



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

FERNANDEZ QUISPE, ISABELY NOEMI

ORCID:0000-0001-9382-8293

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY

ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0144-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:00** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123181552) **FERNANDEZ QUISPE ISABELY NOEMI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante FERNANDEZ QUISPE ISABELY NOEMI, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

A mis compañeros por el apoyo mutuo dado en nuestra formación profesional por compartir los buenos y malos momentos.

Finalmente, a mis docentes, aquellos que marcaron cada etapa en mi camino universitario, y que me ayudaron en las dudas presentadas en la elaboración de la investigación, por el apoyo y motivación constante para la culminación de la carrera profesional y a todos aquellos que participaron directa e indirectamente.

Dedicatoria

Antes que nada, agradecer a Dios, porque gracias a su voluntad, pude Lograr y lograre mis objetivos de vida.

A mis padres, pues a pesar de encontrarse lejos, siempre me brindaron todo su apoyo incondicional.

A mis hermanos, Jhulisa y Jhordi, quienes siempre me brindaron su aliento para no detenerme ante las adversidades.

Índice de Contenidos

Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice de Tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	11
II. Marco teórico	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Hipótesis	30
III. Metodología.....	31
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	31
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Operacionalización de las variables.....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Método de análisis de datos	35
3.6. Aspectos Éticos.....	35
IV. Resultados.....	37
V. Conclusiones	47
VI. Recomendaciones	48
Referencias Bibliograficas.....	49
Anexos	55
Anexo 01. matriz de consistencia	55
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	56
Anexo 03. Consentimiento informado.....	59

Anexo 04. Documento de aprobación de institución para la recolección de información.....	61
Anexo 05. Evidencias de Ejecusion.....	62

Índice de Tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	33
Tabla 3	37
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	40
Tabla 7	41
Tabla 8	42
Tabla 9	43
Tabla 10	44
Tabla 11	55

Resumen

En el presente estudio se tuvo como referencia estudios tanto dentro como fuera del contexto sobre la relación de Funcionamiento familiar y depresión, lo que me llevo a formular el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022?, lo que permite responder el siguiente objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022.El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo correlacional y el diseño de investigación fue no experimental. El universo estuvo conformado por los estudiantes de nivel secundaria y la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa publica-Ayacucho. El muestreo estuvo constituido por 50 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa publica- Ayacucho, quienes cumplían con los criterios de elegibilidad. Se les aplico el Cuestionario de Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y Escala de depresión de William Zung. Los resultados muestran un nivel medio de funcionamiento familiar (40%) y nivel leve de depresión (56%) donde se halló con la prueba de kolmogorov smirnov con un Rho de Spearman p- valor de 0,73, que está por encima del nivel de significancia ($p > 0.05$). En conclusión, no hay relación entre el funcionamiento familiar y depresión en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022

Palabras clave: estudiantes, familiar, funcionamiento

Abstract

In the present study, studies were taken as reference both inside and outside the context on the relationship of family functioning and depression, which led me to formulate the following problem: What is the relationship between family functioning and depression in high school students of a public educational institution-Ayacucho, 2022, which allows answering the following objective to determine the relationship between family functioning and depression in high school students of a public educational institution-Ayacucho, 2022. The type of study was quantitative. The level of research was descriptive correlational and the research design was non-experimental. The universe was made up of high school students and the population was made up of high school students from a public educational institution-Ayacucho. The sample consisted of 50 high school students from a public educational institution - Ayacucho, who met the eligibility criteria. The FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale Questionnaire and the William Zung Depression Scale were applied. The results show a medium level of family functioning (40%) and a mild level of depression (56%) where it was found with the Kolmogorov Smirnov test with a Spearman's Rho p-value of 0.73, which is above the level of significance ($p > 0.05$). In conclusion, there is no relationship between family functioning and depression in high school students of a public educational institution-Ayacucho, 2022

Keywords: students, family, functioning

I. Planteamiento del problema

En los últimos años la depresión a nivel mundial se incrementó con un 18% y es uno de los principales problemas que actualmente requiere de mucha atención. En América se reportó que la morbilidad aporta un 15% mediante la encuesta que se realizó en Colombia afectando primordialmente a los adolescentes, comprobando que presentan alguna de los síntomas depresivos con porcentajes altos. (Serna, et al, 2020)

La investigación muestra la problemática que se desarrolla por medio de los integrantes de la familia donde los estudiantes juegan un papel muy importante dentro de ello, la interacción mediante los padres y los hijos donde ellos expresen de manera libre los sentimientos y emociones, mediante esto se va a aprender a poder comunicarse mejor, manifestar una confianza entre la familia.

Apaza, (2019) la Organización Mundial de la Salud menciona que el funcionamiento de la familia dentro del área de donde se forma la familia que es muy alarmante porque en América Latina el 54% familiares son compuestas de un solo padre, el 36% está compuesto por dos padres y el 10% no tienen padres. La familia tiene funciones que sean biológicas, económicas y satisfacción de necesidad emocional y espiritual, se considera importante porque mediante ellas se están desarrollando juicios, criterios y conocimientos que determina el buen funcionamiento de las personas.

La importancia dentro de cada uno de los individuos se basa en la conducta, hábito y aprendizajes que diariamente son aprendidos en el hogar ya sea de parte de los padres y hermanos que como modelo tratan de mostrar una personalidad adecuada y de esa manera conjuntamente afrontan situaciones que les llevaría a tener familias disfuncionales. Los padres tienen la función de hacer crecer saludablemente ya sea de manera física y emocional, de acuerdo a lo necesario y lo que corresponde para que los hijos tengan un buen desarrollo.

Según la OMS, (2020) se menciona que la depresión durante muchos años se está considerando una de las principales causas de la salud mundial, según las estimaciones se observa que trescientos millones de individuos sufren con depresión en el peor de los casos, ellos se suicidan principalmente a los 15 a 29 años. Más de la mitad de los afectados no reciben un tratamiento eficaz. Más precisamente, sobre la dominante de depresión según antecedentes registrados el 9.5% en el mundo, estas cifras están aumentando cuando se trata de otras patologías.

La depresión dentro de las familias se ve afectado en aumento dentro de los últimos tiempos, principalmente a los adolescentes que se considera un problema publica en la sociedad, tiene como característica que obtienen poca información y hay casos de suicidio y tienden a tener poco soporte familiar y emocional, esto se considera un sujeto de estudio que brinda información y profundiza una problemática que mediante ello se realizó esta investigación para poder determinar qué factores influyen en la depresión y llegar a profundizar con relación del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho 2022.

Esta situación ha despertado el interés de plantear la siguiente cuestión. Ante ello, se generó el siguiente objetivo de manera global, determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022.

Objetivo general

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

Objetivos específicos

-Describir los tipos de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

-Describir los niveles de depresión en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

-Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

-Determinar la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

Por tanto, esta investigación se justifico con el estudio de la Universidad ULADECH donde lleva por título funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria. Asimismo, podemos decir que la investigación realizada se basa en estudiar la relación entre la funcionamiento familiar y depresión, debido a la problemática que sigue aquejando a la sociedad, relacionado con los estudiantes y sus conductas inadecuadas y conflictivas, por lo que las instituciones relevantes, tanto la comunidad debe promover programas promocionales de funcionamiento familiar y depresión. Por lo tanto,

consideramos que este trabajo es trascendente para la sociedad, ya que la información sirve de referencia para desarrollar programas que promuevan la convivencia familiar positiva, evitar la violencia en la familia y la falta de cuidado de sus hijos, etc. Creemos que este estudio es beneficioso para los estudiantes ya que los programas basados en este conocimiento fomentan un buen funcionamiento con sus familias, sea abierta y honesta. Los resultados de esta investigación sirven para seguir brindando pautas para mejorar el funcionamiento familiar y depresión, mientras los estudiantes muestran un comportamiento asertivo, mejoran su estilo de vida y son parte positiva de la sociedad.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Díaz, (2022) el estudio titulado “Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios” el objetivo general de la presente investigación fue establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar entre los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México. La muestra fue compuesta por 147 estudiantes entre 18 y 24 años. El diseño es de tipo correlacional. Las pruebas aplicadas fueron el Inventario de Depresión de Beck y la escala de Funcionamiento familiar de Palomar. Los resultados indican que, si existe una correlación entre depresión y el funcionamiento familiar, es decir, si la familia del estudiante tiene un buen funcionamiento familiar, el riesgo de que presente depresión es menor.

Tacza, (2021) la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las dimensiones del funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador. La muestra estuvo constituida por 473 estudiantes de una institución educativa pública de Villa El Salvador, cuyas edades estuvieron comprendidas desde los 13 a 17 años. Se utilizaron como instrumentos de evaluación la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Depresión de Beck. Se halló una relación altamente significativa inversa, puesto que el valor fue ($p < 0.05$), entre los puntajes de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar asociados a la depresión ($\rho = -.256^{**}$), ($\rho = -.084$) respectivamente. Lo que indica que a menor sean las dimensiones del funcionamiento familiar mayor será la probabilidad de presentar depresión en los estudiantes de 2do a 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.

