



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA AUTONOMÍA DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1032 HUANTASHIRI SATIPO,
2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**CASTILLO PAJONAL, DIANA
ORCID:0000-0001-5927-6886**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID:0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0138-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:40** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1032 HUANTASHIRI SATIPO, 2024**

Presentada Por :
(3007181128) **CASTILLO PAJONAL DIANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1032 HUANTASHIRI SATIPO, 2024 Del (de la) estudiante CASTILLO PAJONAL DIANA , asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

La presente investigación dedico al padre de mis hijos por apoyarme dándome la oportunidad de seguir mi carrera, también dedico a mis hijos ellos han sido mi motor de seguir con el estudio para darle lo mejor cada uno de ellos, son ellos que me dieron la fuerza para seguir continuar a pesar de las dificultades.

Asimismo, dedico a mis padres por echarme la mano cuando más lo necesitaba dándome su apoyo incondicional, brindándome orientaciones que, me permitió desarrollarme tanto en lo personal y profesional.

Agradecimiento

Doy gracias a dios por bendecirme todos los días de mi vida durante mi carrera profesional, para poder cumplir con mi sueño que ha sido mayor deseo de ser una maestra para educar y guiar a los niños del futuro.

Como también agradezco a la universidad católica los ángeles de Chimbote, por haberme brindado la oportunidad de seguir mi estudio, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial.

Asimismo, agradezco a los padres y madres de familia de la institución educativa inicial N°1032, por darme la facilidad y la oportunidad para realizar mi investigación en su comunidad educativa.

También agradezco infinitamente a mis amigas y amigos que fueron parte de mi carrera profesional quienes estaban conmigo dándome su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida, dando consejos para continuar el estudio y no dejarme caer fueron ellos que también me brindaron su amistad sincera al igual que mi familia.

índice del contenido

Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
índice del contenido	VII
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	X
Resumen	XI
Abstract.....	XII
I.Planteamiento del problema.....	1
1.1.5.Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	9
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1. El tipo, el nivel y el diseño de la investigación	19
3.4. Los criterios de inclusión y exclusión	21
3.5. Variable ,definicion y operacionalizacio de la variable	21
3.5.1.Variable idependiente: Juego libre	21
3.3.3. Matriz de Operacionalización de variable	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
3.5. Baremos del nivel de logro	25
3.6. <i>Validez del Instrumento.</i>	26
3.7. Confiabilidad del Instrumento.	26
3.8. Método de análisis de datos.....	27
3.9. Aspectos Éticos	29
IV.RESULTADOS.....	30
V.DISCUSION DE ANALISIS	40
VI.CONCLUSIONES	42
VII.RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44

ANEXOS	46
Anexo 01: Matriz de consistencia	47
Anexo 02: Instrumento de recolección de información.....	47
Anexo 03 : Consentimiento informado (solicitud)	48

Lista de tablas

Tabla 1 Distribución de población de estudio	201
Tabla 2 Distribucion de la muestra de los niños de 3,4 y años	2122
Tabla 3 Baremo del nivel de logro de la variable autonomia	26
Tabla 4 Validación de juicio de experto	26
Tabla 5 Resultado de confiabilidad del instrumento	27
Tabla 6 Rangos de coeficiente de alfa de cron Bach	27
Tabla 7 Desarrollo de la autonomía alcanzado mediante la aplicación del pre test	30
Tabla 8 Resultados de las diez sesiones desarrollados.....	32
Tabla 9 Desarrollo de la autonomía con la aplicación del post test.....	33
Tabla 10 Desarrollo de autonomía con la aplicación de pre test y post test	34
Tabla 11 Resultado de la prueba de normalidad según Shapiro - Wilk	36
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon en el pre test y post test en la variable autonomía	38
Tabla 13 Estadísticos de prueba de Wilcoxon	38

Lista de figuras

Figura 1 Desarrollo de la autonomía alcanzado mediante la aplicación de pre test.....	30
1	
Figura 2 Resultado de las diez sesiones desarrolladas	32
Figura 3 Desarrollo de la autonomía con la aplicación del post test	34
Figura 4 Desarrollo de la autonomía con la aplicación del pre test y post test	35
Figura 5 Histograma de normalidad con curva normal del pre test	36
Figura 6 Gráfico de barras simples de post test con curva normal.....	37

Resumen

Se realizó la investigación por que se ha observado que los niños eran tímidos, cohibidos y no realizaban sus actividades por si solos siempre necesitaba la ayuda de los docentes al observar la problemática se planteó el objetivo: determinar cómo el juego libre como estrategia de aprendizaje mejora la autonomía de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri Satipo,2024. Su metodología fue de tipo cuantitativo ,nivel explicativo ,diseño pre experimental ,con una población de 31 niños y una muestra de 25 niños, la técnica de recolección de datos fue observación directa ,el instrumento guía de observación .para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba de rango se signó wilcoxon obteniendo el resultado de 0.000 menor que 0.05 por lo que se rechaza el hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna .quiere decir que la aplicación de juego libre como estrategia de aprendizaje si mejora significativamente la autonomía de los niños, antes de aplicar la estrategia el juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía se aplicó el pre test para identificar el nivel de autonomía el resultado arrojó el 73% obtuvieron en un nivel de inicio ,luego de aplicar la estrategia el juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía en el post test arrojó un resultado de 77% de los niños obtuvieron un nivel e logro en el desarrollo de su autonomía .por lo que se concluye demostrando que la estrategia el juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía si mejora significativamente la autonomía por que los niños ya pueden desarrollar sus actividades por si solos.

Palabras claves: Juego libre, autonomía, afectiva, emocional, personal

Abstract

The research was carried out because it was observed that the children were shy, inhibited and did not carry out their activities on their own, they always needed the help of the teachers. When observing the problem, the objective was set: to determine how free play as a learning strategy improves the autonomy of the children of the educational institution No1032 Huantashiri Satipo,2024. Its methodology was quantitative, explanatory level, pre-experimental design, with a population of 31 children and a sample of 25 children, the data collection technique was direct observation, the observation guide instrument. To verify the hypotheses, the Wilcoxon sign rank test obtaining the result of 0.000 less than 0.05, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It means that the application of free play as a learning strategy does significantly improve the autonomy of children. Before applying the free play strategy as a learning strategy in autonomy, the pre-test was applied to identify the level of autonomy. The result was 73% obtained at a beginning level, after applying the free play strategy as learning strategy in autonomy in the post test gave a result of 77% of the children obtained a level of achievement in the development of their autonomy. Therefore, it is concluded by demonstrating that the free play strategy as a learning strategy in Autonomy does significantly improve autonomy because children can now carry out their activities on their own.

Keywords: Free play, autonomy, affective, emotional, personal

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Minedu (2021) establece la importancia de autonomía en los niños por lo cual menciona que la autonomía en el marco del currículo nacional de la educación básica es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal, que permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás.

Guerra (2023) recientemente realizo una investigacion en la ciudad de riobamba ,provincia de chimborazo en su investigacion obtuvo un resultado de que los niños no desarrollan su autonomia por falta de estímulos o actividades que permite al niño desarrollar su autonomía por lo que se encuentra en nivel de proceso en el desarrollo de su autonomía.

Cubas (2021) realizó una investigación en Lambayeque donde obtuvo un resultado de 85% de los niños se encuentran en un nivel bajo y el 15% en un nivel medio en el desarrollo de su autonomía, por lo que menciona que los niños no desarrollan su autonomía ubicándose en un nivel bajo.

Maytan (2020) realizo su investigación en la provincia de Satipo donde obtuvo que el 100% de niños investigados el 85% están bajo en el desarrollo de su autonomía por lo que se ubicaban en un nivel de inicio.

En la Institución Educativa N°1032 Huantashiri, Satipo-2024. Se ha identificado la problemática que la mayoría de los niños no desarrollan su autonomía propia para realizar actividades, siempre requiere la ayuda de un adulto, en la hora de expresarse ante los demás compañeros son cayados y tímidos. viendo la realidad y la situación problemática que está travesando los niños surge la investigación titulada el juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía de los niños de la institución educativa inicial N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024. La estrategia planteada ayudara a los niños a ser autónomos

con un pensamiento crítico que logre gobernar su propia conducta con la seguridad de sí mismo.

Para tal motivo se propuso realizar sesiones para desarrollarlo en la hora del juego libre, para poder dar solución a la problemática identificado en los niños de la institución educativa inicial N°1032- Huantashiri. Para que los niños logren mejorar su autonomía.

Las causas o el motivo de que los niños tiene la baja autonomía, porque no tiene el apoyo de sus padres son padres sobreprotectores ,no les permite realizar las actividades por si solos , nos los ayuda a interactuar con otros niños solo interactúan en sus miembros de su familia ,casi nunca salen a la ciudad para conocer e interactuar con otros niños de su edad ,por que viven en una comunidad muy lejos de la ciudad, asimismo por falta de estrategia por parte de la docente ,que le permitirá a los niños a perder la timidez , ya que a través de las estrategias van a lograr interactuar con sus demás compañeros y realizar sus actividades por si solos sin la necesidad de un adulto o del docente.

Gonzalez (2022) Señala que algunos estudios realizados en Alemania en el años 2018 se obtuvo el resultado de más 400 familia de los niños sufren de algunos trastornos mentales ,por lo que han afectado en el desarrollo de su aprendizaje y en su autonomía de sus hijos .Asimismo nos menciona que aquellos niños con baja autonomía tiene muchos problemas como por ejemplos: presenta problemas en el aprendizaje, en relacionarse con los demás, son niños incapaces de lograr actividades o metas propuestas para su futuro, niños que no podrán involucrarse con la sociedad pensando que dirán de mi la demás persona, no podrán asumir responsabilidades o cargos por miedo de no poder lograrlo.

Para que no puede suceder se debe de brindar estrategias que favorecen tanto para la salud física y psíquica de los niños. Asimismo, que le permite en su desarrollo comunicativo y social del niño desarrollando sentimientos de empatía a la vez serán niños capaces de percibir el estado emocional de las demás.

Es por ello que esta investigación se procedió a plantear el enunciado del problema. ¿De qué manera el juego libre como estrategia de aprendizaje mejora la autonomía de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024? Asimismo, para dar respuesta a la problemática se procedió a formular el objetivo general: Determinar cómo el juego libre mejora la autonomía de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024. asimismo se procedió a plantear los objetivos específicos: Identificar el nivel desarrollo de la autonomía mediante el pre test de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024, Diseñar y aplicar el juego libre como estrategia de aprendizaje para mejorar la autonomía de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024, Evaluar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía mediante post test de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024 y comprobar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía mediante pre test y post test de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024.

Para dar realce la investigación se sustenta de manera teórica, practica y metodológica

Se justifica teóricamente, porque se recopiló los datos para obtener la información sobre cómo el juego libre mejora significativamente la autonomía de los niños, apoyándose con el sustento teórico de autor Duran (2019) menciona que en el año 1978 se presentó el currículo de preescolar para las edades de 4 a 6 años ,donde se planteó promover el juego libre en las aulas como una de las estrategias básicas que aportara el desarrollo de la autonomía de los niños logrando desarrollar su creatividad y su expresión ,para ello el docente debe tener un ambiente adecuado donde el niño pueda jugar de manera libre.

Se justifica de manera practico por que se realizara la estrategia de juego libre a través de sesiones de aprendizaje que ayudara identificar en nivel de logro en la

autonomía de los niños. Es una estrategia que ayudará a los niños a lograr el desenvolvimiento autónomo, a la vez les ayudaran a los docentes, padres de familia en estimular y desarrollar la práctica de valores en sus hijos. Por ello se apoyó con el sustento de Minedu (2016) donde establece que en el nivel inicial el juego libre es una actividad lúdica muy significativa para nuestros niños, una estrategia pedagógica que se desarrolla durante el labor académico para que nuestros niños y niñas puedan tener la oportunidad de desarrollarse integralmente, desarrollándose de manera autónoma y seguros de sí mismo, que les permitirá desarrollarse de manera cognitivo permitiéndoles aprender mucho mejor ya que los niños aprenden jugando.

Se justificó de manera metodológicamente porque se basó en la aplicación del método científico que permito la validez y confiabilidad de la investigación, utilizando la técnica de observación y el instrumento guía de observación quien permitió comprobar y demostrar la hipótesis planteada.

La metodología que se utilizará de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, con una población de 30 niños, la técnica observación directa, el instrumento guía de observación y para la tabulación de datos y los gráficos se utilizó el programa Microsoft Excel, para la prueba de normalidad se utilizó el Shapiro Wilk y para la constatación de hipótesis se utilizó la prueba de rangos de signo de Wilcoxon obteniendo el resultado con un sig. Asintótica(bilateral) de 0.000 por lo que rechazo la H_0 y acepto la H_a .

