



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA MATUSITA, HUÁNUCO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

RUIZ MALLQUI, GINA

ORCID: 0000-0002-5074-3756

ASESOR

MARQUEZ GALARZA, ISABEL DAFNE DALILA

ORCID:0009-0001-7870-6009

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0298-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:40** horas del día **28** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MATUSITA, HUÁNUCO, 2024**

Presentada Por :
(4807191117) **RUIZ MALLQUI GINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MATUSITA, HUÁNUCO, 2024 Del (de la) estudiante RUIZ MALLQUI GINA , asesorado por MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y guía, quien ha iluminado mi camino en esta investigación.

A mis padres, cuyo amor, apoyo y sacrificio han hecho posible mi crecimiento y educación. Con infinito agradecimiento, dedico este trabajo a ustedes, con la esperanza de que sea una modesta contribución a la búsqueda del conocimiento y al bienestar de la humanidad.

Agradecimiento

Al director de la Institución Educativa Privada Matusita- Huánuco por facilitarme el acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio.

A la Maestra del aula de 4 años y a los padres de familia, por su constante apoyo y colaboración en el proceso del presente estudio.

A los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, quienes, con su entusiasmo, su amor y energía contagiosa nos motivaron seguir adelante y a buscar siempre lo mejor para ellos.

Índice general

Carátula	
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
I. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1. Juegos	8
2.2.2. Juegos Verbales.....	9
2.2.3. Importancia de los juegos verbales en el nivel inicial.....	10
2.2.4. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	10
2.2.5. Dimensiones de los juegos verbales.....	11
2.2.6. Desarrollo de las habilidades comunicativas	14
2.2.7. Habilidades comunicativas para construir conocimiento en interacción social	14
2.2.8. Sugerencias para desarrollar las habilidades comunicativas.....	15
2.2.9.Importancia de desarrollar las habilidades comunicativas en el nivel inicial	16
2.2.10.Las habilidades comunicativas y el área de comunicación en el nivel inicial	16

2.2.11. El enfoque que sustenta el desarrollo de competencias en el Área de Comunicación	17
2.2.12. Competencias del área de Comunicación en el Nivel Inicial.....	18
2.2.13. Habilidades comunicativas que desarrollan los niños de 4 años.....	21
2.2.14. Teoría Socio constructivista de Vygotsky.....	25
2.2.15. Dimensiones de las habilidades comunicativas	25
2.2.16. Relación entre las variables.....	26
2.3. Hipótesis.....	26
II. Metodología	27
3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación	27
3.2. Población.....	28
3.3. Operacionalización de la variables.....	29
3.4. Técnicas en instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Método de análisis de datos	33
3.6. Aspectos éticos:.....	34
IV. Resultados.....	36
V. Discusión	43
VI. Conclusiones.....	50
VII. Recomendaciones.....	52
Referencia bibliográfica	53
Anexo	59
Anexo 01: Matriz de consistencia	59
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.....	61
Anexo 03: Validez del instrumento	63
Anexo 04: Confiabilidad del Instrumento	78
Anexo 05: Base de datos Pos test	79
Anexo 06: Formato de Consentimiento informado	80

Lista de tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	29
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	30
Tabla 3 Baremo para determinar las habilidades comunicativas	32
Tabla 4 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas mediante el pre test	36
Tabla 5 Calificaciones de los estudiantes luego de aplicar las actividades de aprendizaje de los juegos verbales.....	37
Tabla 6 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas mediante un pos test....	39
Tabla 7 Pre test y pos test de las habilidades comunicativas.....	40
Tabla 8 Prueba de normalidad del pre test y pos test	41
Tabla 9 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	42
Tabla 10 La contrastación de hipótesis realizada con la prueba de Wilcoxon	42

Lista de figuras

Figura 1 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas durante el pre test	36
Figura 2 Calificaciones de los estudiantes luego de aplicar los juegos verbales.....	38
Figura 3 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas mediante un pos test ..	39
Figura 4 Pre test y post test de las habilidades comunicativas	40

Resumen

En el presente estudio se partió del problema, los estudiantes presentaban deficiencias en las habilidades comunicativas, teniendo dificultades para formular preguntas, expresar ideas con claridad, utilizar un vocabulario adecuado. Por ello se planteó el enunciado ¿De qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024?, tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la mencionada Institución. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa con nivel explicativo, con diseño pre experimental con una muestra de 30 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento la guía de observación los resultados en el pre test se observó el 47 % de los estudiantes tenían un nivel inicio en la habilidades comunicativas los resultados se revirtieron en el pos test después de aplicar los juegos verbales mediante 13 actividades de aprendizaje el 60 % tuvo un nivel de logro destacado y al realizar la contratación de la hipótesis con la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon teniendo una significancia de ,000 menor a 0,05 por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigadora que fue Los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Palabras clave: juegos verbales, habilidades comunicativas, niños y niñas

Abstract

In the present study, the problem was started: the students had deficiencies in communication skills, having difficulties in formulating questions, expressing ideas clearly, and using adequate vocabulary. For this reason, the statement was raised: How do verbal games improve the development of communication skills in 4-year-old children of the Matusita Private Educational Institution, Huánuco, 2024? The objective was to determine how verbal games improve development. of communication skills in 4-year-old children of the aforementioned Institution. The study corresponds to a quantitative research with an explanatory level, with a pre-experimental design with a sample of 30 students, the technique used was observation and as an instrument the observation guide, the results in the pre-test were observed in 47% of the students. students had a beginning level in communication skills, the results were reversed in the post-test after applying the verbal games through 13 learning activities, 60% had an outstanding level of achievement and when contracting the hypothesis with the statistical test, no Wilcoxon parametric having a significance of .000 less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted, which was Verbal games significantly improve the development of communication skills in 4-year-old children of the Institution Matusita Private Educational, Huánuco, 2024.

Keywords: verbal games, communication skills, boys and girls

I. Planteamiento del problema

En la educación inicial es fundamental atender y desarrollar las habilidades comunicativas. Esto es crucial para que los niños aprendan a adaptar su lenguaje a diferentes contextos sociales en los que necesiten comunicarse. Por lo tanto, la escuela debe proporcionar diversas oportunidades continuas para que los niños dialoguen, escuchen a otros niños o adultos, comenten y compartan ideas sobre lo que escuchan. Estas actividades se conocen como procesos de construcción del lenguaje oral, los cuales están estrechamente relacionados con los eventos de la vida diaria. Es fundamental prestar atención al desarrollo de la comprensión de mensajes orales y escrita, a la habilidad de expresión y producción oral. Esto permitirá que los niños aprendan a adaptar su lenguaje a los diferentes contextos sociales en los que se encuentren. (Minedu, 2015)

Por ende, la escuela debe proporcionar diversas y constantes oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus compañeros o adultos, comenten y compartan ideas sobre lo que escuchan. Estas actividades se conocen como procesos de construcción del lenguaje oral y están estrechamente vinculadas a los eventos de la vida cotidiana

A nivel internacional según Pisa (2022) Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles de desempeño más bajos en lectura. Por ejemplo, un porcentaje significativo de estudiantes se sitúa en niveles inferiores al nivel 2 de competencia en lectura, lo que indica dificultades significativas en comprensión lectora. Por ejemplo, en países como El Salvador, Guatemala, República Dominicana, y Paraguay, más del 30% de los estudiantes se encuentran en niveles de competencia inferiores al nivel 2. Por lo cual las deficiencias en las habilidades comunicativas, pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento, así como en su participación efectiva en la sociedad y el mundo laboral.

A nivel nacional según el Minedu (2023) Menciona en la evaluación muestral que se aplicó a los estudiantes en noviembre y diciembre del año 2022. Los resultados de aprendizaje han disminuido en la mayoría de las áreas evaluadas en comparación con el año 2019. Sin embargo, hay algunas excepciones: en el caso de la lectura, la medida promedio se ha mantenido igual a la del año 2019, principalmente debido al mejor rendimiento de las Instituciones Educativas Privadas. Además, la medida promedio es mayor tanto en las Instituciones Educativas públicas como en las privadas. Estas tendencias pueden indicar

diferencias en la calidad educativa entre las instituciones públicas y privadas en ciertas áreas y niveles educativos.

Según Gálvez y Ramírez (2021) El déficit en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de 4 años de edad, incluyen la dificultad para formular preguntas y realizar comentarios, así mismo en la articulación, entonación y pronunciación, escasa coherencia y vocabulario limitado. Los niños tienen dificultades para expresar sus ideas de manera coherente y tienen un vocabulario limitado. Esto puede dificultar la comunicación efectiva y la comprensión mutua.

Huamán, Pineda y Tolentino (2021) Menciona en su investigación realizada a los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la cual los resultados indicaron que el 64% tenían una calificación “bajo”, el 31% en calificación regular y el 5% tenían calificación significativa, observando que los niños tenían dificultades en las habilidades comunicativas. Estos resultados indican que se necesita aplicar nuevas estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en el nivel inicial.

De igual manera precisamente en la Institución Educativa Privada Matusita-Huánuco los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada al iniciar el año escolar 2024 los estudiantes muestran deficiencias en las habilidades comunicativas, teniendo dificultades para formular preguntas, expresar ideas con claridad, utilizar un vocabulario adecuado, mantener la coherencia al expresarse, comprender y expresar las diferencias entre personajes en cuentos o fábulas.

Teniendo esta problemática se planteó el siguiente enunciado ¿De qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024?

La presente investigación se justificó porque los niños participaron naturalmente en el juego como parte de la vida cotidiana y desarrollaron satisfacción con las actividades dentro y fuera del entorno escolar; garantizando que los niños aprendan de forma natural y gratificante a través de los juegos verbales, la adquisición de conocimientos que contribuyó al desarrollo de las habilidades comunicativas.

La presente investigación se justificó a nivel teórico porque se da a conocer informaciones recopiladas de fuentes bibliográficas seleccionados referente al tema del estudio concerniente a los juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas, este estudio podrá servir a otros investigadores para ampliar los contenidos

y bases teóricas para entender mejor el proceso de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.

A nivel metodológico; se utilizó una metodología de tipo cuantitativo con diseño pre experimental, se utilizó la guía de observación como instrumento la cual fue validado por el juicio de 3 expertos para evaluar la variable del desarrollo de las habilidades comunicativas, siendo así que dicho instrumento servirá a los profesores para evaluar a los estudiantes las habilidades comunicativas.

A nivel práctico, es fundamental que los docentes puedan integrar los juegos verbales en sus prácticas educativas de manera lúdica y dinámica. Proporcionando los conocimientos y estrategias necesarias que les permitirá maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes. Además, involucrar a los padres en el proceso educativo es crucial para reforzar lo aprendido en casa y en la escuela.

Para dar solución al enunciado planteado se formula es siguiente objetivo general, Determinar de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024, de la misma manera para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los siguientes objetivos específicos, identificar mediante un pre test el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024, Aplicar a través de actividades de aprendizaje los juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024, Indicar mediante un pos test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024, Comparar a través de un pre test y post test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

I. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hurtado (2022) investigación titulada “Los juegos verbales y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años de edad” desarrollada en Ecuador para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, tuvo como objetivo analizar los juegos verbales para al desarrollo de la conciencia fonológica en los niños/as de 4 a 5 años. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño experimental, la población estuvo conformada por 20 estudiante y la muestra por 20 niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación cuyos resultados mostraron determinaron que los juegos verbales si aportan en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 a 5 años y que su uso es fundamental para desarrollar el vocabulario así mismos es clave para la lectura en su fase inicial llegando a la conclusión que los juegos verbales aportan considerablemente en el desarrollo oral del niño fomentando el aprendizaje significativo permitiendo que amplíen su vocabulario y hablar con fluidez desarrollando de esta manera la conciencia fonológica.

Ruiz, Caizaluisa, Ríos & Pazmiño (2022) investigación titulada “Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad. Maestro y Sociedad” desarrollada en Ecuador, el estudio se caracterizó por ser te tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la población y muestra fueron 52 profesores del nivel inicial, para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que los docentes utilizar los juegos verbales para desarrollar el lenguaje sin embargo los niños no desarrollan de manera correcta el lenguaje llegando a la conclusión: la importancia de los juegos verbales es una herramienta efectiva y necesaria para fomentar la adquisición de habilidades comunicativas y lingüísticas en etapas de los estudiantes. Se determinó que los docentes hacen uso de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje de niños de 5 años. Llegando a la conclusión los juegos verbales es necesaria para adquirir habilidades comunicativas en los estudiantes.

Espinoza (2020) investigación denominada “Propuesta didáctica de estimulación del lenguaje oral a través de talleres de juegos verbales para niños de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica Santiago de Guayaquil” desarrollada en Ecuador para optar el título de Licenciada en Ciencia de la Educación tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica de estimulación oral a través de talleres de juegos verbales, la investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativa y cualitativa, con diseño experimental, con una población y muestra estuvo conformada por 48 estudiantes y 2 profesoras del nivel inicial, para recoger la información se utilizó la técnica la entrevista y como instrumento la entrevista, obteniendo el siguiente resultado, los niños enfrentan problemas en su desarrollo lingüístico, con un 13% teniendo dificultades de comprensión y un 25% enfrentando problemas de pronunciación. Además, el 31% experimenta dificultades de atención y memoria debido a estas dificultades lingüísticas, lo que dificulta su capacidad para captar información. El problema de expresión y vocabulario también afecta el desarrollo del lenguaje, limitando la comprensión de los demás, reduciendo la fluidez verbal y en ocasiones resultando en la repetición de palabras de otros, llegando a la conclusión en el nivel inicial es crucial para el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, ya que todas las experiencias de aprendizaje son motivadoras y estimulantes para los sentidos. Los juegos, rondas, cantos y actividades motrices son fundamentales en esta etapa, ya que están alineados con las características evolutivas del estudiante.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ticona (2022) investigación denominada “Juegos verbales y habilidades orales en niños” desarrollada en Arequipa, teniendo como objetivo determinar la relación entre los juegos verbales y las habilidades orales de los niños de 4 años de la IEP Virgen del Rosario se caracterizó por ser un estudio cuantitativo, con un nivel correlacional, básico y con diseño no experimental. Tuvo a 28 niños como población y muestra, utilizó la encuesta como técnica y la ficha de observación como instrumento, cuyos resultados demuestran en los juegos verbales el 67% de los niños y niñas se encuentran en nivel de inicio, y en la habilidades orales, el 63% de los niños y niñas están en un nivel de inicio; llegando a la conclusión que existe relación significativa y directa entre los juegos verbales y las habilidades orales.

