



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE  
LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAMIN**

**HUMALA HEREDIA DEL DISTRITO DE SAN JUAN**

**Bautista—Iquitos, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Irasema Violeta Maytahuari Soria

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga  
Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz  
Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

Empezare por agradecer en primera instancia a Dios por darme todo lo necesario para ser cada día una persona que se supera a sí misma, por todo el amor y cariño que brinda y sobre todo por su protección y enormes bendiciones que me proporciona.

Quiero dar las gracias a mi familia por su apoyo y motivación constante por nunca dejarme sola en mis proyectos, en especial a mí amado esposo Wellington y a mis preciosas hijas Glinda y kussy por ser el primer motivo por la cual se da mi búsqueda constante de superación.

Por último quiero hacer mención a mis padres porque son ellos mis mentores para seguir adelante en la búsqueda de mis sueños y el cumplimiento de mis metas.

## DEDICATORIA

A mi Dios por ser quien me guía en todos los aspectos de mi vida, a mi familia por su apoyo constante y sobre todo por su comprensión, por ser mi sustento en todo momento y por nunca dejarme sola.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia en el distrito de San Juan Bautista-Iquitos, la población estuvo constituida por 600 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se encuentran en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present investigation is of quantitative type and a descriptive design, it was realized by the intention of determining the psychological variables associated with the material poverty of the settlers of the Human Establishment Samin Humala Heredia in the district of Saint John Bautista -

Iquitos, the population was constituted by 600 settlers of both sexes, from which there was extracted a sample of 20 inhabitants associated with the material poverty, for the information compilation the instruments were applied, the Scale of Satisfaction with the Life, the Scale of Rosenberg, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Despair, the analysis and the prosecution of the information realized across the computer program Excel 2007, with which graphic and percentage stage was prepared, to obtain the following conclusions: Most of the settlers of the Human Establishment Samin Humala Heredia are in level low in the variable participants of the psychosocial aspect tackled in this study; vital satisfaction, expectations about the future, motivation of achievement and self-esteem.

Keyword: Satisfaction with the life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	Iii
	DEDICATORIA.....	Iv
	RESUMEN.....	V
	ABSTRACT.....	Vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1	Antecedentes.....	7
2.2	Bases teóricas conceptuales.....	15
2.3	Marco conceptual	17
2.3.1	Los pobres.....	15
2.3.1.1	Definición.....	5
2.3.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	18
2.3.2.	La satisfacción vital.....	20
	Definición.....	20
2.3.2.1		
2.3.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	20
2.3.3	La autoestima.....	21
2.3.3.1	Definición.....	21
2.3.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	22
2.3.4	La motivación de logro.....	22
2.3.4.1	Definición.....	22
2.3.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	22
2.3.5	La expectativa acerca del futuro.....	23
2.3.5.1	Definición.....	23

2.3.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	23
III	METODOLOGÍA.....	24
3.1	Diseño de la investigación.....	24
3.2	Población y muestra.....	24
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	25
3.4	Técnicas e instrumentos.....	28
3.5	Plan de análisis.....	34
3.6	Matriz de consistencia.....	35
3.7	Principios éticos.....	36
IV	RESULTADOS.....	37
4.1	Resultados.....	37
4.2	Análisis de resultados.....	49
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1	Conclusiones.....	54
5.2	Recomendaciones.....	55
	Referencias.....	56
	Anexos.....	58
	Instrumentos de evaluación.....	59
	Fotos leyenda de la aplicación de instrumentos.....	63
	Solicitud dirigida al presidente del AA.HH.....	64

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	24
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	25
Tabla 3	Escala de autoestima.....	26
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	27
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	28
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	37
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	38
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	39
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	40
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	41
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	42

	2017.....	
Tabla12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	43
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	44
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	45
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	46
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	47
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	48

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	37
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	38
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia....	39
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	40
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	41
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia-Iquitos 2017...	42
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro Asentamiento Humano Samín Humala Heredia-Iquitos 20172017.....	43
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	44
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	45
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	46
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia.....	47
Figura 12	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samín Humala Heredia....	48

## I. INTRODUCCIÓN

El grupo de la sociedad peruana que se encuentra dentro de esta paupérrima situación sin duda alguna son los más vulnerables para todos los peligros y aberraciones que se presentan en el país por consiguiente son personas que adolecen de los servicios básicos para vivir dentro de un parámetro digno de la sociedad, lo que nos da entender que están necesitados de educación, salud, alimentación, trabajo, todo estas carencias originan que la persona tengan menos oportunidades de conseguir trabajos donde le den remuneraciones que le permita cubrir sus necesidades personales y las de su familia, generando el incremento de sus problemas económicos esto a la vez origina más conformismo y aumenta el nivel de desconfianza en sí mismo.

Cabe señalar que la miseria en nuestra nación cohabita con las excentricidades del grupo que posee más poder económico, esto genera que la población este sumergida en un mundo lleno de desigualdad donde el que tiene más es el que lleva el control de las cosas, entonces podemos decir que la población se encuentra dentro de un desequilibrio comunitario donde muchas veces esta caótica situación genera más violencia y descontrol de los problemas sociales ya que en gran mayoría estas personas por la necesidad que les abruma y al rechazo y a la falta de oportunidades buscan soluciones fáciles a sus problemas, en consecuencia terminan metido en grupos que transgreden las leyes, cometiendo actos delictivos y agravando en mayor medida su condición de carestía.

Del mismo modo su nivel de educación no permite que estas personas se proyecten a mejores condiciones laborales debido a que son parte de un grupo con falencias en instrucción o conocimientos, esto es el principio de la desigualdad por la cual los pobres pasan, en consecuencia solo pueden conseguir trabajos de mucho esfuerzo

físico y de un precario sueldo, asimismo sus derechos se ven vulnerados por personas que se aprovechan de sus necesidades y los explotan en trabajos extremadamente peligrosos lo que hace que su condición empeore aún más ya que su salud corre riesgos, debido a que están expuestos a enfermedades y a sufrir ciertos problemas como es la desnutrición, tuberculosis y más, pues en muchas ocasiones llegan hasta la muerte, por ende radicamos en un mundo lleno de divergencia y exclusión.

Conviene subrayar que la miseria oprime a las personas y los va calando a un mundo taciturno donde su desdichada situación es más poderosa que sus carentes ganas de luchar por salir adelante, a cuenta de esto se vuelven individuos tornadizos, hay que mencionar que esta extensa desigualdad que a nuestro país se encuentra a nivel mundial en grandes niveles de pobreza esto hace que las personas que son parte de esta colectividad pobre se ven impedidos de desarrollarse dignamente y cumplir satisfactoriamente sus deseos y sueños.

La pobreza es una situación por la que muchas personas hoy adolecen que les afecta física y psicológicamente a la gran mayoría de los individuos de nuestra sociedad originándose la primera dificultad para los países sin bienes, en el que se crea el incremento de las desigualdades sociales, existiendo una alta tasa de mortalidad en la población a causa de esta carestía, generando inexistencia de servicios básicos y como no mencionar que no cuentan con vivienda, falta de alimentos puesto que muchas veces un solo miembro del hogar trabaja, así mismo viven en hacinamiento ya que cuentan con uno o dos cuartos con uno en la cual viven de seis a ocho personas, al no contar con un ambiente adecuado de distribución para sus miembros, carentes de los servicios de agua y desagüe, inaccesibilidad de los servicios básicos de salud, careciendo de atención médica y de medicamentos básicos, existe

analfabetismo e inasistencia escolar, personas y niños con anemias padeciendo de muchas enfermedades lo cual genera personas débiles físicamente por ende con pocas ganas de salir adelante .

Acorde a los datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015), 1,200 millones de seres humanos a nivel mundial subsisten con 1,25 dólares, señalamos también que casi el 1,500 millones de individuos de 91 naciones en progreso van decayendo y cada vez más están en la miseria.

El Banco Mundial (BM 2016), nos refiere que en obediencia de la meta de fructificación de la población 100,000 personas fallecen cada día por falta de alimentación, esto implica que cada cinco segundos muera un niño por inexistencia de alimentos, ya que más de 1,000 millones de seres humanos están sumergidos dentro de una pobreza extrema, que solo tienen para gastar menos de un dólar al día, explicamos entonces que el 70% son mujeres convirtiéndolas en el sexo más débil para este fenómeno de miseria, entonces 1,800 millones de personas carecen de los servicios básicos que son esenciales para la supervivencia humana, 1,000 millones adolecen de una vivienda digna, 840 millones sujetos evidencias altos índices de desnutrición, señalamos que 200 millones son infantes puesto que están entre tres y cinco años de edad y 2,000 millones de almas sufren de anemia por falta de vitaminas y de compuestos esenciales para la vitalidad humana como es el hierro , sin dejar de lado que 2,000 millones de seres se les dificulta la adquisición de medicamentos esenciales.