El resultado obtenido de la investigación con la aplicación del pre test de 73% en inicio ,18% en proceso y el 9% en logro, por lo que los niños se encuentran en un nivel de inicio en el desarrollo de la autonomía. Al aplicar las diez sesiones durante el juego libre se obtuvo el resultado del post test el 77% en logro y 23% en proceso en el desarrollo de la autonomía. Por lo que se menciona que el juego libre si ayuda significativamente en la mora de la autonomía de los niños ubicándose la mayoría en un nivel de logro. Con el resultado obtenido, se concluyó aceptando la H_a de la investigación y se afirma que la aplicación de juego libre si mejora significativamente la autonomía de los niños de institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo-2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Díaz (2019) realizó una investigación en la ciudad de Chiclayo en el año 2019, titulado “Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019”. Su investigación lo realizó en la universidad cesar vallejo para poder obtener su grado académico de maestra en psicología educativa. Su objetivo fue determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°403, Pimentel,2019. Su metodología de su investigación fue de tipo cuantitativo de diseño descriptivo –correlacional , por qué no se manipulo ninguno de las variables, solo se observó para analizarlo ,su muestra fue conformado por 11 niños de 3 años que fue elegido por criterio del investigador, su instrumento que utilizó para la variable juego libre fue lista de cotejo y para la variable desarrollo de la autonomía utilizó una Guía de observación, donde obtuvo un resultado del juego libre 0% de niños se encuentran en el nivel inicio, el 45,45% se encuentra en nivel de proceso y el 54,55% se ubica en el nivel de logro y en la variable de desarrollo de la autonomía el 0% se encuentra en el nivel deficiente y regular, el 100 % se ubica en el nivel bueno y por último el 0% de niños se ubican en el nivel de excelente. Con los resultados expuestos se aplicó la prueba de Correlación de Pearson la cual determina que existe una correlación muy significativa entre las variables así lo determina el coeficiente de 0,95 la cual indica que el juego libre está en función al desarrollo de la autonomía que poseen los niños. Por lo que concluyó su investigación mencionando que la estrategia el juego libre en los sectores si tiene relación con el desarrollo de la autonomía de los niños, por que ayuda a los niños a ser autónomos desarrollando actividades por si solos.

Antecedentes Nacionales

Cubas (2021) realizó una investigación en la ciudad de Chiclayo en el año 2021. Titulado “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021”. Perteneciente a la universidad cesar vallejo, realizó su investigación para que pueda obtener su título profesional de licenciado en educación inicial, tuvo como objetivo

determinar la influencia del juego como estrategia didáctica, para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021. Su metodología que utilizó fue activa que permitieron reforzar las capacidades y habilidades de los niños, de tipo aplicada, el diseño pre experimental descriptiva, su población fue conformado 350 niños y niñas y su muestra fueron 20 niños de la edad de 3 años, el instrumento que utilizó fue la técnica de la observación y su instrumento fue una guía de observación. Con validación de personas altamente capacitados precisando la fiabilidad mediante el demográfico Alpha de Cron Bach. Los resultados obtenidos del pre test nos dice que el 85% se encontraban con un nivel bajo de autonomía, mientras que el pos test los resultados cambiaron a un 60% de nivel alto de autonomía, un 30% en nivel medio y el 10% en nivel bajo, cuyos resultados demuestran una clara mejoría. Por ello que concluyó su investigación mencionando que la aplicación del juego como estrategia didáctica si mejora significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque,2021.

Carrillo (2022) realizó una investigación en la ciudad de lima titulado “Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022”. La investigadora es perteneciente a la universidad cesar vallejo realizó su investigación para que pueda obtener su título profesional de licenciada en educación inicial. Su objetivo fue determinar si se puede desarrollar la autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima metropolitana, 2022. Su metodología de la investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por niños de 4 años, los cuales ascienden a 17 del turno tarde. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció en el pre test que la autonomía en el grupo experimental se encontraba en proceso en un 55%, mientras que un 25% se ubica en inicio y tan solo un 20% ha conseguido tener un logro esperado. Por lo que su investigación concluyó mencionando que la estrategia desarrollada se logró mejorar significativamente el nivel de autonomía de los niños.

Castro y Sanchez (2023) realiaron una investigacion titulado “El juego como estrategia para desarrollar la autonomia en niños de 3 años de la I.E.N°113.Su

investigación lo realizaron en la universidad Cesar Vallejo para obtener su título profesional de licenciado en educación inicial. Su objetivo fue determinar si el juego como estrategia desarrolla la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa 113 tesorito de Jesús Trujillo 2023. Su metodología de la investigación fue de tipo aplicada, diseño pre experimental, con su población fue conformado por 95 niños y niñas, su muestra fueron 24 niños y niñas de la edad de 3 años, el instrumento que utilizaron fue la técnica de observación y la guía de observación, el resultado que obtuvieron en el pre test fue el 45 % de niños estaban nivel bajo en el desarrollo de la autonomía, mientras en el post test cambiaron los resultados el 87% de los niños ya lograron ubicarse en un nivel alto en el desarrollo de la autonomía. Por lo que los autores concluyeron mencionado que la aplicación de juego como estrategia sí mejora significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños por lo que lograron alcanzar una metodología activa en la cual le permitió desarrollar sus habilidades y capacidades de los niños.

Guzmán y Torres (2023) realizaron una investigación titulada “Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo – 2022.” Su investigación lo realizaron en la universidad privada Antenor Orrego para obtener su título profesional de licenciada en educación inicial. Su objetivo de la investigación fue determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial de la I.E.N° 2281, Trujillo 2022. Su metodología fue de tipo aplicada, diseño pre experimental, su muestra fue conformado por 26 niños de tres años, la técnica que utilizaron fue observación y el instrumento fue la escala valorativa. El resultado que obtuvieron del pre test fue 97.6% de niños se ubicaron en un nivel bajo y en el post test el resultado cambiaron obtuvieron el 57.7% en un nivel medio, por lo que los autores concluyeron mencionado que el juego sí mejora significativamente el desarrollo de la autonomía por que se logró observar el cambio positivo de los niños al tomar sus propias decisiones y autorregularse por sí mismo.

Antecedentes Locales

Maytan (2020) en su investigación realizado en la provincia de Satipo titulado “El nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°140-satipo,2020”. Lo realizó en la universidad católica los ángeles Chimbote, su objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140-Satipo2020. Su metodología fue cuantitativa de nivel descriptivo, el diseño no experimental-transeccional, con una muestra de 20 estudiantes de 5 años, su técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue lista de cotejo, para su análisis de su resultado utilizó el programa spss versión 23. Su resultado lo obtuvo por cada uno de sus dimensiones, la primera dimensión socio afectiva fe 65% de estudiantes no desarrollan su autonomía, en la dimensión socio afectiva, cognitiva y comunicativa los estudiantes están bajos en el desarrollo de la autonomía, por lo que describe en su investigación que el 100% de los estudiantes investigados el 85% están bajos en el desarrollo de su autonomía. Por lo que concluyó en su investigación mencionando que los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140-Satipo,2020, no desarrollan su autonomía ubicándose en un nivel de inicio.

Cruz (2021) en su investigación titulado “Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363, del distrito de Mazamari – 2020”.su objetivo de su investigación fue determinar el nivel de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 el distrito de Mazamari 2020.Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo ,diseño no experimental transeccional,con una población de 29 niños y niñas de la edad de 3,4y 5 años, su muestra fue 15 niños de la edad de 3 años, su técnica de recolección fue observación ,instrumento fue guía de observación ,para su análisis de sus resultado utilizo el programa spss v.23 .El resultado que obtuvo es de 80% de niños están en nivel inicio ,por lo que concluyo mencionado que el nivel de autonomía de los niños se encuentra en un nivel bajo por lo que necesita mucho apoyo.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Variable: El Juego libre

Según el autor Hueso (2019) menciona que el juego libre es una actividad que se desarrolla de manera espontánea y voluntaria de lo que uno quiere ser, que ayuda y facilita al niño a desarrollarse de manera armoniosa y sentirse seguro de sí mismo con toda las capacidades y habilidades de manera personal y social. El juego libre este asociado con la naturaleza y con el mundo de la infancia donde los niños juegan al aire libre según el interés de cada uno de ellos.

Minedu (2019) establece que el juego libre son actividades espontaneas y placenteras, en donde los niños crean y transforman la realidad de sus experiencias interna, compartiendo y asiendo participe con los demás niños o persona. También menciona que el juego libre es una manera de comunicarse de manera libre que se da en un tiempo y espacio, es incierto que solo tiene valor por sí solo es creador y tiene sus propios regla que no es la vida real.

2.2.2. Teorías que sustenta el juego libre

Vygotsky (1896-1934) citado en la revista del autor Tripero (2017) en su teoría de Vygotsky constructivismo menciona a través del juego los niños logran construir su aprendizaje de su propia realidad social y cultural ,compartiendo el juego con otros niños va logra ampliar su conocimiento, va poder comprender la realidad de su entorno social de forma natural , lo que el autor Vygotsky llamo como “zona de desarrollo próximo” es donde desarrollara el cognitivo real ,las capacidades adquiridas durante su desarrollo para lograr resolver algún problema de manera individual sin la necesidad que le ayuda otro persona. También menciona que el juego libre en los sectores asume un rol muy importante porque el niño va desarrollarse tanto físico, las habilidades emocionales y la creatividad a través de la imaginación.

2.2.3. Características de la hora del juego libre.

Minedu (2019) menciona que la hora del juego libre en los sectores se caracteriza por que se desarrolla todos los días y forma parte de la jornada pedagógica y se considera

como la principal actividad fundamenta que ayuda a desarrollar y lograr la competencia de los niños.

Asimismo, la federación de enseñanza (2010) define las características del juego en los siguiente se menciona:

se caracteriza porque es una actividad de manera espontánea y libre

Que parte de la misma práctica diaria.

Donde el jugador o la jugadora deberían de preocuparse el resultado de la actividad o el juego realizado.

ayuda la socialización, es divertido, placentero, lo principal del tema es que el juego no es obligatorio cada uno decido.

También ayuda a desarrollar y crear roles o normas que dan sentido en juego de la imaginación real y fantasía.

permite desarrollarse de manera espontánea y con libertad

Es de manera evolutivo por que comienza por la dominación del cuerpo, social y el mundo que lo rodea.

2.2.4. Tipos de juego libre.

Existen distintos tipos de juegos que realizan los niños de manera libre en los siguiente se mencionan.

Juego motor

Minedu (2009) menciona que el aquel juego motor se encuentra asociado con el movimiento del cuerpo y las sensaciones que puede realizar el niño, así como “saltar en un solo pie, lanzar una pelota, correr, columpiarse “y ente otras acciones que puede realizar un niño durante en día.

Juego social

Minedu (2009) menciona que el juego social es conocido como aquel que domina la interacción con otras personas a través del juego. Poniendo como ejemplo en

los niños se conocen a través de juegos. asimismo, menciona que a través del juego el niño aprende a interactuar mejora la comunicación y la relación con efecto y calidez.

juego cognitivo

Minedu (2009) menciona que el juego cognitivo es aquel juego dirigido en resolver las destrezas intelectuales memorísticos, que comienza al momento de que el niño pone en contacto los objetos o materiales de su contexto, para que pueda explorar y manipular. La atracción de los niños comienza de un intento de poder resolver un reto que busca lograr a desarrollar su inteligencia. como por ejemplo el poder armar un rompecabezas, el juego de memoria, todo aquello menciona son juego cognitivo.

2.2.5. Importancia del juego.

Minedu (2009) dice que el juego es una de las actividades más importantes en la vida de los niños ya que en los primeros años de infancia desarrolla el cerebro del niño millones de neuronas que les permiten aprender y desarrollarse ,en la eta de infancia es donde más conexiones ceden ,por lo tanto cuando el niño juega más logran desarrollar más conexiones neuronales que les ayudan a desarrollarse mejor y aprender más ,en caso que si un niño no juega son débiles y su capacidad se puede involucionar y su autoestima se marchita por eso el juego es muy importante en la vida delos niños para que puedan crecer y desarrollarse mejor.

2.2.6. Beneficio del juego libre en los sectores.

Según la federación de enseñanza (2010) el juego tiene como beneficio en satisfacer las necesidades principales que concuerde en el ejercicio físico de los niños. Es una actividad que sirve para poder satisfacer las necesidades y poder expresarlo y realizar sus deseos.

También facilita el procesamiento moral permitiendo madurar o desarrollar las ideas a través del juego.

Es una forma donde el niño puede expresar y poder descargar sus sentimientos positivos, negativos que le puede ayudar en su equilibrio emocional.

Atreves de los juegos de imitaciones el niño está ejercitando y ensayando para su vida

cuando sea adulto.

El juego es una herramienta muy importante para lograr a conocer el comportamiento del niño, por lo tanto, es muy importante ser participe cuando los niños están jugando formar parte de ellos y ellas para poder lograr captar todos sus movimientos, actos lo que realizan en cada momento y minutos de su vida diaria.

2.2.7. El juego libre en los sectores y sus momentos.

Minedu (2009) menciona que el juego libre en los sectores en un momento pedagógico que tiene varios procesos que involucra en el desarrollo del juego libre siendo útil de los sectores o espacios y los materiales de los sectores que da la oportunidad a los niños de poder interactuar con otros niños que consta de seis momentos en seguida se menciona los momentos.