Zarate (2022) investigación denominada “Los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 075 Carrusel de niños”,

desarrollada en Tumbes para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años. La investigación fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo, con diseño pre experimental, la población y muestra estuvo conformada por 20, para recolectar la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados demuestran en el pos test donde se desarrolló la estrategia juegos verbales, dando como resultados que el 60% de estudiantes se encontraron en logro previsto, el 25% en proceso, y 15% en inicio llegando a la conclusión que la aplicación de los juegos verbales mejoró significativamente el nivel de habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años, logrando expresar sus necesidades, emociones e intereses, participar en conversaciones, escuchar y comprender un mensaje.

Allcca, (2022) investigación titulada “Juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de la I.E.I “José Saco Rojas” Carabayllo – 2021” desarrollada en Lima, para optar el título de licenciada en Educación Inicial, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años, la investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental, conto con una población de 108 niños y niñas y la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, para recoger la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, obteniendo el siguiente resultado en los juegos verbales el 93.3% y el 76.7 % para habilidades comunicativas orales teniendo un nivel de correlación positiva muy fuerte de $p < 0.000$ llegando a la conclusión que existe relación significativa y positiva entre los juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años.

Córdova (2022) en su tesis denominada “Los juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de la I.E.I. N°84376 José Carlos Mariátegui –Corongo, 2022” desarrollada en Ancash para optar el título de licenciada en educación Inicial tuvo como objetivo determinar qué la aplicación de los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas de los niños la metodología que utilizo fue de tipo cuantitativo, nivele explicativo, diseño pre experimental, tuvo como población y muestra a 12 estudiantes, utilizó la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación , los resultados fueron 66% el nivel logro llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes mejoraron las habilidades comunicativas de escuchar, hablar y leer.

Huamani (2020) tesis denominada “Los juegos verbales como estrategia para desarrollar la habilidad comunicativa en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 230-17/mx-u– Pallcca, distrito de San Salvador de Quije, provincia de Sucre, Región Ayacucho, 2019”. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial cuyo objetivo fue determinar qué la aplicación de los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 04 años. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental por 12 niños. Los resultados demostraron en el nivel inicio el 67%, en proceso el 33%, logro previsto el 0%, mientras que logro destacado el 0% en las habilidades comunicativas. A partir de estos resultados se aplicó el programa “los juegos verbales” a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron en 20 el nivel inicio el 0%, en proceso el 8%, logro previsto el 8%, mientras que logro destacado el 83%. de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial obtuvieron en habilidades comunicativas, demostrando un desarrollo del 83% en logro destacado, con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que los juegos verbales mejoran el desarrollo de la habilidades comunicativas.

2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Cueva (2022) tesis titulada “Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 179 Flor de Santa Rosa, Huánuco 2022” desarrollada en Huánuco, para obtener el título de licenciada en Educación Inicial, tuvo como objetivo determinar si los juegos verbales como estrategia mejora la expresión oral en los niños. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel explicativo, con diseño pre experimental, conto con una población muestral de 21 estudiantes. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación obteniendo el siguiente resultado el 57% de los estudiantes tenía oralidad inadecuada, 28% regular y 14% adecuado y en el pos test el 14 % de los estudiantes tenía la oralidad inadecuado, el 19% regular y el 67% al contrastar la hipótesis con la prueba de Wilcoxon obtuvo una significancia de 0.00 llegando la conclusión que los juegos verbales influyen en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

Huamán, Pineda y Tolentino (2021) investigación denominada “programa de juegos verbales cacuri” para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de cuatro años de la I. E. I. N° 32124- Pachabamba – Huánuco-2018” desarrollada en Huánuco para optar el

título de segunda especialidad profesional en educación inicial, teniendo como objetivo determinar la influencia del “Programa de Juegos Verbales “cacuri” para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas, la metodología que se utilizó fue de tipo aplicada, nivel explicativo, con diseño experimental, contando con una población de 48 estudiantes y con una muestra de 22 niños. Para recolectar la información se utilizó la técnica la observación y como instrumento la ficha de observación, cuyos resultados demuestran que el niño comienza a entonar la palabra es en el primer trazo o muestra del lenguaje en el estudiante, por lo cual la primera muestra lingüística está en la entonación, llegando a la conclusión que los juegos verbales “cacuri” desarrolla significativamente la expresión oral en los niños en la fluidez, claridad, y pertinencia.

Fuster (2019) investigación titulada “los juegos verbales como estrategia en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 826 de Chicchuy, Huánuco, 2019” desarrollada en Huánuco para obtener el título de licenciada en Educación Inicial teniendo como objetivo determinar el nivel de mejora de la expresión oral en los niños y niñas la metodología que utilizo fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental teniendo una población y así mismo la muestra de 20 niños, para recolectar la información se utilizó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación. Cuyo resultado demostró que el 25% de los estudiantes no desarrollaron la expresión oral y después de aplicar los juegos verbales el 78% desarrollaron la expresión oral llegando que los juegos verbales mejoraron significativamente el desarrollo de la expresión oral.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Juegos

Megías & Lozano, (2017) el juego realmente desempeña un papel crucial en el desarrollo humano, no solo en la infancia, sino también a lo largo de la vida. Es una forma natural en la que los niños exploran el mundo, experimentan roles y relaciones sociales, y desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y físicas. Además, el juego puede tener un gran valor educativo, ya que puede utilizarse como una herramienta para enseñar conceptos complejos de una manera lúdica y atractiva.

Venegas et.al (2018) mencionan que el juego es una actividad intrínseca a la naturaleza humana y que los niños lo utilizan para crear su propio mundo, adaptándolo a sus necesidades y capacidades, es muy poderosa. Además, resalta la importancia de que los

educadores reconozcan y valoren el juego como una herramienta fundamental en el proceso educativo, colocando al niño en el centro de su labor.

2.2.2. Juegos Verbales

Condemarín y Milicic, (1998) los juegos verbales son actividades lúdicas que se centran en el uso del lenguaje oral y escrito para potenciar el desarrollo del pensamiento, la expresión oral y la habilidad de comunicarse de manera efectiva. Estos juegos pueden incluir una variedad de actividades, como trabajar con trabalenguas para mejorar la pronunciación y la concentración, buscar palabras con sonidos similares al principio o al final, o incluso realizar lecturas utilizando distintos juegos verbales para promover la comprensión lectora y la escritura ortográficamente correcta.

Rodríguez y Ketchum (1995) los juegos verbales son realmente una herramienta poderosa en el ámbito educativo. No solo son divertidos, sino que también son efectivos para estimular habilidades lingüísticas clave en los niños, como la discriminación auditiva, la conciencia fonológica y el desarrollo del vocabulario. Además, fomentan la expresión creativa y la comunicación efectiva. Incorporar estos juegos en el aula puede hacer que el aprendizaje del lenguaje sea más dinámico y significativo para los estudiantes

Ruiz, Caizaluisa, Ríos & Pazmiño (2022) los juegos verbales son una herramienta fantástica para el desarrollo del vocabulario y la pronunciación en los niños en edad temprana. Al interactuar con juegos que involucran palabras, los niños no solo están aprendiendo nuevas palabras, sino que también están practicando cómo pronunciarlas correctamente. Además, los juegos verbales pueden hacer que el aprendizaje sea divertido y motivador para los niños, lo que les ayuda a mantenerse comprometidos e interesados en el proceso de aprendizaje del lenguaje

Dolores (2003) la participación de los padres es fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños. Desde los primeros años de vida, los padres pueden involucrarse en actividades verbales lúdicas que estimulen el aprendizaje del lenguaje de manera natural y divertida. Esto no solo fortalece el vínculo entre padres e hijos, sino que también sienta las bases para un desarrollo lingüístico sólido. Además, al fomentar la interacción verbal desde una edad temprana, los padres contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas vitales que beneficiarán a los niños a lo largo de sus vidas

2.2.3. Importancia de los juegos verbales en el nivel inicial

Condemarín y Alliende (1989) destaca la importancia de utilizar juegos verbales como herramienta para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes. Estos juegos no solo amplían el vocabulario del niño, sino que también le enseñan cuándo y cómo utilizar esas palabras de manera efectiva, lo que potencia su capacidad comunicativa y fortalece su proceso cognitivo. Los juegos verbales, como los trabalenguas, pueden ayudar a mejorar la pronunciación y la concentración de los niños, mientras que otras actividades, como buscar términos con sonidos similares o leer utilizando distintos juegos verbales, también promueven el desarrollo de habilidades superiores como la escritura ortográficamente correcta y la capacidad de comunicarse eficazmente.

Colombres (2019) Los juegos verbales, como las improvisaciones, los diálogos, las adivinanzas, los trabalenguas y los cuentos, son herramientas valiosas para ejercitar el lenguaje de los niños. No solo promueven el desarrollo lingüístico, sino que también estimulan la imaginación y la creatividad. Además, al participar en estos juegos, los niños aprenden roles sociales y normas de interacción que son fundamentales para su integración en la sociedad. Es fascinante cómo estas actividades no solo fortalecen habilidades lingüísticas, sino que también contribuyen al proceso de enculturación y socialización de los niños.

Sarlé (2013) los juegos verbales no solo son útiles para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en su desarrollo social y emocional. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de expresar sus emociones, resolver conflictos, establecer relaciones interpersonales y explorar su propio ser. Además, el juego les brinda la posibilidad de enfrentar desafíos y riesgos de una manera segura y controlada, lo que contribuye a su crecimiento personal y social. Es impresionante cómo algo tan simple como jugar puede tener un impacto tan profundo en el desarrollo integral de los individuos.

2.2.4. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget (1920) sostiene que el juego es una actividad crucial para el desarrollo cognitivo de los niños. A través del juego, los niños exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades del pensamiento abstracto y resuelven problemas.

Piaget destaca la importancia del juego en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Piaget observó que a través del juego, los niños interactúan con su entorno,

experimentan con diferentes objetos y situaciones, y construyen su comprensión del mundo que les rodea. Piaget identificó diferentes etapas en el desarrollo cognitivo de los niños, como la etapa sensoriomotriz, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. En cada una de estas etapas, el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas.

Por ejemplo, durante la etapa sensoriomotriz, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones físicas. El juego sensoriomotor les permite experimentar con objetos, desarrollar coordinación motora y comprender conceptos básicos como causa y efecto.

En la etapa preoperacional, los niños comienzan a desarrollar habilidades simbólicas y representacionales. El juego simbólico, como jugar a ser diferentes personajes o crear mundos imaginarios, les permite practicar el uso del lenguaje y la representación mental.

El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite explorar, experimentar y aprender de manera activa y significativa.

2.2.5. Dimensiones de los juegos verbales

a) Adivinanzas

Según Guamán (2013) las adivinanzas son sin duda una forma divertida y popular de entretenimiento, especialmente entre los niños. Además de proporcionar diversión, las adivinanzas ofrecen una oportunidad única para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños. Al tratar de adivinar la respuesta a una adivinanza, los niños ejercitan su capacidad de razonamiento lógico y deducción. También mejoran su vocabulario al familiarizarse con palabras y conceptos nuevos o menos comunes. Además, las adivinanzas pueden fomentar la creatividad y la imaginación, ya que a menudo requieren pensar de manera ingeniosa para encontrar la respuesta correcta.

Por otro lado, Guamán (2013) menciona que las adivinanzas son parte importante del folclore infantil y contribuyen a la transmisión y preservación de las tradiciones culturales. A lo largo del tiempo, las adivinanzas han sido transmitidas de generación en generación de forma oral, lo que ha permitido que se adapten y evolucionen con el tiempo, manteniéndolas relevantes y atractivas para los niños de diferentes épocas y culturas.

Guamán (2013) las adivinanzas son una herramienta pedagógica muy valiosa, ya que ofrecen una serie de beneficios para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Algunos de estos beneficios incluyen:

Desarrollo del proceso de formación de conceptos, al intentar resolver una adivinanza, los niños deben analizar las características de un objeto y discernir lo esencial para encontrar la respuesta correcta. Esto promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la formación de conceptos.

Estimulación de la imaginación y asociación de ideas, las adivinanzas fomentan la creatividad y la imaginación, ya que invitan a los niños a realizar conexiones entre diferentes ideas y conceptos. Esto les ayuda a desarrollar una visión integradora del mundo que les rodea.

Expansión del vocabulario, al exponer a los niños a una variedad de palabras y conceptos a través de las adivinanzas, se promueve el desarrollo del vocabulario y se enriquece su lenguaje. Las adivinanzas suelen ser breves y memorables, lo que facilita su retención y uso posterior en la comunicación.

Aumento de la motivación y reducción del aburrimiento, Las adivinanzas ofrecen un enfoque lúdico y divertido para el aprendizaje, lo que ayuda a mantener alta la motivación de los niños. Al hacer que el aprendizaje sea más interactivo y entretenido, se reduce el riesgo de aburrimiento y se fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

b) Trabalenguas

Guamán (2013) Los trabalenguas son una herramienta lúdica y educativa que desafían la habilidad de pronunciación de las personas, especialmente de los niños. Estas frases o textos breves contienen sílabas o palabras repetitivas que dificultan su articulación. Aunque pueden resultar difíciles al principio, los trabalenguas son muy atractivos para los niños y representan una forma divertida de aprender y practicar el lenguaje.

El objetivo principal de los trabalenguas es poder decirlos con claridad y rapidez, aumentando progresivamente la velocidad sin cometer errores en la pronunciación de ninguna palabra. Al practicar trabalenguas, se agiliza la pronunciación y se mejora la habilidad para articular sonidos y palabras de manera precisa.

Comenzar a recitar un trabalenguas con pausa y pronunciando cada letra correctamente es crucial para comprender y dominar su estructura. A medida que se gana confianza, se puede aumentar gradualmente la velocidad hasta lograr una pronunciación clara, distintiva e integral.

Los trabalenguas son una forma divertida y efectiva de mejorar la pronunciación y la fluidez en el lenguaje, y son especialmente útiles para los niños en sus primeros acercamientos al aprendizaje de una lengua.

c) Retahílas

Guamán (2013) las retahílas son una forma de expresión verbal que consiste en una serie de palabras o frases que se recitan en un orden específico, a menudo de forma repetitiva y rítmica. Estas secuencias de palabras tienen un carácter lúdico y se utilizan principalmente en juegos y actividades infantiles.

El objetivo principal de las retahílas es proporcionar entretenimiento a los niños mientras practican y desarrollan habilidades lingüísticas. Al recitar estas series de palabras, los niños pueden mejorar su memoria, fluidez verbal y atención. Además, las retahílas fomentan la creatividad y el juego con el lenguaje, ya que pueden adaptarse y modificarse según las necesidades del momento o el contexto en el que se utilicen.

Existen diferentes tipos de retahílas, algunas se utilizan para juegos de sorteo, otras para responder a ciertas situaciones sociales, como desafíos, y otras simplemente para divertirse y pasar el tiempo de manera creativa. Independientemente de su forma o propósito específico, las retahílas son una herramienta divertida y efectiva para el desarrollo del lenguaje y el entretenimiento infantil.

d) Rimas

Guamán (2013) la rima es una técnica poética que consiste en la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada de cada verso. Esta repetición puede ser de sonidos consonantes o vocálicos, lo que da lugar a dos tipos de rimas: consonantes y asonantes.