En conformidad con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016), alude que en nuestro país la indigencia decreció en un promedio de dos puntos

porcentuales al pasar de 25,8%, esto hizo que 509,000 seres abandonaron su situación de necesidades lo que indica que ahora ya son parte de otra forma de vida.

En el Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de san juan bautista se presencia factores de riesgo de morbilidad y carencia de bienes materiales que involucran las necesidades básicas de las familias en Salud, educación, trabajo, saneamiento ambiental, recreación y relaciones interpersonales o sociales; aludimos que la carencia no solo afecta el bienestar físico y económico de las personas, también trae serias consecuencias en el ámbito psicológico ya que repercute en una mentalidad negativa y conformista, sin motivaciones, ya que esto va generando baja autoestima y limitaciones al individuo.

Análogamente Benach y Muntaner (2005), definen la desigualdad, como aquello que hace que nuestra sociedad se sumerja aún más en la pobreza, lo que indica que la pobreza es la más amplia evidencia de las desigualdades de oportunidades, es palpable la enorme denigración que existe hacia la gente necesitada puesto que ellos se sienten vulnerables e indefensos por su misma condición y calidad de vida, originando que las personas que poseen poder económico se aprovechan de ellos y terminan muchas veces siendo explotados al mismo tiempo, no gozan de un bienestar pleno esto se debe a que no cuentan con un sueldo fijo y bien remunerado, de acuerdo con todo lo dicho se propuso la siguiente pregunta: ¿ cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista- Iquitos, 2017?, teniendo como objetivo general:

-Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores en el Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista- Iquitos, 2017 y como objetivos específicos tenemos:

-Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista- Iquitos, 2017.

-Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista- Iquitos, 2017.

-Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista - Iquitos, 2017.

-Identificar las expectativas de futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista - Iquitos, 2017.

Por ende el motivo de mi investigación consiste en reconocer la pobreza y la condición de vida que tienen los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia, como este flagelo afecta el bienestar y desequilibra a la persona en consecuencia no logra desarrollarse satisfactoriamente, generando carencias de necesidades básicas como padecer de vivienda, falta de alimento o carencia económica, debido a que solo un miembro cuenta con empleo, viven en aglomeración, no cuentan con los servicios indispensables para una vida digna, se ven dificultados de acceder a medicamentos fundamentales para la salud esto incluye vitaminas, así mismo adolecen de nivel educativo esto trae consigo poca estabilidad en la persona ya que debido a su condición son marginados por el resto.

El siguiente estudio nos facilitara conocer la realidad endémica en que se encuentran nuestra sociedad, haciendo que nuestro país sea más vulnerable ante este fenómeno

de carencia, hacemos referencia a que estas enormes vicisitudes son causada muchas veces por la desigualdad, por la falta de oportunidades que lamentablemente conducen a que la persona opten por conductas que están fuera de los parámetros de la ley lo que genera a un más el caos, agravando sus condición por que se sumergen en un entorno de delincuencia.

Así mismo desencadenan actitudes negativas de frustración y conformismo por la mayoría de pobladores, siendo un flagelo de antaño y la acción de erradicar la pobreza ha sido de pocas personas y esto trascendido con singularidad y especificidad, ya que directa o indirectamente influyen en quien la vivencia, en el por qué y para que de las variables psicológicas, en el donde y cuando se da la pobreza material y en el cómo y con que se asocia.

Por todo ello nos enfocamos a que esta carencia depende mucho de cómo la persona enfrenta esta adversidad puesto que la capacidad y destrezas que tiene esta persona será de mucha vitalidad ya que nuestra personalidad es muy importante al momento de tomar decisiones puesto que esto define su habilidad para dar solución a sus problemas y seguir enfrentándose a la vida logrando de este modo dejar el conformismo y sumirse en un mundo de grandes y prometedoras expectativas de futuro para sí mismo.

Desde el enfoque psicológico, esta investigación focaliza a la persona como percibe su realidad sobre la pobreza, que le facilite a la persona evaluarse de una manera integral, dándose cuenta de sus habilidades, su fortalezas, virtudes y como no de sus debilidades pues esto le servirá para ser consciente de lo capaz que es para enfrentar los problemas cotidianos.

Por lo tanto la presente investigación tiene importancia teórica y práctica en el ámbito psicológico, la investigación a realizar se basara en un método cuantitativo y descriptivo simple lo que nos permitirá conocer la realidad por la que moran estos individuos que se encuentran dentro de este agrupamiento de miseria.

## II.REVISIÓNDELITERATURA

### 2.1.Antecedentes

Internacionales.

Aguirre (2014) realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, tesis para obtener el grado de Doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad, en la universidad Autónoma de nuevo león facultad de derecho y criminología, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de (48.9 millones de habitantes), utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, obteniendo como resultado de acuerdo con la evaluación de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Almonte (2012), Realizo una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y

sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Asimismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Fresno y Spencer (2011) realizaron un estudio denominado, Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, en la Universidad de Talca, con el objetivo de proponer un modelo que permita identificar la vía por la cual el ingreso puede afectar la calidad de las representaciones de apego infantil a través de su efecto en variables psicológicas en los padres, trabajo con una población de 42 familias de nivel socioeconómico bajo, medio y alto. Evaluando de esta manera el ingreso familiar mensual por persona, el nivel de preocupación financiera, el nivel de depresión y estrés de los padres, obteniendo como resultado que el ingreso predice la

calidad del apego infantil, a través de la preocupación financiera y de depresión de la madre, afectando el nivel de estrés de ésta, obteniendo como resultados que el ingreso familiar y variables Psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, afectan directamente el desarrollo infantil la cual se ven influidos por las características del contexto en el que las personas viven, Concluye que la disminución del ingreso familiar, independientemente del nivel socioeconómico de la familia, pueden resultar contraproducentes ya que aumentará la probabilidad que se eleve el nivel de estrés de los padres.

Muñoz (2011) realizó una tesis denominada: “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, en la universidad de Chile, con el objetivo de analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socioeconómico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia, con una población de 471 niños residentes en zonas rurales y urbano-marginales. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP y dibujo libre, obteniendo como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Gonzales (2010) realizó una tesis denominada: “pobreza y vulnerabilidad social”, en la Universidad de Chile, para obtener el título de licenciado en sociología, con el objetivo de examinar los índices de pobreza generados por los métodos Líneas de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas, a partir del grado de sensibilidad y supuestos a la base de cada enfoque, la población estuvo constituida 2.564 habitantes chilenos, utilizando como instrumento la Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, concluyendo que en este ámbito que el enfoque de vulnerabilidad social adquiere su mayor potencia, en cuanto refiere a una herramienta analítica que plantea un acervo conceptual que plantea desde un inicio la intención de captar la complejidad del fenómeno de la pobreza, incluyendo como elementos centrales a los conceptos de activos y recursos. En esta línea, las medidas usuales de los métodos LP y NBI no son desechadas, mas, se integran en un marco donde los ingresos, la posesión de bienes o el nivel educativo alcanzado son puestos en un contexto donde dan cuenta de una situación inicial que no es posible caracterizar como determinante de la pobreza si no es contrastada con el estado de la estructura de oportunidades a la que se enfrenta la población en determinado espacio.

Castellani (2008), realizó una tesis denominada Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales, tesis para optar el título profesional de Doctoral Departamento de Sociología de la UAB, cuyo objetivo es explicar las múltiples relaciones entre pobreza y educación así como sus repercusiones sobre las oportunidades educativas del alumno pobre y sus posibilidades de salir de la pobreza a través de la inversión educativa. En una muestra de 89 entrevistados (31 con alumnos, 29 con familias y 29 con personal Docente), utilizando como instrumento ficha de seguimiento a todas las familias

entrevistadas, proyecto pedagógicos de las escalas estudiantes, información sobre la organización de los escolares e información estadístico de los mismos (número de alumnos, turno, horario, etc.), Evaluación e informes escolares sobre el alumno seleccionado (notas, reclamaciones, trabajos, etc.) (Instrumental y Expresivo). Obteniendo como resultado, como se manifiesta la pobreza en diferentes dimensiones, como afecta al día a día de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, finalmente se concluye, que en el ámbito familiar muestra precisamente la persistencia de la pobreza en todas las familias entrevistadas, son pobres porque no tienen oportunidades para acceder y progresar en un mercado laboral estable, viven en casas completamente insalubres.