Bellido, (2021) la presente investigación titulada “funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018” plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y gravedad de la depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros?, por lo cual para dar respuesta tuvo como objetivo principal conocer la relación que pueda existir del tipo de funcionamiento familiar y gravedad de la depresión en los alumnos de la institución referida. Para poder conseguir lo descrito, la investigación se trabajó bajo una metodología, un tipo de investigación aplicada, un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental-transversal; asimismo, para conocer

el comportamiento de la variable se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicando el Test FACES III de Olson et al. para medir el funcionamiento familiar y el Inventario de Depresión de Beck-II para el grado de depresión, los cuales fueron aplicados a una muestra conformada por 89 estudiantes. Se concluye que el funcionamiento familiar y la depresión tienen una relación significativa (Tau-c de Kendall = -0.802; $p= 0.000$). Asimismo, se obtuvo que prevalece el nivel de familia extrema en los adolescentes (56.2%), seguido del rango medio (36%) y de tipo balanceada (7.9%). También, prevalece la adaptabilidad rígida (43%) y la cohesión desligada (61.8%). Sobre el grado de gravedad de la depresión, prevalece la depresión severa (57.3%), seguido de moderada (21.3%), leve (12.4%) y mínima (9%).

Avila, (2021) el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019. Este estudio de investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 89 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III, de David Olson y el test de Depresión de Zung". El análisis y procedimientos de datos se realizaron en el software SPSS versión 25, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales y así obtener los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es $P \leq 0.000$ es menor que el valor estándar de significancia $\alpha \leq 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Rafael Hoyos, Mazamari 2019. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto a Funcionalidad Familiar en la cohesión los estudiantes se ubicaron en un 60.7% con un nivel desligada, en la dimensión adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 37.1% con un nivel estructurada y finalmente en la variable de Depresión los estudiantes presentaron desorden emocional en un 64.0%. Por lo tanto, se concluye que existe relación entre las variables estudiadas.

Vásquez, (2021) la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Científico Sairy, Ayacucho 2021. La metodología de la

investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal. La población estudiada para el presente trabajo de investigación se realizó en 53 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Científico Sairy de la provincia de Huamanga, 2021. Se hizo el uso de la muestra censal. La técnica utilizada es la encuesta y psicometría, los instrumentos son: el test de Depresión de William Zung y Zung (EAMD) y el Cuestionario de APGAR Familiar del Dr. Gabriel Smilkstein Ashworth y Montano. Donde el resultado evidencia que el valor del coeficiente de correlación de Pearson es -0.586, el cual refleja un nivel de correlación inversa moderada, ya que el valor p (nivel de significancia) es menor que 0.05, esto indica que existe una correlación inversa significativa entre la depresión y la funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Científico Sairy, Ayacucho 2021. En conclusión, existe una relación inversa significativa entre la depresión y la funcionalidad familiar, ya que a mayor depresión menor funcionalidad familiar y a menor depresión mayor funcionalidad familiar.

Cochachi, (2021) la presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y depresión en los adolescentes de la comunidad Huamán pata del distrito de Sivia-Ayacucho 2020. tiene como objetivo general determinar la relación del funcionamiento familiar y depresión en los adolescentes de la comunidad Huamán pata. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, y analítico, la población estuvo conformada por 35 adolescentes. El tipo de muestreo censal porque he llegado a aplicar a toda la población. El instrumento que se utilizo es cohesión y adaptabilidad familiar Escala de evaluación FACES III de Olson Porther, Lavee (1985). Adaptado por Sigüenza (2015). y escala de Auto medición de la depresión de Zung de William W. K. Zung (1965), Los resultados obtenidos fueron en total de 32 adolescentes que equivalen a un 100% el 6.3 % adolescentes se encuentra en rango balanceado, el 25.0% se encuentra en rango extremo, el 68.8% se encuentra en rango medio y en relación a la depresión se evidencia que en un total 32 adolescentes que equivalen a un 100% , el 25.0% se encuentran en ligeramente deprimido, el 28.1% se encuentra en moderadamente deprimido, el 25.0% encuentra en rango normal, el 21.9% se encuentra severamente deprimido. Finalmente se utilizó la prueba exacta de Fisher,595, concluyendo que no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en los adolescentes de la comunidad Huamán pata del distrito de Sivia- Ayacucho 2020

O'phelan, (2020) el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019. Se realizó una investigación de tipo básica, cuantitativa, el diseño es no experimental, transversal, correlacional. Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck y cols y la escala de APGAR familiar a una población de 275 alumnos de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 13 y 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión, quedando fuera de la investigación 44 alumnos que cumplieron con los criterios de exclusión dentro del universo compuesto por 319 alumnos matriculados en el año 2019. Los resultados y contrastación de hipótesis evidenciaron los siguientes resultados: el nivel de funcionamiento familiar predominante no es el de disfunción familiar leve, con respecto a la variable depresión, el nivel predominante es el no deprimido; además la prueba de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman, mostró que existe correlación moderada de tipo negativa entre ambas variables con una fuerza de asociación de -0.425. Por lo tanto, se pudo comprobar que existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019.

Alzamora, (2020) en el trabajo de investigación como objetivo: determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la depresión en las alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2019. El tipo de investigación fue de carácter pura o básica, el trabajo pertenece al nivel correlacional; el diseño de investigación fue no experimental, transeccional – correlacional. La muestra la conformaron 161 estudiantes de dicha institución educativa, que cursaban el tercer grado de educación secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES-III de Olson y el Cuestionario de Depresión Infantil – CDI de María Kovacs, cuya validez y confiabilidad están plenamente garantizados. Los resultados hallados indican que, del total de estudiantes evaluadas, el 44,10% evidencia funcionamiento familiar en el nivel medio, el 29,81% se ubica en el nivel Extremo, mientras que el 26,09% evidencia funcionamiento familiar en el nivel balanceado. En cuanto a la variable depresión se observa que del 100% de las estudiantes evaluadas, el 77% no presentan sintomatología depresiva; el 16,77% presentan depresión en un nivel Leve; mientras que tan solo el 6,21% presenta niveles de depresión severa. Se concluye que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la

depresión en un grupo de estudiantes del tercer grado de nivel secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2019; el p-valor obtenido fue mayor al valor alfa ($0,631 > 0,05$). Por lo indicado, se recomienda ampliar la investigación con una muestra mayor entre varones y mujeres, además se sugiere publicar los resultados de la presente investigación.

Fernández, (2019) en su tesis “funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador”. Tiene como objetivo determinar comparar la funcionalidad familiar en función a los niveles de depresión. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, correlacional comparativo y corte transversal, utilizándose como instrumentos de medición el APGAR familiar y el Inventario de depresión de Beck BDI-II. Se identificó como principales factores de riesgo para la depresión desde el modelo sintomático de Beck; a la pérdida de placer, la irritabilidad, la alteración del apetito, la agitación, el sentimiento de castigo y el sentimiento de culpa, evidenciando que los síntomas físicos/ conductual son los que más prevalecen en esta población. El nivel de depresión es baja en el 24.7%, moderada en el 16.1%, alta en el 13.6% y muy alta en el 7.0%, identificándose diferencias significativas en función al sexo y la edad.; por otro lado, se identificó que el 61.4% de los estudiantes presentan familias disfuncionales y el 38.6% familias funcionales. El estudio concluye afirmando que los estudiantes con depresión presentan bajos niveles de funcionamiento familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Funcionamiento familiar*

2.2.1.1. Familia

La familia no es una definición fácil para los individuos, porque se amplía a todas las contextos y ciencia donde se analiza, lo que lleva a establecer sin ambigüedades su concepto preciso, ya sea la familia de fonemas que cualquier de sus etapas contiene definiciones muy distintas y todos están ligados a conceptos sociales, antropológicas, personales, psicológicas, etc.

La OMS da una definición al contexto familiar como un conjunto de individuos que están dentro del hogar, organizado en padrones que son establecidos con o sin lazos de sangre, con el modo de existencia social y económico ya que son sentimientos emocionales que une.

Las familias se forman o agrupan como un conjunto social que cada uno de los integrantes llegan a satisfacer las principales necesidades por lo cual es considerado un ambiente adecuado para que los integrantes se puedan desarrollar con normas, valores y tengan comportamientos más adecuados que diariamente permite que interactúen en distintos lugares donde haya comunicación por ejemplo en el colegio, sociedad, etc (Quitl y Nava, 2016). Además, en el contexto familiar se considera un medio donde se pueden presentar problemas y que los miembros de la familia lo puedan componer, por esta razón el trabajo de los superiores es muy importantes para el crecimiento de los hijos donde esto permitirá tener más correcciones por parte de los padres y sobre todo hacer acompañamiento ya que es requerido.

