es mayor a 50.

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024

Ho: No existe relación significativa entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024

Tabla 10.
Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos didácticos	0.460	72	0.000
Motricidad gruesa	0.460	72	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al evaluar las variables del estudio no presentan una distribución normal mediante el coeficiente de normalidad Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 sujetos, se encontraron valores es menor a 0,05 se considero que la significancia es (0,000) a partir de ello se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Tabla 11.
Relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa

		Correlaciones	
		Juego didácticos	Motricidad gruesa
Juegos didácticos	Coefficiente de correlación	1.000	,903
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	72	72
Motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	,903	1.000

	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	72	72

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se basa en rangos negativos que se evalúan en la significación de cambios que tiene una relación significativa entre los resultados de los juegos didácticos y motricidad gruesa (,903), como también se halló el nivel de significancia de ,000 (< es 0,05), por ello, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, demostrando que existe una relación significativa entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativa del distrito de Chimbote, 2024.

V. Discusión

Teniendo en cuenta al objetivo general, Determinar la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024. Conforme a los resultados que si existe la relación significativa con el valor de correlación de 0,903, como también se halló el nivel de significancia bilateral de ,000 ($<$ es 0,05) entre la variable juegos didácticos y motricidad gruesa, es decir, el juego es un comportamiento en el que niño obtiene una relación con sus patrones sensoriomotoras en su etapa infantil mediante su exploración visual y motora en el que se obtuvo un mejor dominio, desplazamientos y coordinación en sus habilidades motrices.

Con respecto a la comparación de los resultados conseguidos, según Acero (2019) en su investigación titulada “Juegos como estrategia didáctica y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2019” afirme que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula con la significancia bilateral (0,715) que cuantifico que la relación entre el juego y la motricidad gruesa mantienen una relación fuerte en el desarrollo motor del niño. Haciendo una comparación con este estudio, podemos decir que en ambas investigaciones se aceptan la hipótesis alterna, considerando que presentan una significancia de ,000 con una correlación alta.

Con base a los resultados obtenidos, podríamos afirmar la importancia para los docentes utilizar los juegos didácticos como herramientas innovadoras para poder generar motivación mediante la motricidad gruesa. Asimismo, Piaget (1997) manifiesta que el juego y la motricidad gruesa podrían beneficiar al niño en su desarrollo cognitivo mediante las habilidades sensoriomotoras aprendidas ya que esto les podría permitir explorar el mundo que lo rodea a través de nuevas innovaciones y estrategias de enseñanza que podría aprender al organizar sus conocimientos en la exploración, movimiento y relación con el ambiente que le rodea.

Por otro lado, encontramos el aporte de Jiménez y Romero (2019) menciona que el juego y la motricidad gruesa podrían favorecer en el desarrollo corporal activo, equilibrio y movimiento para una integración motora ya que podría ayudar al niño a reconocer su cuerpo para realizar determinadas acciones, es decir, que a los niños les resultaría más fácil comunicarse consigo mismos para potenciar la motricidad gruesa permitiéndoles realizar movimientos físicos como deslizarse, caminar, correr y marchar.

En la relación al primer objetivo específico, Identificar el uso de los juegos didácticos de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024. Los resultados conseguidos indican que el 69% se encuentra en un nivel alto mediante el uso de los juegos didácticos. Esto revela que los niños presentan un mejoramiento satisfactorio en el desarrollo de los juegos que verifican un alto porcentaje en el nivel alto.

Con respecto a los resultados, según Vasquez (2021) en su tesis titulada “Juegos didácticos y aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°265 Divino Niño Jesús de Tocache, 2021” donde menciona que el juego didáctico presenta un 50% en nivel alto.

en el cual se evidencia que permitió estimular el interés del niño mediante estrategias didácticas para un mejor desarrollo de sus habilidades y conocimientos mediante cada actividad estratégica en su rendimiento académico.

Haciendo una comparación con este estudio, podemos decir que estos resultados se igualan a la investigación ya que el mayor porcentaje de los niños lograron obtener un nivel de logro en la variable de los juegos didácticos.