Palomar y Cienfuegos (2007) realizaron un estudio denominado: Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos, en la Universidad Iberoamericana, México, con el objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control, la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo, la población estuvo constituido por 918 personas entre varones y mujeres, se empleó la Escala de Redes de Apoyo Social, la Escala de Depresión de Zung, Escala de Autoestima, Escala revisada de estilos de afrontamiento, Escala de Locus de Control, Escala de Motivación a Logro, Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, obteniendo como resultados que para los tres grupos, pobres extremos, pobres moderados y no pobres, la principal fuente de apoyo es la familia de origen, seguida de la iglesia y la religión, respecto a la relación entre las variables psicológicas y el apoyo social, fue posible identificar que la sintomatología depresiva muestra una correlación negativa

con el apoyo social proporcionado por la familia de origen y muestra una positiva con el apoyo brindado por la iglesia y la religión.

Concluye que la pobreza y apoyo social en un estudio comparativo en tres niveles Socioeconómicos”, es necesario considerar que la percepción del apoyo social dependerá en gran medida de algunas variables de personalidad, tomando en cuenta las características de los sujetos.

Nacionales

Venegas (2014), realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos (AA. HH.) de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad. En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de habilidades sociales. En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen

competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso. Por otro lado en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, en Desesperanza, el 95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Rodas (2014), Investigo la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la

autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos , con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro, autoestima, locus de control y desesperanza.

Cayetano (2012) realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares.

Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Nuñuvero (2011), realizó una tesis denominada. La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en la Pontificia universidad Católica

del Perú, con el objetivo de comprender el fenómeno jurídico en los contextos de la pobreza, con una muestra de (2.800 habitantes), utilizando como instrumento normativos “antipobreza”, obteniendo como resultado que la pobreza y la lucha contra la pobreza se sitúan como realidades complejas y problemáticas a los cuales somos inteligentemente capaces y efectivamente, concluye que la lucha contra la pobreza en los confines del derecho los derechos humanos implico un trabajo reflexivo, empírico y a la vez exploratorio.

Otoya (2011), Realizo una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico, para obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensivas y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de responder afectivamente a esta. Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

Mikkelsen (2009) realizó una tesis denominada: "satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima". En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficas, socioeconómico y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

Tarazona (2005) realizó un estudio denominado comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar si partir de las variables psicológicas y demográficas se conforman modelos que explican la complejidad del comportamiento sexual., en una

muestra de 400 estudiantes, con el instrumento cuestionario de autoestima y la escala de satisfacción con la vida, concluyendo que El presente estudio determina modelos explicativos del comportamiento sexual, definido en las dimensiones complejidad, antigüedad y periodicidad- a partir de variables psicológicas (satisfacción con la vida, autoestima, estereotipia de género y locus de control) y demográficas (tipo de colegio, edad, sexo, tenencia de pareja, ocupación actual y condiciones de habitabilidad), asimismo el poder que éstas poseen individualmente para predecirlo conformando modelos estadísticamente significativos.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

De acuerdo con Boric afirmamos que en términos generales podemos decir que la consciencia es entendida en esta corriente como la capacidad de percatarse, darse cuenta, de registrar la realidad, lo que hace que la persona sea aún más capaz de resolver sus problemas. Entonces la conciencia de la persona es vista como un proceso de darse cuenta y no como instancias psíquicas. De este modo, no se habla de consciente e inconsciente, sino de apertura y restricción del darse cuenta, así como de experiencias que son registradas y simbolizadas, y otras que no son registradas o correctamente simbolizadas. De acuerdo a este informe aludimos que la capacidad de darse cuenta como la clave del proceso terapéutico, esto implica estar en el presente, estar abierto a los sentidos, estar en contacto con los datos experienciales y ser capaz de simbolizarlos adecuadamente.

## 2.3. Marco conceptual

### 2.3.1. Los pobres.

#### 2.3.1.1. Definición

Aquellos seres carentes de economía para cubrir sus necesidades básicas con aquellas a las que se considera en pobreza esto hacen que la persona tengan bajas expectativas de vida lo que hace que estemos rodeados de una sociedad muy conformista.

La pobreza es un concepto alusivo a una población ya establecida, a su vez las personas somos quien proporcionamos conceptos para este tema tan crucial, por ende aludimos que es un tema de gran complejidad que principalmente hace referencia a la necesidades que una persona padece, y en nuestra sociedad contemporánea este grupo de miseria son más marginados puesto que son excluidos del resto por el único hecho de ser pobres, de forma simplificada se podría decir que los pobres y sus necesidades se componen fundamentalmente por la fatalidad de no contar con lo básico par coexistir de forma digna esto implica que no tengan una vivienda propia, no tengan de que alimentarse y se vean incapacitados de acceder a medicinas, teniendo presente que el progreso personal se logra si todas sus aprietos se ven satisfechos y mejoran sus condiciones de vida por tanto sus pensamientos se vuelven positivos(Figueroa 1991).

#### 2.3.1.2. Comportamiento económico de los pobres

El siguiente punto trata del pensamiento que poseen los pobres y las actitudes que adoptan al estar frente a esta aberrante condición poniendo énfasis en las decisiones que acogen para lograr subsistir a las necesidades que viven, muchas veces estos seres llegan abjurar sus metas por el hecho de que tienen que priorizar cosas más urgentes como es el de comprarse alimentos para sobrevivir el día por todo eso tienen que ahorrar y restringirse de cosas como la educación o comprarse ropa y saben de alguna u otra manera sobrellevar sus precaria economía.

Por lo que se refiere al actuar de las personas pobres debemos hacer mención a que muchas veces tienen que tomar ciertos riesgos al momento de conseguir trabajo puesto que ellos necesitan hasta del más mínimo ingreso ya que no cuentan con un seguro que les brindara convicción para asegurar su futuro, a esto se une de que la gran mayoría de familias carentes son numerosas y disfuncionales, al mismo tiempo son personas que tienen hijos en gran cantidad haciendo que sus gastos se incrementen y no puedan ahorrar ya que priorizan gastos en lo más perentorio, entonces parte de su estrategia de supervivencia es trabajar en todo aquello que se les presenta sin medir riesgos debido a sus necesidades y la emergencia de satisfacer ciertas necesidades primarias.

Los afectados por este fenómeno menesteroso realizan grandes esfuerzos para encontrar una salida a sus trágica condición pese a todas las actividades para mejorar siempre están limitados a continuar hacia adelante puesto que se les presenta muchas dificultades empezando de la marginación que el mismo entorno lo genera, considerando estas circunstancias aludimos que es la misma sociedad quien encapsula al pobre a vivir siempre en miseria.

Del mismo modo Bartle considera que la pobreza está muy entrelazada con los siguientes factores:

**Ignorancia:** lo que se da fundamentalmente porque estas personas no tienen acceso ni las facilidades para acudir a un centro de estudios puesto que desde muy niños ya se encuentran limitados, y en todo hogar pobre pasa entonces no asisten a estudiar por que no cuentan con el dinero suficiente.

Enfermedad: suelen padecer de ciertas enfermedades debido a que no cuentan con los servicios de salud necesarios lo que genera en estas zonas un nivel muy alto de mortalidad, cabe mencionar que estas personas no reciben ni siquiera medicamentos y en muchas ocasiones simplemente acaban con su vida, pues precisamente su condición es un detonante para que sean vulnerables a ciertas enfermedades.

Apatía: suele darse de dos modos como cuando la persona pierde el interés o simplemente cuando en individuo está en un egocentrismo tan alto que no le importa el cambio de su sociedad que lo rodea.

### 2.3.2. La satisfacción vital.

#### 2.3.2.1. Definición.

La satisfacción con la vida es aquella tranquilidad que la persona experimenta consigo mismo, lo que le permite pensar y actuar de forma adecuada puesto que su bienestar siempre le conducirá por buenas decisiones (Undurraga y Avendaño 1998) Veenhoven (1991) afirma que la satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. La persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

#### 2.3.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los individuos que manifiestan estar bien y sentirse bien consigo mismo son aquellas que no tendrán problemas al momento de elegir soluciones ante las adversidades

sociales, cabe señalar que esto les permite tener y gozar de un buen estado emocional lo que le genera pocos índices de estrés, depresión, ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital se define como una valoración general que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida. Crearon una escala multi-ítem para medir la satisfacción vital.