2.2.8. Dimensiones de la variable dependiente.

Que el ministerio de educación planteo para ser desarrollado en los momentos pedagógicos en la hora del juego libre de los sectores.

Primer momento: los niños dialogan y dan a conocer sus preferencias en los juegos que van a desarrollar, eligen el lugar o espacio donde desean jugar dentro del aula para ellos la docente orienta, coordina y apoya la estructuración del plan de los niños para el desarrollo del juego.

Segundo momento: En este momento los niños desarrollan el juego, donde interactúan y dialogan con sus amigos, al interactuar, manipular, experimentar desarrollan diversas competencias y capacidades ya que intercambian ideas y conocimientos de sí mismo, el desarrollo de los juegos no es planificados por los niños se desarrolla en el momento preciso y que no tendrá un fin. En los cuales también en este momento los niños ordenan los materiales utilizados durante el juego.

Tercer momento: Aquí ya los niños luego de guardar los materiales dialogan y conversan a que jugaron y con quien compartió el juego. Asimismo, plasman a través del dibujo y pintura muestra lo que jugaron y los comparte con sus amigos y docente. Las acciones realizadas ayudaran a la docente a recopilar la información de su desarrollo de su aprendizaje y la autonomía de cada niño.

2.2.2. Segunda Variable: Autonomía

2.2.2.1. Qué es la autonomía

Según Piaget (1968) citado por carolina (2019) menciona que la autonomía es una de las actividades que permite el niño a desarrollarse de manera íntegra, en lo cual ayuda socializarse con otros niños logrando independizarse al momento de realizar actividades, al incorporar la autonomía en la escuela es una idea excelentísima que le permitirá a los niños a mejorar su participación en la enseñanza integral, de esa manera logran desarrollar la competencia de que se requiere que cada niño logre durante la enseñanza.

2.2.2.2. Definición de la autonomía.

Maldonado (2017) cita a Kant (1997) donde menciona que la autonomía es la interpretación de la voluntad que ayuda a las personas a lograr tomar una decisión propia con libertad, es la voluntad y virtud de cada persona para proveer normas de manera voluntaria sin que nadie lo obligue hacerlo basado en el respeto y el conocimiento del saber.

Vygotsky (1993) citado por Maldonado (2017) menciona que la autonomía ayuda al niño a incorporarse tanto en su ambiente familiar y social sintiéndose parte del grupo social, tomando en cuenta las normas y el respeto que son los principales para el desarrollo de un niño tanto en el hogar y en la escuela, ahí es donde se forma, donde le transmiten nuevos conocimientos a través del desarrollo de nuevas estrategias asumiendo con responsabilidad que le ayudara a desarrollar sus actividades y trabajo con facilidad durante el trascurso académico .

Minedu (2016) menciona que la autonomía es la facultad que debe de tener cada persona para poder lograr realizar, decidir y auto confiarse uno mismo, permitiéndole desarrollarse como persona libre, teniendo presente que el bienestar y la autonomía es de uno mismo, en lo cual es muy importante enseñarles a los niños desde muy temprano los valores desde la casa y en la escuela para poder dar un buen cambio para la sociedad.

2.2.2.3. Desarrollo de la autonomía.

Kamii (2006) dice que el desarrollo de la autonomía es cuando la persona es capaz de razonar críticamente de manera voluntaria, donde aquel docente se podrá preocupar que sus niños o estudiantes sean capaces de poder tomar decisiones, pensar, opinar, elegir por sí solos, que sean niños críticos, son capaces de resolver actividades por sí los sin que nadie lo ayude o lo mande a realizarlo, teniendo en cuenta el ámbito moral e intelectual más que nada la confianza de sí mismo.

2.2.2.4. Porque es importante desarrollar la autonomía en las y los niños

Minedu (2016) menciona que el proyecto educativo nacional para el 2036 plantea desarrollar el autoconocimiento y la autorregulación o la disciplina, no para obedecer leyes o normas sino para poder actuar sin control externo, por qué se requiere formar personas autónomas que puedan desarrollar y asumir responsabilidades y compromisos para el futuro.

2.2.2.5. Tipos de autonomía.

Los autores mencionan que existe dos tipos de autonomía

Autonomía intelectual

kamii, (2006) Comenta que Piaget dice que un individuo es un pensador, son aquellas personas intelectuales crítico con un pensamiento individual que puede competir con ideas famosas, una persona intelectual es aquel que tiene confianza en sí mismo.

Autonomía Moral

Maldonado (2017) cita a Kant (2002) dice que la autonomía es una forma de poder decir voluntariamente considerando las normas en lo cual es muy importante para sí mismo libremente de forma responsable y voluntaria.

2.2.2.6. Factores que influyen el desarrollo de la autonomía.

Kant (2002) citado por Maldonado (2017) dice que la autonomía presume la facultad de determinar la confianza de uno mismo realizar lo que uno mismo piensa y lo que se propone sin el mandato de nadie en esta ocasión es donde los hijos desde muy

pequeños deben obtener la independencia y la autonomía estos son muy importantes dentro de ella esta familia y la escuela.

Familia

Palacios (2017) dice que la igualdad y la libre expresión son ambos factores que ayuda al mismo tiempo la preparación de ideas propias en la cual tiene que ser respetado por las demás personas tanto en la escuela y en el hogar.

león (2011) la familia cumple el papel decisivo y socialización al enseñar a sus hijos los principales acuerdos para que puedan aprender pedir, agradecer sin que nadie lo recuerde, por lo tanto, la familia apoya a idear a los hijos para poder valorarse y respetarse por sí mismo.

Escuela

Asimismo el autor León (2011) menciona que la escuela es un ámbito donde evoluciona la unión expresiva de la autonomía ,es donde se identifica la manera y la distribución del niño frente diversos situaciones de adaptación al medio que lo rodea ya hoy en día vemos muchos de los padres y madres de familia están distantes de sus hijos durante el día, por motivo de trabajo se olvida de que a esa edad es más aun cuando el niño lo necesita para poder ayudarlo en sus tareas y actividades para que pueda desarrollarse de manera íntegro y de esa manera se una persona eficaz e innovador para la sociedad.

2.2.2.7. Importancia de la autonomía en el desarrollo del niño.

Natareno (2011) menciona la importante que los padres de los niños deben de realizar actividades como por ejemplo ordenar sus cosas y materiales, realizar actividades de acuerdo su edad por si solos si la necesidad de que le ayude un adulto, también desde muy temprana edad ya deben de cambiarse la ropa, lavarse las manos, comer entre otras actividades pequeñas tanto en la escuela y en la casa.

Álvarez (2015) nos dice que la importancia de tener autonomía nos permite tener un pensamiento crítico para poder dirigir la propia conducta teniendo la seguridad de si mismo, sin autonomía seríamos dirigido o gobernado por otras personas

Ccallo (2019) menciona que la autonomía es la formación social de manera librador, que está relacionada en el uso de recursos propios para poder afrontar los nuevos retos de aprendizaje, con la iniciativa propia de uno mismo sintiéndose seguro y confiado de lo que realiza, desarrollando la madurez, teniendo presente la responsabilidad de sus actos.

2.2.2.8. Como fomentar la autonomía en los estudiantes.

Montessori (2020) manifiesta que un infante necesita mucha ayuda para poder logara realizar las actividades por si solos ,el papel del padre o docentes es conducirlo y enseñarle al niños a que sea autónomo para que pueda realizar las actividades, ya que el docente su trabajo es estar atento y prestando la atención en cada momento de las acciones y actividades que realiza el niño ,para luego darles o facilitarles los materiales que va requerir para desarrollar sus actividades según en su desarrollo y la edad del niño, lo importante es dejarlo que el niño realice solo sus actividades para que pueda aumentar su confianza en ellos mismos, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño ,sabemos que cada infante es diferente en el desarrollo de aprendizaje.

2.2.2.9. Actividad para fomentar la independencia en los niños.

Montessori (2020) menciona que un niño cunado ya cumple a los tres años y seis años ya puede realizar las actividades por si solos, porque a esa edad ya pueden realizar actividades pequeñas como, por ejemplo, comer, cambiarse la ropa, también ya puede conversar con las personas de su entorno hay esa edad ya se debe de asignarles responsabilidad como, por ejemplo: enseñarle a que guarden los juguetes al utilizarlo, guardar las ropas sucias en su lugar, vestirse solos, ponerse y sacarse los zapatos sin ayuda.

Asimismo, menciona que podría necesitar la ayuda de un adulto principio, pero con el tiempo va aprendiendo y será un experto en realizar sus cosas o actividades permanentes, en la edad de 3 hasta 6 años los parientes deberían de darle un poco de libertad al niño para poder explora y descubrir nuevos conocimientos en el mundo que lo rodea teniendo la responsabilidad que le permitirá ser buenos ciudadanos para el futuro.

2.2.2.10. Dimensiones de la variable autonomía.

Afectiva

Erikson (1902-1994) Menciona que el socio afectiva ayuda a desarrollar y actualizar el conocimiento de sí solo, asimismo permite conocer la conducta afectiva de cada persona y de los demás, con el fin de mejorar en a la adaptación del medio, esta conducta va de manera lenta poco a poquito va uniéndose las competencias mitras y el proceso mental, en lo cual está relacionado con la aducción de los principios aprendizajes del niño tanto en lo intelectual, emocional y social según

Emocional

Salovey y Mayer (1990) citado por Oliveros (2018) menciona que la emoción es una habilidad para poder manejar el sentimiento, se utiliza para poder dirigir el propio pensamiento y acción que realiza cada persona. Asimismo, nos menciona que es una de las capacidades que permite elegir, sentir, comprender, manejar y modificar el estado emocional de sí mismo.

Personal

Álvarez (2015) menciona que la autonomía personal es la capacidda que tiene cada persona y que debe ser demostrado para poder decidir y realizar las actividades de dairias,dando util toddas la habiidades y recursos.la autonomía personal permite a la persona dedicr por si solo y ser mando por nadie o gobernado por otara persona.

2.2.2.11. Definición de términos de los variables.

Variable independiente: juego libre

Minedu (2019) menciona que la hora del juego libre se caracteriza por que se desarrolla todos los días y forma parte de la jornada pedagógica y se considera como la principal actividad fundamenta que ayuda a desarrollar y lograr la competencia de los niños.

Variable dependiente: Autonomía

Minedu (2016) menciona que “la autonomía es la capacidad que posee cada persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y que está en permanente construcción.” (p.214).

2.3. Hipótesis

Hipótesis Alterna

Hi: La aplicación de juego libre si mejora significativamente la autonomía de los niños de la Institución educativa N° 1032 -Huantashiri Satipo, 2024.

Hipótesis nula

Ho: La aplicación de juego libre no mejora significativamente la autonomía de los niños de la Institución educativa N° 1032 -Huantashiri Satipo, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo, el nivel y el diseño de la investigación

Tipo de estudio

La investigación fue de tipo cuantitativa: según el autor Tamayo (2007) manifiesta que la investigación cuantitativa es aquella que vincula investigación que se pretende describir, explicar y se presidir los fenómenos investigados con la finalidad de realizar el fundamento del positivismo y es muy importante porque el investigador va observar, medir y manipular variable asimismo manifiesta que la investigación cuantitativa fue el primer enfoque que apareció para el análisis.

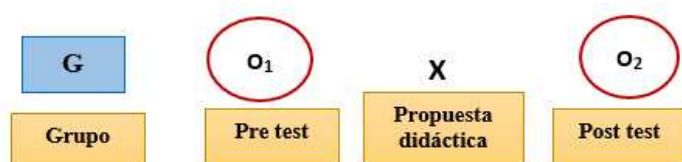
Nivel de Investigación

Para la investigación se utilizó el nivel explicativo según el autor Díaz (2006) menciona que la “investigación explicativa se basa en explicar por qué ocurre un fenómeno y en que condición se encuentra es por ello que se realiza la interrogante ¿Por qué?, es decir con este estudio podemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades” (p. 42).

Diseño de Investigación

La investigación fue de diseño pre experimental porque se trabajará con un solo grupo. Según los autores Campbell y Stanley (1963) la investigación de diseño pre experimental se realiza la comparación antes y después de aplicar la estrategia a un grupo de sujeto investigados, con el otro grupo de la muestra para luego aplicar el método para dar la solución.

Diseño de estudio



Donde

G = Grupo de Estudio: niños de la institución educativa N° 1032, Huantashiri.

O₁ = Medición inicial (aplicación de pre test) para medir el nivel de autonomía

X = Tratamiento o aplicación de la estrategia de juego libre

O₂ = Medición final (aplicación de post test) para medir el nivel de autonomía.

3.2. Población y muestra

Población

Según el autor Tamayo (2012) menciona que la población es un conjunto de un fenómeno de análisis donde se engloba la totalidad de unidad de estudio que incluye dicho fenómeno para luego determinar la cantidad de un grupo que será estudiado en los cuales se muestra las características de la población de estudio (p.114).