Para García et al., (2017) dan una definición sobre las familias que representan al conjunto primordial que básicamente pertenecen los integrantes y que enfrentan las actividades de desarrollar su crecimiento y ser parte de la comunidad, por lo cual es un sistema que tiene bastante dinamismo y cultura que mediante pasa el tiempo va evolucionando con un solo objetivo de lograr un cambio entre todos los miembros.

2.2.1.2. Tipos de familia

Dentro de los tipos de familia como dice Valle cita a Semblantes, (2018) donde dice que la raza se refiere a distintos tipos entre las que se encuentran a continuación: **Familia nuclear (elemental)**. Mecanismo principal de todas las personas, la familia más principal que está ordenada por el padre, madre, los descendientes son concebidos por el núcleo familiar y de linaje convenientemente dualidad.

Familia extensa (consanguínea). Se varia por diferentes familias que son más importantes que conviven dentro de un mismo hogar, que está conformada por más de dos seres vivos y esto va en el vínculo familiar de varias personas ya que dentro de ellos están los abuelos, padres, tíos, hijos, primos, etc.

Familia monoparental. Es accesible para cada uno de los padres y los hijos; que se ven en ocasiones dentro de esto está la ausencia que algunos quedan libres de mandar a los hijos, o también puede ser mediante el fallecimiento de cualquiera de los integrantes.

Familia de madre soltera. Esto se da mediante la madre tiene que proveer para la educación de sus hijos, incluyendo en todos los sujetos cuyos registros desconocen su convivencia, ya sea que estén a punto de separarse o no admirar parentesco por otras razones. Refiriéndose a una madre matrimonial adulta o reciente.

Familia de padres separados. Se refiere a papa y mamá donde están en una desunión y no sienten no tener la intención de comprender a los demás. Se separan sin continuar, manteniendo la relación entre el hijo cualquiera de los dos quien tenga la posibilidad.

Familia concertada por individuos del propio género. Esto ocurre mediante las personas del mismo sexo tienen la responsabilidad de motivar a un niño.

Familia adoptiva. Es la llegada de un niño que se accede a un segmento de pareja ya sea no sanguíneo.

Familia reconstruida. Esto se permite por una parte del que tiene hijos y esta emparejado con un individuo, ya sea un descendiente masculino o femenino y casado.

Familia sin lazos. Se accede cuando un grupo de personas no tiene un vínculo con la misma sangre, pero ellos viven dentro de la misma residencia, tomando decisiones y compromisos.

2.2.1.3. Funciones de la familia

Arenas cita a Semblantes, (2018) dentro de las familias están los primitivos de subsistencia, emociones, de la libertad y mediante los demás. Las familias es lo esencial de su propio progreso, aquí es donde los niños alcanzan los valores, hábitos y dogmas que muestran su paso por la existencia, pensamos que es un general central porque en el cuerpo y origen psíquico del sujeto se provoca, se construye y es testigo, se socializa su temperamento y persona, Además se incorporan los módulos necesarios para suplantar esta ciencia.

Shaffer cita a Semblantes, (2018) menciona que la familia brinda apoyo general y asignan sus segmentos para hacer frente a esto, por eso las profesiones y la familia más

ampliamente examinadas más ampliamente y la familia en general son la preparación y la capacitación de padres y otras familias, miembros a sus infantes.

2.2.1.4. Objetivos de la familia

La familia primordialmente sirve para llegar a protegerlos y contribuirlos en el crecimiento infantil ya que esto es lo importante para desarrollar ciertas personalidades que se vincula a las capacidades que va adquiriendo los hijos durante su proceso de desarrollo (Quitl y Nava, 2016) cita a Minuchin (1992).

2.2.1.5. Funcionamiento familiar

El funcionamiento en la familia se ha ido definiendo en un grupo de habilidades que se caracterizan en las familias en un conjunto uniforme donde estos tienen que explicar lo que encuentran en la familia. Hay varios tipos de familias que se logran expresarse en distintas dimensiones, donde la sostenibilidad de los integrantes dependerá de su logro,

Quitl y Nava, (2016) sustenta que el concepto de funcionamiento familiar es una clase que las familias puedan encontrarse ya dependiendo de la categoría, Dentro del funcionamiento familiar se encuentra la familia disfuncional que se considera de no tener en cuenta las falencias que hay en el hogar y no hacen lo necesario frente a esa problemática mientras a la familia funcional estos logran tener más comunicación y así poder combatir con los desacuerdos que se presenta o algunas crisis pequeñas ya que esto hace fortalecer a cada uno de los integrantes y aún más seguidamente solucionan fácilmente los problemas en la familia.

Por otra parte, también el funcionamiento familiar muestra algunas soluciones que se pueden dar en el estilo de crianza para resolverlos sin ningún conflicto como también el apego emocional donde la familia esta considera por tener esa capacidad de relación ante distintos cambios que se pueden dar en las adversidades (Gallegos et al., 2016). Por lo cual se consideró a los padres que tienen un rol de construir la identidad sobre todo la protección ante cualquier situación problemática que se pueda presentar.

2.2.1.6. Los tipos de funcionamiento familiar según Olson

Sobrino cita a Idiaquez, (2018) nos dice que se clasificó mediante distintos modos de poder relacionarse y se clasifica en las siguientes.

Familia balanceada o equilibrada. Es el poco sugerido por el circunflejo por tener resultados mezclados y extremos, tiene una relevancia entre las dos dimensiones del funcionamiento familiar.

Familia de Rango Medio. Dentro de este tipo se encuentra una relación con solo una dimensión donde también se puede observar que son extremos y tienen resultados mezclados donde la principal causa es generado por el estrés.

Familia Extrema. Se encuentra dentro de las dos dimensiones que cuenta con esa libertad de enlazarse con cualquiera de los miembros donde uno de ellos prefiere estar solo esto hace que el funcionamiento familiar cambie. Mediante el circunplejo es el más adecuado en las combinaciones y más sugerido.

2.2.1.7. Dimensiones del modelo circunplejo de Olson (1985).

Se aborda las dimensiones de adaptabilidad y cohesión en las investigaciones por parte de Tueros citados por Idiaquez, (2018) Olson y los demás participantes:

A. Adaptabilidad familiar. Se conoce como adaptabilidad conyugal, teniendo esta la habilidad de poseer las familias en modificar reglas, poder, estructura, roles, estructura de relacionarse e interactuarse, en respuestas que estén causadas en sucesos del aprendizaje de la familia (Gonzales, 2018).

Tipos de Adaptabilidad Familiar

Según Gonzales, (2018) menciona los tipos:

Adaptabilidad rígida. Caracterizado por ser autocráticamente que hay una cabecilla que lidera ante los demás integrantes se puede decir como en todos los casos que mayormente los padres son los que toman las decisiones y los que establecen las normas dentro del hogar por lo tanto deben ser cumplidas por todos los integrantes.

Adaptabilidad estructurada. Caracterizado al tener un jefe que lidera de manera dictador por ocasiones lo realizan democráticamente e igualitarios, pero siempre los padres están tomando la decisión ante cualquier situación como también las reglas son cambiadas generalmente.

Adaptabilidad flexible. Caracterizado por tener la igualdad y trabajar de manera democrática con los miembros de la familia. Aquí el líder muestra ser igualitaria donde se realiza cambios de acuerdo a la comunicación que se da en los integrantes.

Adaptabilidad caótica. Caracterizado por falta de liderazgo, se observa que no existen reglas cada uno de los integrantes muestran ser líderes y son inconscientes con las normas que se proponen.

B. Cohesión familiar. Está en relación con los miembros que se observa por estar cerca con los miembros como también por separarse mediante pasa el tiempo que se compartió

entre las amistades durante un espacio, se dice cohesión por la vinculación que existe entre los miembros.

Tipos de cohesión familiar

Cohesión desligada. Se caracteriza por ser vinculado a la separación donde no están generalmente unidos ya que prefieren tener momentos más distanciados por distintos motivos ya sea personales, familiares, etc.

Cohesión separada. Caracterizado por presentar separaciones ocasionalmente donde no están de todo separado, hay momentos en lo que prefieren pasarlo en unión como también hay momentos afectivos y se sienten más cómodos compartir de ambos lados.

Cohesión conectada. Mediante este tipo se da el respeto por ambos lados donde prefieren pasarlo el tiempo necesario en familia compartiendo recreaciones más unidos y con la lealtad que se merecen. Como también hay mucho respeto en el espacio personal que tienen cada uno así sentirse más cómodos entre todos.

Cohesión aglutinada. Se observa un nivel alto de unión entre los integrantes donde conjuntamente toman las decisiones llegando a un acuerdo y mostrando una excesiva cercanía mediante esto se nota la presencia de poco espacio personal para cada uno.