Rima consonante: Se produce cuando coinciden todos los sonidos a partir de la última vocal acentuada de cada verso. Por ejemplo, "viento" rima en consonante con "ciento", "cuento", "siento", etc.

Rima asonante: Se da cuando solamente coinciden los sonidos vocálicos a partir de la última vocal acentuada de cada verso. Por ejemplo, "sueño" rima en asonante con "beso", "cuento", "celo", etc.

La importancia de las rimas radica en su capacidad para aportar musicalidad al lenguaje, lo que las hace atractivas y memorables para los niños. Al recitar rimas, los niños disfrutan del ritmo y la melodía del lenguaje, lo que fomenta su interés por la lectura y la poesía.

Además, las rimas son una herramienta valiosa para enriquecer el vocabulario de los niños y ayudarles a desarrollar su lenguaje. Al exponerse a una variedad de palabras y estructuras lingüísticas a través de las rimas, los niños amplían su conocimiento del idioma y mejoran sus habilidades comunicativas.

Por último, las rimas también pueden ser utilizadas para enseñar conceptos infantiles, como formas, colores y animales, de una manera lúdica y divertida. Al asociar estos conceptos con las rimas, los niños pueden aprender de manera más efectiva y disfrutar del proceso de aprendizaje.

2.2.6. Desarrollo de las habilidades comunicativas

Según Cassany (1998) las habilidades comunicativas “son aquellas habilidades que tienen como finalidad diversos objetivos que tiene que ver con la manera de aprender a comunicarse” (p. 84).

Álvarez. (2004) resalta la importancia de las habilidades comunicativas, como hablar, escuchar, leer y escribir, en la formación de la ciudadanía y la inserción exitosa en la sociedad. Estas habilidades son fundamentales para que las personas puedan comprender y participar plenamente en el entramado social. Desde que nacemos, estamos constantemente expuestos a estímulos lingüísticos, lo que subraya la importancia intrínseca del lenguaje en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, es a lo largo de nuestra interacción social donde realmente desarrollamos y perfeccionamos estas habilidades comunicativas.

Hurtado (2016) las habilidades comunicativas son mucho más que simples herramientas de comunicación; son la base sobre la cual construimos nuestras relaciones, nuestras identidades y nuestro entendimiento del mundo

O'Connor y Seymour (1999) como se citaron en Miranda y Zavala, (2017) destaca que las habilidades comunicativas no solo se refieren a la capacidad de expresarse verbalmente o de comprender el lenguaje, sino que también incluyen la habilidad de desempeñar tareas comunicativas de manera consistente con el propósito de influir en otras personas.

2.2.7. Habilidades comunicativas para construir conocimiento en interacción social

Según el Minedu (2016) desde la perspectiva individual, el lenguaje desempeña una función representativa, permitiendo a las personas comprender y organizar la realidad que perciben, conceptualizan e imaginan. El lenguaje es descrito como el instrumento más poderoso para obtener conocimiento, lo que resalta su relevancia en el contexto educativo. A través del lenguaje, los estudiantes pueden apropiarse de nuevos conceptos, ideas y perspectivas, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y personal.

Desde la perspectiva social, el lenguaje cumple una función interpersonal, facilitando el establecimiento y mantenimiento de relaciones con otros individuos y grupos. A través del uso del lenguaje, los estudiantes se integran en comunidades y construyen redes sociales

basadas en la coordinación y el acuerdo. En el contexto educativo, la escuela se destaca como el espacio principal de interacción comunicativa, donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la construcción conjunta de conocimiento.

La escuela se presenta como un espacio donde los docentes complementan, refuerzan y formalizan el aprendizaje adquirido por los estudiantes en el hogar. A través de diferentes áreas curriculares, se brindan oportunidades para que los estudiantes organicen, categoricen y conceptualicen nuevos saberes. El lenguaje juega un papel central en este proceso, ya que cada aula se convierte en un entorno de interacción donde se construye conocimiento de manera colaborativa.

2.2.8. Sugerencias para desarrollar las habilidades comunicativas

Ovando (2009) las ideas planteadas resaltan la importancia de diseñar situaciones comunicativas significativas y apropiadas para los niños, que promuevan su participación activa y les brinden oportunidades para desarrollar sus habilidades comunicativas de manera integral. Aquí se presentan algunos puntos claves

Sentido para los niños: Las situaciones comunicativas deben ser significativas y relevantes para los niños, lo que implica que estén relacionadas con sus intereses, experiencias y contextos de vida.

Trabajar distintos contenidos del lenguaje: Se deben plantear situaciones que permitan abordar diversos aspectos del lenguaje y la comunicación, como la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones del lenguaje.

Potenciar el lenguaje oral respetando intereses: Es fundamental fomentar el lenguaje oral de los niños, teniendo en cuenta sus gustos e intereses particulares, para motivar su participación activa en las actividades comunicativas.

Desafiar: En las situaciones comunicativas deben plantear retos adecuados para el desarrollo de habilidades cognitivas, pero que estén dentro de las posibilidades de los niños y les impliquen un esfuerzo significativo.

Integración del juego: El juego ocupa un lugar central en el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que permite que los niños utilicen todas sus capacidades para aprender de manera placentera. El juego contribuye al desarrollo integral del niño en diferentes áreas, como la afectiva, social, cognitiva y psicomotora.

2.2.9. Importancia de desarrollar las habilidades comunicativas en el nivel inicial

El desarrollo de las habilidades comunicativas es fundamental para alcanzar dos importantes fines establecidos por el ministerio de educación

Según Gálvez y Ramírez (2021) la realización personal: Las competencias comunicativas permiten a los estudiantes lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa. Al promover la formación y consolidación de la identidad y autoestima de los individuos, así como su integración adecuada y crítica en la sociedad, se fomenta el ejercicio de la ciudadanía de manera armoniosa con el entorno. Además, el desarrollo de habilidades comunicativas prepara a los estudiantes para vincular su vida con el mundo del trabajo y enfrentar los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Construcción de una sociedad equitativa: El fortalecimiento de las habilidades comunicativas contribuye a la formación de una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y promotora de una cultura de paz. Esto implica afirmar la identidad nacional basada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, superar la pobreza, impulsar el desarrollo sostenible del país y fomentar la integración latinoamericana en el contexto de un mundo globalizado (Gálvez y Ramírez, 2021).

En resumen, el desarrollo de las habilidades comunicativas no solo es importante para el crecimiento individual de los estudiantes, sino que también juega un papel crucial en la construcción de una sociedad equitativa, democrática y solidaria, donde se promueven los valores de la diversidad, la inclusión y la paz.

2.2.10. Las habilidades comunicativas y el área de comunicación en el nivel inicial

Según el Minedu (2015) en el currículo nacional menciona La comunicación es esencial en el desarrollo humano, y desde los primeros años de vida, los niños y niñas comienzan a comunicarse de diversas formas, desde gestos y balbuceos hasta el desarrollo progresivo del lenguaje verbal. Además, a medida que interactúan con textos escritos, como cuentos y otros materiales, descubren el mundo de la escritura y cómo pueden expresar sus ideas y emociones a través de ella.

En el nivel de Educación Inicial, se enfatiza el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación, la comprensión y la producción de textos orales, así como la introducción a la lectura y la escritura. Esto se adapta al nivel de desarrollo de los niños y

al entorno en el que se encuentran. Estas competencias son fundamentales para el logro del Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. (Minedu, 2015)

El área de Comunicación en la Educación Inicial tiene como objetivo que los niños y niñas desarrollen competencias específicas, como comunicarse oralmente en su lengua materna, leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Estas habilidades les permiten expresarse de manera efectiva, comprender la información que reciben y comunicarse tanto de forma oral como escrita en su entorno (Minedu, 2015)

2.2.11. El enfoque que sustenta el desarrollo de competencias en el Área de Comunicación

Minedu (2015) el enfoque comunicativo sustenta el desarrollo de competencias en el Área de Comunicación. Este enfoque se basa en el uso del lenguaje para interactuar en diferentes contextos sociales y culturales, y se fundamenta en tres aspectos principales:

Es comunicativo, se centra en el uso del lenguaje para comunicarse con otros. Los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de diversos tipos, formatos y géneros discursivos, con diferentes propósitos y en una variedad de soportes, como medios impresos, audiovisuales y digitales. (Minedu, 2015)

Consideración de las prácticas sociales del lenguaje, la comunicación no ocurre de manera aislada, sino que se desarrolla en el contexto de interacciones sociales y culturales. El lenguaje se utiliza de diversas maneras para construir significados en los textos, y estas prácticas sociales del lenguaje influyen en cómo se comprenden y se producen los mensajes. (Minedu, 2015)

Énfasis en lo sociocultural: Reconoce que el uso del lenguaje está arraigado en contextos sociales y culturales específicos. Los diferentes contextos socioculturales influyen en las características del lenguaje oral y escrito, y contribuyen a la formación de identidades individuales y colectivas. Es importante considerar cómo se utiliza el lenguaje en diversas culturas, tomando en cuenta su historia, sus características socioculturales y la diversidad lingüística, especialmente en un país como el nuestro, donde se hablan múltiples lenguas originarias además del castellano. (Minedu, 2015)

Este enfoque proporciona un marco teórico y metodológico sólido para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, promoviendo una comprensión profunda del lenguaje y su uso en diferentes contextos sociales y culturales.

2.2.12. Competencias del área de Comunicación en el Nivel Inicial

Competencia, se Comunica Oralmente en su Lengua Materna

Minedu (2015) el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños del nivel de Educación Inicial se visualiza a través de una progresión desde las formas más básicas de comunicación, como gestos y balbuceos, hasta la expresión verbal más elaborada y la participación activa en interacciones grupales.

Los niños a comunicarse a una edad temprana utilizan gestos, sonrisas, llantos y balbuceos para expresar sus deseos, necesidades e intereses al adulto con quien interactúan. Progresivamente, los niños incorporan palabras significativas a su vocabulario, que utilizan en actividades cotidianas como el juego, el momento de alimentación y el cambio de ropa. Durante las actividades cotidianas, los niños participan en interacciones verbales cada vez más complejas, utilizando el lenguaje para pedir, expresar deseos, establecer vínculos afectivos y comunicarse tanto con adultos como con otros niños. (Minedu, 2015)

Los niños desarrollan sus habilidades comunicativas pasando de una comunicación predominantemente gestual a intercambios lingüísticos más adecuados, aprendiendo a expresarse de manera más clara y a seguir algunas normas básicas de conversación, como preguntar, seguir instrucciones y opinar sobre cuentos o historias escuchadas. Los niños al participar en actividades grupales interactúan con grupos de niños más numerosos, practicando una escucha atenta, formulando preguntas, argumentando y llegando a conclusiones durante actividades como asambleas y entrevistas. El docente juega un papel fundamental al escuchar atentamente a los niños, intervenir de manera pertinente con preguntas que amplíen su comprensión y crear un clima de seguridad, confianza y libertad que favorezca los intercambios verbales entre los niños y con el docente. (Minedu, 2015)

Por lo descrito el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su Lengua materna en niños y niñas del nivel de Educación Inicial se observa a través de su progresión desde formas básicas de comunicación hasta la participación activa en interacciones verbales más complejas y en contextos grupales diversos, siempre acompañados por la guía y el apoyo del docente.

Minedu (2015) cuando el estudiante se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades: “Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica,

interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral” (p. 118)

Competencia, lee Diversos Textos escrito en su Lengua Materna

Según el Minedu (2015) el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna es un proceso gradual y fundamental para su futuro desarrollo académico y personal. Los niños comienzan a establecer su primer contacto con el mundo escrito a través de diversos textos que encuentran en su entorno, como cuentos, revistas infantiles, poemas, entre otros. Esta etapa se caracteriza por la curiosidad y la exploración de las ilustraciones y la solicitud de adultos para que les lean. (Minedu, 2015)

Con el tiempo, los niños comienzan a interactuar más activamente con los textos. Pueden "leer" por sí mismos, contando la historia con sus propias palabras, incluso si aún no han dominado completamente la lectura convencional. Esto demuestra una comprensión incipiente del concepto de lectura y la capacidad de extraer información del texto. Cuando se habla de "leer de manera convencional" en el contexto de los niños en Educación Inicial, se refiere a la capacidad de los niños para interactuar con los textos incluso antes de haber adquirido completamente el sistema de escritura alfabética. Es decir, estos niños pueden leer sin saber leer en el sentido convencional de decodificar palabras individualmente. Este tipo de lectura se basa en la capacidad de los niños para elaborar diversas hipótesis sobre el contenido de los textos, utilizando una combinación de elementos como imágenes, indicios, palabras y letras, así como sus conocimientos previos. Pueden contar la historia con sus propias palabras, basándose en su comprensión general del texto y su contexto. (Minedu, 2015)

Es importante comprender que, en el desarrollo de la competencia de lectura en los niños en Educación Inicial, no se espera que todos los niños terminen este nivel leyendo de manera convencional, es decir, decodificando palabras de manera fluida. Más bien, se valora su capacidad para obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información, y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora en etapas posteriores del proceso educativo. (Minedu, 2015)

Minedu (2015) Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto, está involucrando una serie de capacidades importantes como: “Obtiene información del texto escrito, infiere

e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” (p.124)

Competencia, Escribe Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna

Minedu (2015) En la Educación Inicial el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" se visualiza a través de varios hitos importantes en el proceso de adquisición de la escritura por parte de los niños y niñas. Desde que los niños comienzan a preguntarse cómo se escriben ciertas palabras que les interesan, muestran un interés genuino por comprender el mundo escrito que los rodea. Este interés surge a partir de la exposición a textos escritos en su vida cotidiana, como carteles y textos en el aula, así como de observar prácticas de escritura en su entorno. Un hito importante es cuando los niños comienzan a distinguir entre el dibujo y la escritura como dos formas de representación gráfica. Empiezan a mostrar características como linealidad y direccionalidad en sus escritos, lo que indica una comprensión incipiente del sistema de escritura.

Los niños comienzan a formular hipótesis sobre la escritura, que evolucionan a medida que adquieren más experiencia. Estas hipótesis pueden incluir ideas sobre la cantidad de caracteres necesarios para escribir algo, la variedad en las escrituras, la representación silábica y silábico-alfabética de las palabras, hasta llegar a una comprensión alfabética más completa. (Minedu, 2015)

Por lo descrito el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos e textos en la Educación Inicial implica un proceso gradual que va desde el interés inicial por la escritura hasta la capacidad de producir textos coherentes y reflexivos, adaptados a diferentes situaciones comunicativas.