Por otro lado, encontramos el aporte Zamorano et al (2019) manifiesta que el juego didáctico podría beneficiar al niño en su desarrollo para motivar y mantener su interés para que pueda generar una participación proactiva en las actividades propuestas para que se pueda lograr un aprendizaje significativo con el buen uso de este instrumento de enseñanza y aprendizaje, es decir, que debería favorecer en el desarrollo integral para que puedan aprender de una manera divertida para su educación.

Por otra parte, Simbaña et al (2022) considera que las capacidades de aprendizajes de los niños se deberían mejorar a través del juego, es así como se utilizarían las aulas como otra forma de poder romper la monotonía de los métodos antiguos y ayudaría al estudiante a centrarse en el aprendizaje de una manera diferente, contribuyendo su aprendizaje de los niños en su estimulación del interés y motivación por las actividades propuestas.

En la relación al segundo objetivo específico, Identificar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024. Los resultados conseguidos indican que el 75% se encuentra en nivel logro mediante el uso de la motricidad gruesa. Esto revela que los niños presentan un mejoramiento satisfactorio en el desarrollo de la motricidad gruesa que verifican un alto porcentaje en el nivel proceso.

Con respecto a los resultados, según Castillo (2023) en su tesis titulada “Juegos didácticos y la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay, 2023” donde menciona que la motricidad gruesa presenta un 72% en el logro previsto en el cual se evidencia la capacidad del esquema corporal del niño al realizar determinados movimientos como saltar, correr y trepar, es así como se podrá mejorar satisfactoriamente las habilidades de coordinación motora y fuerza ayudando en las actividades diferentes en su entorno.

Haciendo una comparación con este estudio, podemos decir que estos resultados se igualan a la investigación ya que el mayor porcentaje de los niños lograron obtener un nivel de logro en la variable de la motricidad gruesa.

Por otra parte, Pinargote et al (2019) considera que la motricidad gruesa se refería al predominio de habilidades motoras amplias que adaptarían a los niños mediante sus movimientos en las actividades físicas ya que así lograrían una amplia ventaja de habilidades motoras en el cual se solicitaría actuar desde múltiples perspectivas para influir una amplia gama de habilidades motoras es así como mediante el aprendizaje y la enseñanza se podría promover diversos procesos de motricidad.

Por otro lado, encontramos el aporte Valentina y Mestre (2023) manifiesta que las habilidades motoras deberían ser ligadas al crecimiento y madurez desde su nacimiento que se manifestaría en su comportamiento, sin embargo, esta habilidad debería interiorizarse desde una edad temprana para que se pueda investigar la relación que se participará en el diseño de las actividades que favorecerían al desarrollo de las habilidades motrices.

VI. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, se determino la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024. De esta manera se obtuvo utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un resultado de 0,903 el cual indica que hay una relación positiva alta y significativa, con un valor de significancia de 0,000 que es menor $\alpha = 0,05$. Por lo que se concluye que los juegos didácticos tienen relación con la motricidad gruesa ya que favorecer al niño en su desarrollo cognitivo eficaz mediante las habilidades sensorio-motrices que podrían ser aprendidas en las innovaciones y estrategias de aprendizajes en sus conocimientos mediante su exploración con el ambiente que le rodea.

Estos resultados indican que el 69% de los niños obtuvieron el nivel logro en la variable de juegos didácticos. Por lo que se concluye que los juegos didácticos pueden brindar una motivación e interés al niño mediante las estrategias innovadoras que se formaría mediante una participación proactiva de las actividades físicas para un mejor rendimiento académico, estos recursos educativos que le permitirá al niño tener una mejor enseñanza y aprendizaje en su etapa escolar.

Estos resultados indican que el 75% de los niños obtuvieron el nivel logro en la variable de la motricidad gruesa. Por lo que se concluye que la motricidad gruesa puede brindar una experiencia agradable en el mundo que le rodea, es decir, que los niños podrían tener oportunidades de desarrollar sus destrezas y conocimientos dentro o fuera del aula manifestando la importancia en que los maestros deberían estar capacitados para promover sus fortalezas y debilidades de cada niño que permitirá mejorar su desarrollo motor.

VII. Recomendaciones

Se recomienda, a las instituciones educativas proponer el juego como una herramienta metodológica para que el niño pueda interiorizarse desde una edad temprana mediante las actividades propuestas para un buen desarrollo en sus habilidades motrices que promueva sus fortalezas y debilidades reforzándolos para un buen desarrollo motriz.