Comunicación familiar. La comunicación en la familia también es una de las dimensiones muy importantes dentro del modelo de Olson, se considera muy fácil para las dimensiones de adaptabilidad y cohesión. Mediante Segovia y Sotomayor y Segovia menciona que la “comunicación” viene del latín “communis” tiene por significado el común-unión, comunidad que parte de estas definiciones que se dice a la comunicación un conjunto de interacciones o relaciones que permite un objetivo muy común. Dentro de integrarse los sujetos forman parte de los integrantes de una familia que se puede comunicar y esto se determinara como el buen funcionamiento dentro de la familia.

2.2.2. Depresión

Alzuri et al., (2017) citan a la OMS (2016) menciona a la depresión que es un trastorno mental caracterizado ante la muestra de estar triste, tener un sentimiento de culpabilidad como también no tener una autoestima y la pérdida de apetito entre otras características que se presentan durante la presencia de la depresión, otro de lo que causa es no tener una concentración buena ya que afecta nuestros sentidos.

La depresión es un grupo de enfermedad que se hereda o se adquiere mediante un síntoma que se presenta con cambio negativo de distintos tipos somáticos, psicológicos, conductuales, cognitivos y afectivos Rojas cita a Duque, (2017).

Por tanto, se dice que las depresiones se muestran en el ánimo mediante un espacio determinado que se caracteriza por tener un fuerte retroceso y muy notorio como también se vincula en tener comportamientos agresivamente y presentar una baja autoestima en distintas situaciones.

2.2.2.1. Teorías sobre los factores de la depresión

Las hormonas juegan un papel fundamental ya que el cuerpo y la mente trabajan juntas, existen investigaciones que afirman que el estrés es a causa del desorden hormonal según Regader, (2017) fue lo siguiente:

Dentro de la depresión se observa la hormona que se encarga de cumplir funciones referentes al sueño como también a la felicidad ante esto es guardar informaciones y después recordarlas, por otro lado, tiene función de mantener en buen estado al sueño ya que globalmente la sociedad sufre de depresiones se está hablando de la hormona serotonina que está siendo afectado por la depresión.

Por otro lado, tenemos a una hormona que mediante haya recibido alguna situación dolorosa esto manda estar en reposo y que se sienta bien y satisfecho, mientras que cuando tengas una depresión las causas son presentar dolores donde esta hormona tiene la función de encontrar un alivio ante esta problemática ya que muchas personas son afectadas y no encuentran una solución fácilmente a esta hormona se le llama endorfina.

También tenemos otras dos hormonas que son importantes dentro de esta problemática investigada que tienen esa función de tener comportamientos donde son recompensados y esto se vuelve costumbre generalmente, si son motivados por situaciones negativas estos llegan a generar malas costumbres en nuestro organismo como se puede encontrar de esta hormona en las bebidas alcohólicas ya que esto afecta exceso consumo y puede dañar, estas hormonas son la noradrenalina y dopamina.

Por último, tenemos a una hormona que mientras nos encontremos con esa problemática de las depresiones todo lo pensamos negativamente donde al pasar por mucho espacio estando así generamos el estrés mientras que esto muestra una presión donde produce más de esta hormona y hace que encontremos más preocupación y no obtenemos ningún descanso, a esta hormona se le conoce como Cortisol dentro de esto existe tres procesos:

Se empieza por la primera etapa donde el hipocampo es afectado por la hormona del cortisol ya que el hipocampo tiene la función de concentrarse y guardar los momentos

agradables o desagradables donde esto está siendo afectado por el cortisol que hace secretar mayor aumento y afecta la memoria y concentrarse ante alguna situación.

En la segunda etapa se presentará una pausa generalmente en el CórteX que tiene la función de brindar felicidad, cuando haya detención se genera que mayormente las personas dejan de sonreír y muestran estar tristes, sin ganas y desanimados estos son presentados notoriamente por las personas.

Finalmente, en la última etapa del cortisol se encuentra el córtex prefrontal que por este motivo se genera el pánico, dolor y más sentimientos negativos. Para aclarar un punto muy importante dentro de esta problemática cuando una persona se sienta triste no significa presentar depresión porque todos tenemos cambios en la hormona.

Menor actividad en el lóbulo frontal:

Algunos estudios revelaron que en personas con depresión hay menor actividad en el lóbulo frontal, esta parte del encéfalo es el encargado de proporcionar ideas, estrategias, planes todo ello visionado hacia el futuro. Las personas con depresión suelen mostrarse con falta de iniciativa de planes a largo plazo y con indiferencia.

Esta teoría resulta ser engañosa muchos psicólogos suelen coincidir en un sesgo cerebro céntrico (Regader, 2017).

La genética podría jugar un papel importante. Según estudios aún no se han detectado un gen de ADN que cause la depresión o que se puedan transmitir depresión de padre a hijo o viceversa con la madre, el desorden del estado de ánimo puede ser heredable pero muchos estudios revelan que la depresión no es heredable (Regader, 2017)

La dieta. La nutrición es muy primordial para el ser humano, pero también hay alimentos que hagan daño a la salud mental esta teoría relaciona generalmente a alguna inflamación al cerebro el por el abuso excesivo de los azúcares y gluten.

2.2.2.2. Señales y síntomas de la depresión

La principal síntoma que se produce durante una depresión es la tristeza que lo representan como una señal pequeño que a pesar de ser tan notorio hay individuos que no lo presentan teniendo esta problemática mientras si tienen otros señales que les perdura por un tiempo determinado como son estar triste, impaciente, cambios de humor constantemente, sentirse solo o culpabilidad, no tener ganas de realizar alguna actividad, cansarse fácilmente al hablar, no poder dormir, no tener las energías para nada, alteraciones en las contexturas, falta de alimentación, tener la intención de suicidarse o

generar algunos comportamientos negativos y entre otros síntomas que se conceptualiza por el (Instituto Nacional de La Salud Mental, 2018)

2.2.2.2.1. Tipos de depresión

El INSM, (2018) menciona a distintos tipos de perturbaciones depresivas que se observa en las siguientes:

Depresión grave. Se presentan que dentro de este tipo hay dificultades en distintas acciones básicas que diariamente las personas están realizando como consumir alimentos, aprender leyendo libros, laborar, descansar y disfrutar de la vida.

Trastorno depresivo persistente. Se caracteriza por afrontar esta problemática durante un tiempo determinado ya sea etapas fuertes que afrontaron o que sea leves de acuerdo al diagnóstico que recibieron como también se presentan particularmente en situaciones exclusivas.

Distimia. Caracterizado por ser alteradamente extremo que se produce frecuentemente y la persona sufre alteraciones de acuerdo al ambiente vivido por lo cual se presenta angustias, temor, miedo, tristeza que puede modificarse mediante pase un determinado tiempo y los resultados empeoren de acuerdo a la frecuencia de alteración (García, 2019).

Depresión psicótica. Se caracteriza por ser afrontada en un nivel avanzado que además se genera una obsesión por convicción, perturbaciones, alucinamientos,

Depresión pos-parto. Se produce cuando la madre gestante de parto y presente alteraciones en la hormona y en el cuerpo donde la mujer tiene esas responsabilidades que son fatigosos y angustiosos para ellas.

Trastorno afectivo-estacional. Se produce cuando las personas tienen esa alteración ante la luz del día, mayormente se produce en el tiempo de invierno cuando hay poca iluminación por lo requerido tiene que ser requerido de tratamientos referidos con la luz.

Trastorno bipolar. Esto se produce por lo cambios de estado de ánimo es relacionado con la depresión por incluir algunas señales que esta problemática presenta.

2.2.2.2.2. Causas de la depresión

La OMS, (2020) nos menciona que se generaron distintos componentes como psicológicamente, genéticamente y bioquímicamente donde ellos afirmaron que la depresión es un trastorno mental ya que en distintos tipos estos se generan en tiempo prolongado por ello mismo se dice que son genéticos como también no es evitable que haya situaciones en los familiares que tengas un nivel de depresiones graves por lo tanto ante situaciones como traumatismos o fallecimientos de los seres queridos o ruptura

sentimental o ya sea una postura de estrés que afecte a la persona puede desatar una etapa de la depresión.

2.2.2.2.3. La depresión en la adolescencia

La depresión como bien se sabe está relacionado con la adolescencia porque no existe una edad específica para obtener esta enfermedad, la adolescencia es una etapa que toda persona pasamos que se encuentra en la etapa de la pubertad y se va transitando hasta la adultez que en esta etapa se presentan alteraciones en lo físico, psicológico y social, mayormente aquí se necesita afrontar distintas situaciones ya sea individualmente, socialmente y sexualmente que se tiene que lograr y no generar alguna desequilibrio y tener de consecuencias un trastorno dañino.

Mediante Alzuri et al., (2017) menciona a uno de los primordiales trastornos en la etapa de la adolescencia es la depresión y lo caracterizamos en lo siguiente:

Lo importante desde la depresión se observa un estadio de ánimo que presenta cada persona en un cuadro severo ya sea de más severo al extremo donde se tiene que dar un diagnóstico para luego pasar al tratamiento que es lo más eficaz.