Minedu (2015) cuando un niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, está combinando e integrando una variedad de capacidades importantes como: “adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” (p.130).

Competencia crea Proyectos desde sus Lenguajes Artísticos

Minedu (2015) en el nivel de Educación Inicial, el desarrollo de la competencia de crear proyectos desde los lenguajes artísticos se visualiza a través de una serie de procesos y experiencias significativas para los estudiantes. Desde una edad temprana, los niños y niñas tienen contacto con elementos que les permiten explorar y expresarse a través de los lenguajes artísticos, como la plástica, la música, el movimiento y la danza. A través de la

manipulación de materiales y la generación de imágenes, los niños comienzan a experimentar con la expresión visual y táctil, descubriendo nuevas formas de representar sus ideas y emociones. Para los niños pequeños, la creación artística es parte natural de su juego. A través del juego, los niños exploran su imaginación, representan su entorno y dan forma a sus emociones y experiencias. Sus producciones artísticas no están destinadas a la presentación para un público, sino que son una expresión genuina de su mundo interno y su manera de interactuar con el entorno.

Para que la expresión artística aflore en los niños y niñas, es fundamental que se sientan seguros, escuchados y apoyados emocionalmente. Los educadores juegan un papel crucial en la creación de un clima de confianza y afecto que permita a los niños expresarse libremente a través de los lenguajes artísticos. (Minedu, 2015)

Por lo descrito el desarrollo de la competencia de crear proyectos desde los lenguajes artísticos en el nivel de Educación Inicial implica ofrecer a los niños y niñas oportunidades para explorar, experimentar y expresarse a través de diversas formas de arte, dentro de un entorno enriquecido y con el apoyo emocional necesario para fomentar su creatividad y desarrollo personal.

Minedu (2015) cuando un niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, está integrando y combinando una serie de capacidades fundamentales para su desarrollo creativo y social, tales como: “explora y experimenta los lenguajes del arte, aplica procesos creativos y Socializa sus procesos y proyectos.” (p. 136)

Por lo referido, estas capacidades permiten al niño desarrollar su creatividad, expresión personal y habilidades sociales a través de los lenguajes artísticos. Al explorar, experimentar, crear y compartir sus proyectos artísticos, el niño amplía su conocimiento y comprensión del mundo, así como su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás de manera significativa.

2.2.13. Habilidades comunicativas que desarrollan los niños de 4 años

En las propiedades de hablar y escuchar, según Children's (2015) los niños de 4 años desarrollan habilidades de hablar y escuchar al tener la capacidad de escuchar textos escritos cortos. Además, son capaces de responder preguntas simples sobre lo que escucharon, lo que demuestra su comprensión del contenido, los niños generalmente comprenden la mayor parte de lo que se les dice en su entorno familiar y escolar. Tienen un vocabulario en crecimiento y pueden entender instrucciones y conversaciones simples.

Children's (2015) los niños en esta etapa suelen ser sociables y capaces de comunicarse eficazmente con otros niños y adultos. Pueden expresar sus necesidades, hacer preguntas y participar en conversaciones simples, a medida que los niños se acercan a los cinco años, tienden a mejorar en la elaboración de oraciones más complejas y en el uso de una gramática más sofisticada. Pasan de una comunicación gestual a una comunicación donde surgen los intercambios lingüísticos. Aunque todavía pueden cometer errores gramaticales, están desarrollando gradualmente habilidades lingüísticas más avanzadas, a esta edad, los niños suelen ser capaces de mantenerse en el tema al explicar algo o al contar una historia. Pueden organizar sus pensamientos de manera coherente y comunicar sus ideas de manera clara, suelen ser capaces de conectar ideas en una secuencia lógica y comprensible.

Pueden contar historias simples con un principio, un desarrollo y un final, mostrando comprensión de la estructura narrativa básica. Responder preguntas simples de tipo “por qué”: A esta edad, los niños suelen tener la capacidad de responder preguntas simples que requieren explicaciones, como preguntas que comienzan con "por qué". Pueden comenzar a comprender las relaciones de causa y efecto y a explicar sus propias acciones o las de otros. (Children's, 2015)

Los desempeños que realiza el niño al momento de hablar y escuchar son:

Expresión de necesidades, emociones e intereses, El niño puede expresar lo que necesita, lo que siente y lo que le interesa al interactuar con personas en su entorno familiar, escolar o local. Utiliza una variedad de recursos comunicativos como palabras comunes, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diferentes tonos de voz según su interlocutor y el propósito de la comunicación. (Currículo Nacional, 2016)

Participación en conversaciones y narrativas orales, el niño participa activamente en conversaciones y puede escuchar y participar en la narración de cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Puede formular preguntas sobre lo que le interesa o lo que no ha comprendido, así como responder a preguntas sobre la narrativa que escucha. (Currículo Nacional, 2016)

Recuperación de información explícita, el niño es capaz de recuperar información explícita de un texto oral, mencionando hechos, nombres de personas y personajes. También puede seguir instrucciones orales o recapitular con sus propias palabras los sucesos que más le ha gustado. (Currículo Nacional, 2016)

Deducción de relaciones de causa-efecto y características, el niño puede deducir relaciones de causa y efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Por ejemplo, puede explicar por qué suceden ciertos eventos en una historia oral basándose en las acciones de los personajes.

Expresión de preferencias y opiniones: El niño puede comentar sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, basándose en sus propias experiencias y en el contexto en el que se desenvuelve.

Estos desempeños reflejan un desarrollo adecuado en la comunicación oral en el nivel esperado del ciclo II

Las propiedades de leer, A los 4 años, los niños están desarrollando habilidades importantes para la lectura y el uso de libros.

Según Morin (sf) a esta edad, los niños suelen entender que los libros se sostienen con las manos y se abren de izquierda a derecha. Comienzan a entender la estructura básica de un libro, como la portada, las páginas y la contraportada. Los niños comienzan a comprender la dirección de lectura, que es de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, a los 4 años, los niños comienzan a darse cuenta de las palabras que riman y a jugar con los sonidos del habla. Esto significa que pueden reconocer patrones de sonido en las palabras, lo que es un paso importante hacia la comprensión de la lectura.

Los niños a esta edad pueden volver a contar historias que han escuchado o leído. Esto muestra que están comenzando a comprender la secuencia de eventos y la estructura narrativa. Los niños pueden empezar a reconocer palabras que han visto con frecuencia, como sus nombres escritos en letras impresas, así como palabras en letreros y logotipos.

En general, a los 4 años, los niños están en una etapa emocionante de desarrollo en la que están adquiriendo habilidades importantes para la lectura y el lenguaje.

Los desempeños que realizan los niños al momento de leer son:

Identificación de características a partir de ilustraciones, el niño puede identificar características de personas, personajes, animales, objetos o acciones basándose en las ilustraciones que acompaña al texto. Por ejemplo, al explorar un cuento como "Buenas noches Gorila", puede comentar sobre lo que observa en las imágenes y relacionarlo con la historia, como mencionar que el gorila le quitó las llaves al señor. (Currículo Nacional, 2016)

Predicción del contenido del texto a partir de las ilustraciones, antes o durante la lectura, el niño puede hacer predicciones sobre el contenido del texto basándose en las ilustraciones o imágenes que observa. Por ejemplo, al ver la portada de una revista con una

imagen de una tortuga en el mar, el niño puede inferir que el texto tratará sobre tortugas y su hábitat acuático (Currículo Nacional, 2016)

Comentario sobre las emociones generadas por el texto, después de leer el texto, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto, el niño puede comentar sobre las emociones que experimentó al leer, relacionándolas con sus propios intereses y experiencias. Por ejemplo, puede expresar si le gustó o no la historia, si se sintió emocionado, sorprendido, feliz o triste, y puede explicar por qué esas emociones fueron generadas a partir de su conexión personal con el contenido del texto (Currículo Nacional, 2016)

Estos desempeños muestran la capacidad del niño para comprender e interpretar textos utilizando tanto las palabras como las imágenes que los acompañan, así como para conectar la lectura con sus propias emociones y experiencias.

Las propiedades del sistema de escritura

Son fundamentales para comprender y enseñar la lectoescritura de manera efectiva. Veamos algunas de estas propiedades:

Según Nemirovsky (1999) la Similitud entre trazos para dibujar y escribir, antes de comenzar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, los niños tienden a realizar trazos similares para dibujar y para escribir. Es esencial que los niños comprendan la diferencia entre dibujar y escribir, centrándose en el aspecto de "dónde dice" tanto al leer como al escribir. Esto les ayuda a distinguir las características de los trazos y su organización espacial en cada dominio. El aprendizaje del sistema de escritura implica entender tanto aspectos cuantitativos (como la cantidad de letras, en una palabra) como cualitativos (las letras que componen una palabra). Los niños desarrollan hipótesis en cada nivel del proceso de aprendizaje, y es importante tener en cuenta estas hipótesis al planificar actividades didácticas para promover su avance.

Según Nemirovsky (1999) La dirección en la que se escribe en un sistema de escritura es una convención social. En español, esta dirección es de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Aunque el trazado de las letras en una dirección específica no es crucial, entender y respetar esta convención social es importante para la comprensión y producción de textos escritos. En el aula, es pertinente trabajar esta convención para asegurar que los estudiantes comprendan y utilicen correctamente la dirección de escritura.

Estas propiedades son puntos clave para diseñar actividades de enseñanza que ayuden a los niños a desarrollar habilidades sólidas en lectoescritura, comprendiendo no solo

cómo se escriben las palabras, sino también por qué se escriben de cierta manera según las convenciones sociales y lingüísticas.

Desempeño que realiza el niño en la escritura

Escritura por propia iniciativa, el niño es capaz de escribir por su propia iniciativa sobre temas que le interesan. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones. Esto significa que puede iniciar la escritura sin una instrucción específica, mostrando su creatividad y motivación intrínseca para comunicarse a través del lenguaje escrito (Currículo Nacional, 2016)

Estos desempeños muestran la capacidad del niño para utilizar la escritura como una herramienta de expresión personal y comunicación, lo cual es fundamental en su desarrollo en el nivel esperado del ciclo II.

2.2.14. Teoría Socio constructivista de Vygotsky

Vygotsky (1920) esta teoría destaca la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas. Vygotsky sostiene que el lenguaje juega un papel fundamental en la mediación de la actividad cognitiva y social de los individuos, permitiéndoles interactuar con su entorno y construir conocimiento a través de la comunicación con los demás.

La teoría socioconstructivista Vygotsky resalta la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo humano, incluyendo las habilidades comunicativas. Vygotsky argumenta que el lenguaje es una herramienta fundamental en la mediación de la actividad cognitiva y social de los individuos. A través del lenguaje, las personas pueden interactuar con su entorno, comunicarse con los demás y construir conocimiento de manera colaborativa. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas.

2.2.15. Dimensiones de las habilidades comunicativas

a) Habilidad de hablar

Según el Minedu (2016) se refiere a la capacidad del estudiante para expresarse oralmente de manera efectiva en diversas situaciones comunicativas. Esto implica la capacidad de interactuar con diferentes interlocutores y adaptar su discurso según el contexto y el destinatario.

b) Habilidad de escuchar

Según el Minedu (2016) esta habilidad se centra en la capacidad del estudiante para comprender textos orales de diversos tipos y complejidades. Implica una escucha activa y

crítica, donde el estudiante interpreta las intenciones del interlocutor y evalúa el discurso desde una perspectiva reflexiva.

c) Habilidad de leer

Según el Minedu (2016) se refiere a la capacidad del estudiante para comprender textos escritos de diferentes tipos y niveles de complejidad. Esta habilidad implica la construcción de significado a partir de la recuperación de información explícita e inferida, así como la capacidad de evaluar y reflexionar sobre lo leído.

d) Habilidad de escribir

Según el Minedu (2016) esta habilidad se relaciona con la capacidad del estudiante para producir textos escritos de manera autónoma en diversas situaciones comunicativas. Implica el uso de habilidades metalingüísticas para ser consciente del uso adecuado de las convenciones del lenguaje, como la gramática, la coherencia, la cohesión y el vocabulario

2.2.16. Relación entre las variables

Los juegos verbales son una herramienta valiosa para mejorar las habilidades comunicativas en los niños. Según la Mora (2018) quien se ha destacado en el ámbito de la psicología infantil, los juegos verbales no solo son divertidos para los niños, sino que también son fundamentales para su desarrollo lingüístico y comunicativo. Mora destaca que a través de juegos como adivinanzas, rimas y trabalenguas, los niños no solo aprenden nuevas palabras y estructuras gramaticales, sino que también desarrollan habilidades para expresarse con claridad y coherencia.

Además, Mora resalta que los juegos verbales fomentan la interacción social y el trabajo en equipo, ya que muchos de estos juegos se realizan en grupo. Esto significa que los niños no solo están practicando sus habilidades lingüísticas, sino que también están aprendiendo a escuchar a los demás, a respetar turnos y a colaborar para lograr un objetivo común.

2.3. Hipótesis

Ha: Los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Ho Los juegos verbales no mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

II. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

El presente estudio fue de nivel explicativo según Ramos (2020) porque intenta comprender y definir fenómenos estableciendo relaciones causales entre variables o manipulando variables independientes para explicar el comportamiento de un fenómeno particular. La formulación y la prueba de hipótesis son pasos esenciales en este proceso, ya que ayudan a diseñar el estudio y evaluar la validez de las relaciones propuestas entre las variables.

El presente estudio respondió una metodología de tipo cuantitativa, basada en los principios delineados por Hernández et al. (2010), que describe un proceso cuantitativo como continuo, deductivo, demostrativo y objetivo. Esto implica que se utilizará la estadística para analizar los fenómenos. Se buscará cuantificar los juegos verbales en relación con la variable dependiente, que es el desarrollo de habilidades comunicativas, a lo largo de 13 sesiones

El presente estudio tuvo un diseño pre experimental para Hernández et al. (2010), es una estrategia ampliamente utilizada en la investigación científica para estudiar los efectos de variables independientes sobre variables dependientes. En un diseño pre experimental, se sigue un proceso secuencial en el que primero se realiza un pre test para evaluar el estado inicial de la muestra en relación con la variable dependiente. Luego, se administra el tratamiento, que son los juegos verbales, y finalmente se lleva a cabo un post test para evaluar el efecto del tratamiento en la variable dependiente.

Este diseño tendrá el siguiente diagrama

GE: 01_____ X_____02

Donde:

GE: Muestra de estudio, 30 niños y niñas.

O1: Representa al pre test relacionado con el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas.

X: Actividades experimentales basadas en la aplicación de los juegos verbales.