### 2.3.3. La autoestima.

#### 2.3.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal se refiere a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

#### 2.3.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

-Condiciona el aprendizaje de los alumnos con una auto imagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender.

#### 2.3.4. La motivación de logro.

##### 2.3.4.1. Definición.

La motivación de logro es definida como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

#### 2.3.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

Actuación en términos de excelencia.

Responsabilidad individual.

Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afirmativo.

Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.

Asume riesgos moderados.

Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.

Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.

Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.

Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles (diferimiento de la recompensa).

#### 2.3.5. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.3.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

Que se presenta aspiraciones que la persona tiene, se establece sus metas y sus planes que tiene pensado.

#### 2.3.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

### **III. METODOLOGÍA**

#### 3.1. Diseño de investigación.

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento, tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

### **M.....O**

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

Estuvo conformada por 600 pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala

Heredia del distrito de San Juan Bautista-Iquitos, la mayoría en condiciones de pobreza, ubicados en la provincia de Maynas, al Sur de la ciudad de Iquitos. Sus habitantes, en su mayoría, provienen de las zonas rurales de manera informal, careciendo de agua, luz, desagüe, posta de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	SEXO		
	F	M	
A.H Samin Humala Heredia	320	280	600

Muestra.

Para el estudio se empleó un MUESTREO NO PROBABILÍSTICO INTENCIONAL para seleccionar una muestra de 20 pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista-Iquitos.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2. *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
		Muy bajo 5 - 9

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objetoparticular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima	Valía personal  Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.  Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40  Tendencia alta 27 - 35  Medio 18 - 26  Tendencia baja 9 - 17  bajo 0 - 8

---

*Fuente: Escala de autoestima*



Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro incierto. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20    Medio 7 - 13    Bajo 0 - 6

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

#### **Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.**

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

## **Escala de Satisfacción con la Vida.**

### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que

los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **Escala de Locus de control.**

a. Ficha técnica.

Prueba original: Escala de Control Interno-Externo (Escala I-E) – Modificada.

Autores y año: J. B. Rotter (1966)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 19, cuatro ítems de la escala original fueron eliminados por no cumplir los criterios psicométricos requeridos.

Puntaje: 0-19

Tiempo: 10-15 minutos.

Significación: Grado en que una persona percibe que su comportamiento es influido por factores incontrolables como el azar o la suerte.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems que consisten en seleccionar una oración como verdadera de un par que se presentan. Se suma el número de alternativas correspondientes a externalidad y esto constituye el puntaje directo de la escala. A mayor puntaje, mayor externalidad.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Se encuentran varios estudios que dan cuenta de la confiabilidad de la escala; p. e. Tyler, Labarta y Otero (1986 en Aliaga, 1998) la administraron a estudiantes portorriqueños, hallando un Coeficiente KR14 de 0.65; Eguizabal (1991 en Manrique, 1999) halló un confiabilidad test-retest de 0.42 en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; Sánchez (1992 en Manrique 1999) halló un Coeficiente de consistencia interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998) halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.

ii) Validez: La validez del constructo se vincula a estudios de laboratorio (Beltrán 1998 en Manrique 1999) empero se aprecia en estudios tipo encuesta extranjeros y nacionales que el constructo tiene problemas en su definición ya que no se logra determinar su unidimensionalidad (Aliaga 1998). La validez de la escala ha sido informada en estudios como el de Marín etc. al. (1974 en Manrique 1999) quienes hallan una correlación significativa entre situaciones experimentales y las respuestas a cuestionarios ( $r=0.70$ ); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 factores que explican el 57.8% de la varianza total.

iii) Consistencia interna en la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.42 que corresponde a un nivel moderado-bajo.

iv) Estructura factorial en la muestra: Se alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza, (8.72% el primero). Esto indica una moderada validez de constructo.

### **Escala de Desesperanza de Beck**

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población

general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas de pobreza material de los pobladores en el Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del Distrito de San Juan Bautista.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista–Iquitos, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista–Iquitos, 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista–Iquitos, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista–Iquitos, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista–Iquitos, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista–Iquitos, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 600 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación. Se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. Hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 – 18	2	10
Bajo	05 - 11	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

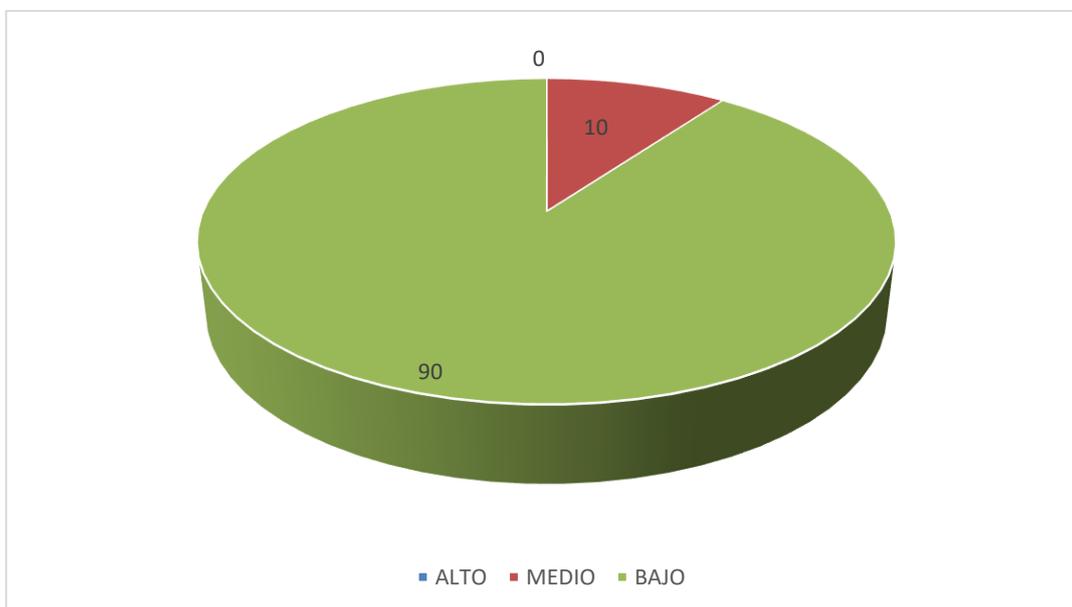


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 10% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún poblador del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	29
	Bajo	05 - 11	5	71
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	23
	Bajo	05 - 11	10	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

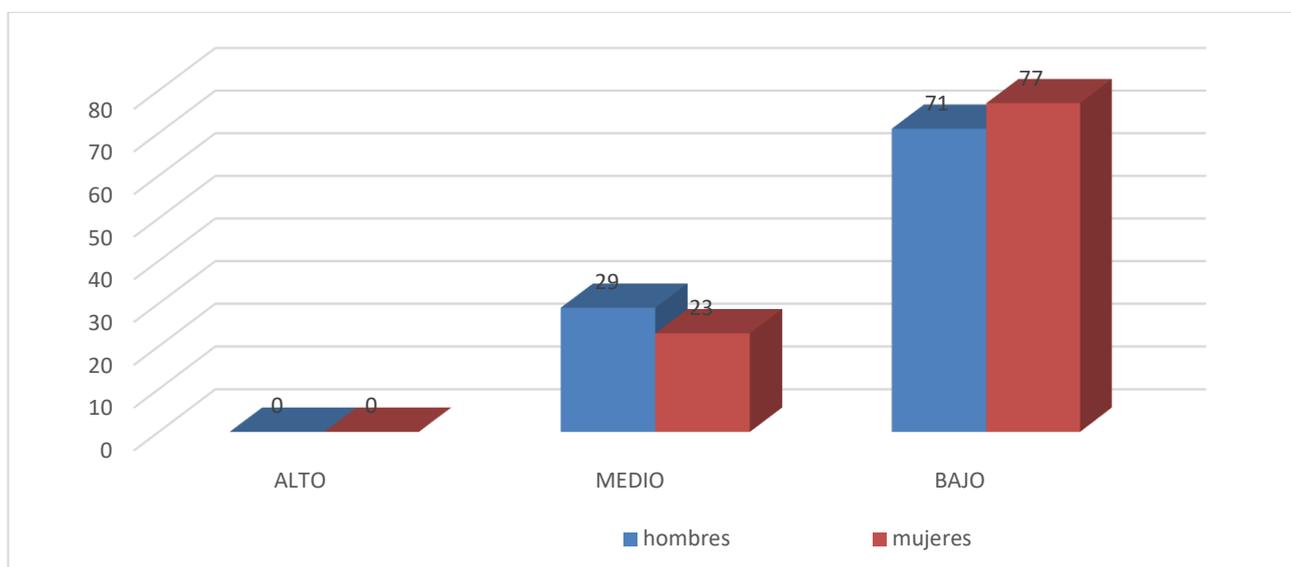


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 77 % de las mujeres del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 23% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 71% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 29 % se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	1	13
	Bajo	05 - 11	7	87
Primaria	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	3	43
	Bajo	05 - 11	4	57
Secundaria	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	2	40
	Bajo	05 - 11	3	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