También por consiguiente tenemos una relación con la agresividad e irritabilidad así como los adolescentes presentan problemas de baja autoestima y muestran un estado de tristeza en el colegio y hogar por ello se puede observar fácilmente si presentan una depresión como también hay comportamientos de desobediencia hacia los papas y docentes de la institución con discutir frecuentemente hasta otros llegan a consumir bebidas alcohólicas que estos están siendo afectados y dañados y no conoces las consecuencias que estos traen.

Se sabe que en esta etapa de la adolescencia el cerebro esta con más flexibilidad y se puede mejorar en menos tiempo y más rápido así no produciendo algún trastorno.

Si el diagnóstico mostro un nivel extremo el tiempo se alarga para el tratamiento y puede presentar un peligro de suicidarse y fácilmente esto no se puede desarrollar a la medida que pasa el tiempo sino va dejando decadencias en la vida del adolescente y puede continuar en su vida de adulto y si no es medicado corre un peligro de no generar un buen desarrollo escolar, no poder compartir en familia y aumentar el riesgo de una autoagresión (Academia Nacional de Medicina, 2017)

2.2.2.2.4. Causas de la depresión en adolescentes

Según Gallego (2018) indica que existen causas en distintos factores que lo observaremos en lo siguiente:

Hormonales. Se caracteriza por tener una mayor duración en los adolescentes y presenta alteraciones en la hormona ya que se observa la tristeza que presenta los adolescentes ya sea en casa, colegio, entre otros.

Rasgos personales. Se muestra desde la niñez donde inicia a crecer y tener pensamientos negativos hasta la adolescencia, mostrar una ausencia de capacidades de problemas y no aprender a buscar soluciones, mayormente este adolescente es callado y presta mucha atención hacia los demás.

Relaciones familiares. Cuando hay problemas familiares en casa un adolescente muestra comportamientos distantes que los padres no reconocen por estar en falta de atención hacia los hijos, aquí es donde el adolescente consume bebidas alcohólicas que son dañinas y esto genera problemas con los demás integrantes de la familia y lleva a que puedan tener mayor depresión en los hijos, más aún en estos casos los padres llegan a ser rigurosos y muy agresivos con los hijos.

Grupo de iguales. En esta etapa se observa la creación de grupos de amistades que a veces generan un rechazo y humillan hacia el adolescente afectado, generalmente se ve que realizan el famoso bulling y esto afecta frecuentemente y muestran estar tristes con vergüenza por no ser aceptados por sus demás amistades.

Fracaso escolar. Mediante el fracaso los adolescentes mayormente tienen esas dificultades de estudiar y generar un buen desempeño en el colegio, se sienten fracasados y esto lleva a disminuir en la depresión por tal motivo que los padres deben ser los motivadores en esta etapa de su vida.

2.2.2.2.5. Consecuencias de la depresión en adolescentes

Según García, (2019) nos indica que dentro de las consecuencias podemos encontrar distintos tipos como se observa en la siguiente:

Consecuencias físicas. Mencionaremos los primordiales que se observa cuando es físico como sentirse cansado cuando tenga actividades diarias, al tomar alguna pastilla genera un desgano por mantener una relación estable, problemas al descansar por tener preocupaciones, falta de alimentación, bajo de peso, dolores en el cabeza a causa por la falta de descanso, subida o bajada de peso por mala alimentación.

Consecuencias psicológicas. Principalmente dentro de lo psicológico se observa el intento suicidada manera frecuente por los pensamientos que tiene y esto genera una angustia en el adolescente, por otro lado tenemos a la autoestima que por parte de los compañeros se ve los insultos, que afecta al adolescente y esto hace que la autoestima este baja, también son

distantes de socializarse se sienten más cómodas al estar fuera de la realidad ya dejando a lado los motivos por las cuales son así, finalmente al tener una depresión generalmente los adolescentes tienen un estado de ánimo muy variable ya que en un momento se sienten bien y en otro momento están mal de humor eso tiende a tener dificultad de concentrarse.

Consecuencias conductuales. Los adolescentes presentan comportamientos negativos y de manera inadecuada que al socializarse con los demás reaccionan de manera desordenada sin preocupación y piensan que no pueden salir solos de este problema, sino que necesitan a un profesional para que les pueda ayudar con lo necesario para que pueda sentirse bien y cómodo durante sus sesiones.

Consecuencias sociales. Tienden a tener fracaso con las amistades ya que no genera esa confianza en los demás simplemente se sienten solos y no necesitan de alguna compañía, prefiere mostrar desinterés hacia la persona que es su enamorado, estas personas no buscan ninguna ayuda como también sufren solos por la incapacidad de estar bien emocional.

2.2.2.2.6. Clasificación de la depresión

Strange cita a Duque, (2017) nos va clasificar en.

Depresión moderada. Dentro de las expresiones que son propias alcanzadas son: angustia, tendencia triste, afecto melancólico.

Depresión severa. Dentro del problema severo está el prototipo que presenta sintomatologías que son agudos y logran expresiones con características de psicopatía:

Depresión ligera. En la depresión ligera están expresiones propias que se encuentran la angustia, también las repugnancias y señales deslumbrantes.

Manía. Dentro de esta perturbación se escalonan revelaciones inversas en la depresión que se localizan en pensamientos, ideas exorbitantemente satisfechos, pensamiento vertiginoso, la acción erótica y el aumento de deseo.

2.2.2.2.7. Componentes de riesgo de la depresión

Las personas que tienen un alto riesgo de depresión presenta síntomas de dolor crónico, insomnio crónico, trauma físico, otros trastornos psiquiátricos (González, 2018).

La depresión causa angustia que están asociadas a enfermedades físicas y exacerbar el dolor y esto afecta al resultado de su tratamiento, también la depresión impacta en el funcionamiento social, familiar y ocupacional (González, 2018).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2022.

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El tipo de estudio fue cuantitativo porque conto con un soporte teórico e información en relación a un conflicto, los cuales serán presentados de forma numérica y serán analizados de forma estadística donde las dos variables tengan sustentos teóricos y que se medirán con los instrumentos. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transaccional descriptivo. No experimental ya que no existió manipulación de las variables, porque no se hará variar la variable independiente de forma intencional para que haya efecto sobre la variable dependiente, por el cual se observará o medirá fenómenos y variables tal como se dan en el contexto natural para analizarlas. Será de tipo transaccional descriptivo, debido a que se buscará indagar el estado de las variables en la población en tiempo único.

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022. Donde es importante conocer el nivel de funcionamiento familiar y depresión en cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años, de ambos sexos masculino y femenino.

Para la siguiente investigación la muestra fue de 50 estudiantes de la institución educativa pública, Ayacucho 2022 según los criterios.

Criterios de inclusión

- Los estudiantes deben estar matriculados.
- Estudiantes mujeres y varones.
- Los estudiantes firman el consentimiento informado.
- Estudiante que estén presentes en el momento de aplicar el instrumento.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no estén matriculados
- Estudiantes que tengan faltas en asistencias.
- Estudiantes que no llenen bien el cuestionario

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Valores
Funcionamiento Familiar	Olson, Portner y Lavee, refiere que el funcionamiento familiar son aquellas características que conforman el sistema familiar, es decir, son aquellas particularidades que sirven para la formación de valores, estilos de crianza y la forma de comportarse de cada miembro dentro de la familia y asimismo dentro de su entorno social.	El funcionamiento familiar, se trata de una relación dinámica, interactiva y sistémica entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar principalmente a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Cohesion	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Rígida 10 – 19 Estructurada 20 -24 Flexible 25- 29 Caótica 30 -50
			Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Desligada 10 – 31 Separada 32 - 37 Conectada 38 - 43 Amalganada 44 - 50

Tabla 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Valores
Depresión	William Zung (citado por Duque, 2017), refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperación profunda. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica.	La depresión indica que es un Trastorno del Estado de Ánimo que se manifiesta con la alteración a nivel cognitivo, emocional y comportamental. Serán los puntajes obtenidos mediante la escala para medir la depresión de zung.	Estados afectivos Trastorno fisiológico Trastorno psicomotores Trastorno psíquicos	1, 2 3,4,5,6,7,8,9,10 12,13 11,14,15,16, 17,18,19,20.	-49 Ausencia de Depresión. 50 – 59 Depresión Leve 60 – 69 depresión Moderada 70 o más depresión Grave

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se empleara en la presente investigación es la encuesta. Las encuestas se emplean con frecuencia cuando se trata de encontrar información en gran número de personas en referente a una gran cantidad de temas donde no es necesario que las respuestas sean detalladas por otro lado los cuestionarios es un medio conocido de recolección de datos ya que son económicos y proporcionan una amplia perspectiva porque las respuestas son más honestas en tiempo real así mismo las respuestas son anónimas (Villagrán, 2020).