La población fue compuesta por 31 niños y niñas de la institución educativa N°1032 Huantashiri. Que cuenta con tres aulas de 3, 4 y 5 año de edad, con tres docentes que se muestra en el cuadro.

Tabla 1

Distribución de población de estudio

Aula	Hombres	Mujeres	Total
3 años	2	9	11
4 años	2	8	10
5 años	7	3	10
Total			31

Nota:

Nómina de matrícula abril (2024).

Muestra

Según el autor Tamayo (2006) mencionan que la muestra es como un subgrupo calculado que se lleva a cabo para poder sustentar la población accesible, en lo cual la investigación se realiza a través de la muestra representativa y sus características son idénticos a las de un grupo que posibilita el resultado de la totalidad de la población con el pretexto equivocación notable.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los niños de 3,4y 5 años

Aula	Hombres	Mujeres	Total
3 años	1	3	4
4 años	2	8	10
5 años	2	6	8
Total			22

Nota: Nómina de matrícula abril 2024.

3.3. Técnica de muestreo

La técnica que se utilizó en la investigación fue la técnica no pirométrica por conveniencia

Según autores Hernández et al. (2014) dicen que el procedimiento no es mecánico tampoco está basado en fórmulas de probabilidad “si no que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (p.8).

3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

Se incluyó a todos los niños matriculados y que asisten diariamente a clase

Exclusion

Aquellos niños que no tuvo el consentimiento informado de los padres

Niños que no asistía constantemente a la escuela.

3.5. Variable ,definición y operacionalización de la variable

3.5.1. Variable independiente: Juego libre

Minedu (2009) define que “ el juego libre en los sectores es una de las actividades realizadas de manera espontanea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete ya que es su propia creacion”(p.49).

3.5.2. Variable dependiente : Autonomia

Minedu (2016) dice que “ la autonomia es la capacidad que posee cada persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento intimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad ,es un proceso personal,gradual y en permanente cosntruccion” (p.214)

3.3.3. Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE	DIFINICION CONCEPTUAL	DIFINICION OPERATIVA	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIA O VALORACION
Variable 1: El juego libre	Minedu (2009) define que el “juego libre en los sectores es una de las actividades realizadas de manera espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación” .	El juego libre es una estrategia para poder mejorar la autonomía de los niños de la institución educativa inicial N°1032-Huantashiri,2024. en los cuales se medirá a través de 3 dimensiones y 18 preguntas.	Primer momento Segundo momento Tercer momento	Se distribuyen libremente Se ubica en su sector de su preferencia Se asocia para jugar se ubicarán en la sala de juego en diversas modalidades desarrolla su idea. Ordena en los sectores demostrando cooperación y eficiencia guarda los juguetes orden en el aula	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Inicio (0-18) Proceso (19-36) Logro (37-54)
VARIABLE 2: Autonomía	Minedu (2016) dice que “la autonomía es la capacidad que posee cada persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción”	La autonomía es una de las actividades que un niño debe tener para poder realizar sus actividades permanentes desde la temprana edad, que le permite a desenvolverse ante el público sin miedo, es por eso que el nivel desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años se medirá a través de 3 dimensiones que consta de 18 ítems.	Afectiva Emocional Personal	Toma decisiones Desplazamiento con seguridad Elige actividades Confianza en sí mismo. Muestra emociones Cortesía y amabilidad Trabajo en Equipo Toma Acuerdos Participación Activa	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Inicio (0-18) Proceso (19-36) Logro (37-54)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

En la investigación se utilizó la técnica de observación según los autores Hernández y Baptista (2006) refieren que la observación directa es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho, para poder recolectar la información. El registro debe estar ordenado, valido y confiable para que el investigador pueda observar y recoger datos informativos a través de observación propio.

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó en instrumento guía de observación directa, según autores Hernández et al. (2006) manifiesta que la guía de observación es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho para poder recolectar la información y poder regístralo, el instrumento debe estar ordenado, valido y confiable para ser utilizado en la investigación para recoger información.

El instrumento fue constituido por 6 ítems en cada dimensión de la autonomía progreso cognitivo, emocional, socio afectivo sumando un total de 18 ítems. La alternativa de respuestas fue nunca, a veces y siempre con un valor por cada alternativa de respuesta de **nunca = 1 a veces =2 punto y siempre = 3 punto.**

3.5. Baremos del nivel de logro

Se realizó la suma de los respectivos resultados que se obtendrán de los niños en el instrumento de la guía de observación, para luego ubicarlos en el baremo desarrollado y de esa forma determinar el nivel de logro desarrollado en la autonomía. Los intervalos de cada nivel logrado serán del 0 y 54 punto, de la misma que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Baremo del nivel de logro de la variable autonomía

Nivel de logro	Intervalos
Inicio	(0-18)
Proceso	(19-36)
Logro	(37-54)

3.6. Validez del Instrumento.

Para la validación del instrumento se envió a tres expertos para que validaran, para que pueda ser valido y confiable para ser aplicado en el campo de investigación, los tres expertos tienen el grado de magister en la educación, cada uno de ellos tuvieron una sugerencia al respecto del instrumento utilizado.

Tabla 4

Validación de juicio de experto

Expertos	Categoría
Lic. Rivera Rodríguez Marisol	Validado
Mgtr. Seaz Menéndez Amelia flora	Validado
Lic. Noemi Ruth Leguía Quiñones	Validado

3.7. Confiabilidad del Instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la fórmula de alfa de Cronbach Según autores Hernández et al, (2006) dicen que “la confiabilidad del instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repita al mismo sujeto u objeto produciendo iguales resultados”. Para la investigación se aplicará una prueba piloto fuera de la muestra, con características similares a la población, teniendo en cuenta las

recomendaciones de los autores para la confiabilidad del instrumento. Para ello se utilizará la fórmula coeficiente alfa de cron Bach.

El coeficiente alfa de cron Bach, se calculará de la siguiente manera

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Tabla 5

<i>Resultado de confiabilidad del instrumento</i>		
Coefficiente	Valor	Interpretación
Alfa de cron Bach	0.82242283	La confiabilidad es buena

Los criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento según el coeficiente alfa de cron Bach, es entre 0 y 1, donde el “0” significa ausencia total de consistencia y el “1” significa la consistencia perfecta. en la siguiente tabla se muestra los criterios.

Tabla 6

<i>Rangos de coeficiente de alfa de cron Bach para medir la confiabilidad del instrumento</i>		
Rango	Confiabilidad	
0,81-1.00	Muy Alta	
0,61-0.80	Alta	Confiable
0,41-0.60	Media	
0,21-0.40	Baja	No confiable
0.01– 0.20	Muy Bajo	

Los resultados de la confiabilidad señalan ser alto con 0.82242283 ver la tabla 5

3.8. Método de análisis de datos

Descriptivo.

Los datos se recopiló a través de la ficha de observación y fueron tabulados por medio de tablas de frecuencia y figura, con el objetivo de poder detallar el análisis de resultado correspondiente a cada objetivo de la investigación. Con la construcción de la tabla y figura tiene un rol importante que permitirá a dar a conocer el resultado de la investigación y poder concluir.

Inferencial.

Se empleo el análisis con el objetivo de poder comprobar la hipótesis planteada a través de la prueba paramétrica de Wilcoxon, que permitió comprobar y comparar los resultados de la investigación y dando una respuesta a la hipótesis planteado de un inicio de la investigación.

3.9. Aspectos Éticos

Para la investigación se consideró los aspectos éticos emitido por la universidad

Uladech (2023) considero los aspectos éticos para todas las actividades de investigación aprobado por consejo Universitario en la Resolución N°304-2023 -CU- ULADECH católica y el Reglamento que rigen la actividad investigadora, a partir de la fecha 31 de marzo del 2023. En lo siguiente se menciona los aspectos éticos considerado para la protección de los investigados.

Respeto y Protección de los derechos de los intervinientes: Durante el desarrollo de la investigación en todo momento se mantuvo el respeto y la protección de la identidad de los participantes.

Cuidado del medio ambiente: Durante el desarrollo de la investigación se mantuvo el cuidado y el respeto del medio ambiente de en la institución educativa.

Libre participación por propia voluntad: Al comienzo de la investigación se informó a los participantes el propósito, forma y la finalidad de la investigación, asimismo se les informo que su participación es de manera voluntaria puede participar sin la obligación del investigador.

Beneficencia y no maleficencia: Durante el desarrollo de la investigación se aseguró el bienestar y seguridad de los 15 niños de 4 años. En el desarrollo del juego libre en los sectores se consideró materiales de acuerdo la edad de los niños y que no causan daño.

Integridad y honestidad. Durante el desarrollo de la investigación se rigió la veracidad, en todo aspecto manteniendo de inicio al final de la investigación y los datos plasmados fueron verídicos.

Justicia: Durante el desarrollo de la investigación se brindó un trato justo e igualitario a cada uno de los niños, de igual forma a los padres de familia brindándoles información en el momento que ellos los requerían.

IV. RESULTADOS

4.1. Identificar el desarrollo de la autonomía mediante el pre test en los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024.

Tabla 7

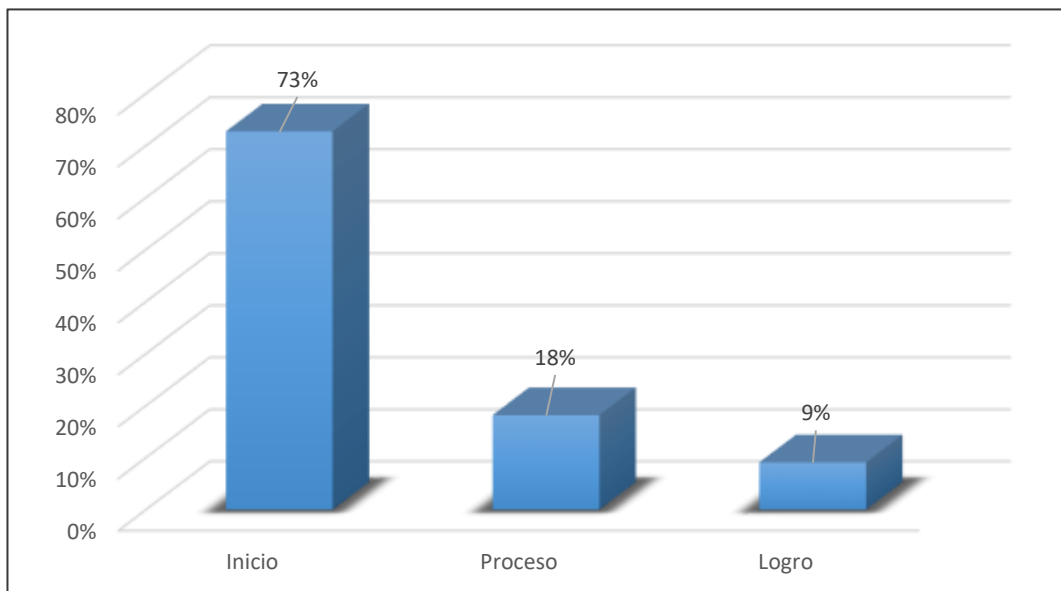
Desarrollo de la autonomía alcanzado mediante la aplicación del pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	73%
Proceso	4	18%
Logro	2	9%
Total	22	100%

Nota: Datos obtenidos de la guía de observación, mayo 2024

Figura 1

Desarrollo de la autonomía alcanzado mediante la aplicación de pre test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 7

El resultado obtenido de la tabla 7y de la figura 1.del primer objetivo específico con la aplicación del pre test en los niños fue el 73% de los niños estaban en inicio, el 18% en proceso y 9% en logro. Por lo que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de inicio en el desarrollo de la autonomía.