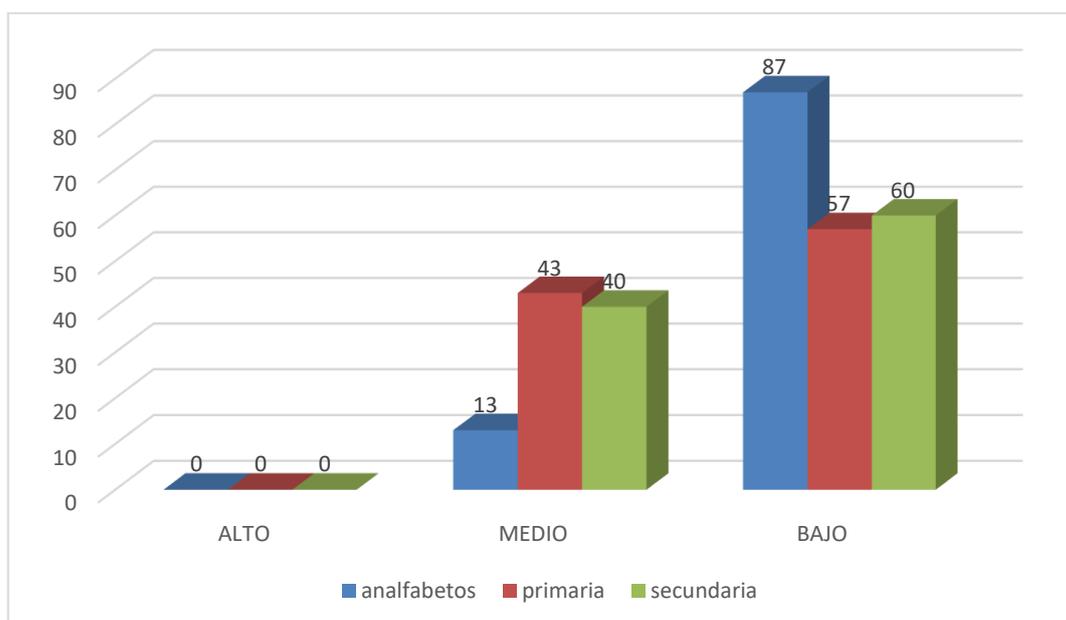


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 87% de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de satisfacción de la vida y 13% se ubica en el nivel medio, en tanto que un 60% de pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala

Heredia que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 40% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que un 57% que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 43% se ubican en el nivel medio.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	2	10
Baja	00 - 8	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

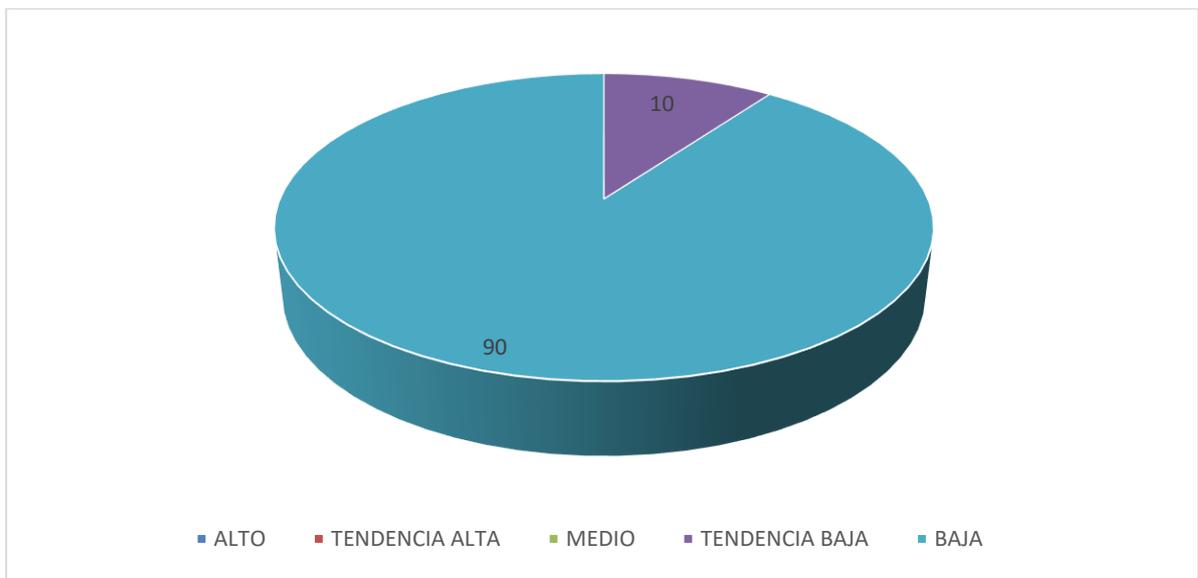


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 90% de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de autoestima y 10% se ubica en un nivel con tendencia baja de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	F	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	1	14
	Baja	0 - 8	6	86
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	5	38
	Baja	0 - 8	8	62