Los instrumentos que se utilizarán serán la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y Escala de depresión de William Zung.

- Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Se trata de una escala muy sencilla y de rápida aplicación, la pueden completar personas de 12 años en adelante con un grado mínimo de escolarización, pues sus ítems están redactados de forma clara, intentando disminuir la mayor cantidad de dobles negaciones. Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones, el sujeto tiene que leer y responder cada una de las frases decidiendo para cada una de ellas, una puntuación que va de 1(casi nunca) a 5 (casi siempre).

Validez

Dentro de la validez y confiabilidad el grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En la validez de constructo Olson y Cols, al desarrollar FACES III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevándolo cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. Por otro lado, la prueba test retest valorada con el coeficiente de correlación producto – momento de Persona obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

FACES III, fue adaptada a la realidad peruana por Rosa María Reusche (1994). Se utilizó el Alpha de Cronbach para las dimensiones de Adaptabilidad y Cohesión, donde se hizo la comparación entre dos muestras obteniendo puntajes que demuestran la

consistencia interna. La confiabilidad de Test- retest, con intervalo de 4 a 5 semanas, arrojó como cohesión 0.83, mientras que para adaptabilidad 0.80.

- **Escala de auto medición de la depresión de Zung**

Autor: William Zung esta escala se trata de una escala breve, auto aplicado en la que el paciente ha de indicar la frecuencia con la que experimenta cada uno de los síntomas explorados. Consta de 20 ítems que se agrupan en 4 factores: Factor depresivo, Factor biológico, Factor psicológico, Factor psicosocial: descrito por Conde y cols, y formado por los ítems 14, 18 y 19. Cada ítem se responde según una escala tipo Likert de 4 valores (rango de 1 a 4) que hace referencia a la frecuencia de presentación de los síntomas. El marco de referencia temporal es el momento actual. Para evitar el sesgo del “acostumbramiento” en las respuestas, se alternan ítems realizados en sentido positivo con ítems en sentido negativo. Junto con el BDI es la escala auto aplicada más utilizada en la depresión. Esta escala está adaptada y validada al español.

Validez y confiabilidad

Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD) aplicándola, en primer lugar, a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el duke psychiastyk hospital, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desordenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos, obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas standard, antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos.

3.5. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizará por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2019. Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, así como la prueba de correlación de rho-sperman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables.

3.6. Aspectos Éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, descritos en el Reglamento de integridad científica de la universidad, es así que en todo momento cuidaré Respetar y proteger los derechos de los intervinientes, sin ningún tipo de discriminación, con Libre participación por propia voluntad, pues solicitaré su

manifestación de libre voluntad, informada, inequívoca y específica de participar del estudio, cumpliendo con el principio de Beneficencia, no maleficencia, en tanto que el estudio no pone en riesgo la salud ni física ni mental de los participantes, cuidando en todo momento la objetividad, imparcialidad y transparencia (Integridad y honestidad), además de evitar algún tipo de sesgo (justicia), pero si lo hubiera se lo declarará en los resultados.

IV. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 3

Tipos de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022

Tipos	Frecuencias	Porcentajes
Balanceada	14	28
Rango medio	20	40
Extrema	16	32
Total	50	100

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 3, se observan los tipos de funcionamiento familiar; donde del 100% (n=50) de estudiantes, el 40% (n=20) percibe un tipo de rango medio de funcionamiento familiar, mientras que 32% (n=16) percibe un tipo extrema de la variable en estudio y finalmente solo el 28% (n=14) denota un tipo de funcionamiento familiar balanceada.

Tabla 4

Niveles de depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Ausencia	0	0
Leve	28	56
Moderada	21	42
Grave	1	2
Total	50	100

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 4, se observan los niveles de depresión; donde del 100% (n=50) de estudiantes, el 56% (n=28) percibe un nivel leve de depresión, mientras que 42% (n=21) percibe un nivel moderada de la variable en estudio y finalmente solo el 2% (n=1) denota un nivel grave de depresión.

Pruebas de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov para las variables de Funcionamiento familiar y depresión

Variab les	Estadístico de prueba	Significancia (p)
Funcionamiento Familiar	,228	,000
Depresión	,121	,066

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 5, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov la cual se utilizó debido a que la muestra empleada fue de 50 participantes, donde los valores presentados para la variable de funcionamiento familiar presentan un valor de significancia ($p < 0.05$); mientras que la variable de depresión muestra una gravedad de importancia ($p > 0.05$), expresando que los datos no se ajustan a la distribución normal, por lo que se optó por las prueba no paramétrica de Spearman para el análisis inferencial de los datos.

Tabla 6

Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov para las dimensiones de la variable de Funcionamiento familiar

Dimensiones	Estadístico de prueba	Significancia
Cohesión	,134	,000
Adaptabilidad	,156	,000

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 6, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov la cual se utilizó debido a que la muestra empleada fue de 50 participantes, donde los valores presentados para las dimensiones de cohesión y adaptabilidad presentan un valor de significancia ($p < 005$), expresando que los datos fueron de distribución no normal, por lo que se optó por las pruebas no paramétricas de Spearman para el análisis inferencial de los datos.

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov para las dimensiones de la variable de Depresión

Dimensiones	Estadístico de prueba	Significancia (p)
Estado afectivo persistente	,912	,001
Trastornos fisiológicos	,967	,170
Trastornos psicomotores	,867	,000
Trastornos psíquicos	,949	,032

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 7, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov la cual se utilizó debido a que la muestra empleada fue de 50 participantes, donde los valores presentados para las dimensiones de la variable de depresión, de estado afectivo persistente presenta un valor de significancia ($p < 0.05$), mientras que la dimensión de trastornos fisiológicos muestra un valor de significancia ($p > 0.05$), en los trastornos psicomotores presenta un valor de significancia ($p < 0.05$), y por último la dimensión de trastorno psíquicos muestra un valor de significancia ($p > 0.05$), expresando que los datos fueron de distribución no normal, por lo que se optó por las pruebas no paramétricas de Spearman para el análisis inferencial de los datos.

Resultados inferenciales

Correlación de las variables

Ho: No existe relación entre el Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022

Ha: Existe relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022

Tabla 8

Correlación entre las variables de Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022

Variab les	Rho	P	N
Funcionamiento familiar – Depresión	0.050	0.733	50

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 8, se observa los resultados de la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022, donde en una muestra de 50 participantes se determinó un valor rho de Spearman de 0.050 denotando con un valor de significancia de $p=0.733$ ($p>0.05$), evidenciando que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022

Variables	Rho	P	N
Adaptabilidad– Depresión	0.062	0.671	50

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 9, se observa los resultados de la relación entre la dimensión de adaptabilidad y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022, donde en una muestra de 50 participantes se determinó un valor rho de Spearman de 0.062 denotando con un valor de significancia de $p=0.671$ ($p>0.05$), evidenciando que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022

Variables	Rho	P	N
Cohesión– Depresión	0.055	0.704	50

Fuente: autoría propia

Nota. En la tabla 10, se observa los resultados de la relación entre la dimensión de cohesión y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2022, donde en una muestra de 50 participantes se determinó un valor rho de Spearman de 0.055 denotando con un valor de significancia de $p=0.704$ ($p>0.05$), evidenciando que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Discusión

Al obtener el resultado general del siguiente estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022; en la que se encontró de la población estudiada que no existe una relación significativa entre las variables, debido a que se encuentra un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Spearman = 0,73; estos resultados concuerdan con el tesis de Alzamora (2020) menciona que no existe ninguna correlación reveladora entre el funcionamiento familiar y la depresión en un conjunto de alumnos ya que el p-valor obtenido fue mayor al valor alfa ($0,631 > 0,05$),

Este hallazgo discrepa con lo de Tacza, (2021) quien halló que si existe una asociación entre ambas variables y que obtuvo un p-valor de 0,05 estando por debajo del nivel de significancia; correspondientemente, indica que cuando sea menor las extensiones de la variable funcionamiento familiar más existirá la posibilidad de mostrar depresión en los alumnos.

Asimismo, Díaz (2022) halló la existencia de la relación de ambas variables ya que obtuvo el nivel de significancia (p-valor = 0,01) que se encuentra por debajo del nivel de significancia (p-valor = 0,05). indicando que, si la familia del estudiante tiene un buen funcionamiento familiar, el riesgo de que presente depresión es menor.

En tal sentido Ávila (2021) en los resultados frente al funcionamiento familiar los alumnos se colocaron en un 60% con una elevación desligada y en la variable de depresión presentan un desorden emocional con el 64% esto refiere a la terminación que vive una correspondencia entre los dos, funcionamientos y depresión. Además, O'phelan, (2020) muestra que los resultados obtenidos en la variable de funcionamiento tienen predominancia a una disfuncionalidad baja y con la segunda variable que es la depresión muestra que predominantemente no están deprimidos; además muestra en conclusión que no existe ninguna relación entre las dos variables.