4.1.2. diseñar y aplicar el juego libre como estrategia de aprendizaje para mejora la autonomía en los niños de la institución educativa N^a1032 Huantashiri Satipo ,2024

Tabla 8

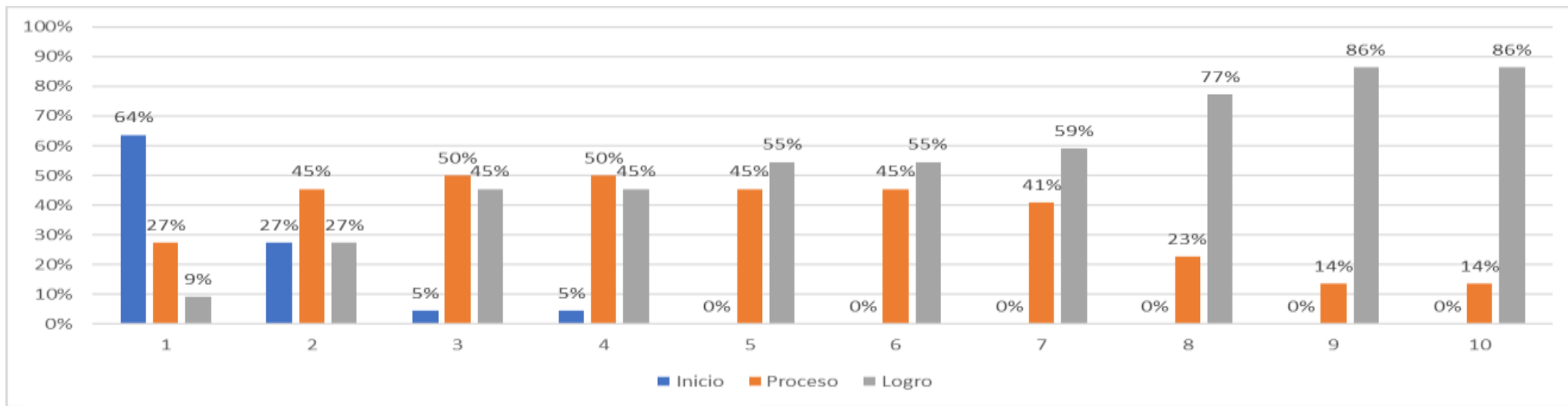
Resultados de las diez sesiones desarrollados

	sesion1		sesion2		sesion3		sesion4		sesion5		sesion6		sesion7		sesion8		sesion9		sesion10	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	14	64%	6	27%	1	5%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	6	27%	10	45%	11	50%	11	50%	10	45%	10	45%	9	41%	5	23%	3	14%	3	14%
Logro	2	9%	6	27%	10	45%	10	45%	12	55%	12	55%	13	59%	17	77%	19	86%	19	86%
Total	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Nota: datos obtenidos de la evaluación de cada sesión desarrollada, mayo 2024

Figura 2

Resultado de las diez sesiones desarrolladas



Nota. Resultado obtenido de la tabla 8

El resultado obtenido de la tabla 8 y de la figura 2: del segundo objetivo específico diseñar y aplica diez sesiones de juego libre para mejorar la autonomía en los niños, al inicio de la sesión se obtuvo el resultado de 64% inicio ,27% proceso y 9% logro en desarrollo de la autonomía de los niños ,durante el transcurso de desarrollo de cada sesión se ha estado mejorando en el desarrollo de su autonomía ,ya al culminar el ultimo sesión se obtuvo el resultado de 86% logro ,14% en proceso, evidenciando una mejora de cantidad de niños respecto en el desarrollo de su autonomía es por ello que se concluyo mencionado que la estrategia utilizado fue un éxito.

4.1.3. Evaluar el desarrollo de la autonomía mediante el post test en los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024.

Tabla 9

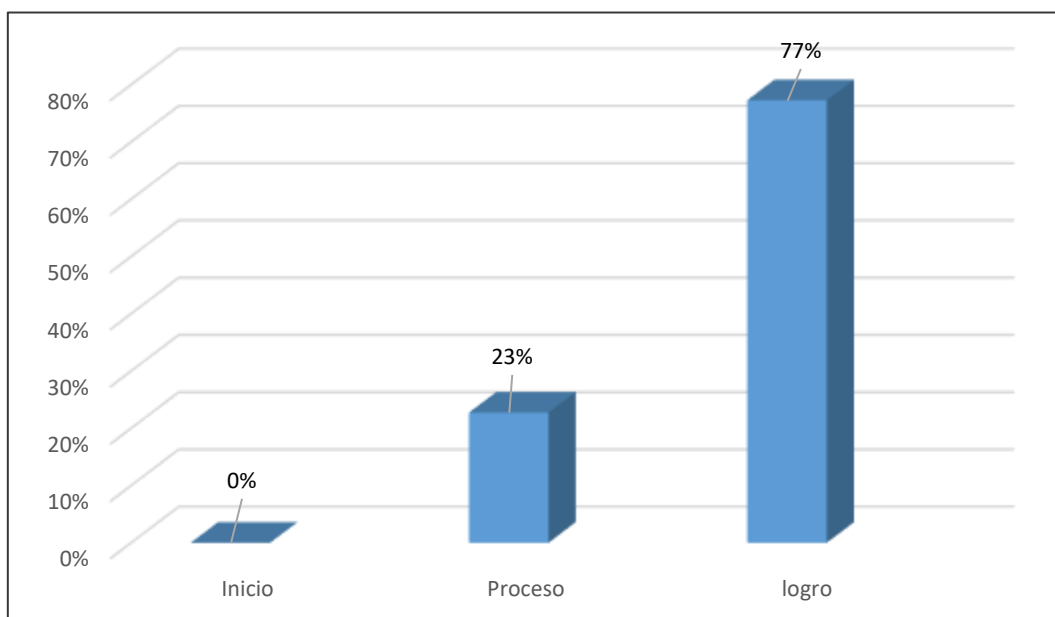
Desarrollo de la autonomía con la aplicación del post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	5	23%
Inicio	17	77%
Total	22	100%

Nota: datos obtenidos de guia de observacion,mayo 2024

Figura 3

Desarrollo de la autonomía con la aplicación del post test



Nota: datos obtenidos de la tabla 9

El resultado obtenido de la tabla 9 y de la figura 3: en el post test el 77% en logro y el 23% en proceso. Demostrando que la aplicación de juego libre resultó significativamente porque la mayoría de los niños lograron ubicarse en el nivel de logro.

4.1.4. comprobar el desarrollo de la autonomía mediante el pre test y post test en los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo 2024.

Tabla 10

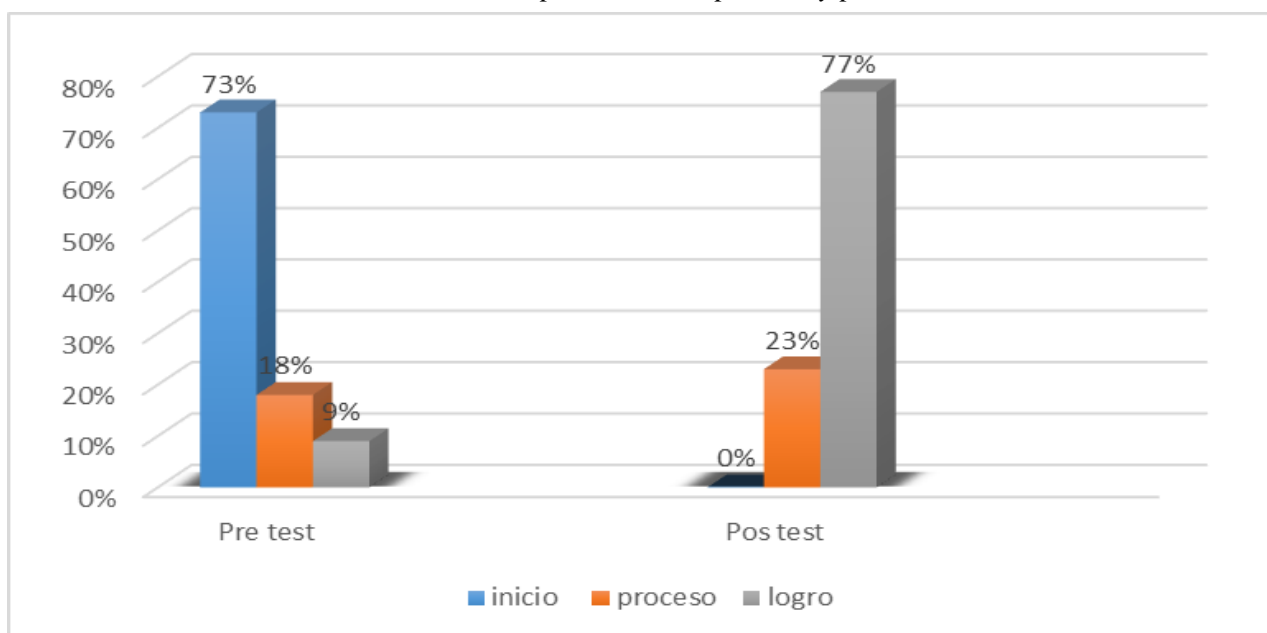
Desarrollo de autonomía con la aplicación de pre test y post test

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	73%	0	0%
Proceso	4	18%	5	23%
Logro	2	9%	17	77%
Total	22	100%	22	100%

Nota: datos obtenidos de la guía de observación, mayo 2024

Figura 4

Desarrollo de la autonomía con la aplicación del pre test y post test



Nota: datos obtenidos de la tabla 10

El resultado obtenido de la tabla 10 y de la figura 4, en el pre test el nivel de autonomía de los niños estaban en inicio de 73%, luego de aplicar el juego libre se obtuvo el resultado del post test de que ya los niños se ubicaron en un nivel de logro el 77% y 23% en proceso.

4.1. Contrastación de hipótesis de la investigación

Prueba de Normalidad

Para determinar la prueba estadística a utilizarse, primero se tuvo que verificar si el dato de ambas variables sigue una distribución normal o no, para ello se utilizó la prueba de normalidad de shapiro wilk se utilizó la dicha prueba por que la muestra fue conformado menos de 50 niños.

Se presenta dos hipótesis

Hi: La variable no presenta una distribución

Ho: La variable presenta una distribución normal

Nivel de confianza fue 95%

El nivel significancia (alfa de cron Bach) el 5%=0.05 se presenta de esta forma

Sig.(p)>0,05:se acepta la hipótesis nula Ho(normal)

Sig.(p)<0.05: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Los datos obtenidos se muestran en la tabla

Tabla 11

Resultado de la prueba de normalidad según Shapiro - Wilk

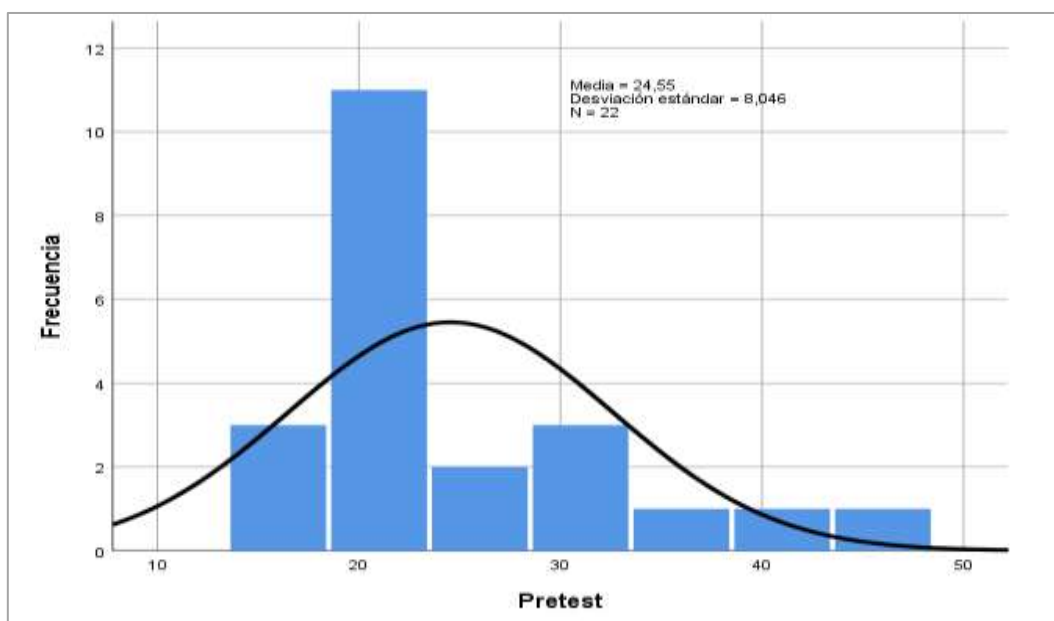
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,216	22	,009	,832	22	,002
Post test	,188	22	,043	,932	22	,133

Nota. Datos obtenidos a través del programa Spss

El resultado de la tabla 11, respecto a la prueba de normalidad de Shipiro -Wilk muestra el valor de sig.= 0,002 en el pre test y un valor de sig.=133 en el post test, por lo que basta que uno de las variables no cumple el supuesto normalidad los datos alcanzados no siguen una distribución normal, por lo tanto, es necesario una prueba no paramétrica

Figura 5

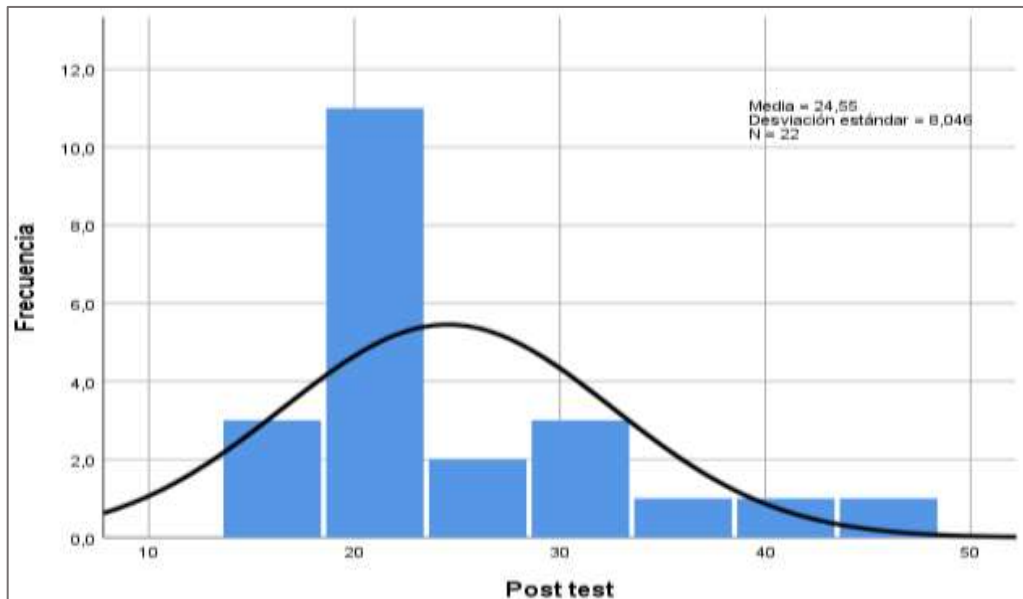
Histograma de normalidad con curva normal del pre test



Nota: Datos obtenidos de la tabla 11

Figura 6

Gráfico de barras simples de post test con curva normal



Nota: Datos obtenido de la tabla 11

Según el resultado obtenido de los dos gráficos histograma de normalidad se evidencia que la distribución de línea de las barras se encuentra fuera de la línea curva, demostrando que los datos obtenidos no provienen de una distribución normal .es por ello se decide realizar la contratación de hipótesis de la investigación con la prueba de rango con signo de Wilcoxon.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Esta prueba de rangos con signo de Wilcoxon se utiliza cuando la prueba utilizada se haya demostrado que los datos de la investigación no presentan una distribución normal.