O2: aplicación de un post test teniendo en cuenta la variable dependiente (desarrollo de las habilidades comunicativas)

3.2. Población

Hernández y Mendoza (2018) resaltan la importancia de comprender la población en un estudio de investigación. Esta población puede ser finita o infinita y está compuesta por elementos que comparten características similares y que son el foco de estudio de la investigación. Es crucial definir claramente los términos de la población en función de las preguntas de investigación y los objetivos del estudio. Esto ayuda a delimitar el alcance de la investigación y a determinar qué aspectos serán analizados. Al especificar claramente la población, se establece un marco claro para la recolección de datos y se facilita la interpretación de los resultados

Según Hernández et al. (2010) Una muestra es un subconjunto representativo de la población total seleccionada para un estudio. Es decir, es un conjunto de elementos seleccionados de una población para obtener información que pueda generalizarse a toda la población.

Siguiendo las pautas de Hernández et al. (2010) el presente estudio se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico, Esta técnica, también conocida como muestra dirigida, implica seleccionar elementos de una población no basados en la probabilidad estadística, sino en características específicas de la investigación o en la intención del investigador. En el muestreo no probabilístico, los elementos se eligen intencionalmente o según algún criterio específico relacionado con los objetivos de la investigación.

La presente investigación estuvo conformada por 30 niños y niñas de las Institución Educativa Privada Matusita, Ubicada en el distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco.

Tabla 1

Población de estudio

Institución educativa	Nivel/edad	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Matusita	Inicial/ 4 años	4 años “A”	10	4	14
		4 años “B”	4	12	16
Total					30

Nota: Nómina de estudiantes matriculados en el año 2024.

Criterios de inclusión y exclusión

En el criterio de inclusión se consideró a todos los niños que se encuentren en la nómina de matrícula del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita.

En el criterio de exclusión los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita que no desearon participar en la investigación así mismo lo que no asisten a clases de manera permanentemente.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Los juegos verbales

Condemarín y Milicic, (1998) Los juegos verbales son actividades lúdicas que se centran en el uso del lenguaje oral y escrito para potenciar el desarrollo del pensamiento, la expresión oral y la habilidad de comunicarse de manera efectiva.

Variable dependiente: desarrollo de las habilidades comunicativas

Según Cassany (1998) las habilidades comunicativas “son aquellas habilidades que tienen como finalidad diversos objetivos que tiene que ver con la manera de aprender a comunicarse.

Tabla 2*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORIZACIÓN
Variable independiente Los juegos verbales	Los juegos verbales son actividades lúdicas que implican el uso del lenguaje hablado.	Adivinanzas Trabalenguas Retahílas Rimas	Creatividad Imaginación Coherencia Identifica sonidos Usa vocabulario adecuado Coherencia Pronuncia correctamente Memoriza Expresa emociones Comprende su significado Discriminación de sonidos Coherencia y cohesión	Escala ordinal	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
Variable dependiente Desarrollo de las habilidades comunicativas	El desarrollo de habilidades comunicativas es el proceso mediante el cual una persona adquiere y perfecciona las capacidades necesarias para	Habilidad de hablar Habilidad de escuchar	de Participa en conversaciones al escuchar un texto. Realiza preguntas sobre lo que le interesa de un texto. Responde a preguntas sobre un texto escuchado. Comenta con sus propias palabras lo que más le gusto del texto. Describe oralmente características de un objeto y personajes de un texto. de Escucha con atención un texto. Muestra interés al escuchar un texto.	Escala ordinal	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

interactuar efectivamente con otros a través del lenguaje y se medirán en sus dimensiones de habilidad de hablar, habilidad de escuchar, habilidad de leer y habilidad de escribir

Habilidad de leer

Diferencia sonidos onomatopéyicos en los textos que escucha.

Menciona características de ciertos animales, objetos y personajes del texto escuchado.

Expresa sus emociones al escuchar un texto.

Elije el texto que quiere leer a partir de las imágenes que observa.

Diferencia las imágenes de las palabras en el texto.

Menciona de qué se tratará, el texto a partir de las imágenes que observa.

Identifica características de personas, objetos y animales a partir de las imágenes que observa.

Realiza descripciones sencillas al observar imágenes en el texto.

Habilidad de escribir

Escribe por iniciativa a través de trazos lo que le interesa.

Realiza trazos en diferentes direcciones al intentar escribir.

Comunica verbalmente lo que escribió en su producción

Expresa sus emociones al escribir a través de trazos y grafismos.

3.4. Técnicas en instrumentos de recolección de datos

Ñaupas (2008) refiere que una técnica de recolección de datos en la que el investigador observa y registra directamente los fenómenos de interés en su entorno natural, sin intervenir artificialmente en el proceso.

Es una herramienta fundamental en la investigación social, educativa y en otros campos, ya que permite obtener información detallada y precisa sobre comportamientos, interacciones y contextos sociales.

En el presente estudio se utilizó la técnica de la observación

Torres, Montes, Gonzales y Peñaherrera (2021) la guía de observación es un instrumento valioso que se utiliza para dirigir y estructurar la observación de aspectos específicos dentro del aula u otro contexto. Consiste en una lista de ítems que pueden ser afirmaciones o preguntas diseñadas para destacar los aspectos relevantes que el observador debe tener en cuenta durante el proceso de observación. La guía de observación ayuda a estandarizar el proceso de observación, lo que garantiza que los observadores estén enfocados en los mismos aspectos y que los datos recopilados sean consistentes y confiables. Además, facilita la recopilación sistemática de datos que pueden ser analizados posteriormente

La guía de observación es un instrumento valioso en la evaluación de contextos como el aula, ya que proporciona una estructura para la observación sistemática y la recopilación de datos relevantes para los objetivos de la investigación o evaluación.

En el presente estudio se utilizó como instrumento la guía de observación que estuvo conformada por 20 ítems a las cuales se les pondrá nunca (1) a veces (2) siempre (3) y luego se agrupo en los siguientes valores

Tabla 3

Baremo para determinar las habilidades comunicativas

Valorización	
Logro destacado	50-60
Logro esperado	40-49
Proceso	30-39
Inicio	20-29

Nota: base de datos de Excel

Posso y Lorenzo (2020) La validez de un instrumento se refiere a su capacidad para medir de manera precisa y confiable el constructo que se pretende medir. La validez de la información obtenida con ayuda de los instrumentos debe estar respaldada por un enfoque teórico sólido, ya que esto garantiza que el estudio sea considerado científico y los resultados reflejen verdaderamente el fenómeno en estudio.

En la presente investigación la validez del instrumento se realizó a través del juicio de 3 expertos en el tema. Los expertos quienes validaron el instrumento fueron: Psicólogo Olivos García Harold, La licenciada Pedrozo Calderón, Doris Juana y la licenciada Lola Figueroa Rosas, quienes calificaron el instrumento denominado guía de observación aplicable.

Posso y Lorenzo (2020) la confiabilidad de un instrumento es un aspecto crucial en la investigación, ya que se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos al utilizar dicho instrumento. En otras palabras, se trata de la medida en que el instrumento produce resultados similares cuando se aplica en diferentes ocasiones a la misma población o a poblaciones similares. La consistencia interna es una forma de evaluar la confiabilidad de un instrumento y se puede realizar utilizando diferentes estadísticas, en el presente estudio se aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes de la institución Educativa Privada Matusita y para realizar la consistencia interna se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach donde el resultado mostro 0.95 lo que quiere decir que el instrumento es de excelente confiabilidad.

3.5. Método de análisis de datos

Hernández y Mendoza (2018) Después de recolectar la información, los datos recopilados fueron codificados. La codificación es el proceso de asignar códigos numéricos o alfanuméricos a los datos para facilitar su análisis posterior. Los datos codificados se organizaron en matrices. Las matrices son una forma de organizar los datos en filas y columnas, lo que facilita su análisis y presentación.

Se solicitó el permiso correspondiente al director de la institución Educativa Privada Matusita el cual me accedió.

Luego la directora me presento a la maestra del aula de 4 años con quien coordine para realizar una reunión con los padres de familia.

Se aplicó un pre test para identificar el nivel de las habilidades comunicativas de los estudiantes donde se pudo observar que el 47 % de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, luego se aplicó las actividades de aprendizaje centradas en los juegos verbales, también se aplicó un post test para identificar el nivel de las habilidades

comunicativas donde el 60% de los estudiante desarrollaron favorablemente las habilidades comunicativas después de aplicar las actividades de aprendizaje basadas en los juegos verbales.

Se utilizó el programa informático SPSS para realizar análisis descriptivos de los datos. Esto implica calcular medidas estadísticas para proporcionar información resumida sobre la distribución de los datos.

Se empleó la estadística inferencial para hacer inferencias sobre la población estudiada. En este caso, se utilizará la prueba de Wilcoxon para contrastar la hipótesis para ello se utilizó puntuaciones antes y después de aplicar la variable independiente (juegos verbales) en la variable dependiente (desarrollo de habilidades comunicativas) y para ello se utilizó el estadístico SPSS

Una vez completados los análisis estadísticos, los datos fueron registrados en una hoja de cálculo en Microsoft Excel 2010. A partir de ahí, se desarrollaron tablas y gráficos para presentar los resultados de manera clara y comprensible.

3.6. Aspectos éticos:

El presente estudio se orientó por los principios éticos aprobados por el Consejo Universitario con Resolución N° 0277- 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024 mediante el reglamento de integridad científica versión 006.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando la confidencialidad de los datos.

Cuidado del medio ambiente, se seleccionaron materiales y recursos que minimicen el impacto ambiental y se promovió el uso responsable de los recursos naturales y la gestión adecuada de los residuos generados durante la investigación.

Libre participación por propia voluntad, se les informó a los padres de familia de participantes sobre el estudio denominado Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024. Y fueron libres para decidir si desean participar en la investigación.

Beneficencia, no maleficencia: Las actividades fueron seguras y beneficiosas para los participantes, minimizando cualquier riesgo potencial.

Integridad y honestidad, se utilizó métodos éticos y transparentes, documentados con precisión los procedimientos y resultados.

Justicia, la selección de participantes de la presente investigación fue equitativa y libre de discriminación, considerando el bienestar de la comunidad en general.

IV. Resultados

Objetivo específico 1: Identificar mediante un pre test el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Tabla 4

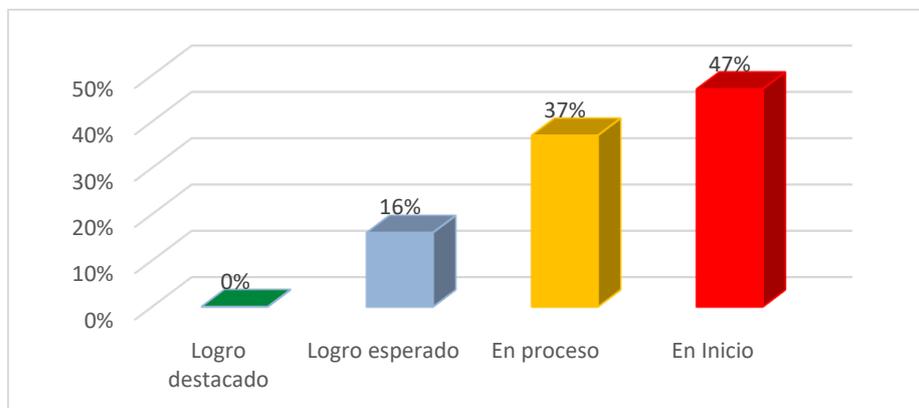
Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas mediante el pre test

Calificaciones	N°	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	5	16%
Proceso	11	37%
Inicio	14	47%
Total	30	100%

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada en el pre test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita.

Figura 1

Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas durante el pre test



Nota: Resultados de la guía de observación aplicada en el pre test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita.

Interpretación: Según la tabla 4, figura 1, se observa los resultados al aplicar el pre test, donde se evaluó el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas a la muestra investigada el 16% tenía calificaciones en el nivel logro esperado, el 37% en proceso y por último el 47% tenía calificación en inicio. Por lo tanto, los niños presentaban dificultades en las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Objetivo específico 2: Aplicar a través de actividades de aprendizaje los juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Tabla 5

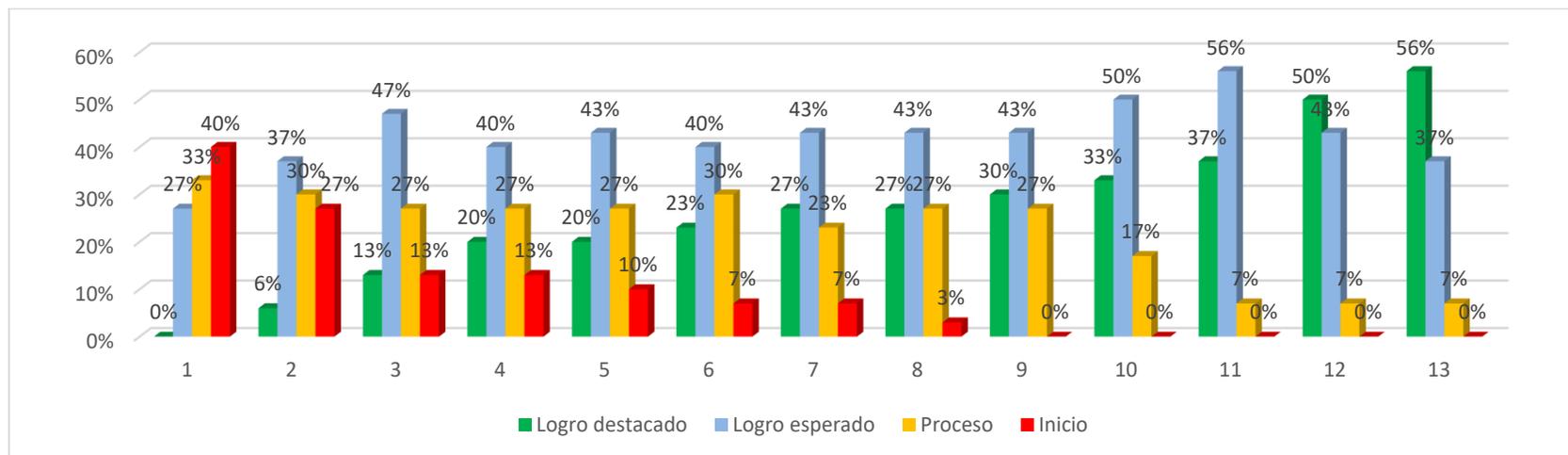
Calificaciones de los estudiantes luego de aplicar las actividades de aprendizaje de los juegos verbales

Calificaciones	Act. Apren N° 1		Act. Apren N° 2		Act. Apren N° 3		Act. Apren N° 4		Act. Apren N° 5		Act. Apren N° 6		Act. Apren N° 7		Act. Apren N° 8		Act. Apren N° 9		Act. Apren N° 10		Act. Apren N° 11		Act. Apren N° 12		Act. Apren N° 13	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%																
Logro destacado	0	0%	2	6%	4	13%	6	20%	6	20%	7	23%	8	27%	8	27%	9	30%	10	33%	11	37%	15	50%	17	56%
Logro Esperado	8	27%	11	37%	14	47%	12	40%	13	43%	12	40%	13	43%	13	43%	13	43%	15	50%	17	56%	13	43%	11	37%
Proceso	10	33%	9	30%	8	27%	8	27%	8	27%	9	30%	7	23%	8	27%	8	27%	5	17%	2	7%	2	7%	2	7%
Inicio	12	40%	8	27%	4	13%	4	13%	3	10%	2	7%	2	7%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota: Resultados de las 13 actividades de aprendizaje aplicados a los niños de 4 de la Institución Educativa Privada Matusita.