Se recomienda, a las docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas que apliquen diferentes métodos de estrategias didácticas para mejorar la motricidad gruesa como parte del desarrollo integral para favorecer los movimientos de los músculos del cuerpo para que tengan un mayor control en su dominio corporal mediante juegos para su motivación e interés en el mundo que les rodea.

Referencias bibliográficas

- Acero, E. (2019) Juegos como estrategia didáctica y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30001-54 de la provincia de satipo-2019
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9184/MOTRICIDAD_GRUESA_POR_MEDIO_DE_LOS_JUEGOS_ACERO_URCUHUARANGA_EVELIN_DORIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga, M. (2021) Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la urbanización nicolás garatea del distrito de nuevo chimbote – 2020.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23500/GRUESA_INFANTILES_ARTEAGA_VEGA_MARILIN_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. & Arellano, C. (2020) La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bardales, R. (2022) Juegos infantiles y motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022
[JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA BARDALES FASABI ROXANA ILIANA.pdf \(uladech.edu.pe\)](#)
- Bermúdez Vázquez, M. (Coord.) & Chaves Montero, A. (Coord.). (2023). *Equilibrio social: perspectivas de análisis y mejora para las sociedades del siglo XXI*: (1 ed.). Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/elibrocom/245433>
- Bernate, J & Tarazona, L. (2020) Revisión documental de la importancia de la motricidad en el ámbito humano
[\(PDF\) 3473-Texto del artículo-9058-1-10-20201117 \(1\) \(researchgate.net\)](#)
- Belmonte, C. & Roque, J. (2021) El cuento motor como estrategia educativa para el desarrollo del salto y los desplazamientos en el aula de educación física infantil
[Dialnet-ElCuentoMotorComoEstrategiaEducativaParaElDesarrol-8001190.pdf](#)
- Cabrera, G., Carranza, M., Sánchez, D. & Shupingahua M. (2021) Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años, I.E. N° 646, Nuevo Chimbote, 2021.

https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO3455171183/Tesis_70203274.pdf

- Cabezas, P. (2019). La relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Cayambe del año lectivo 2018-2019. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado de Cultura Física. Mención Docencia en Cultura Física. Quito: UCE. 118.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ab20fd42-bb4a-4b1f-ae7d-8a44877bc048/content>
- Ccama, O. (2021) El juego lúdico y la motricidad gruesa en niños de cuatro años de la institución Educativa Inicial Nro. 1506 “Tahuantinsuyo”, Distrito de Ayaviri, Melgar – Puno, 2020
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10717/Tesis_JuegoL%C3%BAAdico_MotricidadGruesa_inst.Edu.inicial%201506_Tahuantinsuyo_Ayaviri_Melgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, R. (2023). Juegos didácticos y la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay, 2023
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4336/TESIS%20Rosbit%20Castillo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 5(2), 132-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Ccama, O. (2021) El juego lúdico y la motricidad gruesa en niños de cuatro años de la institución Educativa Inicial Nro. 1506 “Tahuantinsuyo”, Distrito de Ayaviri, Melgar – Puno, 2020
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10717/Tesis_JuegoL%C3%BAAdico_MotricidadGruesa_inst.Edu.inicial%201506_Tahuantinsuyo_Ayaviri_Melgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esquivel, J. A. C. (2019). Nociones de Teoría del Equilibrio General. Conceptos y Nociones De Teoría Del Equilibrio General.

[https://www.academia.edu/40131464/Nociones de Teor%C3%ADa del Equilibrio General](https://www.academia.edu/40131464/Nociones_de_Teor%C3%ADa_del_Equilibrio_General)

- Fonseca Hernández, M., & Corona Martínez, L. A. (2021). La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación. *MediSur*, 19(3), 413-420.
<https://www.redalyc.org/journal/1800/180068641009/180068641009.pdf>
- Giménez, M. (2020). La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades
<https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>
- Gómez, E. (2020) Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresa
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Gutiérrez, M. (2021) Los juegos psicomotores como estrategia para fortalecer la coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 395 Chicolón – BAMBAMARCA-2019
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4598/T016_74403615_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Higuera-Rodríguez, Lina & Molina-Ruíz, Enriqueta. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 24. 10.30827/profesorado.v24i1.8677.