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

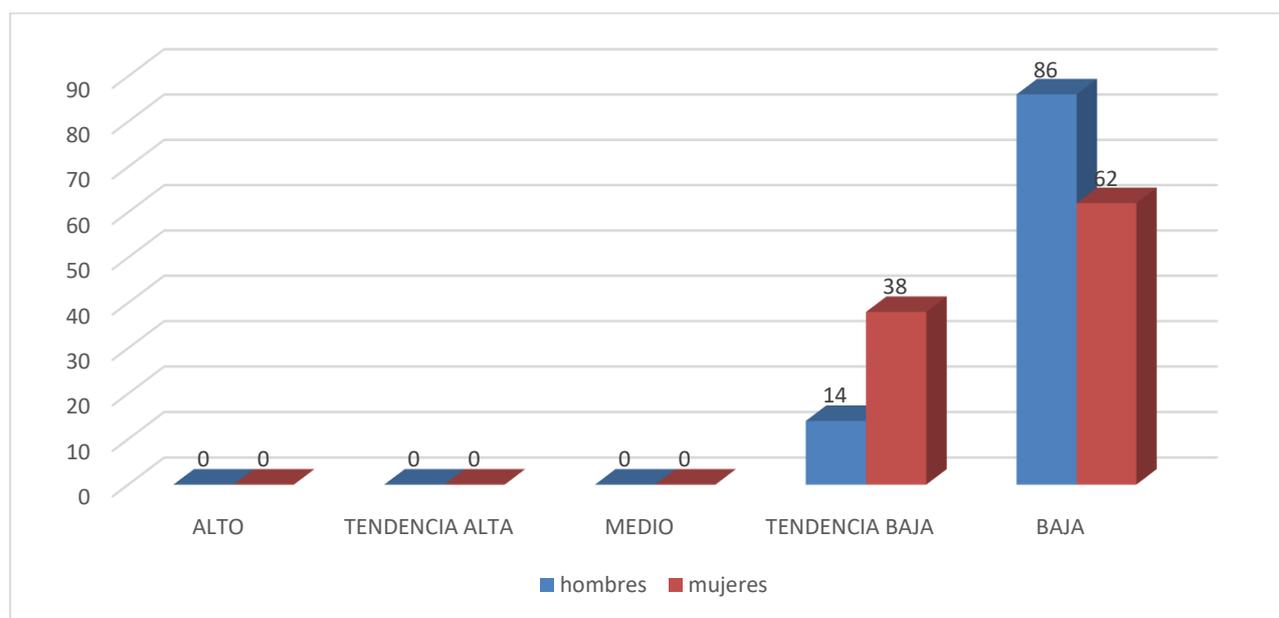


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

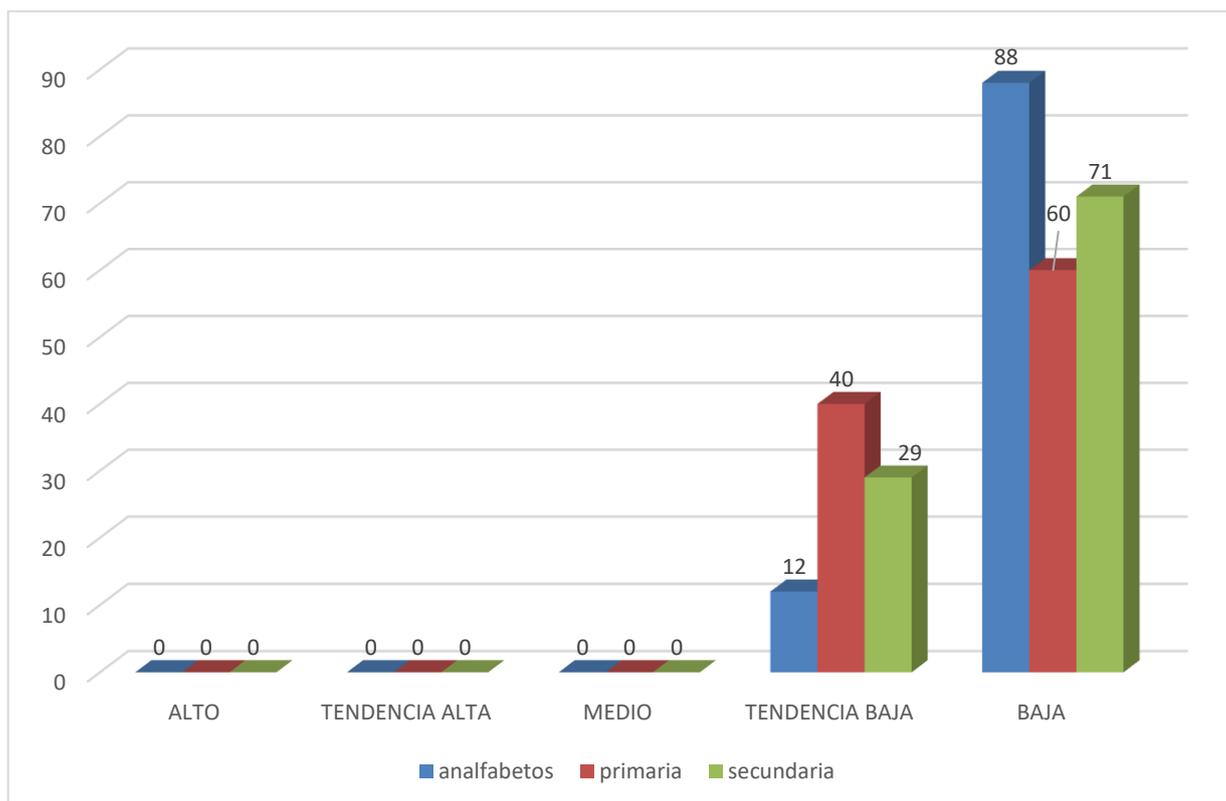
En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 86 % de los hombres del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de autoestima y 14 % se ubica en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras que el 62% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 38 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer Asentamiento Humano

Samin Humala Heredia se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11 *Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	1	12
	Baja	00 - 8	7	88
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	2	40
	Baja	00 - 8	3	60
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	2	29
	Baja	00 - 8	5	71

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*



*Figura 6.* Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia.

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 88 % de pobladores Asentamiento Humano Samin Humala Heredia que no tienen grado de instrucción se ubican en un nivel bajo de autoestima y 12 % se ubica en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 71 % que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el 29 % se ubican en el nivel con tendencia baja, mientras que un 60 % de pobladores que tienen primaria se ubican en el nivel bajo de autoestima y 40 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima.

*Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	3	15
Bajo	16 - 31	17	85

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

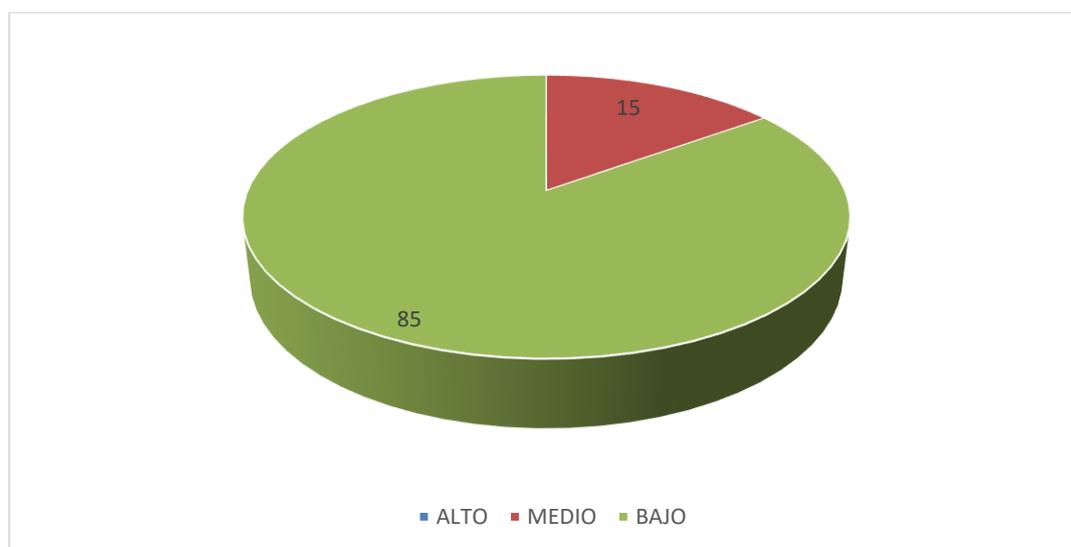


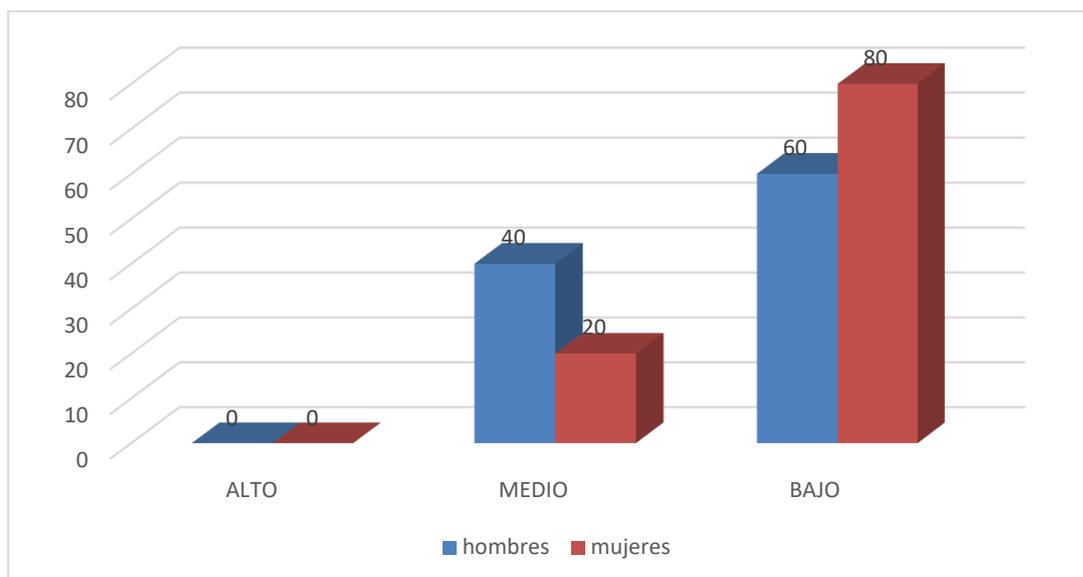
Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 85 % de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 15% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	40
	Bajo	16 - 31	3	60
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	20
	Bajo	16 - 31	12	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos



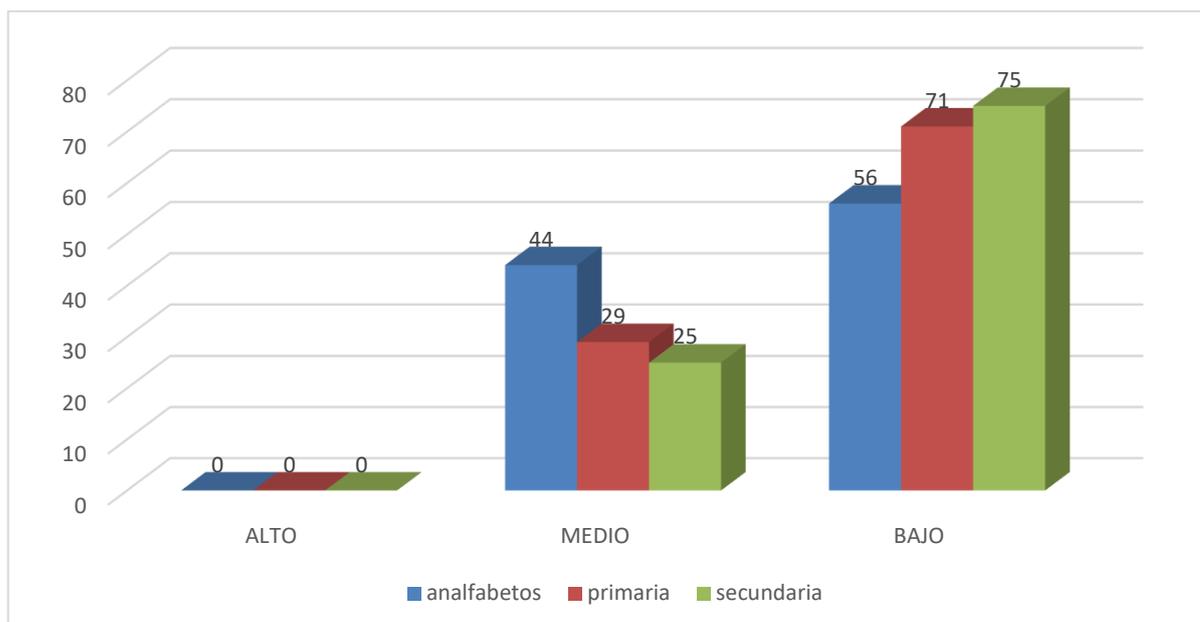
*Figura 8.* Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 80 % de las mujeres del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 20 % se ubica en el nivel medio, mientras que el 60% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 40 % se ubican en el nivel medio de motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

*Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 – 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	44
	Bajo	16 - 31	5	56
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	29
	Bajo	16 - 31	5	71
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	25
	Bajo	16 - 31	3	75

*Fuente:* Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos



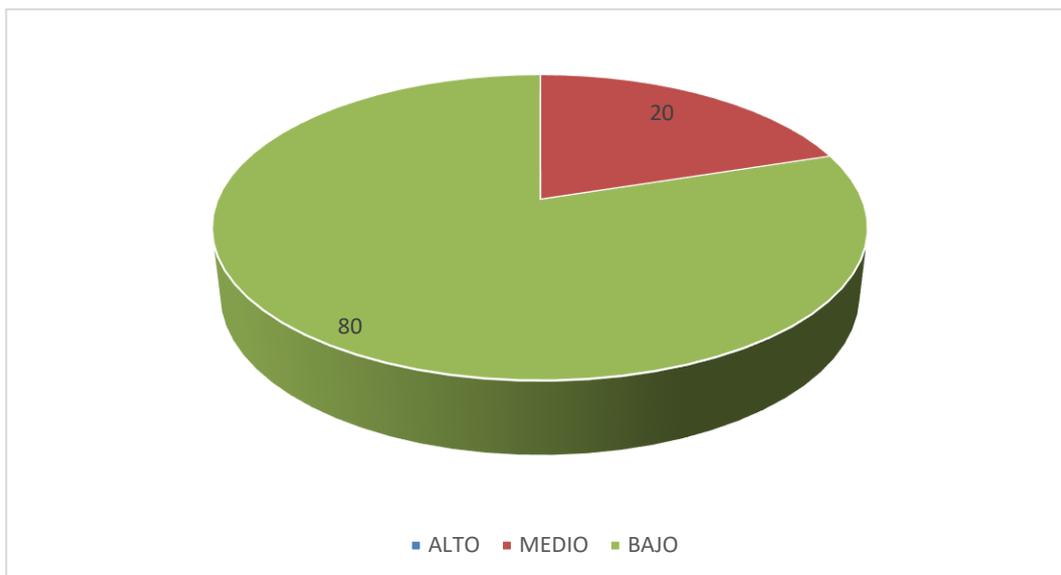
*Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia*

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 75 % de pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, el 25 % se ubican en el nivel medio de motivación de logro, en tanto que 71 % de los pobladores que cuentan con instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y un 29 % se ubican en un nivel medio, mientras que el 56 % de pobladores analfabetos están en el nivel bajo y 44 % se ubica en el nivel medio de motivación de logro. Ningún poblador se ubica en un nivel alto de motivación de logro.

*Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	4	20
Bajo	0 - 6	16	80

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*



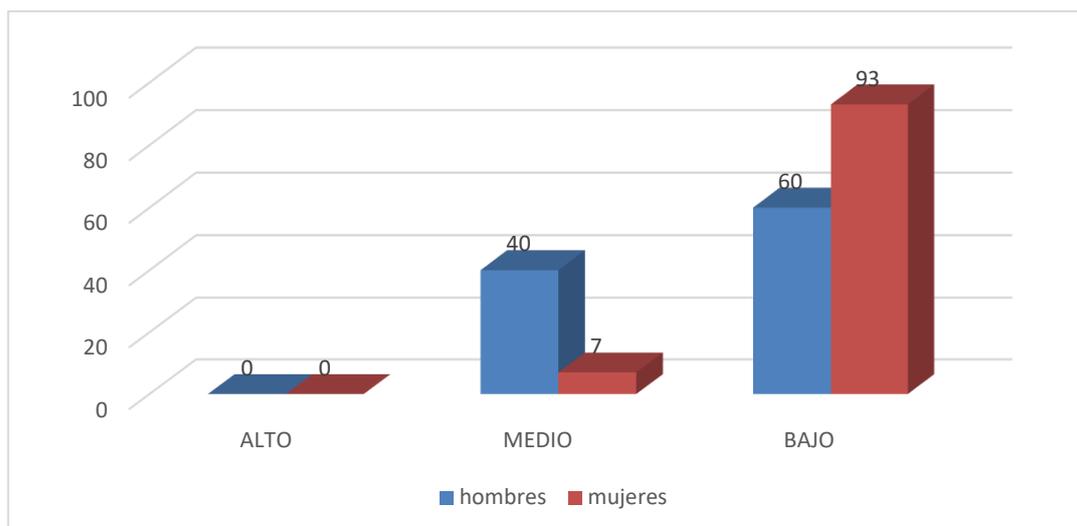
*Figura 10.* Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubica en el nivel alto de desesperanza.

*Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	40
	Bajo	0 - 6	3	60
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	7
	Bajo	0 - 6	14	93

*Fuente:* Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos



*Figura 11.* gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 93% de mujeres del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 7% se ubican en el nivel medio, por tanto el 60% de hombres del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 40% se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubica en un nivel alto.

*Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 - 13	4	33
	Bajo	0 - 6	8	67
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	20
	Bajo	0 - 6	4	80
Secundaria	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	33
	Bajo	0 - 6	2	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia distrito de San Juan Bautista, Iquitos