Figura 2

Calificaciones de los estudiantes luego de aplicar los juegos verbales



Nota: Resultados de las 13 actividades de aprendizaje aplicados a los niños de 4 de la Institución Educativa Privada Matusita.

Interpretación: Según en la tabla 5 y figura 2 se observa los resultados obtenidos luego de aplicar las actividad de aprendizaje centradas en los juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años, en la actividad de aprendizaje N° 1 el 27% obtuvo calificaciones de logro esperado, el 33% tenía calificaciones en proceso y por último el 40% en inicio, en la actividad de aprendizaje N° 6 el 23% de los estudiantes se encontraban en el nivel logro destacado, el 40 % en logro esperado, el 30 % en proceso y el 7% en Inicio; según se aplicaba los juegos verbales los niños mejoraron poco a poco las habilidades comunicativas como se puede observar en la actividad de aprendizaje N° 13 el 56% tenía calificaciones de logro destacado y el 37% en logro esperado y el 7% en proceso. Lo que significa que los juegos verbales contribuyeron de manera eficaz en la mejora del aprendizaje de los estudiantes desarrollando habilidades comunicativas como participar en conversaciones al escuchar un texto, realizar preguntas sobre un texto, responde lo que ha comprendido del texto, realiza lectura de imágenes

Objetivo específico 3: Indicar mediante un post test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Tabla 6

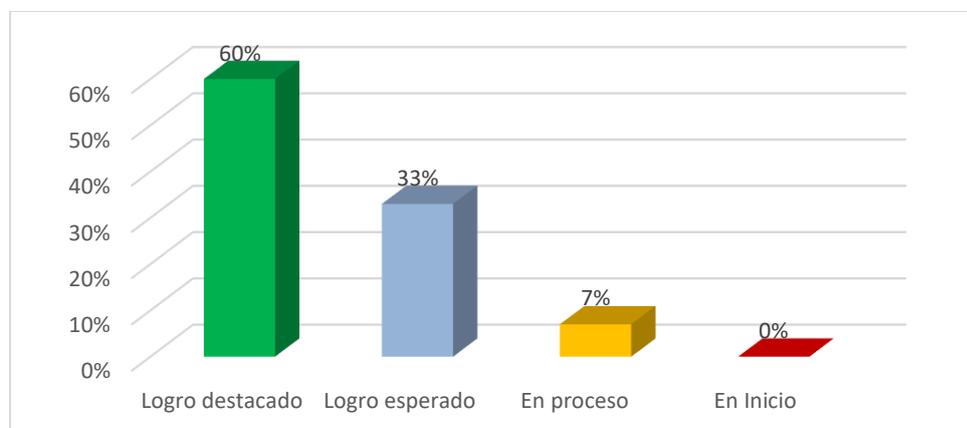
Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas mediante un pos test.

Calificaciones	N°	%
Logro destacado	18	60%
Logro esperado	10	33%
Proceso	2	7%
Inicio	0	0%
Total	30	100%

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada en el pos test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita.

Figura 3

Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas mediante un pos test



Nota: Resultados de la guía de observación aplicada en el pos test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita.

Interpretación: Según en la tabla 6 y figura 3 se observa el 60% de la muestra investigada obtuvo calificaciones de Logro destacado, el 33 % en logro esperado, el 7% en proceso. Por lo tanto, se logró desarrollar las habilidades comunicativas de los niños basados en los juegos

verbales utilizando las adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rimas logrando en los niños un aprendizaje didáctico.

Objetivo específico 4: Comparar a través de un pre test y post test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Tabla 7

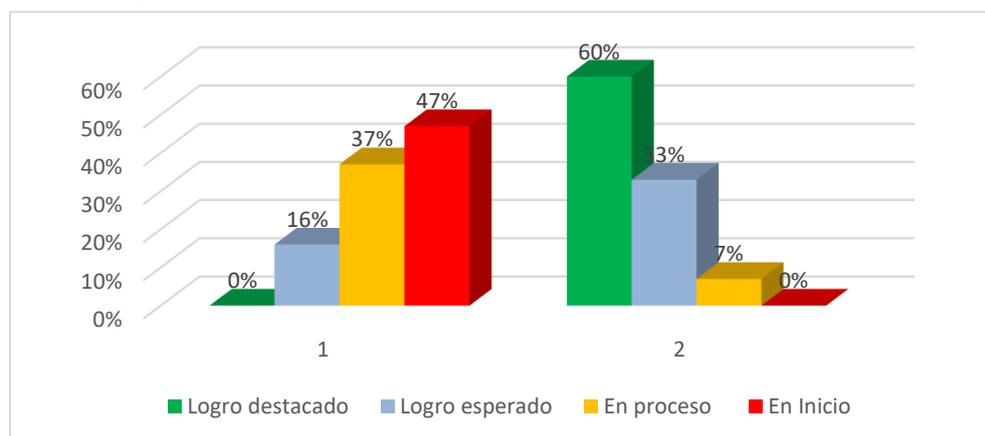
Pre test y pos test de las habilidades comunicativas

Calificaciones	Pre-Test		Pos-Test	
	N°	%	N°	%
Logro destacado	0	0%	18	60%
Logro esperado	5	16%	10	33%
En proceso	11	37%	2	7%
En inicio	14	47%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Resultado de la comparación del pre test y el pos test aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita.

Figura 4

Pre test y post test de las habilidades comunicativas



Nota: Resultado de la comparación del pre test y el pos test aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita

Interpretación: Basado en la tabla 7 y figura 4 se puede observar en el pre test el 16% obtuvo calificaciones de logro esperado, el 37% en proceso y el 47% en inicio y después de aplicar los juegos verbales en el pos test el 60% la muestra investigada obtuvo calificaciones de logro destacado, el 33% en logro esperado, el 7% en proceso. Estos resultados nos muestran que existe una diferencia notable entre el pre test y pos test, al inicio los estudiantes en su mayoría presentaban dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas luego de aplicar juegos verbales a través de actividades de aprendizaje los niños y niñas desarrollaron sus habilidades comunicativas de manera positiva.

Prueba de normalidad de la hipótesis

Antes de la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad utilizando Shapiro- Wilk ya que la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes.

Tabla 8

Prueba de normalidad del pre test y pos test

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia	,080	30	,200	,993	30	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Prueba de normalidad del pre test y el post test con Shapiro-Wilk. Obtenido de los estadísticos descriptivos sspss.

Siendo el valor de significancia menor al 0.05, los datos no cumplen con los supuestos de normalidad, siendo no paramétrica por ello en seguida contrastamos la hipótesis con la prueba de Wilcoxon.

Contrastación de Hipótesis

Ha: Los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Ho Los juegos verbales no mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Tabla 9*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

		N°	Rango promedio	Suma de rangos
Pos test - Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		

Nota. Prueba de rango con signo de Wilcoxon, obtenido del programa estadísticos sspss

Según la tabla 9 la prueba de rangos de los 30 estudiantes que se analizaron todos tuvieron rangos positivos (hubo mejoras en los estudiantes) el rango promedio de 15,50 y la suma de rangos de 465 indican que los estudiantes lograron desarrollar su aprendizaje.

Tabla 10*La contrastación de hipótesis realizada con la prueba de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba ^a	
	Pre test - post test habilidades comunicativas
Z	- 4,784 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Contrastación de hipótesis con Wilcoxon, obtenido del programa estadísticos sspss.

Los datos observados en la tabla 10, el estadístico de prueba se visualiza una significancia asintótica de ,000 menor al valor 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigadora, los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

V. Discusión

Luego de procesado los resultados y haberlas presentados en tablas y figuras a continuación se presenta la discusión de los resultados

En relación al objetivo específico 1 que fue identificar mediante un pre test el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024. Los resultados en el pre test muestran que el 47% de los niños se encontraban en el nivel de inicio, y el 37% en el nivel proceso, evidenciando que la mayoría de los niños tenían dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas el cual incluye, la habilidad de hablar al expresarse oralmente de manera efectiva, la habilidad de escuchar al mantener una escucha activa y crítica, la habilidad de leer al identificar características de personajes a partir de lo que observa en ilustraciones, la habilidad de escribir utilizando trazos y grafismos.

Estos resultados tienen relación con el estudio de Espinoza (2020) donde tuvo por finalidad diseñar una propuesta didáctica de estimulación oral a través de talleres de juegos verbales de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica Santiago de Guayaquil sobre sus resultados obtenidos en el pre test el 13% tenían dificultades de comprensión y un 25% enfrentaban problemas de pronunciación lo que significaba que los estudiantes tenían dificultades al momento de expresarse y al escuchar no captaban la información de un determinado mensaje. Por ello estos resultados respaldan la presente investigación ya que los estudiantes en su mayoría enfrentaban desafíos significativos en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas como hablar, escuchar, leer y escribir.

En base a los resultados hallados en las dos investigaciones podemos afirmar que los estudiantes presentaban dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas u orales siendo un desasosiego ya que en el nivel inicial es fundamental el desarrollo de las habilidades comunicativas tal como lo refiere Álvarez (2004) resalta la importancia de las habilidades comunicativas, como hablar, escuchar, leer y escribir, en la formación de la ciudadanía y la inserción exitosa en la sociedad. Estas habilidades son fundamentales para que las personas puedan comprender y participar plenamente en el entramado social. Desde que nacemos, estamos constantemente expuestos a estímulos lingüísticos, lo que subraya la importancia

intrínseca del lenguaje en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, es a lo largo de nuestra interacción social donde realmente desarrollamos y perfeccionamos estas habilidades comunicativas.

Así mismo la teoría socioconstructivista de Vygotsky (1920) argumenta que las habilidades comunicativas es una herramienta fundamental en la mediación de la actividad cognitiva y social de los individuos. A través de las habilidades comunicativas, las personas pueden interactuar con su entorno, comunicarse de manera oral y escrita con los demás y construir conocimiento de manera colaborativa. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas.

Por lo tanto, es importante que los niños desarrollen desde tempranas edades las habilidades comunicativas ya que esto favorece en la interacción social con su entorno.

Con relación al objetivo específico 2 que fue aplicar a través de actividades de aprendizaje los juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024. Los resultados obtenidos en la aplicación de los juegos verbales en la actividad de aprendizaje N° 13 se muestran resultados relevantes que los anteriores, alcanzando un nivel satisfactorio con un 56% de logro destacado, lo que evidencia que los juegos verbales contribuyeron de manera eficaz en la mejora del aprendizaje de los niños para desarrollar sus habilidades comunicativas. En la habilidad de hablar comentando hechos ocurridos sobre un texto, en la habilidad de escuchar mostrando interés al escuchar un texto, en la habilidad de leer al realizar descripciones sencillas de imágenes en un texto, en la habilidad de escribir por iniciativa a través de trazos y grafismos o que le interesa y realiza trazos en diferentes direcciones al intentar escribir.

Estos datos guardan relación con Zarate (2022) donde tuvo objetivo determinar en qué medida los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años. Cuyos resultados muestran luego de aplicar la estrategia juegos verbales, el 60% de estudiantes se encontraron en logro previsto, el 25% en proceso, y 15% en inicio llegando a la conclusión que la aplicación de los juegos verbales mejoró significativamente el nivel de habilidades comunicativas logrando expresar sus necesidades, emociones e intereses, escuchar y comprender un mensaje.

Se comprende que en ambos estudios tiene una relación ya que a base de la aplicación de los juegos verbales los niños han mejorado el desarrollo de las habilidades comunicativas. Tal como lo mencionan los autores Rodríguez y Ketchum (1995) refiriendo que los juegos verbales son realmente una herramienta poderosa en el ámbito educativo. No solo son divertidos, sino que también son efectivos para estimular habilidades lingüísticas claves en los niños, como la discriminación auditiva, la conciencia fonológica y el desarrollo del vocabulario. Además, fomentan la expresión creativa y la comunicación efectiva. Incorporar estos juegos en el aula puede hacer que el aprendizaje del lenguaje sea más dinámico y significativo para los estudiantes.

Así mismo la teoría de Cognitivo de Piaget (1920) sostiene que el juego es una actividad crucial para el desarrollo cognitivo de los niños. A través del juego, los niños exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades de pensamiento abstracto y resuelven problemas. Destacando la importancia del juego en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños.

Cabe mencionar que los resultados muestran una evidencia sólida de que los juegos verbales como la adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rimas son una herramienta eficaz, ya que tiene importantes implicancias para la práctica educativa nos brinda enfoques activos y experienciales para promover el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el nivel inicial.

En relación al objetivo específico 3 que fue indicar mediante un pos test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024. Los resultados obtenidos muestran que el 60% de la muestra investigada tenía calificaciones en el nivel logro destacado, logrando desarrollar las habilidades comunicativas de hablar, escuchar, leer y escribir de los niños a través de actividades de aprendizaje basadas en los juegos verbales utilizando las adivinanzas, rimas, trabalenguas y retahílas, logrando en los niños un aprendizaje didáctico.

Estos resultados concuerdan con Córdova (2022) donde tuvo por finalidad determinar qué la aplicación de los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas de los niños, cuyos los resultados fueron 66% el nivel logro destacado, llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes mejoraron las habilidades comunicativas de escuchar, hablar y leer. Por ello ambos estudios guardan relación ya que al aplicar los juegos verbales mejoraron

considerablemente las habilidades comunicativas al escuchar con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto, al expresarse con claridad y espontáneamente.

Por lo tanto, hay que reconocer que las habilidades comunicativas es uno de los componentes del sistema cognitivo de cualquier persona como la señala el autor Hurtado (2016) las habilidades comunicativas son mucho más que simples herramientas de comunicación; son la base sobre la cual construimos nuestras relaciones, nuestras identidades y nuestro entendimiento del mundo y Álvarez. (2004) resalta la importancia de las habilidades comunicativas, como hablar, escuchar, leer y escribir, en la formación de la ciudadanía y la inserción exitosa en la sociedad. Estas habilidades son fundamentales para que las personas puedan comprender y participar plenamente en el entramado social. Desde que nacemos, estamos constantemente expuestos a estímulos lingüísticos, lo que subraya la importancia intrínseca del lenguaje en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, es a lo largo de nuestra interacción social donde realmente desarrollamos y perfeccionamos estas habilidades comunicativas.