<https://www.researchgate.net/publication/339620484> Que se entiende por juego didactico Aportaciones de maestros y estudiantes en practicas sobre su concepcion como elemento fundamental en el desarrollo del proceso Ensenanza-Aprendizaje

- Jairo Fernando Enríquez Villarreal, María Milagros Abril Cruz y María Lorena Sandoval Jaramillo (2020): “Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2019).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9060941.pdf>
- Jimenez, G., y Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. Revista tecnológica ciencia y comunicación, 3(2), 1-14.
<https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>
- Luna, B. (2021) El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica miguel riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23918/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Martínez Carmona, M. J. (2023). *Coordinación y dinamización del equipo de monitores de tiempo libre. SSCB0211*: (2 ed.). IC Editorial.
[E Libro](#)
- Mejía Mejía, N.F. (2020). Fundamentos teóricos del aprendizaje de la coordinación motriz. Lecturas: Educación Física y Deportes, 25(271), 154-161
[\(PDF\) Fundamentos teóricos del aprendizaje de la coordinación motriz \(researchgate.net\)](#)
- MINEDU (2015) Área curricular Personal Social.
<https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-v.pdf>
- Minerva Torres, C., (2002). El juego: una estrategia importante . Educere, 6(19), 289-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Molina, E. & Higuera, L. (2020) ¿qué se entiende por juego didáctico? aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/8677/pdf/38608>
- Murga, R. (2023) MOTRICIDAD GRUESA Y EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88071 SANTA CLEMENCIA, PROVINCIA DEL SANTA – ÁNCASH, 2023.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35591?show=full>

- Molina, E. & Higuera, L. (2020) ¿qué se entiende por juego didáctico? aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/8677/pdf/38608>
- Reyes, A. & Pavez, G. (2022) Lúdica, juego y motricidad
https://www.researchgate.net/publication/365806351_Ludica_juego_y_motricidad
- Rivero, M., Meneses, P., Anibal, R. & Zevallos, E. (2021). Metodología de la investigación
<https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=6929a54a6c2d1bd23441c809ba825225b278cdc705294fd6c403596238cbac25a56d61feb38643fa5f2b03501b227c81a8c72f60416ff3dd32ad73dd72e8b95f15d5a6bdc4944a053dfb5714537863680c>
- Romero, M., Rojas, R., Bustamante, W., Carrasco, R., Carranza, C. & Castillo, R. (2023) Metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de investigación
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Rodríguez, P. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Quito, Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%20cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%20c3%20b1os%20y%20ni%20c3%20b1as%20de%204%20a%205%20a%20c3%20b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía Mejía, N.F. (2020). Fundamentos teóricos del aprendizaje de la coordinación motriz. Lecturas: Educación Física y Deportes, 25(271), 154-161
https://www.researchgate.net/publication/347664196_Fundamentos_teoricos_del_aprendizaje_de_la_coordinacion_motriz
- Molina, E. & Higuera, L. (2020) ¿qué se entiende por juego didáctico? aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/8677/pdf/38608>
- Montessori, M. (2014). La mente absorbente del niño

<https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

- J. Muñoz-Parreño & N. Balandó (2019), Neuroacción. La neurociencia aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
https://www.researchgate.net/publication/330482909_Lateralidad_aprendizaje_y_deporte
[En J Munoz-Parreno N Balandó Eds Neuroaccion La neurociencia aplicada a las Ciencias de la Actividad Fisica y del Deporte Vigo MCSports](#)
- Pastrana, S., Pastrana, M. & Zuñiga, M. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302
- Piaget, (1896). El juego forma parte de la “inteligencia del niño”. Edición ilustrada
<https://onx.la/0a203>
- Piaget, (1997). Psicología del niño Tres tipos de juegos este es el único que se prolonga hasta la edad adulta. Ediciones Morata
<https://onx.la/592b7>
- Pinargote, A., Pinargote, L., Alcivar, A., & Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas en educación inicial. Revista académica de investigación, 249-269.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. & Abanto, W. (2020) Metodología de investigación cuantitativa & cualitativa
<https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/596/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ricce Salazar, Cruz Maribel, & Ricce Salazar, Carmen Rosa. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 391-404. Epub 30 de junio de 2021
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200391