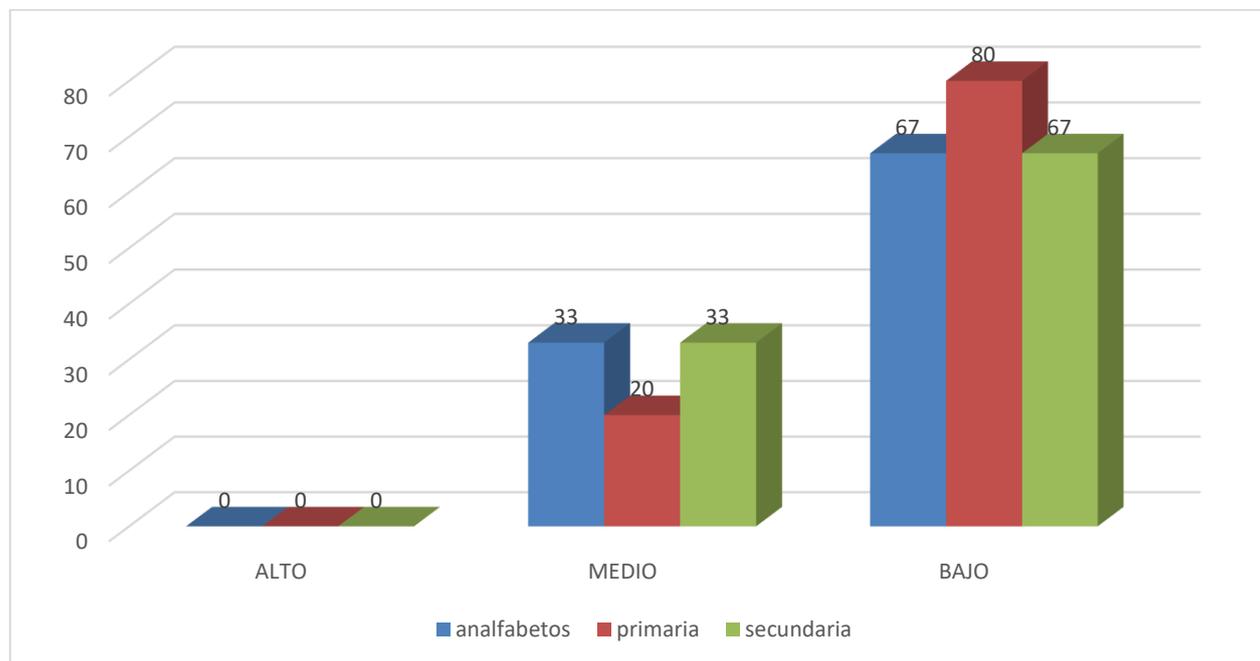


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 80 % de pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia que tienen educación primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 20 % se ubican en el nivel medio, mientras que el 67% de habitantes que no cuentan con grado de instrucción se ubican en el nivel bajo y 33% se ubican en el nivel medio de desesperanza, en tanto que los pobladores que cuentan con instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 33% se ubican en un nivel medio de desesperanza. Ningún poblador Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubica en el nivel alto de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en el cual afirma que a medida que la población

empobrece, su bienestar disminuye (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993) verazmente la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia en el distrito de San Juan Bautista se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima

Sobre la satisfacción vital se obtuvo el 90 % de los pobladores Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 10% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia en el distrito de San Juan Bautista, su bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa . La satisfacción que tienen de su familia, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida se presume que es mínima o inexistente. Se evidencia en este trabajo la no diferencia significativa de esta percepción en cuanto a género; hombres y mujeres ya que ambos están en nivel bajo. Estos hallazgos podrían estar reflejando la presencia de una inadecuada salud mental, por lo cual el estrés, la depresión, o la ansiedad a esta insatisfacción vital que lo experimentan tanto hombres como mujeres de este sector

Cierta diferencia de los habitantes con mayor grado de instrucción; la satisfacción de la propia vida tiende ligeramente a incrementar de acuerdo al grado de escolaridad. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Morales (2013), quien realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala d motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza y

concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro, autoestima y desesperanza.

Con respecto a la autoestima se obtuvo el 90% de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de autoestima y 10% se ubica en un nivel con tendencia baja. (Tabla 9) lo cual señala que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia en el distrito de San Juan Bautista se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrando desconfianza en sus propias fortalezas y potencialidades. La valoración y capacidad personal es inadecuada y las expectativas que tienen este grupo de pobladores de hacer con éxito lo que tienen que hacer es desfavorable lo que no estaría permitiendo lograr su desarrollo personal. Sin embargo existe una minoría con una buena proyección a futuro a diferencia de la mayoría que estaría propenso a tener dificultades en asumir responsabilidades por su inseguridad y temor al enfrentarse a la realidad, estableciendo pocas relaciones sociales o inadecuadas, tales características se dan por los bajos niveles de autoestima, una diferencia mínima se percibe en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad. esto indicaría que los hombres y los que tienen con mayor grado de instrucción cuentan con mayores posibilidades de ser personas seguras con autonomía, adaptándose fácilmente a las diversas situaciones de la vida, lo cual se corrobora con los estudios de Muñoz (2011), quien realizó una tesis denominada relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, en la universidad de Chile, obteniendo

como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Con respecto a la motivación de logro el 85 % de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 15% se ubica en el nivel medio. (Tabla 12), indicando poca búsqueda de éxito, la negativa a la competencia, la incapacidad de riesgos, la inconstancia y desorganización de sus objetivos de esta población estudiada, esta expresión es típica tanto en hombres como en mujeres, no existiendo diferencias significativas según el sexo. Aunque cierta tendencia a trazarse y cumplir metas personales se nota en los pobladores con mayor grado de instrucción, los que estarían asumiendo ciertos riesgos moderados para la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor, se corrobora con el estudios realizados por Vargas (2006), quien realizo una tesis al cual acentuó como neoliberalismo y pobreza, cuyo objetivo estudiar las causas estructurales de la pobreza y los efectos de las políticas de estabilización y ajuste estructural, en la economía peruana y en el distrito de Mancos Ancash, con una muestra de 618 familias utilizando como herramientas la encuesta, la entrevista y talleres participativos, consiguiendo como resultado que el que las políticas de estabilización económica, si bien tuvieron éxito en controlar la inflación y en restablecer el equilibrio de las cuentas fiscales, esto, se logró a un costo social muy alto, no se han traducido todavía en un mayor bienestar de la población, finalmente

concluye que la política económica es el instrumento más importante para explicar la incidencia y los mecanismos de propagación de la pobreza, por lo tanto, es una de las herramientas más importantes en la estrategia para reducir la pobreza.

Con respecto al nivel de desesperanza el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15), lo cual señala que la gran mayoría de habitantes participantes de este estudio no tienen metas no tienen planes se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción. Se presume entonces, producto de este estudio, que esta población está sumida en el pesimismo a pesar de debido a las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Mikkelsen(2009) realizó una tesis denominada: "satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima". En la Pontificia universidad católica de Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables socio demográficos, socioeconómico y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los

estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Los habitantes del agrupamiento humano Samin Humala Heredia evidencian resultados que están por debajo de los parámetros normales o positivos para la persona esto se manifiesta en relación a las diferentes variables que intervienen en el estudio como es el sentirse bien consigo mismo, el amor propio, el esmero por salir adelante, y sus nivel de aflicción que poseen estas personas.

Los pobladores de esta consolidación humana denomina Samin Humala Heredia muestran un descontento consigo mismo lo que indica que no son felices, y evidencian disconformidad con su existencia.

Los residentes de este establecimiento humano no le atribuyen valor a su persona ni las capacidades que poseen, puesto que la gran mayoría tienen pensamientos negativos de sí mismos, ya que no se valoran y manifiestan inseguridad, dejando de lado el amor propio, dando origen a la inexistencia de perspectivas y metas.

Los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia manifiestan déficit en su motivación de logro lo que indican que son personas que no luchan por la excelencia, no se plantean objetivos indicando un bajo dominio sobre sus destrezas y realización personal.

## 5.2. Recomendaciones

-Concientizar a la población, en sus diferentes clases sociales a compartir, contribuyendo con las campañas que inserta el gobierno, de esta manera ayudaremos a erradicar el hambre y las necesidades por las que atraviesan las zonas más desprotegidas del país.

-Implantar campañas de salud mental con el apoyo de otros profesionales de la salud puesto a que el índice de deficiencias nutricionales es alto lo que genera serios problemas en la salud, buscando beneficiar primordialmente a los más afectados por este fenómeno, como son las mujeres y ancianos.

-Impulsar programas de educación, ya que es el factor fundamental para alcanzar el desarrollo personal y social, de esta manera lograremos tener personas con aspiraciones y preparadas para enfrentar obstáculos de su condición de vida, logrando de esta forma su realización personal.

-Gestar futuras investigaciones en poblaciones carentes, focalizando como punto importante el factor psicológico, ya que es el principal gestor de socialización y por ende ayudara a que estas personas no tengan una vida absorbida por su miseria.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuerola, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Lefcourt (1984) (Citado por Palomar y Valdés, 2004). *Definición de locus de control externo*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol 3, N° 1,3

- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Muñoz, M. (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.
- Organización No Gubernamental de Solidaridad Don Bosco ONGD (2014), *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Tarazona, D., (2005), *comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas*, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

## ANEXOS

Anexo 1

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03	Estoy satisfecho con mi vida					
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

### Escala de Desesperanza de Beck

N°	<b>Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
01	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

En esta imagen podemos apreciar la aplicación del instrumento a un poblador



Observamos la aplicación del instrumento a un poblador.