Igualmente, Bellido, (2021) muestra una que existe una correspondencia explicativa (0.802; $p = 0.000$) con algunas diferencias de la muestra y los instrumentos aplicados. Finalmente, Vázquez, (2021) concluye que existe una correspondencia contradictoria explicativa entre las dos variables, ya que al tener más número de depresión mínimo será el funcionamiento familiar y a menor depresión mayor funcionamiento familiar.

En los objetivos determinados sobre el funcionamiento familiar se halló que del 100% ($n=50$) de la muestra estudiada el 40,0% ($n=20$) obtuvo un nivel medio de

funcionamiento familiar donde los integrantes de la familia se localizan en un nivel extremo ya sea relacionado con solo una dimensión del funcionamiento familiar, concluyendo que es a causa del estrés. Este resultado es diferente a la de Fernández (2019) quien halló que del 24.7% de los evaluados tienen un funcionamiento bajo. La investigación concluye acertando que los alumnos con este problema demuestran mínimos niveles de funcionamiento familiar.

Como también se halló del 100% de 50 estudiantes los niveles de esta problemática resulta que consiguió que el 67% se encuentran en la depresión leve donde la persona tiene problemas con actividades básicas, el 42% con depresión moderada y 2% con una depresión grave.

En el análisis de la dimensión de cohesión se halló que no coexiste una correspondencia explicativa con la depresión debido a que se encuentra un $p > 0,05$ y un valor de Rho de Spearman = 0,67.

Como también en la dimensión de adaptabilidad se halló que no concurre una correspondencia demostrativa con la depresión debido a que se encuentra un $p > 0,05$ y un valor de Rho de Spearman = 0,70.

V. Conclusiones

Se llegó a las conclusiones de acuerdo al resultado obtenido en la investigación que se observa en las siguientes:

Que no existe correspondencia entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022. Lo más importante fue encontrar puntajes elevados en el rango medio de funcionamiento familiar y de depresión de los alumnos observados, lo que significa que, a mayor puntaje en el incremento de funcionamiento familiar de nivel medio, también se incrementa de nivel leve de depresión. Lo que más me ayudo a comprender que el funcionamiento familiar de nivel medio se observa que la más cantidad de entrevistados tienen problemas ya sea con el funcionamiento familiar o también con la depresión mientras que están en la necesidad de encontrar solución y cambiar el sistema para que haya un mejor funcionamiento en la familia.

El resultado de primero objetivo que se determinó los tipos de funcionamiento familiar, en que se halló que de los estudiantes la mayoría (40%) presenta un rango medio en el funcionamiento familiar lo cual se determina por mostrar problemas en una sola dimensión, por el cual se llega a que haya estrés en los integrantes de la familia.

De resultado de segundo objetivo específico, se identificó que de los estudiantes la mayoría (56%) presenta depresión leve se caracteriza por que muestra que su estado de humor es variante con alteración hacia los demás integrantes, mostrando tristeza y dolor de forma frecuente afectando a la alimentación y las molestias generales.

En cuanto al tercer objetivo específico, se estableció que no está en correspondencia estadísticamente demostrativa en la dimensión de adaptación del funcionamiento familiar y la depresión en alumnos, debido no son rígidos las familias y se puede modificar las reglas que se estableció esto debilita hacia todos los integrantes pone en una crisis que causa la depresión.

Finalmente, al cuarto objetivo determinante, se estableció que no existe correspondencia estadísticamente demostrativa en la extensión de coherencia del funcionamiento familiar y la depresión en alumnos, debido a que está formada entre el grado de vínculo que tiene emocionalmente y también el grado de auto independizarse cada uno de los integrantes, sin ninguna presencia del problema de depresiones.

VI. Recomendaciones

Realizar investigaciones con el mismo contexto metodológico que da resultados afirmativos y mejorar las problemáticas que la población debe tener adecuadas y ordenadas las necesidades en su espacio familiar, tomando buenas decisiones antes una situación estresante y abrumadora.

Determinar programas que fortalezca a las variables en las familias y poder generar más desarrollo en los alumnos así lograr la auto independencia.

Gestionar programas que sensibilicen y concienticen a la población sobre lo primordial que es estas variables y desarrollar las habilidades que hay en las familias con esto lograr un buen grado de aprendizaje en los estudiantes y familia en general.

Para las autoridades de la institución educativa y responsable del área de trabajo social poder hacer concientizar a los estudiantes sobre la importancia y la prevención ante la presencia de la depresión en las familias así generar charlas en cada aula ayudando a poder manejar taller y que sea de gran utilidad ante las familias y priorizar el funcionamiento familiar en toda la población.

Referencias Bibliograficas

- Academia Nacional de Medicina. (sep./oct de 2017). *Depresión en adolescentes: Diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de SciELO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422017000500052
- Aguilar Arias, C. (2017). *Funcionamiento Familiar segun el modelo circumplejo de Olson*. Ecuador: Repositorio Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>.
- Alzamora Córdova, H. (2020). *Funcionamiento familiar y depresion en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institucion Educativa de Huancayo - 2019*. Huancayo: Universidad Peruana los Andes <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1929>.
- Alzuri, M., Hernández, N., & Calzada, Y. (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Revista Finlay* <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/541>. Obtenido de Revista Finlay: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/541>
- Aquino, I., & Argote, M. (2016). *Prevalencia de Depresión e Ideación Suicida en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Centro del Perú del ciclo intensivo Diciembre 2015- Marzo*. Huancayo: Tesis de licenciatura, Universidad Nacional e licenciatura, del Centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/458>.
- Avila Tello, L. (2021). *Relación entre funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019*. Piura: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23711>.
- Baca Luján, S. Y. (2019). *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel <http://hdl.handle.net/20.500.11936/142>.
- Bellido Yupanqui, M. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018*. Ayacucho: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20988>.

- Benítez Pérez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población SciELO*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005, pp. 58-68.
- Casavilca Vargas, K. (2020). *Relacion de Comunicacion Familiar y Cohesion Familiar en estudiantes de la Institucion Educativa Pública “José Carlos Mariategui” Hualla, Ayacucho 2020*. Ayacucho: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18121/COMUNICACION_FAMILIAR_COHESION_FAMILIAR_Y_ESTUDIANTES_CASAVILCA_VARGAS_KATTHE_KARINA.pdf?sequence=1.
- Ccochachi, Y. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la comunidad Huaman Pata del distrito de Sivia -Ayacucho 2020*. Ayacucho: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.
- Cori Cabrera, I., Espinoza Trujillo, J., & Jiménez Sallo, C. (2017). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, mayo – junio, 2017*. Lima, Perú: (Tesis de pregrado). Universidad Cayetano Heredia
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/982>.
- Díaz Enrique, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios*. Toluca, México.: (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/TESIS%20-%20E2%80%9CDEPRESI%C3%93N%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20EN%20J%C3%93VENES%20UNIVERSITARIOS%E2%80%9D%20-%20JAQUELINE%20DIAZ>.
- Duque Monasterio, T. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la depresión en el adulto mayor del club Mi Esperanza, Corrales*. Tumbes: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/2200>.
- Egusquiza Tello, Y. (2019). *“Funcionalidad Familiar y Depresion en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte”*. Lima: Universidad Privada del Norte
<https://hdl.handle.net/11537/23059>.
- Fernandez Paico, ., A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El*

- Salvador. Villa el Salvador: Universidad Autónoma del Perú
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/778>.
- Gallego, L. (2018). *Obtenido de salud, cerebro y neurociencia*.: Obtenido de
<https://blog.cognifit.com/es/depresion-en-adolescentes/>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (jul./dic. de 2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. Obtenido de SciELO: <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- García Arroyo, J. (07 de Julio de 2019). *Obtenido de La distimia femenina y los fenómenos de amor y desamor*. Obtenido de scielo.:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972019000300009
- García-Méndez, M., Méndez Sánchez, M. d., Rivera Aragón, S., & Peñaloza Gómez, R. (2017). Escala de funcionamiento familiar. Propiedades psicométricas modificadas en una muestra mexicana. *Revista Iberoamericana de Psicología*
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.10103/1050>, 19-28.
- Geovanny, A. (2017). *“Funcionamiento familiar segun el modelo corcumplejo de Olson en adolescentes tardios”*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Gonzales Aredo, K. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada*. Trujillo: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5295>.
- González, S. (2018). *Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector*. Colombia: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00063.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Idiaquez Castañeda, L. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac*. Lima: Universidad Cesar Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29445>.