Planteamiento de las hipótesis de investigación

Ha: la aplicación del juego libre si mejora significativamente la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo ,2024.

Ho: la aplicación del juego libre no mejora significativamente la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo, 2024.

Delimitación del rango de significancia (alfa)

Nivel de confianza 95%

Nivel de significancia alfa 0.05 (5%)

Criterio de decisión

Se presento dos criterios de decisión

Si el valor de sig.(p) >0.05 se acepta el Ho y se rechaza la Ha

Si el valor de sig.(p) <0.05 se rechaza el Ho y se acepta la Ha

Los resultados se demuestran en la siguiente tabla

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon en el pre test y post test en la variable autonomía

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pretest Rangos negativos	0a	,00	,00
Rangos positivos	22b	11,50	253,00
Empates	0c		
Total	22		

a. Post test autonomía < Pretest autonomía

b. Post test autonomía > Pretest autonomía

c. Post test autonomía = Pretest autonomía

Nota: Datos obtenido a través del programa Spss

En la tabla 12 con relación de prueba de rango con signo Wilcoxon de los 22 datos pares son positivos con una suma de 253,00 y un promedio de 11,50.

Tabla 13

Estadísticos de prueba de Wilcoxon

Estadístico de prueba ^a	Post test - Pre test
Z	-4,111 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos obtenidos a través del programa Spss

En la tabla 13 se contrasta la hipótesis de la prueba de rango con signo de Wilcoxon se obtuvo el resultado de sig. Asintótica (bilateral) 0.00 menor que 0.005 por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a de la investigación. por lo que se concluyó que el juego libre si mejora significativamente la autonomía en los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo, 2024.

V. DISCUSION DE ANALISIS

Identificar el desarrollo de la autonomía mediante un pre test en los niños de la institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo, 2024. el resultado se obtuvo que el 64% de niños se encontraban en inicio, el 37% en proceso y el 9% en logro, indicando que la mayoría de los niños no desarrollan su autonomía. ubicándose en nivel de inicio. El resultado se comparó con la investigación del autor Maytan (2020) En su resultado de su investigación en el pre test obtuvo el 85% de niños están en nivel inicio por lo que el autor concluye menciona que la mayoría de los niños no desarrolla su autonomía ubicándose en nivel inicio. Y el sustento teórico de Jean Piaget (1956) citado en la “revista digital para profesionales de enseñanza en el año 2007” menciona que el juego es una actividad productiva que ayuda al niño desarrollar la imaginación, la inteligencia según etapa evolutiva de cada niño. El juego se abarca en todas las actividades didácticas que permite mejorar en el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo del niño permitiéndole desarrollarse en la construcción social y mejora en la enseñanza y en el aprendizaje.

Diseñar y aplicar sesión del juego libre para mejorar la autonomía en los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri Satipo, 2024. El resultado que se obtuvo al aplicar el primer sesión es el 9 % de los niños están en logro y el resultado que se obtuvo de la última sesión es el 86% de los niños ya estaban en nivel de logro, evidenciando una mejora de cantidad de niños respecto en el desarrollo de la autonomía ,por lo que se concluye mencionando que la estrategia utilizado tuvo un éxito. El resultado se comparó con el autor Figueroa (2019) al momento de ejecutar la primera sesión obtuvo el resultado de 33% de niños en logro y el ultimo sesión obtuvo un resultado 100% en logro. por lo que concluyo mencionando que la aplicación de programa juego libre en los sectores “yo puedo lograr” fue un éxito en el desarrollo de la autonomía.

Evaluar el desarrollo de la autonomía mediante el post test en los niños de la institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo, 2024. obteniendo un resultado de 77% en logro y 23% en proceso evidenciando que la aplicación de juego libre resulto significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños por que la mayoría de los niños ya se ubicaron en un nivel de logro. El resultado se compra con la investigación de

los autores castro y Sánchez (2023) en su investigación logro obtener el resultado del post test 87% de niños se ubicaron en un nivel alto en el desarrollo de la autonomía, por lo que concluyeron mencionando que la aplicación de juego libre como estrategia si mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños. por ello se sustenta con la teoría de Pitluk (2006) donde define que el juego libre se utiliza en un ambiente libre, el juego no es planificado son espontanea que este guiado por el interés de cada niño o grupo, que tiene un propósito de poder compartir, interactuar e intercambiar ideas en un espacio de juego con otros niños.

Comprobar el desarrollo de la autonomía mediante un pre test y post test en los niños de la institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo,2024. En el pre test la mayoría de los niños (73%) estaban en un nivel de inicio y en el post test (77%) de niños llegaron alcanzar en el nivel de logro, asimismo en la comparación de la hipótesis reporto se significativo con un sig. asintótica(bilateral) de 000 menor que 0.005 es decir que la aplicación de juego libre si mejora significativamente la autonomía. Se comparo con el resultado del autor cubas (2021) el resultado que obtuvo en su pre tes fue que el 85% de niños estaban en un nivel bajo, mientras que el resultado de su pos test arrojó que 60% de niño ya se ubicaron en un nivel alto de autonomía. Lo que significa que el juego libre si mejoro significativamente el desarrollo de la autonomía. Con el sustento de Minedu (2009) estable que el juego es una de las actividades muy importante durante la “educación escolar” mientras más juego más desarrolla su imaginación y logran hacer que funcione sus neuronas que le permite al niño desarrollarse y aprender mejor.

VI. CONCLUSIONES

Se evaluó a los niños a través de pre test para poder identificar el desarrollo de su autonomía, por lo cual los resultados arrojaron que el 73% de los niños estaban en nivel inicio.

Se diseño y se aplicó diez sesiones utilizado en el juego libre como una estrategia para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños. donde se quedó demostrado que la estrategia utilizada tuvo un éxito.

Luego se evaluó a los niños el desarrollo de su autonomía mediante el post test, es decir luego de aplicar la sesión sobre el juego libre el 77% de los niños obtuvieron un nivel de logro. Se pudo observar que los niños ya podían desarrollar sus actividades por si solos en el aula, salían al frente a expresarse a través del canto, ya elegían sus gustos y preferencia dando a conocer lo que siente y lo que le molesta.

En la comparación del nivel de significancia se obtuvo el 0.001 es decir menor que 0.005 lo cual quiere decir que la aplicación de juego libre si mejora significativamente la autonomía en los niños.

VII. RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista teórico

Minedu establece juego libre el niño mejora la comunicación y la relación con efecto y calidez. asimismo, dice que el juego es una de las actividades muy importante durante la “educación escolar” mientras más juego más desarrollan su imaginación y logran hacer que funcione sus neuronas permitiendo al niño desarrollarse y aprender mejor, si en caso que el niño no juega es débil y su capacidad se puede involucionar y su autonomía se marchita.

Desde punto de vista practico

Se recomienda a los docentes de la institución educativa N°1032 participar en los trabajos colegiados para tener el conocimiento de la importancia y la adecuada implementación de materiales en el sector de juego libre en el aula, porque el juego libre ayuda a desarrollar la autonomía en los niños. Asimismo, se recomienda a los padres de familia conseguir o elaborar diversos materiales para ser utilizado durante el juego libre, porque se compró que el juego libre si mejora significativamente la autonomía en los niños.

Desde punto de vista metodológico

La estrategia utilizada en la investigación fue factible, por ello se recomienda a los docentes utilizarlo en el aula para que los niños puedan desarrollar su autonomía de la manera adecuada, el instrumento utilizado es confiable y valido puede ser utilizado en otras investigaciones con las mismas cualidades. asimismo, se les recomienda a los investigadores realizar estudios comparativos referente en el desarrollo de la autonomía en los niños de la zona rural y urbano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, S. (01 de 05 de 2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. (SADAF, Productor) doi: [Vista de La autonomía personal y la autonomía relacional | Análisis Filosófico \(analisisfilosofico.org\)](#)
- Carrillo Bustamante, A. M. (2022). *Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102128>
- Castro Sanchez, C. N. (2023). *El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131564>
- Figuroa Chambergó, Y. V. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35832>
- Guzmán Cueva, F. A. (2023). *Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo 2022*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/15331>
- Lizbeth, G. N. (2023). *La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12047>
- Maldonado. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maytan. (2020). *Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°140 – Satipo, 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31573>
- MINEDU. (2010). *La hora del juego libre en los sectores guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima -Peru. Obtenido de <file:///C:/Users/Windows/Downloads/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%C3%ADa%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20de%206%20a%C3%B1os.pdf>

- Minedu. (2016). *Curriculo nacional de la educacion basica*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2016). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Lima-Perù. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2019). *El juego simbolico en la hora del juego libre en los sectores*. Lima -Perù. Obtenido de [file:///C:/Users/Windows/Downloads/El%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Windows/Downloads/El%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores%20(1).pdf)
- Minedu. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>
- Muñoz, D. G. (2022). *Comprender y ayudar a los alumnos con dificultades*. Madrid. doi:ISBN:978-84-267-3495-2
- Quispe. (2019). *Aplicacion de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomia en los niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial 40178 Victor Raul Aya de la Torre Paucarpata ,Arequipa*. Arequipa .Peru: Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3c4a0c6f-d751-40e6-ba0d-1a364cd72083/content>
- Tripero. (2017). *Vigotsky y su teoría constructivista del juego*. Obtenido de E-Innova [BUCM :: E-Innova BUCM :: Biblioteca Complutense](#)
- Uladech. (2023). *Reglamento de integridad cientifica en la investigacion*. Chimbote ,Perù: Universidad catolica los angeles de chimbote.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿De qué manera el juego libre mejora la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar cómo el juego libre mejora la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024.</p>	<p>Hi: La aplicación de juego libre si mejora significativamente la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024.</p>	<p>variable 1: Juego libre</p> <p>Dimensiones</p> <p>Primer momento</p> <p>Segundo momento</p> <p>Tercer momento</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental de pre test y post test</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>Cuál es el nivel desarrollo de la autonomía mediante el pre test en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024 ?.</p> <p>¿Cómo el diseño y aplicación del juego libre en los sectores mejora la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024?</p> <p>¿Cómo evaluar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía mediante post test en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024??</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel desarrollo de la autonomía mediante pre test en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024.</p> <p>Diseñar y aplicar el juego libre en los sectores para mejorar la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024.</p> <p>Evaluar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía mediante post test en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024.</p> <p>Comprobar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía mediante pre test y post test en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024.</p>	<p>Ho: La aplicación de juego libre no mejora significativamente la autonomía en los niños de la institución educativa N°1032, Huantashiri, Satipo 2024.</p>	<p>Variable 2: Autonomía</p> <p>Dimensiones</p> <p>Afectiva</p> <p>Emocional</p> <p>Personal</p>	<p>Población :31</p> <p>Muestra: 31 niños de 3,4y 5 años.</p> <p>criterio muestral: no pro balístico por conveniencia</p> <p>Variable 1: juego libre</p> <p>Variable 2: Autonomía</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: ficha de observación</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial mediante programa spss25</p> <p>Principios éticos</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de información



Instrumentos de Recolección de Datos:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

OBJETIVO: Determinar cómo el juego libre como estrategia de aprendizaje mejora la autonomía de los niños de la Institución Educativa N° 1032 Huantashiri, Satipo, 2024.