- Simbaña Haro, Mario & Gonzalez-Romero, Mario & Obando-Tasiguano, Carolina & Hinojosa-Cazco, Goldye. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. 593 Digital Publisher CEIT. 7. 145-156. 10.33386/593dp.2022.6-2.1148.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9018762>
- Monge Zamorano, Margarita & Méndez Abad, Manuel & Hernández Hernández, María & Quintana Herrera, Cristina & Presa de fuente, Eduardo (2019). La importancia del juego en los niños. ISSN 1131-6128, Vol. 43, N°. 1, 2019, págs. 31-35
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>
- Vasquez, G. (2021) Juegos didácticos y aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°265 divino niño jesús de tocache, 2021.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26478/JUEGOS_DIDACTICOS_VASQUEZ_VELA_GEMITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zoila-Adelina, Napa Vilela. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
https://www.researchgate.net/publication/373939318_Los_recursos_didacticos_como_apoyo_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_los_estudiantes/fulltext/650456a601428926971efec2/Los-recursos-didacticos-como-apoyo-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-estudiantes.pdf?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Anexos

Anexo 01 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>	<p>Ha.</p> <p>Existe relación significativa entre los juegos didácticos el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>	<p>Variable 1</p> <p>Dimensiones</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Juego constructivo</p> <p>-Juego de movimiento</p> <p>- Juego de desplazamiento</p> <p>Variable 2</p> <p>Dimensiones</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Lateralidad</p> <p>- Coordinación</p> <p>- Equilibrio</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>- correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de 4 años</p> <p>Muestra:</p> <p>72 niños de 4 años</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación</p> <p>Plan de análisis</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación de la motricidad gruesa antes de los juegos didácticos en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024?</p> <p>¿Los juegos didácticos mejoraran en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el uso de los juegos didácticos de los niños de 4 años de la Institución Educativa Isabel de Aragón del distrito de Chimbote, 2024</p> <p>Identificar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>	<p>motricidad gruesa de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>	<p>Variable 2</p> <p>Dimensiones</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Lateralidad</p> <p>- Coordinación</p> <p>- Equilibrio</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación</p> <p>Plan de análisis</p>

<p>¿Cuál es el desarrollo de la motricidad gruesa después de los juegos didácticos en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo de la motricidad gruesa antes y después de los juegos didácticos en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote, 2024</p>				<p>Microsoft Excel 2016 SPSS-24</p>
--	--	--	--	---

Anexo 02 Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS

INSTRUCCIONES:

En los siguientes ítems marque con una (X) donde corresponda al desempeño en juegos didácticos que se observa en los niños de su aula correspondiente.

ALTO	MEDIO	BAJO
3	2	1

N°	ITEMS	ALTO	MEDIO	BAJO
	JUEGO CONSTRUCTIVO			
01	Construye las latas de leche haciendo torres			
02	Arma un rompecabezas esquivando obstáculos			
03	Derriba las botellas de plástico con los ojos vendados			
04	Corre y arma las figuras geométricas según las tarjetas lógicas			
05	Juegan agrupando playgos de diferentes colores en los círculos correspondientes			
	JUEGO DE MOVIMIENTO			
06	Baila e imitan los movimientos de los demás			
07	Toca su mano izquierda con su rodilla derecha			
08	Patea una pelota hacia su derecha y izquierda			
09	Circuito saltando entre círculos del suelo			
10	Caminar con una cuchara en la boca			
	JUEGO DE DESPLAZAMIENTO			
11	Realiza carreras de velocidad con sus compañeros			
12	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda-derecha.			
13	Camina por el borde de figuras geométricas			
14	Salta alternando los pies de sus nociones espaciales			
15	Corre y salta obstáculos			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

INSTRUCCIONES:

En los siguientes ítems marque con una (X) donde corresponda al desempeño en la motricidad gruesa que se observa en los niños de su aula correspondiente