- Instituto Nacional de la Salud Mental,. (2018). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en hospitales generales y centros de salud de Lima Metropolitana - 2015*. Lima: Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXXIV, Año 2018. Número 1.
- Medina Aguilar, K. (2018). *Clima familiar, apoyo social y su relación con la depresión en estudiantes universitarios vulnerables de la ciudad de Loja: Una propuesta de intervención familiar*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22482>.
- Ministerio de Salud. (2018). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021. Dirección general de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública-Dirección de Salud Mental-Lima*. Lima: Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>.
- Morales Fuhrimann, C. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. *SciELO* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200001, vol.43 no.2.
- Ochoa Pineda, A., & Cordero Balarezo, M. (2016). *Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas*. Cuenca: Universidad del Azuay <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5272>.
- Organización Mundial de la Salud. (30 de enero de 2020). *Depresión*. Obtenido de Programa de la OMS : Programa de la OMS <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Quitl, M., & Nava, A. (2016). Funcionamiento familiar y diferenciación familiar: relación en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de producción Académica y gestión educativa*.
- Ramírez Peñalva, Y., & Villalobos Rivas, W. (2020). *Funcionabilidad familiar y depresión en adultos mayores del centro de atención primaria Hunter*. Universidad Católica de Santa María <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9909>.
- Regader, B. (29 de junio de 2020). *Teorías que explican las causas de la depresión*. Obtenido de cuerpo y mente: https://www.cuerpomente.com/salud-mental/5-teorias-que-explican-causas-depresion_1021
- Sabino, M. (2018). *Un acercamiento teórico a las estrategias de afrontamiento en adolescentes procedentes de familias disfuncionales*. Colombia:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7358/1/2018_estrategias_afro-ntamiento_adolescentes.

- Semblantes Tipantuña, A. (2018). *Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes*. Quito: Facultad de Ciencias Médicas. UIDE. Quito. 100p. <http://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/2562> .
- Serna Arbeláez, D., Terán Cortés, C. Y., Vanegas Villegas, A. M., Medina Pérez, Ó. A., Blandón Cuesta, O. M., & Cardona Duque, D. V. (2020). *Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia*. Colombia: Revista Habanera de Ciencias Médicas http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016.
- Sinchire Gómez, M. (2017). *Factores que influyen en la depresión en los adultos mayores que acuden a los centros gerontológicos de la parroquia de Vilcabamba y Malacatos*. Ecuador: Repositorio Universidad Nacional De Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19621/1/Factores%20que%20influyen%20en%20la%20depresi%C3%B3n%20en%20los%20adultos%20mayores%20que%20acuden%20a%20los%20centros%20gerontol%C3%B3gicos%20de.pdf> .
- Surco Apaza, A. (2019). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018*. Juliaca: Repositorios latinoamericanos <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12455>.
- Tacza Salazar, G. N. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador*. Lima: Universidad Autónoma del Perú <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00> .
- Urquiza Barahona, D., & Vela Peralta, S. (2017). *Depresión en los y las adolescentes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Municipal “Quitumbe”, durante el periodo octubre 2016– febrero 2017*. Quito: Universidad central del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/9719/1/T-UCE-0006-090.pdf>.
- Vargas Ccoscco, H. (2021). *Depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada científico Sairy, Ayacucho - 2021*.

- Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel
<http://hdl.handle.net/20.500.11936/199>.
- Vargas, H. (2018). *"Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, octubre – diciembre. año 2017"*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/2647>.
- Villagrán, J. (11 de Setiembre de 2020). *Obtenido de Todo sobre las técnicas de recopilación de datos*. Obtenido de datascopex.com:
<https://mydatascopex.com/blog/es/todo-sobre-las-tecnicas-de-recopilacion-de-datos/>
- Zavala, K. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017*. Chimbote:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2872>.
- Zea O'phelan Catacora, K. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019*. Tacna: Universidad Privada de Tacna
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/1568>.

Anexos

Anexo 01. matriz de consistencia

Tabla 11

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?	Funcionalidad familiar	Cohesión	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022.	Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022	Tipo: Cuantitativa	Técnica: cuestionario
		Adaptabilidad	OBJETIVO ESPECIFICOS Determinar los tipos de funcionamiento familiar en los estudiantes	Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2022	Nivel: Descriptivo correlacional	Instrumentos: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y Escala de auto medición de la depresión de Zung.
		Estados afectivos	Determinar los niveles de depresión en los estudiantes		Diseño: No experimental	
	Depresión	Trastorno fisiológico	Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes		Población: Estudiantes de una Institución Educativa Pública.	
		Trastornos psicomotores	Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes		Muestra: Se tendrá 50 estudiantes de la institución Educativa Pública.	
		Trastornos psíquicos				

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
14	Las reglas cambian en nuestra familia					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Gracias por la colaboración

Escala de auto medición de la depresión de zung

Edad: Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy / /

Grado/ Nivel: N° de hermanos: Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6

N°	ITEMS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	Me siento triste y decaído.				
2	Por la mañana es cuando me siento mejor.				
3	Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto.				
4	Tengo problemas para dormir por la noche.				
5	Como la misma cantidad de siempre.				
6	Todavía disfruto el sexo.				
7	He notado que estoy perdiendo peso.				
8	Tengo problemas de estreñimiento.				
9	Mi corazón late más rápido de lo normal.				
10	Me canso sin razón alguna.				
11	Mi mente está tan clara como siempre.				
12	Me es fácil hacer lo que siempre hacía.				
13	Me siento agitado y no puedo estar quieto.				
14	Siento esperanza en el futuro.				
15	Estoy más irritable de lo normal.				
16	Me es fácil tomar decisiones.				
17	Siento que soy útil y me necesitan.				

18	Mi vida es bastante plena.				
19	Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.				
20	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.				

Anexo 03. Consentimiento informado

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación - Padres

(Psicología)

Título del estudio: Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022

Investigador (a): FERNANDEZ QUISPE, Isabely Noemí

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación tiene como objetivo general, determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022. Y los objetivos específicos son determinar e identificar el tipo de adaptabilidad y cohesión familiar, el nivel de funcionamiento familiar y depresión.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Entrega de consentimiento informado al apoderado del menor.
2. Se realizará las encuestas vía online del Cuestionario sobre el Funcionamiento Familiar (Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar- FACES III) que consta de 20 ítems y Escala de auto medición de la depresión de Zung que consta de 20 ítems.
3. Se entregará los resultados obtenidos a la Institución Educativa.

Beneficios

En la investigación tiene el beneficio de poder investigar sobre la relación del funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública ya que mediante ello se dará una buena satisfacción familiar y la depresión si es constante o no en la unión familiar.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 992064735

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 04. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 21 de octubre de 2021

CARTA DE RECOJO DE DATOS N.º 0111-2021-DIR-EPP3-FCC3-ULADECH

Lic. Wilfredo Arotoma Ore
Institución Educativa Pública Basilio Auqui - FAJARDO - AYACUCHO
Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, esta estudiante **Isabely Noemí FERNANDEZ QUIÑPE**, con DNI. N.º **70856784**, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**, asesorada por esta docente **MEDINA GONZALEZ RONALD HENRY**. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,

Dr. Willy Vialle Salsostreza
DIRECTOR

Anexo 05. Evidencias de Ejecusion

<https://forms.gle/Nv4qHjVjv8SKXG9U9>

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

A continuación, encontraras una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y marca uno de los recuadros correspondientes a:

1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escala de auto medición de la depresión de zung

A continuación se expresan varias respuestas posibles a cada uno de los 20 apartados. Marque junto a cada frase la casilla que mejor refleje su situación actual.

1. Me siento triste y decaído. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Por la mañana es cuando me siento mejor. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Tengo problemas para dormir por la noche. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Como la misma cantidad de siempre. *

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FACES III																					
Figura de estudio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
P1	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P2	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	
P5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P7	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P8	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	
P9	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	
P10	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
P11	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P12	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P13	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P15	3	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	
P16	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P18	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P19	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P21	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P22	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P24	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P25	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P27	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P28	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	
P29	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	
P30	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P31	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P33	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P34	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P35	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P36	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P37	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	
P38	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	
P39	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
P40	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P41	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P42	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P43	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P44	3	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P45	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P47	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	
P48	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
P49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
P50	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	

ESCALA DE AUTO MEDICION DE LA DEPRESION DE ZUNG																				
Codigo de estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
P1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3
P2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2
P3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	1	2	1	1	2
P4	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	3
P5	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3
P6	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	4	3	3	3	1	2	1	2	1	2
P7	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	1	3	2	2	2	3	3
P8	2	1	3	3	3	3	2	1	4	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1
P9	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1
P10	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1
P11	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3
P12	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1
P13	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2
P14	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1
P15	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3
P16	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2
P17	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2
P18	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
P19	4	4	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4
P20	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	4	4	4	4
P21	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3
P22	4	4	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2
P23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2
P24	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2
P25	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3
P26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2
P27	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	3
P28	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
P29	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	4	2
P30	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3
P31	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2
P32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2
P33	3	4	4	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
P34	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
P35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1
P36	3	4	4	1	1	3	1	4	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3
P37	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
P38	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1
P39	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2
P40	2	4	4	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
P41	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	4
P42	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2
P43	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	4
P44	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3
P45	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
P46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
P47	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
P48	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
P49	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2
P50	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2