INSTRUCCIÓN. Observar y valorar al niño y niña según los indicadores o ítems de la ficha de observación y luego ubicar en una de las escalas o niveles de logro indicadas en la escala de valoración.

ESCALA DE OBSERVACIÓN O VALORACIÓN. Nunca (1), A Veces (2), Siempre (3)

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Afectiva:				
1	Se tiene confianza en sí mismo.			
2	Trata a los demás con respeto			
3	Se socializa con los demás fácilmente			
4	Es seguro en realizar las actividades designado por el docente			
5	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.			
6	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula			
Dimensión 2: Emocional:				
7	Muestra afecto ante sus compañeros.			
8	Muestra alegría durante las clases			
9	Es amable y cariñoso con su profesor(a) y compañeros.			
10	Identifica las emociones			
11	Expresa sus emociones durante el juego			
12	Comparte el juego demostrando el buen trato			
Dimensión 3: Personal:				
13	Conoce sus datos personales			
14	Se pone los zapatos solo			
15	Reconoce los útiles de aseo			
16	Se lava las manos por <u>si</u> solo			
17	Desarrolla solo sus trabajos			
18	Guarda los juguetes y materiales después del juego			

Anexo 03 : Consentimiento informado (solicitud)



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORITA: DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1032
HUANTASHIRI.

PROF. DIANA CASTILLO PAJONAL

Señorita directora, reciba usted el afectuoso y caluroso saludo y al mismo tiempo permítame expresarle los siguiente:

Yo Diana Castillo Pajonal, Egresada de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo del presente tiene por finalidad presentarme, CASTILLO PAJONAL, Diana, DNI 76673451, con código de matrícula N°3007181128, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado: El juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía de los niños de la institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo, 2024. Durante el mes de abril y mayo del presente año.

Por tal motivo elegí su institución educativa donde usted labora, por lo cual le agradeceré mucho que me acepte la solicitud y me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución Educativa y mi persona como investigadora. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Diana Castillo pajonal
DNI:76673451
Investigador



Diana Castillo Pajonal
DNI N° 76673451
DIRECTORA

Satipo 17 de abril del 2024

Prof: Diana Castillo pajonal
DNI: 76673451
Director(a)

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

TÍTULO DEL ESTUDIO: El Juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía de los niños de la institución educativa N° 1032 Huantashiri Satipo ,2024

Investigador (a): Castillo Pajonal, Diana

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **El Juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía de los niños de la institución educativa N°1032 Huantashiri Satipo ,2024**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Evidenciando que en la actualidad en las zonas rurales los niños son independientes aún no tiene autonomía propia y definida, no pueden realizar sus actividades permanentes que son designadas por los docentes. Así como por ejemplo lavarse las manos, ponerse los zapatos, ir al servicio higiénico solos, al realizar sus actividades de aprendizaje requiere el apoyo a cada momento del docente y entre otras actividades permanentes que desarrollan durante la clase, son niños que muestran timidez y nerviosismo al expresarse con sus demás compañeros, por esta razón planteo una estrategia “El juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía de los niños de la institución educativa inicial N° 1032Huantashiri satipo,2024

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente):

1. Se aplicará un pre test para la prueba al inicio de estudio
2. Se realiza a 10 sesiones como máximo
3. Se realiza un post test al final del estudio

RIESGOS: (Si aplica) Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Para poder desarrollar la investigación se aplicará sesiones que se desarrollará en el aula durante la investigación no se producirá daño ninguno de sus hijos e hijas.

BENEFICIOS: El niño que participará en la investigación fortalecerá su desarrollo de la autonomía y la comunicación y en todo que acontecen su desarrollo integral y en cada uno de las etapas de su desarrollo personal.

COSTOS Y/ O COMPENSACIÓN: La investigación no les costara nada a los padres de familia ni la institución educativa.

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros como investigadores guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted no decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 965837254, correo: castillo7667345@Gmail

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE
APLICADO EN
LOS NIÑOS PARA
EL DESARROLLO
DE LA
AUTONOMÍA**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Establecemos Nuestros Acuerdos para el Juego”

FECHA: lunes 22/04/2024

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas participen de manera autónoma en la elaboración de los acuerdos para el desarrollo del juego en forma democrática y deliberando e interactuando con respeto y empatía.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES								
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos y nos sentamos en forma ordenada cada uno con sus sillas en media luna Se les pide que ponga atención en un papelote se presenta la canción “la cumbia de buen trato” <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">“LA CUMBIA DEL BUEN TRATO”</p> <p>Para convivir en paz es importante, que un buen trato siempre me lo puedan dar y Con gestos y palabras cariñosas, esta vida yo la voy a disfrutar (bis) El buen trato me permite aprender mucho mejor, si me enseñan con cariño con paciencia y con amor</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Canto la canción y luego pido a los niños a cantarlos juntos Luego de la entonación de la canción <p>SABERES PREVIOS: Se realiza preguntas ¿de qué trata la canción? ¿que será el buen trato? ¿Cómo debemos actuar? ¿Qué pasa si nos peleamos en el aula por los materiales y juguetes? ¿Qué pasaría si no cuidáramos nuestros materiales? ¿Será importante cuidar nuestros materiales? ¿para cuidar que debemos hacer? ¿que será acuerdos?</p> <p>Propósito: niños y niñas hoy estableceremos nuestros acuerdos para el desarrollo del juego.</p>	<p>Sillas</p> <p>Papelote</p>								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Explicamos brevemente la importancia de tener acuerdos de durante el desarrollo del juego Preguntamos: ¿Para qué creen ustedes que existen los acuerdos o normas de convivencia en el aula? ¿Cómo debemos comportarnos en el juego? Elaboramos un organizador visual en base a sus aportaciones de los niños <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ACUERDOS DURANTE EL JUEGO EN EL CAMPO Y EN LOS SECTORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Si jugamos en los sectores debemos</td> <td style="width: 50%;">Respetar a los compañeros</td> </tr> <tr> <td>Durante el desarrollo del juego</td> <td>Debemos jugar en equipo</td> </tr> <tr> <td>Los materiales para el juego</td> <td>Debemos compartir con los demás</td> </tr> </tbody> </table>	ACUERDOS DURANTE EL JUEGO EN EL CAMPO Y EN LOS SECTORES		Si jugamos en los sectores debemos	Respetar a los compañeros	Durante el desarrollo del juego	Debemos jugar en equipo	Los materiales para el juego	Debemos compartir con los demás	<p>Papelote</p>
ACUERDOS DURANTE EL JUEGO EN EL CAMPO Y EN LOS SECTORES										
Si jugamos en los sectores debemos	Respetar a los compañeros									
Durante el desarrollo del juego	Debemos jugar en equipo									
Los materiales para el juego	Debemos compartir con los demás									

	<table border="1"> <tr> <td>Los materiales y juguetes</td> <td>Demos de cuidarlos</td> </tr> <tr> <td>Al término del juego debemos</td> <td>Ordenar los materiales y juguetes del aula</td> </tr> </table>	Los materiales y juguetes	Demos de cuidarlos	Al término del juego debemos	Ordenar los materiales y juguetes del aula	
Los materiales y juguetes	Demos de cuidarlos					
Al término del juego debemos	Ordenar los materiales y juguetes del aula					
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamos y los trascibimos en una cartulina • Decoramos nuestros acuerdos del juego • Leemos en forma grupal los acuerdos elegidos propuestos y elegidos por la mayoría de los niños • Luego de forma individual dibujan el acuerdo que más les ha gustado. • Los niños colocan el nombre a sus trabajos y lo cuelgan en museos para luego ser guardados en su portafolio. • se realiza la pregunta sobre de ¿cómo se han sentido? ¿Es importante tener acuerdos? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no hubiese acuerdos para el juego? <p>Los niños y niñas comentan sobre los acuerdos propuestos y sobre el dibujo que más le ha gustado.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Papel boom</p>				
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>¿Qué aprendiste hoy? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy? ¿Tuviste alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p>					
RECREO	Los niños salen al recreo al aire libre siempre con la supervisión del docente	Servicio higiénico				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Participamos en el festival de la lectura

FECHA: martes 23 de abril del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas participen y desarrollen su autonomía durante el desarrollo del festival de la lectura.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES
Inicio	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los niños y padres de familia a acomodarse en medio luna en el ambiente del aula de 3 años • Se presenta un mural forma de un libro, con un lema alusivo al libro, decorado con imágenes de un niño leyendo libro de cuento. • Pedimos los niños a que observan <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza preguntas ¿Qué aremos hoy? ¿por qué vinieron las mamás y los papas? ¿porque el mural está en forma de un libro? ¿de quién su cumpleaños es hoy? • Luego de las respuestas de los niños según su conocimiento pasamos a mencionar el propósito del día <p>PROPÓSITO: Se mencionan niños y niñas hoy participaremos en el festival de lectura.</p>	Mural
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El mural presentado se pega en el ambiente adecuado con la ayuda de las mamitas ❖ Ya preparado el mural quedando listo ❖ Cada uno de los niños se presenta con sus pancartas alusivo al día del libro ❖ Pasamos un pequeño recorrido por la comunidad con nuestras pancartas ❖ Regresamos al jardín, nos dirigimos al ambiente de la lectura preparada ❖ Empezamos con la lectura en el aula o el sector de biblioteca de la forma como ellos lo quieran leer en la cual se sientan cómodos. ❖ La idea es que tengamos un espacio acogedor y cómodo para el momento de la lectura. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da el inicio el festival de la lectura tocando un silbato. ❖ Se empieza con un tiempo determinado por participante de cada aula. ❖ Empieza los padres elegidos del aula de tres años ❖ Luego de cuatro años y se finaliza con los padres de aula de 5 años. ❖ Cada participante empieza a disfrutar de la lectura elegida, al terminar el cuento dice que trato el cuento. ❖ Tomar fotografías o filmar momentos vividos en el festival de lectura. ❖ Participación de los padres de familia en el cuento, terminada la participación la docente hace las preguntas a los niños en los tres niveles de comprensión ❖ De manera voluntaria los niños participan en realizar una adivinanza <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para finalizar el tema del día se realiza las preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿de quien su cumpleaños es hoy? ¿de qué trato el cuento? ¿quiénes eran los personajes del cuento? ¿qué les pareció el cuento contado? ¿les gustaría escuchar otro cuento contado por sus papas?: 	Sector de lectura Libros de cuentos Silbato
Cierre	<p>EVALUACION</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó al realizar la Lectura? ¿En qué tuviste dificultad al realizarla? ¿Te gustó el cuento que hicieron las mamás? ¿Qué es lo que más te gusto del cuento?, ¿Por qué?</p>	
Recreo	Los niños salen al recreo al aire libre siempre con la supervisión del docente	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

DENOMINACIÓN: Juguemos en el bosque

FECHA: miércoles 24 de abril del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: a través del juego aprendan a reconocer las acciones personales como vestirse, lavarse los dientes entre otras cosas más

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso con una máscara de lobo • Y canto juguemos en bosque mientras que el lobo no esta • También muestro algunas prendas llenadas en la mochila <p>Saberes previos ¿Qué traigo cubierto mi cara? ¿para qué abre traído mi mascara? ¿qué aremos con las ropas que traje?</p> <p>Propósito: Niños y niñas hoy jugaremos y aprenderemos a vestirnos a través del juego juguemos al bosque.</p>	<p>Mascara del lobo</p> <p>Mochila</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos para salir al patio • Elegimos el primer lobo • Desarrollamos el juego • El juego consiste en que un niño hará del lobo, antes de realizar la actividad, elegiremos el primer lobo. • Los demás niños estarán en circulo y girarán la ronda, cantando la canción del juego. • Finalmente, preguntaran si el lobo ya está listo para que puedan correr. • El niño primer atrapado será el siguiente lobo, de esa manera seguirá el jugo. • A través del juego el niño aprenderá a ponerse la ropa, los zapatos, a cepillase los dientes etc. 	<p>Mascara del lobo</p> <p>Prendas de vestir y otros materiales</p> <p>Casita del lobo</p>
CIERRE	<p>Evaluación ¿Qué aprendimos hoy en el juego? ¿fue difícil? ¿cómo lo solucionaste? ¿les gusto el juego? ¿les gustaría jugar en otra ocasión?</p>	
RECREO	Los niños salen al recreo al aire libre siempre con la supervisión del docente	Servicio higiénico

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando reconocemos las emociones