LOGRO	PROCESO	INICIO
3	2	1

N°	ITEMS	LOGRO	PROCESO	INICIO
	LATERALIDAD			
01	Brincar en un pie a los lados izquierda y derecha			
02	Corre por la derecha e izquierda esquivando obstáculos			
03	Reconoce el lado derecho e izquierdo en sus compañeros			
04	Dominio eficaz de un lado de su cuerpo sobre el otro al momento de saltar en un pie			
05	Pasa pelota por su derecha e izquierda			
	COORDINACIÓN			
06	Coordina de manera correcta sus movimientos corporales con la música			
07	Salta con los dos pies.			
08	Coordina brazos y piernas al momento de correr			
09	Salta dentro y fuera del ula ula con los dos pies			
10	Coordina brazos y piernas al momento de marchar			
	EQUILIBRIO			
11	Camine en líneas rectas y curvas			
12	Se para en una pierna con los brazos extendidos			
13	Caminar sobre una línea recta marcada en el suelo con los ojos cerrados			
14	Intenta sostenerse en un solo pie.			
15	Salte de lado a lado manteniendo el equilibrio			

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Pamela Judith zavaleta Valderrama

N° DNI / CE: 40861053 **Edad:** 42

Teléfono / celular: 971949813 **Email:** Pamela_zu@hotmail.com

Título profesional:
Licenciada

Grado académico: Maestría _____ **Doctorado:** _____

Especialidad:
Educación Inicial

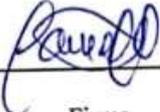
Institución que labora:
I.E.P "ISABEL de Aragón"

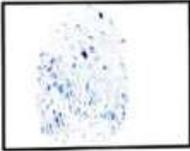
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024

Autor(es):
Rosales Velasquez Milene Nicole

Programa académico:
Escuela profesional de Educación Inicial


Firma


Huella digital

Formato de carta de presentación al experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: *Pamela Judith Zavaleta Valderrama*

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Milene Nicole Rosales Velasquez estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: *73073429*
de Estudiante

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024

VARIABLE 1: JUEGOS DIDÁCTICOS	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
DIMENSIÓN 1: JUEGO CONSTRUCTIVO							
1 Construye las latas de leche haciendo torres	X		X		X		
2 Arma un rompecabezas esquivando obstáculos	X		X		X		
3 Derriba las botellas de plástico con los ojos vendados	X		X		X		
4 Corre y arma las figuras geométricas según las tarjetas lógicas	X		X		X		
5 Juegan agrupando playgos de diferentes colores en los círculos correspondientes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: JUEGO DE MOVIMIENTO							
1 Baila e imitan los movimientos de los demás	X		X		X		
2 Toca su mano izquierda con su rodilla derecha	X		X		X		
3 Patea una pelota hacia su derecha y izquierda	X		X		X		
4 Circuito saltando entre círculos del suelo	X		X		X		
5 Caminar con una cuchara en la boca	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: JUEGO DE DESPLAZAMIENTO							
1 Realiza carreras de velocidad con sus compañeros	X		X		X		

2	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda-derecha.	X		X		X			
3	Camina por el borde de figuras geométricas	X		X		X			
4	Salta alternando los pies de sus nociones espaciales	X		X		X			
5	Corre y salta obstáculos	X		X		X			
VARIABLE 2: MOTRICIDAD GRUESA									
DIMENSIÓN 1: LATERALIDAD									
1	Brincar en un pie a los lados izquierda y derecha	X		X		X			
2	Corre por la derecha e izquierda esquivando obstáculos	X		X		X			
3	Reconoce el lado derecho e izquierdo en sus compañeros	X		X		X			
4	Domino eficaz de un lado de su cuerpo sobre el otro al momento de saltar en un pie	X		X		X			
5	Pasa pelota por su derecha e izquierda	X		X		X			
DIMENSIÓN 2: COORDINACIÓN									
1	Coordina de manera correcta sus movimientos corporales con la música	X		X		X			
2	Salta con los dos pies.	X		X		X			
3	Coordina brazos y piernas al momento de correr	X		X		X			
4	Salta dentro y fuera del ula ula con los dos pies	X		X		X			

5	Coordina brazos y piernas al momento de marchar	X		X		X				
DIMENSIÓN 3:										
EQUILIBRIO										
1	Camine en líneas rectas y curvas	X		X		X		X		
2	Se para en una pierna con los brazos extendidos	X		X		X		X		
3	Caminar sobre una línea recta marcada en el suelo con los ojos cerrados	X		X		X		X		
4	Intenta sostenerse en un solo pie.	X		X		X		X		
5	Salte de lado a lado manteniendo el equilibrio	X		X		X		X		

Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

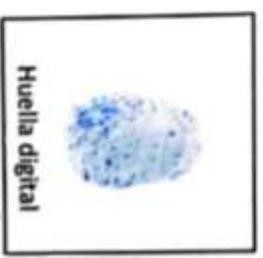
Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg. Pamela Judith Zavaleta Valderrama DNI 40861053



 Firma



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

.....Luisa Elizabeth Pando Jesús.....