Así mismo el Minedu (2016) las habilidades comunicativas desempeñan una función representativa, permitiendo a las personas comprender y organizar la realidad que perciben, conceptualizan e imaginan por lo cual los estudiantes pueden apropiarse de nuevos conceptos, ideas y perspectivas, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y personal. En el nivel de Educación Inicial, se enfatiza el desarrollo de competencias relacionadas con las habilidades comunicativas, la comprensión de textos al escuchar y la producción de textos orales al hablar, así como la introducción a la lectura y la escritura. Esto se adapta al nivel de desarrollo de los niños y al entorno en el que se encuentran. Estas competencias son fundamentales para el logro del Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular.

Por lo tanto, los juegos verbales es necesario aplicar en el aprendizaje de los niños, ya que promedio de ello los niños desarrollan sus habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir de manera dinámica, lúdica y creativa.

En relación al objetivo específico 4 que fue comparar a través de un pre test y post test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024. Los resultados encontrados demuestran en el pre test el 47% se encontraban en el nivel de inicio y en el post

test el 60 % obtuvo calificaciones de logro destacado y el 0 % en inicio. Estos resultados nos muestran que existe una diferencia notable entre el pre test y pos test, al inicio los la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas luego de aplicar juegos verbales a través de actividades de aprendizaje los niños desarrollaron sus habilidades comunicativas de manera positiva.

Estos datos tienen relación con Huamani (2020) tuvo por objetivo determinar qué la aplicación de los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los niños. Los resultados demostraron en el pre test el 67% tenía nivel inicio A partir de estos resultados se aplicó el programa los juegos verbales el 83%.de los niños se encontraban en el nivel en logro destacado, lo que demuestra que los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

De la misma manera Children's (2015) los niños de 4 años desarrollan habilidades de hablar y escuchar al escuchar textos escritos cortos. Además, son capaces de responder preguntas simples sobre lo que escucharon, lo que demuestra su comprensión del contenido, los niños generalmente comprenden la mayor parte de lo que se les dice en su entorno familiar y escolar. Tienen un vocabulario en crecimiento y pueden entender instrucciones y conversaciones simples.

También Piaget (1920) destaca la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas y el autor Ruiz et al. (2022) refieren que los juegos verbales son una herramienta fantástica para el desarrollo del vocabulario y la pronunciación en los niños en edad temprana. Al interactuar con juegos que involucran palabras, los niños no solo están aprendiendo nuevas palabras, sino que también están practicando cómo pronunciarlas correctamente. Por lo tanto, los juegos verbales pueden hacer que el aprendizaje sea divertido y motivador para los niños, lo que les ayuda a mantenerse comprometidos e interesados en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

Con los resultados obtenidos podemos afirmar que, en la aplicación del pre test y el pos test, existió diferentes resultados, esto significa que, el uso de las los juegos verbales es importante en el proceso de la enseñanza de los niños.

Según el objetivo general que fue determinar si los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024, se contrasto la hipótesis con la prueba estadística no paramétrica de

Wilcoxon teniendo una significancia de ,000 menor a 0,05 por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigadora que fue los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

Estos datos concuerdan con Zarate (2022) donde tuvo por objetivo general determinar en qué medida los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años, la investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativo aplicada, nivel explicativo, con diseño pre experimental, conto con una muestra de 30 niños y niñas, para recoger la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación, obteniendo el siguiente resultado al contrastar la hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon donde se obtuvo que el valor de Z es -3.743by el valor de $p=0,000 < 0,05$, aceptando la hipótesis del investigador y llegando a la conclusión que los juegos verbales si mejoran significativamente las habilidades comunicativas. Por lo tanto estos resultados respaldan la presente investigación.

Por su parte Colombres (2019) indica que los juegos verbales, como las improvisaciones, los diálogos, las adivinanzas, los trabalenguas, las rimas, retahílas son herramientas valiosas para ejercitar el lenguaje de los niños. No solo promueven el desarrollo lingüístico, sino que también estimulan la imaginación y la creatividad. Además, al participar en estos juegos, los niños aprenden roles sociales y normas de interacción que son fundamentales para su integración en la sociedad. Es fascinante cómo estas actividades no solo fortalecen habilidades lingüísticas o comunicativas, sino que también contribuyen al proceso de enculturación y socialización de los niños.

De igual manera Sarlé (2013) menciona que los juegos verbales no solo son útiles para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en su desarrollo social y emocional. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de expresar sus emociones, resolver conflictos, establecer relaciones interpersonales y explorar su propio ser. Además, el juego les brinda la posibilidad de enfrentar desafíos y riesgos de una manera segura y controlada, lo que contribuye a su crecimiento

personal y social. Es impresionante cómo algo tan simple como jugar puede tener un impacto tan profundo en el desarrollo integral de las personas.

En efecto los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas como hablar, escuchar, leer y escribir para Ruiz et al. (2022) los juegos verbales son una herramienta fantástica para el desarrollo del vocabulario y la pronunciación en los niños en edad temprana. Al interactuar con juegos que involucran palabras, los niños no solo están aprendiendo nuevas palabras, sino que también están practicando cómo pronunciarlas correctamente. Además, los juegos verbales pueden hacer que el aprendizaje sea divertido y motivador para los niños, lo que les ayuda a mantenerse comprometidos e interesados en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

Esta investigación se realizó con la teoría socio constructivista de Vygotsky (1920) esta teoría destaca la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas. Así mismo se tomó como respaldo a Minedu (2015) En el nivel de Educación Inicial, se enfatiza el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación, estas son: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Por otro parte se utilizó los juegos verbales sustentada con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1920) quien nos dice que a través del juego, los niños exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades de pensamiento abstracto y resuelven problemas.

Por lo tanto, la aplicación de juegos verbales ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico en las habilidades comunicativas de los estudiantes. La implementación y adaptación de esta metodología contribuye de manera significativa al éxito educativo en los estudiantes, así mismo los juegos verbales son una herramienta útil para enriquecer la práctica pedagógica de los docentes. Al integrar los juegos verbales en el salón de clase, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico, motivador y efectivo.

VI. Conclusiones

En el presente estudio se pudo determinar que los juegos verbales permitieron mejorar significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita. Lo más relevante del desarrollo de esta investigación fue al contrastar la hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon donde tuvo un nivel de significancia de $0.00 < 0.05$ por ello se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula ya que al utilizar los juegos verbales facilitó a los estudiantes un aprendizaje práctico y divertido donde los estudiantes desarrollaron las habilidades comunicativas de manera dinámica y creativa, por lo que se pudo observar en los resultados podemos reafirmar los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Se pudo identificar a través de un pre test el nivel de del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita. Notándose que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades comunicativas, evidenciándose que los estudiantes tenían dificultades en las habilidades de hablar, leer y escribir. Por fue necesario realizar actividades de aprendizaje basados en los juegos verbales.

Se aplicó mediante actividades de aprendizaje los juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita. Pudiendo observar en la última actividad de aprendizaje los estudiantes en su mayoría obtuvo calificaciones del nivel logro destacado y logro esperado, logrando responder lo que ha comprendido del texto escuchado, comenta algunos hechos ocurridos que escucho del texto, leer imágenes que ha seleccionado de un texto, realiza trazos en diferentes direcciones al intentar escribir. Se puede notar que los juegos verbales es una herramienta pedagógica valiosa para promover el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Se identificó mediante de un post test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita. Evidenciándose que los estudiantes obtuvieron un nivel logro destacado y logro esperado. Se logró mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes al aplicar las actividades de aprendizaje en base a los juegos verbales, facilitando el aprendizaje al utilizar las rimas, adivinanzas, trabalenguas y retahílas.

Se comparó a través de un pre test y post test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita En el pre test los estudiantes se situaban en el nivel inicio y en el pos test pasaron al nivel logro destacado y logro esperado, estos resultados muestran que al inicio de la investigación los estudiantes presentaban dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas y en el pos test los niños mejoraron notablemente su aprendizaje desarrollando habilidades de hablar, leer y escribir.

VII. Recomendaciones

Desde el punto de vista metodológico, se recomienda realizar estudios pre experimentales o cuasi-experimentales sobre las variables, juegos verbales y habilidades comunicativas con la finalidad de conocer la intervención pedagógica del juego verbal en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Se realizó una investigación pre experimental donde los juegos verbales mejoraron las habilidades comunicativas esto puede ser utilizado como un punto de partida para futuras investigaciones.

El instrumento que se utilizó servirá como base para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista académico, se recomienda a los estudiantes de Educación Inicial la generación de talleres de reflexión en torno a los juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas

Desde el punto de vista práctico se recomienda la directora de la Institución Educativa Privada Matusita que muestre los hallazgos de la investigación, para que pueda considerar en su PCI las sesiones centradas en los juegos verbales para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Referencia bibliográfica

- Allca, M. (2022) Juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de la I.E.I “José Saco Rojas” Carabayllo – 2021 recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4648/TESIS..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, S. (2004). La expresión oral: innovaciones para el aula. (Primera edición). Quito, Ecuador: Libresa.
- Cassany, D (1998) Enseñar lenguaje, recuperado de <https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20bibliografico/CASSANY%20Ense%C3%B1ar%20lengua.pdf>
- Children's, J. (2015). Desarrollo del lenguaje: de 3 a 4 años de edad. Recuperado de https://www.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/do-you-know-spanish/rehab-lang-dev-3-4-spa.pdf
- Colombes (2019), Manuel del Promotor Cultural II. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=KnZiX9a7gMgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Condemaráin, M. y Milicic, N. (1998), Jugar y Leer: Guía para Padres y Animadores de Lectura. Editorial Del Nuevo Extremo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=hi9ZMpUfyiMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Condemaráin, M. y Alliende, M. (1989). Juegos verbales: Juguemos a leer. Chile: Salo
- Condori, Y. y Larico, M. (2022) Aplicación de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Huayruruni 1049, 2021. Recuperado de [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1665/Yeni-Maritza tesis titulo 2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1665/Yeni-Maritza%20tesis%20titulo%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cueva, T. (2022) Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 179 Flor de Santa Rosa, Huánuco 2022. Recuperado de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31447/CLARIDAD_COHERENCIA_CUEVA_CALIXTO_TECHE_MARUJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dolores, M (2003) Metodología del juego: la observación del juego. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=pLaf0qjIybUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Espinoza, K. (2020) Propuesta didáctica de estimulación del lenguaje oral a través de talleres de juegos verbales para niños de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Repositorio Digital: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15077/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-155.pdf>

Fuster, D. (2019) los juegos verbales como estrategia en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 826 de Chicchuy, Huánuco, 2019. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16515/COMPRESI%c3%93N_NIVEL_JUEGOS_FUSTER_POMA_KARINA_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gálvez, Y. y Ramírez, Y. (2021) Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/656b3113-05ad-40fd-88fe-cf1309d43149/content>

Guamán, V. (2013). “Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la Escuela Particular “Carlos maría de la Condamine” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua” (Trabajo de grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/FCHE-EBP-1131.pdf>

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile*: Instituto Construir. Recuperado de http://www.Instituto.construir.org/centro_superación/La%20Teor%EDa%20de,20,287-305.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw-Hill Interamericana Editores

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huamán, A., Pineda, L., Tolentino, M. (2021) programa de juegos verbales “cacuri” para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de cuatro años de la I. E. I. N° 32124-Pachabamba – Huánuco-2018. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6960/2ED.EI103H83.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado, G. (2022) Los juegos verbales y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años de edad . Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37460/1/12.1%20TESIS%20FINA L.pdf>

Hurtado, K. (2016). El juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I “San José - La Pascana”-Comas, 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1036/Hurtado_BKJ.pdf?sequence=6

Megías, A., & Lozano, L. (2019). El juego infantil y su metodología-Ed. 2019. Editex

Minedu (2016) Currículo Nacional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Minedu (2015) Currículo Nacional recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Área Curricular de Comunicación. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

- Minedu (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Área Curricular de Comunicación. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Downloads/Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20aprenden%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20Desarrollo%20de%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20II%20Ciclo%203,%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20Educa%C3%B3n%20Inicial.%20Fasc%C3%ADculo%201%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Downloads/Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20aprenden%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20Desarrollo%20de%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20II%20Ciclo%203,%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20Educa%C3%B3n%20Inicial.%20Fasc%C3%ADculo%201%20(2).pdf)
- Minedu (2023) Evaluación Muestral de estudiantes resultados - Huánuco recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9151/Evaluaci%C3%B3n%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Huanuco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miranda, V. y Zavala, J. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima. Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/262/25.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Miranda%20Flores%20y%20Zavala%20Armas%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morin, A. (sf) Habilidades lectoras a diferentes edades recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/articles/reading-skills-what-to-expect-at-different-ages>
- Nemirovsky, M. (1999). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. Paidós Mexicana S. A. recuperado de https://asambleasdialogicas.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/10/nemirovsky_planificaci_363n1.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis 5ta Edición. Ediciones de la U.
- Pisa (2022) recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/03/Reporte de resultados PISA 2022 Peru.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/03/Reporte%20de%20resultados%20PISA%202022%20Peru.pdf)

- Posso, R. y Lorenzo, E. (2020) Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410/1371>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. Ciencia América. 9 (3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. Ciencia América. 9 (3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, M y Ketchum, M.(1995), Creatividad en los juegos y juguetes. Editorial Pax México. Recuperado de <https://books.google.com.cu/books?id=r6gj0M1hyCUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ruiz, K., Caizaluisa, N. Ríos, T. & Pazmiño, A. (2022). Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad. Maestro y Sociedad. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Downloads/delasmercedes,+art.+31.pdf>
- Sarlé, P.(2013). Lo importante es jugar... Cómo entra el juego en la escuela. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/67090>
- Ticona, V. (2022) Juegos verbales y habilidades orales en niños recuperado de https://www.researchgate.net/publication/365748856_Juegos_verbales_y_habilidades_orales_en_ninos
- Torres,K., Montes, J., Gonzales, V. y Peñaherrera, M. (2021) Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Downloads/Dialnet-TecnicasEIInstrumentosDeEvaluacionComoHerramientaPa-8219284%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Downloads/Dialnet-TecnicasEIInstrumentosDeEvaluacionComoHerramientaPa-8219284%20(1).pdf)
- Venegas, M., Venegas, A. & Ortega, M. (2018). El juego infantil y su metodología. SSC322_3. IC Editorial
- Zarate, B. (2022) *Los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 075 Carrusel de niños* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29045/JUEGOS_VE_RBALES_ZARATE_CARRASCO_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, R. (2022). Los juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de la I.E.I. N°84376 José Carlos Mariátegui –Corongo, 2022https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28322/JUEGOS_JUEGOS_VERBALES_Y_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_CORDOVA_PONCE_ROSMERI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años a través de la aplicación de un pre test?</p>	<p>Objetivo general Determinar si los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024</p> <p>Objetivos específicos Identificar mediante un pre test el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años.</p>	<p>Hipótesis general Ha: Los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024. Ho Los juegos verbales no mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa</p>	<p>Variable independiente Juegos verbales</p> <p>Dimensiones Adivinanzas Trabalenguas Retahílas Rimas</p> <p>Variable dependiente Desarrollo de las habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones Habilidad de hablar Habilidad de escuchar Habilidad de leer Habilidad de escribir</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre Experimental G: O1-X-O2 Dónde: GE: Grupo experimental X: juegos verbales O1: Pre test O2: Post test.</p> <p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa Privada Matusita Muestra: El tipo de muestra es un muestreo no probabilístico; y</p>

<p>¿Los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años a través de la aplicación de un post-test?</p> <p>¿Existe diferencia entre los resultados sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años, obtenidos del pre test y pos test?</p>	<p>Aplicar a través de actividades de aprendizaje los juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años.</p> <p>Indicar mediante un post test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años.</p> <p>Comparar a través de un pre test y pos test de qué manera los juegos verbales mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años.</p>	<p>Privada Matusita, Huánuco, 2024</p>		<p>estará constituido por 30 niños y niñas</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de Observación</p> <p>Método de análisis de datos: SPSS 26</p>
--	---	--	--	---

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para evaluar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024

Nunca (1) a veces (2) Siempre (3)

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca	A veces	siempre
			1	2	3
1°	Habilidad de hablar	Participa en conversaciones al escuchar un texto.			
		Realiza preguntas lo que le interesa sobre un texto.			
		Responde a preguntas sobre un texto escuchado.			
		Comenta con sus propias palabras lo que más le gusta del texto.			
		Describe oralmente características de un objeto y personajes en un texto.			
2°	Habilidad de escuchar	Escucha con atención un texto.			
		Muestra interés al escuchar un texto.			
		Diferencia sonidos onomatopéyicos al escuchar un texto.			
		Menciona características de animales, objetos y personajes del texto escuchado.			
		Expresa sus emociones al escuchar un texto.			
3°	Habilidad de leer	Elije el texto que quiere leer a partir de las imágenes que observa.			
		Diferencia imágenes de palabras.			
		Menciona de qué se tratará el texto a partir de las imágenes que observa.			
		Identifica características de personas, objetos y animales a partir de imágenes.			

		Identifica acciones de los personajes del texto a partir de imágenes.			
4°	Habilidad de escribir	Escribe por propia iniciativa, a través de trazos sobre lo que le interesa.			
		Realiza trazos en diferentes direcciones al intentar escribir un texto.			
		Escribe a través de trazos y grafismos para expresar sus ideas.			
		Comunica verbalmente lo que escribió en su producción.			
		Expresa sus emociones al escribir en texto a través de trazos y grafismos.			
TOTAL					

Anexo 03: Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic: Olivos García, Harold R.

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Ruiz Mallqui, Gina** estudiante / egresado del programa académico de **Educación Inicial** de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024”** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



Firma

DNI: **45730377**

de Estudiante

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Apellidos y Nombres: Olivos García, Harold R.

N° DNI / CE: 76837883

Edad: 41 años

Teléfono / celular:

Email: olivosharold@gmail.com

Título profesional: Magíster en Psicopedagogía

Grado académico: Maestría _____ **Doctorado:** _____

Especialidad:

Psicólogo

Institución que labora:

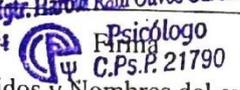
I.E. Fe y Alegría 15

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024

Autor (es): Ruiz Mallqui Gina

Programa académico: Educación Inicial


Mgtr. Harold Raúl Olivos García

Psicólogo
C.P.S.P. 21790
Apellidos y Nombres del experto
DNI N° 44025797.



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024”

	Variable: Habilidades comunicativas	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Habilidad de hablar							
01	Participa en conversaciones al escuchar un texto.	X		X		X		
02	Realiza preguntas lo que le interesa sobre un texto.	X		X		X		
03	Responde a preguntas sobre un texto escuchado.	X		X		X		
04	Comenta con sus propias palabras lo que más le gusto del texto.	X		X		X		
05	Describe oralmente características de un objeto y personajes en un texto.	X		X		X		
	Dimensión 2: Habilidad de escuchar							
06	Escucha con atención un texto.	X		X		X		
07	Muestra interés al escuchar un texto.							
08	Diferencia sonidos onomatopéyicos al escuchar un texto.	X		X		X		
09	Menciona características de animales, objetos y personajes del texto escuchado.	X		X		X		
10	Expresa sus emociones al escuchar un texto	X		X		X		
	Dimensión 3: Habilidad de leer							

11	Elije el texto que quiere leer a partir de las imágenes que observa.	X		X		X		
12	Diferencia imágenes de palabras.	X		X		X		
13	Menciona de qué se tratará el texto a partir de las imágenes que observa.	X		X		X		
14	Identifica características de personas, objetos y animales a partir de imágenes.	X		X		X		
15	Identifica acciones de los personajes del texto a partir de imágenes.	X		X		X		
Habilidad de escribir								
16	Escribe por propia iniciativa, a través de trazos.	X		X		X		
17	Realiza trazos en diferentes direcciones al intentar escribir un texto	X		X		X		
18	Escribe a través de trazos y grafismos para expresar sus ideas	X		X		X		
19	Comunica verbalmente lo que escribió en su producción	X		X		X		
20	Expresa sus emociones al escribir en texto a través de trazos y grafismos.	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

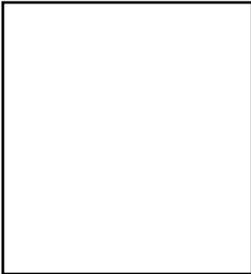
Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()



Mgtr. Harold Raúl Olivos García

 Psicólogo
Firma
C.Ps.P. 21790
Apellidos y Nombres del experto
DNI N° 44025797.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic: Pedrozo Calderón, Doris Juana

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Ruiz Mallqui, Gina** estudiante / egresado del programa académico de **Educación Inicial** de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024”** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



Firma

DNI: **45730377**

de Estudiante

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Apellidos y Nombres: Pedrozo Calderón, Doris Juana

N° DNI / CE: 23082704

Edad: 63 años

Teléfono / celular:

Email: doriscalderonprdoro@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial

Grado académico: Maestría _____

Doctorado: _____

Especialidad:

Institución que labora:

I.E.I. N° 232 “Villa Palma”

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024

Autor (es): Ruiz Mallqui Gina

Programa académico: Educación Inicial



I.E.I. N° 232 LAS PALMERITAS - VILLA PALMA

Prof. Doris J. Pedrozo Calderon
DIRECTORA
M. 0632422
23082704

Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024”

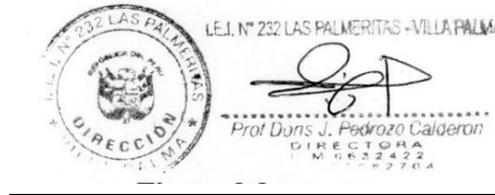
	Variable: Habilidades comunicativas	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Habilidad de hablar							
01	Participa en conversaciones al escuchar un texto.	X		X		X		
02	Realiza preguntas lo que le interesa sobre un texto.	X		X		X		
03	Responde a preguntas sobre un texto escuchado.	X		X		X		
04	Comenta con sus propias palabras lo que más le gusto del texto.	X		X		X		
05	Describe oralmente características de un objeto y personajes en un texto.	X		X		X		
	Dimensión 2: Habilidad de escuchar							
06	Escucha con atención un texto.	X		X		X		
07	Muestra interés al escuchar un texto.							
08	Diferencia sonidos onomatopéyicos al escuchar un texto.	X		X		X		
09	Menciona características de animales, objetos y personajes del texto escuchado.	X		X		X		
10	Expresa sus emociones al escuchar un texto	X		X		X		
	Dimensión 3: Habilidad de leer							

11	Elije el texto que quiere leer a partir de las imágenes que observa.	X		X		X		
12	Diferencia imágenes de palabras.	X		X		X		
13	Menciona de qué se tratará el texto a partir de las imágenes que observa.	X		X		X		
14	Identifica características de personas, objetos y animales a partir de imágenes.	X		X		X		
15	Identifica acciones de los personajes del texto a partir de imágenes.	X		X		X		
	Habilidad de escribir							
16	Escribe por propia iniciativa, a través de trazos.	X		X		X		
17	Realiza trazos en diferentes direcciones al intentar escribir un texto	X		X		X		
18	Escribe a través de trazos y grafismos para expresar sus ideas	X		X		X		
19	Comunica verbalmente lo que escribió en su producción	X		X		X		
20	Expresa sus emociones al escribir en texto a través de trazos y grafismos.	X		X		X		

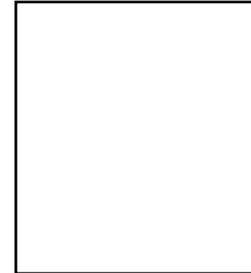
*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()



Firma



CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic: Figueroa Rosas, Lola

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Ruiz Mallqui, Gina** estudiante / egresado del programa académico de **Educación Inicial** de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024”** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



Firma

DNI: **45730377**

de Estudiante

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Figueroa Rosas, Lola

N° DNI / CE: 00985883

Edad: años

Teléfono / celular:

Email: lolita.fig.57@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial

Grado académico: Maestría _____

Doctorado: _____

Especialidad:

.....

Institución que labora:

I.E.I. N° 276 “San Juan de Porongo”

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

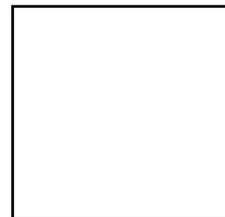
Título: Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024

Autor (es): Ruiz Mallqui Gina

Programa académico: Educación Inicial


Lic. Lola Figueroa Rosas
DIRECTORA
C.M. N° 0547933

Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024”

	Variable: Habilidades comunicativas	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Habilidad de hablar							
01	Participa en conversaciones al escuchar un texto.	X		X		X		
02	Realiza preguntas lo que le interesa sobre un texto.	X		X		X		
03	Responde a preguntas sobre un texto escuchado.	X		X		X		
04	Comenta con sus propias palabras lo que más le gusto del texto.	X		X		X		
05	Describe oralmente características de un objeto y personajes en un texto.	X		X		X		
	Dimensión 2: Habilidad de escuchar							
06	Escucha con atención un texto.	X		X		X		
07	Muestra interés al escuchar un texto.							
08	Diferencia sonidos onomatopéyicos al escuchar un texto.	X		X		X		
09	Menciona características de animales, objetos y personajes del texto escuchado.	X		X		X		
10	Expresa sus emociones al escuchar un texto	X		X		X		
	Dimensión 3: Habilidad de leer							

11	Elije el texto que quiere leer a partir de las imágenes que observa.	X		X		X		
12	Diferencia imágenes de palabras.	X		X		X		
13	Menciona de qué se tratará el texto a partir de las imágenes que observa.	X		X		X		
14	Identifica características de personas, objetos y animales a partir de imágenes.	X		X		X		
15	Identifica acciones de los personajes del texto a partir de imágenes.	X		X		X		
Habilidad de escribir								
16	Escribe por propia iniciativa, a través de trazos.	X		X		X		
17	Realiza trazos en diferentes direcciones al intentar escribir un texto	X		X		X		
18	Escribe a través de trazos y grafismos para expresar sus ideas	X		X		X		
19	Comunica verbalmente lo que escribió en su producción	X		X		X		
20	Expresa sus emociones al escribir en texto a través de trazos y grafismos.	X		X		X		

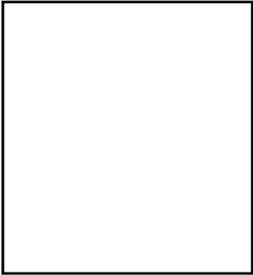
*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()



Firma



Anexo 04: Confiabilidad del Instrumento

VARIABLE: Desarrollo de las habilidades comunicativas																					
Estudiante	Dimensión 1: habilidad de Hablar					Dimensión 2: Habilidad de escuchar					Dimensión 3: Habilidad de leer					Dimensión 4: habilidad de escribir					Total
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	
Niño 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Niño 2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	22
Niño 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Niño 4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	27
Niño 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	23
Niño 6	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	36
Niño 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Niño 8	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	26
Niño 9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	23
Niño 10	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	31
Niño 11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	34
Niño 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Niño 13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	33
Niño 14	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	31
Niño 15	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	30
Niño 16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
Niño 17	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	34
Niño 18	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
Niño 19	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39
Niño 20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	37
Niño 21	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	29
Niño 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	23
Niño 23	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	42
Niño 24	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	31
Niño 25	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	27
Niño 26	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	26
Niño 27	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	26
Niño 28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
Niño 29	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	45
Niño 30	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44
Varianza	0.4667	0.3122	0.4456	0.24	0.316	0.24	0.196	0.24	0.222	0.13889	0.31222	0.3389	0.31222	0.25	0.21	0.30667	0.18222	0.24889	0.38222	0.27667	

Coefficiente	0.95
Número de ítems del instrumento	20
Sumatoria de los ítems	56.876
Varianza total del instrumentos	5.636

Anexo 05: Base de datos Pos test

VARIABLE: Desarrollo de habilidades comunicativas																						
Estudiante	Dimension 1: Habilidad de hablar					Dimension 2: Habilidad de escuchar					Dimension 3: Habilidad de leer					Dimensi Habilidad escribir						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20		
Niño 1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	47	A
Niño 2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	45	A
Niño 3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	45	A
Niño 4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	49	A
Niño 5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	38	B
Niño 6	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	47	A
Niño 7	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	B
Niño 8	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	49	A
Niño 9	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	48	A
Niño 10	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	49	A
Niño 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59	AD
Niño 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	AD
Niño 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 22	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	50	AD
Niño 23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	49	A
Niño 24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	45	A
Niño 25	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	AD
Niño 26	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54	AD
Niño 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	58	AD
Niño 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD
Niño 30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	AD

Anexo 06: Formato de Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024

Investigador (a): Ruiz Mallqui, Gina

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Juegos verbales para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo nos dará a conocer de qué manera la aplicación de los juegos verbales mejora el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Matusita, Huánuco, 2024, los cuales se manifiestan mediante los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará como es su desarrollo de las habilidades comunicativas.
2. Se desarrollará 13 sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades comunicativas en los niños(as).
3. Se procederá a evaluar a los niños(as) con la finalidad de medir el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Beneficios:

La aplicación del proyecto de investigación ayudará a conocer qué manera la aplicación de los juegos verbales mejora el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños (as) de 4 años. Se emitirá recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes; para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños(as).

Costos y/ o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
Participante

Fecha y hora