FECHA: jueves 25 de abril del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: que los niños y niñas reconozcan las emociones a través del juego encuéntrame y reconoce mi nombre.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingreso cantando la canción de “mis emociones” <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dice la canción? ¿cuántas emociones tengo? ¿cómo y cuando yo demuestro mi emoción? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas hoy reconoceremos las emociones a través del juego encuéntrame y reconoce mi nombre 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos para desarrollar el juego Pido a los niños a salir al patio para yo esconder en cada rincón del aula las tarjetas de diversas emociones Pido a los niños a pasar en el aula Se forma en circular Se desarrolla el juego El juego consiste de que los niños jueguen la ronda cantada yo tengo emociones que demuestro cuando estoy muy feliz. Al para el canto con el sonido del silbato todos deben buscar cada tarjeta de emoción Al encontrar la tarjeta deben regresar a la ronda Cada niño debe tener una tarjeta a través de la canción según la emoción mencionada debe salir a presentarse en el medio de la ronda. De yo soy Finalizamos el juego realizando preguntas 	<p>Tarjetas de emociones</p> <p>Silbato</p>
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿cuántas emociones conocimos hoy? ¿cuál de las emociones demostramos durante el juego? ¿le fue difícil encontrar la tarjeta de la emoción? ¿por qué? ¿cómo lo solucionaste?</p>	
RECCREO	Uso de SSHH, Aseo de manos, juego al aire libre siempre con la supervisión del docente.	Servicio higiénico

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando la memoria de las emociones

FECHA: viernes 26 de abril del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: que los niños y niñas desarrollen la concentración, la atención y sus habilidades para el aprendizaje.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestro a los niños varios paleta de las emociones • También les muestro una cajita de sorpresa forrado como una caja de regalo <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué paletas tengo? ¿para qué abre traído mis paletas? ¿en la caja que abra? ¿quieren saber? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas hoy jugaremos la memoria de emociones 	<p>Papeletas de las emociones</p> <p>Cajita de sorpresa</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en grupos • En cada grupo entrego varias emociones circulares • Explico en que consiste el juego o como se desarrolla • Los niños observan bien cada emoción • Luego forman en forma de dama cada emoción • Para elegir el primer niño que juega • Cantamos la canción del pinocho • El que le toco el número ocho será el primer niño que empieza el juego • De esa manera seguirá hasta culminar el juego el ganador será el niño que logro encontrar sus pares de cada emoción. • Al encontrar todo el par menciona o se expresa de manera autónoma de cómo se sintió durante el juego. 	<p>Tarjetas de a emociones</p>
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿fue difícil? ¿cómo lo solucionaste? ¿les gusto el juego de la memoria?</p>	
RECREEO	<p>Uso de SSHH, Aseo de manos, juego al aire libre siempre con la supervisión del docente.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No 06

Nombre de la actividad: Jugando armamos la rompecabeza del monstruo de las emociones

FECHA: lunes 29 de abril del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y las niñas identifiquen sus emociones y aprendan armar la rompecabeza por sí solos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos sentaditos en media luna al frente de la pizarra • Entonamos la canción de la lechuza • Los niños muy atentos • Presento las tarjetas de los monstruos de las emociones • Los niños observan las tarjetas de los monstruos de las emociones <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo preguntas ¿en las tarjetas que observamos? ¿cómo se llamará las imágenes que hay en la tarjeta? ¿Qué aremos con ellos? <p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy niños y niñas reconozcan las emociones a través de los monstruos y aprenderemos armar la rompecabeza 	Tarjetas del monstruo de las emociones
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en dos grupos • Se entrega las tarjetas a cada grupo pedimos a que observen bien • Preguntamos cómo aremos para armar nuestra rompecabeza • Que necesitaremos aparte de las tarjetas • Entregamos los materiales necesarios <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños comienza recortar los cartones, decoramos con la ayuda de la docente • Los niños y la docente pegan las tarjetas en el cartón y los embalan con la cinta embalaje para que dure la rompecabeza • Luego del término cada grupo entrega su trabajo • Menciona como lo realizo, como se sintió al trabajar en grupo • Los niños de cada grupo comienzan a armar la rompecabeza • Luego de trabajar en forma grupa • También cada niño empezó armar la rompecabeza en un tiempo determinado <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de realizar el jugo cada uno de los niños menciona como se sintieron, que emoción estaba en la rompecabeza • Se pregunta por qué sentimos esas emociones y cuando los mostramos nuestras emociones • Preguntamos cuantas emociones hay en la rompecabeza y cuales son. <p>Los niños mencionan cada uno de las emociones</p>	Silicona Tijera Cartón Cartulina Cinta embalaje Tarjetas de los monstruos de las emociones alegre, triste y enojado
CIERRE	<p>EVALUACIÓN COGNITIVA</p> <p>Se realiza algunas preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Qué tipo de emociones conocimos? • ¿Qué fue lo que más te gustó al realizar sus propias rompecabezas? • ¿En qué tuviste dificultad al realizar la rompecabeza? • ¿Qué es lo que más te gusta de las emociones ?, ¿Por qué? 	
RECREO	Uso de SSHH, Aseo de manos, juego al aire libre siempre con la supervisión del docente.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No 07

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando pintamos nuestras emociones

FECHA: martes 30 de abril del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y las niñas desarrollen su actividad por si solo reconociendo las emociones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ATERIALES
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos sentaditos en media luna al frente de la pizarra • Entonamos la canción de la lechuza • Los niños muy atentos • Presento las tarjetas de las emociones • Los niños observan las tarjetas de las emociones <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo preguntas ¿en las tarjetas que observamos? ¿cómo se llamará las imágenes que hay en la tarjeta? ¿Qué aremos con ellos? <p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niños y niñas hoy aprenderemos pintar nuestra emoción con mucho cuidado. 	Tarjetas de la emociones
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en dos grupos • Se entrega las tarjetas a cada grupo pedimos a que observen bien • Que necesitaremos aparte de las tarjetas para pintar las emociones • Entregamos los materiales necesarios • Los niños y niñas en forma grupal pintan la emoción que eligió con su grupo • Luego del término cada grupo entrega su trabajo • Menciona como lo realizo, como se sintió al trabajar en grupo • También menciona de porque elegio la emoción según su elección • Se pregunta por qué sentimos esas emociones y cuando los mostramos nuestras emociones 	Tempera Plumones Colores Papel boom tamaño A3 Tarjeta de las emociones
CIERRE	<p>EVALUACIÓN COGNITIVA</p> <p>Se realiza algunas preguntas</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué tipo de emoción más le gusta mostrar todos los días?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó durante el desarrollo de la actividad grupal?</p> <p>¿En qué tuviste dificultad al realizar pintar?</p> <p>¿Cómo lo solucionaste?</p>	
RECREO	Uso de SSHH, Aseo de manos, juego al aire libre siempre con la supervisión del docente.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con el juego de la silla bailarina

FECHA: jueves 02 de mayo del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y las niñas aprendan a fomentar el compañerismo y la cooperación ya que en este juego ganan o pierden.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso con mi parlante en la mano tocando música <p>Saberes previos</p> <p>¿cómo se llama lo que trigo en la mano? ¿por qué estaré tocando música? ¿les gusta bailar? ¿les gustaría bailar? ¿qué música les gusta?</p> <p>Propósito: Niños y niñas jugaremos la silla bailarina</p>	<p>Parlante</p> <p>USB</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Organizamos en ambiente donde desarrollaremos el juego • Pedimos a los niños a formarse en dos grupos de 11 niños • Elegimos 10 sillas • Elegimos la música • Los niños se colocan cada uno en cada silla • Explicamos en que consiste el juego • Desarrollamos el juego de la silla bailarina • Al sonar la música tienen que seguir el círculo de las sillas, al pausar la música tienen que sentarse, y así sucesivamente. • Finalmente tendremos un ganador el que se queda con el último silla. 	<p>10 sillas</p> <p>Música o parlante</p>
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Que hicimos hoy? ¿cómo se llama el juego? ¿quién fue el ganador? ¿fue difícil durante el juego? ¿qué les pareció el juego? ¿les gustaría jugar el otro en otro día?</p>	
Recreo	Uso de SSHH, Aseo de manos, juego al aire libre siempre con la supervisión del docente.	Servicio higiénico

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con el globo de las emociones descubro los colores

FECHA: viernes 03 de mayo del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y las niñas descubra los colores a través del juego expresando sus emociones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos sentaditos en media luna al frente de la pizarra • Entonamos la canción de la lechuza • Los niños muy atentos • Presento las paletas de las emociones • Los niños observan las paletas de las emociones <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo preguntas ¿que observamos? ¿cómo se llamará lo que tengo? ¿Qué aremos con ellos? <p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niños y niñas hoy descubriremos los colores a través del juego demostrando nuestras emociones 	Paletas de emociones
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en dos grupos • Se entrega un globo a cada niño • ¿Qué aremos con el globo? ¿el globo tendrá alguna imagen? • ¿Qué más necesitaremos aparte del globo? • Presentamos los materiales a utilizarse <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño busca la información de cómo deben inflar el globo aparte del aire humano. • Asimismo, busca la información como podemos dibujar las emociones en el globo para que permanente y no se borre al momento del juego. • Luego cada uno de los niños dan su opinión de acuerdo la información que tienen • Se le explica hay otra forma de como inflar el globo, también podemos pintar el globo con pintura apu para que no se borre al momento del juego. <p>ACUERDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los niños nos ponemos de acuerdo con que material podemos dibujar las emociones en el globo • Elegimos el color de la pintura • Cada uno de los niños con sus globos • Comienzan a dibujar las emociones principales que desean considerar en el juego <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En forma grupal los niños juegan el juego • El juego consiste en que debe haber un grupo ganador • Donde cada grupo deben correr y pegar el globo en la pizarra según corresponda cada emoción • El primer grupo que termina será el ganador <p>Al ser primer grupo ganador tendrá que demostrar la emoción que siente al momento de ganar.</p>	Globo de colores Pintura Caja grande
CIERRE	<p>EVALUACIÓN COGNITIVA Se realiza algunas preguntas</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué tipo de emoción fue la ganadora?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó en el juego?</p> <p>¿En qué tuviste dificultad al realizar el juego?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta durante el juego?, ¿Por qué?</p>	
RECREEO	Uso de SSHH, Aseo de manos, juego al aire libre siempre con la supervisión del docente.	Jabón liquido

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nos divertimos recordando lo aprendido

FECHA: lunes 06 de mayo del 2024

PROPOSITO DEL APRENDIZAJE: a través del juego los niños y las niñas recuerdan y desarrollan de manera autónoma todas las actividades desarrolla durante la semana.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso al aula con una caja grande forrado como para regalo • Saludo a los niños con mucha alegría cantado el saludo de la mañana • Los niños muy curiosos pregunta de para quien es el regalo de quien su cumpleaños <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habrá en la caja? ¿porque abre traído una caja grande? ¿quieren saber que tengo? <p>Propósito Niños y niñas hoy realizaremos nos divertiremos recordando lo que aprendimos durante la semana.</p>	<p>Caja grande</p> <p>Canción del saldo</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en forma circular o ronda • Se pide a un niño o niña voluntario que mencione los acuerdos a tener en cuenta durante el desarrollo de juego • Los niños sentaditos les pido a cerrar los ojitos • Saco las papeletas de las emociones de la caja y otros materiales que se usaran para el juego. • Pido a los niños abrir los ojos • Pregunto ¿de dónde salieron todos estos materiales? ¿Qué haremos con estos materiales? ¿qué aremos con estas paletas? ¿cómo se llama las imágenes de las paletas? ¿qué aremos con las paletas de las emociones? • Les menciono que con las paletas jugaremos la silla bailarina • Y la mascara jugaremos el juego “juguemos en el bosque” • En dos grupos organizado se comienza en juego de la silla bailarina • El juego consiste en el niño debe ganarse una asilla si n que le diga nada, pero en cada silla esta una imagen de cada emoción 	<p>Caja grande</p> <p>Paletas de emociones Sillas Música Mascara del lobo</p> <p>La casita del lobo</p> <p>Las prenda y otros materiales</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberán mostrar o imitar la emoción según elegido o ganado en la silla presentando de “yo soy”. • Enseguida realizamos un juego de presentación de las emociones, donde cada niño y niña deberán presentarse con la cara tapada de emoción según su elección, deberá mencionar de por qué eligió tal emoción. • Luego de ellos también desarrollaremos el juego” juguemos en el bosque • Donde cada niño tendrá que jugar el lobo según el turno o el número que le corresponde. • Durante el juego el lobo tendrá que vestirse muy rápido, ponerse los zapatos solo, cepillarse los dientes, peinarse, entre otras actividades sin la ayuda del docente. • Pasamos en el aula • Los niños se lava las manos • Se entrega papel boom tamaño A3, para que puedan dibujar • Pedimos a los niños a que dibujen el juego que mas le gusto durante la actividad desarrollada • Al terminar los niños presentan su trabajo • De manera autónoma describe y menciona de por qué le gusto el juego. • se realiza preguntas de la actividad desarrollada • ¿Qué juego fue más divertido? ¿qué paso durante el juego? ¿qué emoción fue lo más utilizado en el juego? ¿por qué? ¿les gusto el juego realizado? ¿por qué? 	<p>Jabón liquido</p> <p>Toalla</p> <p>Papel boom</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p>
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Que aprendimos hoy? ¿fue difícil durante el juego? ¿por qué? ¿cómo lo solucionaste? ¿cómo te sentiste durante el juego?</p>	
Recreo	Uso de SSHH, Aseo de manos, juego al aire libre siempre con la supervisión del docente.	Jabón liquido