Nº DNI / CE: 47484933

Edad: 31 años

Teléfono / celular: 984590629

Email: luisa.amor.1992@hotmail.com

Título profesional:

.....Lic. Educación Inicial.....

Grado académico: Maestría _____

Doctorado: _____

Especialidad:

.....Docente de inicial.....

Institución que labora:

.....I.E.P "ISABEL DE ARAGÓN".....

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024

Autor(es):

Rosales Velasquez Milene Nicole

Programa académico:

Escuela profesional de Educación Inicial


Firma



Huella digital

Formato de carta de presentación al experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Lic. Luisa Pando Jesús

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Milene Nicole Rosales Velasquez estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: 73073429
de Estudiante

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024

	VARIABLE 1: JUEGOS DIDÁCTICOS	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
DIMENSIÓN 1: JUEGO CONSTRUCTIVO									
1	Construye las latas de leche haciendo torres	X		Y		X			
2	Arma un rompecabezas esquivando obstáculos	X		Y		X			
3	Derriba las botellas de plástico con los ojos vendados	X		X		X			
4	Corre y arma las figuras geométricas según las tarjetas lógicas	X		X		X			
5	Juegan agrupando playgos de diferentes colores en los círculos correspondientes	X		X		X			
DIMENSIÓN 2: JUEGO DE MOVIMIENTO									
1	Baila e imitan los movimientos de los demás	X		Y		Y			
2	Toca su mano izquierda con su rodilla derecha	Y		X		Y			
3	Patea una pelota hacia su derecha y izquierda	X		X		Y			
4	Circuito saltando entre círculos del suelo	Y		X		X			
5	Caminar con una cuchara en la boca	Y		Y		X			
DIMENSIÓN 3: JUEGO DE DESPLAZAMIENTO									
1	Realiza carreras de velocidad con sus compañeros	X		Y		X			

2	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda-derecha.	X		X		X			
3	Camina por el borde de figuras geométricas	X		X		X			
4	Salta alternando los pies de sus nociones espaciales	X		Y		X			
5	Corre y salta obstáculos	Y		X		X			
	VARIABLE 2:								
	MOTRICIDAD GRUESA								
	DIMENSIÓN 1:								
	LATERALIDAD								
1	Brincar en un pie a los lados izquierda y derecha	X		Y		X			
2	Corre por la derecha e izquierda esquivando obstáculos	Y		Y		X			
3	Reconoce el lado derecho e izquierdo en sus compañeros	Y		Y		X			
4	Dominio eficaz de un lado de su cuerpo sobre el otro al momento de saltar en un pie	X		X		X			
5	Pasa pelota por su derecha e izquierda	Y		Y		X			
	DIMENSIÓN 2:								
	COORDINACIÓN								
1	Coordina de manera correcta sus movimientos corporales con la música	X		X		X			
2	Salta con los dos pies.	X		X		X			
3	Coordina brazos y piernas al momento de correr	X		X		X			
4	Salta dentro y fuera del ula ula con los dos pies	Y		X		X			

5	Coordina brazos y piernas al momento de marchar	X		X		X			
DIMENSIÓN 3: EQUILIBRIO									
1	Camine en líneas rectas y curvas	X		X		X			
2	Se para en una pierna con los brazos extendidos	X		X		X			
3	Caminar sobre una línea recta marcada en el suelo con los ojos cerrados	X		X		X			
4	Intenta sostenerse en un solo pie.	X		X		X			
5	Salte de lado a lado manteniendo el equilibrio	X		X		X			

Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg. Lic.: *Luisa Pardo Jesús* DNI *47.484.933*


Firma



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Jackelyn Shirley Vásquez Alva

N° DNI / CE: 71041855

Edad: 35

Teléfono / celular: 973058156

Email: Shirvas302@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada de educación Inicial

Grado académico: Maestría _____

Doctorado: _____

Especialidad:

.....

Institución que labora:

Divino Niño Jesus

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024

Autor(es):

Rosales Velasquez Milene Nicole

Programa académico:

Escuela profesional de Educación Inicial



Firma



Huella digital

Formato de carta de presentación al experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Lic. Jackelyn Shirley Vásquez Alva

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Milene Nicole Rosales Velasquez estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 73073429
de Estudiante

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Los juegos didácticos y la motricidad gruesa en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024

VARIABLE 1: JUEGOS DIDÁCTICOS		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
DIMENSIÓN 1: JUEGO CONSTRUCTIVO		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Construye las latas de leche haciendo torres	X		X		X		
2	Arma un rompecabezas esquivando obstáculos	X		X		X		
3	Derriba las botellas de plástico con los ojos vendados	X		X		X		
4	Corre y arma las figuras geométricas según las tarjetas lógicas	X		X		X		
5	Juegan agrupando playgos de diferentes colores en los círculos correspondientes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: JUEGO DE MOVIMIENTO								
1	Baila e imitan los movimientos de los demás	X		X		X		
2	Toca su mano izquierda con su rodilla derecha	X		X		X		
3	Patea una pelota hacia su derecha y izquierda	X		X		X		
4	Circuito saltando entre círculos del suelo	X		X		X		
5	Caminar con una cuchara en la boca	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: JUEGO DE DESPLAZAMIENTO								
1	Realiza carreras de velocidad con sus compañeros	X		X		X		

2	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda-derecha.	X		X		X		
3	Camina por el borde de figuras geométricas	X		X		X		
4	Salta alternando los pies de sus nociones espaciales	X		X		X		
5	Corre y salta obstáculos	X		X		X		
	VARIABLE 2: MOTRICIDAD GRUESA							
	DIMENSIÓN 1: LATERALIDAD							
1	Brincar en un pie a los lados izquierda y derecha	X		X		X		
2	Corre por la derecha e izquierda esquivando obstáculos	X		X		X		
3	Reconoce el lado derecho e izquierdo en sus compañeros	X		X		X		
4	Dominio eficaz de un lado de su cuerpo sobre el otro al momento de saltar en un pie	X		X		X		
5	Pasa pelota por su derecha e izquierda	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COORDINACIÓN							
1	Coordina de manera correcta sus movimientos corporales con la música	X		X		X		
2	Salta con los dos pies.	X		X		X		
3	Coordina brazos y piernas al momento de correr	X		X		X		
4	Salta dentro y fuera del ula ula con los dos pies	X		X		X		

5	Coordina brazos y piernas al momento de marchar	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EQUILIBRIO								
1	Camine en líneas rectas y curvas	X		X		X		
2	Se para en una pierna con los brazos extendidos	X		X		X		
3	Camina sobre una línea recta marcada en el suelo con los ojos cerrados	X		X		X		
4	Intenta sostenerse en un solo pie.	X		X		X		
5	Salte de lado a lado manteniendo el equilibrio	X		X		X		

Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

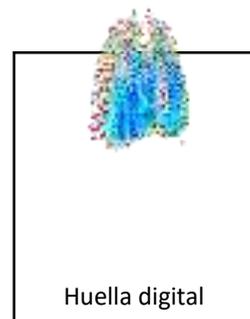
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg DNI



Firma



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA															
DIMENSIÓN LATERALIDAD					DIMENSIÓN COORDINACIÓN					DIMENSIÓN EQUILIBRIO					
ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	SUMA
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	30
3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	38
3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	37
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	40
3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	40
3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	36
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	41
0.16	0.25	0.16	0.24	0.24	0.25	0.24	0.45	0.44	0.25	0.16	0.24	0.21	0.16	0.24	
SIMBOLO SUMATORIO															
a (Alfa) =				0.80942914											
K (Número de Items)=				15											
Vi (Varianza de cada item)=				3.69											
Vt (Varianza Total)=				15.09											

Anexo 04 Formato de Consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias de la Educación)

Título del estudio:

LOS JUEGOS DIDÁCTICOS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2024.

Investigador (a):

Milene Nicole Rosales Velasquez

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
..... Este es un estudio

desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora